

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

А.В. Карпов



«16» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Психология экспертного оценивания»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история
психологии

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры общей психологии
от «22» апреля 2022 года, протокол № 8

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Психология экспертного оценивания» является развитие компетенций в области экспертной деятельности для использования их в научно-исследовательской работе.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины: -

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

1. Теоретические основы (виды, этапы и особенности) процесса экспертного оценивания.
2. Содержание конкретных методов экспертной оценки.

Уметь:

1. Организовать исследование с помощью методик экспертного оценивания.
2. Подготовить научные отчеты по результатам выполненных исследований

Владеть:

1. Процедурами организации и проведения прикладных и научных исследований с помощью метода экспертных оценок.
2. Навыками обработки и интерпретации эмпирических данных.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов. Дисциплина изучается в течение одного семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Современная теория измерений и экспертные оценки	2	3					
2.	Психологические аспекты процесса оценивания	2	4					
3.	Характеристики и предикторы экспертного оценивания	2	5			2	94	Задание для СРС 1: Коллоквиум
4	Зачет							
	Всего	2	12			2	94	108

Содержание разделов дисциплины:

1. *Современная теория измерений и экспертные оценки.* Репрезентативная теория измерений, как основа теории экспертных оценок Теория измерения и шкалирование. Понятие шкалы. Типы шкал Применение метода экспертных оценок в психологических исследованиях. Этапы проведения экспертного оценивания. Методы получения экспертных оценок. Методы представления экспертных оценок Методы статистической обработки и анализа экспертных оценок Оценка согласованности мнений экспертов. Обобщение мнений экспертов. Оценка группового мнения.

2. *Психологические аспекты процесса оценивания.* Понятие оценки в отечественной и зарубежной психологии. Общая схема процесса оценивания этапы, субъективные и объективные детерминанты. Виды, свойства оценок. ИмPLICITное и эксплицитное в оценивании. Характеристики имPLICITного. Правила экспликации. Детерминация экспертной оценки. Оценивание как категория в общей психологии, в когнитивной психологии, в психологии труда, в социальной психологии и др.

3. *Характеристики и предикторы экспертного оценивания.* Личностные особенности эксперта и экспертное исполнение. Типология экспертного знания Одаренность эксперта, возраст, профессиональная подготовка. Особенности познавательных процессов экспертов. Суждения и принятие решений. Маркеры принятия решений. Когнитивные и эмоциональные оценки.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используется лекционный метод.

Лекционный метод реализуется в следующих формах:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую

в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

Дискуссия– коллективное обсуждение какого-либо вопросов применения исследовательских методов в диссертационных работах аспирантов, определение проблем, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, обогатить представления обучающихся о современных методах и методиках, использующихся в психологии труда.

Содержательно лекции могут быть в виде:

Вводной лекции – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Обзорной лекции – проводится обычно перед государственными или курсовыми экзаменами. В лекции излагаются лишь отдельные, наиболее крупные вопросы дисциплины. Материал лекции представляет конспективный обзор полного учебного курса. Проводится такая лекция с целью систематизации знаний студентов, полученных ими в ходе изучения (в том числе самостоятельного) учебного материала.

Обобщающей лекции – проводится в завершение изучения раздела или темы для закрепления знаний. На лекции вновь выделяются основные вопросы, используются обобщающие таблицы, схемы, алгоритмы, позволяющие включить усвоенные знания в новые связи и зависимости, переводя их на более высокие уровни усвоения.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала: учеб. пособие для вузов/ Н. Н. Мехтиханова.— 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. -195 с. – (Высшее образование).
2. Конева Е. В. Психологическая гуманитарная экспертиза: учебно-методическое пособие. ЯрГУ, 2019. 49 с. <http://www.lib.uni-yar.ac.ru/edocs/iuni/20190504.pdf>

б) дополнительная литература

Киселева Л. С. Инноватика в научно-педагогической деятельности. М.: Проспект, 2017. 144 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «Проспект» <http://ebs.prospekt.org>
3. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
5. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор:

Канд. психол. наук, доцент

Н.Н. Мехтиханова

Заведующий кафедрой общей психологии
доктор психологических наук, доцент

Е.В. Конева

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и (или) иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задание для СРС 1. Коллоквиум

Задание для самостоятельной работы студента представляют собой цикл выполняемых работ, направленных на ознакомления с моделями и закономерностями экспертного оценивания и на освоение процедур, обеспечивающих данный процесс. Выполнение задания реализуется в форме устного собеседования по следующим основным тематическим блокам:

Сфера применения метода экспертного оценивания: классы исследовательских и прикладных задач, решаемых с помощью данного метода. Преимущества и ограничения применения метода экспертного оценивания. Субъективность эксперта и способы повышения объективности и качества оценок.

Организация процедуры экспертного оценивания. Принципы отбора экспертов, проблема компетентности экспертов, влияние социально-психологических эффектов на позицию оценивающего

Проблема анализа данных, полученных путем экспертного оценивания. Методы и способы формализации и кодификации оценки. Возможности статистической обработки данных и статистические модели, используемые при анализе экспертных оценок. Принципы и правила интерпретации данных экспертного оценивания.

Проектирование дизайна исследования, выполненного с помощью метода экспертного оценивания.

По итогам коллоквиума выставляется оценка

Критерии выставления оценки «зачтено»:

Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, дающему систематические и осознанные ответы на поставленные вопросы, использующему для формулирования ответов теоретические положения известных психологических концепций

Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, дающему несистематические и разрозненные ответы на поставленные вопросы, не использующему для формулирования ответов теоретические положения известных психологических концепций.

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится устно на основании итогов коллоквиума и обсуждения проекта дизайна исследования. Проведение отдельного зачетного мероприятия не предполагается.

По итогам обсуждения проекта дизайна исследования выставляется оценка

Критерии выставления оценки «зачтено»:

Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, дающему презентация которого содержит сформулированную проблему, выделенную и логично выстроенную систему гипотез, непротиворечивое и логичное описание дизайна исследования, грамотное описание

методов исследования, корректное описание выборки и модели статистической обработки, правдоподобное описание публикационных перспектив. Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, презентация которого не соответствует 4 и более критериям, указанным выше.

Для получения **итогового зачета** обучающийся должен иметь оценки «зачтено» по обеим процедурам (коллоквиум и представление дизайна исследования)