МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Технологии визуализации в публичной политике»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Технологии визуализации в публичной политике» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; владение профессиональными знаниями по существующим методологическим и технологическим основам социально-политических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии визуализации в публичной политике» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплины «Технологии визуализации в публичной политике», получают развитие при изучении других дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-2. Способен организовывать и поддерживать каналы коммуникации в публичной политике (PR, HR, GR, социальная реклама, SMM и др.) с учетом их политической, социальной и экономической результативности	И-ПК(ОУ)-2.3. Знает основные социально-политические технологии формулирования целей и их достижений.	**Знать:** • основные социально-политические технологии формулирования целей разработки стратегий визуализации и их достижения **Владеть:** • методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий **Уметь:** • ставить и объяснять поставленные цели
ПК(ОУ)-3. Способен организовывать и поддерживать продуктивную	И-ПК(ОУ)-3.1. Знает основные инструменты коммуникаций между различными группами	**Знать:** • основы и принципы межличностных, групповых и организационных коммуникаций в

политическую коммуникацию между различными группами стейкхолдеров в публичной политике: государством, бизнес-структурами, общественными организациями и гражданскими инициативами; осуществлять устную и письменную межкультурную коммуникацию в рамках разнообразных научных, практических, общественных мероприятий и форумов	стейкхолдеров	публичном пространстве • инструменты регулирования коммуникаций между различными группами стейкхолдеров **Владеть:** • методами налаживания эффективных внутренних и внешних коммуникаций при построении различных стратегий визуализации **Уметь:** • анализировать коммуникационные процессы и на основе анализа выстраивать стратегии визуализации
	И-ПК(ОУ)-3.3. Выявлять и выбирать оптимальные каналы коммуникации между различными группами стейкхолдеров в публичной политике	**Знать:** • популярные каналы коммуникации **Уметь:** • выбирать коммуникационные каналы в зависимости от целевой аудитории **Владеть:** • навыками выбора оптимальных каналов коммуникации для построения визуальной стратегии

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ак. часа.

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	

1	Виртуализация публичного пространства	8	2					4	Доклад
2	Особенности восприятия визуальных образов	8	1	2				5	Дискуссия
3	Символическая политика	8	2	4				5	Доклад Тест
4	Инструменты визуализации	8	2	6				6	Аналитическая работа
5	Правила визуализации данных	8	1	6				5	Аналитическая работа
6	Особенности успешной презентации	8	2	2				4	Доклад
7	Промежуточная аттестация	8					0,3	10,7	зачёт
8	**Всего**		**10**	**20**		**2**	**0,3**	**39,7**	**72**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Виртуализация публичного пространства

Понятие виртуализации публичного пространства. Медиатизация публичного пространства. Виртуализация и медиатизация современной публичной политики в условиях глобального информационного общества.

Тема 2. Особенности восприятия визуальных образов

Понятие визуального образа. Понятие визуального восприятия. Теоретико-методологические подходы к анализу восприятия визуальных образов. Междисциплинарный подход в изучении визуальных образов.

Тема 3. Символическая политика

Символическая политика как особый вид политической коммуникации. Концептуальные основы исследования феномена символической политики. Варианты и формы символической политики

Тема 4. Инструменты визуализации

Виды, типы, формы и инструменты визуализации. Графическое изображение данных. Обоснование выбора визуального образа в зависимости от целевой группы и задач коммуникации

Тема 5. Правила визуализации данных

Оформление текстовой и числовой информации. Типы визуальных графиков. Влияние цвета и формы на восприятие данных

Тема 6. Особенности успешной презентации

Структура презентации и ключевые характеристики. Программы для создания презентаций

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует

студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие примеров, обоснований, фактов. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Структурное изложение лекции должно способствовать появлению и постоянному поддержанию интереса к изучаемой теме, что достигается за счет приведения достаточного количества примеров из практики, как положительных, так и отрицательных. Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопрос-ответного хода по основным (важным) структурным блокам темы.

Интерактивная лекция (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала).

Лекция-беседа предполагает диалог со слушателями, то есть непосредственный контакт с аудиторией. Подобный формат уместен для выработки базовых понятий курса, а также обсуждения конкретных социальных и политических ситуаций, которые иллюстрируют рассматриваемые теоретические положения. В ходе лекций могут применяться интерактивные методы обучения, в частности *работа в парах или малых группах*. Например, студентам можно дать задание, работая в парах, придумать примеры того или иного социально-политического явления или процесса. Студентам предлагается сделать это самостоятельно, написав несколько возможных вариантов ответа. Затем – обсудить данный вопрос в парах и выработать общий список. Результаты озвучиваются, студенты дополняют ответы друг друга.

Исходя из возникших проблемных вопросов у слушателей, допускается *превращение лекции - беседы* в **лекцию - дискуссию** в рамках ограниченного времени с последующей установкой на перенесение обсуждаемых вопросов на практическое занятие.

По вопросам практических занятий, вызывающих, исходя из опыта преподавателя, затруднения при подготовке, проводится **лекция-консультация,** цель которой – обеспечить практическую направленность проведения исследований в области политической истории.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны:

традиционный семинар как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов;

семинар-исследование как способ совместного исследования слушателями проблем, не имеющих однозначного толкования в источниках и литературе;

семинар-дискуссия как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в источниковой базе.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются

наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Доклад – устное публичное выступление, в ходе которого кратко излагается содержание подготовленного студентом письменного доклада. Продолжительность выступления - 5-10 минут. В течение этого времени выступающий должен сообщить о цели, задачах своего исследования, раскрыть основные пункты плана доклада, познакомить с выводами, представленными в его работе.

Дискуссия – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Аналитическая работа – устное публичное выступление, в ходе которого кратко излагается содержание подготовленного студентом письменной аналитической работы. Продолжительность выступления - 5-10 минут. В течение этого времени выступающий должен сообщить о цели, задачах своего исследования, раскрыть основные пункты плана работы, познакомить с выводами, представленными в его работе.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Шматко, Н. А. Символическая власть : социальные науки и политика : сб. ст. / сост. Н. А. Шматко - Москва : Логос, 2011. - 348 с. - ISBN 978-5-98699-107-8. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991078.html

б) дополнительная литература:

1. Трайндл, А. Нейромаркетинг : Визуализация эмоций / Трайндл А. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 114 с. - ISBN 978-5-9614-5649-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961456493.html
2. Сиббет, Д. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы / Дэвид Сиббет; Пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9614-4393-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961443936.html
3. Деловая и презентационная графика [Электронный ресурс] : Метод. указ. к практич. занятиям / Л.О. Мокрецова, В.Б. Головкина, И.В. Дохновская, О.Н. Чиченева. - М. : МИСиС, 2009. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/Misis_350.html
4. Обработка экспериментальных данных [Электронный ресурс] / Коваленко Т.А. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/intuit_161.html
5. Российская политическая наука: Идеи, концепции, методы [Электронный ресурс] / Сморгунов Л.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708141.html
6. Графический дизайн. Современные концепции : учебное пособие для вузов / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493343

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ: http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
4. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу

группы обучающихся.

Автор:
Старший преподаватель
кафедры социально-политических теорий А.-А.В. Галанова-Долматович

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Технологии визуализации в публичной политике»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, зачет обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий во время докладов, дискуссии, теста и аналитических работ

Текущая аттестация в форме доклада

(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-2 (индикатор И-ПК (ОУ)-2.3); ПК (ОУ)-3 (индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1, И-ПК (ОУ)-3.3)

Доклад к Теме 1. Виртуализация публичного пространства

Темы докладов:

1. Франкфуртская школа об определении потребностей человека с помощью визуальных образов;
2. М. Паренти о роли СМИ в формировании визуального публичного пространства;
3. П. Бурдье об формировании медиа политического поля акторов.

Текущая аттестация в форме дискуссии

(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-2 (индикатор И-ПК (ОУ)-2.3); ПК (ОУ)-3 (индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1, И-ПК (ОУ)-3.3)

Дискуссия к Теме 2. Особенности восприятия визуальных образов

1. Из каких элементов выстраивается визуальная стратегия политика/публичной персоны?
2. Чем отличаются внутренний и внешний имидж политика/публичной персоны?
3. Как сформировать визуальную стратегии политика/публичной персоны в зависимости от целевой аудитории?

Текущая аттестация в форме доклада и теста

(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-2 (индикатор И-ПК (ОУ)-2.3); ПК (ОУ)-3 (индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1, И-ПК (ОУ)-3.3)

Доклад к Теме 3. Символическая политика

ТЕМАТИКА ПРОБЛЕМАТИЗИРУЮЩИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Какие факторы способствовали повышению значимости символической политики в современных обществах?
2. Как соотносятся понятия «символическая политика» и «миф» (в рамках широкого и узкого подхода к определению символической политики)?
3. В чем заключаются особенности двух основных социальных проекций прошлого – истории и коллективной памяти. На какую из форм репрезентации прошлого в настоящем и каким образом стремится влиять политика?

Тест к Теме 3. Символическая политика

1. Что такое символическая политика?
a) Применение символов и знаков для коммуникации в политике.
b) Политика, основанная на религиозных символах.
c) Символическое выражение политических идей без использования языка.
d) Сокрытие политических символов и знаков от общественности.

2. Какие функции выполняет символическая политика?
a) Укрепление политической идентичности.
b) Манипуляция общественным сознанием.
c) Поддержка политической стабильности.
d) Все вышеперечисленные.

3. Какие символы часто используются в политической символике?
a) Флаги и гербы.
b) Национальные герои и символы.
c) Политические лозунги и логотипы.
d) Все вышеперечисленные.

4. Каким образом политические лидеры используют символическую политику?
a) Для установления личной власти и авторитета.
b) Для мобилизации и поддержки своих сторонников.
c) Для создания единства и идентификации с определенной группой.
d) Все вышеперечисленные.

5. Какова роль символов в избирательных кампаниях?
a) Создание узнаваемости и идентификации с политической партией или кандидатом.
b) Воздействие на эмоции и подсознание избирателей.
c) Передача определенных ценностей и идей.
d) Все вышеперечисленные.

6. Какой символ ассоциируется с коммунизмом?
a) Молот и серп.
b) Звезда Давида.
c) Венок из злаков.

d) Восходящее солнце.

7. Какой символ ассоциируется с демократией?
a) Сова.
b) Ключи от власти.
c) Оливковая ветвь.
d) Весы.

8. Какие концептуальные основы лежат в основе исследования символической политики?
a) Семиотика и символизм.
b) Политическая социология.
c) Культурные исследования и коммуникационные науки.
d) Все вышеперечисленное.

9. Какие варианты символической политики существуют?
a) Политическая ритуализация и символическое поздравление.
b) Политическая коммуникация и медиатизация.
c) Политическое символическое действие и протестное выражение.
d) Все вышеперечисленное.

10. Какая форма символической политики связана с использованием символов и ритуалов для утверждения власти?
a) Политическая ритуализация.
b) Политическая коммуникация.
c) Политическое символическое действие.
d) Протестное выражение.

11. Какая форма символической политики связана с использованием массовых коммуникаций и средств массовой информации для передачи политических идей?
a) Политическая ритуализация.
b) Политическая коммуникация.
c) Политическое символическое действие.
d) Протестное выражение.

12. Какая форма символической политики связана с использованием символов и знаков в активных действиях и протестах?
a) Политическая ритуализация.
b) Политическая коммуникация.
c) Политическое символическое действие.
d) Протестное выражение.

13. Какая форма символической политики связана с использованием символов и ритуалов для поддержания социальной стабильности, и единства общества?
a) Политическая ритуализация.
b) Политическая коммуникация.
c) Политическое символическое действие.
d) Протестное выражение.

Текущая аттестация в форме аналитической работы
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-2 (индикатор И-ПК (ОУ)-2.3); ПК (ОУ)-3 (индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1, И-ПК (ОУ)-3.3)

Аналитическая работа к Теме 4. Инструменты визуализации

1. Выберите конкретного политического деятеля для анализа
2. Определите СМИ (не менее 2), чьи стратегии визуализации Вы будете анализировать и обоснуйте свой выбор
3. Определите временные границы анализа визуальных стратегий (границы могут быть связаны как с конкретными кампаниями, так и с возникновением яркого инфоповода и т.п.)
4. Идентифицируйте стратегию визуализации: Вы можете как использовать стратегии, обозначенные в лекции (стратегия визуального отстранения, стратегия визуальной харизматизации и т.д.), так и разработать свои собственные, придумав им название (данный вариант является более предпочтительным).

Текущая аттестация в форме аналитической работы
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-2 (индикатор И-ПК (ОУ)-2.3); ПК (ОУ)-3 (индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1, И-ПК (ОУ)-3.3)

Аналитическая работа к Теме 5. Правила визуализации данных

1. Студентам необходимо провести анализ социальных медиа компаний (не менее 5 компаний) на предмет эффективности их использования при формировании визуальной стратегии.
2. Провести анализ СМИ (и другой публичной информации) за последние 6 месяцев с целью оценки визуального действующего губернатора/мэра/влиятельного политика.

Текущая аттестация в форме доклада
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-2 (индикатор И-ПК (ОУ)-2.3); ПК (ОУ)-3 (индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1, И-ПК (ОУ)-3.3)

Доклад к Теме 6. Особенности успешной презентации

1. Создание эффективной презентации
2. Основные приемы успешной презентации
3. Правила «удаленной» успешной презентации

Критерии оценки форм текущего контроля
Критерии оценки доклада

Выступления с проблематизирующими презентациями выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента (может выполняться в группах). Основная цель – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков политологического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выступление с проблематизирующими презентациями носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.).

К проблематизирующей презентации предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.

2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.

3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, исторических документов.

4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.

5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер.

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам презентация студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент.

Оценка «удовлетворительно» – материал презентации не структурирован. В презентации не были использованы дополнительные источники информации. Отсутствуют аргументированные выводы по проблемным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» – презентация обучающимся не подготовлена, либо подготовлена по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Критерии оценки теста

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки дискуссии

Критерий оценки	**Макс.кол-во баллов**
Теоретический уровень знаний	15
Качество ответов на вопросы	15
Подкрепление материала фактическими данными, позиций различных авторов, статистическими данными из различных исторических документов	20
Способность аргументировать собственные выводы	10
Способность отстаивать свою току зрения	10

Способность ориентироваться в теме дискуссии	15
Степень участия в дискуссии	15

— 76-100 баллов – отлично;
— 51-75 – хорошо;
— 26-50 – удовлетворительно;
— 0-25 – неудовлетворительно.

Критерии оценки аналитической работы

Задание оценивается по шкале «зачтено- не зачтено».

«Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;

«Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Технологии визуализации в публичной политике»

1. Понятие виртуализации публичного пространства.
2. Медиатизация публичного пространства.
3. Виртуализация и медиатизация современной публичной политики в условиях глобального информационного общества.
4. Понятие визуального образа.
5. Понятие визуального восприятия.
6. Теоретико-методологические подходы к анализу восприятия визуальных образов.
7. Междисциплинарный подход в изучении визуальных образов.
8. Символическая политика как особый вид политической коммуникации.
9. Концептуальные основы исследования феномена символической политики.
10. Варианты и формы символической политики
11. Виды, типы, формы и инструменты визуализации.
12. Графическое изображение данных.
13. Обоснование выбора визуального образа в зависимости от целевой группы и задач коммуникации
14. Стратегии политической визуализации
15. Стратегия визуального отстранения
16. Стратегия визуальной харизматизации
17. Стратегия визуального парадокса
18. Стратегия виуальной иронизации
19. Стратегия эмоционализации политического актора
20. Стратегия визуализации активности
21. Ординардная визуализация
22. Стратегия акцентуированной отсраненности и закрытости власти
23. Политические карикатуры как инструменты визуализации
24. Инструменты визуализации в интернет-пространстве
25. Оформление текстовой и числовой информации.
26. Типы визуальных графиков.

27. Влияние цвета и формы на восприятие данных
28. Структура презентации и ключевые характеристики.
29. Программы для создания презентаций

Критерии оценки ответа студента на зачете

«Зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, возможно допускаются отдельные неточности в его изложении.

«Незачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Технологии визуализации в публичной политике»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.