

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра морфологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев
«20» мая 2021 г.

Рабочая программа
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
«Экология»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «27» апреля 2021 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК
факультета биологии и экологии
протокол № 7 от «17» мая 2021 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины безопасность жизнедеятельности являются: ознакомление слушателей с основами безопасного взаимодействия человека со средой обитания (природной, бытовой), основами защиты от негативных факторов ЧС и оружия массового поражения, приобретение знаний по оказанию неотложной помощи, так и действий в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина формирует у будущих бакалавров представление о требованиях безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований помогает сохранить работоспособность и здоровье человека, готовит его к действиям в экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные понятия предмета БЖД- структуру ГО и ее задачи- виды ЧС и основные элементы защиты от них- правовые основы ГО и ЧС- об оружии массового поражения и его поражающих факторах- виды средств защиты- основы оказания неотложной помощи- о принципах здорового образа жизни- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях Уметь: <ul style="list-style-type: none">- интерпретировать данные опроса, осмотра, показаний приборов, прогнозировать развитие негативных воздействий- оказывать первую неотложную помощь пострадавшим Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками оказания неотложной помощи в мирное и военное время- навыками работы с дозиметрическими приборами и ВПХР

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора индивидуальных средств защиты - навыками измерения артериального давления - навыком постановки внутримышечной инъекции
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
			Контактная работа						
1	Введение в предмет БЖД. Определения, классификации опасностей, негативные факторы среды	3	2					2	Конспект лекции
2	Здоровье, болезнь, третье состояние	3	2					2	Конспект лекции
3	Единство нервной и эндокринной системы в жизнеобеспечении организма, неотложная помощь при острых ситуациях.	3	4					2	Конспект лекции
4	Здоровый образ жизни («Рациональное питание»)	3	2					2	Конспект лекции
5	Здоровый образ жизни («Болезни зависимости»)	3	2					2	Конспект лекции
6	Здоровый образ жизни («Закаливание»)	3	2					2	Конспект лекции
7	Домашняя аптечка. Болезни путешественников	3	2					2	Конспект лекции
8	ГО ЧС Структура, задачи, виды ЧС,	7	2					2	Конспект лекции

	законодательная база								
9	Кожные покровы, как индикатор состояния здоровья человека. Асептика, антисептика, в/м инъекции	3		2		0,5		2	Опрос Тест-контроль в Moodle ЯрГУ № 1
10	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Наиболее часто встречающаяся патология. Измерение артериального давления. Кровотечения. Неотложная помощь.	3		2		0,5		2	Опрос Тест-контроль в Moodle ЯрГУ № 2
11	Травмы, раны, ожоги, обморожения	3		2		0,5		2	Опрос Тест-контроль в Moodle ЯрГУ № 3,
12	Переломы. Виды переломов, симптомы, оказание неотложной помощи	3		2		0,5		2	Опрос Тест-контроль в Moodle ЯрГУ № 4,
13	Реанимация. Симптомы терминальных состояний. Этапность оказания неотложной помощи при терминальных состояниях. Осложнения реанимационных мероприятий.	3		2		0,5		2	Опрос Тест-контроль в Moodle ЯрГУ № 5, Контрольная работа №1
14	Радионуклиды. Радиоактивность. Виды ионизирующего излучения, их характеристика, способы защиты от них. Дозы ИИ. Естественный радиационный фон.	3		2		0,5		2	Опрос Тест-контроль в Moodle ЯрГУ № 6
15	Ядерное оружие (поражающие факторы, способы защиты, оказание неотложной помощи). Дозиметрические приборы Биологическое оружие (поражающие факторы,	3		2		0,5		2	Опрос Тест-контроль в Moodle ЯрГУ № 7

	способы защиты, оказание неотложной помощи, карантин и обсервации).								
16	Химическое оружие (поражающие факторы, способы защиты, оказание неотложной помощи). Войсковой прибор химической разведки.	3	2		0,5		2	Опрос Тест-контроль в Moodle ЯрГУ № 8	
17	Средства защиты	3	2		0,5		2	Опрос Тест-контроль в Moodle ЯрГУ № 9, Контрольная работа №2	
18	Творческая работа				2,5		18	Доклад или реферат	
						0,3	12,7	Зачет	
	Всего за 3 семестр		18	18		7	0,3	64,7	

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение в предмет БЖД. Определения, классификации опасностей, негативные факторы среды

1.1 Определение понятия безопасности жизнедеятельности, цели и задачи предмета. Исторические предпосылки развития предмета

1.2 Понятие опасности. Классификация опасностей.

1.3 Понятие об опасных и негативных факторах среды

2. Здоровье, болезнь, третье состояние.

2.1 Определение понятия "Здоровье". Факторы определяющие здоровье человека.

2.2 Определение понятия "Болезнь". Стадии развития болезни. Факторы способствующие развитию болезни. Причины смертельных исходов.

2.3 Определение понятия "Третье состояние". Факторы способствующие развитию третьего состояния. Клинические проявления.

3. Единство нервной и эндокринной системы в жизнеобеспечении организма, неотложная помощь при острых ситуациях.

3.1 Обзор строения нервной системы человека.

3.2 Функции нервной системы.

3.3 Причины, симптомы и неотложная помощь при обморочном состоянии.

3.4 Причины, симптомы и неотложная помощь при эпилептическом приступе.

3.5 Причины, симптомы и неотложная помощь при сотрясении и ушибе головного мозга

3.6 Обзор строения эндокринной системы

3.7 Функции эндокринной системы.

3.8 Обзор функций гипоталамо-гипофизарной системы

3.9 Сахарный диабет. Причины, симптомы, неотложная помощь при гипер и гипогликемическом состоянии.

3.10 Эу-, гипер- и гипотиреоз. Причины, симптомы.

4. Здоровый образ жизни («Рациональное питание»)

- 4.1. Понятия рационального питания классические и авторские.
- 4.2 Принципы рационального питания.
- 5. Здоровый образ жизни («Болезни зависимости»)**
- 5.1 Определение понятия "Болезнь зависимости".
- 5.2 Алкоголизм. Причины развития, симптомы, стадии течения. Неотложная помощь при остром отравлении алкоголем.
- 5.3 Наркомания. Симптомы, неотложная помощь при отравлении.
- 5.4 Пристрастие к курению. Последствия.
- 6. Здоровый образ жизни («Закаливание»)**
- 6.1 Виды закаливаний.
- 6.2 Принципы закаливания.
- 6.3 Показания и противопоказания к закаливанию.
- 7. Домашняя аптечка. Болезни путешественников**
- 7.1 Состав и назначения составляющих домашней аптечки.
- 7.2 Укачивания в различных видах транспорта. Причины, профилактика, симптомы, помощь.
- 7.3 Акклиматизация. Симптомы, помощь при акклиматизации.
- 7.4 Укусы собаки, змеи, пчелы, клеща. Симптомы, неотложная помощь. Профилактические мероприятия.
- 7.5 Отравления, симптомы, неотложная помощь.
- 8. ГО ЧС Структура, задачи, виды ЧС, законодательная база**
- 8.1 Определение ГО ЧС. Структура подразделений.
- 8.2 Законодательная база ГО ЧС.
- 8.3 Задачи штаба ГО
- 8.4 Определение понятия "Чрезвычайная ситуация", виды ЧС.
- 8.5 ЧС гидрометеорологического происхождения на территории Ярославской области.
- 9. Кожные покровы, как индикатор состояния здоровья человека. Асептика, антисептика, в/м инъекции**
- 9.1 Строение и функции кожи, её производные.
- 9.2 Критерии изменения кожных покровов, характеризующие состояния больного человека
- 9.3 Термометрия. Демеркуризация.
- 9.4 Понятие об асептике и антисептике, виды и средства для их обеспечения.
- 9.5 Раневая инфекция, виды, исходы, меры профилактики.
- 9.6 Способы введения лекарственных средств.
- 9.7 Инъекции. Виды инъекций, особенности, преимущества и недостатки одноразовых шприцов.
- 9.8 Практика по постановке внутримышечной инъекции в муляж.
- 10. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Наиболее часто встречающаяся патология. Измерение артериального давления. Кровотечения. Неотложная помощь.**
- 10.1 Строение и основы физиологии сердечнососудистой системы.
- 10.2 Пульс. Его параметры. Причины изменения параметров пульса.
- 10.3 Артериальное давление. Понятие о нормальном АД, причины изменений АД.
- 10.4 Практическое измерение артериального давления с помощью тонометра.
- 10.5 Кровотечения. Виды, способы остановки
- 11. Травмы, раны, ожоги, обморожения**
- 11.1 Виды закрытых повреждений, симптомы, неотложная помощь.
- 11.2 Ожоги. Виды, симптомы, неотложная помощь.
- 11.3 Десмургия.
- 11.4 Практика по наложению различных видов повязок.
- 12. Переломы. Виды переломов, симптомы, оказание неотложной помощи**

- 12.1 Виды переломов их механизмы возникновения, симптомы, неотложная помощь.
- 12.2 Типичные переломы.
- 12.3 Особенности иммобилизации при различных видах переломов. Особенности транспортной и лечебной иммобилизации
- 12.4 Отработка навыков наложения стандартных и подручных шин.
- 13. Реанимация. Симптомы терминальных состояний. Этапность оказания неотложной помощи при терминальных состояниях. Осложнения реанимационных мероприятий.**
- 13.1 Строение и функции нервной системы. Приемы, позволяющие выявить нарушения в состоянии нервной системы.
- 13.2 Приемы, позволяющие определить нарушение функций зрительного и слухового анализаторов.
- 13.3 Терминальные состояния. Виды, симптомы. Ранние и поздние признаки смерти.
- 13.4 Сердечно-легочная реанимация. Этапы, правила проведения, критерии эффективности, возможные ошибки.
- 13.5 Электротравма. Симптомы, неотложная помощь.
- 13.6 Утопления. Виды, симптомы, неотложная помощь.
- 13.7 Укусы ядовитых животных и отравления. Симптомы, неотложная помощь.
- 13.8 Отработка практического навыка по проведению сердечно-легочной реанимации на муляже.
- 14. Радионуклиды. Радиоактивность. Виды ионизирующего излучения, их характеристика, способы защиты от них. Дозы ИИ. Естественный радиационный фон.**
- 14.1 Понятие радиоактивности. Радионуклиды их характеристики.
- 14.2 Ионизирующее излучение. Виды, характеристики, механизмы повреждающего действия и способы защиты. Дозы ионизирующего излучения.
- 14.3 Радиационный фон и его компоненты. Последствия превышения естественного радиоактивного фона.
- 14.4 Неотложная помощь при облучении и профилактика возможных последствий.
- 15. Ядерное оружие (поражающие факторы, способы защиты, оказание неотложной помощи). Дозиметрические приборы. Биологическое оружие (поражающие факторы, способы защиты, оказание неотложной помощи, понятие карантина и обсервации).**
- 15.1 Понятие об оружии массового поражения. Ядерное оружие, биологическое оружие. Поражающие факторы, средства и способы защиты, неотложная помощь.
- 15.2 Способы индикации и регистрации ионизирующего излучения.
- 15.2 Аварии на радиационноопасных объектах.
- 15.3 Отработка навыков осуществления радиационной разведки на местности с помощью бытовых дозиметров.
- 16. Химическое оружие (поражающие факторы, способы защиты, оказание неотложной помощи). Войсковой прибор химической разведки.**
- 16.1 Химическое оружие. Боевые отравляющие вещества. Классификация, поражающие факторы, средства и способы защиты, неотложная помощь.
- 16.2 АХОВ. Симптомы при воздействии АХОВ на человека, средства и способы защиты, неотложная помощь.
- 16.3 Способы индикации и регистрации БОВ и АХОП. ВПХР и его возможности.
- 16.4 Отработка навыка работы с ВПХР.
- 16.5 Понятие о токсинах и фитотоксикантах. Значение их в мирное и военное время.
- 16.4 Индивидуальное газовое оружие самообороны.
- 17. Средства защиты**
- 17.1 Коллективные средства защиты
- 17.2 Индивидуальные средства защиты.
- 17.3 Отработка практического навыка подбора противогаза по размеру.

17.4 Медицинские средства защиты.

17.5 Санитарная обработка. Защита продуктов, воды, жилья и материальных ценностей при ЧС.

18 Творческая работа

Каждый студент за период освоения дисциплины должен сделать доклад или написать реферат на одну из представленных тем:

1. Принцип организации целенаправленной деятельности.
2. Аллергические реакции, первая помощь.
3. Близорукость (миопия): причины, профилактика.
4. Бронхиальная астма: причины, проявление, первая мед.
5. Гиповитаминозы В, С, Д, причины, профилактика
6. Гастриты: виды, причины, профилактика.
7. Гельминтозы: в Ярославской области, причины, проявления, профилактика.
8. Гепатиты вирусные: причины, проявления, профилактика.
9. Сахарный диабет, причины, осложнения и первая помощь, при них.
10. Дизентерия: причины, проявление, профилактика.
11. Причины и профилактика эндогенного зоба.
12. Нарушение осанки: виды, проявление, профилактика.
13. Фитотерапия при простуде в травмах.
14. Ядовитые грибы и первая помощь при отравлении ими.
15. Основы медико-генетического консультирования
16. Опухоли кожи, проявление, профилактика.
17. Педикулез, проявление, профилактика.
18. Пожары, виды, способы защиты от пожара
19. Побочные действия лекарственных средств.
20. Половое воспитание в семье в подростковом периоде.
21. Риск при рентгеновских исследованиях в медицине.
22. Сальмонеллез, проявление профилактика.
23. Туберкулез проявление, профилактика.
24. Сотрясение головного мозга, первая помощь, профилактика.
25. Эпилепсия, проявления, профилактика.
26. Газовое оружие самообороны.
27. Безопасность потребления спиртных напитков
28. Целительный йод.
29. Экология и здоровье человека.
30. Клещевой энцефалит и его профилактика.
31. Бактериологическое оружие.
32. Венерические заболевания и их профилактика.
33. Способы выживания человека в экстремальных ситуациях
34. Оспа. Проявление. Профилактика.
35. Холера. Проявление. Профилактика.
36. Чума. Проявление. Профилактика.
37. Сибирская язва. Проявление. Профилактика.
38. СДЯВ (пром. + быт.)
39. Механизм влияния радиоактивных веществ на организм человека.
40. Электромагнитное поле и его влияние на здоровье человека.
41. Государственное регулирование туристической деятельности
42. Питание и безопасность
43. Правила безопасной поездки на транспорте
44. Чрезвычайные ситуации природного происхождения

- 45. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения
- 46. Чрезвычайные ситуации социально-политического происхождения

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции и при подготовке к текущему занятию знаний.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;
- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белов В. Г. , Дудченко З. Ф. Первая медицинская помощь: учебное пособие для ВУЗов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277324

2. Горшенина Е.Л. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций. Оренбург: ОГУ, 2014

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259138

б) дополнительная литература

1. Середняков В. Е. Медико-биологическая подготовка и безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: метод. указания. Занятие 3. / В. Е. Середняков, Е. В. Шитова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2008. - 44 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20080315.pdf>
2. Медико-биологическая подготовка и безопасность жизнедеятельности: метод. указания / сост. В. Е. Середняков, Е. В. Шитова, О. Н. Гаржайкина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та. Занятие 2 [Электронный ресурс]. - Б.м.: Б.и., 2010. - 44 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100302.pdf>
3. Медико-биологическая подготовка и безопасность жизнедеятельности. Занятия 4 и 5 : учебно-методическое пособие / сост. : В. Е. Середняков, Е. В. Шитова, Е. А. Заботкина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2017. — 60 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170306.pdf>
4. Середняков, В. Е., Методическое руководство по безопасной жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Занятие 6 / В. Е. Середняков, Е. В. Шитова, И. В. Фокина ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2002, 38с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20020313.pdf>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).
3. «Электронная библиотека Юрайт» - www.biblio-online.ru;
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru).
5. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова (доступ к лицензионным современным библиографическим, реферативным и полнотекстовым профессиональным базам данных и информационным справочным системам: реферативные базы данных Web of Science, Scopus; научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; электронно-библиотечные системы IPRbooks, Юрайт, Проспект, издательства «ЛАНЬ»; базы данных Polpred.com, «Диссертации РГБ (авторефераты)», ProQuest Dissertations and Theses Global; электронные коллекции Springer; издательство Elsevier на платформе ScienceDirect; журналы Science (The American Association for the Advancement of Science (AAAS), Nature Publishing Group, Американского химического общества Core Package Web Edition (American Chemical Society – ACS) и др.) http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, мультимедийная установка, настенный проекционный экран.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

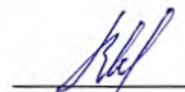
Для проведения практических занятий используются: дозиметр-радиометр ДРБП-03, дозиметры, манекен АННА 02 00 20 (н/у), муляж для внутримышечных инъекций, кушетка медицинская, прибор ИД-1, стетоскоп - фонендоскопы, тонометры, проигрыватель DVD Samsung P356K, Ноутбук Lenovo ThinkPad Edge E470, 20H1006JRT – 1 шт. (переносное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу подгруппы обучающихся.

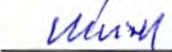
Авторы :

Доцент кафедры морфологии к.м.н.



В.Е. Середняков

Доцент кафедры морфологии к.б.н.



Е.В. Шитова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
« Безопасность жизнедеятельности »**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Вопросы к практическим занятиям для проведения опроса:

**Тема: "Кожные покровы, как индикатор состояния здоровья человека.
Асептика, антисептика, в/м инъекции"**

1. Какие слои кожи Вам известны?
2. Назовите основные функции кожи ?
3. Какие производные кожи Вы знаете?
4. Назовите виды кожной чувствительности.
5. По каким критериям характеризующим кожу оценивают состояние больного? Какие могут быть нарушения при этом? Термометрия тела человека. Понятие о демеркуризации.
6. Что такое асептика и антисептика?
7. Назовите методы и приемы необходимые для их обеспечения.
8. Какие виды раневой инфекции Вы знаете? Назовите мероприятия по их профилактике.
9. Назовите известные вам дезинфицирующие растворы и наиболее распространенные антисептические средства?
10. Какие способы введения лекарственных средств Вам известны?
11. Какие способы инъекций Вы знаете? Назовите их особенности (длина и диаметр игл, размеры шприцов, количество вводимой жидкости).
12. Какие осложнения бывают при инъекциях и мероприятия по их профилактике?
13. Что такое капельное введение лекарств? Особенности этого метода?

14. В чем преимущество катетеризации сосудов?
15. Назовите преимущества и недостатки одноразовых шприцов?

Тема: "Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Наиболее часто встречающаяся патология. Измерение артериального давления. Кровотечения. Неотложная помощь."

1. Расскажите о строении сердца. Как называют сосуды идущие к сердцу? от сердца?
2. Что такое капилляр, вена, артериола?
3. Какие Вы знаете круги кровообращения? Где они начинаются и заканчиваются?
4. Назовите факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам?
5. Что такое пульс? Какие параметры его характеризуют? Какие Вы знаете нарушения пульса?
6. Почему сердце сокращается? Какие звуковые явления сопровождают деятельность сердца? Где их можно выслушать?
7. Что такое артериальное давление? Какие Вы знаете способы его измерения?
8. Что такое систолическое, диастолическое и пульсовое давление?
9. Какие факторы влияют на величину артериального давления?
10. Какое артериальное давление считают нормальным?
11. Какие известны нарушения артериального давления?
12. Что такое кровотечение? Назовите их виды.
13. В чем особенности медицинской помощи при каждом из них?
14. Какие критические объемы кровопотери Вам известны?
15. Укажите точки пальцевого прижатия сосудов.
16. Назовите правила наложения жгута.
17. Что такое закрутка? Техника применения.
18. Как выполнить максимальное сгибание конечности для остановки кровотечения?
19. Чем можно помочь при внутреннем кровотечении? Его симптомы?

Тема: "Травмы, раны, ожоги, обморожения"

1. Назовите возможные закрытые повреждения тела, их симптомы и первую медицинскую помощь при каждом из них.
2. Что такое рана? Назовите виды ран.
3. Что такое раневая инфекция? Назовите ее возможные исходы.
4. Перечислите последовательность мероприятий медицинской помощи при ранении.
5. Что такое осложненная рана?
6. Что такое стерильная повязка?
7. Назовите мероприятия асептики и антисептики при оказании медицинской помощи раненым.
8. Что такое десмургия?
9. Назовите виды основных бинтовых повязок.
10. В чем их особенности при наложении на различные части тела?
11. Назовите правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом (ИПП)
12. Какие Вы знаете виды косыночных повязок?
13. Какие Вы знаете виды пращевидных повязок?
14. Виды ожогов, их степени.
15. От чего зависит тяжесть состояния ожогового больного?
16. Как определить площадь поражения?
17. Осложнения ожогов, понятие об ожоговой болезни.

18. Первая помощь при ожогах.

Тема: " Переломы. Виды переломов, симптомы, оказание неотложной помощи"

- 1.Что такое перелом кости?
- 2.Назовите виды переломов.
- 3.Какие Вы знаете особенности возрастных переломов?
- 4.Возможные осложнения переломов
- 5.Назовите места наиболее типичных переломов, симптомы и особенности медицинской помощи при каждом из них.
- 6.Механизм переломов.
- 7.Что такое шина Дитерихса? Крамера? Подручные средства?
- 8.Чем отличается транспортная иммобилизация от лечебной?
- 9.Особенности иммобилизации позвоночника, конечностей, грудной клетки, таза, головы.

Тема: " Реанимация. Симптомы терминальных состояний. Этапность оказания неотложной помощи при терминальных состояниях. Осложнения реанимационных мероприятий"

- 1.Назовите образования, относящиеся к центральной нервной системе.
2. Назовите образования, относящиеся к периферической нервной системе
- 3.Назовите нарушения в деятельности центральной нервной системы.
- 4.Назовите приемы, позволяющие определить нарушение функций зрительного и слухового анализаторов.
- 5.Какие вы знаете нарушения функций периферической нервной системы?
- 6.Какие Вы знаете терминальные состояния? их признаки?
- 7.Назовите ранние признаки смерти.
- 8.Назовите этапы сердечно-легочной реанимации и их особенности.
- 9 Причины, создающие препятствия дыханию. Помощь при этом. Способы удаления инородного тела из дыхательных путей.
10. Причины, вызывающие гипоксию, и меры борьбы с ней.
11. Как изменить позу пострадавшему и снять с него одежду.
- 12.Какая информация о пострадавшем потребуется медикам
- 13.Назовите наиболее типичные ошибки реаниматоров.
- 14.Как оценить эффективность реанимационных мероприятий? Как долго продолжают реанимацию?
- 15.Назовите поздние признаки смерти.
- 16.Когда и как можно брать органы для трансплантации.
- 17.Электротравма, особенности реанимации.
- 18.Утопление, особенности реанимации.
- 19.Укусы ядовитых животных, первая помощь.
- 20.Отравления, первая помощь.

Тема: "Радионуклиды. Радиоактивность. Виды ионизирующего излучения, их характеристика, способы защиты от них. Дозы ИИ. Естественный радиационный фон"

1. Дать понятие о радиоактивности, единицы ее измерения.
- 2.Что такое радионуклид, основные радионуклиды, образующиеся в результате ядерного взрыва. Их атомная масса, период полураспада.
- 3.Дать характеристики альфа, бета, гамма лучей по ионизирующей активности и проникающей способности.
- 4.Назвать материалы экранирующие от ионизирующей радиации. Что такое толщина слоя половинного ослабления?

5. Радиационный фон и его компоненты. Последствия превышения естественного радиоактивного фона.
6. Дать определение и назвать единицы измерения доз: поглощенной, эквивалентной, коллективной, экспозиционной.
7. Механизм действия ионизирующего излучения на организм человека. Понятие о критическом органе.
8. Эффекты воздействия радиации на человека: смерть, ОЛБ, мутации половых и соматических клеток.
9. Что такое общее, внешние и локальные облучения; внутреннее облучение.
10. Понятие допустимых доз облучения и изменение работоспособности при них.
11. Первая медицинская помощь при облучении. Профилактика последствий облучения.

Тема: "Ядерное оружие (поражающие факторы, способы защиты, оказание неотложной помощи). Дозиметрические приборы. Биологическое оружие (поражающие факторы, способы защиты, оказание неотложной помощи, понятие карантина и обсервации)".

1. Понятие об оружии массового поражения:
 - а) ядерное и термоядерное;
 - б) химическое;
 - в) биологическое.
2. Способы индикации и регистрации ионизирующих излучений. Устройство счетчика Гейгера и принципы работы современных дозиметрических приборов.
3. Устройство и порядок работы рентгенометра-радиометра ДП-5В, ДП-3Б, индивидуальных дозиметров ДП-22В, ДП-24, ИД-1 и бытовых дозиметров- РКСБ - 104, "Белла".
4. Очаг и зоны радиационного заражения, безопасные уровни загрязнения радионуклидами.
5. Аварии на радиационно-опасных объектах.
6. Методы проведения радиационной разведки на местности.
7. Назвать опасные уровни загрязнения радионуклидами.
8. Ядерное, термическое и нейтронное оружие. Характеристики его и поражающих факторов: ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс, проникающая радиация и радиоактивное загрязнение местности.
9. Биологическое оружие: Понятие об особо опасных инфекциях, характеристики очага бактериального заражения. Понятие о карантине, обсервации, эпидемии, пандемии. Способы защиты.

Тема: "Химическое оружие (поражающие факторы, способы защиты, оказание неотложной помощи). Войсковой прибор химической разведки".

1. Понятие о химических средствах поражения (БОВ), их физиологическая классификация, пути проникновения в организм и механизм действия. Средства доставки.
2. Физико-химические свойства БОВ.
3. Очаг и зоны химического поражения и влияние на них метеорологических факторов. Стойкость отравляющих веществ.
4. Средства и методы проведения химической разведки, её задачи. Стационарные посты визуального наблюдения.
5. Назначение, устройство и порядок работы с ВПХР. Особенности работы с пробами воздуха и грунта. ОВ, которые он идентифицирует, их опасные концентрации.
6. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.

7. Медицинские средства защита от ФОВ.
- 8.Индикация АХОВ на предприятиях.
9. АХОВ актуальные для ярославцев. Сильнодействующие ядовитые вещества.
10. Понятие о токсинах и фитотоксикантах. Значение их в мирное и военное время. ВПХР и его возможности (индикация, определение. концентрация).
- 11.Индивидуальное газовое оружие самообороны.

Тема: "Средства защиты"

- 1.Защита и классификация её средств: инженерные, химические, медицинские, тактические, индивидуальные.
- 2.Эвакуация и рассредоточение.
- 3.Простейшие средства защиты на местности.
- 4.Коллективные инженерные средства защиты: бомбоубежища, противорадиационные, противохимические и противобактериальные укрытия.
- 5.Табельные индивидуальные средства защиты органов дыхания: противогазы и респираторы. Принципы работы, правила подбора и работы. защитная мощность противогаза.
- 6.Табельные индивидуальные средства защиты кожи – ОЗК Правила его одевания. КДЗ.
- 7.Нетабельные средства защиты органов дыхания и кожи.
- 8.Медицинские средства защиты. Индивидуальная аптечка АИ-2.
- 9.ИПП-8, ДПС-1 и способы их применения.
- 10.Санитарная обработка (полная и неполная): дегазация, дезактивация, дезинфекция, дезинсекция. Требования к площадке для санобработки.
- 11.Защита продуктов, воды, жилья и материальных ценностей при ЧС

Примеры тестовых заданий и контрольных работ

Тест-контроль № 1

1. Сколько слоев имеет кожа?
2. Фолликулы волоса расположены в ...
3. Какие функции выполняет кожа?
4. Какие железы предохраняют кожу от высыхания, придают ей мягкость и эластичность?
5. Совокупность мер по предупреждению попадания микробов в рану и обеззараживанию всего, что соприкасается с раной - это...
6. Как называется наружный слой кожи, на который непосредственно воздействует окружающая среда?
7. На каком участке тела у человека самый тонкий слой эпидермиса?
8. К какой группе относятся волосы, растущие в носу, брови, ресницы?
9. Какой пигмент вырабатывает кожа под воздействием ультрафиолетовых лучей?
10. К роговым производным кожи относят:
11. Сколько процентов газообмена приходится на кожу?
12. Демеркуризация - это ...
13. На какой части тела человека нет сальных желез?
14. Какой из видов кожной чувствительности участвует в регуляции теплообмена между организмом и окружающей средой?
15. Способ химического и биологического обеззараживания ран, операционного поля - это...
16. Какой из способов введения лекарств проходит через весь пищеварительный тракт?
17. Какая температура тела человека является нормальной?

Тест-контроль № 2

1. Большой круг кровообращения начинается:
2. Внутренняя оболочка сердца называется:
3. Назовите камеру сердца, имеющую самый толстый мышечный слой:
4. Движение крови в организме называется:
5. Малый круг кровообращения начинается:
6. Малый круг кровообращения заканчивается:
7. Самый крупный кровеносный сосуд - это:
8. Назовите самые тонкие кровеносные сосуды
9. Определите состояние: пульс 110 ударов в минуту - это...
10. Назовите нормальный показатель верхней границы артериального давления для молодого человека 20 лет
11. Большой круг кровообращения заканчивается:
12. Пульсовым давлением называется:
13. Хроническое заболевание, при котором происходит отложение холестерина во внутренней оболочке артерий - это
14. Гипертоническая болезнь - это заболевание, основным признаком которого является:
15. Под термином "гипотония" понимают...
16. Инсульт - это внезапно наступающее нарушение кровообращения...
17. Назовите главный симптом инфаркта миокарда...

Тест-контроль № 3

1. Перенапряжение тканей сустава под воздействием внешней силы, действующей резко в виде тяги - это...
2. Клиническая картина вывиха:
3. Какие кровотечения особенно трудны для диагностики?
4. Тугое бинтование сустава, покой, холод рекомендуются при...
5. Какая процентная часть потери крови является смертельной для человека?
6. Механическое повреждение мягких тканей, не сопровождающееся нарушением целостности кожных покровов - это...
7. Первой помощью при закрытых травмах является...
8. Какой вид повязки применяют при ранении грудной клетки?
9. Какого вида ран не существует?
10. Как характеризуется отморожение 2 степени?
11. Нарушение целостности кожи или слизистых оболочек и глубже лежащих тканей называется...
12. Что такое десмургия?
13. Перевязка "дезо" применяется при переломах...
14. Панариций - это...
15. Какого вида ожогов не существует?
16. Повязка, останавливающая кровотечение называется
17. Воспаление кости, костного мозга, надкостницы - это...

Тест-контроль № 4

1. При ожоге какой степени возникает покраснение кожи, отёк, образование пузырей, наполненных прозрачной жидкостью?
2. Дырчатые переломы возникают при...

3. Перелом, при котором из раны видны фрагменты костей называют...
4. Как называется перелом кости при сохранении окружающей надкостницы?
5. Шину накладывают от верхней трети голени до подошвы стопы, закрепляя стопу под прямым углом при...
6. Первая помощь при переломах голени...
7. Как называются переломы, при которых образуется только 2 фрагмента?
8. Крепитация костных обломков - это...
9. Характерным признаком перелома основания черепа является...
10. Какая артерия может повредиться при переломе ключицы?
11. Какая степень ожога является наиболее тяжелой?
12. Шина, сочетающая фиксацию с вытягиванием - это...
13. Расстройства мочеиспускания и нарушением движения в нижней конечности сопровождается перелом
14. Шина Дитерихса не накладывается при переломе...
15. Шина Дитерихса не выполняет функцию...
16. В положение "лягушки" пострадавшего следует укладывать при переломах
17. Какая кость самая большая в организме человека?

Тест-контроль № 5

1. Болезненное состояние, когда в мышцах дыхательных путей происходит спазм и дыхание становится затруднительным называется...
2. Сильные, мускулистые, эластичные сосуды, которые несут кровь от сердца к тканям, называются
3. Нехватка кислорода в крови - это
4. При клинической смерти зрачки:
5. Центральный отдел нервной системы объединяет:
6. Характерным признаком наличия воды в легких у утонувших является
7. Терминальное состояние - это
8. Рефлексы бывают...
9. Что иннервирует вегетативная нервная система?
10. Потеря аппетита, тошнота, боли в животе, нарушение сна - это признаки...
11. Внезапное сужение гортани у ребенка это...
12. Признаки агонии:
13. Снижение температуры тела в теплой комнате за 1 час на 1 градус, высыхание склер, помутнение роговицы, зрачки сужены "кошачий глаз" - это признаки...
14. Нормальный пульс здорового взрослого человека составляет...
15. Какая нервная система управляет скелетной мускулатурой при участии сознания?
16. Какие клетки преобладают в кровяном сгустке?
17. 90% информации об окружающей среде человек получает по средствам...

Контрольная работа № 1

1. Сколько слоев имеет кожа?
2. Фолликулы волоса расположены в ...
3. Назовите камеру сердца, имеющую самый толстый мышечный слой:
4. Движение крови по сосудам в организме называется:
5. Малый круг кровообращения начинается:
6. Механическое повреждение мягких тканей, не сопровождающееся нарушением целостности кожных покровов - это...
7. Первой помощью при закрытых травмах является...
8. Какой вид повязки применяется при ранении грудной клетки?

9. Какого вида ран не существует?
10. Какая артерия может повредиться при переломе ключицы?
11. Сколько процентов газообмена приходится на кожу?
12. Шина, сочетающая фиксацию с вытягиванием - это...
13. Перелом, сопровождающийся расстройствами мочеиспускания и нарушением движения в нижней конечности ...
14. Нормальный пульс здорового взрослого человека
15. Какая нервная система управляет скелетной мускулатурой при участии сознания?
16. Какие клетки преобладают в кровяном сгустке?
17. 90% информации об окружающей среде человек получает по средствам...

Тест-контроль № 6

1. Энергия излучения, поглощаемая единицей массы вещества - это...
2. Поглощенная доза измеряется в ...
3. Территория вокруг объекта, на которой уровень облучения в условиях нормальной эксплуатации объекта может превысить допустимый предел дозы - это...
4. Основные дозообразующие радионуклиды при радиоактивных авариях - это
5. Наибольшей проникающей способностью обладают:
6. При лучевой болезни какой степени скрытый период длится 2-3 недели?
7. Действие какого оружия основано на использовании болезнетворных свойств микроорганизмов?
8. Внесистемной единицей активности радиоактивного вещества является ...
9. Наиболее чувствительны к радиации...
10. Период полураспада - это...
11. Поглощенная доза, умноженная на коэффициент эффективности - это...
12. Какое вещество вместе со своими продуктами распада создает основной радиоактивный фон в помещениях?
13. Поглощенная доза 10 Зв является для человека ...
14. При каком виде распада испускается ядро гелия?
15. Единица активности распада
16. Альфа-частица по своей природе - это...
17. При какой минимальной дозе излучения возникает лучевая болезнь?

Тест-контроль № 7

1. Мощностью дозы называется:
2. Под эффективной дозой понимают ...
3. Основной задачей дозиметрии при защите от радиации является:
4. Активностью радионуклидов называется...
5. За единицу экспозиционной дозы принимают...
6. За единицу поглощенной дозы принимают...
7. Единицей измерения мощности дозы является...
8. Единицей измерения эквивалентной дозы является...
9. Прибором радиационной разведки на автомобилях, бронетранспортерах, вертолетах является...
10. Бытовым дозиметром является...
11. Эквивалентная доза - это ...
12. Ионизация газа как способ дозиметрии является
13. Очагом радиационного заражения является
14. При авариях на радиационно-опасных объектах основным дозообразующим радионуклидом является...

15. Топливом для ядерной бомбы является...
16. Основным поражающим фактором при взрыве нейтронной бомбы является...
17. Водородной бомбой называется...

Тест-контроль № 8

1. Какое из представленных отравляющих веществ имеет запах прелого сена?
2. Какой из представленных приборов предназначен для химической разведки?
3. Как называется непосредственный вывод из строя военнослужащих противника?
4. Гербициды - это ...
5. Что такое очаг химического поражения?
6. Территория, зараженная сильнодействующими ядовитыми веществами в опасной для жизни людей концентрацией, называется...
7. Отравляющее вещество, бесцветная жидкость со слабым запахом камфары - это...
8. Способность отравляющих веществ переходить в парообразное состояние называется...
9. Большинство отравляющих веществ используются в виде...
10. Синильная кислота относится к...
11. Какое из представленных отравляющих веществ имеет запах горького миндаля?
12. К веществам общеядовитого действия относят...
13. Фитотоксиканты - химические вещества, вызывающие поражение...
14. К химическому оружию не относят...
15. К отравляющим веществам нервнопаралитического действия относят...
16. Какое средство следует принять при поражении ФОВ?
17. Дезактивация - это...

Тест-контроль № 9

1. Что не входит в состав индивидуальной аптечки?
2. Мероприятия, предназначенные для уничтожения болезнетворных микробов и их переносчиков - это...
3. Защитное сооружение, которое предназначено для защиты в военное время людей, укрываемых от воздействия ОМП на местности...
4. Комплекс мероприятий по организованному вывозу из крупных городов и населенных пунктов и размещению в загородной зоне рабочих и служащих, продолжающих работу в военное время в этих городах и населенных пунктах
5. Фильтрующее средство защиты должно...
6. Удаление отравляющих веществ с зараженной местности, а также оружия, боевой техники - это...
7. Система мероприятий по проведению изоляционно-ограничительных или лечебно-профилактических мер, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний - это...
8. Радиопротекторы - это...
9. Предельно допустимые сроки пребывания в герметических средствах защиты кожи под воздействием солнечных лучей и слабом ветре при температуре 30 градусов Цельсия и выше
10. Дезактивация - это...
11. Какое обезболивающее входит в состав АИ-2?
12. Какие противогазы наиболее распространены?
13. Радиоактивность мяса в процессе варки в воде в пропорции 1:3 снижается на...
14. Неспецифические противобактериальные средства -
15. К табельным средствам защиты органов дыхания относится

16. От чего зависит мощность противогАЗа с угольным фильтром?
17. Антидоты - это...

Контрольная работа № 2

1. Мероприятия, предназначенные для уничтожения болезнетворных микробов и их переносчиков - это...
2. За единицу поглощенной дозы принимают...
3. Система мероприятий по проведению изоляционно-ограничительных или лечебно-профилактических мер, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний - это...
4. Энергия излучения, поглощаемая единицей массы вещества - это...
5. Период полураспада - это...
6. Очагом радиационного заражения является
7. Для поражения ипритом характерны симптомы...
8. Антидоты - это...
9. К табельным средствам относят...
10. К отравляющим веществам нервнопаралитического действия относят...
11. При помощи ДП - 5В можно оценить...
12. Гербициды - это ...
13. Единицей измерения мощности дозы является...
14. Дегазация - это...
15. Мощность фильтрующего противогАЗа определяется из расчета...
16. Какое из представленных отравляющих веществ имеет запах прелого сена?
17. Действие какого оружия основано на использовании болезнетворных свойств микроорганизмов?

Творческая работа

Каждый студент за период освоения дисциплины должен сделать доклад или написать реферат на одну из представленных тем:

1. Принцип организации целенаправленной деятельности.
2. Аллергические реакции, первая помощь.
3. Близорукость (миопия): причины, профилактика.
4. Бронхиальная астма: причины, проявление, первая мед.
5. Гиповитаминозы В, С, Д, причины, профилактика
6. Гастриты: виды, причины, профилактика.
7. Гельминтозы: в Ярославской области, причины, проявления, профилактика.
8. Гепатиты вирусные: причины, проявления, профилактика.
9. Сахарный диабет, причины, осложнения и первая помощь, при них.
10. Дизентерия: причины, проявление, профилактика.
11. Причины и профилактика эндогенного зоба.
12. Нарушение осанки: виды, проявление, профилактика.
13. Фитотерапия при простуде в травмах.
14. Ядовитые грибы и первая помощь при отравлении ими.
15. Основы медико-генетического консультирования
16. Опухоли кожи, проявление, профилактика.
17. Педикулез, проявление, профилактика.
18. Пожары, виды, способы защиты от пожара
19. Побочные действия лекарственных средств.
20. Половое воспитание в семье в подростковом периоде.

21. Риск при рентгеновских исследованиях в медицине.
22. Сальмонеллез, проявление профилактика.
23. Туберкулез проявление, профилактика.
24. Сотрясение головного мозга, первая помощь, профилактика.
25. Эпилепсия, проявления, профилактика.
26. Газовое оружие самообороны.
27. Безопасность потребления спиртных напитков
28. Целительный йод.
29. Экология и здоровье человека.
30. Клещевой энцефалит и его профилактика.
31. Бактериологическое оружие.
32. Венерические заболевания и их профилактика.
33. Способы выживания человека в экстремальных ситуациях
34. Оспа. Проявление. Профилактика.
35. Холера. Проявление. Профилактика.
36. Чума. Проявление. Профилактика.
37. Сибирская язва. Проявление. Профилактика.
38. СДЯВ (пром. + быт.)
39. Механизм влияния радиоактивных веществ на организм человека.
40. Электромагнитное поле и его влияние на здоровье человека.
41. Государственное регулирование туристической деятельности
42. Питание и безопасность
43. Правила безопасной поездки на транспорте
44. Чрезвычайные ситуации природного происхождения
45. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения
46. Чрезвычайные ситуации социально-политического происхождения

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. БЖД, определение, цели и задачи, связь с другими предметами.
2. Отравление ядами растительного происхождения, клинические проявления, первая помощь.
3. Понятие об опасности, негативных факторах, их выявлении и нормировании; опасных зонах, экстремальных ситуациях.
4. Яды животного происхождения, клинические проявления отравлений, первая помощь.
5. Объединяющее значение для организма нервной и эндокринной систем.
6. Пульс, его характеристики, понятие о норме, изменения при травмах и заболеваниях.
7. Острые сосудистые нарушения: обморок, коллапс, шок, их проявление и первая помощь.
8. Биологическое оружие: понятие об особо опасных инфекциях, путях передачи, мерах профилактики. Очаг бактериального поражения. Понятие о карантине.
9. Физиология труда, определение, задачи. Роль анализаторов в процессе труда и в адаптации в окружающей среде.
10. Понятие об иммунитете. Факторы, его повышающие и понижающие. Создание искусственного иммунитета, профилактические прививки.
11. Понятие о работоспособности, утомлении, усталости. Классификация трудовой деятельности и ее нормирование.

12. Артериальное давление, его показатели, понятие о норме, изменения при травмах и заболеваниях.
13. Микроклимат и комфортные условия деятельности, их обеспечение. Терморегуляция при целенаправленной деятельности.
14. Понятие о терминальных состояниях, их клиническое проявление. Особенности трансплантации органов.
15. Адаптация сердечно-сосудистой системы, системы крови, системы дыхания, системы пищеварения к целенаправленной деятельности.
16. Показания к реанимации, основные этапы реанимационных мероприятий, ошибки при их проведении.
17. Особенности обмена веществ и энергии при целенаправленной деятельности.
18. Понятие об асептике и антисептике, средства и методы их проведения. Обработка рук перед инъекцией, места для внутримышечных и подкожных инъекций. Как проверить годность одноразового шприца, его преимущества и недостатки перед многоразовым.
19. Адаптивные типы человека: арктический, тропический, горный, умеренно широтный.
20. Тепловой и солнечный удары, клинические проявления, первая помощь.
21. Понятие о здоровье, третьем состоянии, здоровом образе жизни. Степень влияния биогенных факторов на здоровье.
22. Особенности внешнего вида пострадавшего при различной тяжести его состояния. Кожа как интегральный показатель общего состояния.
23. Последствия воздействия на человека шума и вибрации, ультра- и инфразвука.
24. Раны, их классификация, клинические проявления в различных областях тела, особенности помощи.
25. Последствия воздействия на человека электромагнитных полей и видимого света.
26. Виды кровотечений способы и особенности их остановки.
27. Последствия воздействия электрического тока. Помощь при поражении электричеством.
28. Виды раневой инфекции, вероятный исход и меры профилактики.
29. Пути поступления в организм человека и механизмы действия химически опасных веществ.
30. Ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, вывихи, особенности первой помощи.
31. Гигиена воздуха. Антропогенное загрязнение атмосферы: пыль, смог, газы.
32. Синдром длительного сдавливания, клиническое проявление, первая помощь.
33. Требования к питьевой воде. Антропогенное загрязнение воды. Способы её доочистки и обеззараживания в полевых условиях.
34. Переломы костей конечностей и позвоночника, клинические проявления, первая помощь, особенности транспортировки. Понятие об относительной нетранспортабельности больного.
35. Гигиена почв. Антропогенное загрязнение почв. Роль нитратов.
36. Закрытые травмы живота, клинические проявления, первая помощь. Опасность внутреннего кровотечения.
37. Стихийные явления гидрометеорологического происхождения характерные для Ярославской области. Действия населения при этих стихийных бедствиях.
38. Сотрясение головного мозга, клинические проявления, первая помощь.
39. Негативные факторы бытовой среды. Безопасность при работе с препаратами бытовой химии.
40. Отморожение и замерзание, клинические проявления, первая помощь.
41. Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) и принципы их классификации, особенности развития.

42. Ожоги, их виды, факторы определяющие тяжесть больного, клиническая картина, первая помощь, профилактика осложнений.
43. Оружие современных войн и локальных конфликтов.
44. Примерное содержание домашней аптечки. Современные дезинфицирующие средства.
45. Понятие об оружии массового поражения, его основные разновидности. Поражающие факторы современного оружия
46. Планирование семьи, контрацепция (средства и методы), вред аборта.
47. Очаг и зоны радиационного поражения. Влияние на них метеорологических условий.
48. Понятие о ЗППП, их проявление, способы заражения, профилактика.
49. Понятие о радиоактивности и радионуклидах. Характеристика проникающей способности излучений и материалов их ослабляющих. Толщина половинного слоя ослабления.
50. Понятие о наркомании, ее вредном воздействии на организм и профилактике.
51. Механизмы действия и биологические последствия от ионизирующей радиации (внешнее, внутреннее и локальное облучение).
52. Понятие о табакокурении, его вредном воздействии на организм и профилактике.
53. Понятие о дозе и мощности облучения. Единицы измерения поглощенной и эквивалентной доз, соотношение между ними, взаимосвязь между поглощенной дозой и временем, снижение работоспособности.
54. Понятие об алкоголизме, его вредном воздействии на организм и профилактике.
55. Правила работы с дозиметрическими приборами по определению дозы и мощности облучения; радиоактивное загрязнение местности.
56. Структура и задачи МЧС РФ, областных комиссий ГО ЧС. Законодательные основы их деятельности. Задачи штабов ГО учреждений и предприятий.
57. Понятие о естественном радиационном фоне и его составляющих. Последствия его превышения.
58. Классификация способов защиты населения от ЧС. Инженерные и химические и тактические средства защиты населения.
59. Опасности при авариях на радиационных объектах. Поведение населения при появлении радиоактивных осадков.
60. Индивидуальные средства защиты человека, табельные и нетабельные.
61. Основные принципы защиты от облучения. Первая медицинская помощь при опасности лучевых поражений.
62. Виды противогазов, правила подбора, принцип работы. Защитная мощность противогаза.
63. Последовательность спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах в очаге радиационного поражения.
64. Полная и частичная санитарная обработка. Особенности проведения в полевых условиях.
65. Опасности при авариях на химически опасных объектах. Классификация АХОВ и характер их действия на человека, последствия этого.
66. Медицинские средства защиты, АИ-2, назначение и применение.
67. Боевые отравляющие вещества и их физиологическая классификация. Пути проникновения в организм и механизм действия.
68. Предохранение и обеззараживание продуктов питания, зерна и фуража от поражающих факторов оружия массового поражения.
69. Очаг и зоны химического заражения. Влияние на них метеорологических условий. Оценка химического загрязнения местности.
70. Пожаробезопасность в квартире и безопасность при эксплуатации бытового природного газа. Порядок действия населения при пожаре.

71. Особенности спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах в очаге химического поражения.
72. Понятие о виктимологии. Безопасность в толпе, правила поведения.

1.3 Описание процедуры выставления оценки текущей аттестации.

Конспектирование лекций

Отлично выставляется, если все вопросы, изложенные в лекции, были записаны, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.

- *Хорошо* выставляется, если материал лекции законспектирован частично, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект оформлен аккуратно.

- *Удовлетворительно* выставляется, если текст конспекта оформлен частично, выделены ключевые слова и понятия.

- *Неудовлетворительно* выставляется, если конспект написан частично, не аккуратно, без выделения основных понятий

Опрос

- *Отлично* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

- *Хорошо* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

- *Удовлетворительно* выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

- *Неудовлетворительно* выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы, или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест-контроль

4 и менее баллов - "неудовлетворительно"

5 - 6 баллов - "удовлетворительно"

7 - 8 баллов - "хорошо"

9 - 10 баллов - "отлично"

Контрольная работа

4 и менее баллов - "неудовлетворительно"

5 - 6 баллов - "удовлетворительно"

7 - 8 баллов - "хорошо"

9 - 10 баллов - "отлично"

Реферат

- *Отлично* выставляется, если реферат оформлен с учётом всех требований, подготовлен кратко, научно, логично, в дискуссии по реферату обучающийся может ответить на все вопросы оппонентов.

- *Хорошо* выставляется, если реферат оформлен с учётом всех требований, имеются замечания по подготовке доклада к реферату, в дискуссии по реферату обучающийся ответил на часть вопросов оппонентов.

- *Удовлетворительно* выставляется, если реферат оформлен с замечаниями по требованиям, имеются замечания по подготовке доклада к реферату, в дискуссии по реферату обучающийся не ответил на вопросы оппонентов.

- *Неудовлетворительно* выставляется, если реферат оформлен с замечаниями по требованиям, имеются замечания по подготовке доклада к реферату, либо доклад отсутствует, в дискуссии по реферату обучающийся не ответил на вопросы оппонентов, либо отказался участвовать в дискуссии, реферат отсутствует.

Доклад

- *Отлично* выставляется обучающемуся, если он владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.

- *Хорошо* выставляется обучающемуся, если он владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям, имеются незначительные недочеты в оформлении, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.

- *Удовлетворительно* выставляется обучающемуся, если он владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям, имеются значительные недочеты в оформлении, может выступить с докладом.

- *Неудовлетворительно* выставляется обучающемуся при отсутствии подготовленного доклада, сообщения и в случае полного несоответствия подготовленной информации заявленной теме.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и

использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,
описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции						
ОК-9	Конспект лекций, опрос, тест-контроль в Moodle ЯрГУ 1-9, контрольная работа 1-2, творческое задание, зачет	1-18	Знать: - основные понятия предмета БЖД - структуру ГО и ее задачи - виды ЧС и основные элементы защиты от них - правовые основы ГО и ЧС - об оружии массового поражения и его поражающих факторах - виды средств защиты - основы оказания неотложной помощи - о принципах здорового образа жизни методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	1. Знание Знание ключевых определений. Знать общую структуру и задачи ГО. Знать поражающие факторы различных видов оружия массового поражения (МП). Знать основные способы защиты населения от ЧС различного происхождения. Знать основы оказания неотложной помощи при острых состояниях	1. Знание Знание не только ключевых, но и конкретизирующих определений. Знать детализацию структур и функций ГО. Знать характеристики поражающих факторов оружия МП. Знать особенности способов, методов и средств защиты населения от ЧС различного происхождения. Знать особенности оказания неотложной помощи в различных	1. Знание Знание не только ключевых, но и конкретизирующих определений. Знать детализацию структур и функций ГО. Знать характеристики поражающих факторов оружия МП. Знать особенности способов, методов и средств защиты населения от ЧС различного происхождения. Знать приемы дифференцировки тяжести состояния пострадавшего. Знать особенности

			условиях.	оказания неотложной помощи в различных условиях человеку с различными особенностями организма. Знать лекарственные средства неотложной доврачебной помощи.	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать данные опроса, осмотра, показаний приборов, прогнозировать развитие негативных воздействий - оказывать первую неотложную помощь пострадавшим 	<p>Уметь оценивать основные симптомы неотложных состояний при помощи опроса и осмотра, пользоваться тонометром и бытовым дозиметром.</p> <p>Уметь остановить артериальное, венозное и капиллярное кровотечение, вывести из обморочного состояния,</p>	<p>Уметь оценивать симптомы неотложных состояний при помощи опроса, осмотра и показаний приборов, пользоваться тонометром и бытовым дозиметром и интерпретировать их показания.</p> <p>Уметь остановить артериальное, венозное и капиллярное кровотечение в</p>	<p>Уметь оценивать симптомы неотложных состояний при помощи опроса, осмотра и показаний приборов с последующей оценкой степени тяжести пострадавшего, пользоваться тонометром и бытовым дозиметром, ДП - 5В, ВПХР и интерпретировать их показания.</p>

			<p>наложить шину и повязку. Оказать неотложную помощь при эпилептическом приступе, при ожогах и обморожениях.</p> <p>Уметь использовать по назначению средства защиты при различных видах ЧС.</p>	<p>соответствии с местом их расположения, вывести из обморочного состояния, наложить шину и повязку. Оказать неотложную помощь при эпилептическом приступе, при ожогах и обморожениях.</p> <p>Уметь использовать по назначению и подобрать средства защиты при различных видах ЧС.</p>	<p>Уметь остановить артериальное, венозное и капиллярное кровотечение в соответствии с местом их расположения, вывести из обморочного состояния, наложить шину и повязку. Оказать неотложную помощь при эпилептическом приступе, при ожогах и обморожениях.</p> <p>Уметь делать внутримышечные инъекции и проводить реанимационные мероприятия.</p> <p>Уметь использовать по назначению и подобрать средства защиты при различных видах ЧС.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказания неотложной помощи в мирное и военное время -работы с дозиметрическими приборами и ВПХР - измерения артериального давления - навыком постановки внутримышечной инъекции 	<p>Владеть общими навыками оказания неотложной помощи в мирное и военное время</p> <p>Иметь общие представления о работе с дозиметрическими приборами и ВПХР.</p> <p>Иметь общие представления о правилах постановки внутримышечных инъекций.</p>	<p>Владеть навыками оказания неотложной помощи в мирное и военное время</p> <p>Владеть навыками работы с дозиметрическими приборами и ВПХР, владеть навыком считывания показателей с приборов. Владеть навыками постановки внутримышечных инъекций.</p>	<p>Владеть навыками оказания неотложной помощи в мирное и военное время с учетом обстановки и общего состояния пострадавшего.</p> <p>Владеть навыками работы с дозиметрическими приборами и ВПХР, владеть навыком считывания показателей с приборов и интерпретация полученных данных. Владеть навыками постановки внутримышечных инъекций с обоснованием особенностей постановки инъекций.</p>
--	--	--	---	---	---	---

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;

- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Процедура выставления зачета проводится либо при помощи платформы MoodleЯрГУ, либо в виде ответа на билет в устной форме. О варианте проведения зачета студенты оповещаются заранее.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, проявившему на мероприятии промежуточной аттестации умения и навыки, соответствующие уровню, не ниже чем на пороговом уровне, что соответствует 5 - 10 баллам итогового теста "Оценка сформированности компетенций" в оболочке платформы MoodleЯрГУ или при ответе на вопросы билета, сформированного из списка вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет терминологией дисциплины;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, студенту, проявившему на мероприятии промежуточной аттестации умения и навыки, ниже чем на пороговом уровне, что соответствует 4 и менее баллам итогового теста "Оценка сформированности компетенций" в оболочке платформы MoodleЯрГУ или при ответе на вопросы билета, сформированного из списка вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Пример тестового задания "Оценка сформированности компетенций ОК - 9"

1. **Наиболее опасным для жизни является...**
 - а) Артериальное кровотечение
 - б) Венозное кровотечение
 - в) Капиллярное кровотечение
2. **При артериальном кровотечении жгут следует наложить...**
 - а) Ниже места ранения
 - б) Выше места ранения
 - в) На рану
3. **При обильной кровопотере частота пульса...**
 - а) Не меняется
 - б) Уменьшается (наблюдается брадикардия)
 - в) Увеличивается (наблюдается тахикардия)
4. **К закрытым повреждениям относят:**
 - а) Вывих
 - б) Рану
 - в) Ожог
5. **Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении?**
 - а) Наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
 - б) Приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
 - в) Нанести йодную сетку на поврежденное место обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
6. **При обморожении пальцев, ушных раковин или других частей тела запрещено:**
 - а) Растирать обмороженные участки кожи снегом
 - б) Согреть эти места, прикрыв их руками в сухих тёплых перчатках
 - в) Растирать обмороженные участки кожи шерстяными изделиями (шарф, варежки и т.п.)
7. **При ожоге необходимо:**
 - а) Убрать с поверхности тела горячий предмет, снять или срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, наложить стерильную повязку и при необходимости направить пострадавшего в медицинское учреждение
 - б) Убрать с поверхности тела горячий предмет, не снимая и не разрезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и при необходимости направить пострадавшего в медицинское учреждение
 - в) Убрать с поверхности тела горячий предмет, снять или срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и при необходимости направить пострадавшего в медицинское учреждение
8. **При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**
 - а) Вправлять на место поврежденную кость
 - б) Останавливать кровотечение
 - в) Проводить иммобилизацию поврежденного участка

9. Уничтожение грызунов (переносчиков инфекционных заболеваний) с помощью химических средств (токсинов) называется:

- а) Дезактивация
- б) Дезинфекция
- в) Дератизация

10. Из списка выберите антидот, использующийся при отравлении нервнопаралитическими боевыми отравляющими веществами:

- а) Тарен
- б) Тавегил
- в) Тетрациклин

Критерии оценки сформированности компетенций:

Оценка сформированности компетенции определяется по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при количестве правильных ответов от 80 до 100%;
- «хорошо» выставляется при количестве правильных ответов от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов от 40 до 59%;
- «неудовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов 39% и менее.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины « Безопасность жизнедеятельности »

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» являются практические занятия. Это связано с тем, что в основе предмета "Безопасность жизнедеятельности" практическая отработка навыков, подкрепленная теоретическими знаниями, полученными на лекциях. По большому числу тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным ситуационным задачам и отработка навыков по оказанию неотложной помощи.

Для успешного освоения дисциплины и закрепления полученных теоретических и практических знаний очень важно решение достаточно большого количества ситуационных задач. Примеры решения подобных задач разбираются на лекциях и практических занятиях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде опроса на практических занятиях и тест - контролей и контрольных работ.

Кроме этого для более глубокого изучения предмета студенту предлагается на выбор сделать доклад или написать реферат.

В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет по итогам первого семестра выставляется по итогам тестирований, контрольных работ и собеседования по билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса: первый – из области медицинских знаний, а второй – из области гражданской обороны.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, указанную в разделе 7 данной рабочей программы и электронную образовательную среду Moodle ЯрГУ

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.).

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете.

Для самостоятельной подготовки и прохождения контрольного тестирования к темам 9 - 17 необходимо зарегистрироваться и пройти тестирования в среде платформы Moodle ЯрГУ.

При подготовке к занятию по теме **«Кожные покровы, как индикатор состояния здоровья человека. Асептика, антисептика, в/м инъекции»**

1. Белов В. Г. , Дудченко З. Ф. Первая медицинская помощь: учебное пособие для ВУЗов.- Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277324

2. Медико-биологическая подготовка и безопасность жизнедеятельности: метод. указания / сост. В. Е. Середняков, Е. В. Шитова, О. Н. Гаржайкина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та. Занятие 2 [Электронный ресурс]. - Б.м.: Б.и., 2010. - 44 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100302.pdf>

Изучить дополнительный материал для самостоятельной подготовки к данной теме и пройти тест № 1 в среде платформы Moodle ЯрГУ.

При подготовке к занятию по теме **«Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Наиболее часто встречающаяся патология. Измерение артериального давления. Кровотечения. Неотложная помощь.»**

1. Белов В. Г. , Дудченко З. Ф. Первая медицинская помощь: учебное пособие для ВУЗов.- Санкт - Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277324

2. Середняков В. Е. Медико-биологическая подготовка и безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: метод. указания.. Занятие 3. / В. Е. Середняков, Е. В. Шитова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч. - метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2008. - 44 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20080315.pdf>

Изучить дополнительный материал для самостоятельной подготовки к данной теме и пройти тест № 2 в среде платформы Moodle ЯрГУ.

При подготовке к занятию по теме **«Травмы, раны, ожоги, обморожения»**

1. Крюков Р. В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=56296

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. - п/р Холостовой Е.И., Прохоровой О.Г., Илларионова А.Е.. – М.: Дашков и Ко, 2017

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450720

3. Белов В. Г. , Дудченко З. Ф. Первая медицинская помощь: учебное пособие для ВУЗов.- Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277324

4. Медико-биологическая подготовка и безопасность жизнедеятельности. Занятия 4 и 5 : учебно-методическое пособие / сост. : В. Е. Середняков, Е. В. Шитова, Е. А. Заботкина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2017. — 60 с.

<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170306.pdf>

Изучить дополнительный материал для самостоятельной подготовки к данной теме и пройти тест № 3 в среде платформы Moodle ЯрГУ.

При подготовке к занятию по теме **«Переломы. Виды переломов, симптомы, оказание неотложной помощи»**

1. Белов В. Г. , Дудченко З. Ф. Первая медицинская помощь: учебное пособие для ВУЗов.- Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277324

2. Медико-биологическая подготовка и безопасность жизнедеятельности. Занятия 4 и 5 : учебно-методическое пособие / сост. : В. Е. Середняков, Е. В. Шитова, Е. А. Заботкина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2017. — 60 с.

<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170306.pdf>

Изучить дополнительный материал для самостоятельной подготовки к данной теме и пройти тест № 4 в среде платформы Moodle ЯрГУ.

При подготовке к занятию по теме **«Реанимация. Симптомы терминальных состояний. Этапность оказания неотложной помощи при терминальных состояниях. Осложнения реанимационных мероприятий»**

1. Белов В. Г. , Дудченко З. Ф. Первая медицинская помощь: учебное пособие для ВУЗов.- Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277324

2. Середняков, В. Е., Методическое руководство по безопасной жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Занятие 6 / В. Е. Середняков, Е. В. Шитова, И. В. Фокина ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2002, 38с

<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20020313.pdf>

Изучить дополнительный материал для самостоятельной подготовки к данной теме и пройти тест № 5 в среде платформы Moodle ЯрГУ.

При подготовке к занятию по теме **«Радионуклиды. Радиоактивность. Виды ионизирующего излучения, их характеристика, способы защиты от них. Дозы ИИ. Естественный радиационный фон»**

1. Горшенина Е.Л. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций. Оренбург: ОГУ, 2014

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259138

Изучить дополнительный материал для самостоятельной подготовки к данной теме и пройти тест № 6 в среде платформы Moodle ЯрГУ.

При подготовке к занятию по теме **«Ядерное оружие (поражающие факторы, способы защиты, оказание неотложной помощи). Дозиметрические приборы. Биологическое оружие (поражающие факторы, способы защиты, оказание неотложной помощи, понятие карантина и обсервации)»**

1. Горшенина Е.Л. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций. Оренбург: ОГУ, 2014

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259138

Изучить дополнительный материал для самостоятельной подготовки к данной теме и пройти тест № 7 в среде платформы Moodle ЯрГУ.

При подготовке к занятию по теме **«Химическое оружие (поражающие факторы, способы защиты, оказание неотложной помощи). Войсковой прибор химической разведки»**

1. Горшенина Е.Л. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций. Оренбург: ОГУ, 2014

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259138

Изучить дополнительный материал для самостоятельной подготовки к данной теме и пройти тест № 8 в среде платформы Moodle ЯрГУ.

При подготовке к занятию по теме «**Средства защиты**»

1. Горшенина Е.Л. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций. Оренбург: ОГУ, 2014

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259138

Изучить дополнительный материал для самостоятельной подготовки к данной теме и пройти тест № 9 в среде платформы Moodle ЯрГУ.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.).

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете.