

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Базовая кафедра технологий социальной реабилитации в государственном бюджетном учреждении социального обслуживания Ярославской области «Ярославский областной геронтологический центр»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук  
Т.С. Аكوпова



«23» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»**

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
«Технологии социальной работы»

Форма обучения  
Очная/заочная

Программа одобрена  
на заседании кафедры социальных технологий  
от «10» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК  
факультета социально-политических наук  
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» является ознакомление слушателей с основами медицины и здорового образа жизни, технологиями его сохранения и поддержании с учетом физиологических особенностей; с факторами, способствующими как улучшению и укреплению здоровья, так и его ухудшению.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и входит в «Блок 1». Изучение данной дисциплины предполагает использование бакалаврами знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса «Прикладная физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать 1. Здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа. Уметь 1. Соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма Владеть 1. Способностью поддерживать здоровый образ жизни.
	ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать 1. Нормы здорового образа жизни. Уметь 1. Пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях. Владеть 1. Способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать 1. Факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Уметь 1. Анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.
	ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать 1. Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь 1. Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/ п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина	6	4	2				8	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
2	Социальные и генетические основы здоровья	6	4	2				6	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
3	Окружающая среда и здоровье	6	6	2				8	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle Самостоятельная работа по теме 3
	в том числе с ЭО и ДОТ							6	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
4	Здоровый образ жизни	6	6	2			2	8	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle Практическая работа по теме 4
	в том числе с ЭО и ДОТ							6	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
5	Система охраны здоровья и организация	6	6	6				14	Задания для самостоятельной

	медико-социальной помощи								работы в ЭУК в LMS Moodle Самостоятельная работа по теме 5 Проектный практикум
	в том числе с ЭО и ДОТ							8	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
6	Оказание доврачебной помощи в различных ситуациях	6	6	2				10	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
	в том числе с ЭО и ДОТ							6	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
	Промежуточная аттестация						0,3	3,7	Зачет
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>16</b>			<b>2</b>	<b>0.3</b>	<b>57,7</b>
	в том числе с ЭО и ДОТ							<b>34</b>	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/ п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина	4	2					12	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
	в том числе с ЭО и ДОТ							8	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
2	Социальные и генетические основы здоровья	4	1	1				10	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
	в том числе с ЭО и ДОТ							6	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle

3	Окружающая среда и здоровье	4	1	2				14	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle Самостоятельная работа по теме 3
	в том числе с ЭО и ДОТ							6	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
4	Здоровый образ жизни	4	1	2		2		18	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle Практическая работа по теме 4
	в том числе с ЭО и ДОТ							6	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
5	Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи	4	2	2				20	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle Самостоятельная работа по теме 5 Проектный практикум
	в том числе с ЭО и ДОТ							12	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
6	Оказание доврачебной помощи в различных ситуациях	4	1	1				10	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
	в том числе с ЭО и ДОТ							6	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
	Промежуточная аттестация						0,3	3,7	Зачет
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>0.3</b>	<b>87.7</b>	
	в том числе с ЭО и ДОТ							<b>44</b>	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

### Тема 1 «Социальная медицина как наука и учебная дисциплина»

#### 1.1. Основные понятия и категории социальной медицины

Объект, предмет и методы исследования социальной медицины. Общественное здоровье как объект социальной медицины. Предмет изучения социальной медицины: факторы и условия социальной среды, влияющие на здоровье человека. Социально-гигиенические методы исследования.

Общественное здоровье как важнейший экономический потенциал и медико-социальный ресурс страны, обусловленный воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни населения.

Социальная медицина и клиническая медицина: общность и различие понятий. Взаимосвязь социальной медицины и социальной работы. Социальная работа как важная компонента социальной медицины.

### 1.2. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность

Определение понятия «здоровье». Междисциплинарные аспекты здоровья: общенаучный, социально-гигиенический, медико-биологический, психологический, педагогический, экономический, правовой.

Факторы риска заболеваний как потенциально опасные для здоровья факторы поведенческого, биологического, генетического, экологического, социального характера, окружающей и производственной среды, повышающие вероятность развития заболеваний, их прогрессирования и неблагоприятного исхода.

### 1.3 Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья

Уровни изучения здоровья: индивидуальное здоровье; групповое здоровье; здоровье населения; общественное здоровье.

Характеристика показателей группового здоровья, здоровья населения и общественного здоровья: медико-демографические показатели; показатели заболеваемости; показатели инвалидности и показатели физического развития населения.

## **Тема 2 «Социальные и генетические основы здоровья»**

### 2.1. Влияние социальных факторов на здоровье человека

Характеристика групп социальных факторов, влияющих на здоровье.

Влияние факторов производственной среды на здоровье работающих. Влияние социальных изменений на здоровье населения.

### 2.2. Социально значимые неинфекционные заболевания

Понятие «социально значимые заболевания». Характеристика основных социально значимых неинфекционных заболеваний. Сахарный диабет, гипертоническая болезнь, онкологические заболевания, психические расстройства: распространенность, смертность, социальные последствия.

### 2.3. Социально значимые инфекционные заболевания

Характеристика основных социально значимых инфекционных заболеваний. Гепатиты, ВИЧ-инфекция, туберкулез; заболевания, передающиеся половым путем: распространенность, смертность, социальные последствия.

Государственная политика в области профилактики и лечения социально значимых заболеваний.

### 2.4. Заболевания, обусловленные влиянием наследственных факторов

Характеристика групп болезней. Болезнь Дауна. Гемофилия. Болезнь Паркинсона. Наследственные заболевания обмена веществ.

Медико-генетическое консультирование как вид медико-социальной помощи в профилактике наследственных болезней и решении медицинских и социальных проблем больных.

## **Тема 3 «Окружающая среда и здоровье»**

### 3.1. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье человека

Среда обитания как совокупность экологических факторов, воздействующих на организм.

Экологические факторы: биотические, абиотические, антропогенные.

Химически опасные и вредные факторы. Биологически опасные и вредные факторы. Физические факторы, нарушающие здоровье. Загрязнение атмосферы. Механические поражающие факторы. Факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

### 3.2. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности. Среда обитания человека. Факторы среды обитания: биологические, физические, социальные. Законодательные механизмы соблюдения санитарно-эпидемиологического благополучия.

Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности для здоровья человека: при планировании и застройке поселений; к пищевым продуктам; атмосферному воздуху и почве; при

эксплуатации производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта.

### 3.3. Экстремальные природно-климатические факторы

Климат и погода. Характер природных явлений: геофизические, геологические, метеорологические, морские, гидрологические и др. Виды стихийных бедствий: землетрясения, извержения вулканов, оползень, обвал, лавина, буря, тайфун, цунами, наводнение, пожар, эпидемия и др. Медицинские и социальные последствия воздействия экстремальных природно-климатических факторов.

## **Тема 4 «Здоровый образ жизни»**

### 4.1. Влияние образа жизни на здоровье

Определение понятий «образ жизни», «здоровый образ жизни». Системный подход в оценке образа жизни. Образ жизни и условия жизни, их взаимосвязь. Категории, характеризующие образ жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, уклад жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих, патологию современного человека. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. Здоровьесберегающие технологии.

### 4.2. Основные элементы здорового образа жизни

Характеристика основных элементов здорового образа жизни. Рациональное питание. Двигательный режим и закаливание. Личная гигиена и ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта. Гармонические взаимоотношения между людьми. Сексуальное поведение. Медицинская активность. Профилактика потребления психоактивных веществ. Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни.

### 4.3. Гигиеническое обучение и воспитание

Гигиеническое обучение и воспитание как основа формирования здорового образа жизни. Понятие «профилактика». Цель и задачи гигиенического обучения и воспитания. Направления гигиенического воспитания. Формы и методы гигиенического воспитания. Средства гигиенического воспитания. Современные программы гигиенического обучения и воспитания в различных группах населения.

## **Тема 5 «Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи»**

### 5.1. Охрана здоровья: понятие, принципы, характеристика

Охрана здоровья граждан как система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического характера. Основные принципы охраны здоровья: соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий; приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи; приоритет охраны здоровья детей; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья; ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья; доступность и качество медицинской помощи; недопустимость отказа в оказании медицинской помощи; приоритет профилактики в сфере охраны здоровья; соблюдение врачебной тайны.

### 5.2. Государственная политика в области охраны здоровья граждан

Концептуальные документы Правительства Российской Федерации, отражающие государственную политику в области охраны здоровья граждан: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации.

Основные направления государственной политики в области охраны здоровья граждан. Демографическая политика и политика народосбережения. Развитие здравоохранения. Развитие физической культуры и спорта.

### 5.3. Нормативно-правовая база охраны здоровья граждан

Конституционная основа охраны здоровья каждого гражданина. Основные федеральные законы в сфере охраны здоровья граждан. Значение ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011 г.). Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации. Межведомственные и ведомственные нормативные документы. Акты субъектов Российской Федерации и местного самоуправления. Локальные нормативные документы.

### 5.4. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения



Медико-социальная помощь: понятие, общая характеристика. Задачи учреждений здравоохранения. Типы учреждений здравоохранения: амбулаторно-поликлинические, стационарные и санаторно-курортные. Виды амбулаторно-поликлинических учреждений: поликлиники (амбулатории), центры, диспансеры, учреждения акушерско-гинекологического профиля, здравпункты. Общая характеристика. Виды стационарных учреждений: больницы, медико-санитарные части, госпитали для ветеранов войн, центры. Общая характеристика. Виды санаторно-курортных учреждений: стационарные и амбулаторные. Особенности их деятельности.

#### 5.5. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания

Задачи учреждений социального обслуживания. Характеристика форм социального обслуживания граждан. Социальное обслуживание на дому. Учреждения полустационарного социального обслуживания: отделения дневного (ночного) пребывания центров социального обслуживания, дома ночного пребывания, социальные гостиницы и др. Учреждения стационарного социального обслуживания: дома-интернаты (пансионаты) для престарелых и инвалидов, для ветеранов войны и труда; специальные дома-интернаты (отделения) для престарелых и инвалидов; психоневрологические интернаты; реабилитационные центры (отделения) для инвалидов молодого возраста; дома-интернаты милосердия; геронтологические и геронтопсихиатрические центры и др.

#### 5.6. Социально-медицинские услуги

Социальная услуга как действия социальной службы, заключающиеся в оказании социальной помощи клиенту для преодоления им трудной жизненной ситуации. Виды социальных услуг, предусмотренные национальным стандартом. Содержание социально-медицинских услуг, гарантированных государством. Порядок и условия оказания социально-медицинских услуг.

#### 5.7. Медико-социальные аспекты инвалидности

Инвалидность как медико-социальная проблема. Модели инвалидности. Медико-социальная экспертиза: государственная служба, сеть учреждений. Основные задачи. Условия признания гражданина инвалидом. Медико-социальная реабилитация. Индивидуальная программа реабилитации. Структура социально-реабилитационного процесса.

#### 5.8. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья

Социальное страхование как особый институт социальной защиты населения. Изменения в законодательстве, регулирующем систему обязательного медицинского страхования. Субъекты медицинского страхования.

Базовая и территориальная программы обязательного медицинского страхования.

Федеральный и территориальные фонды. Система договоров в системе обязательного медицинского страхования. Защита прав застрахованных по обязательному медицинскому страхованию граждан.

### **Тема 6 «Оказание доврачебной помощи в различных ситуациях»**

Принципы, порядок и средства оказания первой медицинской помощи. Правовые аспекты оказания первой доврачебной медицинской помощи. Первичная медицинская помощь. Навыки ее оказания при травмах, ранениях, Понятие о десмургии. Транспортная иммобилизация. Оказание помощи при различных состояниях. Проведение простейших манипуляций.

### **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная

аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

**Проектный практикум** – занятие, завершающее изучение дисциплины и позволяющее апробировать обучающимися степень овладения умениями и навыками.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510946>
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

##### **б) дополнительная литература**

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

2. Теория и технологии медико-социальной работы : учебник и практикум для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13654-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519539>

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Ст. преподаватель базовой кафедры технологии  
социальной реабилитации

---

И.С. Кувшинова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы**

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно в ЭУК LMS Moodle  
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

**Задания по теме 1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина**

*Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle*

В статистических сборниках найдите и проанализируйте показатели заболеваемости отдельных возрастных групп населения РФ (взрослых, детей и подростков) за последние 10 лет. Представьте их в графическом виде.

Проанализируйте основные причины смертности населения РФ за последние 10 лет. Представьте их в графическом виде.

**Задания по теме 2. Социальные и генетические основы здоровья**

*Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle*

Охарактеризуйте медико-социальные проблемы больных с осложненным сахарным диабетом.

Охарактеризуйте медико-социальные проблемы больных туберкулезом.

**Задания по теме 3. Окружающая среда и здоровье**

*Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle*

На нескольких примерах охарактеризуйте положительное и отрицательное влияние физических и химических факторов внешней среды на здоровье человека.

**Задания по теме 4. Здоровый образ жизни**

*Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle*

Сформулировать основные проблемы питания современного человека.

Приведите доказательства тому, как двигательная активность позитивно влияет на здоровье человека.

Найдите научные материалы, посвященные изучению отношения населения к здоровому образу жизни, и проанализируйте их.

Сформулируйте пять основных причин, которые, на Ваш взгляд, не всегда позволяют молодежи следовать правилам и нормам здорового образа жизни.

Разработайте комплекс утренней гимнастики для молодого поколения.

Рассчитайте суточную потребность в белках, жирах, углеводах в зависимости от возраста.

Составьте рацион питания для различных групп населения.

## **Задания по теме 5. Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи**

*Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle*

Изучите и законспектируйте статьи ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011), закрепляющие права граждан на охрану здоровья.

Проанализируйте номенклатуру учреждений здравоохранения и основные направления их деятельности по оказанию медико-социальной помощи населению.

Перечислите и охарактеризуйте основные виды социальных услуг.

Охарактеризуйте социально-медицинские услуги, гарантированные государством.

Выделите основные положения медико-социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.

## **Задания по теме 6. Оказание доврачебной помощи в различных ситуациях**

*Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle*

Изучить приемы и способы оказания доврачебной помощи при различных видах несчастных случаев.

### **Задания для практических занятий**

**Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают подготовку докладов и презентаций и последующее обсуждение по следующим вопросам**

#### **Семинар по теме 1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина**

Предмет изучения социальной медицины: факторы и условия социальной среды, влияющие на здоровье человека

Системный подход в решении проблем здоровья

Уровни изучения здоровья

#### **Семинар по теме 2. Социальные и генетические основы здоровья**

Характеристика групп социальных факторов, влияющих на здоровье

Социально значимые неинфекционные заболевания

Заболевания, обусловленные влиянием наследственных факторов

#### **Семинар по теме 3. Окружающая среда и здоровье**

Факторы внешней среды и их влияние на здоровье человека.

Среда обитания человека. Факторы среды обитания

Экстремальные природно-климатические факторы

#### **Семинар по теме 4. Здоровый образ жизни**

Влияние образа жизни на здоровье

Основные элементы здорового образа жизни

Гигиеническое обучение и воспитание

#### **Семинар по теме 5. Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи**

Охрана здоровья: понятие, принципы, характеристика

Государственная политика в области охраны здоровья граждан

Нормативно-правовая база охраны здоровья граждан

Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения

Социально-медицинские услуги

Медико-социальные аспекты инвалидности

Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья

#### **Семинар по теме 6. Оказание доврачебной помощи в различных ситуациях**

Первая медицинская помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный

на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях  
Понятие неотложного состояния.  
Принципы, порядок и средства оказания первой медицинской помощи.

Критерии оценки работы студентов во время семинаров:

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность

Содержание ответов оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

### **Темы презентаций по курсу «Основы социальной медицины и доврачебная помощь»**

1. Правовые основы медико-социальной помощи населению.
2. Участковый принцип оказания медико-социальной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях здравоохранения: понятие, содержание, особенности организации.
3. Стационар замещающие технологии оказания медико-социальной помощи населению: понятие, задачи, организация.
4. Организация специализированной медицинской помощи населению в диспансерах.
5. Цель, задачи и особенности организации санаторно-курортной помощи населению.
6. Роль санаторно-курортных учреждений в организации медицинского направления реабилитации.
7. Социальное обслуживание: понятие, виды и формы, организация в различных типах учреждений.
8. Медицинская, психологическая и социальная характеристика объектов социального обслуживания.
9. Государственная социальная помощь: понятие, виды, объекты, правовое регулирование.
10. Новые технологии организации медико-социальной помощи населению в учреждениях социального обслуживания.

1. Объем – не более 10-12 слайдов
2. Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении: четкие выводы по каждому пункту работы.  
При подготовке обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года.
3. Самостоятельное выполнение работы

Критерии оценки

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
- «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

**Самостоятельная работа по теме 3. Окружающая среда и здоровье**  
(проверка сформированности УК -8, индикатор ИУК-8.1, ИУК-8.2 )

Задание 1) Как классифицируют негативные факторы среды обитания человека? Приведите примеры. Что такое опасные и вредные факторы? Какие опасные и вредные факторы можно выделить в выбранной вами профессиональной деятельности (социальная работа)?

Задание 2) Охарактеризуйте уровни допустимого воздействия вредных факторов на человека и среду обитания. Как реализуется сочетанное и комбинированное действие вредных факторов?

Задание 3) Каковы основные принципы защиты от опасностей? Какие типовые методы защиты от негативных факторов реализуются в сфере вашей профессиональной деятельности?

Задание 4) Охарактеризуйте химические негативные факторы (вредные вещества) и методы защиты от них человека и среды обитания. Приведите примеры.

Задание 5) Охарактеризуйте биологические негативные факторы и методы защиты от них человека и среды обитания. Приведите примеры.

Задание 6) Охарактеризуйте физические негативные факторы и методы защиты от них человека и среды обитания. Приведите примеры.

Задание 7) Какие существуют знаки безопасности и для чего они применяются? Приведите примеры

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - выставляется студенту, если он выполнил задание грамотно, содержательно.

- «Не зачтено» - выставляется студенту, если он допустил ошибки или затрудняется в ответе.

#### **Практическая работа по теме 4. Здоровый образ жизни**

*(проверка сформированности УК -7, индикатор ИУК-7.3)*

- Разработайте план занятия с любой целевой группой населения в рамках программы гигиенического обучения.

- Разработайте план программы формирования здорового образа жизни для детей младшего возраста.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - выставляется студенту, если он выполнил задание грамотно, содержательно.

- «Не зачтено» - выставляется студенту, если он допустил ошибки или затрудняется в ответе.

#### **Самостоятельная работа по теме 5. Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи**

*(проверка сформированности УК -7, индикатор ИУК-7.1)*

Анализ конкретных ситуаций

Содержание конкретных ситуаций

На прием к терапевту пришла женщина, 44 лет, работает бухгалтером в крупной компании, не обедает, предпочитает перекусывать на работе выпечкой, питьевым йогуртами, у матери и у бабушки ожирение с преимущественным отложением жира в области живота, мать страдает сахарным диабетом 2 типа. При осмотре рост 163 см, вес 82 кг, окружность талии 92 см, АД 125/80 мм рт. ст.

- Назовите факторы, способствующие развитию ожирения у данной пациентки.

- Дайте рекомендации по изменению образа жизни.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - выставляется студенту, если он конкретизировал проблему, разработал рекомендаций, способствующих обеспечению здоровья с учетом индивидуальных потребностей.

- «Не зачтено» - выставляется студенту, если он допустил ошибки или затрудняется в ответе.

#### **Проектный практикум**

*(проверка сформированности УК -7, индикатор ИУК-7.1, ИУК-7.2 )*

Для закрепления и упорядочивания пройденного материала студентам предлагается самостоятельно составить медико-социальную карту клиента. Самостоятельное составление медико-социальной карты позволит освоить и закрепить последовательность действий по оказанию клиентам помощи в решении их медико-социальных проблем.

Медико-социальная карта должна быть составлена по следующему алгоритму:

1. Возраст, группа инвалидности.
2. Жалобы.
3. Материально-бытовые условия.
4. Ближайшее окружение клиента.
5. История заболевания.
6. История жизни.
7. Данные осмотра.
8. Представленные документы и почерпнутая из них информация.
9. Описание трудной жизненной ситуации клиента: участники ситуации, отношение клиента к данной ситуации, обстоятельства и т. д.
10. Описание идеальной ситуации.
11. Медико-социальные проблемы клиента (медицинские, социально-бытовые, психологические).
12. Приоритетная медико-социальная проблема.
13. Пути решения медико-социальных проблем в процессе преобразования трудной жизненной ситуации: что есть и чего не хватает для преобразования ситуации на пути ее приближения к ситуации идеальной.
14. Какие вопросы необходимо решить в процессе преобразования трудной жизненной ситуации.
15. Первые шаги по преобразованию ситуации.
16. С кем нужно взаимодействовать для решения того или иного вопроса по решению медико-социальных проблем клиента.
17. Планируемый результат.

Критерии оценки проектного задания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, полностью раскрывшему все пункты;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, частично раскрывшему все пункты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, раскрывшему пункты 3-7, 9, 10, 11, 12, 13, 17.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, вовсе не составившему медико-социальную карту или составившему её поверхностно.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Основы социальной медицины и доврачебная помощь»**

1. Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Социальная медицина и социальная работа.
2. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения. Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья.
3. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
4. Генетическая обусловленность здоровья.
5. Заболевания, обусловленные влиянием наследственных факторов.
6. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье.
7. Характеристика заболеваемости. Виды заболеваемости. Уровень и структура заболеваемости. Заболеваемость инфекционными и неинфекционными заболеваниями. Заболеваемость с временной и стойкой утратой трудоспособности.
8. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Их характеристика.
9. Охрана здоровья граждан как совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного и медицинского характера.
10. Характеристика основных принципов охраны здоровья граждан, сформулированных в законодательстве Российской Федерации.



11. Нормативная правовая база охраны здоровья граждан в современной России.
12. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.
13. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
14. Санитарно-эпидемиологическое благополучие как государственная задача.
15. Лечебно-профилактические учреждения, оказывающие женщинам акушерско-гинекологическую помощь.
16. Содержание социально-медицинских услуг, гарантированных государством.
17. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
18. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов на здоровье населения. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.
19. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы.
20. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Характеристика санкций, налагаемых государственной санитарно-эпидемиологической службой в случае невыполнения предприятиями санитарных правил по охране здоровья населения.
21. Основные неинфекционные заболевания. Приоритетные проблемы их профилактики: образ жизни, окружающая среда, выявление лиц с высоким риском заболеваний.
22. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом процессе. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика.
23. Проблемы инвалидности и инвалидов в России. Нормативная правовая база решения проблем инвалидов.
24. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов. Основания для признания гражданина инвалидом. Критерии установления группы инвалидности. Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы.
25. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Содержание. Порядок формирования. Участие социального работника в ее реализации.

### **Правила выставления оценки на зачете**

Зачет проводится в устной форме.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Основы социальной медицины и доврачебная помощь»

### Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

#### **2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

#### **3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Основы социальной медицины и доврачебная помощь». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.