МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Ресурсное обеспечение государственной политики»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий
от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Ресурсное обеспечение государственной политики» выступают изучение понятий и сущности государственного управления и государственной политики, подходы к оценке влияния ресурсной базы на политические режимы и политические реформы, выявление проблемного поля информационных, административных и институциональных условий политической модернизации и повышения эффективности государственной политики.

Освоение дисциплины позволит сформировать у студентов системы знаний о ресурсах государственной политики, современных подходах к обеспечению качества и эффективности государственного управления. В ходе освоения дисциплины приобретается умение проводить сравнительный анализ методологических подходов к оценке эффективности государственной политики, а также определение стратегии государства при формировании условий для политической модернизации. Приобретаются навыки анализа ресурсного потенциала государственной политики, использования основных выводов в решении актуальных политических задач и прогнозировании тенденций дальнейшего развития управленческого аппарата в России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Ресурсное обеспечение государственной политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК (ОУ) - 3. Способен организовывать и поддерживать продуктивную политическую коммуникацию между различными группами стейкхолдеров в публичной политике: государством, бизнес-структурами, общественными организациями и гражданскими инициативами; осуществлять устную и письменную межкультурную коммуникацию в рамках разнообразных научных, практических, общественных мероприятий и форумов	**И-ПК(ОУ)-3.1.** Знает основные инструменты коммуникаций между различными группами стейкхолдеров	**Знать:** -основы теории и концепции взаимодействия людей в организации - основы и принципы межличностных, групповых и организационных коммуникаций -инструменты регулирования коммуникаций между различными группами стейкхолдеров **Уметь:** Анализировать коммуникационные процессы **Владеть:** методами налаживания эффективных внутренних и внешних коммуникаций
	И-ПК(ОУ)-3.2. Оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию коммуникации	**Знать:** этапы подготовки, принятия и реализации управленческих решений. **Уметь:** обосновывать критерии оценки последствий принятия управленческих решений. **Владеть:** способностью оценивать возможные последствия управленческих решений.

	И-ПК(ОУ)-3.3. Выявлять и выбирать оптимальные каналы коммуникации между различными группами стейкхолдеров в публичной политике	**Знать:** информационные технологии коммуникации **Уметь:** использовать в своей деятельности современные программные средства **Владеть:** основными способами поиска, анализа и обработки информации с применением современных информационных технологий.
ПК (ЭА) - 1. Способен осуществлять сбор и обработку материала для экспертно-аналитической деятельности, проводить аналитические мониторинги с опорой на релевантную методологию, количественные и качественные методы анализа публичной политики, в том числе в сравнительной и междисциплинарной перспективе	**И-ПК(ЭА)-1.1.** Знает и умеет пользоваться базами данных и поисковыми системами;	**Знать:** методологию и методики систематизации эмпирических данных **Уметь:** выделять и интерпретировать содержательно-значимые данные **Владеть:** навыками статистической обработки потоков информации и ее интерпретации.
	И-ПК(ЭА)-1.2. Владеет методами сбора и обработки эмпирического материала	**Знать:** Качественные и количественные методы анализа публичной политики **Уметь:** уметь определять необходимость и достаточность применения качественных и количественных методов анализе публичной политики **Владеть:** владеть навыками применения качественных и количественных методов в анализе публичной политики
	И-ПК(ЭА)-1.3. Владеет количественными и качественными методами анализа публичной политики	**Знать** сущность управленческой деятельности способы организации команд для проведения политологической экспертизы **Уметь** Определять функции экспертов **Владеть** Навыками аналитической и исследовательской работы
ПК (ЭА) - 2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению экспертно-аналитической работы эксперта или экспертной группы	**И-ПК(ЭА)-2.3.** Умеет анализировать результаты социально-экономического развития (выявлять проблемы, определять тенденции и перспективы развития); **И-ПК (ЭА)-2.4.** Владеет навыком составление проекта аналитической записки;	**Знать:** источники получения данных для анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов социально-политической сферы; социально-политические технологии выявления проблем в социально-политической сфере; алгоритм составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности. **Уметь:** использовать источники социальной и управленческой информации в деятельности субъектов социально-политической системы; применять и соблюдать правила и нормы при составлении отчетных документов. **Владеть:** навыками осуществлять анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач; навыками деловой презентации документов и отчетов, способностями кратко изложить их содержание.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Введение в предмет	4	2						Тест
2.	Модернизация. Теории модернизации	4	4					4	Реферативное выступление
3.	Государственное управление	4	6					6	Реферативное выступление
4.	Эффективность государственного управления	4	4					4	Реферативное выступление
5.	Современные концепции государственного управления	4	4					4	Реферативное выступление
6.	Ресурсное обеспечение государственного управления	4	8	4				8	Реферативное выступление
7.	Коррупция в государственном управлении	4	2					2	Реферативное выступление
8.	Административные реформы в России	4	2					2	Реферативное выступление
9.	Государство как субъект и объект управления	4		2				4	Реферативное выступление
10.	Государственно-управленческая деятельность	4		2				4	Реферативное выступление
11.	Методы реализации государственной политики и оценки ее эффективности	4		4				6	Реферативное выступление
12.	Механизм государственного управления	4		2				4	Реферативное выступление
13.	Политическая модернизация в России:	4		6		2		7	Реферативное выступление

	необходимость, направления, издержки, риски								
14.	Промежуточная аттестация	4					0,3	2,7	зачет
	ИТОГО	4	32	16		2	0,3	57,7	108

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение в предмет.

Государственная политика и государственное управление – различия. Политика: выбор приоритетов, политическая борьба, формирование политического курса. Управление: администрация, менеджмент.

2. Модернизация. Теории модернизации.

Понятие и содержание модернизации. Универсальная модернизация или множественность путей развития. Направления модернизации по Р. Коллинзу. Первичная, вторичная и интегрированная модернизации. Культурная модернизация. Модернизация и вестернизация. Правовая и силовая цивилизации.

3. Государственное управление.

Понятие управления. Составляющие управленческого цикла. Государственное управление и публичный менеджмент. Виды государственно-управленческой деятельности. Объективные условия государственного управления. Субъективный фактор в государственном управлении. Целеполагание и целереализация в государственном управлении. Программно-целевой метод в управлении.

4. Эффективность государственного управления.

Концептуализация понятия «эффективность» в теории государственного управления. Социальная эффективность и результативность. Объективация государственного управления. Эффекты управляющего действия. Критерии общей и специальной социальной эффективности управления. Методы и показатели оценки государственного управления. Критерии эффективности управленческих структур и должностных лиц.

5. Современные концепции государственного управления.

Принципы рациональной бюрократической организации по М. Веберу. В. Вильсон о государственном управлении. Классическая школа и школа человеческих отношений. Структурно-функциональный анализ в государственном управлении. Социально-инженерный и гуманитарный подходы в теории государственного управления. Новое государственное управление. Достойное управление.

6. Ресурсное обеспечение государственного управления.

Понятие ресурса. Власть как ресурс. Финансово-экономический потенциал общества. Политические ресурсы. Ресурсы военного и принудительно-силового характера. Социодемографический потенциал общества. Интеллектуально-кадровый ресурс общества. Информационно-коммуникационные ресурсы. Моральный ресурс. Концепция устойчивого развития. 17 целей ООН в области устойчивого развития. «Ресурсное проклятие». Человеческий капитал как объект государственного управления. Организационное и правовое обеспечение государственного управления. Информационно-коммуникационные технологии и СМИ в государственном управлении. Административно-правовая регламентация. Бюджетные регуляторы государственного управления.

7. Коррупция в государственном управлении.

Происхождение и сущность понятия «коррупция». Низовая и вершинная коррупция. Виды коррупционных деяний. Конфликт интересов. Прозрачность власти. Элементы теории коррупции. Противодействие коррупции. Антикоррупционная деятельность органов власти. Индекс восприятия коррупции.

8. Административные реформы в современной России.

Этапы административных реформ в постсоветской России. Административные реформы на рубеже 80-х и 90-х годов XX в. Либеральная административная реформа 1991-1993 годов. Концепция административной реформы 1997 г. Переход к «клиентоориентированному» государству в 2003 г. Концепция административной реформы 2006-2010 гг. Открытое правительство. Указ № 601 от 07.05.2012. Цифровизация государственного управления.

9. **Государство как субъект и объект управления.**

Государство – ведущий субъект управления общественными процессами. Политическое устройство страны и качество государственного управления. Инклюзивные и экстрактивные политические и экономические институты. Государственное управление и культурное разнообразие. Социальное государство. Особенности государственно-конфессиональных отношений в светском государстве.

10. Государственно-управленческая деятельность.

Содержательные характеристики государственно-управленческой деятельности. Управленческая культура. Государственное управленческое решение.

11. Методы реализации государственной политики и оценки ее эффективности.

Программно-целевой метод. Бюджетирование, ориентированное на результат. Инициативное бюджетирование. Аудит эффективности. Оценка регулирующего воздействия.

12. Механизм государственного управления.

Организационная структура аппарата государственного управления. Государственная служба в механизме государственного управления. Кадры государственного управления.

13. Политическая модернизация в России: необходимость, направления, издержки, риски.

Необходимость модернизации и ее альтернативы. Издержки и риски политических реформ. Сторонники и противники перемен. Вызовы глобализации для России. Как построить современное государство в России. Борьба с коррупцией. Налогообложение как форма общественного договора. Условия успеха политических реформ. Федерализм в России. Проблемы президентской модели в России. Перспективы изоляционного проекта в России.

5. Образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и

практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция предусмотрены в русле темы 1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции предусмотрены по темам 1-8.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний. Форма работы:

- Индивидуальная
- Групповая

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Реферативное выступление – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Выступления с докладами (сообщениями) выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков политологического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Тестовые задания (тест) – это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенный для контроля знаний.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

- В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

- Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490618

2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03501-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490619.

б) дополнительная литература:

1. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы: учебник для вузов / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491911.

2. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473953.

3. Бусыгина И.М. Политическая модернизация государства в России: необходимость, направления, издержки, риски / Ирина Бусыгина, Михаил Филиппов. – М.: Фонд «Либеральная Миссия», 2012. – 224 с. - [Электронный ресурс] – URL: http://rusliberal.ru/books/Busigina_Fillipov.pdf

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная библиотека ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
4. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социально-политических теорий, кандидат политических наук	И.А. Мамзелев
должность, ученая степень	*И.О. Фамилия*

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Ресурсное обеспечение государственной политики»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий вовремя реферативных выступлений, тестов

Тест по лекционному материалу

По итогам лекционных занятий студенты проходят тест на знание основных положений усвоенного в ходе лекций теоретического материала.

Тест к теме 1. Введение в предмет.

Текущая аттестация в форме тестирования

(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК (ЭА) – 1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.1; индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; индикатор И-ПК(ЭА)-1.3, компетенций ПК (ЭА) – 2, индикатор И-ПК(ЭА)-2.3; индикатор И-ПК (ЭА)-2.4.)

Вопросы теста:

1. Укажите, какое направление не было представлено в административной реформе 1991-1993 годов в России:
   а. Реализация принципа разделения властей
   б. Формирование политически нейтральной системы государственной власти
   в. **Сокращение численности государственных служащих**
   г. Формирование институтов гражданского общества

2. Ученый, настаивавший на необходимости внедрения принципов меритократии в систему государственного управления:
   а. Карл Мангейм
   б. Гаэтано Моска
   в. Людвиг фон Берталанфи
   г. **Вудро Вильсон**

3. Возможность получения полного спектра государственных услуг реализована через портал:
    а. **«Госуслуги»**
    б. «Электронный бюджет»
    в. «Российская общественная инициатива»

4. Основные принципы рациональной бюрократической организации сформулированы:
    а. Карлом Марксом
    б. Эмилем Дюркгеймом
    в. **Максом Вебером**
    г. Вудро Вильсоном

5. Укажите принцип, который не предполагается концепцией нового государственного управления:
    а. Сокращение масштабов и ресурсов государственного управления
    б. **Национализация монополий и предприятий-банкротов**
    в. Совершенствование механизмов управления государственными финансами

6. Участие общества в принятии государственных решений предполагается следующей концепцией государственного управления:
    а. **Достойное управление**
    б. Новое государственное управление
    в. Школа человеческих отношений

7. Социальная эффективность государственного управления – это:
    а. Соотношение объема предоставленных услуг и затрат на их предоставление
    б. Соответствие достигнутого результата поставленной цели
    в. **Способность управляющих структур удовлетворять требованиям социальных групп и слоев**

8. Среди показателей эффективности государственного управления, учитываемых Индексом человеческого развития, отсутствует:
    а. Средняя продолжительность жизни
    б. **Политическая стабильность и отсутствие насилия**
    в. Грамотность взрослого населения
    г. Уровень ВВП на душу населения

9. Какая международная организация составляет ежегодный Индекс восприятия коррупции?
    а. **Transparency International**
    б. Human Rights Watch
    в. Freedom House
    г. Amnesty International

10. Американский экономист Роберт Клитгаард одним из первых определил формулу коррупции. Укажите, какой элемент не представлен в формуле Клитгаарда.
    а. Монополия на принятие решений
    б. Произвольность решений
    в. Отсутствие контроля
    г. **Конфликт интересов**

11. Д. Аджемоглу и Дж. Робинсоном в книге "Почему одни страны богатые, а другие бедные" предложена институциональная интерпретация процветания. Она заключается в следующем:
    а. Географическое положение бедных стран препятствует социально-экономическому развитию
    б. Быстрое развитие богатых западных стран вызвано распространением протестантской этики
    в. Отсутствие успехов в развитии бедных стран обусловлено ошибками политического руководства и непониманием экономических законов
    г. **Успехи в развитии богатых стран вызваны внедрением норм и механизмов, способствующих вовлечению жителей в экономическую деятельность и раскрытию их талантов**

12. Понятие "созидательное разрушение" популяризировал в науке следующий ученый:
    а. Вернер Зомбарт
    б. **Йозеф Шумпетер**
    в. Дарон Аджемоглу
    г. Дуглас Норт

13. Для неопатримониализма НЕ характерно:
    а. Концентрация в политическом центре всех властных ресурсов с одновременным перекрытием доступа к ним для всех остальных общественных групп
    б. Управление государством как частным владением правящих групп
    в. Воспроизведение в современных политических и экономических отношениях
    г. **Полноценное обеспечение разделения властей, приоритета права и политического плюрализма, препятствующих захвату государства со стороны отдельных элитных групп**

14. Укажите, верно или неверно следующее утверждение: чтобы вызвать эффект «ресурсного проклятия», ресурс должен казаться долгосрочным, но не быть вечным; должен быть «приватизируемым»; не должен порождать источники нового поколения:
    а. **Верно**
    б. Неверно

15. Ричард Аути ввел в научный оборот понятие:
    а. Голландская болезнь
    б. Ресурсная зависимость
    в. **Ресурсное проклятие**
    г. Петрократия

16. Сопоставьте промышленные революции и характеризовавшие их основные научно-технические достижения.

а	Четвертая промышленная революция.	1	Применение искусственного интеллекта, роботизация, интернет вещей

б	Третья промышленная революция.	2	Промышленное применение ядерной энергии, развитие цифровых технологий
в	Вторая промышленная революция.	3	Открытие электромагнитной индукции, "бессемеровский процесс", массовое внедрение конвейера
г	Первая промышленная революция.	4	Аграрный переворот, механизация на мануфактурах

17. Внедрение цифровых технологий, в особенности основанных на использовании интернета, характерно для следующего этапа цифровизации:
    а. Оцифровка управленческих процессов
    б. **Электронное правительство**
    в. Цифровое правительство

18. Что такое человеческий капитал?
    а. **Комплекс знаний, способностей, навыков человека**
    б. Совокупность жителей государства
    в. Финансовое состояние одного человека

19. Роберт Инглхарт и Кристиан Вельцель - авторы следующей концепции модернизации:
    а. Классическая теория модернизации
    б. **Пересмотренная теория модернизации**
    в. Теория "условной" модернизации

20. Среди направлений модернизации, названных Рэндаллом Коллинзом и Николаем Розовым, отсутствует следующее:
    а. Бюрократизация
    б. Секуляризация
    в. Капиталистическая индустриализация
    г. Демократизация
    д. Рост творческой свободы в искусстве
    е. **Снижение количества вооруженных конфликтов и насильственных смертей**

Таблица перевода оценки из 20-балльной системы в 5-балльную

Оценка	Количество правильных ответов
5	18-20
4	15-17,99
3	12-14,99
2	10-12,99
1	7-9,99
0	0-6,99

Реферативное выступление к теме 2.

Текущая аттестация в форме реферативного выступления
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК (ЭА) – 1, индикатор И-

ПК(ЭА)-1.1; индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; индикатор И-ПК(ЭА)-1.3, компетенций ПК (ЭА) – 2, индикатор И-ПК(ЭА)-2.3; индикатор И-ПК (ЭА)-2.4.)

Темы выступлений:

1. Соотношение политики и управления.
2. Государственная политика: понятие, направления, принципы.

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Реферативное выступление к теме 3. Государственное управление

Текущая аттестация в форме реферативного выступления

(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК (ЭА) – 1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.1; индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; индикатор И-ПК(ЭА)-1.3, компетенций ПК (ЭА) – 2, индикатор И-ПК(ЭА)-2.3; индикатор И-ПК (ЭА)-2.4.)

Темы выступлений:

1. Соотношение политики и управления.
2. Государственная политика: понятие, направления, принципы.
3. Современные концепции государственного управления.

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Реферативное выступление к теме 4. Эффективность государственного управления

Текущая аттестация в форме реферативного выступления

(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК (ЭА) – 1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.1; индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; индикатор И-ПК(ЭА)-1.3, компетенций ПК (ЭА) – 2, индикатор И-ПК(ЭА)-2.3; индикатор И-ПК (ЭА)-2.4.)

Темы выступлений:

1. Природа государственного управления.
2. Объективные условия и субъективные факторы государственного управления.

3. Системные характеристики государственного управления.

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Реферативное выступление к теме 5. Современные концепции государственного управления

Текущая аттестация в форме реферативного выступления

(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК (ЭА) – 1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.1; индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; индикатор И-ПК(ЭА)-1.3, компетенций ПК (ЭА) – 2, индикатор И-ПК(ЭА)-2.3; индикатор И-ПК (ЭА)-2.4.)

Темы выступлений:

1. Целеполагание и целереализация в государственном управлении.
2. Государственное управление в условиях рыночной экономики.
3. Государственное управления в условиях риска.

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Реферативное выступление к теме 6. Ресурсное обеспечение государственного управления

Текущая аттестация в форме реферативного выступления

(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК (ЭА) – 1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.1; индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; индикатор И-ПК(ЭА)-1.3, компетенций ПК (ЭА) – 2, индикатор И-ПК(ЭА)-2.3; индикатор И-ПК (ЭА)-2.4.)

Темы выступлений:

1. Противодействие коррупции.
2. Современные административные реформы.

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Реферативное выступление к теме 7. Коррупция в государственном управлении

Текущая аттестация в форме реферативного выступления
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК (ЭА) – 1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.1; индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; индикатор И-ПК(ЭА)-1.3, компетенций ПК (ЭА) – 2, индикатор И-ПК(ЭА)-2.3; индикатор И-ПК (ЭА)-2.4.)

Темы выступлений:

1. Административные реформы в России.
2. Эффективность государственного управления.

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Реферативное выступление к теме 8. Административные реформы в России

Текущая аттестация в форме реферативного выступления
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК (ЭА) – 1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.1; индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; индикатор И-ПК(ЭА)-1.3, компетенций ПК (ЭА) – 2, индикатор И-ПК(ЭА)-2.3; индикатор И-ПК (ЭА)-2.4.)

Темы выступлений:

1. Государство как ведущий субъект управления общественными процессами.

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Реферативное выступление к теме 9. Государство как субъект и объект управления

Текущая аттестация в форме реферативного выступления
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК (ЭА) – 1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.1; индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; индикатор И-ПК(ЭА)-1.3, компетенций ПК (ЭА) – 2, индикатор И-ПК(ЭА)-2.3; индикатор И-ПК (ЭА)-2.4.)

Темы выступлений:

1. Государство как ведущий субъект управления общественными процессами.
2. Политическое устройство страны и качество государственного управления.
3. Государственное управление и культурное разнообразие.

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Реферативное выступление к теме 10. Государственно-управленческая деятельность

Текущая аттестация в форме реферативного выступления
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК (ЭА) – 1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.1; индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; индикатор И-ПК(ЭА)-1.3, компетенций ПК (ЭА) – 2, индикатор И-ПК(ЭА)-2.3; индикатор И-ПК (ЭА)-2.4.)

Темы выступлений:

1. Социальное государство.
2. Особенности государственно-конфессиональных отношений в светском государстве.

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Реферативное выступление к теме 11. Методы реализации государственной политики и оценки ее эффективности

Текущая аттестация в форме реферативного выступления
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК (ЭА) – 1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.1; индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; индикатор И-ПК(ЭА)-1.3, компетенций ПК (ЭА) – 2, индикатор И-ПК(ЭА)-2.3; индикатор И-ПК (ЭА)-2.4.)

Темы выступлений:

1. Содержательные характеристики государственно-управленческой деятельности.
2. Управленческая культура

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Реферативное выступление к теме 12. Механизм государственного управления

Текущая аттестация в форме реферативного выступления

(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК (ЭА) – 1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.1; индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; индикатор И-ПК(ЭА)-1.3, компетенций ПК (ЭА) – 2, индикатор И-ПК(ЭА)-2.3; индикатор И-ПК (ЭА)-2.4.)

Темы выступлений:

1. Государственное управленческое решение.
2. Организационная структура аппарата государственного управления.
3. Государственная служба в механизме государственного управления

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Реферативное выступление к теме 13. Политическая модернизация в России: необходимость, направления, издержки, риски

Текущая аттестация в форме реферативного выступления

(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК (ЭА) – 1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.1; индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; индикатор И-ПК(ЭА)-1.3, компетенций ПК (ЭА) – 2, индикатор И-ПК(ЭА)-2.3; индикатор И-ПК (ЭА)-2.4.)

Темы выступлений:

1. Кадры государственного управления.
2. Организационное и правовое обеспечение государственного управления.

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК (ЭА) – 1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.1; индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; индикатор И-ПК(ЭА)-1.3, компетенций ПК (ЭА) – 2, индикатор И-ПК(ЭА)-2.3; индикатор И-ПК (ЭА)-2.4.

Вопросы к зачету по курсу «Ресурсное обеспечение государственной политики»

1. Соотношение политики и управления.
2. Государственная политика: понятие, направления, принципы.
3. Современные концепции государственного управления.
4. Природа государственного управления.
5. Объективные условия и субъективные факторы государственного управления.
6. Системные характеристики государственного управления.
7. Целеполагание и целереализация в государственном управлении.
8. Государственное управление в условиях рыночной экономики.
9. Государственное управления в условиях риска.
10. Противодействие коррупции.
11. Современные административные реформы.
12. Административные реформы в России.
13. Эффективность государственного управления.
14. Государство как ведущий субъект управления общественными процессами.
15. Политическое устройство страны и качество государственного управления.
16. Государственное управление и культурное разнообразие.
17. Социальное государство.
18. Особенности государственно-конфессиональных отношений в светском государстве.
19. Содержательные характеристики государственно-управленческой деятельности.
20. Управленческая культура.
21. Государственное управленческое решение.
22. Организационная структура аппарата государственного управления.
23. Государственная служба в механизме государственного управления.
24. Кадры государственного управления.
25. Организационное и правовое обеспечение государственного управления.
26. Административно-правовая регламентация.
27. Информационно-коммуникационные технологии и СМИ в государственном управлении.
28. Бюджетные регуляторы государственного управления.

Описание процедуры выставления оценки

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует владение содержанием материала и понятийным аппаратом по предмету, знакомство с основной и дополнительной литературой. Студент дает логичные и полные ответы на вопросы экзаменационного билета. В ответе могут быть отдельные неточности (несущественные ошибки). В ходе ответа и последующего обсуждения в целом раскрывается содержание вопросов.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует, что в знаниях курсового материала и понимании категориального аппарата. Формулировки являются нечеткими. В ответе имеются грубые неточности и ошибки.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Ресурсное обеспечение государственной политики»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.