

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальные проблемы современного общества»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
очная, заочная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры социальных технологий
от «10» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Социальные проблемы современного общества» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации и гуманизации образования. Данная дисциплина призвана сформировать у студентов понятие социальной проблемы с точки зрения социологической теории и обучить навыкам социологического анализа социальных проблем.

При чтении курса, проводимых консультациях и индивидуальной работе со студентами и в ходе самостоятельной подготовки студентов осуществляется выполнение следующих образовательных и воспитательных задач:

- обучение студентов теоретическим основам социологии социальных проблем;
- формирование у студентов представления об основных социальных проблемах современного общества;
- обучение студентов навыкам самостоятельно разрабатывать инструментарий социологического исследования социальных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Социальные проблемы современного общества» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Б1 и является элективной дисциплиной. Ее изучение основывается на компетенциях, которые были сформированы у студента в ходе изучения таких дисциплин, как «Социология», «Теория социальной работы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(СТ) -1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	И-ПК(СТ)-1_2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные социальные проблемы современного общества, их причины и особенности проявления в российском обществе; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выявлять факторы, способствующие ухудшению обстоятельств жизнедеятельности индивидов или групп и возникновению социальных проблем;

		<p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа социальных проблем современного общества; - разработки технологий решения социальных проблем современного общества.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа				самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			лекции	практические	консультации	Аттестация. испытания		
1	Социальная проблема как предмет социологии социальных проблем	8	2	3			7	Фронтальный опрос
2	Основные классические теории и концепции социологии социальных проблем	8	1	3			10	Фронтальный опрос
3	Основные современные теории и концепции социологии социальных проблем	8	1	3			10	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ						10	Письменное задание (определение понятий) в ЭУК LMS Moodle
4	Методология социологического исследования социальных проблем	8	1	3			5	Фронтальный опрос
5	Социология девиантного поведения	8	1	2			10	Фронтальный опрос
6	Бедность и нищета как социальные проблемы	8	2	2	1		10	Фронтальный опрос
7	Социальное неравенство как социальная проблема современного общества	8	1	2	1		5	Фронтальный опрос

8	Глобальные социальные проблемы современного мира	8	1	2	1		5	Фронтальный опрос
9	Социальные проблемы современного российского общества.	8	1	2	1		4	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						4	<i>Сделать реферативный доклад на темы по выбору в ЭУК в LMS Moodle</i>
		8				0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО	108	11	22	4	0,3	70,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						14	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Се ме ст р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа				самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			лекции	практические	консультации	Аттестация. испытания		
1	Социальная проблема как предмет социологии социальных проблем	4	0,5	1			13	Фронтальный опрос
2	Основные классические теории и концепции социологии социальных проблем	4	1		2		13	Фронтальный опрос
3	Основные современные теории и концепции социологии социальных проблем	4	1	1			15	
	в том числе с ЭО и ДОТ						5	Письменное задание (определение понятий) в ЭУК LMS Moodle

4	Методология социологического исследования социальных проблем	4	1	1			14	Фронтальный опрос
5	Социология девиантного поведения	4	1		1		13	Фронтальный опрос
6	Бедность и нищета как социальные проблемы	4	0,5	1			13	Фронтальный опрос
7	Социальное неравенство как социальная проблема современного общества	4	1		1		13	Фронтальный опрос
8	Глобальные социальные проблемы современного мира	4	1	1			13	Фронтальный опрос
9	Социальные проблемы современного российского общества.	4	1	1			15	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						5	<i>Сделать реферативный доклад на темы по выбору в ЭУК в LMS Moodle</i>
		4				0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО	108	8	6	4	0,3	86	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						10	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Социальная проблема как предмет социологии социальных проблем

Предмет социологии социальных проблем. Понятие социальной проблемы. Выявление проблемного явления. Выявление социальной природы проблемного явления. Выявление проблемной ситуации. Формулировка социальной проблемы. Выявление уровня социальной значимости проблемы. Научно-литературное оформление анализа или раскрытие актуальности поставленной проблемы

Тема 2. Основные классические теории и концепции социологии социальных проблем

Эволюция представлений о социальных проблемах. Традиционные социологические подходы к социальным проблемам. Критика традиционных подходов и альтернативные направления в социологии социальных проблем

Тема 3. Основные современные теории и концепции социологии социальных проблем

Теория ярлыков. Стигматизация. Конструктивизм.

Тема 4. Методология социологического исследования социальных проблем

Основные подходы и методы социологического исследования социальных проблем. Наблюдение. Опрос.

Тема 5. Социология девиантного поведения

Основные подходы к изучению девиантного поведения Понятие девиантности

Причины девиаций как социального явления Виды девиаций Социальный контроль над девиантным поведением. Преступность. Алкоголизм. Наркомания. Суицид. Аддикция.

Тема 6. Бедность и нищета как социальные проблемы

Критерии бедности и нищеты. денежные доходы. Потребление. Поляризация доходов.

Коэффициент Джинни. Прожиточный минимум. Проблемы нищеты и бедности в России

Тема 7. Социальное неравенство как социальная проблема современного общества

Критерии неравенства. Причины неравенства. Последствия неравенства. Пути решения проблем неравенства.

Тема 8. Глобальные социальные проблемы современного мира

Бедность. Неравномерность социального развития. Поляризация.

Тема 9. Социальные проблемы современного российского общества

Бедность. Поляризация доходов.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Проблемная лекция – изложение материала с постановкой проблемы, противоречия, задачи, требующих разрешения, представление обзора теоретических и практических концепций решения поставленной проблемы.

Лекция- дискуссия – изложение материала с представлением различных взглядов, точек зрения, подходов и концепций, предполагает чередование монолога преподавателя с высказываниями обучающихся и диалог между участниками лекции.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов. В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны: традиционный семинар как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов; семинар-исследование как способ совместного исследования слушателями проблем, не имеющих однозначного толкования в источниках и литературе; семинар-дискуссия как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в источниковой базе.

Семинар- дискуссия – изложение материала с представлением различных взглядов, точек зрения, подходов и концепций, предполагает чередование монолога преподавателя с высказываниями обучающихся и диалог между участниками лекции.

Фронтальный опрос – предполагает устный ответ конкретного студента, его версия решения учебной задачи, данной всему классному коллективу. При реализации фронтального опроса студенты наиболее включены в учебный процесс, потому как постоянно находятся в готовности отвечать, что активизирует все познавательные и учебные процессы, поэтому является самым результативным в вопросе развития универсальных учебных действий

Реферативная работа (доклад) – форма самостоятельной работы студента, краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников

Фронтальный опрос – предполагает устный ответ конкретного студента, его версия решения учебной задачи, данной всему классному коллективу. При реализации фронтального опроса студенты наиболее включены в учебный процесс, потому как постоянно находятся в готовности отвечать, что активизирует все познавательные и учебные процессы, поэтому является самым результативным в вопросе развития универсальных учебных действий.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В образовательном процессе используются:

- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы:

- электронные каталоги Научной библиотеки ЯрГУ им. П.Г. Демидова (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_one_find.php)
- личный кабинет в Научной библиотеке ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php)
- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_one_find.php)
- Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)
- Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next")

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Социальные проблемы современного общества: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Зарубина, Е. А. Серова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2018 — 36 с.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 905 с.

б) Дополнительная

1. Пристupa, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511339>
2.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uni-yar.ac.ru>;
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;
3. Профессиональные полнотекстовые базы данных
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/content/resource/net_res.php
4. Электронно- библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
5. Электронно - библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» <http://ebs.prospekt.org>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор:

Зав. кафедрой социальных технологий, доцент, к.п.н.
должность, ученая степень

А.А. Власова
И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Социальные проблемы современного общества»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Задания для самостоятельной работы
*(данные задания выполняются студентом самостоятельно в ЭУК LMS Moodle
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Вопросы к фронтальным опросам

1. Теория стигматизации
2. Феномен «повестки дня» в формулировании социальных проблем
3. Научная проблема и социальная проблема
4. Понятие проблемы и проблемной ситуации социологического исследования
5. Типы и виды социологических исследований
6. Этапы социологического исследования
7. Основные методы социологических исследований (анкетирование, опрос, наблюдение, интервью, контент-анализ, фокус-группа и др.)

Критерии оценки работы студентов во время фронтальных опросов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Задание к теме 3 «Основные современные теории и концепции социологии социальных проблем»

Разработать собственную классификацию социальных проблем. Представить классификацию в табличном или схематичном виде. Задание выполняется в ЭУК LMS

Moodle.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

– «Зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;

– «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, собственная точка зрения и аргументация;

Задание к теме 9 «Социальные проблемы современного российского общества»

Написать реферативный доклад. Темы работы определяется студентом самостоятельно в рамках общего направления «Социальные проблемы современного российского общества». Задание выполняется в ЭУК LMS Moodle.

Требования к докладу:

1. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
2. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
3. Наличие презентации (не менее 10 слайдов).

Критерии оценки доклада:

1. При составлении доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
2. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
3. Доклад осуществляется в устной или письменной форме;
4. Наличие презентации не менее 10 слайдов;
5. Регламент выступления с устным сообщением – 7 минут.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

– «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;

– «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

1.2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет и метод социологии социальных проблем
2. Теория социальной патологии
3. Теория социальной дезорганизации
4. Функционалистский подход в социологии социальных проблем
5. Современные теории социологии социальных проблем (интеракционизм, конфликтно-ценностный подход, конструкционизм)
6. Понятие социальной проблемы.
7. Социология девиантного поведения
8. Наркомания как социальная проблема

9. Преступность как социальная проблема
10. Социальная аномия
11. Бедность и нищета как социальные проблемы
12. Безработица как социальная проблема
13. Социальные проблемы современного российского общества
14. Роль государства в решении социальных проблем
15. Методы социологического исследования социальных проблем

Зачет проводится в устной форме, студент отвечает на один случайно выбранный вопрос. В общей оценке учитываются результаты текущей аттестации.

2. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

2.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

_ умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

2.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Социальные проблемы современного общества»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс ««Социальные проблемы современного общества» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

4. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, представления докладов, выполнения письменных заданий, дискуссий, круглых столов, коллоквиумов, фронтальных опросов. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Фронтальный опрос проводится в устной по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывают всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Подготовка докладов должна проводиться с использованием научной литературы, выполняться студентом самостоятельно (обязательна проверка на сайте www.antiplagiat.ru, оригинальность текста – не менее 65%), регламент выступления 7-10 минут, желательно сопровождать доклад иллюстративным материалом, презентацией.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с

учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие основные виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов: работа с учебниками и учебной литературой; выполнение заданий; исследовательские работы; работа с информационными компьютерными технологиями. Работа с учебной литературой и книгами предполагает конспектирование, составление плана текста, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование и др. Исследовательские работы предполагают включение в обучение следующих форм работы: письменное задание и доклад.

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать учебную литературу в соответствии с рекомендуемой литературой, представленной в рабочей программе дисциплины.

1. Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.