

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

СОО.01.01 Русский язык  
индекс и наименование дисциплины

09.02.07 Информационные системы и программирование  
код и наименование специальности

Программист  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Е.В. Волкова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.01 Русский язык

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СОО.01.01 Русский язык учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.01 Русский язык изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения русского языка является усвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитие эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.01 Русский язык обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную

информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.01 Русский язык достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*



- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.01 Русский язык должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
  - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:*
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
  - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в профессиональную среду;
  - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
- в) работа с информацией:*
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### *а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### *б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:*
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи

- грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
  - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
  - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
  - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>102</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	-
практические занятия	34
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>24</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1.</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	2
<b>Тема 1.2.</b> Язык и культура	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	2
<b>Тема 1.3.</b> Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b> Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Внутренние и внешние функции русского языка	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Русский язык — государственный язык Российской Федерации	2
<b>Тема 1.4.</b> Культура речи в экологическом аспекте	<b>Содержание учебного материала</b> Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор, повторение, обобщение)	2
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1.</b> Система языка, её устройство, функционирование.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Культура речи как раздел лингвистики	2
<b>Тема 2.2.</b> Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Языковая норма	2
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1.</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики)	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	2
<b>Тема 3.2.</b> Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	<b>Содержание учебного материала</b> Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Орфоэпические нормы	2



<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		<b>6</b>
<b>Тема 4.1</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	
<b>Тема 4.2.</b> Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Лексические нормы	2
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.1.</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и др. Род и склонение аббревиатур	2
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>
<b>Итого за I семестр</b>		<b>44</b>
<b>Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы</b>		<b>12</b>
<b>Тема 6.1.</b> Морфология как раздел лингвистики	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	
<b>Тема 6.2.</b> Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Основные нормы образования и употребления форм имён существительных	2
<b>Тема 6.3.</b> Основные нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма). Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Основные нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Основные нормы употребления глаголов	2
<b>Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии</b>		<b>4</b>
<b>Тема 7.1.</b> Орфография как раздел лингвистики	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Принципы и разделы русской орфографии (повторение, обобщение). Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми,	2

	чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правила правописания слов с буквами <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок. Правила правописания <i>и</i> и <i>ни</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	
<b>Раздел 8. Речь и речевое общение</b>		<b>4</b>
<b>Тема 8.1.</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма	2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Основные функции речевого этикета	2
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		<b>4</b>
<b>Тема 9.1.</b> Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цельность, членилось, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	2
<b>Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>		<b>10</b>
<b>Тема 10.1.</b> Синтаксис как раздел лингвистики	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Основные нормы управления	2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов	2
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Основные нормы построения сложных предложений	2
<b>Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		<b>6</b>
<b>Тема 11.1.</b> Пунктуация как раздел лингвистики	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2
<b>Тема 11.2.</b> Знаки препинания в	<b>Содержание учебного материала</b>	

сложном предложении	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	2
<b>Тема 11.3.</b> Знаки препинания при передаче чужой речи	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	2
<b>Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи</b>		<b>8</b>
<b>Тема 12.1.</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	2
<b>Тема 12.2.</b> Научный стиль	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный	2
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Официально-деловой стиль	2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Основные жанры официально-делового стиля	2
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>
<b>Итого за II семестр</b>		<b>58</b>
<b>Всего</b>		<b>102</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Темы 1.2-1.4, тема 2.1, тема 2.2, тема 4.1, тема 4.2, тема 6.1, тема 8.1, тема 9.1, тема 10.1, тема 12.1, тема 12.2.
2. Практические занятия № 1, № 2, № 3, № 4, № 9, № 11, № 13, № 16, № 17. .

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

##### **Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165>
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b>	
<p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 12</p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 12</p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 12</p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>

<p>отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<b>Раздел 12</b>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b>
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 11</b> <b>Раздел 12</b>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b> <b>Раздел 11</b> <b>Раздел 12</b>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально - смысловых типов, жанров;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> </ul>	<b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b> <b>Раздел 11</b> <b>Раздел 12</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в профессиональную среду;</li> <li>– выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b>  <b>Раздел 11</b>  <b>Раздел 12</b></p>
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b>  <b>Раздел 11</b>  <b>Раздел 12</b></p>
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12</p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12</p>
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12</p>
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12</p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>

<p>гибкость, быть открытым новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p><b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b> <b>Раздел 11</b> <b>Раздел 12</b></p>
<p><i>з) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b> <b>Раздел 11</b> <b>Раздел 12</b></p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 8.1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b> <b>Раздел 11</b> <b>Раздел 12</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)</li> </ul>	<p><b>Раздел 9</b> <b>Раздел 12</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b></p>

	<p><b>Раздел 10</b> <b>Раздел 11</b> <b>Раздел 12</b></p>
<p>– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p>– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b> <b>Раздел 11</b> <b>Раздел 12</b></p>
<p>– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 12</b></p>
<p>– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	<p>Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 4.3</p>
<p>– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 12</b></p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> <li>– реферат;</li> <li>– тесты;</li> <li>– доклад;</li> <li>– письменные кодированные работы</li> </ul>
<b>Тема 1.2.</b> Язык и культура	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)	
<b>Тема 1.3.</b> Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)	
<b>Тема 1.4.</b> Культура речи в экологическом аспекте	Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом). Анализировать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении.	
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Система языка, её устройство, функционирование.	Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, Приводить примеры взаимосвязи между ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> </ul>
<b>Тема 2.2.</b> Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи	Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое</li> </ul>

	для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения	задание. – реферат.
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, Характеризовать их стилистическую роль	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач;
<b>Тема 3.2.</b> Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	– творческое задание; – кодированная работа; – составление кроссворда
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Определять лексическое значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения. Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание;
<b>Тема 4.2.</b> Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов	
<b>Раздел 5. . Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей	– тест; – письменные ответы на вопросы

Словообразовательные нормы	употребления аббревиатур- Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь	учебника; – практическое задание; – творческое задание;
<b>Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Морфология как раздел лингвистики	Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника;
<b>Тема 6.2.</b> Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	– практическое задание; – решение ситуационных задач; – выступления в форме презентации.
<b>Тема 6.3.</b> Основные нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	– творческое задание. – реферат.
<b>Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Орфография как раздел лингвистики	Приводить примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Соблюдать орфографические нормы. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными -& и ь. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы - и после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах	– тест; – практическое задание; – работа с текстом

	<p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с н и нн в суффиксах.</p> <p>Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и нн в суффиксах.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p>	
<b>Раздел 8. Речь и речевое общение</b>		
<p><b>Тема 8.1.</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)</p>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.</p> <p>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы.</p> <p>Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных</p> <p>Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официальной/неофициальной общения, статусу адресанта/адресата и т. и. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– реферат;</li> <li>– доклад;</li> <li>– творческая работа</li> </ul>
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		
<p><b>Тема 9.1.</b> Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)</p>	<p>Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте.</p> <p>Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки</p> <p>Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста.</p> <p>Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников.</p> <p>Составлять аннотацию, отзыв, рецензию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– эссе;</li> <li>– реферат</li> </ul>
<b>Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>		
<p><b>Тема 10.1.</b> Синтаксис как раздел лингвистики</p>	<p>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения</p> <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного).</p> <p>Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим.</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> </ul>
<b>Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		
<p><b>Тема 11.1.</b> Пунктуация как раздел лингвистики</p>	<p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое</li> </ul>



<p><b>Тема 11.2.</b> Знаки препинания в сложном предложении</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p>	<p>задание; – творческое задание; – эссе; – реферат</p>
<p><b>Тема 11.3.</b> Знаки препинания при передаче чужой речи</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.</p>	
<p><b>Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи</b></p>		
<p><b>Тема 12.1.</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики</p>	<p>Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения, создавать устные рассказы</p>	<p>– тест; – практическое задание; – творческое задание; – эссе; – реферат</p>
<p><b>Тема 12.2.</b> Научный стиль</p>	<p>Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

СОО.01.02 Литература  
индекс и наименование дисциплины

09.02.07 Информационные системы и программирование  
код и наименование специальности

Программист  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Волкова С.В.  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СОО.01.02 Литература**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.02 Литература является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.02 Литература изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины Литература является формирование у обучающихся чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.02 Литература обеспечивается решением следующих задач:

- приобщение обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитанию уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, духовному опыту человечества;
- развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России;
- формирование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе;
- расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.02 Литература достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.02

Литература должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:*
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### *а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### *б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;



- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты выражаются в гармоничном развитии познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, эстетической сфер обучающихся.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины Литература, должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых

аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий:

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
теоретическое обучение	83
лабораторные работы	-
практические занятия	34
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	
-	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>		<b>32</b>
<b>Тема 1.1</b> А. Н. Островский. Творческий путь. Драма «Гроза»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Драма «Гроза» -- «самое решительное произведение» А. Н. Островского.</p>	2
<b>Тема 1.2</b> И. А. Гончаров. Творческий путь. Роман «Обломов»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Поэтика романа И. А. Гончарова «Обломов».</p>	2
<b>Тема 1.3</b> И. С. Тургенев. Творческий путь. Роман «Отцы и дети»	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2

	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (комментированное чтение статей Д. И. Писарева, Н. Страхова, М. Антоновича).</p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Поэтика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</p>	
<b>Тема 1.4.</b> Ф. И. Тютчев. Лирика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева на примере стихотворений «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»)</p>	2
<b>Тема 1.5.</b> Н. А. Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов, жанровое своеобразие лирики Некрасова, любовная лирика Н. А. Некрасова на примере стихотворений «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>«Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. Наизусть не менее двух стихотворений по выбору студентов.</p>	2
<b>Тема 1.6.</b> А. А. Фет. Творческий путь. Лирика.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта, темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета на примере стихотворений «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»</p>	2
<b>Тема 1.7.</b> М. Е. Салтыков-Щедрин. Творческий путь. Роман-хроника «История одного города»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	2
<b>Тема 1.8.</b> Ф. М. Достоевский.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2

<p>Творческий путь. Роман «Преступление и наказание»</p>	<p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Поэтика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».</p>	2
<p><b>Тема 1.9.</b> Л. Н. Толстой. Творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Поэтика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».</p>	2
<p><b>Тема 1.10.</b> Н. С. Лесков. Творческий путь. Повесть «Очарованный странник»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p>	2
<p><b>Тема 1.11.</b> А. П. Чехов. Творческий путь. Рассказы. Пьеса «Вишнёвый сад».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2

	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова на примере рассказов «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре».. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	
<b>Раздел 2. Литература народов России XIX – начала XX века</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.1.</b> Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова, Р. Гамзатова	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Стихотворения Г. Тукая («Книга», «Родной язык», «Татарским девушкам»), К. Хетагурова («Мать», «Олень и ёж», «Осень»), Р. Гамзатова («Мой Дагестан», «Родной язык», «Мама»)Эстетические взгляды поэтов, темы, мотивы и художественное своеобразие лирики. Место Г. Тукая, К. Хетагурова, Р. Гамзатова в контексте русской литературы.	
<b>Раздел 3. Зарубежная литература второй половины XIX века</b>		<b>4</b>
<b>Тема 3.1.</b> Г. Флобер. Творческий путь. Роман «Госпожа Бовари»	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные вехи биографии Г. Флобера. Характеристика натурализма в зарубежной литературе. Г. Флобер как создатель «нового романа». Психологический роман в западноевропейской литературе. «Антигерой», воплощённый в женском образе, на примере романа «Госпожа Бовари»	
<b>Тема 3.2.</b> Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Ш. Бодлер.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Основные вехи жизни Ш. Бодлера. Феномен «проклятых» поэтов. Эстетические взгляды Ш. Бодлера, темы, мотивы и художественное своеобразие лирики на примере стихотворений «Альбатрос», «Соответствия», «Падалъ».	
<b>Тема 3.3.</b> Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен. Драма «Кукольный дом»	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Основные вехи жизни Г. Ибсена. «Новая драма». «Кукольный дом» -- социально-психологическая драма. Особенности драматического конфликта и развития сценического действия в пьесе.	
<b>Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX века</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1.</b> А.И. Куприн. Творческий путь. Повесть «Гранатовый браслет»	<b>Содержание учебного материала</b>	2



	Сведения из биографии А. И. Куприна (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.	
<b>Тема 4.2.</b> Л. Н. Андреев. Творческий путь. Рассказ «Иуда Искариот»	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии Л. Н. Андреева. Особенности художественного метода писателя. Интерпретация библейского сюжета в рассказе «Иуда Искариот».	2
<b>Тема 4.3.</b> М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Сведения</b> из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	2
<b>Тема 4.4.</b> Стихотворения поэтов Серебряного века	<b>Содержание учебного материала</b> Серебряный век русской литературы как культурно-историческая эпоха. Модернизм в литературе. Литературные течения Серебряного века (символизм, акмеизм, футуризм) и их основные представители. Манифесты «Пощёчина общественному вкусу» (В. Маяковский, Д. Бурлюк, А. Крученых, В. Хлебников), «О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы» (Д. Мережковский), «Наследие символизма и акмеизм» (Н. Гумилёв). Своеобразие лирики К. Бальмонта (на примере стихотворений «Чёлн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...»), В. Хлебникова («Бобэоби пелись губы...», «Кузнечик»), Н. Гумилёва («Жираф», «Волшебная скрипка»). Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>48</b>
<b>Раздел 5. Литература XX века</b>		<b>36</b>
<b>Тема 5.1.</b> И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору).	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии И. Бунина. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)	2

	<b>Практическое занятие №6.</b> Реализация темы любви в цикле рассказов «Темные аллеи» (на примере рассказов «Тёмные аллеи», «Таня»).	2
<b>Тема 5.2.</b> А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сведения из биографии А. Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Поэтика поэмы «Двенадцать»	2
<b>Тема 5.3.</b> В. В. Маяковский. Лирика. Поэма «Облако в штанах»	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия (стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!»). Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви (стихотворение «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой»). Сатира Маяковского (стихотворение «Прозаседавшиеся»). Поэма «Облако в штанах». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Поэтика поэмы «Облако в штанах»	2
<b>Тема 5.4.</b> С. А. Есенин. Лирика.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...»	
<b>Тема 5.5.</b> О. Э. Мандельштам. Лирика.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «За то, что я руки твои не сумел удержать...»	
<b>Тема 5.6.</b> М. И. Цветаева. Лирика.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля на примере стихотворений «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...»	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Своеобразие лирики М. Цветаевой	2
<b>Тема 5.7.</b> А. А. Ахматова. Лирика.	<b>Содержание учебного материала</b>	2

Поэма «Реквием»	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта (стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...»). Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России (стихотворение «Мне голос был. Он звал утешно...»). Пушкинские темы в творчестве Ахматовой (стихотворение «Смуглый отрок бродил по аллеям...»). Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет (стихотворение «Мужество»). Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Поэтика поэмы А. А. Ахматовой «Реквием»	2
<b>Тема 5.8. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Поэтика романа М. Шолохова «Тихий Дон»	2
<b>Тема 5.9. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Поэтика романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	2
<b>Тема 5.10. А. П. Платонов. Повесть «Котлован».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в «Котловане». Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. «Непростые» простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Поэтика повести «Котлован»	2
<b>Тема 5.11. А. Т. Твардовский. Лирика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Памяти матери»	
<b>Тема 5.12. Проза о Великой Отечественной войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

	Нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны. Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века. Повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие», В. В. Быкова «Сотников».	
<b>Тема 5.13.</b> А. А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Молодая гвардия». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Проблема положительного героя в литературе.	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Поэтика романа «Молодая гвардия»	2
<b>Тема 5.14.</b> Поэзия о Великой Отечественной войне.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Повышенная эмоциональность военной лирики. Гражданственность интимной лирики. Патриотизм. Образ русского солдата. Образ женщины на войне. Стихотворения К. Симонова «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», Д. Самойлова «Сороковые», Ю. Друниной «Зинка».	
<b>Тема 5.15.</b> Драматургия о Великой Отечественной войне.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Краткая биография В. С. Розова. Особенности драматургии Розова. Драма «Вечно живые»: тематика, проблематика, система персонажей. Драматические средства выражения авторской позиции и идеи.	
<b>Тема 5.16.</b> Б. Л. Пастернак. Лирика.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Гамлет»	
<b>Тема 5.17.</b> А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги)	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ».	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Особенности повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	2
<b>Тема 5.18.</b> В. М. Шукшин. Рассказы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Обзор жизни и творчества В. М. Шукшина (с обобщением ранее изученного). Своеобразие прозы Шукшина. Жизненная достоверность персонажей. Психологизм рассказов Шукшина. «Противостояние» города и деревни. Авторская позиция в оценке героев. Рассказы «Срезал», «Микроскоп», «Чудик».	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Поэтика рассказов В. Шукшина	1
<b>Тема 5.19.</b> В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Обзор жизни и творчества В. Г. Распутина (с обобщением ранее изученного). Нравственные проблемы и художественное своеобразие произведений Распутина. Темы деревни, рода, дома как важнейшие в творчестве Распутина. Повесть «Прощание с Матерой» -- философская притча.	

<b>Тема 5.20.</b> Н. М. Рубцов. Лирика.	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор жизни и творчества Н. М. Рубцова (с обобщением ранее изученного). Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице моей светло...», «Русский огонек»	1
<b>Тема 5.21.</b> И. А. Бродский. Лирика.	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор жизни и творчества И. А. Бродского (с обобщением ранее изученного). Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского. Стихотворения «Стансы», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс»	1
<b>Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>2</b>
<b>Тема 6.1.</b> Проза В. Шаламова, Ф. Искандера, братьев Стругацких, В. Пелевина	<b>Содержание учебного материала</b> Доминирование прозы. «Конец века лирики» (М. Липовецкий). Утрата читательского внимания. Элитарность. Предельная усложненность языка. Постмодернистские тенденции. Разделение литературы на неоклассическое, условно-метафорическое направление и «другую прозу». В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие), Ф. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» -- фрагменты), А. и Б. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине»), В. Пелевин (рассказ «Ника») <b>Практическое занятие № 17.</b> Своеобразие прозы второй половины XX – начала XXI века.	2
<b>Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>1</b>
<b>Тема 7.1.</b> Лирика поэтов-«шестидесятников», Т. Ю. Кибирова, Л. Рубинштейна	<b>Содержание учебного материала</b> Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики. Пародийность творчества, сквозные темы поэзии. философская риторика, абсурдизм. Языковая игра. Цитатная поэтика, роль графического элемента, изобретение «каталожной поэзии». центон. Ирония в поэзии.	1
<b>Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>1</b>
<b>Тема 8.1.</b> А. В. Вампилов. Пьеса «Утиная охота»	<b>Содержание учебного материала</b> Краткая биография А. Вампилова. Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.	1
<b>Раздел 9. Литература народов России XX – начала XXI века</b>		<b>1</b>
<b>Тема 9.1.</b> Рассказ Ю. Рытхэу	<b>Содержание учебного материала</b>	1

«Хранитель огня» повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания»	Ю. Рытхэу. Своеобразие авторского стиля. Рассказ «Хранитель огня». Особенности повествования. Роль детали, аллегии, символа. Ю. Н. Шесталов. Повесть «Синий ветер каслания». Своеобразие темы природы. Место писателей в русской литературе.	
<b>Раздел 10. Зарубежная литература XX века</b>		<b>3</b>
<b>Тема 10.1.</b> Зарубежная проза XX века. Ф. Кафка. Рассказ «Превращение».	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Ключевое значение творчества Пруста в процессе обращения романа к «индивидуумам», в отходе от бальзаковской традиции изображения «социального типа». «Романтический экзистенциализм» Камю. «Дивный новый мир» Хаксли как сатирическая антиутопия. Пересмотр традиционных американских ценностей в условиях начала XX века. «Американская мечта» и кризис эпохи первой мировой войны. Антифашизм Хемингуэя в 30-е годы. Отчужденность героя романа Сэлинджера «Над пропастью во ржи», поиски этических ориентиров, мотивы восточной философии. Сэлинджер и молодежная «контркультура». Литература абсурда в австрийской литературе. Творчество Ф. Кафки.	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Своеобразие рассказа Ф. Кафки «Превращение»	1
<b>Тема 10.2.</b> Зарубежная поэзия XX века. Лирика Г. Аполлинера, А. Бретона, Л. Арагона, Ф. Г. Лорки, Т. С. Элиота	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Проблема импрессионизма и символизма во французском искусстве. Итоги эпохи символизма и ее влияние. Г. Аполлинер как реформатор поэтической традиции. Сборники «Каллиграммы» и «Алкоголи». Поэтические опыты дадаизма и сюрреализма. А. Бретон как теоретик и вдохновитель сюрреализма. Поэзия Л. Арагона: от сюрреализма к реализму. Творчество Гарсиа Лорка. Сборник «Цыганское романсеро», традиционная мифология и современный миф, жанры народного искусства, их творческая переработка. Своеобразие романтизма Лорки. «Конкретная поэзия» и традиция немецкого экспрессионизма. Творчество Т.С. Элиота. Мифологизм и интеллектуализм поэзии Элиота.	
<b>Тема 10.3.</b> Зарубежная драматургия XX века. Творчество Б. Брехта и Т. Уильямса.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Экспрессионистская драматургия. Жанры драмы, «драма крика». Брехт и реализм XX века. Теория «эпического театра». Отличие от «аристотелевской» драмы. Драмы политические, публицистические, сатирический образ фашизма и собственнического общества. Исторические драмы. Тема войны, способы «отчуждения» в драме Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети». Конфликт собственности и романтического идеализма (Т. Уильямс «Трамвай «Желание»).	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
		<b>Итого за 2 семестр</b>
		<b>69</b>
		<b>Итого</b>
		<b>117</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 5.15, Тема 8.1, Тема 10.3.
2. Практическое занятие №7, №10, №17

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530677>

##### Дополнительные источники:

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512013>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512014>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512015>

4. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс: учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530637>

5. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс: учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530638>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b></p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 5 Раздел 9</p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>	<p>Тема 1.2 Тема 4.3</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p>Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.11 Тема 4.3 Тема 5.8 Тема 5.18</p>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p>Тема 5.4 Тема 5.10 Тема 5.19</p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p><b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	<b>Раздел 1 - Раздел 10</b>
2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	<b>Раздел 1 - Раздел 10</b>
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	<b>Раздел 1 - Раздел 10</b>
4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение	<b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b>

<p>Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)</p>	<p><b>Раздел 10</b></p>
<p>5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>	<p><b>Раздел 1 - Раздел 10</b></p>
<p>6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы</p>	<p><b>Раздел 1 - Раздел 10</b></p>
<p>7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p><b>Раздел 1 - Раздел 10</b></p>
<p>8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>	<p><b>Раздел 5</b>  Тема 1.1  Тема 1.4  Тема 1.5  Тема 1.6  Тема 1.11  Тема 2.1  Тема 3.2  Тема 3.3  Тема 4.3  Тема 8.1  Тема 10.2  Тема 10.3</p>
<p>9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;</li> <li>– традиция и новаторство;</li> <li>– авторский замысел и его воплощение;</li> <li>– художественное время и пространство;</li> <li>– миф и литература; историзм, народность;</li> <li>– историко-литературный процесс;</li> <li>– литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</li> <li>– литературные жанры;</li> <li>– трагическое и комическое;</li> <li>– психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;</li> <li>– виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая,</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>

<p>силлабо-тоническая), дольник, верлибр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;</li> <li>– взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</li> <li>– художественный перевод; литературная критика;</li> </ul>	
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	<b>Раздел 1 - Раздел 10</b>
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	<b>Раздел 1 - Раздел 10</b>
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	<b>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</b>
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	<b>Раздел 1 - Раздел 10</b>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>		
<b>Тема 1.1</b> А. Н. Островский. Творческий путь. Драма «Гроза».	Эмоционально воспринимают и выразительно читают монолог Кулигина «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...», диалог Кабановой и Дикого (действие 3, явление 2), Катерины и Бориса (действие 5, явление 3), выражают личностное отношение к ним. Конспектируют лекцию учителя. Осмысливают художественную картину жизни купеческого общества, формулируют ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Составляют лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Объясняют смысл терминов «реализм», «драма», «самодур». Составляют конспект статей А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве» и Д. Писарева «О «Грозе» Островского». Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовое задание;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– эссе;</li> <li>– письменный анализ стихотворения;</li> <li>– практическое задание:</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> И. А. Гончаров. Творческий путь. Роман «Обломов».	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Письменно отвечают на вопросы учебника и самостоятельно формулируют вопросы к тексту, участвуют в коллективном диалоге, дискуссии, работают в паре и в группе. Анализируют авторское отношение к Обломову. Дают определение понятиям «лишний человек», «герои-антиподы», «деталь», «средства характеристики персонажа». Выявляют особенности реалистического метода. Составляют сопоставительные таблицы Обломова и Штольца, Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной. Сопоставляют образ Обломова с Евгением Онегиным А. С. Пушкина и другими «лишними людьми». Составляют конспект статьи А. Добролюбова «Что такое «обломовщина?»». Готовят доклады «Роль Обломовки в становлении Ильи Ильича», «Манилов Н. В. Гоголя и Обломов И. А. Гончарова: сходства и различия», «Тема еды в романе «Обломов».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– взаимопроверка;</li> <li>– чтение наизусть;</li> </ul>
<b>Тема 1.3</b> И. С. Тургенев. Творческий путь. Роман «Отцы и дети».	Конспектируют лекцию учителя. Анализируют авторское отношение к Базарову. Дают определение понятиям «новый человек», «пародийный двойник», «нигилизм». Выявляют особенности реалистического метода. Составляют сопоставительные таблицы «О чём спорят Павел Петрович и Базаров». Письменно отвечают на проблемные вопросы «Почему И. Тургенев даёт Базарову умереть?», «Почему Базаров и Одинцова расстались?» Составляют конспект статьи Д. Писарева. «Базаров». Готовятся к дискуссии об образе Базарова. Готовят реферат «Ситников и Кукшина – пародийные персонажи «Отцов и детей». Пишут эссе «Как трансформировался конфликт поколений в 21 веке», «Евгений Базаров в современности».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставительные таблицы;</li> <li>– учебный проект</li> </ul>
<b>Тема 1.4.</b> Ф. И. Тютчев. Лирика.	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятие «философская лирика». Повторяют литературоведческие термины «троп», «риторическая фигура», «эпитет», «метафора», «сравнение», «антитеза», «олицетворение», «гипербола», «перифраз», «метонимия». Готовят презентации с сопоставлением лирики Тютчева и музыки, картин, архитектуры русских творцов 19 века. Составляют таблицу «Темы лирики Ф. И. Тютчева». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Тютчева. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений.	

<p><b>Тема 1.5.</b> Н. А. Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятие «гражданская лирика». Составляют таблицу «Темы лирики Н. А. Некрасова». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Некрасова. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят устные сообщения о персонажах поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Пишут сочинение «Женские образы в творчестве Некрасова», «Судьба крестьянства в творчестве Некрасова».</p>	
<p><b>Тема 1.6.</b> А. А. Фет. Творческий путь. Лирика.</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятия «импрессионистическая лирика», «чистое искусство». Составляют таблицу «Темы лирики А. А. Фета». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Фета. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Письменно отвечают на вопрос «В чем сходства и различия лирического героя Ф. Тютчева и А. Фета?». Составляют кроссворд «Тропы и риторические фигуры в лирике Ф. Тютчева и А. Фета».</p>	
<p><b>Тема 1.7.</b> М. Е. Салтыков-Щедрин. Творческий путь. Роман-хроника «История одного города».</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя. Повторяют понятия «летопись», «хроника», «пародия», «гротеск», «ирония», «сатира». Выявляют особенности творческого метода Салтыкова-Щедрина. Выразительно читают главы «О корени происхождения глуповцев», «Органчик». Готовят презентацию с иллюстрациями к «Истории одного города». Составляют проблемные вопросы к роману.</p>	
<p><b>Тема 1.8.</b> Ф. М. Достоевский. Творческий путь. Роман «Преступление и наказание».</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Письменно отвечают на вопросы учебника и самостоятельно формулируют вопросы к тексту, участвуют в коллективном диалоге-«суде над Раскольниковым» и в беседе об образе Сонечки. Анализируют авторское отношение к персонажам. Дают определение понятию «экзистенциальный роман». Выявляют особенности творческого метода Достоевского. Составляют таблицы «Теория Раскольникова», «Двойники» Раскольникова». Письменно сопоставляют образы Раскольникова и Базарова. Готовят выступление с презентацией «Петербург Достоевского», доклад «Символика имён в романе «Преступление и наказание».</p>	
<p><b>Тема 1.9.</b> Л. Н. Толстой. Творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника, составляют их планы и тезисы. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Толстым, понимают ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Составляют лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечают на вопросы и самостоятельно формулируют вопросы к тексту, участвуют в коллективном диалоге, дискуссии, работают в паре и в группе. Составляют генеалогическое древо семей Ростовых, Курагиных, Болконских и Безуховых. Участвуют в дискуссии об образах Пьера Безухова и Андрея Болконского. Выполняют творческое задание «Наташа Ростова ВК». Разрабатывают коллективный проект «Дубина народной войны» в романе-эпопее «Война и мир».</p>	
<p><b>Тема 1.10.</b> Н. С. Лесков. Творческий путь. Повесть «Очарованный странник».</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Письменно отвечают на вопросы учебника. Участвуют в обсуждении темы праведничества в творчестве Н. С. Лескова. Письменно сопоставляют Ивана Флягина с другими праведниками русской и зарубежной литературы. Поюбирают из текста повести примеры фольклорных традиций. Пишут эссе «Мотив дороги в произведениях русских писателей».</p>	
<p><b>Тема 1.11.</b> А. П. Чехов. Творческий путь. Рассказы. Пьеса «Вишнёвый сад».</p>	<p>Эмоционально воспринимают и выразительно читают действие 2 и монолог Лопухина (действие 3), выражают личностное отношение к ним. Конспектируют лекцию учителя. Составляют историко-культурные комментарии об эпохе конца 19 – начала 20 века. Письменно отвечают на вопрос «Какие черты трагедии можно найти в «Вишневом саде»?» и самостоятельно формулируют вопросы к тексту комедии. По группам письменно анализируют один из ранних рассказов А. Чехова, раскрывая особенности создания комического.</p>	
<p><b>Раздел 2. Литература народов России XIX – начала XX века</b></p>		



<p><b>Тема 2.1.</b> Стихотворения Г. Тукая («Книга», «Родной язык», «Татарским девушкам»), К. Хетагурова («Мать», «Олень и ёж», «Осень»), Р. Гамзатова («Мой Дагестан», «Родной язык», «Мама»)</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Выразительно читают и учат наизусть стихотворения одного из поэтов. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят рефераты «Тема любви в лирике народов России», «Тема творчества в лирике народов России». Составляют тест для взаимопроверки по творчеству одного из авторов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовое задание;</li> <li>– письменный анализ стихотворения;</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Зарубежная литература второй половины XIX века</b></p>		
<p><b>Тема 3.1.</b> Г. Флобер. Творческий путь. Роман «Госпожа Бовари»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Письменно отвечают на вопросы учебника. Осмысливают творческий метод Г. Флобера, эпичность быденной жизни. Участвуют в дискуссии об образе Эммы Бовари. Пишут эссе «Какой человек стал бы идеальным спутником мадам Бовари?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> <li>– тест</li> <li>– творческое задание;</li> </ul>
<p><b>Тема 3.2.</b> Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Ш. Бодлер.</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятие «проклятые поэты», «натурализм», «декаданс». Готовят презентации с сопоставлением лирики Ш. Бодлера и русских поэтов 19 века. Составляют таблицу «Темы лирики Ш. Бодлера». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Бодлера. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– взаимопроверка;</li> <li>– письменный анализ стихотворения;</li> </ul>
<p><b>Тема 3.3.</b> Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен. Драма «Кукольный дом»</p>	<p>Эмоционально воспринимают и выразительно читают монолог Норы («Не понимаешь?..») выражают личностное отношение к нему. Конспектируют лекцию учителя. Осмысливают художественную картину семейной жизни героев, формулируют ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Составляют лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Объясняют смысл терминов «открытый финал», «разговор глухих», «психологизм». Пишут рецензию на телеспектакль «Нора» (1980 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эссе</li> </ul>
<p><b>Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX века</b></p>		
<p><b>Тема 4.1.</b> А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Эмоционально воспринимают и выразительно читают диалог Желткова и аристократов (глава 10), последнее письмо Желткова Вере. Письменно отвечают на вопросы, участвуют в коллективном диалоге. Анализируют авторское отношение к Желткову. Пишут сочинение «Тема любви в творчестве А. И. Куприна».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовое задание;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– эссе;</li> </ul>
<p><b>Тема 4.2.</b> Л. Н. Андреев. Рассказ «Иуда Искариот»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя. Творческое задание: распределяют роли политолога, газетного обозревателя, биографа. Готовят выступления по темам. Участвуют в беседе о жестокости и милосердии. Устно отвечают на вопросы. Письменно анализируют портрет Иуды. Эмоционально воспринимают, выразительно читают эпизод «Казнь». Составляют синквейн «Иуда». Письменно подбирают примеры других произведений о милосердии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание:</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– творческое задание;</li> </ul>
<p><b>Тема 4.3.</b> М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя. Развёрнуто отвечают на вопросы. Анализируют рассказ «Старуха Изергиль» с учётом его принадлежности к романтическому эпосу. Составляют сопоставительную таблицу «Ларра и Данко». Творческое задание: рассказ о жизни старухи Изергиль от первого лица. Письменно отвечают на вопрос «К кому ближе старуха: к Данко или Ларре?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– чтение наизусть;</li> </ul>
<p><b>Тема 4.4.</b> Стихотворения поэтов Серебряного века</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя. Анализируют понятия «модернизм», «авангард», «Серебряный век», «футуризм», «акмеизм», «символизм». Готовятся к уроку-поэтическому поединку. Готовят выступления с презентациями «Николай Гумилёв», «Велимир Хлебников», «Давид Бурлюк», «Зинаида Гиппиус», «Константин Бальмонт», «Дмитрий Мережковский». Выразительно читают и эмоционально воспринимают стихотворения перечисленных авторов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставительные таблицы</li> </ul>
<p><b>Раздел 5. Литература XX века</b></p>		



<p><b>Тема 5.1.</b> И. А. Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско».</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Выразительно читают описания природы из рассказов Бунина. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Буниным, понимают ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Развёрнуто отвечают на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) участвуют в коллективном диалоге, дискуссии, работают в паре и в группе. Анализируют рассказы Бунина с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Пишут рецензию на любимый рассказ И. Бунина. Составляют кроссворд «Рассказы И. Бунина».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовое задание;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– эссе;</li> <li>– письменный анализ стихотворения;</li> </ul>
<p><b>Тема 5.2.</b> А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Составляют таблицу «Темы лирики А. А. Блока». Читают отрывок из «Фауста» Гёте и «Смысл любви» В. Соловьева. Дают определение понятию «вечная женственность». Участвуют в уроке-квизе по поэме «Двенадцать». Пишут сочинение «Образ Христа в финале поэмы «Двенадцать».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание:</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> </ul>
<p><b>Тема 5.3.</b> В. В. Маяковский. Лирика. Поэма «Облако в штанах»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Составляют таблицу «Темы ранней лирики В. В. Маяковского». Составляют историко-литературную справку о 1920–30-х гг. Дают определение понятиям «неологизм», «акцентный стих», «развернутая метафора». Готовят презентацию «Тема любви в творчестве В. Маяковского». Отвечают на вопросы о композиции и проблематике поэмы «Облако в штанах». Пишут сочинение «Образ лирического героя в поэме «Облако в штанах».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческое задание;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– взаимопроверка;</li> </ul>
<p><b>Тема 5.4.</b> С. А. Есенин. Лирика.</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятия «неокрестьянская поэзия», «имажинизм», «хронотоп». Повторяют литературоведческие термины «анафора», «психологический параллелизм», «ямб», «хорей», «дактиль», «амфибрахий», «анапест». Готовят презентации с сопоставлением лирики Есенина и поэтов-деревенщиков 19 века. Составляют таблицу «Темы лирики С. А. Есенина». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Есенина. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят доклад на тему «Хронотоп крестьянской избы в лирике Есенина»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение наизусть;</li> <li>– сопоставительные таблицы</li> </ul>
<p><b>Тема 5.5.</b> О. Э. Мандельштам. Лирика.</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Повторяют литературоведческие термины «акмеизм», «художественная деталь», «аллюзия». Составляют таблицу «Темы лирики О. Э. Мандельштама». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Мандельштама. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Письменно отвечают на вопрос «Какие аллюзии на античную культуру использует Мандельштам?» Готовят доклад на тему «Архитектурные образы в лирике Мандельштама».</p>	
<p><b>Тема 5.6.</b> М. И. Цветаева. Лирика.</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятия «дольника», «акцентный стих», «верлибр». Составляют таблицу «Темы лирики М. А. Цветаевой». Составляют вопросы для самопроверки по творчеству Цветаевой. Выразительно читают и учат наизусть стихотворения. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят доклад на тему «Характеристика лирической героини Цветаевой»</p>	
<p><b>Тема 5.7.</b> А. А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Составляют таблицу «Темы лирики А. А. Ахматовой». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Ахматовой. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят доклад на тему «Характеристика лирической героини Ахматовой». Составляют историко-культурную справку о 1930-х годах. Участвуют в дискуссии по поэме «Реквием».</p>	
<p><b>Тема 5.8.</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника, составляют их планы и тезисы. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Шолоховым, понимают ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Составляют лексические и историко-культурные комментарии о Первой Мировой и Гражданской войне, используя словари. Развёрнуто отвечают на вопросы</p>	

	и самостоятельно формулируют вопросы к тексту, участвуют в коллективном диалоге, дискуссии, работают в паре и в группе. Составляют генеалогическое древо семьи Мелеховых. Участвуют в дискуссии об образах Григория, Аксины, Натальи, Мишки Кошевого. Пишут рецензию на одну из экранизаций «Тихого Дона». Готовят доклады на тему «Мысль семейная у Л. Толстого и М. Шолохова», «Казачий фольклор в романе «Тихий Дон».	
<b>Тема 5.9.</b> М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Анализируют понятие «литературная мистификация». Изучают источники, готовят выступления по группам: «Ершалаимский» пласт в романе», «Воланд и его свита», «Мир булгаковской Москвы», «Бал у Сатаны» Выявляют особенности творческого метода Булгакова. Письменно сравнивают образ Мефистофеля из «Фауста» и Воланда, Фауста и Мастера, Маргариту Гёте и Маргариту Булгакова. Составляют таблицу «Три мира в романе «Мастер и Маргарита». Пишут сочинение «Почему Мастер не заслужил света, но заслужил покой?», «Трагическое и комическое в романе «Мастер и Маргарита», «Проблема нравственного выбора в романе «Мастер и Маргарита».	
<b>Тема 5.10.</b> А. П. Платонов. Повесть «Котлован».	Конспектируют лекцию учителя. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Платоновым, понимают ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Готовят выступление о своеобразии стиля Платонова. Составляют историко-культурную справку о периоде коллективизации. Анализируют понятие «антиутопия». Творческое задание: изобразить «пролетарский дом». Участвуют в дискуссии об образе Вощева. Письменно отвечают на вопросы «Почему автор «убивает» Настю?», «Почему действие повести начинается и заканчивается в котловане?», «Каково значение образа медведя-молотобоя в повести?»	
<b>Тема 5.11.</b> А. Т. Твардовский. Лирика.	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Составляют таблицу «Темы лирики А. Т. Твардовского». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Твардовского. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят доклад на тему «Тема матери в творчестве А. Твардовского».	
<b>Тема 5.12.</b> Проза о Великой Отечественной войне	Конспектируют лекцию учителя. Составляют историко-культурную справку о Великой Отечественной войне. Выразительно читают и эмоционально воспринимают отрывки из повестей Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие», В. В. Быкова «Сотников». Участвуют в беседе об образе русского солдата, женщине на войне. Готовят реферат «Малая проза о ВОВ».	
<b>Тема 5.13.</b> А. А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Составляют историческую справку об организации «Молодая гвардия». Изучают источники, готовят биографические справки по группам: «Олег Кошевой», «Ульяна Громова», «Любовь Шевцова», «Иван Земнухов», «Сергей Тюленин». Выразительно читают и эмоционально воспринимают клятву «молодогвардейцев», участвуют в обсуждении. Выявляют особенности творческого метода Фадеева. Пишут сочинение «Мой любимый персонаж романа «Молодая гвардия»	
<b>Тема 5.14.</b> Поэзия о Великой Отечественной войне.	Конспектируют лекцию учителя.. Выразительно читают и эмоционально воспринимают стихотворения К. Симонова «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», Д. Самойлова «Сороковые», Ю. Друниной «Зинка». Учат наизусть одно из стихотворений о ВОВ. Письменный анализ выбранного стихотворения. Пишут эссе «Мой любимый поэт военного времени».	
<b>Тема 5.15.</b> Драматургия о Великой Отечественной войне.	Конспектируют лекцию учителя. Составляют историко-культурную справку о Великой Отечественной войне. Выразительно читают и эмоционально воспринимают отрывки из драмы В. Розова «Вечно живые». Письменная рецензия на постановку «Вечно живые» в исполнении театра «Современник» (1976 г.)	

<p><b>Тема 5.16.</b> Б. Л. Пастернак. Лирика.</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Повторяют литературоведческие термины «развернутая метафора», «символ», «неологизм». Составляют таблицу «Темы лирики Б. Л. Пастернака». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Пастернака. Участвуют в обсуждении роли ассоциативного мышления при чтении лирики автора. Составляют ассоциативные цепочки. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений.</p>	
<p><b>Тема 5.17.</b> А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги)</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя. Участвуют в уроке-социальном эксперименте. Творческое задание: готовят рассказ о своем персонаже из «Одного дня Ивана Денисовича» от первого лица. Устно и письменно отвечают на вопросы об образе Шухова. Участвуют в дискуссии о расчеловечивании людей в определенных условиях. Смотрят отрывки фильма «Эксперимент «Волна», соотносят с «Одним днём...» и фрагментами «Архипелага ГУЛАГ». Пишут произвольное эссе о своих чувствах и мыслях по итогам урока.</p>	
<p><b>Тема 5.18.</b> В. М. Шукшин. Рассказы.</p>	<p>Готовят презентации о жизненном пути В. Шукшина. Эмоционально воспринимают и выразительно читают рассказы В. Шукшина «Чудик», «Микроскоп», «Срезал» и другие по желанию. Конспектируют лекцию учителя. Письменно отвечают на вопрос «Какие персонажи вызывают авторскую симпатию?», «Как проявляется у Шукшина противостояние города и деревни?» и самостоятельно формулируют вопросы к текстам Шукшина. По группам письменно анализируют один из рассказов Шукшина, раскрывая особенности создания комического, речевой характеристики персонажей.</p>	
<p><b>Тема 5.19.</b> В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Распутиным, понимают ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Готовят выступление о своеобразии стиля Распутина. Составляют историко-культурную справку о деревне в 1960-е гг. Анализируют понятие «философская притча». Творческое задание: изобразить «пролетарский дом». Письменно сравнивают праведников Н. Лескова, А. Солженицына и Г. Распутина.</p>	
<p><b>Тема 5.20.</b> Н. М. Рубцов. Лирика.</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Составляют таблицу «Темы лирики С. А. Есенина». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Н. Рубцова. Выразительно читают стихи автора. Учат наизусть одно из стихотворений. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят реферат на тему «Взаимосвязь природы и человека в лирике Рубцова».</p>	
<p><b>Тема 5.21.</b> И. А. Бродский. Лирика.</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Составляют таблицу «Темы лирики И. А. Бродского». Письменно подбирают примеры античных и библейских образов в лирике автора. Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Бродского. Участвуют в обсуждении роли ассоциативного мышления при чтении лирики автора. Составляют ассоциативные цепочки. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят доклад «Сочетание европейского академизма и разговорной лексики в поэзии Бродского».</p>	
<p><b>Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века</b></p>		
<p><b>Тема 6.1.</b> Проза В. Шаламова, Ф. Искандера, братьев Стругацких, В. Пелевина</p>	<p>Готовят презентации с биографическими сведениями о В. Шаламове, Ф. Искандере, братьях Стругацких, В. Пелевине. Эмоционально воспринимают и выразительно читают отрывки из произведений авторов. Составляют тезисы статей Л. Тимофеева «Поэтика лагерной прозы», М. Липовецкого «Фазиль Искандер», Н. Мамаевой «Понедельник начинается в субботу», И. Яценко «Интертекст как средство интерпретации художественного текста (на материале рассказа В. Пелевина «Ника»)». Обсуждают и определяют понятия, встретившиеся в статьях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание:</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> </ul>

<b>Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Лирика поэтов-«шестидесятников», Т. Ю. Кибирова, Л. Рубинштейна	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника, составляют их планы и тезисы. Готовят доклады о жизни и творчестве поэтов-«шестидесятников». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Б. Ахмадуллиной, Е. Евтушенко, А. Тарковского. Участвуют в обсуждении интерпретации темы свободы в их лирике. Анализируют творчество поэтов с учетом жанровой принадлежности. Изучают понятия «центон», «концептуализм». Сопоставляют тексты Т. Кибирова и Л. Рубинштейна с проявлениями концептуализма в других видах искусства, готовят презентации. Письменно анализируют одно из предложенных стихотворений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный анализ стихотворения;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– чтение наизусть</li> </ul>
<b>Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>		
<b>Тема 8.1.</b> А. В. Вампилов. Пьеса «Утиная охота»	Конспектируют лекцию учителя, статью учебника. Письменно отвечают на вопросы учебника. Эмоционально воспринимают и выразительно читают монолог Зилова. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Вампиловым, формулируют ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Составляют лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Составляют рецензию на спектакль «Утиная охота» в исполнении МХАТ им. Чехова (2006 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовое задание;</li> <li>– рецензия</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> </ul>
<b>Раздел 9. Литература народов России XX – начала XXI века</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня» повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания»	Готовят доклады о биографии Ю. Рытхэу и Ю. Шесталова. Участвуют в дискуссии «Своеобразие литературы народов России». Творческое задание: фотоконкурс по мотивам рассказов предложенных авторов или других писателей по выбору ученика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– творческое задание</li> </ul>
<b>Раздел 10. Зарубежная литература XX века</b>		
<b>Тема 10.1.</b> Зарубежная проза XX века. Ф. Кафка. Рассказ «Превращение».	Конспектируют лекцию учителя, статью Н. А. Красавского «Концепты «страх» и «жестокость» в новелле Ф. Кафки «Превращение». Осмысление творческого метода Кафки. Письменный ответ на вопрос «Почему Грегор Замза может считаться трагическим персонажем?». Творческое задание: виртуальная экскурсия по музею Ф. Кафки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовое задание;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– письменный анализ стихотворения;</li> </ul>
<b>Тема 10.2.</b> Зарубежная поэзия XX века. Лирика Г. Аполлинера, А. Бретона, Л. Арагона, Ф. Г. Лорки, Т. С. Элиота	Готовят доклады и презентации о биографии и творчестве Г. Аполлинера, А. Бретона, Л. Арагона, Ф. Г. Лорки, Т. С. Элиота. Участвуют в беседе «Общая характеристика зарубежной поэзии 20 века». Творческое задание: составление плана литературной гостиной по творчеству предложенных авторов. Выразительно читают и учат наизусть стихотворения. Письменный анализ одного из стихотворений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> <li>– творческое задание;</li> </ul>
<b>Тема 10.3.</b> Зарубежная драматургия XX века. Творчество Б. Брехта и Т. Уильямса.	Конспектируют лекцию учителя. Анализируют понятия «эпический театр», «катарсис». Составление сравнительной таблицы «Театр драматический – театр эпический». Устно отвечают на проблемные вопросы в группах. Участвуют в обсуждении образов мамы Кураж и Бланш Дюбуа. Инсценируют в группах сцену на выбор из предложенных пьес. Пишут сочинение «Тема греха и искупления в пьесах «Мамаша Кураж и её дети» и «Трамвай «Желание»».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– чтение наизусть;</li> <li>– сопоставительные таблицы</li> </ul>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
«27» апреля 2023 года  
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

СОО.01.03 Иностранный язык  
индекс и наименование дисциплины

09.02.07 Информационные системы и программирование  
код и наименование специальности

Программист  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Волкова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.03 Иностраннный язык

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СОО.01.03 Иностраннный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностраннные языки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.03 Иностраннный язык изучается в разделе общеобразовательной подготовке учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие владений устной и письменной речью в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие умений использовать принятые в инженерной и академической сферах требования дизайна документации с учетом межкультурных особенностей;
- развитие умений эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций;
- развитие критического мышления;
- развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие потребности самообучения и обучению через всю жизнь.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.03 Иностраннный язык достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;



- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.03

Иностранный язык должны отражать овладение универсальными учебными действиями:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная

речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины Иностранный язык, должны обеспечивать:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150

слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>109</b>
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	-
практические занятия	109
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. В гармонии с собой</b>		<b>10</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Практическое занятие № 1. Моя анкета.	2
	Практическое занятие № 2. Мои увлечения.	2
	Практическое занятие № 3. В здоровом теле здоровый дух.	2
	Практическое занятие № 4. Обращение к врачу.	2
	Практическое занятие № 5. Описание человека	2
<b>Раздел 2. В гармонии с другими</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1</b> Русский национальный характер	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Национальные черты характера. Повторение темы «Пассивный залог». Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени; страдательный залог в продолженных временах; страдательный залог в совершенных временах.	
	Практическое занятие № 6. Английский национальный характер.	2
	Практическое занятие № 7. Королевская семья.	2
	Практическое занятие № 8. Семейные традиции.	2
	Практическое занятие № 9. Домашние обязанности.	2
	Практическое занятие № 10. Мои друзья.	2
<b>Раздел 3. В гармонии с природой</b>		<b>10</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Практическое занятие № 11. Чудеса света.	2
	Практическое занятие № 12. Экологические проблемы.	2
	Практическое занятие № 13. Жизнь в городе: преимущества и недостатки.	2
	Практическое занятие № 14. Жизнь в деревне: преимущества и недостатки.	2
	Практическое занятие № 15. Отношение к животным.	2
<b>Раздел 4. В гармонии с миром</b>		<b>14</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Практическое занятие № 16. Путешествия: популярные места.	2
	Практическое занятие № 17. Путешествие в каникулы: размещение в отеле.	2
	Практическое занятие № 18. Экскурсии.	2
	Практическое занятие № 19. Активный отдых.	2
	Практическое занятие № 20. Популярные Шоп-туры.	2
	Практическое занятие № 21. Направления и дорожные указатели.	2
	Практическое занятие № 22. В аэропорту.	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>

		<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>48</b>
<b>Раздел. 5. Шаги в будущее</b>			<b>18</b>
<b>Тема 5.1 Профорентация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Высшее и среднее образование, виды учебных заведений. Конструкция «to have something done»; союзы if и whether; неопределенные местоимения nobody, no one, none.		
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Выбор профессии.		2
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Работа на себя: преимущества и недостатки.		2
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Школьное образование в России.		2
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Школьное образование за рубежом.		2
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Изучение иностранных языков.		2
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Высшее образование в России.		2
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Высшее образование за рубежом.		2
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Исчезающие профессии.		2
<b>Практическое занятие № 31.</b> Новые профессии.		1	
<b>Раздел. 6. Понимание культуры</b>			<b>20</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Хобби, досуг.		2
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Магазины, товары, совершение покупок.		2
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Литература и музыка.		2
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Музеи и картинные галереи.		2
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Театр.		2
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Кино.		2
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Религия.		2
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Обычаи и традиции.		2
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Правила этикета.		2
<b>Практическое занятие № 41.</b> Правила поведения.		2	
<b>Раздел. 7. Эффективное общение</b>			<b>12</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Преимущества и недостатки технического прогресса.		2
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Средства массовой информации.		2
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Современные изобретения.		2
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Самые полезные и бесполезные изобретения.		2
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Что ещё изобрести?		2
<b>Практическое занятие № 47.</b> Влияние технологий на жизнь людей.		2	
<b>Раздел. 8. Что нас ждет в будущем?</b>			<b>17</b>
<b>Тема 8.1 Будущее</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Процесс глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Герундий. Отличие глаголов to offer и suggest. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение.		
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Плюсы и минусы глобализации.		2
	<b>Практическое занятие № 49.</b> Будущее планеты.		2



	<b>Практическое занятие № 50.</b> Будущее человечества.	2
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Люди или роботы.	2
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Язык будущего.	2
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Освоение космоса.	2
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Национальное самоопределение.	2
	<b>Практическое занятие № 55.</b> Россия и ее будущее.	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>69</b>
	<b>Всего</b>	<b>117</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

Практические занятия: № 2, № 7, № 12, № 18, № 20, № 27, № 31, № 33, № 46, № 51.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должен быть предусмотрен следующие специальные помещения:

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должно быть предусмотрено:

- кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594>

##### **Дополнительные источники:**

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>
  1. электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509797>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b></p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>Раздел 4 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>	<p>Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p>Раздел 5</p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>	<p><b>Тема 8.1</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>	<p><b>Раздел 3</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul>	<b>Раздел 5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul>	<b>Раздел 2</b> <b>Раздел 6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul>	<b>Раздел 7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> </ul>	<b>Раздел 8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> </ul>	<b>Раздел 7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> </ul>	<b>Раздел 8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>	<b>Раздел 7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul>	<b>Раздел 6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя</li> </ul>	<b>Раздел 3</b>

<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p><b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p>– развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p><b>Раздел 3</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p>– приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p><b>Раздел 5</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>



## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. В гармонии с собой</b>	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.	– тест; – анкета; – устный опрос;
<b>Раздел 2. В гармонии с другими</b>	Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.	– конспект; – тест; – практическое задание; – доклад с презентацией;
<b>Раздел 3. В гармонии с природой</b>	Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога. <b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры.	– конспект; – тест; – практическое задание; – доклад с презентацией; – эссе;
<b>Раздел 4. В гармонии с миром</b>	Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме. Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры.	– устный опрос; – практическое задание; – глоссарий; – творческое задание; – работа в интернете.
<b>Раздел 5. Шаги в будущее</b>	Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.	– тест; – конспект; – практическое задание; – круглый стол; – творческое задание; – работа в интернете.
<b>Раздел 6. Понимание культуры</b>	<b>Аудирование</b> Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.	– тест; – анкета; – практическое задание; – устный опрос; – эссе; – доклад с презентацией.
<b>Раздел 7. Эффективное общение</b>	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнако-	– тест; – круглый стол; – творческое задание; – устный опрос; – эссе;

	<p>мые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глоссарий</li> </ul>
<p><b>Раздел 8.</b> <b>Что нас ждет в будущем</b></p>	<p><b>Смысловое чтение</b>          Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.          Понимать структурно-смысловые связи в тексте.          Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.          Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.          Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.          Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.          Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.          Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).          Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).          Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.          Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.          Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).          Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.          Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.          Понимать интернациональные слова в контексте.          Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</p> <p><b>Письменная речь</b>          Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.          Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.          Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.          Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– конспект;</li> <li>– круглый стол;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– эссе;</li> <li>– презентация</li> </ul>

	<p>на образец.</p> <p>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка.</p> <p>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее</p>	
--	--	--

	<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.</p> <p>Владеть знаниями о социо-культурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p> <p>Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.)</p> <p>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Анализировать и систематизировать получаемую социо-культурную информацию.</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

«27» апреля 2023 года

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

СОО.01.04 Математика

*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование

*код и наименование специальности*

Программист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.04 Математика

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СОО.01.04 Математика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.04 Математика изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины СОО.01.04 Математика является развитие эстетического воспитания человека, понимание красоты и изящества математических рассуждений, восприятие геометрических форм, усвоение идеи симметрии.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.04 Математика обеспечивается решением следующих задач:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.04 Математика достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;



- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.04

Математика должны отражать овладение универсальными учебными действиями:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;
- умение выполнять вычисление значений и преобразование выражений со степенями и логарифмами, преобразование дробно-рациональных выражений;
- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл;
- умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;
- строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;
- применять производную при решении задач на движение;
- решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;
- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;
- умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;
- выразить формулами зависимости между величинами;
- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);
- составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;
- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;
- представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;

- умение вычислять вероятность с использованием графических методов;
- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;
- оценивать вероятности реальных событий;
- знакомство со случайными величинами;
- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;
- умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;
- умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;
- умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств;
- умение распознавать симметрию в пространстве;
- умение распознавать правильные многогранники;
- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;
- использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач;
- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;
- находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;
- умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>290</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>114</b>
теоретическое обучение	152
лабораторные работы	-
практические занятия	114
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>24</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
<b>Раздел 1 Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства</b>		<b>26</b>
<b>Тема 1.1</b> Развитие понятия о числе. Множества.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Множества и операции над ними. Диаграммы Эйлера-Венна.	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Арифметические операции с рациональными числами	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Выполнение операций над множествами.	2
<b>Тема 1.2</b> Приближенные вычисления. Правила округления.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Приближенные вычисления. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Нахождение приближенных значений.	2
<b>Тема 1.3</b> Тождественные преобразования числовых выражений	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Тождества и тождественные преобразования. Преобразования числовых выражений. Применение дробей для решения задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Применение дробей для решения прикладных задач.	2
<b>Тема 1.4</b> Решение целых и дробно-рациональных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Виды уравнений. Нахождение корня уравнений. Решение рациональных уравнений.	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Решение рациональных уравнений.	2
<b>Тема 1.5</b> Решение целых и дробно-рациональных неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Виды неравенств. Метод интервалов.	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Решение неравенств методом интервалов.	2
<b>Раздел 2. Степень с целым показателем. Арифметический корень <math>n</math>-ой степени</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1</b> Преобразования выражений, содержащих степени	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение прикладных с использованием подходящей формы записи действительных чисел.	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями.	2
<b>Тема 2.2</b> Степенная функция	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Свойства и график степенной функции.	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Построение графиков степенных функций.	2
<b>Тема 2.3</b> Арифметический корень натуральной степени.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Арифметический корень натуральной степени. Свойства и график корня $n$ -ой степени. Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени. Свойства и график корня $n$ -ой степени.	

	<b>Практическое занятие №9.</b> Решение иррациональных уравнений.	2
	<b>Практическое занятие №10.</b> Решение иррациональных неравенств	2
	<b>Практическое занятие №11.</b> Построение графиков иррациональных функций	2
<b>Раздел 3. Формулы тригонометрии</b>		<b>40</b>
<b>Тема 3.1</b> Основные понятия. Радианная мера угла.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	
<b>Тема 3.2</b> Синус, косинус, тангенс, котангенс числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Вычисление элементов треугольника с использованием синуса, косинуса и тангенса	4
	<b>Практическое занятие №13.</b> Вычисление синуса, косинуса и тангенса числа	
<b>Тема 3.3</b> Основные тригонометрические тождества	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Выполнение тождественных преобразований	2
<b>Тема 3.4</b> Преобразования простейших тригонометрических выражений	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Выполнение тождественных преобразований с использованием формул удвоения	2
<b>Тема 3.5</b> Формулы приведения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения	2
<b>Тема 3.6</b> Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Нахождение тригонометрических функций с использованием формул сложения	
<b>Тема 3.7</b> Тригонометрические функции двойного аргумента	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Выражение функций двойного аргумента через функции одинарного аргумента	
<b>Тема 3.8</b> Тригонометрические функции половинного аргумента	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Выражение функций половинного аргумента через функции одинарного аргумента	
<b>Тема 3.9</b> Преобразование произведения тригонометрических функций в алгебраическую сумму	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Преобразование тригонометрических формул	
<b>Тема 3.10</b> Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Приведение суммы тригонометрических функций к виду, удобному для логарифмирования	
<b>Тема 3.11</b> Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, изображение их на единичной окружности	
<b>Тема 3.12</b> Тригонометрические	<b>Содержание учебного материала</b>	2



уравнения	Тригонометрические уравнения, их решение различными способами (разложением на множители, методом подстановки).	
	<b>Практические занятия №17.</b> Решение тригонометрических уравнений различными способами.	2
	<b>Практическое занятие №18.</b> Решение прикладных задач с использованием тригонометрических уравнений.	2
<b>Тема 3.14</b> Простейшие тригонометрические неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Простейшие тригонометрические неравенства. Отбор решений неравенства	
<b>Раздел 4. Последовательности и прогрессии</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1</b> Последовательности	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Убывающие и возрастающие последовательности.	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Геометрическая интерпретация последовательности	2
<b>Тема 4.2</b> Прогрессии: арифметическая и геометрическая	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Виды прогрессии. Формулы арифметической и геометрической прогрессий.	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Решение задач прикладного характера с применением формул прогрессий.	2
<b>Раздел 5. Степень с рациональным показателем</b>		<b>18</b>
<b>Тема 5.1</b> Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Основные свойства степени. Примеры выражений с рациональным показателем степени.	
<b>Тема 5.2</b> Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Применение формул сокращённого умножения для решения примеров разного уровня.	
<b>Тема 5.3</b> Показательная функция и её график.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Показательная функция, её свойства и графики. Зависимость функции от её основания.	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Построение графиков показательных функций.	2
<b>Тема 5.4</b> Показательные уравнения и их решение	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Виды показательных уравнений и их решение различными способами	
<b>Тема 5.5</b> Показательные неравенства и их решение	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Решение показательных неравенств	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Решение показательных уравнений и неравенств.	2
<b>Раздел 6. Логарифм числа</b>		<b>14</b>
<b>Тема 6.1</b> Логарифмическая функция	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Логарифм числа. Основные свойства логарифмов. Логарифмическая функция и её свойства.	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2
	<b>Практическое занятие №24.</b> Построение графиков логарифмических функций.	2
<b>Тема 6.2</b> Логарифмические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Определение логарифмического уравнения, различные способы решения уравнений и неравенств.	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Решение логарифмических уравнений.	2
	<b>Практическое занятие №26.</b> Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований	2
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>

		<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>140</b>
<b>Раздел 7. Производная. Применение производной</b>			<b>24</b>
<b>Тема 7.1</b> Производная	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Предел функции. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.		
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Вычисление предела функции		2
<b>Тема 7.2</b> Правила дифференцирования. Производные сложных функций.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.		
	<b>Практическое занятие №28.</b> Нахождение производных с помощью правил дифференцирования.		2
	<b>Практическое занятие №29.</b> Производные тригонометрических функций.		2
	<b>Практическое занятие №30.</b> Производные показательных и логарифмических функций.		2
	<b>Практическое занятие №31</b> Производная сложной функции		2
<b>Тема 7.3</b> Применение производной к исследованию функций.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.		
	<b>Практическое занятие №32.</b> Исследование функций на монотонность		2
	<b>Практическое занятие №33.</b> Определение точек экстремумов.		2
	<b>Практическое занятие №34.</b> Построение графиков с использованием производной		2
<b>Тема 7.4</b> Использование производной для нахождения оптимального решения в прикладных задачах	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
<b>Раздел 8. Интеграл и его применение</b>			<b>12</b>
<b>Тема 8.1</b> Первообразная, её определение. Неопределённый интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Основное свойство первообразной и формулы интегрирования		
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Вычисление первообразной, используя основные формулы.		2
<b>Тема 8.2</b> Определённый интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.		
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Вычисление определённых интегралов.		2
<b>Тема 8.3</b> Применение интеграла в физике и геометрии.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	<b>Практическое занятие №37.</b> Вычисление площадей криволинейных трапеций		2
<b>Раздел 9. Системы уравнений</b>			<b>12</b>
<b>Тема 9.1</b> Уравнения и системы	<b>Содержание учебного материала</b>		2

уравнений	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические системы уравнений. Равносильность систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	
	<b>Практическое занятие №38.</b> Решение систем уравнений	2
<b>Тема 9.2</b> Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	
	<b>Практическое занятие №39.</b> Решение неравенств.	2
	<b>Практическое занятие №40.</b> Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств	2
<b>Тема 9.3</b> Примеры задач на составление систем уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
<b>Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики</b>		<b>16</b>
<b>Тема 10.1</b> Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Решение комбинаторных задач. Треугольник Паскаля.	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Решение комбинаторных задач	2
<b>Тема 10.2</b> Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Вычисление вероятностей	2
<b>Тема 10.3</b> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Представление числовых данных.	2
<b>Тема 10.4</b> Классическое и статистическое определения вероятности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Виды событий. Определения вероятностей.	
<b>Тема 10.5</b> Теоремы сложения и умножения вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Теоремы сложения совместных и несовместных событий. Теоремы умножения независимых событий.	
<b>Раздел 11. Введение в стереометрию</b>		<b>20</b>
<b>Тема 11.1</b> Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве: параллельность, перпендикулярность, скрещивающиеся прямые. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости.	

	<b>Практическое занятие № 44.</b> Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей	2
<b>Тема 11.2</b> Взаимное расположение плоскостей в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Параллельность плоскостей. Перпендикулярность двух плоскостей.	
<b>Тема 11.3-11.5</b> Углы между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	
<b>Тема 11.6</b> Построения в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.	
<b>Тема 11.7</b> Нахождение расстояния	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Решение задач на расстояния	2
<b>Тема 11.8</b> Геометрические преобразования пространства	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
<b>Раздел 12. Многогранники</b>		<b>12</b>
<b>Тема 12.1</b> Многогранники. Призма.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма: прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	
<b>Тема 12.2</b> Пирамида	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Решение задач на вычисление длин, расстояний, углов в многогранниках	2
<b>Тема 12.3</b> Сечения многогранников	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сечения, развертки многогранников. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.	
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Решение задач на построение сечений	2
<b>Тема 12.4</b> Симметрия в пространстве. Правильные многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	
<b>Раздел 13. Тела вращения</b>		<b>14</b>
<b>Тема 13.1</b> Тела и поверхности вращения. Цилиндр	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Цилиндр: прямой, наклонный. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
<b>Тема 13.2</b> Конус	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
<b>Тема 13.3</b> Сфера.	<b>Содержание учебного материала</b>	2

	Сфера, сечения. Касательная плоскость к сфере. Формула площади сферы	
<b>Тема 13.4</b> Шар	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Шар. Взаимное расположение плоскости и шара. Сечения шара.	
	<b>Практическое занятие №48.</b> Решение задач на построение сечений, вычисление площади сечения шара	2
<b>Тема 13.5</b> Комбинации тел	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Взаимное расположение пространственных фигур.	
	<b>Практическое занятие №49.</b> Решение задач на комбинации тел	2
<b>Раздел 14. Измерения в геометрии</b>		<b>16</b>
<b>Тема 14.1</b> Измерения в геометрии. Объемы тел	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	
	<b>Практическое занятие №50.</b> Нахождение объемов призм.	2
	<b>Практическое занятие №51.</b> Нахождение объема пирамиды.	2
<b>Тема 14.2</b> Площади поверхности	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Решение задач на вычисление площади поверхности призмы	2
	<b>Практическое занятие №54.</b> Нахождение площадей поверхностей пирамид	2
	<b>Практическое занятие №55.</b> Нахождение площади поверхности тел вращения	2
<b>Раздел 15. Векторы и координаты в пространстве.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 15.1</b> Прямоугольная система координат в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Прямоугольная (декартова) система координат на плоскости и в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой.	
<b>Тема 15.2</b> Векторы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	
	<b>Практическое занятие №56.</b> Выполнение действий с векторами.	2
<b>Тема 15.3</b> Действия с векторами	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	
	<b>Практическое занятие №57.</b> Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2
<b>Тема 15.4</b> Практическое применение скалярного умножения векторов к решению прикладных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Вычисление углов между прямыми, используя формулу скалярного произведения	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>150</b>
<b>Всего</b>		<b>290</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 4.2, Тема 5.2, Тема 5.4, Тема 7.3, Тема 9.2, Тема 10.2
2. Практическое занятие № 1, № 5, № 12, № 13, 56.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики и математических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530391>
2. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530392>

**Дополнительные источники:**

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511283>
2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511954>
3. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512206>
4. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512207>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b></p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p><b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b></p>



<p>оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p><b>Раздел 6</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>– готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>	
<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>

<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>

<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;</li> </ul>	<p>Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выполнять вычисление значений и преобразование выражений со</li> </ul>	<p>Раздел 3</p>

степенями и логарифмами, преобразование дробно-рациональных выражений;	
– умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	<b>Раздел 5</b>
– умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл;	<b>Раздел 2</b> <b>Раздел 6</b>
– умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;	<b>Раздел 7</b>
– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;	<b>Раздел 8</b>
– строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.2 Тема 5.3
– применять производную при решении задач на движение;	<b>Раздел 9</b>
– решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	<b>Раздел 10</b>
– умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;	<b>Раздел 6</b> Тема 10.3
– умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;	Тема 10.3 Тема 10.4
– выражать формулами зависимости между величинами;	Тема 4.1 Тема 8.1
– умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);	Тема 7.4
– составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	Тема 9.3
– умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;	<b>Раздел 10</b>
– умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;	<b>Раздел 10</b>
– представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;	<b>Раздел 10</b>
– исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	<b>Раздел 10</b>
– умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;	<b>Раздел 10</b>
– умение вычислять вероятность с использованием графических методов;	<b>Раздел 10</b>
– применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;	<b>Раздел 10</b>
– оценивать вероятности реальных событий;	<b>Раздел 10</b>
– знакомство со случайными величинами;	<b>Раздел 10</b>
– умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	<b>Раздел 10</b>
– умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;	<b>Раздел 11</b>
– умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;	<b>Раздел 11</b>

– умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	<b>Раздел 11</b>
– умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;	<b>Раздел 12</b>
– умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств;	<b>Раздел 12</b>
– умение распознавать симметрию в пространстве;	Тема 12.4
– умение распознавать правильные многогранники;	Тема 12.4
– умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;	<b>Раздел 15</b>
– использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач;	Тема 13.5
– умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;	<b>Раздел 15</b>
– находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	<b>Раздел 15</b>
– умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;	<b>Раздел 15</b>
– умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	<b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1</b> <b>Множества</b> <b>рациональных и</b> <b>действительных чисел.</b> <b>Рациональные</b> <b>уравнения и</b> <b>неравенства</b>	Используют теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Делают прикидку и оценку результата вычислений. Выполняют преобразования целых и рациональных выражений.	– кроссворд;
<b>Раздел 2.</b> <b>Степень с целым</b> <b>показателем.</b> <b>Арифметический корень</b> <b><i>n</i>-ой степени</b>	Формулируют, записывают в символической форме и иллюстрируют примерами свойства корня $n$ – ой степени.	– практическое задание.
<b>Раздел 3.</b> <b>Формулы</b> <b>тригонометрии</b>	Оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс произвольного угла. Используют запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции. Решают основные типы тригонометрических уравнений.	– тест; – практическое задание;
<b>Раздел 4.</b> <b>Последовательности и</b> <b>прогрессии</b>	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии, сумма бесконечно убывающей прогрессии	– тест; – практическое задание;
<b>Раздел 5.</b> <b>Степень с</b> <b>рациональным</b> <b>показателем</b>	Формулируют, записывают в символической форме и иллюстрируют примерами свойства степени. Используют цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучение их свойств.	– тест; – практическое задание;
<b>Раздел 6.</b> <b>Логарифм числа</b>	Формулируют, записывают в символической форме и иллюстрируют примерами свойства логарифма. Формулируют, и иллюстрируют в графической форме свойства логарифмической функции. Выполняют преобразования выражений, содержащих логарифмы. Решают основные типы логарифмических уравнений и неравенств. Знакомятся с историей математики.	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
<b>Раздел 7.</b> <b>Производная.</b> <b>Применение</b> <b>производной</b>	Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции. Используют геометрический и физический смысл производной для решения задач. Используют производную для исследования функции.	– практическое задание;
<b>Раздел 8.</b> <b>Интеграл и его</b> <b>применение</b>	Оперировать понятиями: первообразная, интеграл. Находят первообразные элементарных функций, вычисляют интегралы по формуле Ньютона-Лейбница. Знакомятся с историей математического анализа.	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач;
<b>Раздел 9.</b> <b>Системы уравнений</b>	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение. Используют систему линейных уравнений для решения практических задач. Находят решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств. Используют графики функций для решения уравнений.	– решение ситуационных задач;
<b>Раздел 10.</b> <b>Элементы</b> <b>комбинаторики, теории</b> <b>вероятностей и</b> <b>статистики</b>	Используют правило умножения для перечисления событий в случайном опыте. Решают задачи на нахождение вероятностей событий. Изучают в ходе практической работы с использованием электронных таблиц вероятности событий в сериях независимых испытаний.	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных

		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Раздел 11. Введение в стереометрию</b>	Актуализируют факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводят технологии. Дают определение скрещивающихся прямых и применяют его при решении задач. Формулируют признак параллельности прямой и плоскости. Решают практические задачи на построение сечений многогранника. Объясняют случаи взаимного расположения плоскостей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> </ul>
<b>Раздел 12. Многогранники</b>	Актуализируют факты и методы планиметрии, релевантные теме. Полагают представление о пространственных фигурах, разбирают простейшие правила изображения этих фигур. Распознают многогранники, называют их элементы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> </ul>
<b>Раздел 13. Тела вращения</b>	Актуализируют факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводят аналогии. Исследуют взаимное расположение сферы и плоскости. Определяют сферу как фигуру вращения окружности. Знакомятся с геодезическими линиями на сфере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> </ul>
<b>Раздел 14. Измерения в геометрии</b>	Приводят примеры из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие перпендикулярность прямых. Вычисляют высоту правильной треугольной и четырёхугольной пирамид. Находят площадь полной и боковой поверхности многогранников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач</li> </ul>
<b>Раздел 15. Векторы и координаты в пространстве.</b>	Актуализируют факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводят аналогии. Складывают и вычитают векторы, умножают векторы на число. Дают определение прямоугольной системе координат. Формулируют правило параллелепипеда при сложении векторов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> </ul>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

СОО.01.05 Биология

*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование

*код и наименование специальности*

Программист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СОО.01.05 Биология**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.05 Биология является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.05 Биология изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины СОО.01.05 Биология является овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.05 Биология обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.05 Биология достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

##### *гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### *патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### *духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

##### *эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.05

Биология должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:*
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:*
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

- а) общение:*
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

*а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:*
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по биологии включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины Биология, должны обеспечивать:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного

поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.05 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.</p> <p>Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)</p> <p>Живые системы и их организация. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.</p> <p>Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный</p>	2
<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1</b> Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Химический состав клетки. Химические элементы: макро элементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса</p>	2
<b>Тема 1.2</b> Белки. Состав и строение белков. Ферменты – биологические катализаторы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.</p> <p>Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов</p>	2
<b>Тема 1.3</b> Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.</p> <p>Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.</p> <p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции</p>	2
<b>Тема 1.4</b> История и методы изучения клетки. Клеточная теория. Клетка как целостная живая система	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.</p> <p>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.</p>	1

	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции	
<b>Тема 1.5</b> Строение эукариотической клетки	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	
	<b>Практическое занятие №1:</b> Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание и сравнение	1
<b>Тема 1.6</b> Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле	
<b>Тема 1.7</b> Энергетический обмен	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	
<b>Тема 1.8</b> Биосинтез белка	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	
<b>Тема 1.9</b> Неклеточные формы жизни – вирусы	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний	
<b>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1</b> Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.	

	Программируемая гибель клетки – апоптоз	
<b>Тема 2.2</b> Формы размножения организмов. Мейоз	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза	
<b>Тема 2.3</b> Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Изучение особенностей двойного оплодотворения у покрытосеменных	1
	<b>Практическое занятие №3.</b> Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	1
<b>Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1</b> Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование	
<b>Тема 3.2</b> Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Сцепленное наследование признаков	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач	1
<b>Тема 3.3</b> Генетика пола.	<b>Содержание учебного материала</b>	1

Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Ненаследственная изменчивость	Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ фенотипической изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	1
<b>Тема 3.4</b> Наследственная изменчивость. Генетика человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР- анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Итого за семестр</b>		<b>32</b>
<b>Раздел 4. Селекция организмов. Основы биотехнологии</b>		<b>6</b>
<b>Тема 4.1</b> Селекция как наука и процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм	
<b>Тема 4.2</b> Методы и достижения селекции растений и животных	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных» (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок или в тепличное хозяйство)	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Центры происхождения культурных растений	1
<b>Тема 4.3</b> Биотехнология как отрасль производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	
<b>Раздел 5. Эволюционная биология</b>		<b>10</b>

<b>Тема 5.1</b> Эволюция и методы её изучения. История развития представлений об эволюции	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения	2
<b>Тема 5.2</b> Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида	<b>Содержание учебного материала</b> Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции	1
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Описание особей одного рода по морфологическому критерию	1
<b>Тема 5.3</b> Движущие силы (элементарные факторы) эволюции. Естественный отбор и его формы	<b>Содержание учебного материала</b> Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора	2
<b>Тема 5.4</b> Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование	<b>Содержание учебного материала</b> Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	1
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)	1
<b>Тема 5.5</b> Направления и пути макроэволюции	<b>Содержание учебного материала</b> Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация	2
<b>Раздел 6. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>		<b>10</b>
<b>Тема 6.1</b> История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле	<b>Содержание учебного материала</b> Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов	1
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	1
<b>Тема 6.2</b> Основные этапы	<b>Содержание учебного материала</b>	2

эволюции органического мира на Земле. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей)	
<b>Тема 6.3</b> Современная система органического мира. Эволюция человека (антропогенез)	<b>Содержание учебного материала</b> Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека	2
<b>Тема 6.4</b> Движущие силы (факторы) антропогенеза. Основные стадии эволюции человека	<b>Содержание учебного материала</b> Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия	2
<b>Тема 6.5</b> Человеческие расы и природные адаптации человека	<b>Содержание учебного материала</b> Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма	2
<b>Раздел 7. Организмы и окружающая среда</b>		<b>8</b>
<b>Тема 7.1</b> Экология как наука	<b>Содержание учебного материала</b> Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека	2
<b>Тема 7.2</b> Среды обитания и экологические факторы	<b>Содержание учебного материала</b> Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы	2
<b>Тема 7.3</b> Абиотические факторы. Биотические факторы	<b>Содержание учебного материала</b> Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	2
<b>Тема 7.4</b> Экологические характеристики вида и популяции	<b>Содержание учебного материала</b> Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	2

<b>Раздел 8. Сообщества и экологические системы</b>		<b>10</b>
<b>Тема 8.1</b> Сообщества организмов	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе	
<b>Тема 8.2</b> Экосистемы и закономерности их существования	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия	
<b>Тема 8.3</b> Природные и антропогенные экосистемы	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	
	<b>Практическое занятие №10:</b> Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своего района (с использованием персональных компьютеров)	
<b>Тема 8.4</b> Биосфера – глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Водные биомы	
<b>Тема 8.5</b> Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>46</b>
<b>Всего</b>		<b>78</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.6, Тема 2.3, Тема 3.4, Тема 4.3, Тема 6.5, Тема 8.3.
2. Практические занятия № 2, № 8, № 9



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530646>

**Дополнительные источники:**

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>
3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516336>
4. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516507>.
5. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13283-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519145>

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b></p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p><b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>

и психическому здоровью;	
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>

<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем</li> </ul>	<p><b>Введение</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам</li> </ul>	<p><b>Раздел 3</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b></p>

<p>естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере</p>	<p><b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	<p><b>Введение</b> <b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p>– сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>	<p><b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p>– сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию</p>	<p><b>Введение</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p>– сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	<p><b>Введение</b> <b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>



## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, научный метод, гипотеза, теория, методы исследования.</p> <p>Характеризовать биологию как науку, её место и роль среди других естественных наук.</p> <p>Перечислять разделы биологии в соответствии с объектами изучения.</p> <p>Называть важнейшие отрасли биологических знаний и задачи, стоящие перед биологией XXI в.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: научный метод, методы исследования.</p> <p>Характеризовать основные методы познания живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных. Раскрывать содержание терминов и понятий: система, биологическая система, элементы системы, структура биосистемы, свойства живых систем, обмен веществ, размножение, рост, развитие, наследственность, изменчивость, раздражимость, энергозависимость, уровни организации жизни (биосистем).</p> <p>Характеризовать принципы организации биосистем: открытость, высокая упорядоченность, саморегуляция, иерархичность.</p> <p>Перечислять универсальные свойства живого: единство химического состава, раздражимость, движение, гомеостаз, рост и развитие, наследственность, изменчивость, эволюция (приспособление к изменяющимся условиям).</p> <p>Приводить примеры биосистем разного уровня организации и сравнивать проявления свойств живого на разных уровнях.</p> <p>Характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие.</p> <p>Соблюдать правила бережного отношения к живой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– эссе</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>		
<b>Тема 1.1</b> Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: элементы-биогены, макроэлементы, микроэлементы; минеральные вещества, молекула воды как диполь, водородные связи; гидрофильные и гидрофобные вещества.</p> <p>Доказывать единство элементного состава как одно из свойств живого.</p> <p>Распределять химические элементы по группам в зависимости от количественного представительства в организме; характеризовать роль отдельных элементов.</p> <p>Выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– тест</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> Белки. Состав и строение белков. Ферменты – биологические катализаторы	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: белки, полимеры, мономеры, аминокислоты, пептидная связь, полипептид, денатурация. Характеризовать белки как класс органических соединений; классифицировать их по строению (глобулярные и фибриллярные белки), перечислять и характеризовать функции белков.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: ферменты, активный центр, субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы и белки-ингибиторы.</p> <p>Указывать отличия ферментов от неорганических катализаторов. Объяснять роль ферментов в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>

<p><b>Тема 1.3</b> Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: углеводы, моносахариды, дисахариды, полисахариды, глюкоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, лактоза, мальтоза, целлюлоза (клетчатка), крахмал, гликоген; липиды, триглицериды (жиры, масла), фосфолипиды, стероиды.</p> <p>Характеризовать углеводы, липиды как класс органических соединений.</p> <p>Классифицировать углеводы и липиды по строению; перечислять функции углеводов и липидов.</p> <p>Схематически изображать строение молекул углеводов, липидов.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), рибонуклеиновая кислота (РНК), нуклеотид, полинуклеотидная цепь (полинуклеотид), комплементарность, функции ДНК (хранение и передача наследственной информации); виды РНК (информационная, транспортная, рибосомальная); аденозинтрифосфат (АТФ), макроэргическая связь.</p> <p>Характеризовать нуклеиновые кислоты как химические соединения и носители наследственной информации.</p> <p>Отмечать особенности строения молекул нуклеиновых кислот (ДНК, РНК) и АТФ. Схематически изображать строение нуклеотидов, молекул нуклеиновых кислот, АТФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– контрольная работа</li> <li>– реферат</li> </ul>
<p><b>Тема 1.4</b> История и методы изучения клетки. Клеточная теория. Клетка как целостная живая система</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: клетка, цитология; раскрывать содержание положений клеточной теории.</p> <p>Перечислять и характеризовать основные методы изучения клетки (приготовление срезов, окрашивание, микроскопирование, центрифугирование, культивирование клеток и тканей).</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: клетки (эукариотическая, прокариотическая), плазматическая мембрана (плазмалемма), гликокаликс, транспорт веществ (пассивный, активный), эндоцитоз (фагоцитоз, пиноцитоз), экзоцитоз, клеточная стенка, нуклеоид.</p> <p>Сравнивать между собой эукариотические и прокариотические клетки; отмечать сходство и различия в строении клеток бактерий, животных, растений и грибов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– реферат</li> </ul>
<p><b>Тема 1.5</b> Строение эукариотической клетки</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: цитоплазма, органоиды, эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, митохондрии, пластиды (хлоропласты, хромопласты, лейкопласты), рибосомы, микротрубочки, клеточный центр (центросома), реснички, жгутики, включения, ядро, ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко, хромосомы.</p> <p>Описывать строение эукариотической клетки по изображениям и на микропрепаратах; классифицировать органоиды в зависимости от особенностей их строения (одномембранные, двумембранные, немембранные); описывать функции каждого органоида в клетке.</p> <p>Характеризовать клеточное ядро как место хранения, передачи (удвоение хромосом) и реализации (транскрипция) наследственной информации клетки.</p> <p>Перечислять и описывать компоненты ядра и их функции.</p> <p>Схематично изображать строение растительной и животной клетки.</p> <p>Объяснять биологическое значение транспорта веществ в клетке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– практическое задание</li> <li>– реферат</li> </ul>
<p><b>Тема 1.6</b> Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ и превращение энергии (метаболизм), ассимиляция, пластический обмен, диссимиляция, энергетический обмен, фотосинтез, фотолиз, фосфорилирование, переносчик протонов, хемосинтез.</p> <p>Описывать фотосинтез, процессы, протекающие в световой и темновой фазе.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между поглощением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> </ul>



	<p>солнечной энергии хлорофиллом и синтезом молекул АТФ. Сравнивать исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой и темновой фазы фотосинтеза. Сравнивать фотосинтез и хемосинтез. Оценивать значение фотосинтеза и хемосинтеза для жизни на Земле</p>	
<b>Тема 1.7</b> Энергетический обмен	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: энергетический обмен, гликолиз, молочнокислое брожение, спиртовое брожение, биологическое окисление, клеточное дыхание, диссимиляция, фермент. Характеризовать обмен веществ и превращение энергии (метаболизм) как одно из свойств живого. Перечислять особенности пластического и энергетического обмена в клетке; устанавливать взаимосвязь между ними. Различать типы обмена веществ в клетке: автотрофный и гетеротрофный. Описывать этапы энергетического обмена (подготовительный, бескислородный, кислородный) и сравнивать их между собой. Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания; выявлять причинно-следственные связи между гликолизом, клеточным дыханием и синтезом молекул АТФ. Сравнивать эффективность бескислородного и кислородного этапов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> </ul>
<b>Тема 1.8</b> Биосинтез белка	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генетический код, матричный синтез, транскрипция, трансляция, кодон, антикодон, рибосома, центральная догма молекулярной биологии. Определять свойства генетического кода (триплетность, однозначность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность). Описывать этапы реализации наследственной информации в клетке. Сравнивать реакции матричного синтеза молекул РНК и белка в клетке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– творческое задание</li> </ul>
<b>Тема 1.9</b> Неклеточные формы жизни – вирусы	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: вирус, вирусология, капсид, бактериофаг, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), онкогенные вирусы. Характеризовать вирусы как неклеточную форму жизни; особенности строения и жизненный цикл вирусов. Описывать жизненный цикл вируса иммунодефицита человека; различать на рисунках ВТМ (вирус табачной мозаики), бактериофаг, ВИЧ. Обосновывать и соблюдать меры профилактики распространения вирусных заболеваний (респираторные, желудочно-кишечные, клещевой энцефалит, ВИЧ-инфекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– контрольная работа</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– реферат</li> </ul>
<b>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		
<b>Тема 2.1</b> Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: клеточный цикл, интерфаза, репликация, хромосома, кариотип, гаплоидный, диплоидный хромосомный набор, хроматиды; митоз; его стадии: профаза, метафаза, анафаза, телофаза. Описывать жизненный цикл клетки; перечислять и характеризовать периоды клеточного цикла, сравнивать их между собой. Описывать строение хромосом, кариотипов организмов, сравнивать хромосомные наборы клеток. Сравнивать стадии митоза. Различать на микропрепаратах и рисунках стадии митоза. Раскрывать биологический смысл митоза</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– творческое задание</li> </ul>
<b>Тема 2.2</b> Формы размножения организмов. Мейоз	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: размножение, клон, половые клетки (гаметы), яйцеклетка, сперматозоид, зигота, деление надвое, почкование, споруляция, фрагментация, вегетативное размножение, семенное размножение, опыление,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>

	<p>двойное оплодотворение, половые железы, семенники, яичники, оплодотворение (наружное, внутреннее).          Характеризовать особенности и значение бесполого и полового способов размножения. Выделять виды бесполого размножения; выявлять взаимосвязи между формами и способами размножения и их биологическим значением.          Владеть приёмами вегетативного размножения культурных растений (на примере комнатных).          Характеризовать половые клетки: яйцеклетки, сперматозоиды; выявлять особенности их строения.          Раскрывать содержание терминов и понятий: мейоз, конъюгация хромосом, перекрёст (кроссинговер) хромосом, гаметы.          Характеризовать мейоз как способ клеточного деления; описывать мейоз по стадиям; сравнивать стадии мейоза и митоза.          Различать на рисунках стадии мейоза; раскрывать биологическое значение мейоза</p>	
<p><b>Тема 2.3</b> Образование и развитие половых клеток.          Оплодотворение.          Индивидуальное развитие организмов</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, сперматозоид, акросома, яйцеклетка, полярные тельца.          Характеризовать особенности гаметогенеза у животных и его стадии, половые клетки животных и описывать процесс их развития. Сравнить сперматогенез и оогенез.          Описывать оплодотворение, биологическое значение оплодотворения.          Раскрывать содержание терминов и понятий: онтогенез, эмбриогенез, зигота, дробление, бластомеры, морула, бластула, бластоцель, гастрюла, нейрула, органогенез; зародышевые листки: эктодерма, мезодерма, энтодерма; постэмбриональное развитие: прямое и не прямое (личиночное); метаморфоз, мегаспора, микроспора, пыльцевое зерно, спермии, зародышевый мешок, двойное оплодотворение.          Определять этапы эмбрионального развития хордовых на схемах и препаратах и описывать процессы, происходящие на каждом этапе.          Сравнить периоды онтогенеза; прямое и не прямое (личиночное) постэмбриональное развитие, зародыши человека и других хордовых.          Объяснять биологическое значение развития с метаморфозом; отрицательное влияние алкоголя, никотина и других тератогенных факторов на развитие зародыша человека.          Описывать процесс двойного оплодотворения у цветковых растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презента-ция</li> <li>– терминологический диктант</li> <li>– тест</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<b>Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов</b>		
<p><b>Тема 3.1</b> Генетика – наука о наследственности и изменчивости.          Закономерности наследования признаков.          Моногибридное скрещивание</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, геном, генотип, фенотип, хромосомы, аллельные гены (аллели), гомозигота, гетерозигота, доминантный признак (ген), рецессивный признак (ген), чистая линия, гибрид.          Перечислять и характеризовать методы генетики: гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический; доминантные и рецессивные признаки растений и животных.          Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи генотипических схем скрещивания.          Раскрывать содержание терминов и понятий: моногибридное скрещивание, фенотипические группы, гибридологический метод, чистые линии, доминирование генов (полное, неполное), расщепление в потомстве.          Описывать методику проведения Г. Менделем опытов по изучению наследования одной пары признаков у гороха посевного.          Раскрывать содержание законов единообразия гибридов первого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презента-ция</li> <li>– терминологический диктант</li> </ul>

	<p>поколения и закона расщепления. Объяснять гипотезу чистоты гамет. Записывать схемы моногибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на моногибридное скрещивание</p>	
<p><b>Тема 3.2</b> Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Сцепленное наследование признаков</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание. Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного. Раскрывать содержание закона независимого наследования признаков. Применять математический расчёт с помощью метода перемножения вероятностей и запись с помощью фенотипических радикалов расщепления признаков у потомков по фенотипу и генотипу. Записывать схемы дигибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на дигибридное скрещивание. Раскрывать содержание терминов и понятий: сцепленное наследование признаков, рекомбинация генов, генетические карты хромосом, морганида. Называть основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана; раскрывать содержание работы Т. Моргана по сцепленному наследованию генов и причины нарушения сцепления между генами. Записывать схемы скрещивания при сцепленном наследовании, объяснять причины рекомбинации генов, определять число групп сцепления генов; решать генетические задачи на сцепленное наследование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<p><b>Тема 3.3</b> Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Ненаследственная изменчивость</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: хромосомный набор, аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный пол, гетерогаметный пол, сцепленное с полом наследование признаков. Объяснять цитологические основы хромосомного механизма определения пола у различных организмов. Сравнивать закономерности наследования признаков, сцепленных и не сцепленных с полом. Решать генетические задачи на наследование сцепленных с полом признаков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– контрольная работа</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<p><b>Тема 3.4</b> Наследственная изменчивость. Генетика человека</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: изменчивость, наследственная изменчивость, ненаследственная изменчивость, модификационная изменчивость, вариационный ряд, вариационная кривая, признак, норма реакции, количественные и качественные признаки. Классифицировать виды изменчивости и выявлять их биологические особенности. Перечислять свойства модификационной изменчивости и объяснять её значение для организмов. Различать количественные и качественные признаки; строить вариационный ряд, вариационную кривую, вычислять среднее значение признака. Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственная изменчивость, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, мутант, мутации: генные, хромосомные, геномные; полиплоидия, анеуплоидия, мутагены. Характеризовать наследственную изменчивость; формулировать закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и объяснять его значение для биологии и селекции. Классифицировать мутации: генные, хромосомные, геномные – и приводить примеры мутаций. Объяснять причины возникновения мутаций, роль факторов-мутагенов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– дискуссия</li> </ul>

	<p>Сравнивать виды мутаций; выявлять причины наследственной изменчивости, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно) Характеризовать внеядерную наследственность и изменчивость.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: кариотип человека, цитогенетический метод, генеалогический метод, биохимический метод, близнецовый метод, наследственные болезни (моногенные, с наследственной предрасположенностью, хромосомные), медико-генетическое консультирование.</p> <p>Перечислять особенности изучения генетики человека; приводить примеры наследственных заболеваний человека, характеризовать методы их профилактики; обосновывать значение медико-генетического консультирования.</p> <p>Выявлять и сравнивать между собой доминантные и рецессивные признаки человека. Составлять и анализировать родословные человека</p>	
<b>Раздел 4. Селекция организмов. Основы биотехнологии</b>		
<b>Тема 4.1</b> Селекция как наука и процесс	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: селекция, сорт, порода, штамм, доместикация, или одомашнивание, центры многообразия и происхождения культурных растений и животных, гибридизация, искусственный отбор.</p> <p>Называть и сравнивать основные этапы развития селекции.</p> <p>Излагать учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений; различать центры на карте мира, связывать их местоположение с очагами возникновения древнейших цивилизаций.</p> <p>Сравнивать сорта культурных растений, породы домашних животных и их диких предков.</p> <p>Оценивать роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– терминологический диктант</li> <li>– творческая работа</li> </ul>
<b>Тема 4.2</b> Методы и достижения селекции растений и животных	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: искусственный отбор, массовый отбор, индивидуальный отбор, экстерьер, близкородственное скрещивание, чистая линия, гетерозис, неродственное скрещивание, искусственный мутагенез, полиплоиды.</p> <p>Сравнивать формы искусственного отбора (массового и индивидуального), виды гибридизации (близкородственной и отдалённой), способы получения полиплоидов.</p> <p>Приводить примеры достижений селекции растений и животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– кроссворд</li> <li>– реферат</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<b>Тема 4.3</b> Биотехнология как отрасль производства	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: биотехнология, клеточная инженерия, генная инженерия, клонирование, трансгенные организмы, ГМО (генетически модифицированные организмы).</p> <p>Характеризовать биотехнологию как отрасль производства, основные достижения биотехнологии в области промышленности, сельского хозяйства и медицины</p> <p>Перечислять и характеризовать основные методы и достижения биоинженерии.</p> <p>Обсуждать экологические и этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома и создания трансгенных организмов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– дискуссия</li> <li>– реферат</li> <li>– глоссарий</li> </ul>
<b>Раздел 5. Эволюционная биология</b>		
<b>Тема 5.1</b> Эволюция и методы её изучения. История развития представлений об эволюции	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: эволюция, переходные формы, филогенетические ряды, виды-эндемики, виды-реликты, закон зародышевого сходства, биогенетический закон, гомологичные и аналогичные органы, рудиментарные органы, атавизмы.</p> <p>Перечислять основные этапы развития эволюционной теории.</p> <p>Характеризовать свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, молекулярно-биохимические.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> </ul>

	<p>Приводить примеры переходных форм организмов, филогенетических рядов.</p> <p>Приводить формулировки законов биогенетического и зародышевого сходства.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: систематика, естественный и искусственный отбор.</p> <p>Характеризовать основные эволюционные идеи, концепции и теории; сравнивать взгляды на вид и эволюцию К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина.</p> <p>Оценивать вклад Линнея в развитие систематики и объяснять принципы бинарной номенклатуры.</p> <p>Характеризовать содержание и значение эволюционной концепции Ж. Б. Ламарка. Оценивать естественно-научные и социально-экономические предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина.</p> <p>Раскрывать содержание эволюционной теории Ч. Дарвина; сравнивать неопределённую и определённую изменчивость, естественный и искусственный отбор, формы борьбы за существование.</p> <p>Описывать положения синтетической теории эволюции (СТЭ) и объяснять её значение для биологии</p>	
<p><b>Тема 5.2</b> Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: микроэволюция, вид, критерии вида, ареал, популяция, генофонд, мутации, комбинации генов.</p> <p>Характеризовать вид как основную систематическую единицу и целостную биологическую систему.</p> <p>Выделять критерии вида (морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический) и применять критерии для описания конкретных видов.</p> <p>Характеризовать популяцию как структурную единицу вида и эволюции.</p> <p>Описывать популяцию по основным показателям: состав, структура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презента-ция</li> <li>– тест</li> <li>– практическо е задание</li> </ul>
<p><b>Тема 5.3</b> Движущие силы (элементарные факторы) эволюции. Естественный отбор и его формы</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: комбинативная изменчивость, мутации, мутационный процесс, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграция.</p> <p>Характеризовать элементарные факторы эволюции: мутационный процесс, комбинативная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграция.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между механизмом и результатом действия движущих сил (элементарных факторов) эволюции.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: естественный отбор, борьба за существование. Описывать механизм действия естественного отбора. Характеризовать формы естественного отбора (движущий, стабилизирующий, дизруптивный) и сравнивать их между собой.</p> <p>Характеризовать борьбу за существование и сравнивать её виды (межвидовая, внутривидовая, борьба с неблагоприятными факторами внешней среды)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> </ul>
<p><b>Тема 5.4</b> Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: приспособленность, покровительственная и предохраняющая окраска, маскировка, видообразование.</p> <p>Описывать механизм возникновения приспособлений у организмов.</p> <p>Выявлять по изображениям, на живых и фиксированных препаратах примеры приспособленности растений и животных к условиям среды обитания, доказывать относительную целесообразность приспособлений.</p> <p>Характеризовать способы и механизмы видообразования; описывать и сравнивать основные формы экологического и географического видообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презента-ция</li> <li>– практическо е задание</li> </ul>

<p><b>Тема 5.5</b> Направления и пути макроэволюции</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: макроэволюция, филогенез, биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, адаптивная радиация. Характеризовать формы эволюции. Выявлять ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных. Сравнить биологический прогресс и биологический регресс, ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию. Выявлять взаимосвязи между путями и направлениями эволюции у растений и животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<p><b>Раздел 6. Возникновение и развитие жизни на Земле</b></p>		
<p><b>Тема 6.1</b> История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: креационизм, абиогенез, витализм, панспермия, биопоэз, коацерваты, пробионты, симбиогенез. Характеризовать методы изучения исторического прошлого Земли. Перечислять основные этапы химической и биологической эволюции. Излагать содержание гипотез и теорий возникновения жизни на Земле (креационизма, самопроизвольного зарождения (спонтанного), панспермии, гипотезы РНК-мира). Описывать эксперименты С. Миллера и Г. Юри по получению органических веществ из неорганических путём абиогенного синтеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– реферат</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<p><b>Тема 6.2</b> Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: эон, эра, период, ароморфозы, идиоадаптации. Знать последовательность эонов: катархей, архей, протерозой, фанерозой; эр: архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская; периодов: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменно-угольный, пермский, триасовый, юрский, меловой, палеогеновый и неогеновый, антропогеновый. Характеризовать основные события в развитии органического мира по эрам и периодам геологической истории; этапы развития растительного и животного мира. Выделять главные ароморфозы у растений и животных. Сравнить между собой представителей систематических групп организмов, выявлять черты усложнения и приспособленности к условиям жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> </ul>
<p><b>Тема 6.3</b> Современная система органического мира. Эволюция человека (антропогенез)</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: систематика, искусственная и естественная классификация, бинарная номенклатура, принцип иерархичности. Характеризовать современную систему органического мира. Раскрывать содержание терминов и понятий: антропология, антропогенез, человек разумный (<i>Homo sapiens</i>), прямохождение, вторая сигнальная система. Перечислять задачи антропологии, этапы становления и развития представлений о происхождении человека. Излагать основные положения теории Ч. Дарвина, критически оценивать ненаучную информацию о происхождении человека. Знать систематическое положение вида <i>Homo sapiens</i>, перечислять его морфолого-анатомические признаки разного уровня (тип, класс, отряд и др.). Устанавливать черты сходства и различий человека и животных. Объяснять и оценивать значение научных знаний о происхождении человека для понимания места и роли человека в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– реферат</li> <li>– тест</li> </ul>
<p><b>Тема 6.4</b> Движущие силы (факторы) антропогенеза. Основные стадии эволюции человека</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: факторы антропогенеза, групповое сотрудничество, речь, орудийная деятельность, полиморфизм. Характеризовать движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические и социальные, сравнивать их между собой. Раскрывать содержание терминов и понятий: австралопитек,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>



	<p>человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец, неолитическая революция, первобытное искусство.</p> <p>Характеризовать и сравнивать между собой основные стадии эволюции человека: хронологический возраст, ареал распространения, объём головного мозга, образ жизни и орудия труда</p>	
<b>Тема 6.5</b> Человеческие расы и природные адаптации человека	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: расы, расогенез, социал-дарвинизм, расизм, метисация.</p> <p>Характеризовать и сравнивать представителей человеческих рас, раскрывать причины и механизмы расогенеза, перечислять и приводить примеры приспособленности человека к условиям среды, примеры приспособительного значения расовых признаков.</p> <p>Доказывать единство вида <i>Homo sapiens</i>, научную несостоятельность расовых теорий, идей социального дарвинизма и расизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– доклад</li> <li>– дискуссия</li> </ul>
<b>Раздел 7. Организмы и окружающая среда</b>		
<b>Тема 7.1</b> Экология как наука	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: экология, полевые наблюдения, эксперименты, мониторинг окружающей среды, моделирование, экологическое мировоззрение.</p> <p>Перечислять задачи экологии, её разделы и связи с другими науками.</p> <p>Характеризовать методы экологических исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– собеседование</li> </ul>
<b>Тема 7.2</b> Среда обитания и экологические факторы	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: среда обитания, экологические факторы, биологический оптимум, ограничивающий (лимитирующий) фактор.</p> <p>Характеризовать условия сред обитания организмов; классифицировать и характеризовать экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные.</p> <p>Описывать действие экологических факторов на организмы.</p> <p>Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растений и животных разных сред обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<b>Тема 7.3</b> Абиотические факторы. Биотические факторы	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: абиотические факторы, фотопериодизм, биологические ритмы.</p> <p>Анализировать действие света, температуры, влажности на организмы и приводить примеры приспособленности организмов. Проводить биологические наблюдения и оформлять результаты проведённых наблюдений.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: биотические факторы, хищничество, паразитизм, конкуренция, мутуализм, симбиоз, комменсализм, нахлебничество, квартиранство, аменсализм, нейтрализм.</p> <p>Характеризовать биотические факторы и виды взаимоотношений между организмами; приводить примеры взаимной приспособленности организмов.</p> <p>Сравнивать между собой виды биотических взаимодействий организмов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– терминологический диктант</li> </ul>
<b>Тема 7.4</b> Экологические характеристики вида и популяции	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: популяция, численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция, динамика численности популяции.</p> <p>Характеризовать основные показатели и экологическую структуру популяции; описывать механизмы регуляции численности популяции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<b>Раздел 8. Сообщества и экологические системы</b>		
<b>Тема 8.1</b> Сообщества организмов	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: биоценоз, экосистема, биогеоценоз, виды-доминанты, экологическая ниша.</p> <p>Характеризовать биоценоз (сообщество), его видовую, пространственную и трофическую структуры.</p> <p>Объяснять роль компонентов биоценоза в поддержании его структуры и существования на определённой территории.</p> <p>Объяснять биологический смысл ярусности и листовой мозаики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> </ul>

	Сравнивать компоненты биоценозов, их видовую, пространственную и трофическую структуры, связи между организмами	
<b>Тема 8.2</b> Экосистемы и закономерности их существования	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: экосистема, биогеоценоз, продуценты, консументы, редуценты, трофические уровни, пищевая цепь и сеть, экологические пирамиды, биомасса, продукция, сукцессия.</p> <p>Характеризовать свойства экосистемы (её способность к длительному самоподдержанию, относительно замкнутый круговорот веществ, необходимость потока энергии).</p> <p>Сравнивать пастбищные и детритные пищевые цепи, трофические уровни экосистемы.</p> <p>Различать пирамиды продукции, пирамиды численности и пирамиды биомассы.</p> <p>Составлять цепи и сети питания.</p> <p>Перечислять свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие (сукцессия).</p> <p>Описывать механизм поддержания равновесия в экосистемах.</p> <p>Характеризовать сукцессии, выявлять причины и общие закономерности смены экосистем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<b>Тема 8.3</b> Природные и антропогенные экосистемы	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: водные экосистемы, биогеоценозы, фитопланктон, зоопланктон, бентос, гумус.</p> <p>Приводить примеры природных экосистем своей местности.</p> <p>Сравнивать наземные и водные экосистемы; организмы, образующие разные трофические уровни.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенная экосистема, агроэкосистема, урбоэкосистема, биоразнообразие.</p> <p>Характеризовать агроэкосистемы и урбоэкосистемы, особенности их существования.</p> <p>Приводить примеры антропогенных экосистем своей местности, описывать их видовой состав и структуру.</p> <p>Сравнивать состав и структуру природных экосистем и агроэкосистем, агроэкосистем и урбоэкосистем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<b>Тема 8.4</b> Биосфера – глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: биосфера, живое вещество, динамическое равновесие.</p> <p>Оценивать вклад В. И. Вернадского в создание учения о биосфере.</p> <p>Характеризовать состав биосферы, функции живого вещества биосферы и определять (на карте) области его наибольшего распространения.</p> <p>Приводить примеры проявления функций живого вещества биосферы, биогеохимической деятельности человека.</p> <p>Перечислять особенности биосферы как глобальной экосистемы Земли.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: целостность биосферы, круговорот веществ, биогеохимические циклы элементов, зональность биосферы, биомы.</p> <p>Описывать круговорот веществ, биогеохимические циклы азота и углерода в биосфере.</p> <p>Объяснять причину зональности биосферы. Перечислять и характеризовать основные биомы суши Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> </ul>
<b>Тема 8.5</b> Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенные изменения, экологический кризис, глобальные проблемы.</p> <p>Характеризовать биосферную роль человека. Приводить примеры антропогенных изменений в биосфере.</p> <p>Оценивать последствия загрязнения воздушной, водной среды, изменения климата, сокращения биоразнообразия.</p> <p>Формулировать собственную позицию по отношению к глобальным и региональным экологическим проблемам, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Называть причины появления природоохранной этики,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>



	<p>раскрывать значение прогресса для преодоления экологического кризиса.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: рациональное природопользование, устойчивое развитие, коэволюция.</p> <p>Характеризовать рациональное использование природных ресурсов; основные положения концепции устойчивого развития</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

подпись

«27» апреля 2023 года

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

СОО.01.06 История

*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование

*код и наименование специальности*

Программист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С.В. Волкова  
*подпись* И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.06 История**

## **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.06 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.06 История изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины СОО.01.06 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.06 История обеспечивается решением следующих задач:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.06 История достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.06 История должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;



- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;



- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения предмета «История» характеризуют усвоение обучающимися знаний и формирование умений в рамках курса истории России и всемирной истории XX — начала XXI в.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины СОО.01.06 История, должны обеспечивать:

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;
- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей

- истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
  - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
  - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>30</b>
теоретическое обучение	87
лабораторные работы	-
практические занятия	30
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.06 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>История России. 1914—1945 гг.</b>		
<b>Введение</b>	Россия в начале XX в.	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Россия в годы мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922)</b>		<b>15</b>
<b>Тема 1.1</b> Россия в Первой мировой войны (1914 – 1918)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов</p>	2
<b>Тема 1.2</b> Великая российская революция (1917— 1922)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p>	2
<b>Тема 1.3</b> Первые революционные преобразования большевиков	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	2
<b>Тема 1.4</b> Гражданская война и ее последствия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья.</p>	2
<b>Тема 1.5</b> Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Массовая пропаганда коммунистических идей. Пролетаризация вузов. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь. Городской быт. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>	2
<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Наш край в 1914— 1922 гг. Учебный проект «Наш край в годы революции и Гражданской войны»</p>		5

<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1</b> СССР в годы нэпа (1921—1928)	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки	
<b>Тема 2.2</b> Советский Союз в 1929—1941 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	«Великий перелом». Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	
<b>Тема 2.3</b> Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью. Культурная революция. Массовая средняя школа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Формирование национальной интеллигенции. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Повседневность 1930-х гг. Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.	
<b>Тема 2.4</b> Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	
<b>Практическое занятие № 2.</b> Наш край в 1920 – 1930-е гг. Учебный проект «Наш край в 1920 – 1930-е гг.»		4
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1</b> Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя.	

	Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения	
<b>Тема 3.2.</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	<b>Содержание учебного материала</b> Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабионизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.	2
<b>Тема 3.3.</b> Человек и война: единство фронта и тыла	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий	2
<b>Тема 3.4</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	<b>Содержание учебного материала</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Наш край в 1941 - 1945 гг. Учебный проект «Наш край в 1941— 1945 гг.»	4
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.	1
<b>Раздел 4. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>5</b>
<b>Тема 4.1.</b> Мир в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Мир империй. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих	2

	держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в	
<b>Тема 4.2.</b> Первая мировая война (1914—1918)	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны	
<b>Тема 4.3.</b> Власть и общество в годы войны	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Итого за 1 семестр</b>
<b>Раздел 5. Мир в 1918—1939 гг.</b>		<b>48</b>
		<b>14</b>
<b>Тема 5.1.</b> От войны к миру	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика	
<b>Тема 5.2.</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс». Ф. Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	
<b>Тема 5.3.</b> Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили	
<b>Тема 5.4.</b> Международные отношения в 1920 – 1930-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство. В международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт	

	Бриана – Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия	
<b>Тема 5.5.</b> Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920 – 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 – 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Международные отношения в межвоенный период (1919-1938 гг.) Подготовка докладов о международных отношениях в межвоенный период	4
<b>Раздел 6. Вторая мировая война</b>		<b>13</b>
<b>Тема 6.1.</b> Начало Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих. Сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах	2
	<b>Тема 6.2</b> 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	<b>Содержание учебного материала</b> Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз
<b>Тема 6.3</b> Положение в оккупированных странах	<b>Содержание учебного материала</b> «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция. И насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии	1
	<b>Тема 6.4</b> Коренной перелом в войне	<b>Содержание учебного материала</b> Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»
<b>Тема 6.5</b> Разгром Германии, Японии и их союзников	<b>Содержание учебного материала</b> Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран. Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Духовная культура в период Второй мировой войны Подготовка докладов по тематике духовной культуры в период Второй мировой войны	4



**История России. 1945—2022 гг.**

<b>Введение</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 7. СССР в 1945—1991 гг.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 7.1. СССР в 1945—1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки	
<b>Тема 7.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью. Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева	
<b>Тема 7.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов	
<b>Тема 7.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и	

	<p>плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ)</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Наш край в 1945 – 1991 гг. Учебный проект «Наш край в 1945 – 1991 гг.»</p>	3
<p><b>Раздел 8. Российская Федерация в 1992 – 2022 гг</b></p>		<b>10</b>
<p><b>Тема 8.1.</b> Становление новой России (1992 – 1999)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации. экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличении зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина</p>	4
<p><b>Тема 8.2.</b> Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Экономический подъем 1999— 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Начало</p>	4

	<p>конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕврАзЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура</p>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Наш край в 1992— 2022 гг Учебный проект «Наш край в 1992— 2022 гг»	2
<b>Раздел 9. Всеобщая история. 1945—2022 гг.</b>		<b>13</b>
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p>	1
<b>Тема 9.1.</b> Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военнополитических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность»</p>	2

	в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989— 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)	
<b>Тема 9.2.</b> Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 – 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970— 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p>	2
<b>Тема 9.3.</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>	2
<b>Тема 9.4.</b> Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договоры о запрещении ядерных испытаний и нераспространении ядерного оружия. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 – 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм.</p>	2

9.5 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	
9.6 Современный мир	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Итого за 2 семестр</b>
		<b>69</b>
		<b>Всего</b>
		<b>117</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.4, Тема, Тема 2.3.
2. Практическое занятие № 1.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16101-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530425>

2. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16075-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530382>

**Дополнительные источники:**

1. Зуев, М. Н. История России до XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513623>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624>

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>

4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования/ под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517181>

5. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования/ под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517182>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b></p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>Раздел 4 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> </ul>	<p>Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b></p>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b></p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>	
<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b></p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b></p>



<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b></p>
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b></p>
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p>	<p><b>Раздел 1</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p>Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа</li> </ul>	<p>Раздел 1 - Раздел 9</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7</p>

<p>воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p><b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b></p>
<p>– знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.</p>	<p><b>Раздел 1 - Раздел 9</b></p>
<p>– умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	<p><b>Раздел 1 - Раздел 9</b></p>
<p>– умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<p><b>Раздел 1 - Раздел 9</b></p>
<p>– умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p>	<p><b>Раздел 1 - Раздел 9</b></p>
<p>– <input type="checkbox"/> умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>	<p><b>Раздел 1 - Раздел 9</b></p>
<p>– умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в</p>	<p><b>Раздел 1 - Раздел 9</b></p>
<p>– умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b></p>
<p>– приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>	<p><b>Раздел 1 - Раздел 9</b></p>
<p>– умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p><b>Раздел 1 - Раздел 9</b></p>
<p>– знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p><b>Раздел 1 - Раздел 9</b></p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Россия в годы мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922)</b>		
<b>Тема 1.1</b> Россия в Первой мировой войны (1914 – 1918)	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы). Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты. Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян. Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кроссворд;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> Великая российская революция (1917— 1922)	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку. Представить сообщение о выступлении генерала Л. Г. Корнилова, его итогах и последствиях. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г. (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)	
<b>Тема 1.3</b> Первые революционные преобразования большевиков	Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы). На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>

	ВСНХ. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира. Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.	
<b>Тема 1.4</b> Гражданская война и ее последствия	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники). Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка. Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО. Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны. Раскрывать значение понятия: русское зарубежье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<b>Тема 1.5</b> Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью. Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории). Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>		
<b>Тема 2.1</b> СССР в годы нэпа (1921—1928)	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Раскрывать сущность и противоречия политики «коренизации».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>

	<p>Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать новые формы сельского хозяйствования: коммуну, артели, ТОЗы</p>	
<p><b>Тема 2.2</b> Советский Союз в 1929—1941 гг.</p>	<p>Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена. Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края. Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР</p> <p>Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства</p> <p>Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации. Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов. Участвовать в дискуссии «Был ли возможен другой путь модернизации экономики страны?», высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Раскрывать значение понятия: культ личности. Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия. Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Характеризовать репрессивную политику в 1937—1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия. Раскрывать значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ</p> <p>Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<p><b>Тема 2.3</b> Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.</p>	<p>Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернационализм. Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе. Раскрывать значение понятий: советский</p>	



	<p>авангард, конструктивизм, социалистический реализм. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры. Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920—1930-х гг. (по выбору). Участвовать в обсуждении «Советский кинематограф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои»</p> <p>Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920—1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки. Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг. (по выбору). Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930-е гг. в СССР. Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг.</p> <p>Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов. Рассказывать о коллективных формах быта в 1920—1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории)</p>	
<p><b>Тема 2.4</b> Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.</p>	<p>Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг. Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций. Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги. Давать оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» нацистской Германии. Рассказывать, используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол</p> <p>Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения. Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией. Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Великая Отечественная война</b></p>		
<p><b>Тема 3.1</b> Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)</p>	<p>Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора. Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?». Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны. Объяснять значение срыва планов блицкрига</p> <p>Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>

	<p>Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву. Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни. Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте и других фронтах Второй мировой войны, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны).</p> <p>Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте). Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности. Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях</p>	
<p><b>Тема 3.2.</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)</p>	<p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников). Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах.</p> <p>Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Характеризовать взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе. Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы). Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. Объяснять значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками. Раскрывать значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения оккупированной территории</p>	



	СССР, укрепления веры в победу. Раскрывать значение термина: коллаборационизм. Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения. Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск. Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов	
<b>Тема 3.3.</b> Человек и война: единство фронта и тыла	Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства. Высказывать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла. Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом. Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей. Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны. Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны. Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу. Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио- и визуальным источникам, кинохронике и др.). Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<b>Тема 3.4</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам) Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.). Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях. Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>

	<p>Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня. Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии. Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы — «Бессмертный полк» и др.). Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения. Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др.</p>	
<b>Раздел 4. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Мир в начале XX в.	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Давать характеристику основных политических течений начала XX в. (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм). Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 4.2.</b> Первая мировая война (1914—1918)	<p>Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 4.3.</b> Власть и общество в годы войны	<p>Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы. Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Раздел 5. Мир в 1918—1939 гг.</b>		
<b>Тема 5.1.</b> От войны к миру	<p>Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, Плебисцит. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> </ul>

	Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918—1919 гг. в европейских странах	– решение ситуационных задач;
<b>Тема 5.2.</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	Раскрывать значение понятия: Народный фронт. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936—1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира	– выступления в форме презентации. – творческое задание. – реферат.
<b>Тема 5.3.</b> Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемалья Атаюрка, высказать оценку их значения. Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости. Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
<b>Тема 5.4.</b> Международные отношения в 1920—1930-х гг.	Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия. Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920—1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности. Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии. Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать основные положения и значение советско-германского договора о ненападении	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
<b>Тема 5.5.</b> Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	Раскрыть на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX — начала XX в. Подготовить сообщение «Технический прогресс в 1920—1930-х гг.: производство, транспорт, быт». Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
<b>Раздел 6. Вторая мировая война</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Начало Второй мировой войны	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.	– тест; – письменные ответы на

	Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г., их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны	вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – выступления в форме презентации. – творческое задание. – реферат.
<b>Тема 6.2</b> 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
<b>Тема 6.3</b> Положение в оккупированных странах	Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
<b>Тема 6.4</b> Коренной перелом в войне	Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках — полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции. Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события»	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
<b>Тема 6.5</b> Разгром Германии, Японии и их союзников	Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944—1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы. Представлять характеристики участников боевых действий — военачальников и солдат. Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие. Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях. Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?» Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны. Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками. Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
<b>Раздел 7. СССР в 1945—1991 гг.</b>		
<b>Тема 7.1.</b> СССР в 1945—1953 гг.	Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946—1947 гг. Объяснять причины и социальную значимость проведения	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.

	<p>денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края). Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект; гонка вооружений. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности</p> <p>Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И. В. Сталина, стиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Раскрывать значение понятия: космополитизм. Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»). Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие. Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени. Раскрывать значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии. Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора. Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе</p>	
<p><b>Тема 7.2.</b> СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг</p>	<p>Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация</p> <p>Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И. В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Объяснять значение понятий и терминов: шестидесятники, диссидентское движение. Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших поколений). Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения. Представлять сообщения о выдающихся представителях науки, литературы и искусства периода оттепели (по выбору) Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953—1964 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950—1960-х гг. Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору) Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг., используя карту. Рассказывать, используя карту, о крупных международных военно-политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский</p>	



	<p>кризис 1962 г.). Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций. Характеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии. Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х — начала 1960-х гг. Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг. Излагать оценки личности и деятельности Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе</p>	
<p><b>Тема 7.3.</b> Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг</p>	<p>Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма». Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие. Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х — 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970-х — начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов). Представить сообщение о качестве жизни в СССР второй половины 1960-х — начала 1980-х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг). Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти достижения в обществе. Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. (с привлечением карты). Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х — середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения). Участвовать в обсуждении на тему «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет». Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат. Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием. Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х — середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края) Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х — начале 1970-х гг. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка. Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны. Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975). Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х — первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов</p>	
<p><b>Тема 7.4.</b> Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)</p>	<p>Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях</p>	

	<p>перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении. Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления. Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг. Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. Представлять сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы». Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.). Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг. Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989—1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г. Излагать оценки личности и деятельности М. С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия</p>	
<b>Раздел 8. Российская Федерация в 1992 – 2022 гг</b>		
<p><b>Тема 8.1.</b> Становление новой России (1992 – 1999)</p>	<p>Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: фундаментализм, исламский радикализм. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Раскрывать сущность и социальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>

	<p>последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение. Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке. Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве. Представлять сообщение «Основные политические партии и движения в России 1990-х гг.: лидеры, позиции», используя учебную и научную литературу. Объяснять причины обострения ситуации в 1990-х гг. в Чечне и Дагестане. Раскрывать значение понятий и терминов: терроризм, контртеррористическая операция. Излагать оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе</p>	
<p><b>Тема 8.2.</b> Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000—2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. Объяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д. А. Медведева (2008—2012) и В. В. Путина (2012—2020). Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма. Раскрывать значение термина: конституционная реформа. Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000—2022 гг. Анализировать статистическую информацию о социальной структуре российского общества в начале XXI в., выявляя тенденции происходящих изменений. Характеризовать причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции, используя карту. Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000-х — начале 2020-х гг. Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018). Объяснять, в чем состояли причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортивных организаций. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в. Давать</p>	



	<p>сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг. Объяснять, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах. Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне. Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х — начале 2020-х гг. Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Участвовать в обсуждении на тему «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?». Излагать оценки личности и деятельности В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы». Представлять сообщение о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в., используя учебную и дополнительную литературу. Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.). Раскрывать значение понятия: массовая культура. Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного российского общества, высказывать и аргументировать свое мнение</p>	
<b>Раздел 9. Всеобщая история. 1945—2022 гг.</b>		
<p><b>Тема 9.1.</b> Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД. Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря. Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире. Представить сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии). Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX — начале XXI в. Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. Представлять характеристику президентов США во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору). Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>

	<p>Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору). Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX — начале XXI в. (этапы, направления, формы). Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX — начала XXI в. (по выбору) Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948—1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция». Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950—1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х — начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы». Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.</p>	
<p><b>Тема 9.2.</b> Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX — начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х — 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения. Объяснять предпосылки японского «экономического чуда». Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран. Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору) Подготовить и представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору) Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России). Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору) Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960—1970-х гг., почему рядом со словом «выбор» часто стояло слово «ориентация». Объяснять причины частой смены власти в государствах Африки, переходов от демократических режимов к диктатуре. Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм</p>	

<p><b>Тема 9.3.</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия. Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору)</p>	
<p><b>Тема 9.4.</b> Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы). Излагать высказывавшиеся современниками оценки ввода войск государств — участников ОВД в Чехословакию, объяснять, чем было вызвано различие оценок Систематизировать в форме таблицы информацию о событиях, давших основание говорить о разрядке международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие. Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации». Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX — начале XXI в.». Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в., приводить примеры исторических ситуаций</p>	
<p><b>9.5</b> Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX — начале XXI в. (по выбору). Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX — начале XXI в. Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства» Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип. Участвовать в составлении обзора (презентации) «Архитектура второй половины XX — начала XXI в.: 10 самых...». Подготовить проект «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои»</p>	
<p><b>9.6</b> Современный мир</p>	<p>Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры. Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

СОО.01.07 Обществознание  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.07 Обществознание

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СОО.01.07 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.07 Обществознание изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины СОО.01.07 Обществознание является обеспечение условий для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.07 Обществознание обеспечивается решением следующих задач:

- теоретических знаний, фактов социальной жизни;
- ценностей и норм, регулирующих общественные отношения;
- социальных ролей человека, его прав, свобод и обязанностей как члена общества и гражданина Российской Федерации;
- особенностей современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире;
- различных аспектов межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

### Личностные

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*



- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины СОО.01.07 Обществознание, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;



- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:*
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### *а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

##### *б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения предмета СОО.01.07 Обществознание характеризуют усвоение обучающимися знаний и формирование умений в рамках курса обществознания.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины СОО.01.07 Обществознание, состоят в следующем:

1) владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

2) характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая уметь характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) иметь представления о связях социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять знания, полученные при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации

на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализация прав и осознанного выполнения типичных обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения финансовых целей, обеспечивать финансовую с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировывать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	-
практические занятия	24
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.07 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1</b> Общество и общественные отношения	<b>Содержание учебного материала</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	1
<b>Тема 1.2</b> Информационное общество и массовые коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b> Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность	1
<b>Тема 1.3</b> Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	<b>Содержание учебного материала</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1
<b>Тема 1.4</b> Становление личности в процессе социализации	<b>Содержание учебного материала</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1
<b>Тема 1.5</b> Деятельность человека	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1
<b>Тема 1.6</b> Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	1
	<b>Практическое занятие №1. Человек в обществе</b>	2
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1</b> Культура и ее формы	<b>Содержание учебного материала</b> Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1
<b>Тема 2.2</b> Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	<b>Содержание учебного материала</b> Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения	1
<b>Тема 2.3</b> Наука и образование	<b>Содержание учебного материала</b>	2

	Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	
<b>Тема 2.4</b> Религия	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания	
<b>Тема 2.5</b> Искусство	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Духовная культура	2
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>14</b>
<b>Тема 3.1</b> Экономика – основа жизнедеятельности общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	
<b>Тема 3.2.</b> Рыночные отношения в экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	
<b>Тема 3.3.</b> Экономическая деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	
<b>Тема 3.4</b> Экономика предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность	
<b>Тема 3.5</b> Финансовый рынок и финансовые институты	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия	
<b>Тема 3.6</b> Экономика и государство	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика	

	импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации	
<b>Тема 3.7</b> Мировая экономика	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Экономическая жизнь общества	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Итого за 1 семестр:</b>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	
<b>Тема 4.2.</b> Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе	
<b>Тема 4.3.</b> Семья и семейные ценности	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	
<b>Тема 4.4</b> Этнические общности и нации	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	
<b>Тема 4.5</b> Социальные нормы и социальный контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	
<b>Тема 4.6</b> Социальный конфликт	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Социальная сфера	4
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>18</b>
<b>Тема 5.1.</b> Политическая власть и политические отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения	
<b>Тема 5.2.</b> Политическая система. Государство – основной институт политической системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства	
<b>Тема 5.3.</b> Государство Российская	<b>Содержание учебного материала</b>	2



Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	
<b>Тема 5.4.</b> Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	<b>Содержание учебного материала</b> Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2
<b>Тема 5.5.</b> Политический процесс и его участники	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем	2
<b>Тема 5.6</b> Избирательная система	<b>Содержание учебного материала</b> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2
<b>Тема 5.7</b> Политические элиты и политическое лидерство	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Политическая сфера Учебный проект «Политическая сфера»	4
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>16</b>
<b>Тема 6.1.</b> Система права. Правовые отношения. Правонарушения	<b>Содержание учебного материала</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2
<b>Тема 6.2</b> Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2
<b>Тема 6.3</b> Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.	2

	Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	
<b>Тема 6.4</b> Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	
<b>Тема 6.5</b> Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	4
	<b>Практическое занятие №6.</b> Повторительно-обобщающее занятие	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		2
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>46</b>
<b>Всего:</b>		<b>78</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.4, Тема, Тема 2.3.
2. Практическое занятие № 1.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липкий [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>
2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

**Дополнительные источники:**

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>
2. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутьра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520292>
3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514965>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b></p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6</p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>Раздел 4</p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6</p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5</p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> </ul>	<p>Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>	
<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>

<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>
<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>
<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b></p>

<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p><b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2</p>

государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;	
– характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»;	<b>Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5</b>
– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	<b>Раздел 3</b>
– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая уметь характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	<b>Раздел 5</b>
– иметь представления о связях социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	<b>Раздел 2 Раздел 6</b>
– владеть умениями применять знания, полученные при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	<b>Раздел 6</b>
– владеть умениями проводить учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	<b>Раздел 5</b>
– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализация прав и осознанного выполнения типичных обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.2 Тема 5.3
– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний	<b>Раздел 5</b>



<p>собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	
<p>– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения финансовых целей, обеспечивать финансовую с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<p>– формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p><b>Раздел 5</b> Тема 5.3</p>
<p>– самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p><b>Раздел 5</b></p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
<b>Тема 1.1</b> Общество и общественные отношения	<p>Владеют знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. Определять смысл, различать признаки научных понятий, различные смыслы многозначного понятия «общество». Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц.</p> <p>Характеризуют взаимовлияние природы и общества. Приводят примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений. Извлекают информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества. Используют ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности. Оценивают социальную информацию по проблемам развития современного общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кроссворд;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> Информационное общество и массовые коммуникации	<p>Владеют знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Характеризуют функции массовой коммуникации в информационном обществе. Осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества. Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.</p> <p>Используют средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Оценивают социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе</p>	
<b>Тема 1.3</b> Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	<p>Владеют знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных</li> </ul>

	<p>культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. Определять смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация». Классифицируют типы и формы социальной динамики. Используют понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации. Применяют знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации. Формулируют на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации. Используют ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности. Создают типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации</p>	<p>задач; – творческое задание.</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Становление личности в процессе социализации</p>	<p>Владеют знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни. Определят смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация». Определять различные смыслы многозначного понятия «личность». Выявляют связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания. Приводят примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности. Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств. Осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, ведут целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании. Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях. Создавать типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из</p>	<p>– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.</p>

	личного опыта. Оценивают социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности. Осознают неприемлемость антиобщественного поведения	
<b>Тема 1.5</b> Деятельность человека	<p>Владеют знаниями о деятельности и ее структуре. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. Определяют смысл, различать признаки понятия «деятельность». Определяют различные смыслы многозначного понятия «свобода». Классифицировать виды деятельности.</p> <p>Используют понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объясняют функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности. Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности). Соотносят различные оценки мотивации деятельности. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 1.6</b> Познавательная деятельность человека. Научное познание	<p>Владеют знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление». Классифицируют формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания. Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. Приводят примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. Имеют представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. Используют ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
<b>Тема 2.1</b> Культура и ее формы	<p>Владеют знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России. Определяют различные смыслы многозначного понятия «культура». Определяют смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных</li> </ul>

	<p>«элитарная культура», «народная культура». Классифицируют формы и виды культуры, духовные потребности. Используют понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объясняют функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества. Применяют знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры. Конкретизируют теоретические положения о субкультуре и контркультуре. Создают на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры</p>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<p><b>Тема 2.2</b> Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</p>	<p>Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение». Используют понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливают функциональные связи категорий морали. Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества. Представляют в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности. Формулируют на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Оценивают поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 2.3</b> Наука и образование</p>	<p>Владеют знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука». Используют понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицируют виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации. Характеризуют причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов. Представляют в виде схемы систему российского образования. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека. Используют знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося. Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе. Создают классификацию видов наук на основе</p>	

	предложенных критериев. Формулируют на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности). Самостоятельно оценивают и принимают решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития. Владеют знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки	
<b>Тема 2.4</b> Религия	Определяют смысл, различать признаки понятия «религия». Классифицируют понятия и термины «виды религий», «мировые религии». Характеризуют функции религии как социального института. Используют знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Создают на основе предложенных критериев типологии видов религий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 2.5</b> Искусство	Определяют смысл, различать признаки понятия «искусство». Используют понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицируют виды искусства. Характеризуют функции искусства. Конкретизируют теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности. Создают на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства. Формулируют собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности). Оценивают социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
<b>Тема 3.1</b> Экономика – основа жизнедеятельности общества	Владеют знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Определяют различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». Классифицировать типы экономических систем. Используют понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Приводят примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. Представляют в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика - кривую производственных возможностей. Устанавливают взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>



	развития экономической сферы. Формулируют собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности). Используют ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности	
<b>Тема 3.2.</b> Рыночные отношения в экономике	Владеют знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции. Классифицируют типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства. Выявляют функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводят примеры взаимосвязи спроса и предложения. Характеризуют причины и последствия безработицы. Используют ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда. Оценивают социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, дают оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность	
<b>Тема 3.3.</b> Экономическая деятельность	Владеют знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма. Устанавливают причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития. Формулируют собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 3.4</b> Экономика предприятия	Владеют знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности. Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Используют экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. Конкретизируют теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>

	<p>выборе способов рационального экономического поведения людей. Создают типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев. Оценивают поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально-ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом</p>	
<p><b>Тема 3.5</b> Финансовый рынок и финансовые институты</p>	<p>Владеют знаниями о финансовых институтах, банковской системе. Характеризуют причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Используют ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 3.6</b> Экономика и государство</p>	<p>Владеют знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет». Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности). Используют ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 3.7</b> Мировая экономика</p>	<p>Определяют смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда». Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации. Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России. Применяют полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ. Формулируют собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<p><b>Раздел 4. Социальная сфера</b></p>		
<p><b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества</p>	<p>Владеют знаниями о социальной структуре общества. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». Классифицируют социальные общности и группы. Используют понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства. Используют</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>



	ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности. Владеют знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	
<b>Тема 4.2.</b> Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Определяют смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». Классифицируют виды социальной мобильности. Используют понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Проводят сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. Используют знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг др. Формулируют на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности). Создают типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 4.3.</b> Семья и семейные ценности	Владеют знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак». Определяют различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». Классифицировать типы семьи. Характеризуют функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы. Проводят анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. Применяют знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулируют на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). Используют ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизируют теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 4.4</b> Этнические общности и нации	Владеют знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация». Определяют различные смыслы многозначного понятия «нация». Классифицируют виды миграционных процессов в	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>

	<p>современном мире. Используют понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Применяют знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулируют на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности). Конкретизируют теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Оценивают социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации</p>	<p>–</p>
<p><b>Тема 4.5</b> Социальные нормы и социальный контроль</p>	<p>Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль». Классифицируют социальные нормы. Характеризуют причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения. Характеризуют функции социальных норм, социального контроля. Представляют социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем. Создают типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев. Формулируют на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). Дают оценку действиям людей с точки зрения социальных норм. Оценивают собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права. Осознают неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>	<p>– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.</p>
<p><b>Тема 4.6</b> Социальный конфликт</p>	<p>Определяют смысл, различают признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт». Классифицировать социальные конфликты. Характеризуют причины и последствия социальных конфликтов. Осуществляют целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делают обоснованные выводы, различают отдельные компоненты в информационном сообщении, выделяют факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения. Используют знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях. Создают типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев. Конкретизируют теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами</p>	<p>– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.</p>

	социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Определяют стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Политическая власть и политические отношения	Определяют различные смыслы многозначного понятия «власть». Определяют смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». Приводят примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. Используют ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности. Оценивают социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определяют степень достоверности информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> </ul>
<b>Тема 5.2.</b> Политическая система. Государство – основной институт политической системы	Владеют знаниями о структуре и функциях политической системы общества. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». Классифицируют формы государства. Используют понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливают и объясняют функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов. Характеризуют функции государства. Представляют в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы – компоненты формы государства. При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объясняют роль государства в политической системе. Используют теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности. Создают типологию форм государства на основе предложенных критериев	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 5.3.</b> Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Владеют знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства. Определяют смысл понятия «национальная безопасность». Используют понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливают функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации. Характеризуют причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации. Характеризуют функции органов государственной власти в Российской Федерации. Представляют в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы – информацию о порядке их формирования и полномочиях. Формулируют собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности). Конкретизируют теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>

	<p>федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями. Выявляют с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции</p>	
<p><b>Тема 5.4.</b> Политическая культура общества и личности. Политическая идеология</p>	<p>Определяют смысл понятия «политическая культура». Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства. Классифицируют виды политических идеологий. Используют ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности. Объясняют причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением. Представляют в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности. Проводят анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии. Ведут целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике. Используют знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 5.5.</b> Политический процесс и его участники</p>	<p>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство». Характеризуют функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике. Применяют знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулируют собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности). Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Определяют степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Создают типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 5.6</b> Избирательная система</p>	<p>Используют понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризуют причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации. Оценивают роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании. Используют знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. Конкретизируют теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. Создают</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>

	типологию избирательных систем на основе предложенных критериев	
<b>Тема 5.7</b> Политические элиты и политическое лидерство	<p>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство». Применяют знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулируют собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности). Создают типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев. Определяют степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Дают оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Система права. Правовые отношения. Правонарушения	<p>Владеют знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Используют понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливают иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Приводят примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. Характеризуют причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности. Имеют представление о сравнительно-правовом научном методе. Применяют знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Используют ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизируют теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создают типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев. Оценивают социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>



	<p>определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации. Дают оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права. Оценивают поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>	
<p><b>Тема 6.2</b> Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</p>	<p>Владеют знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации». Классифицировать права человека и гражданина. Используют понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Выявляют функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах. Используют знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции. Формулируют на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего.</p> <p>Используют ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизируют теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создают типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев</p>	
<p><b>Тема 6.3</b> Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</p>	<p>Владеют знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Классифицируют организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. Применяют знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулируют на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулирования отношений супругов. Используют ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизируют теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>

	<p>заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Находят, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Оценивают социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права.</p>	
<p><b>Тема 6.4</b> Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство</p>	<p>Владеют знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве. Определяют смысл, различать признаки научного понятия «налог». Классифицируют налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Представляют схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме – виды преступлений и наказаний за их совершение. Применяют знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Осуществляют поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников. Формулируют на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способов защиты права на благоприятную окружающую среду. Используют ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизируют теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 6.5</b> Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</p>	<p>Владеют знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Применяют знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулируют на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>

	Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности). Конкретизируют теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	
--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

СОО.01.08 География  
индекс и наименование дисциплины

09.02.07 Информационные системы и программирование  
код и наименование специальности

Программист  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Маша С.В. Волкова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.08 География

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СОО.01.08 География является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.08 География изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины СОО.01.08 География является формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.08 География обеспечивается решением следующих задач:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

#### Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;



- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины География, должны обеспечивать:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие

современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую



- информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
  - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>39</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
теоретическое обучение	29
лабораторные работы	-
практические занятия	10
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.08 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ). Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p>	2
<b>Раздел 1. Современная политическая карта мира</b>		4
<b>Тема 1.1</b> Политическая карта мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Исторические этапы формирования политической карты и ее современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p>	1
<b>Тема 1.2</b> Типология стран	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	1
<b>Тема 1.3</b> Политическая география	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Политическая карта мира</p>	1
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов</b>		4

<b>Тема 2.1</b> Мировые природные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические, рекреационные).	
<b>Тема 2.2</b> Размещение природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	1
<b>Тема 2.3</b> Проблемы взаимодействия человека и природы	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития.	
<b>Раздел 3. География населения мира</b>		<b>4</b>
<b>Тема 3.1</b> Современная демографическая ситуация	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	
<b>Тема 3.2</b> Размещение населения	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов)	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>16</b>
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1</b> Современные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	2

развития мирового хозяйства	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2
<b>Тема 4.2</b> География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Структура производства электроэнергии в мире	2
<b>Тема 4.3</b> Чёрная и цветная металлургия.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.	
<b>Тема 4.4</b> Машиностроение мира	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Машиностроительный комплекс мира. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	
<b>Тема 4.5</b> Транспортный комплекс	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и	

	аэропорты	
<b>Тема 4.6</b> Химическая, лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Химическая промышленность, лесопромышленный комплекс лёгкая промышленность мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливного синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	
<b>Тема 4.7</b> Сельское хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. «Зеленая революция» и ее основные направления. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	
<b>Тема 4.8</b> География отраслей непроизводственной сферы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2
<b>Раздел 5. Регионы и страны мира</b>		<b>6</b>
<b>Тема 5.1</b> Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	
<b>Тема 5.2</b> Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая	

	характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	
<b>Тема 5.3</b> Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	
<b>Тема 5.3</b> Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. * Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	
<b>Тема 5.4</b> Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX–XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>23</b>
<b>Всего</b>		<b>39</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 4.1, Тема 5.2, Тема 5.3.
2. Практическое занятие № 2, № 4.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531080>
2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509295>

##### **Дополнительные источники:**

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b>	
<p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<i>эстетического воспитания:</i>	<p><b>Раздел 1</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>	

<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b></p>

<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль</li> </ul>	<p>Введение</p>

<p>географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>	
<p>– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p>– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p>– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p>– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>

<p>объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	
<p>– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p>– сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p>– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p>– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b></p>



## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<p>Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках;                      приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности;                      приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности;                      выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;                      использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов                      называть элементы географической культуры;                      сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии</p>	<p>– практическое задание.</p>
<b>Раздел 1. Современная политическая карта мира</b>		
<b>Тема 1.1</b> Политическая карта мира	<p>Выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира;                      описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов;                      характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания по истории и обществознанию при изучении вопросов изменений на политической карте мира</p>	<p>– тест;                      – устный опрос;                      – практическое задание;                      – творческое задание.                      – реферат.</p>
<b>Тема 1.2</b> Типология стран	<p>Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства;                      называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономикой;                      применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                      проводить классификацию стран по особенностям географического положения,</p>	
<b>Тема 1.3</b> Политическая география	<p>Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов</b>		



<p><b>Тема 2.1</b> Мировые природные ресурсы</p>	<p>Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> </ul>
<p><b>Тема 2.2</b> Размещение природных ресурсов</p>	<p>сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	
<p><b>Тема 2.3</b> Проблемы взаимодействия человека и природы</p>	<p>Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации</li> </ul>

	альтернативные решения.	
<b>Раздел 3. География населения мира</b>		
<b>Тема 3.1</b> Современная демографическая ситуация характера	<p>Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира;</p> <p>объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание; выступления в форме презентации</li> </ul>
<b>Тема 3.2</b> Размещение населения террористического акта	<p>Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «мегаполисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения;</p> <p>различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию;</p> <p>объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира;</p> <p>объяснять направление международных миграций;</p> <p>оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации;</p> <p>оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;</p> <p>объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития;</p> <p>устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации;</p> <p>распознавать формы расселения населения</p>	
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>		
<b>Тема 4.1</b> Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран;</p> <p>описывать основные этапы развития мирового хозяйства;</p> <p>характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства;</p> <p>оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры;</p> <p>характеризовать роль России в международном географическом разделении труда;</p> <p>анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>

<b>Тема 4.2</b> География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира.	<p>Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире; энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 4.3</b> Чёрная и цветная металлургия		
<b>Тема 4.4</b> Машиностроение мира		
<b>Тема 4.5</b> Транспортный комплекс		
<b>Тема 4.6</b> Химическая, лесная и лёгкая промышленность		
<b>Тема 4.7</b> Сельское хозяйство	<p>Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства; определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 4.8</b> География отраслей непроизводственной сферы.	<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; Определять направления международных туристических маршрутов; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи</p>	
<b>Раздел 5. Регионы и страны мира</b>		
<b>Тема 5.1</b> Зарубежная Европа	<p>Называть субрегионы мира; интегрировать знания из курсов истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны регионов по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат</li> </ul>
<b>Тема 5.2</b> Зарубежная Азия		
<b>Тема 5.3</b> Африка		
<b>Тема 5.3</b> Америка		

	<p>субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах;</p> <p>оценивать особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства стран;</p> <p>объяснять различия в уровне и качестве жизни населения субрегионов, направление международных миграций;</p> <p>объяснять особенности демографической политики в субрегионах;</p> <p>объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран субрегионов с использованием источников географической информации;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем;</p> <p>обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью субрегиона в системе мировой экономики и политики;</p> <p>аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>	
<p><b>Тема 5.4</b> Россия в современном мире</p>	<p>Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;</p> <p>оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах;</p> <p>креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

СОО.01.09 Химия

*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование

*код и наименование специальности*

Программист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С.В. Волкова  
*подпись* И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.09. Химия

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина СОО.01.09 Химия является основным учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.09 Химия изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.09 Химия обеспечивается решением следующих задач:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами
- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;



- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;
- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;
- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.09 Химия достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;



- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.09 Химия должны отражать овладение универсальными учебными действиями:

## **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### *а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

### *б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### *в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### *а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### *б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:*
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают: специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины Химия, должны обеспечивать:

- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять

взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>101</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>27</b>
теоретическое обучение	74
лабораторные работы	-
практические занятия	27
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.09. Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>30</b>
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы химии. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	<b>Содержание учебного материала</b> Научные методы познания веществ и химических явлений. Основные понятия химии. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Молекула. Вещество. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	4
<b>Тема 1.2</b> Строение вещества. Многообразие веществ	<b>Содержание учебного материала</b> Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Агрегатные состояния веществ. Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Простые и сложные вещества. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	4
	<b>Практическое занятие №1.</b> Определение типа и полярности связей в молекулах неорганических веществ	1
	<b>Практическое занятие №2.</b> Приготовление растворов заданной концентрации	1
<b>Тема 1.3</b> Химические реакции	<b>Содержание учебного материала</b> Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.	4
	<b>Практическое занятие №3.</b> Решение расчетных задач	1

	<b>Практическое занятие №4.</b> Выявление способов смещения химического равновесия. Определение реакции среды водного раствора и способов ее смещения.	1
<b>Тема 1.4</b> Неорганическая химия. Неметаллы	<b>Содержание учебного материала</b> Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода) Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	4
	<b>Практическое занятие №5.</b> Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ неметаллов	1
<b>Тема 1.5</b> Металлы	<b>Содержание учебного материала</b> Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике.	4
	<b>Практическое занятие №6.</b> Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ металлов	1
<b>Тема 1.6</b> Химия и жизнь	<b>Содержание учебного материала</b> Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Применение правил техники безопасности при работе с едкими и горючими веществами	1
	<b>Практическое занятие №8.</b> Применение навыков бытовой химической грамотности	1
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Итого за 1 семестр</b>
		<b>32</b>
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>68</b>
<b>Тема 2.1</b> Теоретические основы органической химии. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Структурные формулы органических веществ. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях. Номенклатура органических соединений. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических соединений.	4



	<b>Практическое занятие №9.</b> Моделирование молекул органических веществ	2
<b>Тема 2.2</b> Углеводороды. Предельные углеводороды – алканы	<b>Содержание учебного материала</b> Алканы: состав и строение, гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Простейшие представители алканов (метан, этан). Физические и химические свойства (реакции замещения и горения) Нахождение в природе, получение и применение алканов на основе свойств.	6
<b>Тема 2.3</b> Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	<b>Содержание учебного материала</b> Алкены: состав и строение, гомологический ряд, изомерия. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Сопряженные диены. Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд, изомерия. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.	4
	<b>Практическое занятие №10.</b> Решение задач по углеводородам	4
<b>Тема 2.4</b> Ароматические углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b> Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам.	4
	<b>Практическое занятие №11.</b> Решение задач и цепочек химических превращений органических соединений	2
<b>Тема 2.5</b> Природные источники углеводородов и их переработка	<b>Содержание учебного материала</b> Природные источники углеводородов. Выявление разнообразия, специфики и способов переработки природных источников углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	4
	<b>Практическое занятие №12.</b> Выявление разнообразия и способов переработки природных источников углеводородов	2
<b>Тема 2.6</b> Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Фенол	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие кислородсодержащих органических соединений. Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Предельные одноатомные спирты – Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородная связь. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты – Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола. Применение фенола.	6
	<b>Практическое занятие №13.</b> Выявление способов воздействия химических веществ на здоровье	2
<b>Тема 2.7</b> Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	<b>Содержание учебного материала</b> Альдегиды и кетоны. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная.	6

	<p>Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.</p> <p><b>Практическое занятие №14.</b> Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений</p>	4
<b>Тема 2.8</b> Углеводы	<p><b>Содержание учебного материала</b> Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды) Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).</p>	6
<b>Тема 2.9</b> Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминокислоты. Белки	<p><b>Содержание учебного материала</b> Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами), получение и применение. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды, пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Биологические функции белков. Биополимеры.</p>	6
<b>Тема 2.10</b> Высокомолекулярные соединения. Пластмассы. Каучуки. Волокна	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан), получение.</p> <p><b>Практическое занятие №15.</b> Распознавание пластмасс и волокон</p>	4
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		2
		<b>1</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>69</b>
<b>Всего</b>		<b>101</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.1, 1.2, 1.6, 2.1, 2.10
2. Практическое занятие № 1, 7, 9, 12, 15

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530422>
2. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807>

##### Дополнительные источники:

1. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513537>
2. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>
3. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513091>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b>	
<p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>

<p>творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b></p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>	
<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>

<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>



<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Тема 2.1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>

<p>эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	
<p>– сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p>– сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p>– сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p>– владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p>– сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>	<p><b>Раздел 1</b></p>
<p>– сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать</p>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.2 Тема 2.3</p>

<p>экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>	
<p>– сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p>– сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>	<p>Тема 1.6 Тема 2.6 Тема 2.7</p>
<p>– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p>– для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы химии. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливая их взаимосвязь</li> <li>– Умение раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции</li> <li>– Характеристика электронного строения атомов химических элементов 1–4 периодов, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»</li> <li>– Объяснение закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> Строение вещества. Многообразие веществ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений</li> <li>– Определение видов химической связи (ковалентной, ионной, металлической, водородной) в соединениях; типа кристаллической решётки конкретного вещества</li> <li>– Определение валентности и степени окисления химических элементов в соединениях различного состава</li> <li>– Проведение вычислений с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– задача</li> </ul>
<b>Тема 1.3</b> Химические реакции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение зависимости скорости химической реакции от различных факторов</li> <li>– Определение характера смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)</li> <li>– Составление уравнений реакции различных типов; полные и сокращённые ионные уравнения реакций, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца</li> <li>– Подтверждение существования генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций</li> <li>– Проведение, наблюдение и описание химического эксперимента: по определению среды водных растворов веществ, выявлению условий протекания реакций ионного обмена, изучению влияния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– задача</li> <li>– практическое задание</li> </ul>

	<p>различных факторов на скорость реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием</li> <li>– Представление результатов химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе</li> <li>– Проведение вычислений по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты</li> </ul>	
<p><b>Тема 1.4</b> Неорганическая химия. Неметаллы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений</li> <li>– Объяснение общих закономерностей в изменении свойств неметаллов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева</li> <li>– Характеристика (описание) общих химических свойств неметаллов, их важнейших соединений, подтверждение этого описания примерами уравнений соответствующих химических реакций</li> <li>– Характеристика влияния неметаллов и их соединений на живые организмы; описание применения в различных областях практической деятельности человека</li> <li>– Раскрытие сущности окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций</li> <li>– Проведение реакций, подтверждающих характерные свойства изучаемых веществ; распознавание опытным путём анионов, присутствующие в водных растворах</li> <li>– Наблюдение и описание демонстрационных опытов; проведение и описание химического эксперимента (лабораторные и практические работы)</li> <li>– Представление результатов химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе</li> <li>– Умение следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием</li> <li>– Проведение вычислений по уравнениям химических реакций</li> <li>– Умение самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– задача</li> </ul>
<p><b>Тема 1.5</b> Металлы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений</li> <li>– Объяснение общих закономерностей в изменении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– задача</li> </ul>

	<p>свойств элементов – металлов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика (описание) общих химических свойств металлов, их важнейших соединений, подтверждение этого описания примерами уравнений соответствующих химических реакций; применение металлов в различных областях, а также использование их для создания современных материалов и технологий</li> <li>– Умение раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций</li> <li>– Проведение реакций, подтверждающих характерные свойства изучаемых веществ; распознавание опытным путём ионы металлов, присутствующие в водных растворах</li> <li>– Наблюдение и описание демонстрационных опытов; проведение и описание химического эксперимента (лабораторные и практические работы)</li> <li>– Представление результатов химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе</li> <li>– Умение следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием</li> <li>– Проведение вычислений по уравнениям химических реакций</li> <li>– Умение самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности</li> </ul>	
<p><b>Тема 1.6</b> Химия и жизнь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрытие роли химии в решении энергетических, сырьевых и экологических проблем человечества, описание основных направлений развития химической науки и технологий</li> <li>– Применение правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, смысл показателя ПДК, пояснение на примерах способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия</li> <li>– Анализ и критическая оценка информации, связанной с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды</li> <li>– Использование полученных знаний и представления о сферах деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для ориентации в выборе своей будущей профессиональной деятельности</li> <li>– Принятие участия в обсуждении проблем химической и экологической направленности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– семинар-дискуссия</li> </ul>

	высказывание собственной позиции по проблеме и предложения возможных путей её решения	
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		
<b>Тема 2.1</b> Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь</li> <li>– Применение положений теории строения органических соединений А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения</li> <li>– Использование химической символики для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ</li> <li>– Определение видов химической связи (одинарные, кратные) в органических соединениях</li> <li>– Умение раскрывать роль органической химии в жизни человека, иллюстрировать связь с другими науками</li> <li>– Наблюдение и описание демонстрационных опытов; проведение и описание лабораторных опытов</li> </ul>	– опрос
<b>Тема 2.2</b> Углеводороды. Предельные углеводороды – алканы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрытие смысла изучаемых понятий (выявление их характерных признаков), установление их взаимосвязи, использование соответствующих понятий при описании состава, строения и превращений органических соединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<b>Тема 2.3</b> Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование химической символики для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ</li> <li>– Установление принадлежности веществ к определённому классу углеводородов по составу и строению, умение называть их по систематической номенклатуре; умение приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– задача</li> </ul>
<b>Тема 2.4</b> Ароматические углеводороды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение видов химической связи в молекулах углеводородов; характеристика зависимости реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи</li> <li>– Характеристика состава, строения, применения, физических и химических свойств, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов углеводородов (метана, этана, этилена, ацетилен, бутадиена-1,3, бензола)</li> <li>– Выявление генетической связи между углеводородами и подтверждение её наличия уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул</li> <li>– Характеристика источников углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способов их переработки и практического применения получаемых продуктов</li> <li>– Использование естественно-научных методов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задача</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<b>Тема 2.5</b> Природные источники углеводородов и их переработка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение видов химической связи в молекулах углеводородов; характеристика зависимости реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи</li> <li>– Характеристика состава, строения, применения, физических и химических свойств, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов углеводородов (метана, этана, этилена, ацетилен, бутадиена-1,3, бензола)</li> <li>– Выявление генетической связи между углеводородами и подтверждение её наличия уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул</li> <li>– Характеристика источников углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способов их переработки и практического применения получаемых продуктов</li> <li>– Использование естественно-научных методов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задача</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>



	<p>познания — проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (лабораторные и практические работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ</li> <li>– Представление результатов эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и умение делать выводы на их основе</li> <li>– Проведение вычисления по уравнению химической реакции</li> <li>– Умение самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принятие активного участия в групповой учебной деятельности</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.6</b> Кислородосодержащие органические соединения. Спирты. Фенол</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– задача</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<p><b>Тема 2.7</b> Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование химической символики для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ</li> <li>– Умение устанавливать принадлежность веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задача</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<p><b>Тема 2.8</b> Углеводы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение устанавливать принадлежность веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений</li> <li>– Характеристика состава, строения, применения, физических и химических свойств, важнейших способов получения типичных представителей различных классов кислородсодержащих соединений (метанола, этанола, глицерина, фенола, формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты, глюкозы, крахмала, целлюлозы); выявление генетической связи между ними и подтверждение её наличия уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул</li> <li>– Описание состава, химического строения и применения жиров, характеристика их значения для жизнедеятельности организмов</li> <li>– Способность осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ и пояснение на примерах способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека</li> <li>– Использование естественно-научных методов познания – проведения, наблюдения и описания химического эксперимента (лабораторные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– семинар-дискуссия</li> <li>– практическое занятие</li> </ul>



	<p>практические работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ</li> <li>– Представление результатов эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и умение делать выводы на их основе</li> <li>– Проведение вычислений по уравнению химической реакции</li> <li>– Умение самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.9</b> Азотосодержащие органические соединения. Амины. Аминокислоты. Белки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений</li> <li>– Использование химической символики для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ</li> <li>– Определение принадлежности веществ к определённому классу по составу и строению, умение называть их по систематической номенклатуре; умение приводить тривиальные названия отдельных представителей</li> <li>– Характеристика состава, строения, применения, физических и химических свойств, важнейших способов получения типичных представителей азотсодержащих соединений (глицина и белков)</li> <li>– Умение пояснять на примерах значение белков для организма человека</li> <li>– Использование естественно-научных методов познания – наблюдать и описывать демонстрационный эксперимент</li> <li>– Умение самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задача</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<p><b>Тема 2.10</b> Пластмассы. Каучуки. Волокна</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение изучаемыми химическими понятиями: умение раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений</li> <li>– Использование химической символики для составления структурных формул веществ и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задача</li> <li>– практическое задание</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова

«27» апреля 2023 года  
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

СОО.01.10 Физическая культура  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СОО.01.10 Физическая культура**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.10 Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.10 Физическая культура изучается в общеобразовательной подготовке учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.10 Физическая культура обеспечивается решением следующих задач:

- развитие физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся;
- достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- закрепление основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой;
- планирование содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность;
- приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.10 Физическая культура достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.10

Физическая культура должны отражать овладение универсальными учебными действиями:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:*
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### *а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

##### *б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты**

Предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического



развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	117
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр) и дифференцированного зачета ( 2 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.10 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>		<b>1</b>
<b>Тема 1.1</b> Физическая культура как социальное явление. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	<b>Содержание учебного материала:</b> Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями его жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательные достижения). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно. Круглый стол (проблемные доклады, фиксированные выступления и сообщения с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Физическая культура как часть культуры общества и человека»: — распределяются по группам и определяют выступающих по предлагаемым вопросам круглого стола: 1) Истоки возникновения культуры как социального явления.2) Культура как способ развития человека.3) Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека; — составляют план выступления по избранному вопросу и распределяют деятельность каждого члена группы в подготовке выступления (анализ и обобщение литературных источников; ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 10—11 классы 29 ориентированной физической культуры; история и развитие комплекса ГТО в СССР и РФ. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе; нормативные требования пятой ступени для учащихся 16—17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание <b>Практическое занятие № 1.</b> «Круглый стол». Здоровый образ жизни, составление рациона согласно ЖБУ.	1
	<b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.1</b> Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Кондиционная тренировка в системе индивидуальных занятий оздоровительной физической культурой. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования содержания и физических нагрузок <b>Практическое занятие № 2.</b> Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье	1
	<b>Раздел 3. Физическое совершенствование</b>	<b>10</b>
<b>Тема 3.1.</b> Физкультурно-оздорови-	<b>Содержание учебного материала:</b>	

тельная деятельность	Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждение перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Упражнения для закрепления навыка правильной осанки.	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц туловища.	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Упражнения локального характера на развитие корсетных мышц.	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Упражнения оздоровительной гимнастики для профилактики нарушения осанки.	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Упражнения оздоровительной гимнастики для предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата.	2
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры</b>		<b>22</b>
<b>Тема 4.1</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Техническая и тактическая подготовка в футболе.	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Разучивание вбрасывания мяча в стандартных условиях.	2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Разучивание техники углового удара в стандартных условиях.	2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Разучивание техники удара от ворот в разные участки футбольного поля	2
<b>Тема 4.2</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче»; выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3—8—24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Техника выполнения игровых действий.	2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение способов овладения мячом при «спорном мяче».	2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Отработка выполнения штрафных бросков.	2
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	2
<b>Тема 4.3</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Техника выполнения игровых действий: «постановка блока».	2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Техника выполнения атакующего удара (с места и в движении).	2
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	2
<b>Раздел 5. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность</b>		<b>12</b>
<b>Тема 5.1</b> Плавательная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Спортивные и прикладные упражнения в плавании.	2
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Совершенствуют технику комплексного плавания .	2
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Ознакомление с техникой «прыжки в воду».	2

<b>Тема 5.2</b> Спортивная и физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Осваивание техники соревновательных действий избранного вида спорта.	2
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Развитие физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки.	2
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	2
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>		<b>2</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>48</b>
<b>Раздел 6. Знания о физической культуре</b>		<b>10</b>
<b>Раздел 6.1</b> Здоровый образ жизни современного человека	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Круглый стол (проблемные доклады, фиксированные выступления и сообщения с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Адаптация организма и здоровье человека»: — распределяются по группам и выбирают тему для выступления из числа предлагаемых: 1) Адаптация организма к физическим нагрузкам как фактор укрепления здоровья человека.2) Характеристика основных этапов адаптации и их связь с функциональными возможностями организма.3) Правила (принципы) планирования занятий кондиционной тренировкой с учётом особенностей адаптации организма к физическим нагрузкам; — анализируют источники литературы и составляют содержания выступления по избранному вопросу и 56 Примерная рабочая программа Программные разделы и темы Программное содержание Характеристика деятельности учащихся Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура»: цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культуры в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> «Мини-исследование». Определение индивидуального расхода энергии.	2
<b>Раздел 6.2</b> Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Оказание первой помощи при вывихах и переломах.	4
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах.	4
<b>Раздел 7. Способы самостоятельной деятельности</b>		<b>12</b>
<b>Раздел 7.1</b> Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона; аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная	

	гимнастика А. Н. Стрельниковой; синхροгимнастика по методу «Ключ»). Массаж как средство оздоровительной физической культуры; правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Методом Э. Джекобсона	4
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Методы и приёмы самомассажа в системе занятий кондиционной тренировкой.	4
<b>Раздел 7.2</b> Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО, способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Ознакомление и отработкой с правилами организации и планирования тренировочных занятий самостоятельной подготовкой.	2
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Ознакомление с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО	2
<b>Раздел 8. Физическое совершенствование</b>		<b>46</b>
<b>Тема 8.1</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний	4
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Упражнения для снижения массы тела.	4
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Упражнения для профилактики целлюлита	2
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг).	4
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг).	4
<b>Тема 8.2</b> Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Повторение правил игры в футбол и соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Совершенствование технической и тактической подготовки в футболе.	2
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Совершенствование технической и тактической подготовки в баскетболе.	2
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Совершенствование технической и тактической подготовка в волейболе	2
<b>Тема 8.3</b> Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Атлетические единоборства.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (стойки, захваты, броски)	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Техника самостраховки в атлетических единоборствах.	4
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Техника стоек и захватов в атлетических единоборствах.	4

	<b>Практическое занятие № 42.</b> Техника бросков и удержаний в атлетических единоборствах.	4
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Защитные действия от удара кулаком в голову	4
<b>Тема 8.4</b> Спортивная и физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спор- та и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр	
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Спортивная подготовка	4
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Базовая физическая подготовка	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>69</b>
<b>Всего:</b>		<b>117</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1, Тема 8.11.
2. Практическое занятие № 25, № 41.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должен быть предусмотрен: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16255-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530676>
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16083-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530390>

##### **Дополнительные источники:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>
3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517443>



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b>	
<p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<b>Раздел 1-5</b>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<b>Раздел 1-3</b>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<b>Раздел 3-8</b>
<i>эстетического воспитания:</i>	<b>Раздел 1-8</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<b>Раздел 2-7</b>
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<b>Раздел 1-8</b>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<b>Раздел 1-7</b>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<b>Раздел 3-8</b>

<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<b>Раздел 1-5</b>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<b>Раздел 1-8</b>
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных</li> </ul>	<b>Раздел 1-8</b>

<p>типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<b>Раздел 1-5</b>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<b>Раздел 1-5</b>
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</li> </ul>	<b>Раздел 1-7</b>

<p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<b>Раздел 2-5</b>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<b>Раздел 1-7</b>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<b>Раздел 3-7</b>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> </ul>	<b>Раздел 1-3</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> </ul>	<b>Раздел 2-4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>	<b>Раздел 3-5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>	<b>Раздел 4-7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> </ul>	<b>Раздел 2-7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>	<b>Раздел 5-8</b>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>		
<b>Тема 1.1</b> Физическая культура как социальное явление. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	Круглый стол (проблемные доклады, фиксированные выступления и сообщения с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Физическая культура как часть культуры общества и человека»	Круглый стол
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.</b>		
<b>Тема 2.1</b> Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	Индивидуальная проектная деятельность практического характера. Мини-исследование (средства регистрации деятельности сердечно-сосудистой системы; образцы протоколов исследования; использование материала учебника и Интернета по теме исследования). Тема «Определение состояния здоровья с помощью функциональной пробы Руфье»: Обсуждают способы профилактики заболевания сердечно-сосудистой системы, устанавливают её связь с организацией регулярных занятий физической культурой и спортом; — анализируют целевое назначение пробы Руфье, обсуждают правила и приёмы её проведения; — обучаются проводить пробу Руфье в парах, оценивают индивидуальные показатели и сравнивают их с данными стандартной таблицы; делают выводы об индивидуальном состоянии сердечно-сосудистой системы, учитывают их при выборе величины и направленности физической нагрузки для самостоятельных занятий физической культурой и спортом.	Практическое занятие
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность	Определяют индивидуальную форму осанку и знакомятся с перечнем упражнений для профилактики её нарушения. Знакомятся и разучивают корригирующие упражнения на восстановление правильной формы и снижение выраженности сколиотической осанки; Разрабатывают и разучивают индивидуальные комплексы упражнений с учётом индивидуальных особенностей формы осанки.	Практическое занятие

	<p>Составляют индивидуальные комплексы упражнений зрительной гимнастики, разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня;</p> <p>Составляют индивидуальные комплексы упражнений для профилактики напряжения шейного и грудного отделов позвоночника; разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня.</p> <p>знакомятся с основными типами телосложения и их характерными признаками;</p> <p>Знакомятся с упражнениями атлетической гимнастики и составляют из них комплексы предметно-ориентированной направленности (на отдельные мышечные группы);</p> <p>Разучивают комплексы упражнений атлетической гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки.</p> <p>Знакомятся с основными направлениями аэробной гимнастики и их функциональной направленности на физическое состояние организма;</p> <p>Знакомятся с упражнениями аэробной гимнастики и составляют из них комплексы упражнений с предметно-ориентированной направленностью;</p> <p>Разучивают комплексы упражнений аэробной гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки</p>	
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры</b>		
<p><b>Тема 4.1 Футбол</b></p>	<p>Знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях;</p> <p>Разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах и в группах)</p> <p>Знакомятся и анализируют образцы техники углового удара в игровых и соревновательных условиях;</p> <p>Разучивают технику углового удара в стандартных условиях, анализируют и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах);</p> <p>Знакомятся и анализируют образцы техники удара от ворот в игровых и соревновательных условиях; Разучивают технику удара от ворот в разные участки футбольного поля, анализируют и</p>	<p>Практическое занятие</p>



	<p>исправляют ошибки одноклассников;  Знакомятся и анализируют образцы техники штрафного удара с одиннадцатиметровой отметки; Разучивают штрафной удар с одиннадцатиметровой отметки в разные зоны (квадраты) футбольных ворот; — закрепляют технику разученных действий в условиях учебной и игровой деятельности  Знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях;  Разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах и в группах);  Знакомятся и анализируют образцы техники овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча» в игровых и соревновательных условиях;  Разучивают способы овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча», анализируют технику и исправляют ошибки</p>	
<p><b>Тема 4.2</b> Баскетбол</p>	<p>Знакомятся и анализируют образцы выполнения техники штрафного броска в игровых и соревновательных условиях; Разучивают способы выполнения техники штрафного броска в учебной и игровой деятельности, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах);  Знакомятся с выполнением правил 3—8—24 секунд в условиях соревновательной деятельности, обучаются использовать правило в условиях учебной и игровой деятельности;  Закрепляют технические и тактические действия в условиях игровой и учебной деятельности.  Знакомятся с техникой «постановки блока», находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения;  Разучивают подводящие упражнения и анализируют их технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок;  Разучивают технику постановки блока в стандартных и вариативных условиях;  Закрепляют технику постановки блоков в учебной и игровой деятельности;  Знакомятся с техникой атакующего удара, находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения;  Разучивают технику нападающего удара в стандартных и вариативных условиях, анализируют технику у одноклассников,</p>	<p>Практическое занятие</p>

	предлагают способы устранения возможных ошибок; Совершенствуют технику нападающего удара в разные зоны волейбольной площадки; совершенствуют технические и тактические действия в защите и нападении в процессе учебной и игровой деятельности	
<b>Тема 4.3</b> Волейбол	Осваивают технику соревновательных действий избранного вида спорта; Развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки; Характеристика деятельности учащихся — готовятся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО и демонстрируют приросты в показателях развития физических качеств; Активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта.	Практическое занятие
<b>Раздел 5. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность</b>		
<b>Тема 5.1</b> Плавательная подготовка	Совершенствуют технику плавания способом «брасс на груди» (выполняют упражнения в скольжении на груди после отталкивания от бортика; в скольжении с последующим выполнением гребка руками; в скольжении с удержанием плавательной доски на прямых руках и последующим выполнением толчка ногами); Знакомятся с техникой плавания способом «брасс на спине», находят общие и отличительные особенности с техникой плавания брассом на груди; — обучаются плаванию брассом на спине по учебной дистанции.	Практическое занятие
<b>Тема 5.2</b> Спортивная физическая подготовка	и Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастика, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка); Демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; Активно участвуют в соревнованиях по выполнению нормативных требований Комплекса ГТО.	Практическое занятие
<b>Раздел 6. Знания о физической культуре</b>		
<b>Тема 6.1</b> Здоровый образ жизни современного человека	Адаптация организма к физическим нагрузкам как фактор укрепления здоровья человека. Характеристика основных этапов адаптации и их связь с функциональными возможностями организма.	Научно-исследовательская деятельность Практическое занятие

<p><b>Тема 6.2</b> Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.</p>	<p>Правила (принципы) планирования занятий кондиционной тренировкой с учётом особенностей адаптации организма к физическим нагрузкам; Знакомятся с информацией учителя об основных причинах возникновения травм на занятиях физической культурой и спортом; Обсуждают и анализируют примеры из личного опыта возникновения травм, предлагают возможные способы их предупреждения; — обсуждают общие правила профилактики травматизма и целесообразность их выполнения во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p><b>Раздел 7. Способы самостоятельной деятельности</b></p>		
<p><b>Тема 7.1</b> Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни</p>	<p>Знакомятся с понятием «релаксация», её оздоровительной и профилактической направленностью, основными методами и процедурами; знакомятся с методом Э. Джекобсона, его оздоровительной и профилактической направленностью, правилами организации и основными приёмами; Тренируются в проведении метода Э. Джекобсона, обсуждают состояния организма после его применения с одноклассниками; Знакомятся с методом аутогенной тренировки, обсуждают его оздоровительную и профилактическую направленность, правила организации и проведения; разучивают тексточки аутогенной тренировки и упражняются в проведении её сеансов разной направленности; Проводят сеансы аутогенной тренировки и обсуждают с одноклассниками состояния, которые вызывает каждый из сеансов; знакомятся с сеансом дыхательной гимнастики, её оздоровительной и профилактической направленностью, правилами организации и проведения; Разучивают дыхательные упражнения, контролируют технику выполнения друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения; выполняют сеансы дыхательной гимнастики и обсуждают с одноклассниками состояния, которые они вызывают.</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p><b>Тема 7.2</b> Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО</p>	<p>Знакомятся с правилами организации и планирования тренировочных занятий самостоятельной подготовкой, анализируют особенности планирования их содержания и распределения по учебным циклам (четвертям); Знакомятся со способами определения функциональной направленности тренировочных занятий, обсуждают роль и место</p>	<p>Практическое занятие</p>

	<p>педагогического контроля в планировании их содержания; Знакомятся с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО, обсуждают и выявляют сложные их элементы и структурные компоненты;</p> <p>Составляют план технической подготовки, определяют объём необходимого времени для разучивания и совершенствования каждого тестового задания; обучаются и совершенствуют технику тестовых заданий, сравнивают её с требованиями комплекса ГТО;</p> <p>Демонстрируют технику выполнения тестовых заданий друг другу, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения.</p>	
<b>Раздел 8. Физическое совершенствование</b>		
<p><b>Тема 8.1</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Разучивают упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний и подбирают для них индивидуальную дозировку;</p> <p>Объединяют упражнения в комплекс и выполняют его в системе индивидуальных оздоровительных мероприятий.</p> <p>Знакомятся с популярными системами снижения массы тела, определяют их общность и различия, устанавливают правила подбора и дозирования физических нагрузок;</p> <p>Знакомятся с методикой расчёта индекса массы тела (ИМТ), определяют его индивидуальные значения и сравнивают со стандартными показателями;</p> <p>Разучивают технику упражнений для снижения массы тела и подбирают их дозировку в соответствии с показателями ИМТ;</p> <p>Разрабатывают индивидуальный комплекс упражнений, включают его в систему оздоровительных мероприятий и выполняют под контролем измерения ИМТ.</p>	Практическое занятие
<p><b>Тема 8.2</b> Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол</p>	<p>Знакомятся с содержанием атлетических единоборств и их прикладной направленностью, обсуждают требования к уровню общей физической подготовки и развития специальных физических качеств;</p> <p>Рассматривают образцы техники самостраховки, выделяют в них общие и отличительные движения, определяют трудность в их выполнении;</p>	Практическое занятие
<p><b>Тема 8.3</b> Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.</p>	<p>Знакомятся с основными этапами обучения техники самостраховки, определяют их содержание для каждого вида самостраховки; разучивают общеподводящие упражнения для освоения техники основных приёмов</p>	Практическое занятие

Атлетические единоборства.	самостраховки; разучивают и тренируются в технике падения вперёд, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения; Разучивают и тренируются в технике падения назад, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения;	
<b>Тема 8.4</b> Спортивная физическая подготовка	и Осваивают технику соревновательных действий избранного вида спорта; Развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки; Готовятся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО и демонстрируют приросты в показателях развития физических качеств; Активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта. готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастика, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка); Демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; активно участвуют в соревнованиях по выполнению нормативных требований Комплекса ГТО.	Практическое занятие

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



**Рабочая учебная программа дисциплины**

СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК *Е.В. Волкова*  
*подпись* И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины ОБЖ является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивается решением следующих задач:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

*гражданского воспитания:*



- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.11

Основы безопасности жизнедеятельности должны отражать овладение универсальными учебными действиями:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих

проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ

- обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
  - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>71</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>33</b>
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	-
практические занятия	33
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b> Современные представления о культуре безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности	1
<b>Тема 1.2</b> Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1
<b>Раздел 2. Безопасность в быту</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	<b>Содержание учебного материала</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Правила оказания первой помощи при отравлениях	2
<b>Тема 2.2</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	<b>Содержание учебного материала</b> Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	1
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Правила оказания первой помощи при бытовых травмах	2
<b>Тема 2.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользования	<b>Содержание учебного материала</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2
<b>Раздел 3. Безопасность на транспорте</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1</b> Безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к	



	обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
<b>Тема 3.2.</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение моделей поведения при экстремальной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта	2
<b>Раздел 4. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>
<b>Тема 4.1.</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического и криминального характера	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации, случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	
<b>Тема 4.2.</b> Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Разработка алгоритма действий при возникновении опасных ситуаций в общественных местах	2
<b>Раздел 5. Безопасность в природной среде</b>		<b>8</b>
<b>Тема 5.1.</b> Безопасность в природной	<b>Содержание учебного материала</b>	1

среде	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	
<b>Тема 5.2.</b> Выживание в автономных условиях	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1
<b>Тема 5.3.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера.	<b>Содержание учебного материала</b> Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Изучение моделей поведения при возникновении ЧС природного характера	2
<b>Тема 5.4</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2
<b>Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний</b>		<b>12</b>
<b>Тема 6.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1
<b>Тема 6.2.</b> Инфекционные заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1
<b>Тема 6.3.</b> Неинфекционные	<b>Содержание учебного материала</b>	2

заболевания. Факторы риска и меры профилактики.	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации для сохранения здоровья, в том числе в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях	2
<b>Тема 6.4.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	
<b>Тема 6.5.</b> Первая помощь	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных травмах.	2
<b>Раздел 7. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>
<b>Тема 7.1.</b> Общение в жизни человека Межличностное общение, общение в группе	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	
<b>Тема 7.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Изучение моделей поведения при возникновении конфликтных ситуаций	2
<b>Тема 7.3.</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации и	

	Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	
<b>Тема 7.4.</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание)	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>48</b>
<b>Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>8</b>
<b>Тема 8.1.</b> Безопасность в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	
<b>Тема 8.2.</b> Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Разработка алгоритма безопасных действий в «цифровой среде»	2
<b>Тема 8.3.</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.	
<b>Тема 8.4.</b> Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	
<b>Практическое занятие № 11.</b> Правила коммуникации в цифровой среде		2
<b>Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>4</b>
<b>Тема 9.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	
<b>Тема 9.2.</b> Противодействие	<b>Содержание учебного материала</b>	1

экстремизму и терроризму	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действия при угрозе или совершении террористического акта, проведение контртеррористической операции. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2
<b>Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</b>		<b>12</b>
<b>Тема 10.1.</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	История создания Вооруженных Сил России. Россия в современном мире. Современная армия. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	
<b>Тема 10.2.</b> Воинская обязанность и военная служба	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Подготовка к службе в армии. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Прохождение военной службы по призыву	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение ФЗ «О статусе военнослужащего»	2
<b>Тема 10.3.</b> Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Правила поведения населения при сигналах гражданской обороны	2
<b>Тема 10.4.</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> «Есть такая профессия – Родину защищать».	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>23</b>
<b>Всего</b>		<b>71</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 4.2, Тема 5.2, Тема 5.4, Тема 7.3, Тема 9.2, Тема 10.2
2. Практическое занятие № 1, № 5, № 12, № 13.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16245-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530667>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

##### **Дополнительные источники:**

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513050>
2. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04807-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513600>
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513937>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b>	
<p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p><b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p>	<p><b>Раздел 1</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b></p>



<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p><b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>	
<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>

<p>быть инициативным.</p>	
<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</li> </ul>	<p><b>Раздел 1 - Раздел 10</b></p>

<p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте</li> </ul>	<p><b>Раздел 3</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 6</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>	<p><b>Раздел 7</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>	<p><b>Раздел 8</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных</li> </ul>	<p>Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.2</p>

<p>местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>Тема 5.3</p>
<p>– сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции</p>	<p><b>Раздел 9</b></p>
<p>– сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны</p>	<p><b>Раздел 10</b></p>
<p>– знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>	<p><b>Раздел 6</b> Тема 10.3</p>
<p>– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	<p>Тема 10.3 Тема 10.4</p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		
<b>Тема 1.1</b> Современные представления о культуре безопасности	Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кроссворд;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Объясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение». Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры. Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	
<b>Раздел 2. Безопасность в быту</b>		
<b>Тема 2.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> </ul>
<b>Тема 2.2</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 2.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользования	Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами	
<b>Раздел 3. Безопасность на транспорте</b>		

<p><b>Тема 3.1</b> Безопасность дорожного движения</p>	<p>Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Анализируют, какие знания и навыки необходимы водителю</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 3.2.</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</p>	<p>Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта</p>	
<p><b>Раздел 4. Безопасность в общественных местах</b></p>		
<p><b>Тема 4.1.</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического и криминального характера</p>	<p>Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на уровень безопасности. Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 4.2.</b> Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</p>	<p>Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий, или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте</p>	
<p><b>Раздел 5. Безопасность в природной среде</b></p>		
<p><b>Тема 5.1.</b> Безопасность в природной среде</p>	<p>Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах. Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> </ul>



<p><b>Тема 5.2.</b> Выживание в автономных условиях</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде.</p> <p>Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<p><b>Тема 5.3.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>Называют и классифицируют чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе.</p> <p>Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара</p> <p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации геологического характера.</p> <p>Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций геологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического характера.</p> <p>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций геологического характера для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения</p> <p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического характера.</p> <p>Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.</p> <p>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций гидрологического характера для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения</p> <p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического характера.</p> <p>Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.</p> <p>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций метеорологического характера для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения</p>	
<p><b>Тема 5.4</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование</p>	<p>Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения.</p> <p>Характеризуют значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности.</p>	



	Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного природопользования	
<b>Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводят примеры из собственного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 6.2.</b> Инфекционные заболевания	Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для сообщества в целом. Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям». Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	
<b>Тема 6.3.</b> Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики	Характеризуют наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Анализируют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи. Обосновывают роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации	
<b>Тема 6.4.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства. Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение». Вырабатывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью	

<b>Тема 6.5.</b> Первая помощь	Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение. Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Выработывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)	
<b>Раздел 7. Безопасность в социуме</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Общение в жизни человека Межличностное общение, общение в группе	Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе. Приводят примеры	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
<b>Тема 7.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Выработывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Выработывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия	
<b>Тема 7.3.</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Перечисляют способы психологического воздействия. Формируют навыки конструктивного общения. Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируют навыки противодействия манипуляции	
<b>Тема 7.4.</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Раскрывают способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Приводят примеры. Формируют навык выявлять деструктивные псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию	
<b>Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве</b>		
<b>Тема 8.1.</b> Безопасность в цифровой среде	Характеризуют цифровую среду, её влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), раскрывают их характерные признаки. Выработывают навыки безопасных действий по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – выступления в форме презентации. – творческое задание.
<b>Тема 8.2.</b> Опасности, связанные с использованием программного	Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное	– реферат.

обеспечения	обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ	
<b>Тема 8.3.</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Перечисляют и классифицируют риски, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывают опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде	
<b>Тема 8.4.</b> Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве	
<b>Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучия человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 9.2.</b> Противодействие экстремизму и терроризму	Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	
<b>Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</b>		
<b>Тема 10.1.</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры Объясняют историю развития и характеризуют современное состояние Вооружённых сил Российской Федерации. Приводят примеры применения Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с международным	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– эссе;</li> <li>– творческое</li> </ul>

	терроризмом.	здание. – реферат.
<b>Тема 10.2.</b> Воинская обязанность и военная служба	Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии	
<b>Тема 10.3.</b> Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабам и причинам возникновения. Приводят примеры. Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывают понятие Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), объясняют задачи РСЧС, приводят примеры их решения. Объясняют права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!»	
<b>Тема 10.4.</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

СОО.02.01 Физика  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СОО.02.01 Физика**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина СОО.02.01 Физика является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.02.01 Физика изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины Физика являются: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;



- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности; развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;



- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины Физика, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины Физика, должны обеспечивать:

- сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;
- сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
- сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «р-» и «n-типов» от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, «альфа» и «бета» распады ядер, гамма-излучение ядер;
- сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь

работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

- сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;
- сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;
- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;
- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
- овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять

- деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>101</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>27</b>
теоретическое обучение	74
лабораторные работы	-
практические занятия	27
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.02.01 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Научный метод познания природы</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b> Научный метод познания природы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.</p>	2
<b>Раздел 2. Механика</b>		<b>16</b>
<b>Тема 2.1</b> Основные понятия кинематики. Равномерное, равноускоренное, прямолинейное и криволинейное движение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки</p> <p><b>Практическое занятие №1</b> Основные понятия кинематики</p>	2
<b>Тема 2.2</b> Законы Ньютона. Закон Всемирного тяготения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры). Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.</p>	2
<b>Тема 2.3</b> Силы в механике	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения. Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда</p> <p><b>Практическое занятие №2</b> Применение законов Ньютона</p>	2
<b>Тема 2.4</b> Статика твёрдого тела	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси</p>	2



	вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твёрдого тела. Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.	
<b>Тема 2.5</b> Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	<b>Содержание учебного материала</b> Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2
<b>Тема 2.6</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала</b> Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях. Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки. Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии	2
<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1</b> Основные положения МКТ. Температура	<b>Содержание учебного материала</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.	2
<b>Тема 3.2</b> Модель идеального газа в МКТ. Уравнение состояния идеального газа	<b>Содержание учебного материала</b> Модель идеального газа в МКТ: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ идеального газа). Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц	2
	<b>Практическое занятие №3</b> Уравнение Менделеева-Клапейрона. Графическое представление изопроцессов	2
<b>Тема 3.3</b> Термодинамическая система. Модель идеального газа в термодинамике.	<b>Содержание учебного материала</b> Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для ТД системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры ТД системы как средние значения величин, описывающих её на микроскопическом уровне. Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация ТД системы к тепловому равновесию. Модель идеального газа в термодинамике — система уравнений: уравнение Клапейрона-Менделеева и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы.	2
<b>Тема 3.4</b> Законы термодинамики. Тепловые машины	<b>Содержание учебного материала</b> Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на $pV$ -диаграмме. Теплопередача как способ изменения внутренней энергии ТД системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение. Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон	2

	термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии ТД системы. Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние ТД системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура. Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов. Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно. Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды	
<b>Тема 3.5</b> Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	<b>Содержание учебного материала</b> Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций. Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне). Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса. Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Итого за семестр</b>		<b>32</b>
<b>Раздел 4. Электродинамика</b>		<b>20</b>
<b>Тема 4.1</b> Электризация тел. Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала</b> Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле	2
	<b>Практическое занятие №4</b> Применение закона Кулона	2
<b>Тема 4.2</b> Потенциальность электростатического поля. Конденсатор	<b>Содержание учебного материала</b> Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного). Принцип суперпозиции электрических полей. Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей. Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов. Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества. Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора. Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле	2
<b>Тема 4.3</b> Постоянный электрический ток	<b>Содержание учебного материала</b> Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение и ЭДС. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на	2

	резисторе. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание. Конденсатор в цепи постоянного тока.	
<b>Тема 4.4</b> Токи в различных средах	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.	
<b>Тема 4.5</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда. Сила Ампера, её направление и модуль. Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики	
	<b>Практическое занятие №6</b> Применение силы Ампера и силы Лоренца	2
<b>Тема 4.6</b> Электромагнитная индукция. Правило Ленца	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца	
<b>Тема 4.7</b> Индуктивность. Энергия магнитного поля	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	
<b>Раздел 5. Колебания и волны</b>		<b>24</b>
<b>Тема 5.1</b> Механические колебания	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания. Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения. Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника. Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.	
<b>Тема 5.2</b> Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.	
<b>Тема 5.3</b> Переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка в цепи переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени. Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.	
	<b>Практическое занятие №7</b> Переменный электрический ток	2
<b>Тема 5.4</b> Преобразование	<b>Содержание учебного материала</b>	2

переменного тока. Трансформатор	Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	
<b>Тема 5.5</b> Механические волны	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды	
<b>Тема 5.6</b> Электромагнитные волны. Свойства. Применение	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов напряженности, магнитной индукции и скорости в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	
<b>Тема 5.7</b> Основные законы геометрической оптики. Зеркала. Дисперсия света	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред. Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения	
<b>Тема 5.8</b> Тонкая линза. Формула тонкой линзы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах	
	<b>Практическое занятие №8</b> Законы геометрической оптики	2
<b>Тема 5.9</b> Глаз как оптическая система. Оптические приборы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система. Пределы применимости геометрической оптики	
<b>Тема 5.10</b> Волновая оптика. Интерференция, дифракция, поляризация	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света.	
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>		<b>4</b>
<b>Тема 6.1</b> Постулаты специальной теории относительности	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины	
<b>Тема 6.2</b> Энергия и импульс релятивистской частицы. Энергия покоя.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	

<b>Раздел 7. Квантовая физика</b>		<b>13</b>
<b>Тема 7.1</b> Корпускулярно-волновой дуализм	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). опыты П. Н. Лебедева. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга	
	<b>Практическое занятие №9</b> Фотоэффект	2
<b>Тема 7.2</b> Физика атома	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер	
<b>Тема 7.3</b> Физика атомного ядра	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.	
	<b>Практическое занятие №10</b> Радиоактивный распад ядер	2
	<b>Практическое занятие №11</b> Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Ядерные реакции	1
<b>Тема 7.4</b> Физика элементарных частиц	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира.	
<b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</b>		<b>6</b>
<b>Тема 8.1</b> Этапы развития астрономии. Методы астрономических исследований. Звездное небо	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.	
<b>Тема 8.2</b> Солнечная система. Звезды и их основные характеристики. Типы галактик	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.	
<b>Тема 8.3</b> Вселенная. Теория большого	<b>Содержание учебного материала</b>	2

взрыва. Метагалактика	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Итого за семестр</b>		<b>69</b>
<b>Всего</b>		<b>101</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.1, Тема 3.2, Тема 4.1, Тема 4.5, Тема 7.3
2. Практическое занятие № 1, № 3, № 4, № 6, № 10

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Родионов, В. Н. Физика. Углубленный уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования/ В. Н. Родионов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16087-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530394>
2. Родионов, В. Н. Физика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. Н. Родионов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517346>

##### **Дополнительные источники:**

1. Складорова, Е. А. Физика. Механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Складорова, С. И. Кузнецов, Е. С. Кулюкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06863-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516364>
2. Давыдков, В. В. Физика: механика, электричество и магнетизм: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. В. Давыдков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05014-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515376>
3. Астрономия: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16229-5. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530647>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b>	
<i>гражданского воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li></ul>	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8
<i>патриотического воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul>	Раздел 4 Раздел 7 Раздел 8
<i>духовно-нравственного воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li><li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li><li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li><li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li><li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li></ul>	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8
<i>эстетического воспитания:</i>	Раздел 1



<ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>

индивидуально и в группе	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>

<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b></p>

<p>задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p><b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте</li> </ul>	<p><b>Раздел 3</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 6</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>	<p><b>Раздел 7</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>	<p><b>Раздел 8</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 5</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую</li> </ul>	<p><b>Раздел 7</b></p>

<p>деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции</p>	
<p>– сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны</p>	<p><b>Раздел 8</b></p>
<p>– знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>	<p><b>Раздел 6</b></p>
<p>– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	<p><b>Раздел 8</b></p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Научный метод познания природы</b>		
<b>Тема 1.1</b> Научный метод познания природы	Участие в дискуссии о роли физической теории в формировании представлений о физической картине мира, месте физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе. Сравнение измерений физических величин при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов. Освоение способов оценки погрешностей измерений. Освоение основных приёмов работы с цифровой лабораторией по физике.	тест, опрос
<b>Раздел 2. Механика</b>		
<b>Тема 2.1</b> Основные понятия кинематики. Равномерное, равноускоренное, прямолинейное и криволинейное движение	Проведение косвенных измерений мгновенной скорости и ускорения тела, проведение исследования зависимостей между физическими величинами и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении равноускоренного прямолинейного движения, движения тела, брошенного горизонтально, движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул кинематики. Решение качественных задач, требующих применения знаний по кинематике. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты. Определение условий применимости моделей физических тел и процессов (явлений): материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение. Выполнение учебных заданий на анализ механических процессов (явлений) с использованием основных положений и законов кинематики: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения. Использование IT-технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности.	разноуровневые задачи и задания
<b>Тема 2.2</b> Законы Ньютона. Закон Всемирного тяготения <b>Тема 2.3</b> Силы в	Проведение косвенных измерений равнодействующей сил и коэффициента трения скольжения, проведение исследования зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении движения бруска по наклонной плоскости,	тест, опрос



<p>механике</p>	<p>движения системы связанных тел, деформации тел. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул кинематики и динамики. Решение качественных задач, требующих применения знаний по кинематике и динамике. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: подшипники, движение искусственных спутников. Определение условий применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, материальная точка, абсолютно упругая деформация. Выполнение учебных заданий на анализ механических процессов (явлений) с использованием основных положений и законов динамики: три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения. Работа в группах при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по теме «Движение в природе»)</p>	
<p><b>Тема 2.4</b> Статика твёрдого тела</p>	<p>Проведение исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул статики. Решение качественных задач, требующих применения знаний по статике. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции. Определение условий применимости моделей физических тел: абсолютно твёрдое тело. Выполнение учебных заданий на анализ механических процессов (явлений) с использованием основных положений и законов статики: условия равновесия твёрдого тела.</p>	<p>письменный опрос</p>
<p><b>Тема 2.5</b> Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение <b>Тема 2.6</b> Законы сохранения в механике</p>	<p>Проведение косвенных измерений импульса тела, кинетической и потенциальной энергии тела; проведение опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении равноускоренного прямолинейного движения и взаимодействия тел. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул механики. Решение качественных задач, требующих применения знаний по механике. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках. Определение условий применимости моделей физических тел и процессов (явлений): абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения.</p>	<p>письменные ответы на вопросы учебника, решение задач</p>



	Выполнение учебных заданий на анализ механических процессов (явлений) с использованием законов сохранения в механике: законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии тела. Использование IT-технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности	
<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b>		
<p><b>Тема 3.1</b> Основные положения МКТ. Температура</p> <p><b>Тема 3.2</b> Модель идеального газа в МКТ. Уравнение состояния идеального газа</p>	Проведение измерений параметров газа, проведение исследований зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении установления теплового равновесия и изопроцессов в газах. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул молекулярной физики. Решение качественных задач, требующих применения знаний по молекулярной физике. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: термометр, барометр, получение наноматериалов. Определение условий применимости моделей физических тел и процессов (явлений): моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа. Выполнение учебных заданий на анализ тепловых процессов (явлений) с использованием основных положений МКТ и законов молекулярной физики: связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона.	тест, решение задач
<p><b>Тема 3.3</b> Термодинамическая система. Модель идеального газа в термодинамике.</p> <p><b>Тема 3.4</b> Законы термодинамики. Тепловые машины</p>	Измерение удельной теплоёмкости вещества, проведение исследований зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении процессов теплообмена и адиабатного процесса. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул молекулярной физики и термодинамики. Решение качественных задач, требующих применения знаний по молекулярной физике и термодинамике. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического	тест, решение задач, доклад

	<p>топлива для выработки «тепловой» и электрической энергии. Выполнение учебных заданий на анализ тепловых процессов (явлений) с использованием основных положений МКТ и законов молекулярной физики и термодинамики: первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах. Использование ИТ-технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности. Анализ и оценка последствий использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнений групповых проектов).</p>	
<p><b>Тема 3.5</b> Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы</p>	<p>Наблюдение свойств насыщенных паров, проведение косвенных измерений абсолютной влажности воздуха, коэффициента поверхностного натяжения, модуля Юнга. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул молекулярной физики и термодинамики. Решение качественных задач, требующих применения знаний по молекулярной физике и термодинамике. Объяснение основных принципов строения жидких кристаллов, получения современных материалов. Определение условий применимости моделей физических тел и процессов (явлений): моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа. Выполнение учебных заданий на анализ тепловых процессов (явлений) с использованием основных положений МКТ и законов молекулярной физики и термодинамики: связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики. Работа в группах при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по теме «Теплообмен в живой природе»).</p>	<p>письменный опрос, решение задач</p>
<p><b>Раздел 4. Электродинамика</b></p>		
<p><b>Тема 4.1</b> Электризация тел. Электрическое поле</p>	<p>Проведение косвенных измерений и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении взаимодействия заряженных тел, заряда конденсатора, последовательного соединения конденсаторов. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики. Решение качественных задач, требующих применения знаний по электростатике. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: электроскоп, электрометр,</p>	<p>устный опрос; практическое задание</p>

	<p>электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа. Определение условий применимости моделей физических тел: точечный заряд, однородное электрическое поле. Выполнение учебных заданий на анализ электрических процессов (явлений) с использованием основных положений и законов электродинамики: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей. Использование IT-технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности.</p>	
<p><b>Тема 4.3</b> Постоянный электрический ток</p>	<p>Проведение прямых измерений силы тока и напряжения, косвенных измерений удельного сопротивления, ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, проведение исследований зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении цепей постоянного тока. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул постоянного тока. Решение качественных задач, требующих применения знаний и законов постоянного тока. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии. Выполнение учебных заданий на анализ электрических процессов (явлений) с использованием основных положений и законов электродинамики: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца. Работа в группах при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по теме «Электрические явления в природе»).</p>	<p>практическое задание</p>
<p><b>Тема 4.4</b> Токи в различных средах</p>	<p>Проведение косвенных измерений и исследований зависимостей между физическими величинами при изучении процессов протекания электрического тока в металлах, электролитах и полупроводниках. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием закономерностей постоянного тока в различных средах. Решение качественных задач, требующих применения закономерностей постоянного тока в различных средах. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод; гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.</p>	<p>тест; практическое задание.</p>

<p><b>Тема 4.5</b> Магнитное поле</p> <p><b>Тема 4.6</b> Электромагнитная индукция. Правило Ленца</p>	<p>Проведение косвенных измерений силы Ампера, проведение исследования зависимостей между физическими величинами и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении действия постоянного магнита на рамку с током, взаимодействия проводника с магнитным полем. Определение условий применимости модели однородного магнитного поля. Определение направления индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Магнитное поле». Решение качественных задач, требующих применения знаний по теме «Магнитное поле». Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.</p>	<p>практическое задание</p>
<p><b>Тема 4.6</b> Электромагнитная индукция. Правило Ленца</p> <p><b>Тема 4.7</b> Индуктивность. Энергия магнитного поля</p>	<p>Проведение исследования зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении явления электромагнитной индукции. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Электромагнитная индукция». Решение качественных задач, требующих применения знаний по теме «Электромагнитная индукция». Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли. Работа в группах при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по теме «Электромагнитные явления в природе»).</p>	<p>тест, практическое задание.</p>
<p><b>Раздел 5. Колебания и волны</b></p>		
<p><b>Тема 5.1</b> Механические колебания</p>	<p>Проведение косвенных измерений, исследования зависимостей между физическими величинами и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении колебаний нитяного и пружинного маятников, вынужденных и затухающих механических колебаний. Определение условий применимости модели математического маятника и идеального пружинного маятника. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Механические колебания». Решение качественных задач, требующих применения знаний по теме «Механические колебания». Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: метроном, часы,</p>	<p>устный опрос, решение задач</p>

	качели, музыкальные инструменты, сейсмограф. Использование IT-технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности.	
<p><b>Тема 5.2</b> Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона</p> <p><b>Тема 5.3</b> Переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка в цепи переменного тока</p> <p><b>Тема 5.4</b> Преобразование переменного тока. Трансформатор</p>	<p>Проведение косвенных измерений и исследования зависимостей физических величин при изучении электромагнитных колебаний и цепей переменного тока. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Электромагнитные колебания». Решение качественных задач, требующих применения знаний по теме «Электромагнитные колебания». Сравнение механических и электромагнитных колебаний. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач. Определение условий применимости модели идеального колебательного контура. Анализ и оценка последствий использования различных способов производства электроэнергии с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнений групповых проектов).</p>	тест; выступления в форме презентации.
<p><b>Тема 5.5</b> Механические волны</p> <p><b>Тема 5.6</b> Электромагнитные волны. Свойства. Применение</p>	<p>Сравнение механических и электромагнитных волн. Определение условий применимости модели гармонической волны. Решение качественных задач, требующих применения знаний по теме «Механические и электромагнитные волны». Изучение параметров звуковой волны. Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине. Использование IT-технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности. Анализ и оценка последствий шумового и электромагнитного загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнений групповых проектов).</p>	тест; кресслворд; практическое занятие;
<p><b>Тема 5.7</b> Основные законы геометрической оптики. Зеркала.</p> <p>Дисперсия света</p> <p><b>Тема 5.8</b></p>	<p>Наблюдение оптических явлений, проведение косвенных измерений, исследования зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении явлений преломления света на границе раздела двух сред, преломления света в собирающей и рассеивающей</p>	решение задач, тест

<p>Тонкая линза.          Формула тонкой линзы  <b>Тема 5.9</b>          Глаз как оптическая система.          Оптические приборы  <b>Тема 5.10</b>          Волновая оптика.          Интерференция, дифракция, поляризация</p>	<p>линзах, волновых свойств света. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Оптика». Решение качественных задач, требующих применения знаний по теме «Оптика». Построение и расчёт изображений, создаваемых плоским зеркалом, тонкой линзой. Определение условий применимости модели тонкой линзы; границ применимости геометрической оптики. Объяснение особенностей протекания оптических явлений: интерференции, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка. Работа в группах при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по теме «Световые явления в природе»).</p>	
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>		
<p><b>Тема 6.1</b>          Постулаты специальной теории относительности  <b>Тема 6.2</b>          Энергия и импульс релятивистской частицы. Энергия покоя.</p>	<p>Проведение косвенных измерений импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле). Анализ и описание физических явлений с использованием постулатов специальной теории относительности. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.</p>	<p>решение задач</p>
<b>Раздел 7. Квантовая физика</b>		
<p><b>Тема 7.1</b>          Корпускулярно-волновой дуализм</p>	<p>Проведение косвенных измерений, исследования зависимостей между физическими величинами при изучении явления фотоэффекта. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Квантовые явления». Решение качественных задач, требующих применения знаний по теме «Квантовые явления». Определение условий применимости квантовой модели света. Анализ квантовых процессов с использованием уравнения Эйнштейна для фотоэффекта, принципа соотношений неопределённости Гейзенберга. Использование IT-технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности.</p>	<p>тест, решение задач</p>



<p><b>Тема 7.2</b> Физика атома</p>	<p>Наблюдение линейчатых спектров. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спектроскоп, лазер, квантовый компьютер. Определение условий применимости модели атома Резерфорда. Анализ квантовых процессов на основе первого и второго постулатов Бора</p>	<p>решение задач</p>
<p><b>Тема 7.3</b> Физика атомного ядра <b>Тема 7.4</b> Физика элементарных частиц</p>	<p>Проведение измерений радиоактивного фона с использованием дозиметра и исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография. Определение условий применимости модели атомного ядра. Анализ и описание ядерных реакций с использованием понятий массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра, законов сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закона радиоактивного распада. Анализ и оценка влияния радиоактивности на живые организмы, а также последствий развития ядерной энергетики с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов).</p>	<p>тест, письменный опрос</p>
<p><b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</b></p>		
<p><b>Тема 8.1</b> Этапы развития астрономии. Методы астрономических исследований. Звездное небо <b>Тема 8.2</b> Солнечная система. Звезды и их основные характеристики. Типы галактик <b>Тема 8.3</b> Вселенная. Теория большого взрыва. Метагалактика</p>	<p>Участие в дискуссии о роли астрономии в современной картине мира, в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии. Подготовка сообщений о методах получения научных астрономических знаний, открытиях в современной астрономии. Применение основополагающих астрономических понятий, законов и теорий для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной. Проведение наблюдений звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Проведение наблюдений в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений</p>	<p>письменный опрос, тест, доклад</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

«27» апреля 2023 года

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

СОО.02.02 Информатика (включая индивидуальный проект)

*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование

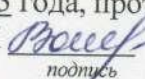
*код и наименование специальности*

Программист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.02 Информатика (включая индивидуальный проект)**

## **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплине СОО.02.02 Информатика (включая индивидуальный проект) является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.02.02 Информатика (включая индивидуальный проект) изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины СОО.02.02 Информатика (включая индивидуальный проект) является обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.02.02 Информатика (включая индивидуальный проект) обеспечивается решением следующих задач:

- сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

*патриотического воспитания:*

- ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

*духовно-нравственного воспитания:*

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

*трудового воспитания:*

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно технического прогресса и общественной

практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

*совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:*

- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины СОО.02.02 Информатика (включая индивидуальный проект), должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

*а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

*г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины СОО.02.02 Информатика (включая индивидуальный проект), должны обеспечивать следующие умения:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности;



исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения и системы уравнений; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и др.), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;
- умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность



модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>148</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	-
практические занятия	40
индивидуальный проект	30
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>24</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.02.02 Информатика (включая индивидуальный проект)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Семестр 1</b>		
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>		<b>9</b>
<b>Тема 1.1</b> Компьютер — универсальное устройство обработки данных	<b>Содержание учебного материала:</b> Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютеров и компьютерных систем Архитектура фон Неймана. Гарвардская архитектура. Автоматическое выполнение программы процессором Оперативная, постоянная и долговременная память Обмен данными с помощью шин Контроллеры внешних устройств Прямой доступ к памяти. Основные тенденции развития компьютерных технологий Параллельные вычисления Многопроцессорные системы Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры Микроконтроллеры. Роботизированные производства	2
<b>Тема 1.2</b> Программное обеспечение	<b>Содержание учебного материала:</b> Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем Виды программного обеспечения и их назначение Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты Драйверы устройств Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловые системы Принципы размещения и именования файлов в долго- временной памяти Шаблоны для описания групп файлов. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов	1
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Установка и деинсталляция программ	1
<b>Тема 1.3</b> Компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала:</b>  Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей Сетевые протоколы Сеть Интернет Адресация в сети Интернет Протоколы стека TCP/IP Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей Сетевое администрирование Получение данных о сетевых настройках компьютера Проверка наличия связи с узлом сети Определение маршрута движения пакетов. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета Геоинформационные систем. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.);	1

	<p>интернет торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.  Государственные электронные сервисы и услуги Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.</p>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
<b>Тема 1.4</b> Информационная безопасность:	<p>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная цифровая подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA. Стеганография.</p>	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Антивирусные программы.	1
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Шифрование данных	1
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>		<b>5</b>
<b>Тема 2.1</b> Представление информации в компьютере	<b>Содержание учебного материала:</b>	1
	<p>Непрерывные и дискретные величины и сигналы Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование Равномерные и неравномерные коды Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов Условие Фано Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева Граф Ал. А. Маркова. Единицы измерения количества информации Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную систему</p> <p>Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-</p>	

	<p>десятичная система счисления.</p> <p>Кодирование текстов Кодировка ASCII Однобайтные кодировки Стандарт UNICODE Кодировка UTF-8</p> <p>Определение информационного объёматекстовых сообщений.</p> <p>Кодирование изображений Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета Цветовые модели Векторное кодирование Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования</p>	
<b>Тема 2.2</b> Основы алгебры логики	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты) Кванторы существования и всеобщности. Логические операции Таблицы истинности Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов Полные системы логических функций. Канонические формы логических выражений Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.</p> <p>Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем из логических элементов по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме Микросхемы и технология их производства</p>	1
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре.	1
<b>Тема 2.3</b> Компьютерная арифметика	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».</p> <p>Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях</p>	1
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел	1
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.1</b> Введение в	<b>Содержание учебного материала:</b>	1

программирование	<p>Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Среда программирования Компиляция и интерпретация программ Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки Методы отладки программ Использование трассировочных таблиц Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы Точки останова Просмотр значений переменных. Язык программирования (Python, Java, C++, C#) Типы переменных: целочисленные, вещественные, символьные, логические Ветвления Сложные условия Циклы с условием Циклы по переменной Взаимозаменяемость различных видов циклов Инвариант цикла Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла Документирование программ Использование комментариев Подготовка описания программы и инструкции для пользователя Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры; нахождение суммы и произведения цифр; нахождение максимальной (минимальной) цифры. Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне Представление числа в виде набора простых сомножителей Алгоритм быстрого возведения в степень. Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла Запись в файл</p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.</p>	1
<b>Тема 3.2</b> Вспомогательные алгоритмы	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Разбиение задачи на подзадачи Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции Использование стека для организации рекурсивных вызовов. Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ</p>	2
<b>Тема 3.3</b> Численные методы	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Поиск максимума (минимума) функции</p>	1
<b>Тема 3.4</b> Алгоритмы обработки символьных данных	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.</p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b> Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования</p>	1
<b>Тема 3.5</b> Алгоритмы обработки	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2

массивов	<p>Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.</p> <p>Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива; перестановка строк и столбцов двумерного массива. Разработка программ для решения простых задач анализа данных (очистка данных, классификация, анализ отклонений).</p>	
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1</b> Обработка текстовых документов	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Стандарты библиографических описаний. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.</p>	3
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Вёрстка документов с математическими формулами	1
<b>Тема 4.2</b> Анализ данных	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.</p> <p>Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.</p>	3
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Анализ данных с помощью электронных таблиц	1
<b>Итого:</b>		<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>
<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>44</b>
<b>Семестр 2</b>		

<b>Раздел 5. Теоретические основы информатики</b>		<b>12</b>
<b>Тема 5.1</b> Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала:</b> Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3. Скорость передачи данных Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторениембитов. Коды Хэмминга Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Сжатие данных с помощью алгоритма RLE	2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана	2
<b>Тема 5.2</b> Моделирование	<b>Содержание учебного материала:</b> Модели и моделирование. Цель моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.	4
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Средства искусственного интеллекта	2
<b>Раздел 6. Алгоритмы и программирование</b>		<b>20</b>
<b>Тема 6.1</b> Элементы теории алгоритмов	<b>Содержание учебного материала:</b> Формализация понятия алгоритма Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений Тезис Чёрча— Тьюринга. Машина Поста. Нормальные алгоритмы Маркова. Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ. Оценка сложности вычислений Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных Оценка асимптотической сложности алгоритмов Алгоритмы полиномиальной сложности	4



	Переборные алгоритмы Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Составление простой программы для машины Тьюринга	2
<b>Тема 6.2</b> Алгоритмы и структуры данных	<b>Содержание учебного материала:</b>	5
	Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена». Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики. Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста. Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ. Стеки Анализ правильности скобочного выражения Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди Использование очереди для временного хранения данных Связные списки. Реализация стека и очереди с помощью связанных списков. Алгоритмы на графах Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа Обход графа в глубину. Обход графа в ширину. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры. Алгоритм Флойда—Уоршалла. Деревья Реализация дерева с помощью ссылочных структур Двоичные (бинарные) деревья Построение дерева для заданного арифметического выражения Рекурсивные алгоритмы обхода дерева Использование стека и очереди для обхода дерева Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры)	1
<b>Тема 6.3</b> Основы объектно-ориентированного программирования	<b>Содержание учебного материала:</b>	5
	Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса. Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Использование готовых классов в программе	1
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Разработка простой программы с использованием классов	1
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Разработка программы с графическим интерфейсом.	1
<b>Раздел 7. Информационные технологии</b>		<b>30</b>
<b>Тема 7.1</b> Компьютерно-математическое моделирование	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями. Компьютерное моделирование систем управления. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров	

	моделируемых объектов и процессов. Восстановление независимостей по результатам эксперимента. Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Моделирование движения	2
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Обработка результатов эксперимента	2
<b>Тема 7.2</b> Базы данных	<b>Содержание учебного материала:</b>	4
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Много- табличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных. Основные принципы нормализации баз данных. Язык управления данными SQL. Создание простых запросов на языке SQL на выборку данных из одной таблицы. Нереляционные базы данных. Экспертные системы	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Работа с готовой базой данных	2
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Управление данными с помощью языка SQL	2
<b>Тема 7.3</b> Веб-сайты	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта Технология «клиент — сервер», её достоинства и недостатки Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS) Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице. Размещение веб-сайтов Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Создание текстовой веб-страницы	2
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео)	2
<b>Тема 7.4</b> Компьютерная графика	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и тд). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Обработка цифровых фотографий (кадрирование, исправление перспективы, коррекция уровней, коррекция цвета)	2
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Ретушь цифровых фотографий	2
<b>Тема 7.5</b> 3D-моделирование	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Создание простых трёхмерных моделей	2
<b>Выполнение индивидуального проекта</b>		<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>

<b>Итого: за 2 семестр:</b>		<b>104</b>
<b>Всего:</b>		<b>148</b>
<b>Темы индивидуальных проектов:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умный дом.</li> <li>2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.</li> <li>3. Создание структуры базы данных — классификатора.</li> <li>4. Простейшая информационно-поисковая система.</li> <li>5. Статистика труда.</li> <li>6. Графическое представление процесса.</li> <li>7. Проект теста по предметам.</li> <li>8. Электронная библиотека.</li> <li>9. Мой рабочий стол на компьютере.</li> <li>10. Прайс-лист.</li> <li>11. Оргтехника и специальность.</li> <li>12. Ярмарка специальностей.</li> <li>13. Реферат.</li> <li>14. Статистический отчет.</li> <li>15. Расчет заработной платы.</li> <li>16. Бухгалтерские программы.</li> <li>17. Диаграмма информационных составляющих.</li> <li>18. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.</li> <li>19. Резюме: ищу работу.</li> <li>20. Личное информационное пространство.</li> <li>21. Облачные технологии.</li> <li>22. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.</li> <li>23. Влияние ПК на здоровье человека.</li> <li>24. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека</li> <li>25. Чат-боты в социальных сетях.</li> </ol>		

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.3, тема 1.4, тема 2.2, тема 2.3, темы 3.2-3.4, тема 5.2, тема 6.2, тема 7.1, тема 7.3, тема 7.4.
2. Практические занятия № 67-75

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волк, В. К. Информатика. Углубленный уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования/ В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16088-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530395>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования/ М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510331>

##### **Дополнительные источники:**

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893>
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/514918>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b>	
<i>гражданского воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;</li> </ul>	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7
<i>патриотического воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;</li> </ul>	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7
<i>духовно-нравственного воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;</li> </ul>	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7
<i>эстетического воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий</li> </ul>	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7
<i>физического воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7
<i>трудового воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую</li> </ul>	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4

<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b></p>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ;</li> </ul>	<p><b>Раздел 7</b></p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b></p>
<p><i>совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– <i>эмпатии</i>, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– <i>социальных навыков</i>, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b></p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>	
<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>

<p>критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p><b>Раздел 7</b></p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b></p>
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7</p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7</p>
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b></p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b></p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b></p>
<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>	

<p>– владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p>	<p><b>Раздел 5</b> <b>Раздел 7</b></p>
<p>– понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>	<p><b>Раздел 1</b></p>
<p>– наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p><b>Тема 1.3</b></p>
<p>– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>	<p><b>Тема 1.4</b></p>
<p>– понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;</p>	<p><b>Раздел 2</b></p>
<p>– умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную</p>	<p><b>Раздел 2</b></p>

<p>среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p>	
<p>– умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения и системы уравнений; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p>	<p><b>Раздел 2</b></p>
<p>– понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и др.), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p>	<p><b>Тема 2.3</b></p>
<p>– владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p>	<p><b>Тема 6.3</b></p>
<p>– умение разрабатывать и реализовывать в виде программ</p>	<p><b>Тема 6.2</b></p>

<p>базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p>	
<p>– умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;</p>	<p><b>Раздел 7</b></p>
<p>– умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>	<p><b>Тема 7.1</b></p>
<p>– умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	<p><b>Тема 4.2</b></p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>		
<b>Тема 1.1</b> Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Анализируют условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены Описывают составные части и принципы работы компьютеров и мобильных устройств Характеризуют компьютеры разных поколений Ищут в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники Приводят примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники Поясняют сущность параллельных вычислений Приводят примеры задач, для решения которых применяются суперкомпьютерные технологии или технологии распределённых вычислений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> Программное обеспечение	Работают с графическим интерфейсом операционной системы (ОС), стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами Соотносят виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения Приводят примеры проприетарного и свободного программного обеспечения, предназначенного для решения одних и тех же задач Называют основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ	
<b>Тема 1.3</b> Компьютерные сети	Поясняют принципы построения компьютерных сетей Выявляют общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей Приводят примеры протоколов стека TCP/IP с определёнными функциями Используют маски подсетей для разбиения IP-сети на подсети Применяют программное обеспечение для	

	проверки работоспособности сети	
<b>Тема 1.4</b> Информационная безопасность	<p>Характеризуют сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации»</p> <p>Формулируют основные правила информационной безопасности.</p> <p>Анализируют законодательную базу, касающуюся информационной безопасности.</p> <p>Применяют средства защиты информации: брандмауэры, антивирусные программы, паролирование и архивирование, шифрование</p>	
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>		
<b>Тема 2.1</b> Представление информации в компьютере	<p>Поясняют сущность понятий «информация», «данные», «знания»</p> <p>Решают задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте)</p> <p>Поясняют необходимость и сущность дискретизации при хранении, передаче и обработке данных с помощью компьютеров</p> <p>Приводят примеры равномерных и неравномерных кодов</p> <p>Кодируют и декодируют сообщения с использованием равномерных и неравномерных кодов</p> <p>Строят префиксные коды</p> <p>Классифицируют системы счисления</p> <p>Выполняют сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления</p> <p>Осуществляют «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.</p> <p>Осуществляют кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц. Определяют информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках.</p> <p>Вычисляют размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета.</p> <p>Определяют размеры графических файлов при известных разрешении и глубине кодирования цвета</p> <p>Вычисляют информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– реферат.</li> </ul>

<p><b>Тема 2.2</b> Основы алгебры логики</p>	<p>Приводят примеры элементарных и составных высказываний          Различают высказывания и предикаты          Устанавливают связь между алгеброй логики и теорией множеств          Вычисляют значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции          Проводят анализ таблиц истинности          Строят таблицы истинности логических выражений          Осуществляют эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики          Осуществляют построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение          Решают простые логические уравнения и системы уравнений          Характеризуют логические элементы компьютера          Поясняют устройство сумматора и триггера          Записывают логическое выражение для простой логической схемы</p>	
<p><b>Тема 2.3</b> Компьютерная арифметика</p>	<p>Получают внутреннее представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера; определяют по внутреннему коду значение числа          Поясняют порядок выполнения арифметических операций с целыми и вещественными числами в процессоре          Применяют побитовые логические операции          Поясняют причины накопления ошибок при вычислениях с вещественными числами</p>	
<p><b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b></p>		
<p><b>Тема 3.1</b> Введение в программирование</p>	<p>Выясняют результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных, определяют возможные исходные данные для известного результата          Приводят примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры          Анализируют циклические алгоритмы для исполнителя          Выделяют этапы решения задачи на компьютере          Поясняют сущность выделенных этапов          Отлаживают программы с помощью трассировочных таблиц и с использованием возможностей отладчика среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– реферат.</li> </ul>



	<p>программирования</p> <p>Составляют документацию на программу</p> <p>Разрабатывают и реализовывать на языке программирования алгоритмы обработки целых чисел, в том числе переборные алгоритмы</p> <p>Разрабатывают программы для обработки данных, хранящихся в текстовых файлах</p>	
<p><b>Тема 3.2</b></p> <p>Вспомогательные алгоритмы</p>	<p>Разбивают задачу на подзадачи</p> <p>Оформляют логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм</p> <p>Поясняют сущность рекурсивного алгоритма.</p> <p>Находят рекурсивные объекты в окружающем мире</p> <p>Определяют результат работы простого рекурсивного алгоритма</p> <p>Используют стандартные библиотеки подпрограмм языка программирования, библиотеки сторонних производителей</p> <p>Применяют модульный принцип при разработке программ</p>	
<p><b>Тема 3.3</b> Численные методы</p>	<p>Поясняют принципы работы численных методов, разницу между точным и приближённым решениями вычислительных задач</p> <p>Разрабатывают и отлаживают программы, реализующие численные методы решения уравнений, приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур, поиск максимума (минимума) функции одной переменной</p>	
<p><b>Тема 3.4</b></p> <p>Алгоритмы обработки символьных данных</p>	<p>Разрабатывают и отлаживают программы, реализующие типовые алгоритмы обработки символьных строк на выбранном языке программирования</p>	
<p><b>Тема 3.5</b></p> <p>Алгоритмы обработки массивов</p>	<p>Приводят примеры одномерных и двумерных массивов</p> <p>Приводят примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов</p> <p>Разрабатывают и отлаживают программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных и двумерных массивов, на выбранном языке программирования</p> <p>Разрабатывают программы для решения простых задач анализа данных</p>	
<p><b>Раздел 4. Информационные технологии</b></p>		
<p><b>Тема 4.1</b> Обработка текстовых</p>	<p>Разрабатывают структуру документа.</p> <p>Используют средства автоматизации при</p>	<p>– тест;</p> <p>– практическое</p>



документов	создании документа Применяют правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок Принимают участие в коллективной работе над документом Выполняют набор и простую вёрстку математических текстов	задание; – выступления в форме презентации. – реферат.
<b>Тема 4.2</b> Анализ данных	Приводят примеры задач анализа данных Поясняют на примерах последовательность решения задач анализа данных Решают простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц Используют сортировку и фильтры. Используют средства деловой графики для наглядного представления данных Решают простые расчётные и оптимизационные задачи с помощью электронных таблиц	
<b>Раздел 5. Теоретические основы информатики</b>		
<b>Тема 5.1</b> Информация и информационные процессы	Характеризуют различные теоретические подходы к оценке количества информации. Описывают изучаемые алгоритмы сжатия данных, сравнивать результаты их работы Решают задачи на определение времени передачи данных по каналу связи с известными характеристиками Поясняют принципы обнаружения и исправления ошибок при передаче данных с помощью помехоустойчивых кодов Поясняют значение понятий «система», «подсистема», «системный эффект», «управление»; значение обратной связи для достижения цели управления	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – выступления в форме презентации. – реферат.
<b>Тема 5.2</b> Моделирование	Определяют понятия «модель», «моделирование». Классифицируют модели по заданному основанию Определяют цель моделирования в конкретном случае Применяют алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа Применяют алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа Приводят примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира Характеризуют игру как модель некоторой ситуации Дают определение выигрышной стратегии. Описывают выигрышную стратегию в заданной игровой ситуации в форме дерева	

	или в табличной форме Поясняют понятия «искусственный интеллект», «машинное обучение» Приводят примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта	
<b>Раздел 6. Алгоритмы и программирование</b>		
<b>Тема 6.1</b> Элементы теории алгоритмов	Поясняют понятия «вычислительный процесс», «сложность алгоритма», «эффективность алгоритма» Дают оценку сложности известных алгоритмов Приводить примеры эффективных алгоритмов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 6.2</b> Алгоритмы и структуры данных	Используют алгоритм «решето Эратосфена» для поиска простых чисел в заданном диапазоне Поясняют принципы обработки многоразрядных целых чисел и реализовывать соответствующие алгоритмы на языке программирования Применяют словари (ассоциативные массивы, отображения) в задачах обработки данных Выполняют простой анализ текста на естественном языке, в том числе с использованием регулярных выражений. Поясняют принципы работы стека и очереди, использовать стеки и очереди для решения алгоритмических задач Реализуют и использовать двоичные (бинарные) деревья и графы для решения задач обработки данных Используют динамическое программирование для вычисления рекурсивных функций, подсчёта количества вариантов и решения задач оптимизации	
<b>Тема 6.3</b> Основы объектно-ориентированного программирования	Поясняют основные принципы объектно-ориентированного программирования. Проектируют и используют простые классы объектов Проектируют иерархии классов для описания предметной области Разрабатывают программы с графическим интерфейсом	
<b>Раздел 7. Информационные технологии</b>		
<b>Тема 7.1</b> Компьютерно-математическое моделирование	Выделяют этапы компьютерно-математического моделирования и реализовывать их с помощью программного обеспечения Поясняют необходимость и сущность дискретизации при решении вычислительных задач с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в</li> </ul>

	Используют имитационное моделирование, в том числе на основе вероятностных моделей	форме презентации. – реферат.
<b>Тема 7.2</b> Базы данных	<p>Характеризуют базу данных как модель предметной области</p> <p>Проектируют многотабличную базу данных. Осуществляют ввод и редактирование данных. Осуществляют сортировку, поиск и выбор данных в готовой базе данных</p> <p>Формируют запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных</p> <p>Управляют базой данных с помощью простых запросов на языке SQL.</p> <p>Поясняют области применения, достоинства и недостатки нереляционных баз данных в сравнении с реляционными</p>	
<b>Тема 7.3</b> Веб-сайты	<p>Поясняют принципы технологии «клиент — сервер» на примере взаимодействия браузера и веб-сервера</p> <p>Создают простые веб-страницы, используя язык разметки HTML, каскадные таблицы стилей и сценарии на языке JavaScript</p> <p>Описывают технологию размещения сайтов в сети Интернет</p>	
<b>Тема 7.4</b> Компьютерная графика	<p>Выполняют общую коррекцию цифровых изображений</p> <p>Применяют инструменты графического редактора к отдельным областям изображения</p> <p>Строят многослойные изображения с использованием масок, готовят иллюстрации для размещения на веб-сайтах, создают анимированные изображения</p> <p>Создают векторные изображения с помощью редактора векторной графики или инструментов текстового процессора</p>	
<b>Тема 7.5</b> 3D-моделирование	<p>Поясняют принципы построения трёхмерных моделей</p> <p>Выполняют операции по построению и редактированию трёхмерных моделей</p> <p>Размещают на виртуальной сцене источники освещения и камеры</p> <p>Приводят примеры использования технологий виртуальной и дополненной реальности.</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

«27» апреля 2023 года

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование

*код и наименование специальности*

Программист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК):

ОК:

○ Код	○ Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в истории развития философского знания;</li><li>– вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;</li><li>– применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основных философских учений;</li><li>– главных философских терминов и понятий;</li><li>– проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;</li><li>– традиционные общечеловеческие ценности.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультация	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
<b>Раздел 2 Историческое развитие философии</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1 Восточная философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.



	сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
<b>Тема 2.2 Античная философия (доклассический период)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
<b>Тема 2.3 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов.	1	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.	1	
<b>Тема 2.4 Средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Мусульманская философская мысль средневековья.	2	
<b>Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о		

	<p>бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>		<p>ОК 04. ОК 06.</p>
	<b>Практическое занятие №4.</b> Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника.	2	
<b>Тема 2.6 Философия XVII века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшим из возможных.</p>	1	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.</p>
<b>Тема 2.7 Философия XVIII века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p>Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века</p>	1	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.</p>
<b>Тема 2.8 Немецкая классическая философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.</p>
	<b>Практическое занятие №6.</b> Немецкое Просвещение XVIII в.	2	
<b>Тема 2.9 Современная западная философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.</p>

	<p>экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм</p>		ОК 06.
<b>Тема 2.10 Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	<p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>		
	<b>Практическое занятие №7. Русский космизм.</b>	2	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 3.1 Онтология – философское учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	<p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>		
<b>Тема 3.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	<p>1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>		
	<b>Практическое занятие №8. Проявление законов диалектики в печатном деле.</b>	2	
<b>Тема 3.3 Гносеология – философское учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство</p>		

	<p>чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>		ОК 06.
<b>Тема 3.4 Философская антропология о человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	<p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		
	<b>Практическое занятие №9. Роль личности в истории.</b>	2	
<b>Тема 3.5 Философия общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	<p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>		
<b>Тема 3.6 Философия истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	<p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>		
<b>Тема 3.7 Философия культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	<p>1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>		
<b>Тема 3.8 Аксиология как учение о ценностях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	<p>1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>		

<b>Тема 3.9 Философская проблематика этики и эстетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
<b>Тема 3.10 Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.		
<b>Тема 3.11 Философия науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
<b>Тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
<b>Практическое занятие №10. Демографические глобальные проблемы современного мира.</b>		1	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.5.
2. Практическое занятие №5

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.12.
2. Практическое занятие №10

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035>
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513507>
3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511631>

##### Дополнительные источники

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>
2. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513397>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в истории развития философского знания	Контрольная работа
вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии	Контрольная работа
применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Контрольная работа
<b>Усвоенные знания:</b>	
основных философских учений	Контрольная работа
главных философских терминов и понятий	Контрольная работа
проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	Контрольная работа
традиционные общечеловеческие ценности	Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные</p>	<p>Контрольная работа Устный опрос Составление эссе Подготовка презентации «Я – патриот»</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

«27» апреля 2023 года

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.02 История

*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование

*код и наименование специальности*

Программист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С.В. Волкова  
*подпись* И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

○ Код	○ Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,	Умения	Знания
---------	--------	--------

ОК		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</li> <li>– сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;</li> <li>– сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>60</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>14</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультация	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>12</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	<b>Практическое занятие №1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам» (анализ исторических документов).	4	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	<b>Практическое занятие №2.</b> Работа с историческими документами и историческими Картами СССР и РФ за 1989 – 1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
<b>Тема 2.2</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	<b>Практическое занятие №3.</b> Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.	2	
<b>Тема 2.3</b> Россия и мировые	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01.

интеграционные процессы	<p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</p>		<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.</p>
<b>Тема 2.4</b> Развитие культуры в России	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.</p>	2	
<b>Тема 2.4</b> Развитие культуры в России	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.</p>	6	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.</p>
<b>Тема 2.5</b> Перспективы развития РФ в современном мире	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.</p> <p>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.</p>
	<p><b>Практическое занятие №5.</b> Проблема сохранения нравственных ценностей и убеждений в современных условиях (круглый стол).</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №6.</b> Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально – политического и политического курса с государственными традициями России.</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин;

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16441-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531056>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513642>
3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517153>
4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471>

##### **Дополнительные источники**

1. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513055>
2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией



М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513056>

3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51784>

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Контрольная работа
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Контрольная работа
<b>Усвоенные знания:</b>	
основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков	Контрольная работа
сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Контрольная работа
основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Контрольная работа
назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности	Устный опрос
сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Устный опрос
содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения	Контрольная работа Устный опрос Составление эссе Подготовка презентации «Я – патриот»

<p>задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться</p>	<p>оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения</p> <p>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

профессиональной документацией государственном иностранном языках	на и		
--	---------	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОГСЭ.03 Психология общения  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03. Психология общения

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК).

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>○ основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>○ алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>○ методы работы в</li></ul>

	<p>план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации);</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– описывать значимость своей профессии (специальности).</li> </ul>	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ структуру плана для решения задач;</li> <li>○ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>○ номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>○ приемы структурирования информации;</li> <li>○ формат оформления результатов поиска информации</li> <li>○ содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>○ современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>○ возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>○ психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>○ основы проектной деятельности;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).</li> </ul>
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия и лабораторные работы	18
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03. Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1 Общение – основа человеческого бытия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.		
Тема 1.2 Классификация общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Виды общения. Структура общения. Функции общения.		
Тема 1.3 Средства общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.		
Тема 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.		
Тема 1.5 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия.		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Круг общения. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения. Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия».	2	
Тема 1.6 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		
Тема 1.7 Техники активного слушания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.		

	<b>Практическое занятие №2.</b> Деловая игра «Я Вас слушаю».	2	
<b>Раздел 2 Деловое общение</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.		
<b>Тема 2.2</b> Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Самодиагностика по теме «Темперамент». Диагностический инструментарий: «Типы темперамента». Анализ результатов тестирования.	2	
<b>Тема 2.3</b> Этикет в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		
	<b>Практическое занятие №4.</b> «Ваши эмпатические способности».	2	
<b>Тема 2.4</b> Деловые переговоры	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Деловая игра «Переговоры».	2	
<b>Раздел 3. Конфликты в деловом общении</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Конфликт его сущность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.		
<b>Тема 3.2.</b> Стратегии поведения в конфликтной ситуации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации». Анализ результатов тестирования.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Конфликты в деловом общении	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.		
	<b>Практическое занятие №7.</b> «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях».	2	
<b>Тема 3.4.</b> Стресс и его особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».		

	<b>Практическое занятие №8.</b> Самодиагностика по теме «Стресс его особенности».	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №3

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.7.
2. Практическое занятие №2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин;

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511834>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511685>

##### Дополнительные источники:

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

2. Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12200-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518803>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации);</li><li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li><li>– структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>– оформлять результаты поиска;</li><li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;</li><li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>– описывать значимость своей профессии (специальности).</li></ul>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.</p>
<p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>○ основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>○ алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>○ структуру плана для решения задач;</li> <li>○ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>○ номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>○ приемы структурирования информации;</li> <li>○ формат оформления результатов поиска информации</li> <li>○ содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>○ современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>○ психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>○ основы проектной деятельности;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).</li> </ul>	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды по подготовке групповых проектов	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	умеет выражать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
«27» апреля 2023 года  
М.П.



Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

<i>Код</i>	<i>о Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык в сфере деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li><li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>– особенности произношения;</li><li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>167</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия и лабораторные работы	167
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1 Система образования в России и за рубежом</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	OK 01., OK 04., OK 06., OK 09.
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Система образование в России.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Система образование стран изучаемого языка.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Профессиональное образование в России и за рубежом.	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Лучшие учебные заведения России.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Учебные заведения стран изучаемого языка.	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Дуальное обучение.	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Экскурсия «Мой колледж».	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Подготовка рекламного проспекта «Колледж».	2	
<b>Раздел 2. Различные виды искусств. Мое хобби.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	OK 01., OK 04., OK 06., OK 09.
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Увлечение делает жизнь интересней.	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Мировая культура.	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Архитектура и художественное наследие.	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Знаменитые музеи мира.	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Классика и современность (музыка, литература, театр, кино).	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Музыкальные жанры.	2	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Мои увлечения.	2	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Промежуточная аттестация в форме зачета.	2	

<b>Всего за 3 семестр:</b>		<b>32</b>	
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Здоровье и спорт</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие №17.</b> Здоровье нации – здоровье каждого.	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Национальные виды спорта.	2	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Занятия спортом как вид отдыха после работы.	2	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Физическая активность на рабочем месте.	2	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Здоровый образ жизни. Культура здорового питания.	2	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Олимпийские игры. История проведения.	2	
<b>Практическое занятие №23.</b> Проект-презентация «День здоровья»	2		
<b>Раздел 4. Путешествие. Поездка за границу.</b>		<b>22</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие №24.</b> Путешествие. Виды путешествий.	2	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Путешествие по России.	2	
	<b>Практическое занятие №26.</b> В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту самолета).	2	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Путешествие на поезде.	2	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Размещение в отеле (регистрация, правила поведения и общения).	2	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Путешествие по странам изучаемого языка.	2	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Что нужно знать о культуре страны, которую собираетесь посетить.	2	
	<b>Практическое занятие №31.</b> Экскурсия по крупнейшим городам стран изучаемого языка.	22	
	<b>Практическое занятие №32.</b> Город моей мечты.	2	
	<b>Практическое занятие №33.</b> Сочинение «Как мы путешествуем?».	2	
<b>Практическое занятие № 34.</b> Промежуточная аттестация в форме зачета.	2		
<b>Всего за 4 семестр:</b>		<b>36</b>	
<b>5 семестр</b>			

<b>Раздел 5. Моя будущая профессия, карьера</b>		<b>24</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/ thereare			
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Топ – 50 профессий и специальностей.	2		
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Профессиональная ориентация.	2		
	<b>Практическое занятие №37.</b> Выбор профессии (IT – специальности).	2		
	<b>Практическое занятие №38.</b> Области применения информационных систем.	2	OK 01., OK 04., OK 06., OK 09.	
	<b>Практическое занятие №39.</b> Назначение информационных систем.	2		
	<b>Практическое занятие №40.</b> Классификация информационных систем.	2		
	<b>Практическое занятие №41.</b> Информационные системы сбора и обработки данных.	2		
	<b>Практическое занятие №42.</b> Эксплуатация информационных систем (английский интерфейс информационных систем)	2		
	<b>Практическое занятие №43.</b> Значение информационных систем в отраслях народного хозяйства (государственные информационные системы)	2		
	<b>Практическое занятие №44.</b> Личные качества хорошего специалиста.	2		
	<b>Практическое занятие №45.</b> Эссе «Хочу быть профессионалом»	2		
	<b>Практическое занятие №46.</b> Промежуточная аттестация в форме зачета.	2		
<b>Всего за 5 семестр:</b>		<b>24</b>		
<b>6 семестр</b>				
<b>Раздел 6. Компьютеры и их функции</b>		<b>18</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous;			
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическое занятие №47.</b> Компьютеры в современном мире.	2	OK 01., OK 04., OK 06., OK 09.	
	<b>Практическое занятие №48.</b> История компьютера.	2		
	<b>Практическое занятие №49.</b> Устройство компьютера.	2		
	<b>Практическое занятие №50.</b> Компьютерная лексика.	2		
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Внешние устройства для компьютера.	2		
	<b>Практическое занятие №52.</b> Единицы памяти компьютера.	2		
	<b>Практическое занятие №53.</b> Процессор.	2		
	<b>Практическое занятие №54.</b> Системный блок.	2		
	<b>Практическое занятие №55.</b> Работа с текстом «Компьютеры и их функции».	2		
<b>Раздел 7. Подготовка к трудоустройству</b>		<b>16</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	OK 01., OK 04., OK 06., OK 09.	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:			

	- сложное подлежащее; - сложное дополнение		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие №56.</b> Способы поиска работы.	2	
	<b>Практическое занятие №57.</b> Составление резюме.	2	
	<b>Практическое занятие №58.</b> Собеседование	2	
	<b>Практическое занятие №59.</b> Составление сопроводительного письма.	2	
	<b>Практическое занятие №60.</b> Составление делового письма.	2	
	<b>Практическое занятие №61.</b> Интервью с работодателем.	2	
	<b>Практическое занятие №62.</b> Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации».	2	
	<b>Практическое занятие № 63.</b> Промежуточная аттестация в форме зачета.	2	
<b>Всего за 6 семестр:</b>		<b>34</b>	
<b>7 семестр</b>		<b>20</b>	
<b>Раздел 8. Правила телефонных переговоров</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие №64.</b> Правила ведения телефонных переговоров.	2	
	<b>Практическое занятие №65.</b> Назначение встречи по телефону.	2	
	<b>Практическое занятие №66.</b> Бронирование номера в отеле.	2	
	<b>Практическое занятие №67.</b> Правила телефонных переговоров при деловых контактах.	2	
	<b>Практическое занятие №68.</b> Правила телефонных переговоров в компании.	2	
	<b>Практическое занятие №69.</b> Телефонный этикет.	2	
	<b>Практическое занятие №70.</b> Организация и проведение телефонных переговоров.	2	
	<b>Практическое занятие №71.</b> Техника ведения телефонных переговоров.	2	
	<b>Практическое занятие №72.</b> Работа с текстом «Правила телефонных переговоров».	2	
	<b>Практическое занятие №73.</b> Промежуточная аттестация в форме зачета.	2	
<b>Всего за 7 семестр:</b>		<b>20</b>	
<b>8 семестр</b>			
<b>Раздел 9. Официальная и неофициальная переписка.</b>		<b>21</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие №74.</b> Деловые письма. Виды деловых писем.	2	
	<b>Практическое занятие №75.</b> Общие правила составления делового письма. Основные выражения	2	

OK 01., OK 04.,  
OK 06., OK 09.

OK 01., OK 04.,  
OK 06., OK 09.



	делового письма.		
	<b>Практическое занятие №76.</b> Сопроводительное письмо.	2	
	<b>Практическое занятие №77.</b> Отчет о встрече.	2	
	<b>Практическое занятие №78.</b> Особенности оформления электронных писем (e-mail).	2	
	<b>Практическое занятие №79.</b> Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка».	2	
	<b>Практическое занятие № 80.</b> Операционная система	2	
	<b>Практическое занятие № 81.</b> Языки программирования	2	
	<b>Практическое занятие № 82.</b> Программы обработки данных	2	
<b>Всего за 8 семестр:</b>		<b>21</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>		<b>3</b>	
<b>Всего</b>		<b>167</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Практическое занятие №15
2. Практическое занятие №20

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Практическое занятие №66
2. Практическое занятие №69

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513536>

##### **Дополнительные источники:**

1. Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1-B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15805-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509797>

2. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515402>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.</p>
<p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности. профессии (специальности).</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные</p>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий,</p>

<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (профессиональные и бытовые);</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>индивидуальных заданий.</p>
---	---	--------------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.05 Физическая культура  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Волкова С.В. Волкова  
*подпись* И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование** в части освоения соответствующих общих (ОК) компетенций:

ОК:

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска
ОК 04		
ОК 06		

ОК 07	в профессиональной деятельности;	физического здоровья для специальности;
ОК 08	– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	– средства профилактики перенапряжения



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>160</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>160</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	160
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (3-7 семестры), дифференцированного зачета (8 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>3 семестр</b>			ОК3
			ОК 4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>30</b>	ОК 6
<b>Тема 1.1.</b> Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 7
	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Техника прыжка в длину с места. Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений		ОК 8
	<b>Практическое занятие №1.</b> Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	2	
<b>Тема 1.2.</b> Бег на длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №7</b> Техника бега по дистанции	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Разучивание комплексов специальных упражнений	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Техника бега по дистанции (беговой цикл)	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	2	
	<b>Практическое занятие №13</b> Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	
<b>Практическое занятие №14</b> Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	4		
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>32</b>	
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Бег на средние дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Техника бега на средние дистанции.		
	<b>Практическое занятие №15</b> Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время.	2	

Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	<b>Практическое занятие №16</b> Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2	
	<b>Практическое занятие №17</b> Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	<b>Практическое занятие №18</b> Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	2	
	<b>Практическое занятие №19</b> Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2	
	<b>Практическое занятие №21</b> Техника метания гранаты	2	
	<b>Практическое занятие №22</b> Техника метания гранаты, контрольный норматив	2	
<b>Раздел 2. Баскетбол</b>		<b>18</b>	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
<b>Тема 2.1.</b> Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	<b>Практическое занятие №23</b> Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
	<b>Практическое занятие №24</b> Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2	
<b>Тема 2.2.</b> Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	<b>Практическое занятие №25</b> Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	2	
	<b>Практическое занятие №26</b> Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	2	
<b>Тема 2.3.</b> Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №27</b> Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	2	
	<b>Практическое занятие №28</b> Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	2	
	<b>Практическое занятие №29</b> Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	2	
	<b>Практическое занятие №30</b> Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	2	
	<b>Практическое занятие №31</b> Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>36</b>
<b>5 семестр</b>			

<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.4.</b> Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Техника владения баскетбольным мячом		
	<b>Практическое занятие №32</b> Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо	2	
	<b>Практическое занятие №33</b> Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	2	
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №34</b> Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	2	
	<b>Практическое занятие №35</b> Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:	2	
	<b>Практическое занятие №36</b> Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2	
	<b>Практическое занятие №37</b> Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	2	
	<b>Практическое занятие №38</b> Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Техника нижней подачи и приёма после неё	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №39</b> Техника нижней подачи и приёма после неё	2	
	<b>Практическое занятие №40</b> Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2	
<b>Тема 4.3.</b> Техника прямого нападающего удара	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №41</b> Техника прямого нападающего удара	2	
	<b>Практическое занятие №42</b> Отработка техники прямого нападающего удара	2	
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Итого по за 5 семестр</b>	<b>24</b>
<b>6 семестр</b>			
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.4.</b> Совершенствование техники владения волейбольным мячом	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Техника прямого нападающего удара		
	<b>Практическое занятие №43</b> Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	2	
	<b>Практическое занятие №44</b> Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.	2	
	<b>Практическое занятие №45</b> Учебная игра с применением изученных положений.	2	
	<b>Практическое занятие №46</b> Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	2	

ОК3  
ОК 4  
ОК 6  
ОК 7  
ОК 8

<b>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</b>		<b>24</b>	ОК3
<b>Тема 5.1</b> Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 4
	Техника коррекции фигуры		ОК 6
	<b>Практическое занятие №47</b> Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	ОК 7
	<b>Практическое занятие №48</b> Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	ОК 8
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>			ОК3
<b>Тема 6.1.</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 4
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).		ОК 6
	<b>Практическое занятие № 49.</b> Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	2	ОК 7
	<b>Практическое занятие № 50</b> Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности.	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие № 51</b> Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина.	2	
	<b>Практическое занятие № 52</b> Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	2	
	<b>Практическое занятие №53</b> Катание на коньках.	2	
	<b>Практическое занятие №54</b> Посадка. Техника падений.	2	
	<b>Практическое занятие №55</b> Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение.	2	
	<b>Практическое занятие №56</b> Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров.	2	
	<b>Практическое занятие №57</b> Подвижные игры на коньках.	2	
<b>Практическое занятие № 58</b> Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	2		
<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>7 семестр</b>			
<b>Раздел. 6 Шейпинг</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Ритмическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК3
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Стилизованные комплексы ОРУ и танцевальные движения.	4	ОК 4
	<b>Практическое занятие № 60.</b> Комплекс общеразвивающего характера по анатомическому принципу. Упражнения для мышц туловища, спины, позвоночника, брюшного пресса, мышц ног.	4	ОК 6
	<b>Практическое занятие № 61.</b> Комплекс ОРУ с локальным воздействием на основные мышечные группы.	2	ОК 7
	<b>Практическое занятие № 62.</b> Комплекс упражнений с отягощением. Упражнения с гантелями. Упражнения с партнером.	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие № 63.</b> Корректирующая гимнастика. Комплекс упражнений шейпинга по корректировке фигуры. Комплексы общеразвивающего воздействия.	2	
	<b>Практическое занятие № 64.</b> Профилактика правильной осанки и изящной походки. Комплекс упражнений	2	

	для мышц спины и ног. Тестовые упражнения по оценке гибкости и подвижности в суставах.		
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>		<b>4</b>	
<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>20</b>	
<b>8 семестр</b>			
<b>Раздел 7. Аэробика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1 Аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	<b>Практическое занятие № 65.</b> Классическая аэробика. Танцевальные элементы и более сложная хореография. Разнообразие стилизаций. Занятия средней интенсивности.	2	
	<b>Практическое занятие № 66.</b> Общеразвивающие упражнения в положении стоя, сидя, лежа. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и шеи. Упражнения для ног. Тестовые упражнения на спину, гибкость.	2	
	<b>Практическое занятие № 67.</b> Фитбол. Силовая аэробика на все основные мышечные группы с использованием различного оборудования. Контрольная работа.	2	
	<b>Практическое занятие № 68.</b> Аэробика с использованием степ-платформы. Базовые шаги степ аэробики. Соединение их в простые комбинации	2	
	<b>Практическое занятие № 69.</b> Степ-аэробика на основе хореографии средней сложности, составление различных комбинаций по аэробике.	2	
	<b>Практическое занятие № 70.</b> Калланетик (комплекс упражнений для всех частей тела). Упражнения из различных видов восточных гимнастик и специальных дыхательных упражнений.	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за 8 семестр</b>		<b>14</b>	
<b>Всего</b>		<b>160</b>	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Практические занятия № 4, 37, 42, 59

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

##### **Дополнительные источники:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517710>

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- наблюдение за выполнением практического задания;</li> <li>- оценка выполнения практического задания</li> </ul>
<b>Усвоенные знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль;</li> <li>- тестирование</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение работать со справочно-правовыми системами	Сдача норм Выполнение нормативов Свободное владение мячом во время игры
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует способность к выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	



<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>руководством, потребителями</p>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Демонстрирует способность к выполнения профессиональных задач.</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
«27» апреля 2023 года  
М.П.



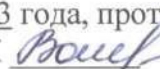
Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

## 1.2 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование** в части освоения соответствующих общих (ОК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 09.	– осуществлять речевой самоконтроль; – оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – анализировать языковые единицы с точки зрения	– связь языка и истории, культуры русского и других народов; – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы

	<p>правильности, точности и уместности их употребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения и социально-деловой речи;</li> <li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul>	<p>современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, её связь с другими дисциплинами. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к оформлению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература. Язык и речь. Основные единицы языка. Функции языка. Механизмы речи. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Энциклопедические и языковые словари. Типы языковых словарей (одноязычные и двуязычные). Типы одноязычных словарей (толковые, орфографические, орфоэпические, акцентологические, фразеологические, словообразовательные и т.п.). Специальные словари. Понятие культуры речи, её социальные аспекты (нормативный, коммуникативный, этический). Русский национальный и литературный язык. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, чистота).	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы языка (фонемы). Различия между фонемами и звуками речи. Сильные и слабые фонемы. Фонетическая транскрипция. Особенности русского ударения. Варианты русского литературного ударения. Основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	<b>Практическое занятие №1.</b> Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение.	2	
<b>Раздел 2. Словообразование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1</b> Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	<b>Содержание учебного материала</b> Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы. Стилистические возможности словообразования	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,.
	<b>Практическое занятие №2.</b> Морфемный и словообразовательный разбор слов.	2	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Слово и его лексическое значение	<b>Содержание учебного материала</b> Слово, его лексическое значение. Слово – основная номинативная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Полисемия и омонимия. Синонимы, антонимы, паронимы. Употребление слова в соответствии с его значением. Лексические и фразеологические единицы языка. Их сходство и различие. Происхождение, строение и значение фразеологизмов.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

	<b>Практическое занятие № 3.</b> Нахождение и исправление в тексте лексических ошибок.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2	
<b>Раздел 4. Морфология</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> Нормативное употребление форм частей речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	Самостоятельные и служебные части речи. Употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, предлогов. Стилистика частей речи.		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Нормативное употребление форм частей речи.	2	
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b> Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое осложнённое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	Словосочетание. Строение и значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение и его строение. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Виды предложений. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Простое осложнённое предложение. Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.		
<b>Тема 5.2</b> Актуальное членение предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные понятия актуального членения. Высказывание как единица языковой системы. Предложение и высказывание. Определение состава компонентов актуального членения – темы и ремы. Соотношение темы и ремы с «данным» и «новым». Развитие мысли в тексте. Способы сцепления предложений в тексте: цепной и параллельный. Средства связи предложений: лексический повтор, местоимение, однокоренные слова, слова близкой семантики, синонимы, антонимы и др.		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение и распознавание типов сложных предложений. Анализ сложных предложений.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Расстановка знаков препинания в различных типах сложных предложений.	2	
<b>Раздел 6. Нормы русского правописания</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1</b> Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	Основные правила, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному, дифференцирующему принципам написания слов		
<b>Тема 6.2</b> Принципы русской пунктуации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Принципы русской пунктуации: смысловой, структурный, интонационный. Виды знаков препинания. Набор пунктуационных знаков: точка, восклицательный и вопросительный знаки, запятая, точка с запятой, многоточие, двоеточие, тире, скобки, кавычки, абзац. Однофункциональные и многофункциональные знаки. Отделяющие и выделяющие знаки препинания		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Оформление на письме предложений с прямой речью. Оформление цитат в тексте.	2	
<b>Раздел 7. Текст. Стили речи</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1</b> Текст и его	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



структура.	Текст и его структура. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).		
Тема 7.2 Основные особенности публицистического стиля речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,.
	Основные признаки и стилевые черты публицистического стиля речи (логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность). Лексические особенности публицистического стиля речи. Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле речи. Синтаксические особенности публицистического стиля речи. Жанры публицистического стиля речи. Репортаж. Очерк. Эссе. Статья.		
Тема 7.3 Жанры делового стиля	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные признаки и стилевые черты официально-делового стиля речи (точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текста, долженствующе-предписывающий характер). Личные документы (заявление, резюме, автобиография, доверенность). Информационно-справочные документы (докладная, служебная, объяснительная записки, справка). Распорядительные документы (приказ, распоряжение)		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Анализ текстов с точки зрения принадлежности их к какому-либо функциональному стилю речи.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Написание текстов научного и официально-делового стилей речи (с использованием персональных компьютеров)	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 5.2, Тема 6.2, Тема 7.2.
2. Практическое занятие № 7, № 8, № 10

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должен быть предусмотрен следующие специальные помещения:

кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;

– технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513165>

**Дополнительные источники:**

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511737>

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517060>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li><li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li><li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li></ul>	<p>Контрольная работа Диктант Устный и письменный опрос Создание презентации</p>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять речевой самоконтроль;</li><li>– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>– производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li><li>– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li><li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной</li></ul>	

<p>и деловой сферах общения и социально-деловой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> </ul> <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</p>	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит связь между языком и историей, культурой русского и других народов;</li> <li>– понимает смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>– знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– знает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<p>Контрольная работа. Диктант. Устный и письменный опрос. Создание презентации.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет речевой самоконтроль;</li> <li>– умеет оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового</li> </ul>	

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p><b>ОК 09.</b>  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– умеет использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– умеет извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>– создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения и социально-деловой речи;</li> <li>– применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы</li> </ul>	
---	---	--

	<p>современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li><li>– умеет использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li></ul>	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное

«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН.01 Элементы высшей математики  
индекс и наименование дисциплины

09.02.07 Информационные системы и программирование  
код и наименование специальности

Программист  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С.В. Волкова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. Элементы высшей математики

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элементы высшей математики» входит в математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 05.	- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; - решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; - применять методы дифференциального и интегрального исчисления; - решать дифференциальные уравнения; - пользоваться понятиями теории комплексных чисел.	- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; - основы дифференциального и интегрального исчисления; - основы теории комплексных чисел.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>96</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>30</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия и лабораторные работы	30
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта, экзамена	<b>12</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01. Элементы высшей математики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Основы теории комплексных чисел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 05.
	1. Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.	4	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Решение задач с комплексными числами.	2	
<b>Тема 2.</b> Теория пределов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 05.
	1. Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов. 2. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей. 3. Односторонние пределы, классификация точек разрыва.	6	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Вычисление пределов.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Исследование характера точек разрыва. Нахождение асимптот.	2	
<b>Тема 3.</b> Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01. ОК 05.
	1. Определение производной. 2. Производные и дифференциалы высших порядков. 3. Полное исследование функции. Построение графиков.	6	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Дифференцирование сложной функции.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Исследование функций. Построение графиков.	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Приложения дифференциала к приближенным вычислениям.	2	
<b>Тема 4.</b> Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01. ОК 05.
	1. Неопределенный и определенный интеграл и его свойства. 2. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования. 3. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов.	6	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Интегрирование методом замены переменной. Интегрирование по частям.	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Интегрирование рациональных и иррациональных дробей.	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Интегрирование некоторых тригонометрических функций	2	
<b>Тема 5.</b> Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 05.
	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. 2. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных. 3. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков.	4	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Нахождение частных производных и дифференциалов функции нескольких	1	

	действительных переменных.		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Нахождение экстремумов функции нескольких действительных переменных.	1	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 6.</b> Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 05.
	1. Двойные интегралы и их свойства. 2. Приложение двойных интегралов.	4	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Нахождение двойных интегралов в прямоугольной и полярной системах координат.	1	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Задачи на приложение двойных интегралов.	1	
<b>Тема 7.</b> Теория рядов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 05.
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов. 2. Функциональные последовательности и ряды. 3. Исследование сходимости рядов.	6	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Исследование рядов на сходимость. Разложение функций в ряд Фурье.	1	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Применение степенных рядов к нахождению решений дифференциальных уравнений и вычислению пределов.	1	
<b>Тема 8.</b> Обыкновенные дифференциальные уравнения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 05.
	1. Общее и частное решение дифференциальных уравнений. 2. Дифференциальные уравнения 2-го порядка и их решения	4	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Решение однородных дифференциальных уравнений.	1	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Дифференциальные уравнения, допускающие понижение степени	1	
<b>Тема 9.</b> Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 05.
	1. Понятие Матрицы. 2. Действия над матрицами. 3. Определитель матрицы. 4. Обратная матрица. Ранг матрицы.	5	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Действия над матрицами.	1	
<b>Тема 10.</b> Системы линейных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 05.
	1. Основные понятия системы линейных уравнений. 2. Правило решения произвольной системы линейных уравнений. 3. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.	3	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Решение систем линейных уравнений различными методами.	1	
<b>Тема 11.</b> Векторы и действия с ними	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 05.
	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. 2. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов. 3. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.	1	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Действия над векторами в пространстве.	1	
<b>Тема 12.</b> Аналитическая	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.

геометрия на плоскости	1. Уравнение прямой на плоскости. 2. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. 3. Линии второго порядка на плоскости. 4. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости.	3	ОК 05.
	<b>Практическое занятие №21.</b> Обобщающее занятие по теме: «Кривые второго порядка».	1	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>48</b>	
<b>Всего</b>		<b>96</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 3.
2. Практическое занятие №5

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 11.
2. Практическое занятие №21

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет математических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Григорьев В. П. Элементы высшей математики: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Григорьев. – Москва : Академия, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-4468-9256-3. – Текст: непосредственный

2. Кашапова, Ф. Р. Высшая математика. Общая алгебра в задачах: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ф. Р. Кашапова, И. А. Кашапов, Т. Н. Фоменко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11363-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515305>

##### Дополнительные источники:

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 397 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08026-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470393>

2. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512206>

3. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512207>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;</li> <li>– основы дифференциального и интегрального исчисления;</li> </ul> <p>основы теории комплексных чисел.</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</li> <li>– решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;</li> <li>– применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>– решать дифференциальные уравнения;</li> </ul> <p>пользоваться понятиями теории комплексных чисел.</p>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, выполнение индивидуальных заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знают основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;</li> <li>– знают основы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>– знают основы теории комплексных чисел.</li> <li>– умеют выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</li> <li>– умеют решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на</li> </ul>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, выполнение индивидуальных заданий.</p>

	<p>плоскости;</p> <p>– могут применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>– умеют решать дифференциальные уравнения;</p> <p>– пользуются понятиями теории комплексных чисел.</p>	
--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



**Рабочая учебная программа дисциплины**

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК *Волкова* С.В. Волкова  
*подпись* И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Дискретная математика с элементами математической логики

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» входит в математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	– применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; – формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	– основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; – формулы алгебры высказываний; – методы минимизации алгебраических преобразований; – основы языка и алгебры предикатов; – основные принципы теории множеств.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>14</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия и лабораторные работы	14
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Консультация	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.02. Дискретная математика с элементами математической логики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы математической логики</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Алгебра высказываний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	1. Понятие высказывания. Основные логические операции. 2. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения. 3. Законы логики. Равносильные преобразования.	4	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Формулы логики. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.	1	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований.	1	
<b>Тема 1.2 Булевы функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	1. Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ. 2. Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина. 3. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.	4	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Представление булевой функции в виде СДНФ, СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ.	1	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Проверка булевой функции на принадлежность к классам T0, T1, S, L, M. Полнота множеств.	1	
<b>Раздел 2. Элементы теории множеств</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Основы теории множеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	1. Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства. 2. Мощност множества. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств. 3. Отношения. Бинарные отношения и их свойства 4. Теория отображений. 5. Алгебра подстановок.	4	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Множества и основные операции над ними	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна	1	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Теория отображений и алгебра подстановок.	1	

<b>Раздел 3. Логика предикатов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Предикаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09
	1. Понятие предиката. Логические операции над предикатами. 2. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	4	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Бинарные отношения. Исследование свойств бинарных отношений.	2	
<b>Раздел 4. Элементы теории графов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Основы теории графов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09
	1. Основные понятия теории графов. 2. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы. 3. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентий для графа. 4. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.	4	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Способы задания неориентированных графов. Проверка пары графов на изоморфность.	1	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Диаметр, радиус и центр графа. Проверка графа на эйлеровость, гамильтоновость, плоскость.	1	
<b>Раздел 5. Элементы теории алгоритмов</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1 Элементы теории алгоритмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,
	3. Основные определения. Машина Тьюринга.	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Работа машины Тьюринга.	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.2.
2. Практическое занятие №3

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №8

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет математических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Спирина М. С. Дискретная математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. – Москва: Академия, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-9926-5. – Текст: непосредственный

2. Спирина М. С. Дискретная математика: Сборник задач с алгоритмами решений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. – Москва: Академия, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-9258-7. – Текст: непосредственный

##### **Дополнительные источники:**

1. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511780>

2. Гашков, С. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13535-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518496>

3. Судоплатов, С. В. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11632-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518502>

4. Таранников, Ю. В. Дискретная математика. Задачник : учебное пособие для вузов / Ю. В. Таранников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01180-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511496>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;</li> <li>– формулы алгебры высказываний;</li> <li>– методы минимизации алгебраических преобразований;</li> <li>– основы языка и алгебры предикатов;</li> </ul> <p>основные принципы теории множеств.</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;</li> <li>– формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</li> </ul>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знают основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;</li> <li>– знают формулы алгебры высказываний;</li> <li>– знают основы языка и алгебры предикатов;</li> <li>– методы минимизации алгебраических преобразований;</li> <li>– основные принципы теории множеств;</li> <li>– умеют применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;</li> <li>– формулируют задачи логического характера и применять средства математической логики для их</li> </ul>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.</p>



<p>особенностей социального и культурного контекста; <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>решения.</p>	
---	-----------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

подпись

«27» апреля 2023 года

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;</li><li>– использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач;</li><li>– применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– элементы комбинаторики;</li><li>– понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;</li><li>– алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;</li><li>– схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса;</li><li>– понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее</li></ul>

		<p>распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– законы распределения непрерывных случайных величин;</li><li>– центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки;</li><li>– понятие вероятности и частоты.</li></ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия и лабораторные работы	34
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 05., ОК 09.
	1. Введение в теорию вероятностей. 2. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки. 3. Неупорядоченные выборки (сочетания).	6	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Решение комбинаторных задач.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Подсчёт числа комбинаций.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.	2	
<b>Тема 2.</b> Основы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 05., ОК 09.
	1. Случайные события. Классическое определение вероятностей. 2. Формула полной вероятности. Формула Байеса. 3. Вычисление вероятностей сложных событий. 4. Схемы Бернулли. Формула Бернулли. 5. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли.	10	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Вычисление вероятностей событий по классической формуле определения вероятностей с использованием элементов комбинаторики.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Условная вероятность.	4	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Вычисление вероятностей сложных событий.	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли.	2	
	<b>Тема 3.</b> Дискретные случайные величины (ДСВ)	<b>Содержание учебного материала</b>	
1. Дискретная случайная величина (далее - ДСВ). 2. Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ. 3. Математическое ожидание, дисперсия и среднееквадратическое отклонение ДСВ. 4. Понятие биномиального распределения, характеристики. 5. Понятие геометрического распределения, характеристики.		10	
<b>Практическое занятие №8.</b> Графическое изображение распределения ДСВ. Многоугольник и функция распределения ДСВ.		2	
<b>Практическое занятие №9.</b> Дисперсия ДСВ и ее свойства. Среднееквадратичное отклонение.		2	
<b>Тема 4.</b> Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 05., ОК 09.
	1. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности. 2. Центральная предельная теорема.	4	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Вычисление вероятности НСВ на заданном интервале по известной плотности распределения.	2	

	<b>Практическое занятие №11.</b> Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратичное отклонение НСВ.	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Вычисление вероятности с помощью неравенства Чебышева.	2	
<b>Тема 5. Математическая статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 05., ОК 09.
	1. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки. 2. Числовые характеристики вариационного ряда.	4	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Дискретные и интервальные вариационные ряды. Полигон и гистограмма.	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Непрерывные случайные величины.	2	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Элементы математической статистики.	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёте</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 3
2. Практическое занятие №9

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 5
2. Практическое занятие №14



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет математических дисциплин;

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Спирина М. С. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. – Москва : Академия, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-9885-5. – Текст : непосредственный

2. Спирина М. С. Теория вероятностей и математическая статистика : Сборник задач с алгоритмами решений : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. – Москва : Академия, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-9259-4. – Текст : непосредственный

3. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под редакцией А. М. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01058-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511819>

4. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514880>

##### **Дополнительные источники:**

1. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512087>.

2. Сидняев, Н. И. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Сидняев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04091-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511687>

3. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-06572-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515583>

4. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10083-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490334>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–элементы комбинаторики;</li> <li>–понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;</li> <li>–алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;</li> <li>–схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса;</li> <li>–понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;</li> <li>–законы распределения непрерывных случайных величин;</li> <li>–центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки;</li> </ul> <p>понятие вероятности и частоты.</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;</li> <li>–использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач;</li> <li>применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.</li> </ul>	<p>Устный опрос; зачет по темам; контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа; работа с литературой; выполнение практических заданий; выполнение индивидуальных заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>Знают формулы, которые задают элементы комбинаторики, имеют представление о геометрической</p>	<p>Устный опрос; зачет по темам; контрольная работа; внеаудиторная</p>

<p>деятельности применительно к различным контекстам;  <b>ОК 02.</b>  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  <b>ОК 04.</b>  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  <b>ОК 05.</b>  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  <b>ОК 09.</b>  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>вероятности, теорему Байеса, формулы сложения и умножения вероятностей.  Владеют навыками применения расчётных формул при решении статистических задач, умеют применять прикладные программы многомерного статистического анализа для решения задач.</p>	<p>самостоятельная работа; работа с литературой; выполнение практических заданий; выполнение индивидуальных заданий.</p>
---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОПЦ.01 Операционные системы и среды  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Волкова  
*подпись* И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01. Операционные системы и среды

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.01 Операционные системы и среды входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"><li>– управлять параметрами загрузки операционной системы;</li><li>– выполнять конфигурирование аппаратных устройств;</li><li>– управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;</li><li>– управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;</li><li>– архитектуры современных операционных систем;</li><li>– особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows";</li><li>– принципы управления ресурсами в операционной системе;</li><li>– основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>102</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия и лабораторные работы	40
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Консультация	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.01. Операционные системы и среды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. История, назначение и функции операционных систем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК.9., ПК 5.4.,
	1. История, назначение, функции и виды операционных систем. 2. Программное обеспечение. Понятие операционной системы.	4	
Тема 2. Архитектура операционной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 5.4.,
	1. Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем. 2. Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер).	4	
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК.9., ПК 5.4.,
	1. Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса. 2. Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков. 3. Ресурсы. Понятие процесса. 4. Функции системы управления памятью. Схемы управления памятью. Виртуальная память.	8	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение, командные файлы.	4	
Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК.9., ПК 5.4.,
	1. Взаимодействие и планирование процессов.	4	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами.	4	
Тема 5. Управление памятью	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК.9., ПК 5.4.,
	1. Абстракция памяти. 2. Виртуальная память. 3. Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти.	8	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Управление памятью.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Исследование соотношения между представляемым и истинным объемом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования.	4	
Тема 6. Файловая система и ввод и вывод информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК.9., ПК 5.4.,
	1. Файловая система и ввод и вывод информации. 2. Файловая система FAT. Области диска: системная и область данных. Стартовый сектор. Кластер.	12	

	Фрагментированные и непрерывные файлы. Механизм доступа к файлам. Удаление файлов и восстановление случайно удалённых файлов. Корневой каталог и подкаталоги. Дескриптор файла. 3. NTFS – файловая система. Структура раздела. Метафайлы. Структура MFT. 4. Физические и логические принципы организации ввода-вывода. Структура системы ввода-вывода.		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Работа с таблицами размещения файлов. Механизм доступа к файлам.	4	
<b>Тема 7. Работа в операционных системах и средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК.9., ПК 5.4.,
	1. Управление безопасностью. 2. Планирование и установка операционной системы. 3. Понятие файла-архива. Программы архиваторы. Алгоритмы сжатия информации. Архивирование и распаковка информации. Самораспаковывающийся архив. 4. Операционные системы семейства Unix. Пользовательский интерфейс. Выполнение операций над файлами и каталогами.	10	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе.	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами.	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями.	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями.	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками.	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками.	4	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой.	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Выполнение операций над файлами и каталогами в операционных системах семейства Unix.	4	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>12</b>		
<b>Всего</b>	<b>102</b>		

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 5
2. Практическое занятие №5

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 6
2. Практическое занятие №6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет информатики, лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.

Оборудование лаборатории:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги.

Технические средства обучения:

- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Батаев А. В. Операционные системы и среды: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Батаев, Н. Ю. Налютин, С. В. Сеницын. – Москва : Академия, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-9795-7. – Текст : непосредственный

##### **Дополнительные источники:**

1. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514426>

2. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для вузов / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04520-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512144>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;</li> <li>– архитектуры современных операционных систем;</li> <li>– особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows";</li> <li>– принципы управления ресурсами в операционной системе;</li> <li>– основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять параметрами загрузки операционной системы;</li> <li>– выполнять конфигурирование аппаратных устройств;</li> <li>– управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;</li> <li>– управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</li> </ul>	<p>Устный опрос; зачет по темам; контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа; работа с литературой; выполнение практических и индивидуальных заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 05</b></p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено</p>	<p>Устный опрос; зачет по темам; контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа; работа с литературой; выполнение практических и индивидуальных заданий.</p>

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК 4.1.</b> Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</p> <p><b>ПК 4.4</b> Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p>	<p>полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа  
М.П. Семенцова

«27» апреля 2023 года

М.П.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОПЦ.02 Архитектура аппаратных средств

*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование

*код и наименование специальности*

Программист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02. Архитектура аппаратных средств

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.02. Архитектура аппаратных средств входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1 ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"><li>– получать информацию о параметрах компьютерной системы;</li><li>– подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;</li><li>– производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;</li><li>– типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;</li><li>– организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;</li><li>– процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;</li><li>– основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;</li><li>– основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>60</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
теоретическое обучение	30
практические занятия и лабораторные работы	18
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.02. Архитектура аппаратных средств

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.		
<b>Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Классы вычислительных машин	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2.
	История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям.		
	<b>Практическое занятие №1</b> «Анализ конфигурации вычислительной машины».	2	
<b>Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1</b> Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.		
<b>Практическое занятие №2</b> Работа и особенности логических элементов ЭВМ. Работа логических узлов ЭВМ (с использованием персональных компьютеров)	2		
<b>Тема 2.2</b> Принципы организации ЭВМ	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2.
	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.		
<b>Практическое занятие №3</b> Сборка и разборка ПК.	2		
<b>Тема 2.3</b> Классификация и типовая структура микропроцессоров	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.		
<b>Тема 2.4</b> Технологии повышения производительности процессоров	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2.
	Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.		
<b>Тема 2.5</b> Компоненты	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04.,

системного блока	1. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов 2. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. 3. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. 4. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры, 5. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P		ОК 05., ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2.
<b>Тема 2.6</b> Запоминающие устройства ЭВМ	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.
	1. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW). 2. Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом.		
<b>Раздел 3. Периферийные устройства</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> Периферийные устройства вычислительной техники	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.
	1. Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. 2. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение		
	<b>Лабораторная работа №1.</b> Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения.	2	
	<b>Лабораторная работа №2.</b> Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши.	2	
	<b>Лабораторная работа №3.</b> Конструкция, подключение и инсталляция струйного принтера.	2	
	<b>Лабораторная работа №4.</b> Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера.	2	
<b>Тема 3.2</b> Нестандартные периферийные устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы.		
	<b>Лабораторная работа №6.</b> Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета.	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №6

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1
2. Практическое занятие №1

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет информатики, лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.

Оборудование лаборатории:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения.

Технические средства обучения:

- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В. Д. Колдаев, С. А. Лупин. – Москва : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021, – 383 с. – ISBN 978-5-16-105885-5. – Текст : электронный // ЭБС ИНФРА-М [сайт]. – URL : <https://znanium.com/read?pid=1136788>

##### Дополнительные источники:

1. Степина, В. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В.В. Степина. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1423169>

2. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518772>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию о параметрах компьютерной системы;</li> <li>– подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;</li> </ul> <p>производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;</li> <li>– типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;</li> <li>– организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;</li> <li>– процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;</li> <li>– основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;</li> </ul> <p>основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки оставит
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p>	<p>Знают история развития вычислительных устройств и приборов, классификацию ЭВМ. Умеют анализировать и определять конфигурацию у вычислительной машины. Имеют представления о базовых логических</p>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.</p>

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>операциях и схемах. Знают принципы работы логических схем, умеют строить таблицы истинности. Понимают принцип открытой архитектуры. Умеют производить сборку-разборку системного блока. Знают классификацию параллельных компьютеров, классификация архитектур вычислительных систем. Знают устройство, виды и режимы работы центрального процессора. Знают виды, характеристики основных компонентов системного блока.</p>	
--	--	--



<b>ПК 4.1</b> Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.		
<b>ПК 4.2</b> Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное

«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

«27» апреля 2023 года

М.П.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОПЦ.03 Информационные технологии

*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование

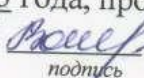
*код и наименование специальности*

Программист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03. Информационные технологии

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.03. Информационные технологии входит в общепрофессиональный цикл (ОПЦ).

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"><li>– обрабатывать текстовую и числовую информацию;</li><li>– применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;</li><li>– обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</li><li>– состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</li><li>– базовые и прикладные информационные технологии инструментальные средства информационных технологий.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>60</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>28</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия и лабораторные работы	28
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Консультация	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.03. Информационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 1.6
	1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства. 2. Операционная система. Назначение. Виды 3. Антивирусное ПО. Назначение. Виды 4. Компьютерные сети. Локальные и глобальные.	10	
	<b>Практическая работа №1.</b> Настройка операционной системы по требованиям пользователя.	2	
<b>Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 1.6
	1. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности. 2. Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы). 3. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы). 4. Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе.	10	
	<b>Практическая работа №2.</b> Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа.	1	
	<b>Практическая работа №3.</b> Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра.	1	
	<b>Практическая работа №4.</b> Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля.	1	
	<b>Практическая работа №5.</b> Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов.	1	
	<b>Практическая работа №6.</b> Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу.	1	
	<b>Практическая работа №7.</b> Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладке. Использование гиперссылок.	1	
	<b>Практическая работа №8.</b> Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы.	1	
	<b>Практическая работа №9.</b> Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц.	1	

<b>Практическая работа №10.</b> Колончатые тексты. Внесение исправлений в текст. Создание составных документов. Слияние документов.	2	
<b>Практическая работа №11.</b> Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления.	2	
<b>Практическая работа №12.</b> Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур. Создание рисунка подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами	2	
<b>Практическая работа №13.</b> Открытие приложения табличного процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна.	2	
<b>Практическая работа №14.</b> Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки.	2	
<b>Практическая работа №15.</b> Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений.	1	
<b>Практическая работа №16.</b> Оформление итогов и создание сводных таблиц.	1	
<b>Практическая работа №17.</b> Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой.	1	
<b>Практическая работа №18.</b> Разработка презентации: макеты оформления и разметки.	1	
<b>Практическая работа №19.</b> Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации.	1	
<b>Практическая работа №20.</b> Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации	1	
<b>Практическая работа №21.</b> Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе.	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>60</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.
2. Практическое занятие №19

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.
2. Практическое занятие №6



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет информатики.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гохберг Г. С. Информационные технологии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – Москва : Академия, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9422-2. – Текст : непосредственный

##### **Дополнительные источники:**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557>

2. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518006>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</li> <li>– состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</li> <li>– базовые и прикладные информационные технологии</li> </ul> <p>инструментальные средства информационных технологий.</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать текстовую и числовую информацию;</li> <li>– применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;</li> </ul> <p>обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</p>	<p>Устный опрос; зачет по темам; контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа; работа с литературой; выполнение практических и индивидуальных заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 05</b></p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные</p>	<p>Устный опрос; зачет по темам; контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа; работа с литературой; выполнение практических и индивидуальных заданий.</p>

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК 4.1</b> Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p><b>ПК 1.6</b> Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.</p>	<p>программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
«27» апреля 2023 года  
М.П.



**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОПЦ.04 Основы алгоритмизации и программирования  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04. Основы алгоритмизации и программирования

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.04. Основы алгоритмизации и программирования входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	– разрабатывать алгоритмы для конкретных задач; – использовать программы для графического отображения	– понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;

<p>ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 1.5</p>	<p>алгоритмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять сложность работы алгоритмов;</li> <li>– работать в среде программирования;</li> <li>– реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;</li> <li>– оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;</li> <li>– выполнять проверку, отладку кода программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;</li> <li>– основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;</li> <li>– подпрограммы, составление библиотек подпрограмм;</li> <li>– объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.</li> </ul>
---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>156</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия и лабораторные работы	84
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Консультация	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.04. Основы алгоритмизации и программирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Введение в программирование</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1</b> Языки программирования	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3..ПК 1.4., ПК 1.5.	
	1. Развитие языков программирования. 2. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы. 3. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики. 4. Основные этапы решения задач на компьютере.			
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Знакомство со средой программирования.	2		
<b>Тема 1.2</b> Типы данных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3..ПК 1.4., ПК 1.5.	
	1. Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.			
<b>Раздел 2. Основы программирования</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 2.1</b> Операторы языка программирования	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3..ПК 1.4., ПК 1.5.	
	1. Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор. 2. Условный оператор. Оператор выбора. 3. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы. 4. Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками. 5. Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами. 6. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа.			
	<b>Практическое занятие №2.</b> Составление программ линейной структуры.			2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Составление программ разветвляющейся структуры. Условный оператор.			2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Составление программ разветвляющейся структуры. Оператор выбора.			2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.			2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Обработка одномерных массивов. Обработка двумерных массивов. Работа с массивами.	2		

	<b>Практическое занятие №7.</b> Работа со строками. Использование стандартных процедур и функций для работы со строками Работа с данными типа множество. Операции над множествами.	2		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Файлы последовательного доступа. Типизированные файлы. Нетипизированные файлы.	2		
<b>Раздел 3. Подпрограммы</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 3.1</b> Процедуры и функции	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3..ПК 1.4., ПК 1.5.	
	1. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций.			
	2. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.			
	<b>Практическое занятие №9.</b> Организация процедур.			2
	<b>Практическое занятие №10.</b> Организация функций.			2
	<b>Практическое занятие №11.</b> Применение рекурсивных функций.	2		
<b>Тема 3.2</b> Структуризация в программировании	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3..ПК 1.4., ПК 1.5.	
	1. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.			
	<b>Практическое занятие №12.</b> Освоение технологий структурного программирования.			2
	<b>Практическое занятие №13.</b> Применение стандартных методов работы.			2
<b>Тема 3.3</b> Модульное программирование	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3..ПК 1.4., ПК 1.5.	
	1. Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы.			
	2. Стандартные модули.			
	<b>Практическое занятие №14.</b> Технологии модульного программирования.			2
	<b>Практическое занятие №15.</b> Создание библиотеки подпрограмм.	2		
<b>Раздел 4. Основные конструкции языков программирования</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 4.1</b> Указатели	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3..ПК 1.4., ПК 1.5.	
	1. Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных.			
	2. Структуры данных на основе указателей.			
	3. Задача о стеке.			
	<b>Практическое занятие №16.</b> Указатель: указатели на функцию.	2		
	<b>Практическое занятие №17.</b> Составление и отладка программ.	2		
<b>Раздел 5. Объектно-ориентированные языки программирования</b>		<b>76</b>		
<b>Тема 5.1</b> Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3..ПК 1.4., ПК 1.5.	
	1. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.			
	2. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.			
	3. Классы объектов. Компоненты и их свойства.			
	4. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.			

	<b>Практическое занятие №18.</b> Классы, объекты: свойства, методы	2			
	<b>Практическое занятие №19.</b> Конструкторы.	2			
<b>Тема 5.2</b> Интегрированная среда разработчика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3..ПК 1.4., ПК 1.5.		
	1. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика.				
	2. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.				
	3. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта.				
	4. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.				
	5. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.				
	6. Настройка среды и параметров проекта.				
	<b>Практическое занятие №20.</b> Изучение среды.	2			
	<b>Практическое занятие №21.</b> Интегрированная среда разработки.	2			
<b>Тема 5.3</b> Визуальное событийно-управляемое программирование	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3..ПК 1.4., ПК 1.5.		
	1. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение.				
	2. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.				
		3. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.			
		<b>Практическое занятие №22.</b> Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.		2	
		<b>Практическое занятие №23.</b> Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.		2	
		<b>Практическое занятие №24.</b> События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.		2	
		<b>Практическое занятие №25.</b> Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.		2	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.	2			
<b>Тема 5.4</b> Разработка оконного приложения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3..ПК 1.4., ПК 1.5.		
	1. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.				
	2. Разработка функциональной схемы работы приложения.				
		3. Разработка игрового приложения.			
		<b>Практическое занятие №27.</b> Разработка функциональной схемы работы приложения.		2	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Разработка оконного приложения с несколькими формами.	2			
	<b>Практическое занятие №29.</b> Разработка игрового приложения.	4			

	<b>Практическое занятие №30</b> Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения.	2	
	<b>Практическое занятие №31.</b> Разработка интерфейса приложения. Разработка приложения с помощью Media Player.	4	
	<b>Практическое занятие №32.</b> Разработка приложения Браузер. Программирование модуля.	2	
	<b>Практическое занятие №33.</b> Разработка приложения.	2	
<b>Тема 5.5</b> Этапы разработки приложений	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3..ПК 1.4., ПК 1.5.
	1. Разработка приложения.		
	2. Проектирование объектно-ориентированного приложения.		
	3. Создание интерфейса пользователя.		
	4. Тестирование, отладка приложения.		
	<b>Практическое занятие №34.</b> Программирование приложения.	2	
	<b>Практическое занятие №35.</b> Решение задачи. Создание проектов.	2	
	<b>Практическое занятие №36.</b> Программирование приложений. Тестирование, отладка приложения.	4	
<b>Тема 5.6</b> Иерархия классов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3..ПК 1.4., ПК 1.5.
	1. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.		
	2. Перегрузка методов.		
	3. Тестирование и отладка приложения.		
	4. Решение задач		
	<b>Практическое занятие №37.</b> Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.	2	
	<b>Практическое занятие №38.</b> Объявления класса. Создание наследованного класса.	2	
	<b>Практическое занятие №39.</b> Программирование приложений. Перегрузка методов.	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>156</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие №1

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 5.6.
2. Практическое занятие №37

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет информатики, лаборатория программирования и баз данных.

Оборудование лаборатории:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов.

Технические средства обучения:

- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8,  
MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional,  
MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans,  
SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio,  
IntelliJIDEA.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Семакин И. Г. Основы алгоритмизации и программирования : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Г. Семакин, А. П. Шестаков. – Москва : Академия, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-4468-9989-0. – Текст : непосредственный

2. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515434>

##### Дополнительные источники:

1. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C# : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517324>

2. Казанский, А. А. Прикладное программирование на Excel 2019 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Казанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512912>

3. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05780-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515206>

4. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513113>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;</li><li>– эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;</li><li>– основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;</li><li>– подпрограммы, составление библиотек подпрограмм;</li><li>– объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.</li></ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;</li><li>– использовать программы для графического отображения алгоритмов;</li><li>– определять сложность работы алгоритмов;</li><li>– работать в среде программирования;</li><li>– реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;</li><li>– оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы</li></ul>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам., составление библиотек подпрограмм;</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.</p>
<p><b>ПК 1.1</b> Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Выполнять тестирование программных модулей</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Лемитова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

«27» апреля 2023 года

М.П.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОПЦ.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Волкова С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код, ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;</li><li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li><li>– находить и использовать необходимую экономическую информацию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения Конституции Российской Федерации.</li><li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li><li>– законодательные, иные нормативные правовые</li></ul>

		<p>акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организационно-правовые формы юридических лиц;</li><li>– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li><li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li><li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li><li>– правила оплаты труда;</li><li>– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li><li>– право социальной защиты граждан;</li><li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li><li>– нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li></ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>35</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	25
практические занятия и лабораторные работы	10
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	1. Предмет, содержание и задачи дисциплины.		
<b>Тема 1.</b> Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	1. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ. 2. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность. 3. Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация. 4. Понятие и виды экономических споров. Иск.		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений.	2	
<b>Тема 2.</b> Трудовые правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	1. Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. 2. Понятие трудового договора, его значение. 3. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления. 4. Понятие и условия выплаты заработной платы. 5. Дисциплинарная и материальная ответственность. 6. Трудовые споры.		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Составление трудового договора.	2	
<b>Тема 3.</b> Правовые режимы информации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
1. Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. 2. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны. 3. Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей. 4. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных. 5. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности.			

	<b>Практическое занятие №4.</b> Применение норм информационного права для решения практических ситуаций.	1	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач.	1	
<b>Тема 4. Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	1. Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений. 2. Понятие и виды административных наказаний.		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Виды административных наказаний.	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>		<b>3</b>	
<b>Всего</b>		<b>35</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2
2. Практическое занятие №2

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3
2. Практическое занятие №5

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Румынина –Москва: Академия, 2021. – 224 с. - ISBN 978-5-4468-9193-1. – Текст : непосредственный

**Дополнительные источники:**

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511800>

2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения Конституции Российской Федерации.</li><li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li><li>– законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li><li>– организационно-правовые формы юридических лиц;</li><li>– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li><li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li><li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li><li>– правила оплаты труда;</li><li>– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li><li>– право социальной защиты граждан;</li><li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li><li>– нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li></ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;</li><li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li><li>– находить и использовать необходимую экономическую информацию.</li></ul>	<p>Устный опрос; зачет по темам; контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа; работа с литературой; выполнение практических заданий; выполнение индивидуальных заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>–Знают основные статьи Конституции Российской Федерации.</p> <p>–имеют понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>–реализовывают предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>–знают свои права и обязанности;</p> <p>–правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>–используют необходимую экономическую информацию;</p> <p>–умеют разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>Устный опрос; зачет по темам; контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа; работа с литературой; выполнение практических заданий; выполнение индивидуальных заданий.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенова

«27» апреля 2023 года

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОПЦ.06 Безопасность жизнедеятельности

*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование

*код и наименование специальности*

Программист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С.В. Волкова  
*подпись* И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.06 Безопасность жизнедеятельности

### 1.3 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) компетенций:

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>–организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>–предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>–выполнять правила безопасности труда на рабочем месте;</li><li>–использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>–применять первичные средства пожаротушения;</li><li>–ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>–применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>–владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>–оказывать первую помощь</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>– основы законодательства о труде, организации охраны труда;</li><li>– условия труда, причины травматизма на рабочем месте;</li><li>– основы военной службы и обороны государства;</li><li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li><li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li><li>– порядок и правила оказания первой помощи</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>28</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	28
курсовая работа	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.06 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1</b> Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
<b>Тема 1.2</b> Способы защиты населения от оружия массового поражения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения 2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения	4	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
<b>Тема 1.3</b> Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан 2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	4	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основы военной безопасности Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан 2. Организация обороны Российской Федерации.	4	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Общая физическая и строевая подготовка	2	



	<b>Практическое занятие № 6.</b> Виды Вооруженных Сил, рода войск.	2	
<b>Тема 2.2</b> Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	6	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	2	
<b>Тема 2.3</b> Воинская обязанность в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	8	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Прохождение военной службы по призыву, по контракту	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Права и обязанности военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Военная присяга	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Воинская дисциплина и ответственность	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской части	2	
<b>Тема 2.4</b> Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	6	
<b>Тема 2.5</b> Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	6	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>68</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4.
2. Практическое занятие № 1, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 12, № 13.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1</b> Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
<b>Тема 1.2</b> Способы защиты населения от оружия массового поражения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения 2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения	4	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
<b>Тема 1.3</b> Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан 2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	6	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	

<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний (для девушек)</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1</b> Общие правила оказания первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Правовые основы оказания первой помощи 2. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи 3. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма 4. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	10	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
<b>Тема 2.2</b> Профилактика инфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний 2. Воздушно-капельные инфекции. 3. Желудочно-кишечные инфекции. 4. Пищевые отравления бактериальными токсинами 5. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	12	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Правила госпитализации инфекционных больных	2	
<b>Тема 2.3</b> Обеспечение здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. 3. Вредные привычки. Факторы риска. 4. Понятие об иммунитете и его видах 5. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	12	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>68</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3.
2. Практическое занятие № 1, № 4, № 5, № 6, № 8.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>

**Дополнительные источники**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628>

2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512038>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– выполнять правила безопасности труда на рабочем месте;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- защита практических работ;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов;</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы законодательства о труде, организации охраны труда;</li> <li>– условия труда, причины травматизма на рабочем месте;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи</li> </ul>	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач применительно к различным контекстам	письменный/устный опрос; - тестирование; - решение ситуационных задач;

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы</p>	<p>- защита практических работ; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагать свои мысли, осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	

<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



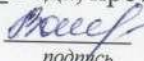
Рабочая учебная программа дисциплины

ОПЦ.07 Экономика отрасли  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07. Экономика отрасли

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика отрасли» входит в общепрофессиональный цикл (ОПЦ).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	– находить и использовать необходимую экономическую информацию; – рассчитывать по принятой методологии основные технико-	– общие положения экономической теории. – организацию производственного и технологического процессов. – механизмы ценообразования на

ОК 09. ПК 11.1	экономические показатели деятельности организации.	продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. – материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. – методику разработки бизнес-плана.
-------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>70</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>26</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия и лабораторные работы	26
курсовая работа (проект)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.07. Экономика отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.
	1. Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.		
<b>Тема 2.</b> Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.
	1. Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала	4	
	2. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).	2	
	3. Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.	2	
	4. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих.	2	
	5. Планирование кадров и их подбор.	2	
	6. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда.	2	
	7. Тарифная система оплаты труда.	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Расчет амортизации основного капитала.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Определение показателей эффективности использования основного капитала.	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Определение показателей эффективности использования оборотного капитала.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Планирование численности рабочих.	1	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда.	1	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Расчет зарплаты различных категорий работников.	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Расчет зарплаты различных категорий работников.	2	
<b>Тема 3.</b> Результаты коммерческой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.
	1. Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение.	4	
	2. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.	2	

	3. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия.	2	
	4. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.	2	
	5. Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях.	4	
	6. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности.	2	
	7. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов.	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Калькуляция себестоимости единицы продукции.	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Составление калькуляции и сметы затрат.	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Расчет прибыли и рентабельности.	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Расчет прибыли и рентабельности.	2	
<b>Тема 4.</b> Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.
	1. Показатели технического развития и организации производства.	1	
	2. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.	1	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Расчет технико-экономических показателей капитальных вложений и их окупаемости.	2	
<b>Тема 5.</b> Экономика ИТ - отрасли	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.
	1. Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг.	2	
	2. Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность.	1	
	3. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий	1	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет		<b>2</b>	
		<b>Всего</b>	<b>70</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3
2. Практическое занятие №9

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, П. А. Жанин, В. Е. Кириллов. – Москва : Академия, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-4468-9907-4. – Текст : непосредственный

2. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля.: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – Москва : Академия, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-9908-1. – Текст : непосредственный

3. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519085>

##### **Дополнительные источники:**

1. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513193>

2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516314>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>	
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	решение домашних заданий
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	устный опрос, решение задач
<b>Усвоенные знания</b>	
общие положения экономической теории.	устный опрос
организацию производственного и технологического процессов.	устный опрос
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.	тестовые задания, решение задач
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.	устный опрос
методику разработки бизнес-плана	решение задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	оценивать влияние экономических факторов на развитие отрасли и организаций	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации по профессиональной деятельности.	наблюдение за выполнением практических заданий; подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
<b>ОК 03.</b> Планировать	уметь организовать	оценка выполнения

и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	самостоятельные занятия при изучении дисциплины, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	домашних заданий
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды по подготовке групповых проектов	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять итоговый продукт – индивидуальные практические, творческие работы и бизнес-план	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использовать методы в процессе применения информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
<b>ПК 11.1.</b> Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	обеспечивать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
«27» апреля 2023 года  
М.П.



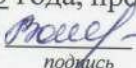
Рабочая учебная программа дисциплины

ОПЦ.08 Основы проектирования баз данных  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08. Основы проектирования баз данных

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках..

ПК:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2.	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
ПК 11.4.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5.	Администрировать базы данных.
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.08. Основы проектирования баз данных входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК,	Уметь	Знать
---------	-------	-------

ПК		
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать реляционную базу данных;</li> <li>– использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории баз данных;</li> </ul>
ОК 02		<ul style="list-style-type: none"> <li>– модели данных;</li> </ul>
ОК 04		<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности реляционной модели и проектирование баз данных;</li> </ul>
ОК 05		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изобразительные средства, используемые в ER-</li> </ul>
ОК 09		<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировании;</li> </ul>
ПК 11.1.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы реляционной алгебры;</li> </ul>
ПК 11.2.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы проектирования баз данных;</li> </ul>
ПК 11.3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение непротиворечивости и целостности данных;</li> </ul>
ПК 11.4.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– средства проектирования структур баз данных;</li> </ul>
ПК 11.5.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– язык запросов SQL.</li> </ul>
ПК 11.6.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>90</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия и лабораторные работы	40
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Консультация	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.08. Основы проектирования баз данных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Основные понятия баз данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.-11.6
	1. Основные понятия теории БД. 2. Технологии работы с БД.	6	
<b>Тема 2.</b> Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.-11.6
	1. Логическая и физическая независимость данных. 2. Типы моделей данных. Реляционная модель данных. 3. Реляционная алгебра.	6	
<b>Тема 3</b> Этапы проектирования баз данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.-11.6
	1. Основные этапы проектирования БД. 2. Концептуальное проектирование БД. 3. Нормализация БД.	10	
	<b>Практическая работа №1.</b> Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД.	2	
	<b>Практическая работа №2.</b> Преобразование реляционной БД в сущности и связи.	2	
	<b>Практическая работа №3.</b> Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.	4	
<b>Тема 4</b> Проектирование структур баз данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.-11.6
	1. Средства проектирования структур БД. 2. Организация интерфейса с пользователем.	8	
	<b>Практическая работа №4.</b> Задание ключей. Создание основных объектов БД.	2	
	<b>Практическая работа №5.</b> Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц.	4	
	<b>Практическая работа №6.</b> Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям.	2	
	<b>Практическая работа №7.</b> Открытие, редактирование и пополнение табличного файла.	2	
	<b>Практическая работа №8.</b> Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами.	2	
	<b>Практическая работа №9.</b> Проведение сортировки и фильтрации данных.	2	
	<b>Практическая работа №10.</b> Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице.	2	
	<b>Тема 5.</b> Организация запросов SQL	<b>Содержание учебного материала</b>	
1. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных. 2. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными. 3. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL. 4. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.		18	



5. Сортировка и группировка данных в SQL.		
<b>Практическая работа №11.</b> Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива.	2	
<b>Практическая работа №12.</b> Добавление записей в табличный файл из двумерного массива Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами.	2	
<b>Практическая работа №13.</b> Создание меню различных видов. Модификация и управление меню.	2	
<b>Практическая работа №14.</b> Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления.	2	
<b>Практическая работа №15.</b> Создание формы. Управление внешним видом формы. Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата.	2	
<b>Практическая работа №16.</b> Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном.	2	
<b>Практическая работа №17.</b> Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.	4	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>90</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 4.
2. Практическое занятие №5

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 5.
2. Практическое занятие №11

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет информатики, лаборатория программирования и баз данных;

Оборудование лаборатории:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов.

Технические средства обучения:

- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8,  
MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional,  
MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans,  
SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector,  
AndroidStudio, IntelliJIDEA.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Федорова Г. Н. Основы проектирования баз данных: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. Н. Федорова. – Москва : Академия, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-9987-6. – Текст : непосредственный

2. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513827>

**Дополнительные источники:**

1. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09324-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514585>

2. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518499>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории баз данных;</li> <li>– модели данных;</li> <li>– особенности реляционной модели и проектирование баз данных;</li> <li>– изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;</li> <li>– основы реляционной алгебры;</li> <li>– принципы проектирования баз данных;</li> <li>– обеспечение непротиворечивости и целостности данных;</li> <li>– средства проектирования структур баз данных;</li> </ul> <p>язык запросов SQL.</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать реляционную базу данных;</li> </ul> <p>использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос,</li> <li>– зачет по темам,</li> <li>– контрольная работа,</li> <li>– внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой,</li> <li>– выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные</p>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.</p>

<p>особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК 09</b></p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.,</p> <p><b>ПК 11.1.</b></p> <p>Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.,</p> <p><b>ПК 11.2.</b></p> <p>Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.</p> <p><b>ПК 11.3.</b></p> <p>Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.</p> <p><b>ПК 11.4.</b></p> <p>Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p><b>ПК 11.5.</b></p> <p>Администрировать базы данных.</p> <p><b>ПК 11.6.</b></p> <p>Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.</p>	<p>программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

подпись

«27» апреля 2023 года

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОПЦ.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение  
*индекс и наименование дисциплины*


09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.09. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК,	Уметь	Знать
---------	-------	-------

ПК		
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 4.2. ПК 1.1. ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> <li>– применять документацию систем качества;</li> <li>– применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>– основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>– показатели качества и методы их оценки;</li> <li>– системы качества;</li> <li>– основные термины и определения в области сертификации;</li> <li>– организационную структуру сертификации;</li> <li>– системы и схемы сертификации.</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>51</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	41
лабораторные работы	-
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.09. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1</b> Государственная система стандартизации Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 4.2.; ПК .1.1.; ПК 1.2.
<b>Тема 1.2</b> Организация работ по стандартизации в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 4.2.; ПК .1.1.; ПК 1.2.
<b>Тема 1.3</b> Стандартизация в различных сферах	<b>Содержание учебного материала</b> Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 4.2.; ПК .1.1.; ПК 1.2.
<b>Тема 1.4</b> Международная стандартизация	<b>Содержание учебного материала</b> Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 4.2.; ПК .1.1.; ПК 1.2.
<b>Тема 1.5</b> Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ	<b>Содержание учебного материала</b> Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 4.2.; ПК .1.1.; ПК 1.2.
<b>Тема 1.6</b> Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы	<b>Содержание учебного материала</b> Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 4.2.; ПК .1.1.; ПК 1.2.
<b>Тема 1.7</b> Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 4.2.; ПК .1.1.; ПК 1.2.
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	4	

	<b>Практическое занятие № 2. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности</b>	2	
<b>Тема 1.8</b> Системы менеджмента качества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 4.2.; ПК .1.1.; ПК 1.2.
	Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1		
	<b>Практическое занятие №3. Системы менеджмента качества.</b>	2	
<b>Раздел 2. Основы сертификации</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Сущность и проведение сертификации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 4.2.; ПК .1.1.; ПК 1.2.
	Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.		
<b>Тема 2.2</b> Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 4.2.; ПК .1.1.; ПК 1.2.
	Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечение и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ		
<b>Раздел 3. Техническое документоведение</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Основные виды технической и технологической документации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 4.2.; ПК .1.1.; ПК 1.2.
	Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам. Правила формирования технической документации по разработке автоматизированных информационных систем согласно ГОСТ 19, ГОСТ 34.		
	<b>Практическое занятие №4. Основные виды технической и технологической документации.</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>51</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие №2

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.7
2. Практическое занятие №1

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет метрологии и стандартизации, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - учебно-наглядное пособие;
  - демонстрационный материал.
- и техническими средствами обучения:
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиа проектор;
  - экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511948>

##### **Дополнительные источники:**

1. Сергеев, А. Г. Метрология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511942>

2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15928-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510294>

3. Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07352-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513367>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>– основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>– показатели качества и методы их оценки;</li> <li>– системы качества;</li> <li>– основные термины и определения в области сертификации;</li> <li>– организационную структуру сертификации; системы и схемы сертификации</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> <li>– применять документацию систем качества; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации</li> </ul>	<p>Устный опрос; зачет по темам; контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа; работа с литературой; выполнение практических заданий; выполнение индивидуальных заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения</p>	<p>Устный опрос; зачет по темам; контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа; работа с литературой; выполнение практических заданий; выполнение индивидуальных заданий.</p>

<p>и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ПК 2.1.</b> Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p> <p><b>ПК 4.2.</b> Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p><b>ПК 1.1.</b> Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа  
М.П. Семенова

подпись

«27» апреля 2023 года

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОПЦ.10 Численные методы

*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование

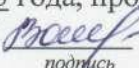
*код и наименование специальности*

Программист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 Численные методы

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.10. Численные методы входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	– использовать основные численные методы решения математических задач; – выбирать оптимальный численный метод	–методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины

ОК 04	для решения поставленной задачи;	(далее – ЭВМ) и действия
ОК 05	– давать математические характеристики	над ними, оценку точности
ОК 09	точности исходной информации и оценивать	вычислений;
ПК 1.1	точность полученного численного решения;	–методы решения основных
ПК 1.2	– разрабатывать алгоритмы и программы для	математических задач –
ПК 1.5	решения вычислительных задач, учитывая	интегрирования,
ПК 11.1	необходимую точность получаемого	дифференцирования, решения
	результата.	линейных и трансцендентных
		уравнений и систем уравнений
		с помощью ЭВМ.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия и лабораторные работы	20
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.10. Численные методы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Численные методы решения уравнений и систем уравнений</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1</b> Элементы теории погрешностей	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи. <b>Практическое занятие №1.</b> Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближенными числами.	<b>6</b> 4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 11.1
<b>Тема 1.2</b> Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений. <b>Практическое занятие №2.</b> Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций. <b>Практическое занятие № 3.</b> Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных.	<b>10</b> 6 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 11.1
<b>Тема 1.3</b> Решение систем линейных алгебраических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ. Метод Зейделя. <b>Практическое занятие №4.</b> Решение систем линейных уравнений приближенными методами.	<b>10</b> 6 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 11.1
<b>Раздел 2. Интерполяционные формулы и численное интегрирование</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1</b> Интерполирование и экстраполирование функций	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона. 2. Интерполирование сплайнами. <b>Практическое занятие №5.</b> Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.	<b>6</b> 4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 11.1
<b>Тема 2.2</b> Численное интегрирование	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол. 2. Интегрирование с помощью формул Гаусса. <b>Практическое занятие №6.</b> Вычисление интегралов методами численного интегрирования.	<b>10</b> 6 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 11.1
<b>Тема 2.3</b> Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера. 2. Метод Рунге – Кутта. <b>Практическое занятие №7.</b> Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений.	<b>10</b> 6 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 11.1
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.3.
2. Практическое занятие №7

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.2.
2. Практическое занятие №2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет математических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Колдаев, В. Д. Численные методы и программирование : учебное пособие / В.Д. Колдаев ; под ред. Л.Г. Гагариной. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0779-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794612>

##### **Дополнительные источники:**

1. Зенков, А. В. Численные методы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10895-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513780>

2. Численные методы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / У. Г. Пирумов [и др.] ; под редакцией У. Г. Пирумова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11634-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518500>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;</li> <li>–методы решения основных математических задач интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать основные численные методы решения математических задач;</li> <li>–выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;</li> <li>–давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;</li> <li>–разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.</li> </ul>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, выполнение индивидуальных заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения</p>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, выполнение индивидуальных заданий.</p>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ПК 1.1</b> Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p> <p><b>ПК 1.2</b> Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием</p> <p><b>ПК 1.5</b> Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода</p> <p><b>ПК 11.1</b> Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных</p>	<p>сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
«27» апреля 2023 года  
М.П.



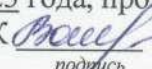
Рабочая учебная программа дисциплины

ОПЦ.11 Компьютерные сети  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.11. Компьютерные сети

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональных компетенций</i>
ПК 4.1	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Компьютерные сети» входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.1. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать и конфигурировать компьютерные сети;</li><li>– строить и анализировать модели компьютерных сетей;</li><li>– эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;</li><li>– выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;</li><li>– аппаратные компоненты компьютерных сетей;</li><li>– принципы пакетной передачи данных;</li><li>– понятие сетевой модели;</li></ul>

	<p>прикладных программных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);</li> <li>– устанавливать и настраивать параметры протоколов;</li> <li>– обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сетевую модель OSI и другие сетевые модели;</li> <li>– протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;</li> <li>– адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия.</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия и лабораторные работы	20
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.11. Компьютерные сети

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.4.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Понятие компьютерной сети</b> (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет).</li> <li>2. <b>Классификация компьютерных сетей</b> по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.</li> <li>3. <b>Методы доступа к среде передачи данных.</b> Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.</li> <li>4. <b>Сетевые модели.</b> Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.</li> </ol>	10	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Построение схемы компьютерной сети.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Построение одноранговой сети.	2	
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.4.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Физические среды передачи данных.</b> Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.</li> <li>2. <b>Коммуникационное оборудование сетей.</b> Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.</li> </ol>	6	
Тема 3. Передача данных по сети.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.4..
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Теоретические основы передачи данных.</b> Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.</li> <li>2. <b>Протоколы и стеки протоколов.</b> Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.</li> <li>3. <b>Типы адресов стека TCP/IP.</b> Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.</li> </ol>	12	

	<b>Практическое занятие №3.</b> Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах.	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Решение проблем с TCP/IP.	4	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети	2	
<b>Тема 4.</b> Сетевые архитектуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.4.
	1. Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.	6	
	2. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевое взаимодействия.		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Монтаж кабельных сред технологий Ethernet.	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Настройка удаленного доступа к компьютеру.	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 4
2. Практическое занятие №7

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3
2. Практическое занятие №4

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет информатики, лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.

Оборудование лаборатории:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги.

Технические средства обучения:

- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Баринов, В.В. Компьютерные сети : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Баринов, И. В. Баринов, А. В. Пролетарский, А. Н. Пылькин. – Москва : Академия, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-9925-8. – Текст : непосредственный

2. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517817>

##### Дополнительные источники:

1. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513518>

2. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514019>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264>



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;</li> <li>– аппаратные компоненты компьютерных сетей;</li> <li>– принципы пакетной передачи данных;</li> <li>– понятие сетевой модели;</li> <li>– сетевую модель OSI и другие сетевые модели;</li> <li>– протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;</li> <li>– адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия.</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и конфигурировать компьютерные сети;</li> <li>– строить и анализировать модели компьютерных сетей;</li> <li>– эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;</li> <li>– выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;</li> <li>– работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);</li> <li>– устанавливать и настраивать параметры протоколов;</li> <li>– обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.</li> </ul>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01.	- самостоятельно	Устный опрос,

<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  <b>ОК 02.</b>  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  <b>ОК 04.</b>  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  <b>ОК 05.</b>  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  <b>ОК 09.</b>  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  <b>ПК 4.1.</b>  Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.  <b>ПК 4.4.</b>  Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p>	<p>выбирают способы решения задач профессиональной деятельности;  - устанавливают в протоколы в операционных средах;  - выполняют схемы и чертежи с использованием прикладных программных средств;  - настраивают параметры протоколов.</p>	<p>зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий.</p>
---	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

«27» апреля 2023 года

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОПЦ.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование

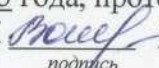
*код и наименование специальности*

Программист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.12. Менеджмент в профессиональной деятельности

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональных компетенций</i>
ПК 11.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл (ОПЦ).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 11.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>– управлять рисками и конфликтами;</li><li>– принимать обоснованные решения;</li><li>– выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li><li>– применять информационные технологии в сфере управления производством;</li><li>– строить систему мотивации труда;</li><li>– управлять конфликтами;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– функции, виды и психологию менеджмента;</li><li>– методы и этапы принятия решений;</li><li>– технологии и инструменты построения карьеры;</li><li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li><li>– основы организации работы коллектива исполнителей;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть этикой делового общения;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы делового общения в коллективе;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>41</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	25
лабораторные работы	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.12. Менеджмент в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в дисциплину	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 11.1.
	Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами и профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература. Методика работы со справочными и информационными материалами по менеджменту.		
<b>Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента</b>		<b>3</b>	ОК 01.
<b>Тема 1.1</b> Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Организация как объект управления. Позиция менеджмента внутри организации. Цели и задачи управления организациями. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Понятие об уровнях управления. Функции и роли руководителя. Требования к профессиональной компетенции менеджера.	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 1.2</b> История развития менеджмента.	Управленческие революции. Идеи Р. Оуэна и их значение для науки управления. Предпосылки возникновения научных теорий в управлении. Школа научного управления. Идеи Г. Форда. Административная (классическая) школа менеджмента. Концепция идеальной бюрократии М. Вебера. Школа человеческих отношений. Школа науки управления. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Раздел 2. Основные функции менеджмента</b>		<b>14</b>	ОК 01.
<b>Тема 2.1</b> Планирование деятельности организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 11.1.
	Значение целей и планов. Миссия организации. Цели организации. Иерархия целей. Критерии эффективности целей. Типы и модели планирования: управление по целям, одноразовые и постоянные планы, ситуационные планы. Стратегия, тактика, политика, процедуры и правила. Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение фрагмента SWOT-анализа (С использованием ПК).	2	
<b>Тема 2.2</b> Контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Контроль, его место и значение в ряду функций управления. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля. Характеристики эффективного организационного контроля.		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений.	2	
<b>Тема 2.3</b> Конфликт и способы управления конфликтами. Стресс	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Конфликты: понятие, классификация, причины возникновения, стадии развития. Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Типичные конфликтные ситуации в организациях. Правила поведения в конфликте. Природа и причины стресса. Взаимосвязь конфликта и стресса. Методы		



	предупреждения стрессовых ситуаций.		ПК 11.1.
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации.	2	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>20</b>	
<b>Раздел 3. Основы управления персоналом</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Цели, функции управления персоналом	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта. Виды программ управления персоналом на предприятии и организационные формы их реализации.		
<b>Тема 3.2</b> Процесс формирования трудового коллектива	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников. Основы формирования мотивационной политики организации.		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда.	2	ПК 11.1.
<b>Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1</b> Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 11.1.
	Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния.	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Составление плана деловой беседы с заказчиком	2	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет		<b>3</b>	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>21</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3,2, Тема 4,1.
2. Практические занятия № 1, № 6, № 7.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Драчева, Е. Л. Менеджмент : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. — Москва : Академия, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-4468-9991-3. — Текст : непосредственный

2. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510414>

##### **Дополнительные источники:**

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513145>

2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513144>

3. Трофимова, Л. А. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513474>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (основные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– управлять рисками и конфликтами;</li><li>– принимать обоснованные решения;</li><li>– выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li><li>– применять информационные технологии в сфере управления производством;</li><li>– строить систему мотивации труда;</li><li>– управлять конфликтами;</li><li>– владеть этикой делового общения;</li><li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li><li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li><li>– оформлять бизнес-план;</li><li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li><li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li><li>– презентовать бизнес-идею;</li><li>– определять источники финансирования.</li></ul>	Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.
<p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– функции, виды и психологию менеджмента;</li><li>– методы и этапы принятия решений;</li><li>– технологии и инструменты построения карьеры;</li><li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li><li>– основы организации работы коллектива исполнителей;</li><li>– принципы делового общения в коллективе;</li><li>– основы предпринимательской деятельности;</li><li>– основы финансовой грамотности;</li><li>– правила разработки бизнес-планов;</li><li>– порядок выстраивания презентации;</li><li>– кредитные банковские продукты.</li></ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	наблюдение за выполнением практических заданий; подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды по подготовке групповых проектов	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрировать грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей.	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
<b>ПК 11.1.</b> Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	приведены основные показатели работы веб-приложения и обоснованы способы их анализа, полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.	практическое задание по анализу эффективности работы веб-приложения, экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной практик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
«27» апреля 2023 года  
М.П.

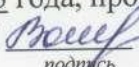
Рабочая учебная программа дисциплины

ОПЦ.13 Бухгалтерский учёт и программное обеспечение для бухгалтерии  
индекс и наименование дисциплины

09.02.07 Информационные системы и программирование  
код и наименование специальности

Программист  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13. Бухгалтерский учет и программное обеспечение для бухгалтерии

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 11.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет и программное обеспечение для бухгалтерии» входит в общепрофессиональный цикл (ОПЦ).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 11.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03.	– использовать формы и счета бухгалтерского учета; – использовать специализированное программное обеспечение для сбора,	– нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; – методологические основы бухгалтерского учета, его счета и

ОК 04. ОК 05. ОК 09.	хранения и обработки бухгалтерской информации.	двойную запись; – план счетов, объекты бухгалтерского учета; – бухгалтерскую отчетность; – назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем.
----------------------------	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>35</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	19
практические занятия и лабораторные работы	16
курсовая работа (проект)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.13. Бухгалтерский учет и программное обеспечение для бухгалтерии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы теории бухгалтерского учета</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основы бухгалтерского учета	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Бухгалтерский учет: его сущность, задачи и функции в системе управления. 2. Виды учётных измерителей: натуральные, трудовые, денежные. 3. Изучение нормативной базы регулирования бухгалтерского учета и отчетности. 4. Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета и их классификация. 5. Основные элементы метода бухгалтерского учета и их характеристика. 6. План счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организации (предприятия). 7. Классификация счетов. Счета синтетического и аналитического учета. Понятие двойной записи, корреспонденция счетов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.
	<b>Практическое занятие №1.</b> Отражение операций на счетах бухгалтерского баланса.	2	
<b>Тема 1.2</b> Документация и инвентаризация. План счетов бухгалтерского учета	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие первичной бухгалтерской документации. Определение основных бухгалтерских документов. Унифицированные формы первичных бухгалтерских документов. Порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов: формальной, по существу, арифметической. 2. Правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации. 3. Инвентаризация: понятие, виды, порядок проведения и документальное оформление. Изучение плана счетов бухгалтерского учета, объектов бухгалтерского учета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.
<b>Раздел 2. Организация бухгалтерского учета на предприятии. Формы отчетности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Учетная политика предприятия	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность учетной политики организации. Нормативная база и факторы, влияющие на учетную политику организации. Методологические вопросы учетной политики. Требования налоговых инспекций по документальному оформлению учетной политики. Принципы организации бухгалтерского учета на предприятии.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.
	<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ учетной политики предприятия.	2	
<b>Тема 2.2</b> Формы бухгалтерской отчетности предприятия	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Содержание и порядок составления основных форм бухгалтерской отчетности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.
	<b>Практическое занятие №3.</b> Использование форм и счетов бухгалтерского учета.	2	
<b>Раздел 3. Основы работы с программой 1С</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 3.1</b> Программа 1С	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание новых информационных баз, база данных бухгалтерского учета, создание страховочных копий баз данных. Первое знакомство с режимом ведения учета, элементы пользовательского интерфейса, главное окно программы.</li> <li>2. Константы, отчеты, перечисления, документы, субконто. Справочник «Контрагенты», «Журнал проводок».</li> <li>3. Ввод справочной информации.</li> <li>4. Регистрация хозяйственных операций, управление проводками. Основы работы с Планом счетов, журналом операций.</li> </ol>	3	ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.
	<b>Практическое занятие №4.</b> Использование специализированного программного обеспечения	1	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Ввод информации в программу.	2	
<b>Тема 3.2</b> Учет расчетов, средств и информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок отражения кассовых операций с использованием документа «Приходный кассовый ордер». Ввод операции.</li> <li>2. Учет расчетов с покупателями. Ввод операции.</li> <li>3. Учет расчета с поставщиками. Ввод операции.</li> <li>4. Учет основных средств, учет арендуемых основных средств. Ввод операции.</li> <li>5. Учет справочной информации поступления материалов на склад. Ввод операции.</li> <li>6. Учет справочной информации о подотчетных лицах. Ввод операции.</li> </ol>	3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.
	<b>Практическое занятие №6.</b> Ввод информации Формирование кассовой книги, отчета кассира.	3	
<b>Тема 3.3</b> Организация учета затрат	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учетный порядок, варианты организации учета затрат на производство, организация аналитического учета, справочник «Виды продукции (работ, услуг), справочник «номенклатура», учет производственных затрат в течении отчетного периода, выпуск готовой продукции, завершение отчетного периода. Амортизация основных средств и нематериальных активов. Отпуск материалов на общехозяйственные расходы, на основное производство. Использование документа «Отгрузка материалов».</li> <li>2. Ввод справочной информации, использование документа «Начисление заработной платы» и «Выплата зарплаты».</li> <li>3. Подготовка справочной информации. Ввод проводок, исправление типовой операции «Начисление процентов по кредитам банка, фиксированный процент».</li> <li>4. Использование документа «Счет», «Отгрузка товаров». Выписка счета, счет – фактур.</li> </ol>	3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.
	<b>Практическое занятие №7.</b> Учет затрат на оплату труда и отчислений в социальные фонды.	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Заполнение справочников.	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>35</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие №2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15843-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509869>

2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15844-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509870>

##### **Дополнительные источники:**

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16324-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530810>

2. Нетесова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетесова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15926-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510292>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>	
использовать формы и счета бухгалтерского учета	решение домашних заданий
использовать специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации	устный опрос, решение задач
<b>Усвоенные знания</b>	
нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	устный опрос
методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись	устный опрос
план счетов, объекты бухгалтерского учета	устный опрос, решение задач
бухгалтерскую отчетность	решение задач
назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем	решение задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	оценивать влияние экономических факторов на развитие организаций	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации по профессиональной деятельности	наблюдение за выполнением практических заданий; подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	уметь организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины, использовать знания по	оценка выполнения домашних заданий

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды по подготовке групповых проектов	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять итоговый продукт – индивидуальные практические, творческие работы	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использовать методы в процессе применения информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
<b>ПК 5.7.</b> Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации в программе 1С: Бухгалтерия	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
«27» апреля 2023 года  
М.П.



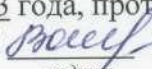
Рабочая учебная программа дисциплины

ОПЦ.14 Основы бизнеса  
индекс и наименование дисциплины

09.02.07 Информационные системы и программирование  
код и наименование специальности

Программист  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  Е.В. Волкова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14. Основы бизнеса

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.14 Основы бизнеса входит в общепрофессиональный цикл (ОПЦ).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 11.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	– ориентироваться в вопросах системы экономических показателей развития фирмы в условиях рынка.	– общие положения основ бизнеса; – основные микроэкономические категории и показатели, методы их расчета; – характеристики наличия и использования факторов производства, производственных процессов, хозяйственных и финансовых результатов, взаимоотношений с банками, финансовой, налоговой, таможенной системами.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>32</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>14</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия и лабораторные работы	14
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.14. Основы бизнеса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие аспекты функционирования хозяйствующих субъектов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> Фирма как субъект рыночной экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,
	1. Основные признаки фирмы. 2. Фирменный знак и товарный знак фирмы. 3. Классификация фирм. 4. Структура бизнеса и сферы деятельности. 5. Порядок образования фирмы. 6. Ликвидация фирмы.		
<b>Тема 1.2</b> Фирма и ее среда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.,
	1. Законодательные и нормативные акты. 2. Внутренняя среда. 3. Внешняя среда. 4. Финансовое обеспечение. 5. Кредитные отношения в системе хозяйствования. 6. Налоговое и таможенное окружение.		
<b>Тема 1.3</b> Организационно-управленческие и экономико-технологические модели фирмы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,
	1. Организационная структура фирмы. 2. Лизинг. 3. Роль логистики в управлении материальными потоками. 4. Инвестиции – основа формирования перспективной структуры фирмы. 5. Инновационная политика. 6. Качество и конкурентоспособность		
<b>Раздел 2. Ресурсы и их использование</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> Хозяйственные средства фирмы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1..
	1. Состав оборотных фондов. 2. Оценка использования оборотных фондов в производстве. 3. Экономия элементов оборотных фондов на предприятии. 4. Основные фонды фирмы. 5. Оценка основных фондов.		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Расчет показателей основных фондов.		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Расчет показателей оборотных фондов.	2	
<b>Тема 2.2</b> Трудовые ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04.,

фирмы	1. Значение фактора «рабочая сила» в рыночной экономике. 2. Занятость и безработица: формы и виды. 3. Персонал фирмы. 4. Рабочее время и его использование. Нормирование труда – основа рациональной организации труда.		ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.		
<b>Тема 2.3</b> Оплата труда и производительность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.		
	1. Производительность труда. 2. Основы планирования заработной платы. 3. Факторы, влияющие на выбор формы и системы труда. 4. Предложения по улучшению оплаты труда работающих.				
	<b>Практическое занятие №3.</b> Расчет заработной платы.			2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ производительности и выявление резервов.			2	
<b>Раздел 3. Результаты деятельности фирмы: натуральные и стоимостные</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 3.1</b> Стоимостные и натуральные показатели результатов производства	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.		
	1. Продукт и услуга: методы и единицы измерения. 2. Маркетинговые исследования – основа планирования программы выпуска. 3. Экономическое обоснование товарной политики фирмы. 4. Стоимостные формы учета выпуска и реализации продукции (работ, услуг).				
	<b>Содержание учебного материала</b>			1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.
	1. Понятие и виды издержек, их классификация. Постоянные и переменные затраты. 2. Смета затрат. Калькуляция себестоимости и ее значение. Основные показатели себестоимости товарной продукции. 3. Ценовая политика: понятие, цели и задачи. 4. Ценообразование: этапы и методы формирования. Системы цен. Виды цен. Ценовая стратегия фирмы.				
<b>Тема 3.2</b> Издержки производства и ценообразование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.		
	1. Финансовые результаты деятельности фирмы. 2. Состав балансовой прибыли. 3. Механизм распределения использования доходов фирмы. 4. Рентабельность фирмы. 5. Показатели, применяемые для оценки устойчивости предприятия. 6. Финансовые коэффициенты.				
	<b>Практическое занятие №5.</b> Анализ финансовых результатов деятельности фирмы.			2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Оценка финансового состояния фирмы.			2	
<b>Раздел 4. Планирование и прогнозирование деятельности фирмы</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 4.1</b> Планирование деятельности фирмы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 11.1.		
	1. Рынок и план. Роль планирования в организации и управлении производством. 2. Организационные основы планирования. Методы и этапы планирования. 3. Методологические основы планирования. 4. Стратегическое и оперативное планирование. 5. Бизнес-планирование.				

Тема 4.2 Управление финансами фирмы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	1. Финансовое направление деятельности фирмы. 2. Управление финансовыми ресурсами. 3. Управление затратами фирмы. 4. Управление финансовыми результатами фирмы. 5. Управление финансовыми обязательствами. 6. Управление финансовыми рисками.		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 3.3.
2. Практическое занятие №6

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.3.
2. Практическое занятие №3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса : учебник. – 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 228 с. - ISBN 978-5-394-03169-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091533>

##### **Дополнительные источники:**

1. Боброва, О. С. Основы бизнеса : учебник и практикум для вузов / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13842-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511416>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в вопросах системы экономических показателей развития фирмы в условиях рынка.</li> </ul> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие положения основ бизнеса;</li> <li>– основные микроэкономические категории и показатели, методы их расчета;</li> <li>– характеристики наличия и использования факторов производства, производственных процессов, хозяйственных и финансовых результатов, взаимоотношений с банками, финансовой, налоговой, таможенной системами</li> </ul>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>- свободно ориентируются в вопросах системы экономических показателей;</p> <p>- знают общие положения основ бизнеса;</p> <p>- знают характеристики производственных;</p> <p>- используют знания п о финансовой грамотности при решении практических задач.</p>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.</p>

<p>ситуациях;</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста/</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ПК 11.1.</b> Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p>		
---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОПЦ.15 Этика и психология профессиональной деятельности/Психология личности и профессиональное самоопределение  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С.В. Волкова  
*подпись* И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.15. Этика и психология профессиональной деятельности/Психология личности и профессиональное самоопределение

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Этика и психология профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 09.	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	– взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы

		разрешения конфликтов.
--	--	------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>60</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.15. Этика и психология профессиональной деятельности/Психология личности и профессиональное самоопределение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Общение как социально-психологическое явление</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1 Введение в дисциплину	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	Структура курса «Этика и психология профессиональной деятельности». Постановка целей, выявление проблем в общении студентов. Деловое общение.		
Тема 1.2 Структура общения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	Понятие общения. Структура, цели и формы общения. Диалог как форма общения. Виды слушания. Приемы активного слушания. Типы вопросов. Ситуации, в которых можно применять вопрос. Примерные формулировки вопросов.		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Виды общения.		
Тема 1.3 Источники невербального общения как элемент коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	Источники невербального общения: походка, мимика, жесты и телодвижения, эмоции, зоны и территории, расположение собеседников за столом, положение тела в пространстве, интонация. <b>Практическое занятие №2.</b> Приемы активного слушания.		
Тема 1.4 Интерактивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. <b>Практическое занятие №3.</b> Типы социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт		
Тема 1.5 Перцептивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: проекции, «ореола», стереотипизации,		

	доминирующей потребности. Теория Э.Берна. Эго-состояния: родитель, ребенок, взрослый.		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Имидж специалиста.	2	
<b>Тема 1.6</b> Публичное выступление в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	Публичное выступление: подготовка, само выступление, ответы на вопросы. Участие в телемосте, телеконференции. Переговоры, деловые встречи и совещания. Выступление по ТВ.		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Моделирование публичного выступления. Моделирование переговорного процесса	2	
<b>Раздел 2. Профессиональная этика специалиста</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1</b> Профессиональная этика: сущность, виды, структура	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	Значение профессиональной этики для специалиста в области прикладной информатики. Основные этические категории и их влияние и на профессиональную этику. Понятие о профессиональной этике. Структура профессиональной этики. Принципы и виды профессиональной этики		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Кодекс профессиональной этики.	2	
<b>Тема 2.2</b> Речевой этикет	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	Культура речи, этикет. Основные элементы культуры в общении.		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Общение по телефону как особый вопрос коммуникативной культуры	2	
<b>Тема 2.3</b> Конфликтная компетентность специалиста	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	Конфликт как отсутствие согласия между двумя и более сторонами (отдельными людьми или группой людей). Невозможность удовлетворения требований сторон при отсутствии согласия между ними. Составляющие конфликта: конфликтная ситуация, инцидент.		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Конфликтогены в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Способы психологической диагностики конфликтности.	2	

	<b>Практическое занятие №10.</b> Моделирование конфликтного взаимодействия	2	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.3.
2. Практическое занятие №2

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.3.
2. Практическое занятие №2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517800>.

2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511945>

**Дополнительные источники:**

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513183>

2. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511550>

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514078>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul>	Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.
<b>Усвоенные знания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды по подготовке групповых проектов</p>	<p>экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>умеет выражать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



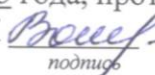
Рабочая учебная программа дисциплины

ОПЦ.16 Техника трудоустройства  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.16. Техника трудоустройства

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОПЦ 16.Техника трудоустройства входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда; – содержательно выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее;	– рынок труда; – принципы поиска работы; – правила работы с источниками информации о вакансиях; – принципы написания автобиографии, характеристики,

<p>ОК 06 ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения;</li> <li>– конструктивно вести дискуссию;</li> <li>– видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности;</li> <li>– интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма;</li> <li>– разговаривать по телефону;</li> <li>– избегать ошибок при собеседовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>резюме;</li> <li>– типичные ошибки при собеседовании;</li> <li>– требования к культуре речи;</li> <li>– структуру трудового договора;</li> <li>– нормы этики поведения в трудовых коллективах.</li> </ul>
------------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>35</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	15
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.16. Техника трудоустройства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Поиск работы</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1</b> Введение. Психологический аспект поиска работы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.	
	Профессиональное самоопределение. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Перечень карьерных мероприятий, проводимых в г. Ярославле и области. Слагаемые успеха на рынке труда: здоровье, квалификация, мотивация к труду, умение «подать себя».			
<b>Тема 1.2</b> Понятие и структура рынка труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.	
	Современное состояние рынка труда с учетом социально-экономических особенностей региона. Специфика рынка труда выпускников ВУЗа на современном этапе. Технологии поиска работы.			
	<b>Практическое занятие №1.</b> Постановка целей поиска работы.	2		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Техника трудоустройства. Пути поиска работы	2		
<b>Раздел 2. Подготовительный этап собеседования</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 2.1</b> Портфолио как способ повышения конкурентоспособности специалиста	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.	
	Портфолио - это современная инновационная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной, научной и профессиональной деятельности. Создание типичного портфолио.			
	<b>Практическое занятие №3.</b> Написание автобиографии.			2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Написание характеристики.			2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Сопроводительное и рекомендательное письма.			2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Написание резюме (с использованием персональных компьютеров).			2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Навыки работы со СМИ: газеты, радио, телевидение, Интернет			2
<b>Тема 2.2</b> Психологические основы разговора по телефону	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.	
	Понятие общения. Деловое общение. Условия, необходимые для конструктивного общения. Целевые телефонные звонки. Договор о намерениях.			
<b>Раздел 3. Собеседование</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 3.1</b> Типичный план и вопросы на собеседовании	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.	
	Примерные ответы на собеседовании: типичные вопросы, задаваемые работодателем.			
<b>Тема 3.2</b> Ошибки при собеседовании	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.	
	Имидж. Нечеткая дикция. Отказ в собеседовании. Несовпадение ответов с резюме.			
	<b>Практическое занятие № 8</b> Моделирование собеседования	4		



<b>Раздел 4. Устройство и адаптация на рабочем месте</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 4.1</b> Трудовой договор	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	1. Трудовой договор. Виды. Формы заполнения.		
<b>Тема 4.2</b> Адаптация на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	6. Основные цели адаптации. Успешность адаптации. Наставничество.		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>35</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 3.2.
2. Практическое занятие №8 – 9.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие №3,4,5,6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Маслова, В. М. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Маслова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15946-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510315>

2. Рыженков, А. Я. Трудовое право: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07901-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511790>

##### Дополнительные источники:

1. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511576>

2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511021>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда;</li> <li>– содержательно выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее;</li> <li>– работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения;</li> <li>– конструктивно вести дискуссию;</li> <li>– видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности;</li> <li>– интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма;</li> <li>– разговаривать по телефону;</li> <li>– избегать ошибок при собеседовании.</li> </ul>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.</p>
<p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рынок труда;</li> <li>– принципы поиска работы;</li> <li>– правила работы с источниками информации о вакансиях;</li> <li>– принципы написания автобиографии, характеристики, резюме;</li> <li>– типичные ошибки при собеседовании;</li> <li>– требования к культуре речи;</li> <li>– структуру контракта;</li> <li>– нормы этики поведения в трудовых коллективах.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>определять необходимые источники информации, планировать процесс</p>	<p>экспертная оценка выполнения индивидуальных</p>

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	практических заданий
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды по подготовке групповых проектов	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	умеет выражать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное

«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

подпись

«27» апреля 2023 года

М.П.

**Рабочая учебная профессионального модуля**

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование

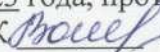
*код и наименование специальности*

Программист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова

*подпись*

*И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.



### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;</li> <li>– использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;</li> <li>– проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;</li> <li>– использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;</li> <li>– разработке мобильных приложений.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;</li> <li>– создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;</li> <li>– выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;</li> <li>– осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;</li> <li>– уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;</li> <li>– оформлять документацию на программные средства.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы разработки программного обеспечения;</li> <li>– основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;</li> <li>– способы оптимизации и приемы рефакторинга;</li> <li>– основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.</li> </ul>

### 1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

	Квалификация
	программист
<b>Всего часов:</b>	<b>1129</b>
на освоение МДК	733
учебную	108
производственную	216
Самостоятельная работа	30

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование раздела профессионального модуля	Всего часов (максимальная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Консультация, часов	Самостоятельная работа, часов	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Практика				Промежуточная аттестация, часов
			Всего, часов	в том числе		Учебная, часов	Производственная, часов			
Лабораторные работы и практические занятия, часов	Курсовая работа (проект), часов									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1., ПК 1.2.	<b>МДК.01.01. Разработка программных модулей</b>	<b>274</b>	256	118	30			18	-	12
ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.	<b>МДК.01.02. Поддержка и тестирование программных модулей</b>	<b>165</b>	147	70	-			18	-	6
ПК 1.2., ПК 1.6.	<b>МДК.01.03. Разработка мобильных приложений</b>	<b>200</b>	182	100	-			18	-	6
ПК 1.2., ПК 1.3.	<b>МДК.01.04. Системное программирование</b>	<b>148</b>	148	60	-			-	-	6
ОК 01. – ОК 09., ПК 1.1. – ПК 1.6.	<b>Учебная практика</b>	<b>108</b>				108				
ОК 01. – ОК 09., ПК 1.1. – ПК 1.6.	<b>Производственная практика</b>	<b>216</b>				216				
ОК 01. – ОК 09., ПК 1.1. – ПК 1.6.	<b>Экзамен (квалификационный)</b>	<b>18</b>						18		
	<b>Всего:</b>	<b>1129</b>	<b>733</b>	348	30	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	-	30

## 2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем</b>		<b>1129</b>	
<b>МДК.01.01 Разработка программных модулей</b>		<b>274</b>	
<b>Тема 01.01.01 Структурное программирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
	1. Понятие жизненного цикла программного обеспечения. Этапы жизненного цикла ПО.	4	
	2. Технология структурного программирования.	4	
	3. Инструментальные средства оформления и документирования алгоритмов программ.	4	
	4. Оценка сложности алгоритма: классификация, классы алгоритмов, неразрешимые задачи	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> «Оценка сложности алгоритмов сортировки».	4	
	<b>Практическое занятие №2</b> «Оценка сложности алгоритмов поиска».	4	
	<b>Практическое занятие №3</b> «Оценка сложности рекурсивных алгоритмов».	4	
	<b>Практическое занятие №4</b> «Оценка сложности эвристических алгоритмов».	4	
<b>Тема 01.01.02. Объектно-ориентированное программирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	<b>1</b>
	1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования. Классы: основные понятия.	4	
	2. Перегрузка методов.	2	
	3. Операции класса.	2	
	4. Иерархия классов.	2	
	5. Синтаксис интерфейсов.	2	
	6. Интерфейсы и наследование.	4	
	7. Структуры.	2	
	8. Делегаты.	2	
	9. Регулярные выражения.	2	
	10. Коллекции. Параметризованные классы.	2	
	11. Указатели.	2	
	12. Операции со списками.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №5</b> «Работа с классами».	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> «Перегрузка методов».	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> «Определение операций в классе».	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> «Создание наследованных классов»	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> «Работа с объектами через интерфейсы».	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> «Использование стандартных интерфейсов».	2	

	<b>Практическое занятие №11</b> «Работа с типом данных структура».	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> «Коллекции. Параметризованные классы».	4	
	<b>Практическое занятие №13</b> «Использование регулярных выражений».	4	
	<b>Практическое занятие №14</b> «Операции со списками».	2	
<b>Тема 01.01.03. Паттерны проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	1. Назначение и виды паттернов.	2	
	2. Основные шаблоны.	2	
	3. Порождающие шаблоны.	2	
	4. Структурные шаблоны.	2	
	5. Поведенческие шаблоны.	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №15</b> «Использование основных шаблонов».	4	
	<b>Практическое занятие №16</b> «Использование порождающих шаблонов».	4	
	<b>Практическое занятие №17</b> «Использование структурных шаблонов».	4	
<b>Практическое занятие №18</b> «Использование поведенческих шаблонов».	4		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 01.01.04. Событийно-управляемое программирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
	1. Событийно-управляемое программирование.	6	
	2. Элементы управления. Диалоговые окна. Обработчики событий.	6	
	3. Введение в графику.	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №19</b> «Разработка приложения с использованием текстовых компонентов».	4	
	<b>Практическое занятие №20</b> «Разработка приложения с несколькими формами».	4	
	<b>Практическое занятие №21</b> «Разработка приложения с не визуальными компонентами».	4	
	<b>Практическое занятие №22</b> «Разработка игрового приложения».	4	
	<b>Практическое занятие №23</b> «Разработка приложения с анимацией».	6	
<b>Тема 01.01.05. Оптимизация и рефакторинг кода. Разработка пользовательского интерфейса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
	1. Методы оптимизации программного кода.	4	
	2. Цели и методы рефакторинга.	4	
	3. Правила разработки интерфейсов пользователя.	6	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №24</b> «Оптимизация и рефакторинг кода».	6	
	<b>Лабораторная работа №1</b> «Разработка интерфейса пользователя».	8	
<b>Тема 01.01.06. Основы ADO.Net</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
	1. Работа с базами данных.	2	
	2. Доступ к данным.	2	
	3. Создание таблицы, работа с записями.	4	
	4. Способы создания команд.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>22</b>	<b>2</b>

	1. <b>Лабораторная работа №2</b> «Создание приложения с БД».	6	
	2. <b>Лабораторная работа №3</b> «Создание запросов к БД».	8	
	3. <b>Лабораторная работа №4</b> «Создание хранимых процедур».	8	
<b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b>		<b>30</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка электронного словаря с возможностью подключения к базе данных.</li> <li>2. Создание программы для построения графиков математических функций.</li> <li>3. Создание программы для общения по локальной сети с выделенным сервером.</li> <li>4. Разработка простейшего почтового клиента.</li> <li>5. Разработка калькулятора логических функций.</li> <li>6. Разработка компьютерной игры «Шарики».</li> <li>7. Создание интерактивного приложения для выстраивания пользователем последовательностей из однотипных объектов в виде кристаллов.</li> <li>8. Разработка интерактивной логической игры «Квест».</li> <li>9. Создание модели летающего объекта «Вертикальная леталка».</li> <li>10. Создание интерактивной модели поведения автомобиля «Гонки».</li> <li>11. Создание интерактивной развивающей игры для детей «ПАЗЛ».</li> <li>12. Разработка управляемой модели исполнителя «Батискаф», выполняющего сбор ресурсов в среде с заданными ограничениями.</li> <li>13. Разработка программы «Слайд шоу».</li> <li>14. Моделирование поведения тел, брошенных под углом к горизонту.</li> <li>15. Разработка интерактивной развивающей игры «Найди отличия».</li> <li>16. Разработка игрового приложения «Мэмор» со звуком».</li> <li>17. Создание интерактивной развивающей игры для детей «Угадай мелодию».</li> <li>18. Создание интерактивной развивающей игры для детей «Повтори мелодию».</li> <li>19. Разработка логической игры «Пазл простой».</li> <li>20. Разработка игрового квеста «Я ищу».</li> <li>21. Создание интерактивного развивающего приложения «Лабиринт».</li> <li>22. Создание интерактивной развивающей игры для детей «Нотная грамота».</li> <li>23. Создание модели музыкального инструмента «Симулятор фортепиано».</li> <li>24. Создание модели технического объекта «Симулятор транспортного средства».</li> <li>25. Разработка графического редактора со сменными фонами «Раскраска».</li> <li>26. Разработка игрового приложения «Составь слово».</li> <li>27. Разработка игрового приложения «Мозаика».</li> <li>28. Разработка игрового приложения «Набери число».</li> <li>29. Кроссплатформенное клиент-серверное приложение «Эхо-сервер» с использованием библиотеки Qt.</li> <li>30. Кроссплатформенное клиентское приложение для работы с сервером по протоколу FTP с использованием библиотеки Qt. Кроссплатформенный текстовый редактор с использованием библиотеки Widgets.</li> </ol>			
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.01</b>		<b>12</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с классами.</li> <li>2. Создание приложения с БД.</li> <li>3. Создание запросов к БД.</li> <li>4. Создание хранимых процедур.</li> </ol>			
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>18</b>	

<b>МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей</b>		<b>165</b>	
<b>Тема 01.02.01. Отладка и тестирование программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>	<b>1</b>
	1. Основные виды ошибок. Причины возникновения ошибок. Методы поиска и обнаружения ошибок.	2	
	2. Цель и технологии тестирования. Понятие теста. Основные правила тестирования	2	
	3. Методы тестирования. Тестирование методом белого ящика. Преимущества и недостатки.	2	
	4. Методы тестирования. Тестирование методом черного ящика. Преимущества и недостатки	2	
	5. Классификация тестирования по уровням. Модульное тестирование. Статические и динамические методы.	2	
	6. Интеграционного тестирование. Монолитный и интегральный подходы. Преимущества и недостатки.	2	
	7. Системное тестирование. Особенности и подходы системного тестирования. Критерии тестов системного тестирования.	2	
	8. Приемочное тестирование. Разработка сценария и требований к тестированию. Примеры сценариев.	2	
	9. Тестовые артефакты. План тестирования. Рекомендации по написанию тест-плана.	2	
	10. Понятие тестового случая. Виды тестовых случаев. Структура тестовых случаев.	2	
	11. Набор тест-кейсов и тестов. Баг (дефект) репорт. Написание баг-репорта.	2	
	12. Серьезность и приоритет дефекта. Градация серьезности дефекта. Градация приоритета дефекта.	2	
	13. Оформление баг репорта. Основные поля баг репорта. Требования к количеству багов. Заполнение полей баг репорта. Основные ошибки при заполнении. Жизненный цикл бага. Пример оформления баг репорта. Обязательные поля баг-репорта. Анализ правильности заполнения.	2	
	14. Пример оформления тест-кейса. Анализ тестовых наборов. Спецификация проектирования тестов. Понятие тест дизайна. Разработка сценария тест-дизайна. Роли тест дизайнера.	2	
	15. Тестовое покрытие. Покрытие требований. Покрытие кода. Тестовое покрытие на базе анализа потока управления. Граф потоков управления. Уровни тестового покрытия.	4	
	16. Техники тест дизайна. Практическое применение техник тест дизайнера при разработке тест кейсов. Пример разработки. Определение набора тестовых данных. Выбор тестовых данных для каждого отдельно взятого поля.	4	
	17. Разрабатываем шаблон теста. Написание тест кейсов на основании первоначальных требований, тестовых данных и шаблона теста. Процесс тестирования Тестирование безопасности. Принципы безопасности и виды уязвимостей. Последовательность тестирования.	4	
	18. Нефункциональное тестирование. Нагрузочное тестирование. Виды тестирования производительности. Дымовое тестирование. Тестирование сборки. Проверка согласованности. Тестирование удобства пользования. Уровни проведения. Рекомендации по проведению тестирования. Тестирование на отказ и восстановление. Конфигурационное тестирование. Требования к тестированию.	4	
<b>Практические занятия:</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №1 «Тестирование «белым ящиком».</b>	6		
<b>Практическое занятие №2 «Тестирование «черным ящиком».</b>	6		
<b>Практическое занятие №3 «Модульное тестирование».</b>	6		
<b>Практическое занятие №4 «Разработка тестов ПО».</b>	6		
<b>Практическое занятие №5 «Оформление документации, сопровождающей процесс верификации и</b>	6		

	тестирования»			
	<b>Практическое занятие №6 «Выполнение отладки с помощью инструментария»</b>	6		
	<b>Практическое занятие №7 «Интеграционное тестирование».</b>	6		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 01.02.02. Документирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	
	1. Средства разработки технической документации. Технологии разработки документов.	4		
	2. Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации	2		
	3. Автоматизация разработки технической документации Автоматизированные средства оформления документации.	2		
	4. Основной набор тестовых артефактов	2		
	5. План тестирования и его разновидности	2		
	6. План тестирования по Rational Unified Process.	2		
	7. План тестирования по стандарту IEEE 829.	2		
	8. Набор тест кейсов и тестов. Позитивные и негативные тесты.	2		
	9. Оформление возникновения тестового случая.	2		
	10. Структура и основные поля Баг-дефект репорта. Оформление Баг-дефект репорта. Требования к обязательным полям.	4		
	11. Виды и оформление испытаний.	3		
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>20</b>		<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №1 «Разработка плана тестирования».</b>	8		
<b>Лабораторная работа №2 «Оформление документа баг-дефект репорта».</b>	6			
<b>Лабораторная работа №3 «Оформление документации по тестированию с использованием инструментальных средств».</b>	6			
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.02</b>		<b>6</b>		
1. Виды ошибок. Методы отладки.				
2. Тестирование «белым ящиком»				
3. Средства разработки технической документации.				
4. Оформление документации на программные средства с использованием инструментальных средств.				
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>18</b>		
<b>МДК.01.03 Разработка мобильных приложений</b>		<b>200</b>		
<b>Тема 01.03.01. Основные платформы и языки разработки мобильных приложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	
	1. Основные платформы мобильных приложений, сравнительная характеристика.	10		
	2. Нативные приложения, веб-приложения, гибридные и кроссплатформенные приложения, их области применения.	10		
	3. Основные языки для разработки мобильных приложений (Java, Objective-C и др.).	10		
	4. Инструменты разработки мобильных приложений (JDK/ AndroidStudio/ WebView/ Phonegap и др.).	10		

	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
	Лабораторная работа №1 «Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений».	20	
	Лабораторная работа №2 «Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины».	30	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 01.03.02. Создание и тестирование модулей для мобильных приложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	<b>1</b>
	1. Инструментарий среды разработки мобильных приложений.	4	
	2. Структура типичного мобильного приложения.	4	
	3. Элементы управления и контейнеры.	4	
	4. Работа со списками	4	
	5. Способы хранения данных.	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>40</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №1 «Создание эмуляторов и подключение устройств»	4	
	Практическое занятие №2 «Настройка режима терминала».	2	
	Практическое занятие №3 «Создание нового проекта».	4	
Практическое занятие №4 «Изучение и комментирование кода».	4		
Лабораторная работа №3 «Изменение элементов дизайна».	4		
Практическое занятие №5 «Обработка событий: подсказки».	4		
Практическое занятие №6 «Обработка событий: цветовая индикация».	4		
Практическое занятие №7 «Подготовка стандартных модулей».	4		
Практическое занятие №8 «Обработка событий: переключение между экранами».	2		
Практическое занятие №9 «Передача данных между модулями».	4		
Практическое занятие №10 «Тестирование и оптимизация мобильного приложения».	4		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.03</b>		<b>6</b>	
1. Инструментарий среды разработки мобильных приложений			
2. Элементы управления и контейнеры			
3. Создание нового проекта			
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>18</b>	
<b>МДК.01.04 Системное программирование</b>		<b>148</b>	
<b>Тема 01.04.01. Программирование на языке низкого уровня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	<b>1</b>
	1. Подсистемы управления ресурсами.	6	
	2. Управление процессами.	6	
	3. Управление потоками.	6	
	4. Параллельная обработка потоков.	6	
	5. Создание процессов и потоков.	6	
	6. Обмен данными между процессами. Передача сообщений.	6	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>28</b>	



	<b>Практическое занятие №1</b> «Создание командного файла для вызова компилятора и компоновщика с соответствующими опциями».	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> «Организация ввода и вывода информации на языке ассемблер».	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> «Программирование простых задач с арифметическими действиями на языке ассемблер».	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> «Программирование линейных задач на языке ассемблер».	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> «Программирование алгоритмов циклической структуры на языке ассемблер».	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> «Адресация с использованием индексирования».	4	
	<b>Практическое занятие №7</b> «Программирование алгоритмов обработки массивов на языке ассемблер».	4	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №8</b> «Обработка строк».	4	
	<b>Практическое занятие №9</b> «Создание библиотеки на языке Ассемблера».	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> «Управление памятью. Сегментированная модель памяти».	4	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 01.04.02.</b> <b>Программирование на языке высокого уровня</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>46</b>	
	1. Анонимные и именованные каналы.	8	
	2. Сетевое программирование сокетов.	8	
	3. Динамически подключаемые библиотеки DLL	8	
	4. Сервисы.	8	
	5. Виртуальная память. Выделение памяти процессам.	8	
	6. Работа с буфером экрана.	6	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>28</b>	
	<b>Практическое занятие №16</b> «Управление Таймером».	4	
	<b>Практическое занятие №17</b> «Работа с клавиатурой и дисплеем через системные средства DOS и BIOS».	4	
	<b>Практическое занятие №18</b> «Управление видеоадаптером. Работы с буфером экрана».	4	
	<b>Практическое занятие №19</b> «Разработка драйвера клавиатуры в операционной системе MS-DOS».	4	
	<b>Практическое занятие №20</b> «Использование потоков».	4	
	<b>Практическое занятие №21</b> «Обмен данными».	4	
<b>Практическое занятие №22</b> «Сетевое программирование сокетов».	4		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.04</b>		<b>6</b>	
1. Подсистемы управления ресурсами.			
2. Управление процессами.			
3. Управление потоками.			
4. Параллельная обработка потоков.			
5. Создание процессов и потоков.			
6. Обмен данными между процессами. Передача сообщений.			
7. Анонимные и именованные каналы.			
8. Сетевое программирование сокетов.			

9. Динамически подключаемые библиотеки DLL. 10. Сервисы. 11. Виртуальная память. Выделение памяти процессам. 12. Работа с буфером экрана.		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Знакомство с графиком прохождения практики, с оформлением отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. 2. Разработка алгоритма решения поставленной задачи. 3. Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. 4. Разработка кода программного продукта на основе спецификации на уровне модуля. 5. Разработка интерфейса мобильного приложения и определение компонентов для приложения. 6. Программирование с использованием нескольких активностей. 7. Разработка мобильного приложения. 8. Проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию. 9. Использование инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта. 10. Осуществлении рефакторинга и оптимизации программного кода. 11. Оформление отчетной документации. 12. Защита отчета.	<b>108</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Ознакомление с задачами практики. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации. 2. Знакомство с организацией. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Инструктаж по ТБ. 3. Разработка алгоритма поставленной задачи и реализация его средствами автоматизированного проектирования. 4. Разработка кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. 5. Разработка кода программного модуля на современных языках программирования. 6. Использование инструментальных средств на этапе отладки программного продукта. 7. Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. 8. Проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию. 9. Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. 10. Оформлять документацию на программные средства. 11. Использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации. 12. Оформление отчетной документации. 13. Защита отчета.	<b>216</b>	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>	<b>1129</b>	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Темы 01.02.01 - 01.02.12, 02.02.05, 02.02.06, 02.02.10, 03.01.3, 03.01.04, 04.01.10
2. Практические занятия № 22, 23, 24 (МДК.01.01)
3. Лабораторные работы № 1, 2, 3 (МДК.01.02)
4. Практические занятия № 2, 3, 7 (МДК.01.03)
5. Практические занятия № 7,12, 17 (МДК.01.04)

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Темы 01.05.01 - 01.05.03, 02.01.14, 02.01.17, 03.02.04, 03.02.05, 04.01.06
2. Практические занятия № 5, 6, 7 (МДК.01.01)
3. Практические занятия № 5, 6, 7 (МДК.01.02)
4. Практические занятия № 4, 5, 6 (МДК.01.03)
5. Практические занятия № 6, 8, 13 (МДК.01.04)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.

Оборудование лаборатории:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги.

Технические средства обучения:

- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предусматривает учебную и производственную практику.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Федорова, Г.Н. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. Н. Федорова. – Москва : Академия, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-4468-8692-0. – Текст : непосредственный

2. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514591>

##### **Дополнительные источники:**

1. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518005>

2. Соколова, В. В. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10680-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518008>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>МДК.01.02. Разработка программных модулей</b>		
<p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. указаны использованные стандарты в области документирования; выполнена оценка сложности алгоритма. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. выполнена оценка сложности алгоритма. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием.  Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p>
<p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка «отлично» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка «хорошо» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка «удовлетворительно» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке программного модуля в соответствии с техническим заданием.  Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>

	отклонений от стандартов.	
<b>МДК.01.02. Поддержка и тестирование программных модулей</b>		
ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выполнена отладка модуля <b>с использованием инструментария среды проектирования</b>); с пояснением особенностей отладочных классов; сохранены и представлены результаты отладки.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выполнена отладка модуля <b>с использованием инструментария среды проектирования</b>); сохранены и представлены результаты отладки.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - выполнена отладка модуля, пояснены ее результаты.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению отладки предложенного программного модуля.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>
ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выполнено тестирование модуля, в том числе с помощью инструментальных средств, и оформлены результаты тестирования в соответствии со стандартами.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выполнено тестирование модуля, в том числе с помощью инструментальных средств, и оформлены результаты тестирования.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - выполнено тестирование модуля и оформлены результаты тестирования.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению заданных видов тестирования программного модуля.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>
ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода;</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке</p>

	<p>выполнен рефакторинг на уровнях переменных, функций, классов, алгоритмических структур; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода.</p> <p>Оценка «хорошо» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; выполнен рефакторинг на нескольких уровнях; проведена оптимизация и выполнена оценка качества полученного программного кода.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - определены качественные характеристики программного кода частично с помощью инструментальных средств; выявлено несколько фрагментов некачественного кода; выполнен рефакторинг на нескольких уровнях; проведена оптимизация и выполнена оценка качества полученного программного кода.</p>	<p>качества кода предложенного программного модуля, поиску некачественного программного кода, его анализу, оптимизации методами рефакторинга.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>
<b>МДК.01.03. Разработка мобильных приложений</b>		
<p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка «отлично» - программный модуль методами объектно-ориентированного/структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам.</p> <p>Оценка «хорошо» - программный модуль методами объектно-ориентированного/структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - программный модуль методами объектно-ориентированного/структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке программного модуля в соответствии с техническим заданием.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>
<p>ПК 1.6. Разрабатывать модули программного</p>	<p>Оценка «отлично» - разработан модуль для заданного мобильного устройства с соблюдением основных этапов</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p>

<p>обеспечения для мобильных платформ.</p>	<p>разработки на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено его соответствие спецификации.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан модуль для заданного мобильного устройства с учетом основных этапов разработки на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено соответствие выполняемых функций спецификации с незначительными отклонениями.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан модуль для заданного мобильного устройства на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено соответствие основных выполняемых функций спецификации.</p>	<p>практическое задание по созданию модуля для заданного мобильного устройства на основе спецификации.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>
<p><b>МДК.01.04. Системное программирование</b></p>		
<p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка «отлично» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки <b>на указанном языке программирования</b> методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам.</p> <p>Оценка «хорошо» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки <b>на указанном языке программирования</b> методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки <b>на указанном языке программирования</b> методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке программного модуля в соответствии с техническим заданием.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>



	модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов.	
ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	<p>Оценка «отлично» - выполнена отладка модуля с использованием инструментария проектирования; с пояснением особенностей отладочных классов; сохранены и представлены результаты отладки.</p> <p>Оценка «хорошо» - выполнена отладка модуля с использованием инструментария проектирования; сохранены и представлены результаты отладки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выполнена отладка модуля, пояснены ее результаты.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению отладки предложенного программного модуля.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение за выполнением работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	-демонстрация ответственности за принятые решения; -обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; -обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>-демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>-соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>-эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>-эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 09.</p>	<p>-эффективность использования в</p>	

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	на и	профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
--	------	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
«27» апреля 2023 года  
М.П.



Рабочая учебная профессионального модуля

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *Осуществление интеграции программных модулей* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 2	Осуществление интеграции программных модулей
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модели процесса разработки программного обеспечения;</li> <li>– основные принципы процесса разработки программного обеспечения;</li> <li>– основные подходы к интегрированию программных модулей;</li> <li>– основы верификации и аттестации программного обеспечения.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать выбранную систему контроля версий;</li> <li>– использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модели процесса разработки программного обеспечения;</li> <li>– основные принципы процесса разработки программного обеспечения;</li> <li>– основные подходы к интегрированию программных модулей;</li> <li>– основы верификации и аттестации программного обеспечения.</li> </ul>

### 1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

	Квалификация
	программист
<b>Всего часов:</b>	<b>557</b>
на освоение МДК	161
Практику:	
учебную	144
производственную	216
Самостоятельная работа	12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Консультация, часов	Самостоятельная работа, часов	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Практика				Промежуточная аттестация, часов
			Всего, часов	в том числе		Учебная, часов	Производственная, часов			
				Лабораторные работы и практические занятия, часов	Курсовая работа (проект), часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01. – ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5.	<b>МДК.02.01. Технология разработки программного обеспечения</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	30	-			-	-	6
ОК 01. – ОК 09., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5.	<b>МДК.02.02. Инструментальные средства разработки программного</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	24	-			-	-	4
ОК 01. – ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5.	<b>МДК.02.03. Математическое моделирование</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	15	-			-	-	2
ОК 01. – ОК 09., ПК 2.1. –ПК 2.5.	<b>Учебная практика</b>	<b>144</b>				<b>144</b>		-	-	-
ОК 01. – ОК 09., ПК 2.1. –ПК 2.5.	<b>Производственная практика</b>	<b>216</b>					<b>216</b>	-	-	-
ОК 01. – ОК 09., ПК 2.1. –ПК 2.5.	<b>Экзамен (квалификационный)</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>557</b>	<b>161</b>	69	-	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	-	12



## 2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей</b>		<b>557</b>	
<b>МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 02.01.01. Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
	1. Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями.	4	
	2. Современные принципы и методы разработки программных приложений.	4	
	3. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий	4	
	4. Основные подходы к интегрированию программных модулей.	4	
	5. Стандарты кодирования.	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> «Анализ предметной области»	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> «Разработка и оформление технического задания»	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> «Построение архитектуры программного средства»	2	
<b>Практическое занятие №4</b> «Изучение работы в системе контроля версий»	2		
<b>Тема 02.01.02. Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	1. Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения	4	
	2. Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML.	2	<b>2</b>
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>10</b>	
	<b>Лабораторная работа №1</b> «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы Последовательности»	2	
	<b>Лабораторная работа №2</b> «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания»	2	
	<b>Лабораторная работа №3</b> «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов»	2	
	<b>Лабораторная работа №4</b> «Построение диаграммы компонентов»	2	
	<b>Лабораторная работа №5</b> «Построение диаграмм потоков данных»	2	
<b>Тема 02.01.03. Оценка качества программных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	1. Цели и задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики.	2	
	2. Тестовое покрытие.	2	
	3. Тестовый сценарий, тестовый пакет.	2	

	4. Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Лабораторная работа №6 «Разработка тестового сценария»	2	
	Лабораторная работа №7 «Оценка необходимого количества тестов»	2	
	Лабораторная работа №8 «Разработка тестовых пакетов»	2	
	Лабораторная работа №9 «Оценка программных средств с помощью метрик»	2	
	Лабораторная работа №10 «Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования»	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.02.01</b>		<b>6</b>	
1.	Изучение стандарта ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 «Процессы жизненного цикла программных средств».		
2.	Классические модели ЖЦ.		
3.	Специалисты в области разработки программного обеспечения.		
4.	Диаграммы UML.		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 02.02.01. Современные технологии и инструменты интеграции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
	1. Понятие репозитория проекта, структура проекта.	4	
	2. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Автоматизация бизнес-процессов.	4	
	3. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.	2	
	4. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.	2	
	5. Организация работы команды в системе контроля версий.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Лабораторная работа №1 «Разработка структуры проекта».	2	
	Лабораторная работа №2 «Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей)».	2	
	Лабораторная работа №3 «Разработка перечня артефактов и протоколов проекта».	2	
	Лабораторная работа №4 «Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий)».	2	
	Лабораторная работа №5 «Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)».	2	
	Лабораторная работа №6 «Отладка отдельных модулей программного проекта».	1	
	Лабораторная работа №7 «Организация обработки исключений».	1	
<b>Тема 02.02.02. Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
	1. Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы.	2	
	2. Ручное и автоматизированное тестирование. Методы и средства организации тестирования.	4	
	3. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки.	2	
	4. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.	4	
	5. Выявление ошибок системных компонентов.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

	Лабораторная работа №8 «Применение отладочных классов в проекте».	2	
	Лабораторная работа №9 «Отладка проекта».	1	
	Лабораторная работа №10 «Инспекция кода модулей проекта».	2	
	Лабораторная работа №11 «Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки».	1	
	Лабораторная работа №12 «Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей».	1	
	Лабораторная работа №13 «Выполнение функционального тестирования».	1	
	Лабораторная работа №14 «Тестирование интеграции»	1	
	Лабораторная работа №15 «Документирование результатов тестирования».	1	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.02.02</b>		<b>4</b>	
1. Ручное и автоматизированное тестирование.			
2. Транспортные протоколы.			
3. Выявление ошибок системных компонентов.			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>МДК.02.03 Математическое моделирование</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 02.03.01. Основы моделирования. Детерминированные задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
	1. Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения.	1	
	2. Математические модели, принципы их построения, виды моделей	1	
	3. Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод.	1	
	4. Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов.	1	
	5. Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа.	1	
	6. Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий.	1	
	7. Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования.	1	
	8. Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения.	1	
	9. Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда–Фалкерсона.	1	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Лабораторная работа №1 «Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей».	1	
	Лабораторная работа №2 «Решение простейших однокритериальных задач».	1	
Лабораторная работа №3 «Задача Коши для уравнения теплопроводности».	1		
Лабораторная работа №4 «Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования».	1		

	<b>Лабораторная работа №5</b> «Решение задач линейного программирования симплекс–методом».	1	
	<b>Лабораторная работа №6</b> «Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов».	1	
	<b>Лабораторная работа №7</b> «Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи».	1	
	<b>Лабораторная работа №8</b> «Задача о распределении средств между предприятиями».	1	
	<b>Лабораторная работа №9</b> «Задача о замене оборудования».	1	
<b>Тема 02.03.02. Задачи в условиях неопределенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
	1. Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели.	1	
	2. Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний.	1	
	3. Схема гибели и размножения. Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач	1	
	4. Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза	1	
	5. Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия.	1	
	6. Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии.	1	
	7. Методы решения конечных игр: сведение игры $m \times n$ к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций.	1	
	8. Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности.	1	
	9. Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> «Составление систем уравнений Колмогорова. Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания.»	1	
	<b>Практическое занятие №2</b> «Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования»	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> «Построение прогнозов»	1	
	<b>Практическое занятие №4</b> «Решение матричной игры методом итераций»	1	
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.02.03</b>	<b>2</b>	
	1. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа. 2. Понятие прогноза. 3. Схема гибели и размножения. 4. Антагонистические матричные игры.		
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Учебная практика</b>	<b>144</b>	
	<b>Виды работ:</b> 1. Знакомство с графиком прохождения практики, с оформлением отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности 2. Знакомство с предметной области разработки программного обеспечения. 3. Изучение требований к программному обеспечению.		

4. Анализ функциональных требований. 5. Построение функциональных диаграмм. 6. Объектно-ориентированный анализ требований к программному обеспечению. 7. Участие в проектировании интерфейса пользователя. 8. Участие в разработке кода программного средства. 9. Изучение программной документации. 10. Участие в разработке и проведении тестов. 11. Оформление отчетной документации. 12. Защита отчета.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Ознакомление с задачами практики. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации. 2. Знакомство с организацией. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Инструктаж по ТБ. 3. Изучение предметной области разработки программного обеспечения. 4. Формирование требований к программному обеспечению. 5. Анализ функциональных и нефункциональных требований. 6. Объектно-ориентированный анализ требований к программному обеспечению. 7. Проектирование интерфейса пользователя. 8. Разработка кода программного средства. 9. Формирование программной документации. 10. Разработка и проведение тестов. 11. Оформление отчетной документации. 12. Защита отчета.	<b>216</b>	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)</b>	<b>36</b>	
<b>Всего</b>	<b>557</b>	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Темы **02.03.1.2.1 -02.03.1.2.2, 02.03.2.1.5, 02.03.2.1.6, 02.03.2.2.4, 02.03.3.1.7, 02.03.3.2.4**
2. Практические занятия № 3, Лабораторные работы №4, 5 (МДК.02.01)
3. Лабораторные работы № 4, 12, 13 (МДК.02.02)
4. Лабораторные работы № 5, 10 (МДК.02.03)

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Темы 1.1.1 - 1.1.5, 2.2.3, 2.1.5, 3.2.4, 3.1.8
2. Практические занятия № 4, Лабораторные работы № 1 (МДК.02.01)
3. Лабораторные работы № 9, 15 (МДК.02.02)
4. Практические занятия № 3, 6 (МДК.02.03)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.

Оборудование лаборатории:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги.

Технические средства обучения:

- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предусматривает учебную и производственную практику.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гагарина, Л. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Сидорова-Виснадул ; под ред. Л.Г. Гагариной. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 400 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0812-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794453>

2. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514591>

**Дополнительные источники:**

1. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518005>

2. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511721>

3. Советов, Б. Я. Моделирование систем : учебник для академического бакалавриата / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев. – 7-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 343 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3916-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488217>

4. Черткова, Е. А. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09823-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515393>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>МДК.02.01. Технология разработки программного обеспечения</b>		
<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> - разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - разработана и прокомментирована архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> - разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы с незначительными упущениями; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями; результат сохранен в системе контроля версий.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Интерпретация результатов</p>

	<p>протоколы тестирования.</p> <p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.</p>	<p>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>
<p>ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	<p>Оценка «<b>отлично</b>» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «<b>хорошо</b>» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода. Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>
<p><b>МДК.02.02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения</b></p>		
<p>ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.</p>	<p>Оценка «<b>отлично</b>» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числе с созданием классов-исключений (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «<b>хорошо</b>» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обеспечению интеграции заданного модуля в предложенный программный проект.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>



	<p>форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля (при необходимости); результат интеграции сохранен в системе контроля версий.</p>	
<p>ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p>	<p>Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению отладки программного модуля.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>

	отладки сохранены в системе контроля версий.	
ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода. Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики..</p>
<b>МДК.02.03. Математическое моделирование</b>		
ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b>- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b>- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>

<p>ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	<p>Оценка «<b>отлично</b>» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «<b>хорошо</b>» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «<b>удовлетворительно</b>» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>-использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>-демонстрация ответственности за принятые решения; -обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.</p>	

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; -обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; -демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	-эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
«27» апреля 2023 года  
М.П.



Рабочая учебная профессионального модуля

ПМ.03 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Волкова  
*подпись* И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем* и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.



### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>– выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>– использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>– проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>– производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>– анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;</li> <li>– основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;</li> <li>– основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;</li> <li>– средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.</li> </ul>

### 1.4 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

	Квалификация
	программист
<b>Всего часов:</b>	<b>324</b>
на освоение МДК	144
Практику:	
учебную	72
производственную	72
Самостоятельная работа	10

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Консультация, часов	Самостоятельная работа, часов	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Практика				Промежуточная аттестация, часов
			Всего, часов	в том числе		Учебная, часов	Производственная, часов			
				Лабораторные работы и практические занятия, часов	Курсовая работа (проект), часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1., ПК 4.3.	<b>МДК.03.01. Внедрение и поддержка компьютерных систем</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	32	-			-	-	6
ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4.	<b>МДК.03.02. Обеспечение качества функционирования компьютерных систем</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	30	-			-	-	4
ОК 01. – ОК 09., ПК 4.1. – ПК 4.4.	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>				<b>72</b>		-	-	-
ОК 01. – ОК 09., ПК 4.1. – ПК 4.4.	<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	-	-	-
ОК 01. – ОК 09., ПК 4.1. – ПК 4.4.	<b>Экзамен (квалификационный)</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>144</b>	62	-	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	-	10

## 2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.03 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</b>		<b>324</b>	
<b>МДК.03.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 03.01.01. Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	<b>1</b>
	6.ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам.	4	
	7.Виды внедрения, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения.	2	
	8. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания.	4	
	9.Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы.	2	
	10. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии.	4	
	11. Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления.	2	
	12. Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации.	4	
	13. Эксплуатационная документация.	4	
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа №1 «Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места».</b>	1	
	<b>Практическая работа №2 «Разработка руководства оператора».</b>	1	
	<b>Практическая работа №3 «Разработка (подготовка) документации и отчетных форм для внедрения программных средств».</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

<p><b>Тема 03.01.02. Загрузка и установка программного обеспечения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие совместимости программного обеспечения. Аппаратная и программная совместимость. Совместимость драйверов.</li> <li>2. Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО.</li> <li>3. Выполнение чистой загрузки. Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости.</li> <li>4. Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов.</li> <li>5. Анализ приложений с проблемами совместимости. Использование динамически загружаемых библиотек. Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток». Разработка модулей обеспечения совместимости.</li> <li>6. Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений.</li> <li>7. Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ. Обновление драйверов.</li> </ol>	<p>4</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик.</li> <li>9. Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы.</li> <li>10. Производительность ПК. Проблемы производительности. Анализ журналов событий.</li> <li>11. Настройка управления питанием. Оптимизация использования процессора.</li> <li>12. Оптимизация использования памяти. Оптимизация использования жесткого диска. Оптимизация использования сети. Инструменты повышения производительности программного обеспечения.</li> <li>13. Средства диагностики оборудования. Разрешение проблем аппаратного сбоя.</li> <li>14. Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций.</li> <li>15. Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения.</li> <li>16. Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения.</li> <li>17. Виды клиентского программного обеспечения. Установка, адаптация и сопровождение клиентского программного обеспечения.</li> </ol>	<p>4</p>	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	<p><b>24</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Лабораторная работа №1 «Измерение и анализ эксплуатационных характеристик качества программного</b></p>	<p>4</p>	

	обеспечения».		
	<b>Лабораторная работа №2</b> «Выявление и документирование проблем установки программного обеспечения».	2	
	<b>Лабораторная работа № 3</b> «Устранение проблем совместимости программного обеспечения».	4	
	<b>Лабораторная работа №4</b> «Конфигурирование программных и аппаратных средств».	2	
	<b>Лабораторная работа №5</b> «Настройки системы и обновлений».	4	
	<b>Лабораторная работа № 6</b> «Создание образа системы. Восстановление системы».	2	
	<b>Лабораторная работа № 7</b> «Разработка модулей программного средства».	4	
	<b>Лабораторная работа № 8</b> «Настройка сетевого доступа».	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.03.01</b>		<b>6</b>	
1. Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места.			
2. Разработка руководства оператора.			
3. Разработка (подготовка) документации и отчетных форм для внедрения программных средств.			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>МДК.03.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 03.02.01. Основные методы обеспечения качества функционирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>1</b>
	1. Многоуровневая модель качества программного обеспечения.	2	
	2. Объекты уязвимости.	2	
	3. Дестабилизирующие факторы и угрозы надежности.	2	
	4. Методы предотвращения угроз надежности.	2	
	5. Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программная избыточность.	2	
	6. Первичные ошибки, вторичные ошибки и их проявления.	2	
	7. Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах.	4	
	8. Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении.	4	
	9. Целесообразность разработки модулей адаптации.	4	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №1</b> «Тестирование программных продуктов».	4	
	<b>Лабораторная работа №2</b> «Сравнение результатов тестирования с требованиями технического задания и/или спецификацией».	4	
	<b>Лабораторная работа №3</b> «Анализ рисков».	4	
	<b>Лабораторная работа №4</b> «Выявление первичных и вторичных ошибок».	2	
<b>Тема 03.02.02. Методы и средства защиты компьютерных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
	1. Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения	2	
	2. Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ.	2	
	3. Файрвол: задачи, сравнительный анализ, настройка.	2	
	4. Групповые политики. Аутентификация. Учетные записи.	2	
	5. Тестирование защиты программного обеспечения.	2	

	6. Средства и протоколы шифрования сообщений.	4	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №5</b> «Обнаружение вируса и устранение последствий его влияния».	2	
	<b>Лабораторная работа №6</b> «Установка и настройка антивируса. Настройка обновлений с помощью зеркала».	2	
	<b>Лабораторная работа №7</b> «Настройка политики безопасности».	2	
	<b>Лабораторная работа № 8</b> «Настройка браузера».	2	
	<b>Лабораторная работа №9</b> «Работа с реестром».	2	
	<b>Лабораторная работа №10</b> «Работа с программой восстановления файлов и очистки дисков».	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.03.02</b>		<b>4</b>	
13. Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации. 14. Политика безопасности. 15. Вирусы. 16. Программы антивирусы. 17. web- браузер.			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ:</b> 1. Знакомство с графиком прохождения практики, с оформлением отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. 2. Подборка и настройка конфигурации программного обеспечения компьютерных систем. 3. Использование методов защиты программного обеспечения компьютерных систем. 4. Проведение инсталляции программного обеспечения компьютерных систем. 5. Производство настройки отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем. 6. Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения. 7. Оформление отчетной документации. 8. Защита отчета.			
<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ:</b> 1. Ознакомление с задачами практики. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации. 2. Знакомство с организацией. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Инструктаж по ТБ. 3. Настройка отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем. 4. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы. 5. Настройка и сопровождение сервисного программного обеспечения компьютерных систем. 6. Организация защиты программного обеспечения компьютерных систем. 7. Анализ рисков при разработке программного продукта. 8. Проведение тестирования качества программного модуля по определенному сценарию. 9. Настройка отдельных компонент программного обеспечения. 10. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.			

11. Оформление отчетной документации.		
12. Защита отчета.		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)</b>	<b>36</b>	
<b>Всего</b>	<b>324</b>	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Темы 1.2.8 - 1.2.12, 2.1.9, 2.2.5
2. Лабораторные работы № 6, 7, 8 (МДК.03.01)
3. Лабораторные работы № 2, 3, 4 (МДК.03.02)

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Темы 1.1.6 - 1.1.8, 1.2.2, 2.1.12
2. Практические занятия № 2, 3 (МДК.03.01)
3. Лабораторные работы № 7, 8, 9 (МДК.03.02)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.

Оборудование лаборатории:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения.

Технические средства обучения:

- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предусматривает учебную и производственную практику.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Федорова, Г. Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности : учебное пособие / Г. Н. Федорова. – Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 336 с. – ISBN 978-5-16-104356-1. – Текст : электронный // ЭБС ИНФРА-М [сайт]. – URL: <https://znanium.com/read?pid=1138896>
2. Гвоздева, В. А. Основы построения автоматизированных информационных систем : учебник / В. А. Гвоздева, И. Ю. Лаврентьева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0705-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066509>

##### Дополнительные источники:

1. Казарин, О. В. Надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для вузов / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05142-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515435>
2. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514591>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>МДК.03.01. Внедрение и поддержка компьютерных систем</b>		
ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	<p>Оценка «отлично» - предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования с помощью встроенных средств.</p> <p>Оценка «хорошо» - предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - предложенное программное обеспечение установлено, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по установке и настройке предложенного программного обеспечения (при необходимости используя руководство администратора).</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной практики.</p>
ПК 4.3. Выполнять работу по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	<p>Оценка «отлично» - выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; проверена настройка конфигурации; выполнен анализ функционирования с помощью инструментальных средств; выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; предложены варианты модификации программного обеспечения.</p> <p>Оценка «хорошо» - выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; проверена настройка конфигурации; выполнен анализ функционирования; выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; предложен вариант модификации программного обеспечения.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу и определению направлений модификации программного обеспечения в соответствии с вариантом эксплуатации.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/</p>

	Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; выполнен анализ функционирования; выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; предложен вариант модификации программного обеспечения.	производственной практики.
<b>МДК.03.02. Обеспечение качества компьютерных систем</b>		
ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	<p>Оценка «отлично» - предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования с помощью встроенных средств.</p> <p>Оценка «хорошо» - предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - предложенное программное обеспечение установлено, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по установке и настройке предложенного программного обеспечения (при необходимости используя руководство администратора).</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практики.</p>
ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	<p>Оценка «отлично» - определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; сделан вывод о соответствии заданным критериям; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - определен набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практики.</p>

	Оценка «удовлетворительно» - определены некоторые качественные характеристики предложенного программного средства из заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий.	
ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	<p>Оценка «отлично» - проанализированы риски и характеристики качества программного обеспечения; обоснованы и выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; определен необходимый уровень защиты; защита программного обеспечения реализована на требуемом уровне.</p> <p>Оценка «хорошо» - проанализированы риски и характеристики качества программного обеспечения; выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; защита программного обеспечения реализована на требуемом уровне.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - проанализированы риски и характеристики качества программного обеспечения; выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; защита программного обеспечения реализована на стандартном уровне</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обоснованию выбора методов и средств защиты компьютерной системы требуемого уровня и их использованию.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

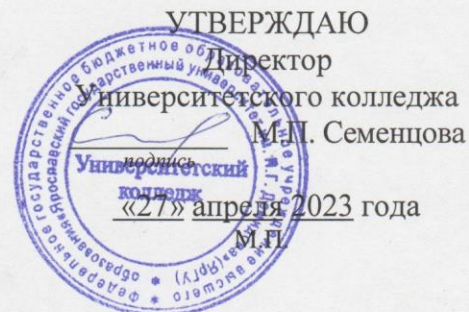
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение за выполнением работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	-использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	

выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-демонстрация ответственности за принятые решения -обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; -обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-демонстрировать грамотность устной и письменной речи; -ясность формулирования и изложения мыслей.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 07. Содействовать	-эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении	

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>учебной и производственной практик; -демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>-эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



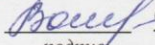
Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.04 Разработка, администрирование и защита баз данных  
*индекс и наименование дисциплины*

09.02.07 Информационные системы и программирование  
*код и наименование специальности*

Программист  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК информационных  
технологий и технических дисциплин  
от «26» апреля 2023 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК  С.В. Волкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Ярославль

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Разработка, администрирование и защита баз данных

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *Разработка, администрирование и защита баз данных* и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 11	Разработка, администрирование и защита баз данных
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2.	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
ПК 11.4.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5.	Администрировать базы данных.
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.



1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;</li> <li>– использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;</li> <li>– работе с документами отраслевой направленности.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с современными case-средствами проектирования баз данных;</li> <li>– проектировать логическую и физическую схемы базы данных;</li> <li>– создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;</li> <li>– применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;</li> <li>– выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;</li> <li>– выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;</li> <li>– обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;</li> <li>– основные принципы структуризации и нормализации базы данных;</li> <li>– основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;</li> <li>– методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных;</li> <li>– структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;</li> <li>– методы организации целостности данных;</li> <li>– способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;</li> <li>– основные методы и средства защиты данных в базах данных.</li> </ul>

### 1.5 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

	<b>Квалификация</b>
	программист
<b>Всего часов:</b>	<b>336</b>
на освоение МДК	168
Практику:	
учебную	72
производственную	72
Самостоятельная работа	8

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Консультация, часов	Самостоятельная работа, часов	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Практика				Промежуточная аттестация, часов
			Всего, часов	в том числе		Учебная, часов	Производственная, часов			
				Лабораторные работы и практические занятия, часов	Курсовая работа (проект), часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01. – ОК 09., ПК 11.1. – ПК 11.6.	<b>МДК.04.01. Технология разработки и защиты баз данных</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	74				-	-	8
ОК 01. – ОК 09., ПК 11.1. – ПК 11.6.	Учебная практика	72				72		-	-	-
ОК 01. – ОК 09., ПК 11.1. – ПК 11.6.	Производственная практика	72					72	-	-	-
ОК 01. – ОК 09., ПК 11.1. – ПК 11.6.	Экзамен (квалификационный)	24						24	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>336</b>	<b>168</b>	74	-	72	72	24	-	8

## 2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.04 Разработка, администрирование и защита баз данных</b>		<b>336</b>	
<b>МДК.04.01 Технология разработки и защиты баз данных</b>		<b>168</b>	
<b>Тема 04.01.01. Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
	14. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний.	2	
	15. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.	4	
	16. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.	2	
	17. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.	4	
	18. Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД.	2	
	19. Методы организации целостности данных.	4	
	20. Модели и структуры информационных систем.	2	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> «Сбор и анализ информации».	4	
	<b>Практическое занятие №2</b> «Проектирование реляционной схемы базы данных в среде СУБД».	4	
	<b>Лабораторная работа:</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторная работа №1</b> «Приведение БД к нормальной форме 3НФ».	4	
	<b>Лабораторная работа №2</b> «Создание базы данных в среде разработки».	4	
<b>Тема 04.01.02. Разработка и администрирование БД</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	<b>1</b>
	1. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.	4	
	2. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.	4	
	3. Введение в SQL и его инструментарий.	4	
	4. Подготовка систем для установки SQL-сервера.	4	
	5. Установка и настройка SQL-сервера.	4	
	6. Импорт и экспорт данных.	4	
	7. Автоматизация управления SQL	2	
	8. Выполнение мониторинга SQLServer с использование оповещений и предупреждений.	2	
	9. Настройка текущего обслуживания баз данных.	2	
	10. Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием.	2	<b>2</b>
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>24</b>	
	<b>Лабораторная работа № 2</b> «Создание базы данных в среде разработки».	4	
	<b>Лабораторная работа №4</b> «Установка и настройка SQL-сервера».	4	
<b>Лабораторная работа № 5</b> «Экспорт данных базы в документы пользователя».	4		
<b>Лабораторная работа №6</b> «Импорт данных пользователя в базу данных».	4		

	<b>Лабораторная работа №7</b> «Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных»	4	
	<b>Лабораторная работа №8</b> «Мониторинг работы сервера».	4	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3. Организация защиты данных в хранилищах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
	1. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.	2	
	2. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования.	2	
	3. Модели восстановления SQL-сервера.	2	
	4. Резервное копирование баз данных. Восстановление баз данных	2	
	5. Аутентификация и авторизация пользователей. Назначение серверных ролей и ролей баз данных. Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам.	2	
	6. Настройка безопасности агента SQL.	2	
	7. Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS.	2	
	8. Обеспечение безопасности служб AD DS.	2	
	9. Мониторинг, управление и восстановление AD DS.	4	
	10. Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS.	2	
	11. Внедрение групповых политик.	4	
	12. Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик.	2	
	13. Обеспечение безопасного доступа к общим файлам.	4	
	14. Развертывание и управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS).	2	
<b>Лабораторные работы:</b>		<b>32</b>	<b>2</b>
<b>Лабораторная работа №9</b> «Выполнение резервного копирования».		4	
<b>Лабораторная работа №10</b> «Восстановление базы данных из резервной копии»		6	
<b>Лабораторная работа №11</b> «Реализация доступа пользователей к базе данных».		4	
<b>Лабораторная работа №12</b> «Мониторинг безопасности работы с базами данных».		6	
<b>Лабораторная работа № 13</b> «Установка приоритетов».		4	
<b>Лабораторная работа № 14</b> «Развертывание контроллеров домена».		4	
<b>Лабораторная работа №15</b> «Мониторинг сетевого трафика».		4	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.04.01</b>		<b>8</b>	
5. Основы хранения и обработки данных.			
6. Проектирование БД.			
7. Разработка и администрирование БД.			
8. Организация защиты данных в хранилищах.			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ:</b>			
1. Знакомство с графиком прохождения практики, с оформлением отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.			
2. Системы управления базами данных (СУБД) и манипулирование данными.			
3. Индексирование таблиц.			
4. Проектирование БД в MySQL Workbench.			
5. Сортировка, поиск, фильтрация данных.			

6. Разработка программ. 7. Создание меню. 8. Создание экранной формы. 9. Формирование и вывод отчетов. 10. Организация запросов SQL. 11. Принципы и средства проектирования баз данных. 12. Разработка баз данных и их эксплуатация. 13. Дифференцированный зачет. «Создание, администрирование и защита баз данных». 14. Оформление отчетной документации. 15. Защита отчета.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Ознакомление с задачами практики. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации. 2. Знакомство с организацией. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Инструктаж по ТБ. 3. Разработка пользовательского интерфейса средствами визуального проектирования MS Access. 4. Проектирования клиентской части приложения в различных технологиях доступа к данным. 5. Организация межтабличных связей в БД. 6. Обработка таблиц и записей базы данных на сервере средствами SQL команд. 7. Проектирование и модификация таблиц командами SQL. 8. Объектно-ориентированная СУБД Cache. 9. Оформление отчетной документации. 10. Защита отчета.	72	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)</b>	24	
<b>Всего</b>	<b>336</b>	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Темы 1.1.5, 1.1.7, 1.2.1, 1.2.6, 1.2.8, 1.3.5, 1.3.14
2. Практические занятия №2; Лабораторные работы №4, 11 (МДК.04.01)

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Темы 1.1.1, 1.2.2, 1.2.9, 1.3.8, 1.3.11
2. Лабораторные работы №8, 15 (МДК.04.01)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория программирования и баз данных.

Оборудование лаборатории:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов.

Технические средства обучения:

- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8,  
MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional,  
MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans,  
SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio,  
IntelliJIDEA.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предусматривает учебную и производственную практику.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Агальцов, В. П. Базы данных : в 2 кн. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных : учебник / В. П. Агальцов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 271 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093648>

2. Мартишин, С. А. Базы данных. Практическое применение СУБД SQL- и NoSQL-типа для проектирования информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0785-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243192>

**Дополнительные источники:**

1. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11626-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518510>

2. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 513 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11625-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518511>

3. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09324-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514585>

4. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518499>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПМ.04. Разработка, администрирование и защита баз данных</b>		
<p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выполнен анализ и предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена и обоснована концептуальная модель БД.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выполнена предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена концептуальная модель БД.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - частично выполнена предварительная обработка информации, выделены основные объекты и атрибуты практически соответствующие заданию; построена концептуальная модель БД.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу, структурированию первичной информации и построению концептуальной модели БД.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной практики.</p>
<p>ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - спроектирована и нормализована БД в полном соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы проиндексированы, структура индексов обоснована.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - спроектирована и нормализована БД в соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы проиндексированы.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - спроектирована и нормализована БД с незначительными отклонениями от поставленной задачи и с применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы частично проиндексированы.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по проектированию БД.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной практики.</p>
<p>ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты полностью соответствуют заданию, все таблицы</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по созданию БД.</p>

<p>результатами анализа предметной области.</p>	<p>заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрены и реализованы уровни доступа для различных категорий пользователей.</p> <p>Оценка «хорошо» - выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты соответствуют заданию с незначительными отклонениями, практически все таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрен и частично реализован доступ для различных категорий пользователей.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты соответствуют заданию с некоторыми отклонениями, некоторые таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрено разграничение доступа для различных категорий пользователей.</p>	<p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной практики.</p>
<p>ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.</p>	<p>Оценка «отлично» - созданы и корректно работают запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в полном соответствии с заданием.</p> <p>Оценка «хорошо» - созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в основном в соответствии с заданием.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные в основном в соответствии с заданием.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по организации обработки информации в предложенной БД по запросам пользователей и обеспечению целостности БД. Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной практики.</p>
<p>ПК 11.5. Администрировать базы данных.</p>	<p>Оценка «отлично» - выполнен анализ эффективности обработки данных и запросов пользователей; обоснованы и выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей.</p> <p>Оценка «хорошо» - обоснованы и выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу функционирования, защите данных и обеспечению восстановлению БД.</p>

	<p>обоснованы группы пользователей</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей</p>	<p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной практики.</p>
<p>ПК 11.6.</p> <p>Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.</p>	<p>Оценка «отлично» - обоснован период резервного копирования БД на основе анализа обращений пользователей; выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату.</p> <p>Оценка «хорошо» - обоснован период резервного копирования БД; выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по резервному копированию и восстановлению БД.</p> <p>Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>-адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ.</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>-использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>-демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>-обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.</p>	

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; -обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>-соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>-эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; -демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления</p>	<p>-эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной</p>	

<p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>деятельности.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	