

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«23» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Методы профилактики и коррекции девиантного поведения»**

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
«Технологии социальной работы»

Форма обучения  
очная, заочная

Программа одобрена  
на заседании кафедры социальных технологий  
от «10» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК  
Факультета социально-политических наук  
протокол № 6 от « 28» апреля 2023 года

Ярославль

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Методы профилактики и коррекции девиантного поведения» - формирование у студентов представлений об основных направлениях, формах, методах и технологиях социальной работы с лицами с девиантным поведением.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих практические навыки и мотивирующих задач:

- развитие личности, направленное на формирование технологической и правовой культуры, социальной активности;
- содействие развитию профессиональных склонностей;
- овладение понятийным аппаратом дисциплины, характеризующем специфику девиантного поведения
- формирование у студентов знаний об особенностях различных видов девиаций;
- изучение основ профилактики и коррекции девиантного поведения, роль организаций социальной сферы в профилактической работе и их взаимодействие;
- знакомство с основными направлениями, формами и технологиями социальной работы с различными девиациями;
- формирование умение выбора и модификации программ профилактики и коррекции девиантного поведения.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы профилактики и коррекции девиантного поведения» является элективной дисциплиной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Изучение данной дисциплины предполагает использование бакалаврами знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Психологическое обеспечение социальной работы». Полученные в курсе «Методы профилактики и коррекции девиантного поведения» знания необходимы для изучения последующих дисциплин «Управление в социальной работе», «Социальная работа с молодежью», а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению Социальная работа.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК(СТ)-2.</b> Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<b>ИПК(СТ)-2.1.</b> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<u>Знать:</u> - Основы социального сопровождения лиц девиантного поведения - Технологии профилактики, коррекции и реабилитации лиц девиантного поведения - Принципы, виды, методы и технологии наставничества - Этические основы социальной работы и делового общения с лицами девиантного поведения <u>Уметь:</u> - Организовывать профилактическую и коррекционную работу по социальному сопровождению граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании с различными формами отклоняющегося или аддиктивного поведения

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины для студентов очной формы обучения

##### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа					самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		Формы ЭО и ДОТ (при наличии)

1.	Специфика девиантного поведения. Основные социально-психологические характеристики и проблемы лиц с девиантным поведением.	7	4	4				9	Фронтальный опрос Практическое задание
2.	Технологические основы социальной работы с лицами с девиантным поведением	7	4	4				9	Фронтальный опрос Практическое задание
3.	Правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением	7	4	4				9	Фронтальный опрос Практическое задание
4.	Факторы формирования девиантного поведения	7	4	4				9	Фронтальный опрос Практическое задание
5.	Основные виды и особенности девиантного поведения	7	4	4				9	Фронтальный опрос Проблематизирующая презентация
6.	Технологии профилактики девиантного поведения у детей, подростков и молодежи	7	4	6				9	Фронтальный опрос
7.	Технологии коррекции девиантного поведения	7	4	4		1		9	Фронтальный опрос Эссе
8.	Инновационные индивидуальные и групповые технологии социальной работы с лицами с девиантным поведением	7	6	4		1		11	Фронтальный опрос
	Промежуточная аттестация	7				2	0,5	33,5	Экзамен
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>74</b>	<b>180</b>

### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			Лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Специфика девиантного поведения. Основные социально-психологические характеристики и проблемы лиц с девиантным поведением.	9	0,5	0,5				19	Фронтальный опрос Практическое задание
2.	Технологические основы социальной работы с лицами с девиантным поведением	9	0,5	0,5				19	Фронтальный опрос Практическое задание
3.	Правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением	9	0,5	0,5				19	Фронтальный опрос Практическое задание
4.	Факторы формирования девиантного поведения	9	0,5	0,5				19	Фронтальный опрос Практическое задание
5.	Основные виды и особенности девиантного поведения	9	1	1				19	Фронтальный опрос Проблематизирующая презентация
6.	Технологии профилактики девиантного поведения у детей, подростков и молодежи	9	1	1				24	Фронтальный опрос
7.	Технологии коррекции девиантного поведения	9	1	1		1		19	Фронтальный опрос Эссе

8.	Инновационные индивидуальные и групповые технологии социальной работы с лицами с девиантным поведением	9	1	1		1		19	Фронтальный опрос
	Промежуточная аттестация	9				2	0,5	6,5	Экзамен
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>157</b>	<b>180</b>
	<b>в том числе с ЭО и ДОТ</b>							70	

### Содержание разделов дисциплины:

#### **Тема 1. Специфика девиантного поведения. Основные социально-психологические характеристики и проблемы лиц с девиантным поведением.**

Определение девиантного поведения, структура: культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, лидерские способности), девиантное и делинквентное поведение. Социальная значимость отклоняющегося поведения. Социальные нормы, природа, виды, функции. Проблема определения социальных норм для оценки «нормальности» поведения. Обоснование психологического подхода как системообразующего в изучении природы девиантного поведения.

#### **Тема 2. Технологические основы социальной работы с лицами с девиантным поведением**

Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО). Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности: ТАТ, незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др. Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опросники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ. Ранняя диагностика аномального развития личности основа своевременной коррекции девиантного поведения. Психопрофилактика, определение, принципы. Психопрофилактика девиантного поведения. Общая психопрофилактика и психопрофилактика отдельных форм девиантного поведения. Коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп.

#### **Тема 3. Правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением**

Нормативно-правовая база дисциплины «Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска. Основные понятия: социальная защита, социальная помощь, социальное обеспечение, орган социального обеспечения, социальное пособие, социальное обслуживание групп риска. Пекинские правила 1985г. Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989г. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г. Европейская конвенция о защите прав детей. 1996г.

#### **Тема 4. Факторы формирования девиантного поведения.**

Понятие «фактор» в психологии. Способы научного установления влияния. Латентные факторы. Взаимодействие факторов, совокупности факторов. Условия влияния факторов. Динамическая сторона влияния и изменчивость условий. Типология факторов формирования девиантного поведения: биологические, психологические, социальные.

### **Тема 5. Основные виды и особенности девиантного поведения**

Различные виды девиантности. Уровни отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как индивидуальные поведенческие акты. Механизм индивидуального девиантного поведения. История девиантологии. Системный подход к пониманию причин девиаций. Характеристика различных видов девиантного поведения: аморальное, противоправное (делинквентное), преступное (криминальное), аддиктивное. Стадии развития и последствия девиантного поведения.

### **Тема 6. Технологии профилактики девиантного поведения у детей, подростков и молодежи**

Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная. Задачи каждого этапа профилактики. Основные формы психопрофилактической работы. Профилактика девиантного поведения учащихся в образовательных учреждениях. «Группа риска»: подростковый и юношеский возраст

### **Тема 7. Технологии коррекции девиантного поведения**

Принципы психокоррекционной работы с девиантным поведением. Основные методы: стимулирование мотивации изменения поведения; коррекция эмоциональных нарушений; обучение навыкам саморегуляции; методы когнитивного реструктурирования; методы угашения нежелательного поведения, методы формирования позитивного поведения. Психологическое консультирование. Аутотренинг. Работа с семьей зависимого подростка.

### **Тема 8. Инновационные индивидуальные и групповые технологии социальной работы с лицами с девиантным поведением**

Ведущие задачи. Основные методы. Психотерапия (поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная). Психологическое консультирование. Психологический тренинг. Организация терапевтической или саногенной среды. Условия успешности психологической интервенции.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Эссе** – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность,

нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

**Практические (семинарские) занятия** – представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

**Практическое задание** — образовательная технология, направленная на закрепление знаний и формирование практических умений и навыков. Предполагает как самостоятельную подготовку студентов, так и консультации с преподавателем, может выступать в качестве оценочной технологии.

**Фронтальный опрос** – форма проверки усвоенных знаний, позволяющий осуществлять систематический контроль за знаниями учащихся на любом этапе обучения.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «Методы профилактики и коррекции девиантного поведения» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470830>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472345>

### **б) дополнительная литература**

Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474750>

2. Реньяр, П. Умственные эпидемии. Историко-психиатрические очерки / П. Реньяр ; переводчик Э. Ф. Зауэр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11513-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/476298>

3. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Составитель:

старший преподаватель  
кафедры социальной политики

А.-А.В. Галанова-Долматович

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Методы профилактики и коррекции девиантного поведения»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Практические задания**  
*проверка сформированности компетенции ПК(СТ)-2 (индикатор ИПК(СТ)-2.1.)*

**Задание по теме 1. Специфика девиантного поведения. Основные социально-психологические характеристики и проблемы лиц с девиантным поведением.**

Раскройте содержание родственных понятий: «девиция», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация» и «десоциализация».

**Задания по теме 2. Технологические основы социальной работы с лицами с девиантным поведением**

Письменное задание 1. Составьте ментальную карту «Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, повышающих риск девиантного поведения»

Письменное задание 2. Составьте план приема прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания с различными формами отклоняющегося или аддиктивного поведения

Письменное задание 3. Составьте макет Акта обследования условий жизни девиантного подростка по месту жительства (фактического пребывания).

**Задания по теме 3. Правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением**

Письменное задание: перечислите действующее международное и российское законодательство, касающееся социальной работы с лицами с девиантным поведением

**Задания по теме 4. Факторы формирования девиантного поведения.**

Письменное задание: в форме таблицы перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения, перечислите социальные детерминанты девиантного поведения. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности».

**Задания по теме 6. Технологии профилактики девиантного поведения у детей, подростков и молодежи**

Письменное задание 1 «Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики»

Письменное задание 3 «Организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании с различными формами отклоняющегося или аддиктивного поведения»

*Критерии оценки выполнения практических заданий*

Задание оценивается по шкале «зачтено- не зачтено».

«Зачтено» – задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;

«Незачтено» – задание выполнено самостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

### **Проблематизирующая презентация**

*проверка сформированности компетенции ПК(СТ)-2 (индикатор ИПК(СТ)-2.1.)*

Подготовить проблематизирующую презентацию по теме 5. Основные виды и особенности девиантного поведения.

#### *Критерии оценки проблематизирующей презентации*

Выступления с проблематизирующими презентациями выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента (может выполняться в группах). Основная цель – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков политологического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выступление с проблематизирующими презентациями носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.).

К проблематизирующей презентации предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.
2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.
3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, исторических документов.
4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.
5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер.

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам презентация студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент.

Оценка «удовлетворительно» –материал презентации не структурирован. В презентации не были использованы дополнительные источники информации. Отсутствуют аргументированные выводы по проблемным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» – презентация обучающимся не подготовлена, либо подготовлена по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

### **Эссе**

*проверка сформированности компетенции ПК(СТ)-2 (индикатор ИПК(СТ)-2.1.)*

#### **Тема 7. Технологии коррекции девиантного поведения**

Эссе тему «Что Вы считаете более эффективным в социальной работе с девиантными подростками-профилактику или коррекцию? Чем обусловлено Ваше мнение?»

#### *Критерии оценки эссе*

Эссе должно содержать в себе следующие элементы:

- оригинальность и самостоятельность работы;
- наличие аргументации представленной точки зрения;
- содержание эссе, грамотность письменной речи;
- четкость изложения;
- умение самостоятельно выполнять предложенное задание.

*Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:*

- «зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;
- «незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, собственная точка зрения и аргументация.

#### **Перечень тем для фронтальных опросов**

*проверка сформированности компетенции ПК(СТ)-2 (индикатор ИПК(СТ)-2.1.)*

**Семинар по теме 1. Специфика девиантного поведения. Основные социально-психологические характеристики и проблемы лиц с девиантным поведением.**

1. Культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, лидерские способности), девиантное и делинквентное поведение.
2. Социальная значимость отклоняющегося поведения.
3. Социальные нормы, природа, виды, функции. Проблема определения социальных норм для оценки «нормальности» поведения.
4. Обоснование психологического подхода как системообразующего в изучении природы девиантного поведения.

**Семинар по теме 2. Технологические основы социальной работы с лицами с девиантным поведением**

1. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
2. Неспецифическая диагностика
3. Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опросники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ.
4. Ранняя диагностика аномального развития личности основа своевременной коррекции девиантного поведения.

5. Психопрофилактика, определение, принципы.

6. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп.

### **Семинар по теме 3. Правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением**

1. Нормативно-правовая база дисциплины «Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска».

2. Основные понятия: социальная защита, социальная помощь, социальное обеспечение, орган социального обеспечения, социальное пособие, социальное обслуживание групп риска.

3. Пекинские правила 1985г. Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989г. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г. Европейская конвенция о защите прав детей. 1996г.

### **Семинар по теме 4. Факторы формирования девиантного поведения.**

1. Способы научного установления влияния.

2. Латентные факторы.

3. Взаимодействие факторов, совокупности факторов.

4. Условия влияния факторов.

5. Динамическая сторона влияния и изменчивость условий.

6. Типология факторов формирования девиантного поведения: биологические, психологические, социальные.

### **Семинар по теме 5. Основные виды и особенности девиантного поведения**

1. Уровни отклоняющегося поведения.

2. Девиантное поведение как индивидуальные поведенческие акты.

3. Механизм индивидуального девиантного поведения.

4. История девиантологии.

5. Системный подход к пониманию причин девиаций. Характеристика различных видов девиантного поведения: аморальное, противоправное (делинквентное), преступное (криминальное), аддиктивное.

6. Стадии развития и последствия девиантного поведения.

### **Семинар по теме 6. Технологии профилактики девиантного поведения у детей, подростков и молодежи**

1. Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная.

2. Основные формы психопрофилактической работы.

3. Профилактика девиантного поведения учащихся в образовательных учреждениях. «Группа риска»: подростковый и юношеский возраст

### **Семинар по теме 7. Технологии коррекции девиантного поведения**

1. Принципы психокоррекционной работы с девиантным поведением.

2. Основные методы: стимулирование мотивации изменения поведения; коррекция эмоциональных нарушений; обучение навыкам саморегуляции; методы когнитивного реструктурирования; методы угащения нежелательного поведения, методы формирования позитивного поведения.

3. Психологическое консультирование.

4. Аутотренинг.

5. Работа с семьей зависимого подростка.

### **Семинар по теме 8. Инновационные индивидуальные и групповые технологии социальной работы с лицами с девиантным поведением**

1. Психологическое консультирование.

2. Психологический тренинг.

3. Организация терапевтической или саногенной среды.

4. Условия успешности психологической интервенции.

*Критерии оценки работы студентов во время семинаров:*

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность

Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

### **Тестирование**

После изучения тем 1-8 в рамках текущего контроля осуществляется итоговое контрольное тестирование

*проверка сформированности компетенции ПК(СТ)-2 (индикатор ИПК(СТ)-2.1.)*

1. Распределите по порядку этапы алгоритма анализа девиации:
  - спланировать и осуществить психокоррекционное воздействие в зависимости от психологического диагноза
  - проверить гипотезы при помощи психодиагностики
  - выяснить формулировку проблемы в интерпретации клиента и (или) его значимых близких (в случае если клиент обратился не по своей инициативе)
  - определить возраст, пол, социальную принадлежность, состояние здоровья клиента
  - узнать, какие социокультурные нормы нарушаются: возрастные, профессиональные, культурные, социальные (семейные, групповые)
  - выдвинуть гипотезы (2—3) о причинах возникновения и продолжительности девиации
  - определить структуру девиации
  - определить вид взаимодействия с реальностью
2. Суицид относят к этому виду отклоняющегося поведения:
  - асоциальное
  - делинквентное
  - аутодеструктивное
3. Укажите научное название для подростковой девиации, выраженной в склонности к бродяжничеству \_\_\_\_\_
4. Какое из определений понятия «психическое здоровье» является наименее правильным?

- психическое здоровье — закономерности развития и проявления национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей
- психическое здоровье не исчерпывается медицинскими и психологическими критериями, в нем всегда отражены общественные и групповые нормы и ценности, регламентирующие духовную жизнь человека
- психическое здоровье — состояние душевного благополучия, характерное отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности
- все варианты уместны

5. Термин «девиантное поведение» представляет собой кальку с латинского языка *deviation*, что в буквальном переводе означает:

- непохожий на других
- ненормальный
- идущий кривой дорогой
- другой
- отклоняющийся от дороги

6. При анализе ситуации специалисту необходимо учитывать такие факторы, как:

- этап развития семьи как самостоятельного организма
- возрастной период каждого из членов семьи
- профессию каждого из членов семьи
- специфику взаимоотношений внутри семьи
- специфику проблемы

7. Отметьте основные теоретические направления, в рамках которых осуществляется психокоррекционная работа и выбор которых предопределяет методы психокоррекции:

- психодинамическое
- бихевиоризм
- экзистенциально-гуманистическое
- когнитивно-поведенческое
- гештальтпсихология

8. Соотнесите теоретическое направление и указанный в нем источник формирования девиаций:

Когнитивно-поведенческое	Рассмотрение личности в её динамической конфигурации. Источник проблемы — внутриличностные конфликты
Экзистенциально-гуманистическое	Причина проблемы — блокировка внутриличностных ресурсов
Психодинамическое	Проблема как результат выработанных в онтогенезе неадаптивных форм поведения, являющихся ответом организма на воздействие внешней среды

9. Укажите представителей теоретических направлений:

Психодинамическое направление	Б. Скиннер
Гуманистическое направление	А. Адлер
Когнитивно-поведенческое	К. Роджерс

направление	
-------------	--

10. Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем «трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?

- Педагогический подход.
- Психологический подход.
- Медицинский подход.

## 2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Методы профилактики и коррекции девиантного поведения»

1. Методологические основы девиантологии как науки.
2. Понятие и сущность девиации.
3. Виды девиаций.
4. Феномены «норма» и «девиация» в науке.
5. Соотношение категорий: «социальные нормы» и «девиации», их роль и значение.
6. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.
7. Функции социальных норм.
8. Классификация социальных норм.
9. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм
10. Аддиктивный тип девиантного поведения.
11. Делинквентный тип поведения.
12. Психопатологический тип девиантного поведения.
13. Агрессивное поведение.
14. Коммуникативные девиации.
15. Пьянство и алкоголизм как социальное явление: понятие, причины, профилактика.
16. Наркотизм как социальное явление: основные понятия, причины потребления.
17. Суицидальное поведение как социальное явление: понятие, характеристики,
18. классификация, причины.
19. Проституция: понятие, формы, причинное объяснение, тенденции развития.
20. Тенденции и закономерности самоубийств в обществе.
21. Пути, условия и возможности коррекции суицидального поведения.
22. Преступность: понятие, виды, основные тенденции развития.
23. Подростковая преступность в России и ее детерминанты.
24. Неформальные молодежные объединения антисоциальной направленности.
25. Антрополого-биологическая модель личности преступника, современные представления
26. о биологических причинах девиантного поведения.
27. Дестабилизация общества как причина девиантности.
28. Теория стигматизации: общие положения и вариации.
29. Теории, объясняющие девиантность социальным неравенством и стратификацией
30. общества.
31. Диагностика и оценка девиантного поведения.
32. Превенция девиантности: понятие, виды.
33. Стратегии и тактики превенции девиантности и преступности: основные направления.
34. Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних.



35. Психологическая интервенция девиантного поведения.
36. Дети группы риска: понятие, сущностная характеристика. Классификация детей группы
37. риска: общие подходы.
38. Диагностика девиантного поведения. Специфика изучения личности девиантного
39. ребенка, подростка-правонарушителя.
40. Профилактика девиантного поведения: понятие, различные подходы к реализации.

### **Правила выставления оценки на экзамене.**

В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**Оценка «Отлично»** выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию в рамках учебной дисциплины.

**Оценка «Хорошо»** выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Методы профилактики и коррекции девиантного поведения»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Методы профилактики и коррекции девиантного поведения» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Методы профилактики и коррекции девиантного поведения» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в

ЭУК в LMS Moodle «Методы профилактики и коррекции девиантного поведения». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

В конце семестра студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, в это время предусмотрена и групповая консультация.