

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра ботаники и микробиологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев
«24» мая 2022 г.

Рабочая программа
«Введение в специальность»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
«Экология»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «15» апреля 2022 года, протокол № 10

Программа одобрена НМК
факультета биологии и экологии
протокол № 8 от «18» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является знакомство студентов-экологов 1 курса с содержанием университетского образования по направлению «Экология и природопользование» и его практическими приложениями, которые позволят сориентировать студентов в выборе послеуниверситетской профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина принадлежит к блоку ФТД.2 и является факультативным курсом. Она является базой для освоения теоретических и практических дисциплин направления и профориентационным для последующей деятельности. Для освоения курса необходимы знания средней школы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-7	способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	Знать: – основные положения государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Экология и природопользование»; – историю и структуру Ярославского госуниверситета; Уметь: - критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; - излагать осмысленную и структурированную информацию в форме краткого сообщения; Владеть навыками: - построения доклада по выбранной теме.
ОПК-9	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Знать: - правила оформления учебной работы, включая оформление библиографических списков; Уметь: - находить информацию в библиотечных фондах ЯрГУ, других библиотек и

	коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	различных электронных ресурсах; Владеть навыками: - оформления студенческих работ; - создания мультимедийных презентаций;
Профессиональные компетенции		
ПК-7	владением знаниями о правовых основах природопользования и охране окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования	Знать: приемы изложения материала и методы анализа научной информации; Уметь: критически анализировать достоверную экологическую информацию; Владеть навыком: изложения информации различных отраслей экономики в области экологии и природопользования

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационн	самостоятельная работа	
1	Введение. Ярославский госуниверситет – его история и структура	1	2					8	Краткая письменная работа
2	Правила оформления реферативных работ и создания презентаций	1	2					8	Краткая письменная работа, заслушивание и обсуждение рефератов
3	Ученые - естествоиспытатели в истории Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова	1	2					8	Краткая письменная работа, заслушивание и обсуждение рефератов
4	Направление «Экология»	1	2					8	Краткая письменная

	и природопользование» в системе высшего профессионального образования в РФ								работа, заслушивание и обсуждение рефератов
5	Практики (полевые и производственные) и основы научной работы в подготовке эколога-бакалавра	1	2					8	Краткая письменная работа, заслушивание и обсуждение рефератов
6	Глобальные экологические проблемы. Международное экологическое движение	1	2					9,7	Краткая письменная работа, заслушивание и обсуждение рефератов
7	Экологическая культура и экологическое сознание в современном мире	1	2					8	Ответы на вопросы семинара
	зачет						0,3	12,7	Зачет
	Всего за 1 семестр		14				0,3	57,7	

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение в предмет. История создания Ярославского университета.

- 1.1 Основные исторические этапы организации и развития ЯрГУ
- 1.2 Инициаторы создания, реформирования ярославского университета и его руководители
- 1.3 Современная структура Ярославского университета
- 1.4 История создания факультета биологии и экологии

2. Правила оформления реферативных работ и создания презентаций

- 2.1 Рефераты и правила их оформления
- 2.2 Типы презентаций, структура презентаций
- 2.3 Расположение информационных блоков на слайде, оформление слайда (цветовое, шрифтовое и графическое)
- 2.4 Текст на слайде, анимация

3. Ученые – естествоиспытатели в истории Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

- 3.1 П.Г. Демидов
- 3.2 К.И. Яниш
- 3.3 Л.С. Ценковский
- 3.4 М.В. Ляпунов
- 3.5 Н.В. Соловьев
- 3.6 Т.А. Работнов
- 3.7 Профессора и доценты, участвовавшие в становлении факультета биологии и экологии

4. Направление «Экология и природопользование» в системе высшего профессионального образования в РФ

- 4.1 Знакомство с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Экология и природопользование»;

- 4.2 Понятие «компетенция»; компетенции общекультурные и профессиональные, необходимые экологу – бакалавру
- 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин – основа учебной работы
- 4.4 Дисциплины, читаемые в процессе обучения по направлению подготовки «Экология и природопользование»

5. Практики (полевые и производственные) и основы научной работы в подготовке эколога-бакалавра

- 5.1 Перечень учебных практик, их цели и базы проведения
- 5.2 Производственные практики, их цели и базы проведения
- 5.3 Понятия научная работа, научное познание мира
- 5.4 Организация научной работы студентов-экологов на факультете биологии и экологии, специализация кафедр по научным направлениям работы
- 5.5 Выбор студентом научного направления работы, студенческие научные конференции и другие формы научного общения и обмена
- 5.6 Выполнение курсовых, выпускных квалификационных работ и государственная итоговая аттестация

6. Глобальные экологические проблемы. Международное экологическое движение.

- 6.1 Глобальные проблемы человечества
- 6.2 Загрязнение - основной вид негативного воздействия на биосферу
- 6.3 Кризис продовольствия и демографический кризис
- 6.4 Международные экологические организации – государственные и общественные
- 6.5 Экологическое движение в Российской Федерации

7. Экологическая культура и экологическое сознание в современном мире.

- 7.1 Понятия «экологическая культура» и «экологическое сознание»
- 7.2 Формирование активной природоохранной позиции, роль воспитания в этом процессе

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;

- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Коробкин, Владимир Иванович Экология: учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский; М-во образования РФ. - 8-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 575 с.
2. Степановских, А.С. Биологическая экология: теория и практика : учебник / А.С. Степановских. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 791 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01482-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119176> (28.04.2018).

б) дополнительная литература

3. Основы информационной культуры / Яросл. гос. ун-т. Ч. 1 : Электронные ресурсы для образования [Электронный ресурс] : метод. рекомендации (сост. Г. Л. Шаматонова, Н. Н. Лавренкова), Ярославль, ЯрГУ, 2012, 65с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20123202.pdf>
4. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249> (28.04.2018).
5. Хван, Т. А., Экология: основы рационального природопользования : учеб. пособие для бакалавров / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп., М., Юрайт, 2012, 319с. 11 экз.
6. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). <https://biblio-online.ru/book/DECE27E1-8F28-4308-9C21-D1414EEB4564/ekologiya-osnovy-racionalnogo-prirodopolzovaniya>
7. Экология России: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / [А.В. Смуров, В.В. Снакин, Н.Г. Комарова и др.]; под ред. А.В. Смурова и В.В. Снакина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 352 с. 15 экз.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).
3. «Электронная библиотека Юрайт» - www.biblio-online.ru;
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru).
5. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова (доступ к лицензионным современным библиографическим, реферативным и полнотекстовым профессиональным базам данных и информационным справочным системам: реферативные базы данных Web of Science, Scopus; научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; электронно-библиотечные системы IPRbooks, Юрайт, Проспект, издательства «ЛАНЬ»; базы данных Polpred.com, «Диссертации РГБ (авторефераты)», ProQuest Dissertations and Theses Global; электронные

коллекции Springer; издательство Elsevier на платформе ScienceDirect; журналы Science (The American Association for the Advancement of Science (AAAS), Nature Publishing Group, Американского химического общества Core Package Web Edition (American Chemical Society – ACS) и др.) http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Фонд библиотеки, компьютерная техника.

Автор:

Доцент кафедры ботаники и микробиологии, к.б.н.



И.Н. Волкова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Введение в специальность»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

**Итоговые вопросы в конце лекций
(«вопросы на одну минуту»)**

Лекция 1

1. Назовите инициаторов создания и реформирования ярославского университета.
2. Назовите первого руководителя ярославского университета
3. Какие факты из биографии Петра Григорьевича Демидова Вам запомнились?
4. В каком году и кем Демидовский лицей был преобразован в Демидовский юридический лицей?
5. В каком году лицей стал университетом, кто был первым ректором Ярославского государственного университета?

Лекция 2

1. Назовите типы презентаций и цель каждой из них.
2. Где на слайде располагать самую важную информацию?
3. Сколько цветов на слайде оптимально?
4. Сколько строк текста является на слайде оптимальным?
5. Сколько презентаций и какого типа сделано Вами за последние 2 года?

Лекция 3

1. Назовите имена ботаника, почвовед и биохимика, окончивших или работавших в Ярославском университете.
2. Что внес в развитие науки Л.С. Ценковский?
3. Каким научным направлением занимался Т.А. Работнов?
4. Кто является создателем зоологического музея ЯрГУ?
5. Какие биологические объекты являются наиболее чувствительными индикаторами состояния водоемов?

Лекция 4

1. Считаете ли Вы экологию одной из приоритетных наук современного мира?
2. Собираетесь ли Вы связать свою будущую профессиональную деятельность с экологией?
3. Какие современные экологические проблемы волнуют Вас наиболее сильно?
4. Есть ли у Вас потребность узнавать о современных достижениях экологии в разных странах?

Лекция 5

1. Какие практики предусмотрены государственным стандартом при обучении эколога?
2. Каковы цели учебных и производственных практик, предусмотренных при обучении эколога?
3. Назовите базы проведения учебных и производственной практик.
4. Что такое научная работа, в чем ее специфика?
5. Назовите признаки научного познания мира?
6. Перечислите методы научного познания.

Лекция 6

1. Назовите глобальные экологические проблемы современности.
2. Какие виды воздействий привели к глобальному экологическому кризису (по Б. Коммонеру)?
3. Перечислите приоритетные виды загрязнителей.
4. Каковы основные тенденции в численности населения Земли в исторический период и их последствия?
5. Назовите наиболее известные международные организации по охране природы.

Лекция 7

1. Что такое экологическая культура и перечислите ее слагаемые.
2. Какие основные постулаты должны быть усвоены в ходе экологического воспитания?
3. Назовите страны с наиболее благоприятной экологической обстановкой?
4. Какие шаги на ваш взгляд нужны для повышения экологической культуры в нашей стране?
5. Как Вы видите свою роль в процессе роста экологической культуры?

Темы рефератов по курсу «Введение в специальность»

1. История создания и развития Ярославского университета (Высших наук училища) в XIX веке.
2. Ученые-естествоиспытатели XIX-XX вв., чья деятельность была связана с Ярославским университетом.
3. Глобальные проблемы экологии (атмосферы, суши, мирового океана, социально-экономические).
4. Современные экологические катастрофы.
5. Б. Коммонер: аксиомы экологии.
6. Антропоцентризм и другие типы экологического мышления.
7. Рост численности населения на Земле и связанные с ним проблемы.
8. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы Земли.
9. Природоохранная деятельность в России, ее зарождение и развитие.
10. Государственные организации и властные структуры разных уровней, отвечающие за охрану окружающей среды в РФ.
11. Деятельность Департамента по охране окружающей среды и природопользования Ярославской области (анализ информации официального сайта)
12. Освещение экологической ситуации в Ярославской области по данным ежегодных докладов (за последние 2-3 года на примере одного из объектов мониторинга - воздуха, водных объектов, почв, охраняемых природных территорий)
13. Особо охраняемые природные территории Ярославской области.
14. Проблема хранения и переработки отходов на территории Ярославской области.

15. Деятельность общественных экологических организаций в Ярославской области.
16. Деятельность общественных экологических организаций в РФ.
17. Деятельность крупных общественных экологических организаций в мире (на примере Римского клуба, движения «Зеленых» и т.п.)
18. Доклады Римскому клубу – темы, пути решения проблем глобального уровня (на примере одного из докладов).
19. Экологическая деятельность и система высшего экологического образования за рубежом (США, Великобритания, Германия, Франция, Япония, Китай – на примере одной из стран).
20. Сфера деятельности и профессиональные обязанности инженера по охране окружающей среды.
21. Сфера деятельности и профессиональные обязанности инженера-эколога.
22. Сфера деятельности и профессиональные обязанности эколога-аудитора.
23. Сфера деятельности и профессиональные обязанности эксперта-эколога.

Вопросы к итоговому семинару по дисциплине «Введение в специальность»

1. Сформулируйте основные современные направления развития экологии. Какие из этих направлений могут быть связаны с вашей будущей профессиональной деятельностью?
2. Какова роль эколога в развитии цивилизации?
3. Проведите сравнительный анализ видов экологической деятельности в XX и XXI вв.
4. Сформулируйте систему требований к экологу XXI в.
5. Какие изменения в экологической деятельности, на ваш взгляд, могут появиться в будущем?
6. Какой вид экологической деятельности для вас наиболее интересен и почему?

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

1. История Ярославского университета: инициаторы создания и реформирования Ярославского Высших наук училища (далее Демидовского лицея) в XIX веке.
2. Биография П.Г. Демидова и его роль в создании университета.
3. Основные этапы организации и развития Высших наук училища (далее Демидовского лицея) в XIX веке.
4. Развитие Ярославского университета в послереволюционные годы XX в.
5. Глобальные проблемы экологии (атмосферы, суши, мирового океана, социально-экономические).
6. Современные экологические катастрофы.
7. Международные экологические организации – государственные и общественные.
8. Государственные организации и властные структуры разных уровней, отвечающие за охрану окружающей среды в РФ.
9. Общественное экологическое движение в Российской Федерации.
10. Антропоцентризм и другие типы экологического мышления.
11. Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.
12. Определение понятие «компетенция»; компетенции общекультурные и профессиональные, необходимые экологу – бакалавру.
13. Области профессиональной деятельности экологов - бакалавров (квалификация «академический бакалавр»).

14. Виды профессиональной деятельности эколога-бакалавра по специальности «Экология и природопользование».
15. Виды и цели практик, предусмотренных при подготовке студента-бакалавра по специальности «Экология и природопользование».
16. Определение понятия «научная работа» и основные задачи студентов при проведении научной деятельности.
17. Общенаучные методы научного познания, их роль в образовании эколога.
18. Основные направления научной деятельности факультета Биологии и экологии ЯрГУ.
19. Правила написания и оформления реферативных работ.
20. Правила создания презентаций.

1.3 Описание процедуры выставления оценки

Правила выставления оценки за реферат

- *Отлично* выставляется, если реферат оформлен с учётом всех требований, подготовлен кратко, научно, логично, в дискуссии по реферату обучающийся может ответить на все вопросы оппонентов.

- *Хорошо* выставляется, если реферат оформлен с учётом всех требований, имеются замечания по подготовке доклада к реферату, в дискуссии по реферату обучающийся ответил на часть вопросов оппонентов.

- *Удовлетворительно* выставляется, если реферат оформлен с замечаниями по требованиям, имеются замечания по подготовке доклада к реферату, в дискуссии по реферату обучающийся не ответил на вопросы оппонентов.

- *Неудовлетворительно* выставляется, если реферат оформлен с замечаниями по требованиям, имеются замечания по подготовке доклада к реферату, либо доклад отсутствует, в дискуссии по реферату обучающийся не ответил на вопросы оппонентов, либо отказался участвовать в дискуссии, реферат отсутствует.

Правила выставления оценки письменной работы:

При написании контрольной работы оценка выставляется следующим образом:
количество верных ответов:

55-70% - удовлетворительно (зачет)

71-85% - хорошо (зачет)

86-100% - отлично (зачет)

Правила выставления оценки за семинар

- *Отлично* выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области изучаемой дисциплины, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

- *Хорошо* выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно

ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

- *Удовлетворительно* выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

- *Неудовлетворительно* выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Правила выставления оценки на зачете:

Устный ответ студента на зачете оценивается по 2-х балльной системе.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- ответ студента логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ студента характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ студента иллюстрируется примерами, в том числе из собственной научно-исследовательской деятельности;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;
- студент демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- ответ студента обнаружил незнание или непонимание сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;
- студент не демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень – предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,
описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования (1 семестр)**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
				Пороговый уровень
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-7	Письменный опрос, семинар, реферативная работа и доклад по ней	1-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Экология и природопользование»; – историю и структуру Ярославского госуниверситета; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; - излагать осмысленную и структурированную информацию в форме краткого сообщения <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения доклада по выбранной теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать основные положения государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Экология и природопользование»; 2. Знать историю и структуру Ярославского госуниверситета; 3. Уметь критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; 4. Уметь излагать осмысленную и структурированную информацию в форме краткого сообщения 5. Владеть навыками построения доклада по выбранной теме.

ОПК-9	Письменный опрос, семинар, реферативная работа и доклад по ней	1-7	<p>Знать: - правила оформления учебной работы, включая оформление библиографических списков;</p> <p>Уметь: - находить информацию в библиотечных фондах ЯрГУ, других библиотек и различных электронных ресурсах;</p> <p>Владеть навыками: - оформления студенческих работ; - создания мультимедийных презентаций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать правила оформления учебной работы, включая оформление библиографических списков; 2. Уметь находить информацию в библиотечных фондах ЯрГУ, других библиотек и различных электронных ресурсах; 3. Владеть навыком оформления студенческих работ; 4. Владеть навыком создания мультимедийных презентаций.
ПК-7	семинар, реферативная работа и доклад по ней	2-7	<p>Знать: приемы изложения материала и методы анализа научной информации;</p> <p>Уметь: критически анализировать достоверную экологическую информацию;</p> <p>Владеть навыком: изложения информации различных отраслей экономики в области экологии и природопользования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать основные приемы устного изложения материала; 2. Знать методы анализа научной информации; 3. Уметь критически анализировать достоверную экологическую информацию из учебной и периодической научной литературы; 4. Владеть навыком аудиторного изложения информации различных отраслей экономики в области экологии и природопользования

1. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров, оценка может выставляться не только по окончании ее освоения, но и в промежуточных семестрах. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Примерные задания для оценки сформированности компетенций (их элементов)

1. Укажите время возникновения первого экологического кризиса:

- А) палеолит (10-12 тыс. лет назад)
- Б) начало неолита (10 тыс. лет назад)
- В) эпоха великих географических открытий (15-16 вв.)

2. Выделите признак, отличающий обыденное познание от научного:

- А) Системность, планомерность
- Б) Фрагментарность
- В) Возможность логического доказательства
- Г) Познание сущности явлений и процессов

3. Где на слайде презентации следует располагать самую важную информацию:

- А) в центре или верхнем левом углу;
- Б) в любом месте слайда;
- В) в правом нижнем углу.

Критерии оценки сформированности компетенций:

Оценка сформированности компетенции определяется по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при количестве правильных ответов от 80 до 100%;
- «хорошо» выставляется при количестве правильных ответов от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов от 40 до 59%;
- «неудовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов 39% и менее.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Введение в специальность»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «Введение в специальность» является курсом, призванным обеспечить адаптацию студентов-экологов 1 курса к студенческой жизни, одновременно имеющим профориентационную направленность. Курс позволяет студенту взглянуть на избранную специальность более объемно, показывает возможность выбора траектории обучения и дальнейшего продвижения в выбранной специальности.

Для расширения кругозора студенту-первокурснику предлагается активно работать с литературой для подготовки к занятиям кратких докладов, сопровождаемых презентациями. Такая работа позволяет студенту не только познакомиться с новыми знаниями в области экологии и природопользования, но и освоить правила написания реферативной работы, а также правила создания мультимедийных презентаций (изложены в лекции 2). При подготовке реферата и его оформлении следует придерживаться следующих требований.

Требования к оформлению реферата

1. Целью подготовки реферата является всестороннее изучение определенного вопроса с использованием современной литературы. К основным задачам этой формы самостоятельной работы относятся – подробное ознакомление с современными данными литературы по вопросам, входящим в программу дисциплины «Введение в специальность»; формирование навыков по систематизации и обобщению в реферативной форме разрозненных данных; развитие навыков по грамотному написанию научных текстов; совершенствование умения работы с разными источниками литературы.
2. Во время работы над рефератом студент детально изучает литературу по выбранному вопросу. Особое внимание при этом уделяется монографиям, сборникам научных трудов, журналам и электронным публикациям. При использовании веб-сайтов следует пользоваться достаточно авторитетными источниками, авторство которых может быть хорошо установлено. Необходимо избегать ссылок на веб-страницы, если есть возможность сделать аналогичную ссылку на материал в форме «твердой копии», имеющей необходимые издательские атрибуты. При составлении ссылок на материалы веб-сайтов используют те же принципы, что и для «бумажных» ссылок.
3. Реферат должен быть напечатан с помощью компьютерного набора, сшит и помещен в папку. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги средней плотности формата А4 через полтора интервала. Размеры полей: левое – 30 мм, верхнее, правое и нижнее – 20 мм. Основной рекомендуемый шрифт – Times New Roman, размер – 12 – 14. Выравнивание – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Выравнивание заголовков – по центру. В заголовках не допускается перенос и подчеркивание слов. Точка в конце заголовка не ставится. Нумерация страниц – сквозная по всему тексту и приложениям. Номер страницы ставится в центре нижнего колонтитула листа без точки. Титульный лист считается первой страницей, однако номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация рисунков и таблиц – сквозная. Ссылки на использованные источники записываются в квадратных скобках. Основой для составления библиографических записей использованных источников является ГОСТ 7.1-2003.
4. Реферат включает следующие структурные элементы – титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение.
5. Каждый структурный элемент, а также глава и приложение начинаются с новой страницы.

6. После подготовки реферата проводится процедура его представления и защиты. Представление реферата включает краткое изложение его содержания перед аудиторией и ответы на вопросы.

**Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Введение в специальность»**

Для самостоятельной работы студентов и подготовки рефератов рекомендуется литература п. 7 настоящей рабочей программы, а также следующие издания:

- Митина, Н. Н. Экология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков; под ред. В. И. Данилова-Данильяна; УМО высш. образования; МГУ. - М.: Юрайт, 2017. - 363 с. - (Бакалавр. Академический курс). **15 экз.**
- Данилов-Данильян, В.И. Экология: Учебник и практикум / В.И. Данилов-Данильян - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 363. - (Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/book/9CD424AD-E2A6-4786-BC3D-6A162E45D296/ekologiya>
- Одум Ю. Экология: в 2 т. Т. 1 / пер. с англ. – М.: Мир, 1986. – 328 с.; Т.2, 1986. – 376 с. **45 экз.**
- Сазонов, Э. В. Экология городской среды: Учебное пособие / Э.В. Сазонов - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 308. - (Университеты России). URL: <https://biblio-online.ru/book/CD4C3619-4B05-4C45-BDF5-DF54E7B5D36E/ekologiya-gorodskoy-sredy>
- Прохоров Б.Б. Экология человека: учебник для студентов вузов. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 320 с. **20 экз.**
- Тетиор, А. Н. Городская экология: учеб. пособие для вузов / А. Н. Тетиор; УМО вузов РФ по образованию в обл. строительства. - М.: Академия, 2006. - 331 с. **10 экз.**
- Экология: учебник для вузов / под ред. Г. В. Тягунова, Ю. Г. Ярошенко; М-во образования РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2006. - 503 с. - (Новая Университетская Б-ка). **24 экз.**
- Экология человека / . - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-9596-0907-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233082> (28.04.2018).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека [«Книгообеспеченность»](#)

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «[Книгообеспеченность](#)» доступна в сети университета и через Личный кабинет.