

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Гендерные аспекты социальной работы»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальных технологий
от «10» апреля 2023 года, протокол №

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол №6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Гендерные аспекты социальной работы» - дать студентам и слушателям представление об основах гендерного анализа, о гендерных проблемах современного общества, и на этой основе развить у них гендерную чувствительность. Это, в свою очередь, будет способствовать ослаблению и изменению у будущих социальных работников традиционных гендерных стереотипов, формировать эгалитарные установки в сфере гендерных отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в ООП ВО: Дисциплина «Гендерные аспекты социальной работы» относится к блоку ФДТ Факультативные дисциплины.

Изучение данной дисциплины предполагает использование бакалаврами знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Философия», «История социальной работы», «Социология». Полученные в курсе «Гендерные аспекты социальной работы» знания необходимы для изучения последующих дисциплин «Социальная психология», «Социальная структура современного общества».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(СТ)-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК(СТ)-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: - Основы социального сопровождения в соответствии с гендерным распределением социальных ролей - Технологии социальной работы в соответствии с гендерной проблематикой - Этические основы социальной работы и делового общения с учетом гендерной принадлежности и специфики. Уметь: - Организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании с учетом их гендерной принадлежности

4. Объем, структура и содержание дисциплины для студентов очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/ п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		
1.	Понятия: пол, гендер, гендерология	6	3	1				6	Фронтальный опрос
2.	Гендерология как наука: предмет, объект и метода изучения	6	3	1				6	Фронтальный опрос
3.	Медико-биологическая, психологическая, социокультурная характеристики мужчины и женщины, их социализация: общее и особенное.	6	3	1				6	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ							3	Письменное задание: Эссе на тему «В чем состоят гендерные различия в социализации мальчиков и девочек? Особенности влияния отца и матери, сиблингов и сверстников на социализацию детей разного пола. Что характерно для гендерной социализации в зрелом и пожилом возрасте?» В ЭУК в LMS Moodle

4.	Мужчина и женщина как субъекты общества. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе.	6	3	1				6	Фронтальный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Письменное задание: Эссе на тему «Гендерные аспекты насилия. дискриминация и сексизм. В чем проявляется гендерный аспект насилия? Каковы причины такой направленности? Приведите примеры дискриминации по признаку пола в бытовом сознании и повседневной практике» В ЭУК в LMS Moodle
5.	Правовая регламентация социальной защиты женщин и мужчин	6	3	1				6	Фронтальный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Письменное задание: Эссе на тему «Проблема правового и фактического равенства женщин и мужчин в современном обществе». В ЭУК в LMS Moodle
6.	Учет гендерных особенностей в практике социальной работы	6	5	5				8	Доклад (презентация)
	Промежуточная аттестация	6					0,3	3,7	Зачет
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
	ИТОГО		20	10			0,3	41,7	72
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							9	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК в LMS

Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Объем, структура и содержание дисциплины для студентов заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/ п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		
1.	Понятия: пол, гендер, гендерология	6	1					10	Фронтальный опрос
2.	Гендерология как наука: предмет, объект и метода изучения	6	1					10	Фронтальный опрос
3.	Медико-биологическая, психологическая, социокультурная характеристики мужчины и женщины, их социализация: общее и особенное.	6		0,5				10	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ							5	Письменное задание: Эссе на тему «В чем состоят гендерные различия в социализации мальчиков и девочек? Особенности влияния отца и матери, сиблингов и сверстников на социализацию детей разного пола. Что характерно для гендерной социализации в зрелом и пожилом возрасте?» В ЭУК в LMS Moodle

4.	Мужчина и женщина как субъекты общества. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе.	6	0,5	0,5				10	Фронтальный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Письменное задание: Эссе на тему «Гендерные аспекты насилия. дискриминация и сексизм. В чем проявляется гендерный аспект насилия? Каковы причины такой направленности? Приведите примеры дискриминации по признаку пола в обыденном сознании и повседневной практике» В ЭУК в LMS Moodle
5.	Правовая регламентация социальной защиты женщин и мужчин	6	0,5	0,5				10	Фронтальный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Письменное задание: Эссе на тему «Проблема правового и фактического равенства женщин и мужчин в современном обществе». В ЭУК в LMS Moodle
6.	Учет гендерных особенностей в практике социальной работы	6	1	0,5				12	Доклад (презентация)
	Промежуточная аттестация	6						4	Зачет
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
	ИТОГО		4	2			4	62	72
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							15	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК в LMS

Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Понятия: пол, гендер, гендерология

Концепция гендера: многомерность понятия. Гендер как социальная конструкция системы социо-полоролевых отношений. Раскрытие содержания понятия «гендер» зарубежными и отечественными исследователями. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Проблематизация категории пола/гендера в традиционных областях научного знания: социологии, психологии, антропологии. Кросскультурные исследования гендера. Панкультурные гендерные сходства. Представления об этике – общих, универсальных аспектах общества, этике – уникальных для культуры характеристиках. Аспекты гендерной этики: разделение труда по половому признаку (гендерные роли); убеждения и стереотипы, связанные с различиями между мужчинами и женщинами (гендерное стереотипизирование), дифференциальная гендерная социализация; различия в статусе и доступе к власти мужчин и женщин.

Тема 2. Гендерология как наука: предмет, объект и метода изучения

Понятие гендерологии, ее предметная область, основные методы анализа. Основные этапы развития феминизма и гендерных исследований. Социальные предпосылки возникновения гендерных теорий: массовое привлечение женщин в общественное производство.

Тема 3. Медико-биологическая, психологическая, социокультурная характеристики мужчины и женщины, их социализация: общее и особенное.

Медико-биологическая, психологическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Изучение половой идентичности в рамках сексологии (50-е годы). Феминистское направление, связанное с изучением гендерных различий в рамках психологии и социологии (70-е годы - середина 80-х). Проблема половых различий и организации мозга. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин. Разные варианты объяснения этого феномена через эволюционную и информационную теорию. Психологические исследования половых различий. Научно установленные факты психологических различий между мужчинами и женщинами, степень этих различий, их природа – основные вопросы психологии половых различий. Особенности становления профессиональной карьеры женщин и мужчин. Причины дискриминации женщин и мужчин в профессиональной сфере: стереотипы маскулинности-фемининности, представления о жизненных сферах, гендерных ролях, профессиональные стереотипы. Перспективы гендерного равенства и равенства возможностей в профессиональной и других Гендер в сфере межличностных отношений. Отличие межличностного взаимодействия от межгруппового. Социальные установки как детерминанты межличностных отношений. Отличие социальных установок от социальных стереотипов. Социальные роли и социальные установки. Полоролевые (гендерные) установки как разновидность социальных установок. Содержание гендерных установок. Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях. Гендерные установки и поведение. Влияние полоролевых установок на систему отношений: «муж-жена», «родители – дети». Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.

Тема 4. Мужчина и женщина как субъекты общества. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе.

Мужчина и женщина как субъекты общества. Измерения «маскулинность-феминность» в кросс-культурных исследованиях Г. Хофстеда. Характеристика культур «маскулинного» и «феминного» типов. Кросс-культурные гендерно-ролевые исследования.

Тема 5. Правовая регламентация социальной защиты женщин и мужчин

Гендерная политика и степень ее практической реализации. Гендерные аспекты социальной политики: в сфере занятости, образовании, пенсионном обеспечении, социальной защиты. Гендерная стратегия Российской Федерации. Гендерная стратегия как направление гендерной политики, инструмент ее формирования и реализации. Дискриминационная гендерная асимметрия в сферах доступа к принятию решений, экономическим ресурсам, собственности, доходам, рабочим местам, профессиям. В распределении домашнего труда. Законодательная основа гендерной стратегии Российской Федерации. Перспективы осуществления гендерной стратегии. Приоритетные гендерные проблемы социальной защиты населения.

Тема 6. Учет гендерных особенностей в практике социальной работы

Феномен социального пола (гендера) и практика социальной работы. Принципы и особенности феминистской социальной работы. Гендерная проблематика в деятельности социального работника. Гендерная сегрегация профессии социального работника. Феминизация социальной работы как профессиональной деятельности. Социальная работа с клиентами – мужчинами. Кризис маскулинности в современном обществе. Медикосоциальные, психосоциальные проблемы мужчин в обществе. Социальная работы с клиентами – женщинами. Проблемы женщины-клиентки в социальной работе: положение на рынке труда, «двойная занятость», кризис семейных отношений и т. д. Дискриминация и сексизм в социальных отношениях. Сущность понятия «дискриминация». Дискриминационные практики взаимодействия между людьми. Уровни проявления дискриминации по признаку пола (макросоциальный, межгруппового взаимодействия, межличностных отношений, индивидуально-личностный). Понятие внутреннего и внешнего подавления. Механизмы возникновения и воспроизводства дискриминации по признаку пола в обыденном сознании и повседневной практике. Гендерные аспекты насилия. Формы насилия в повседневной жизни. Прямые и скрытые формы насилия. Гендерные аспекты сексуального насилия и причины его проявления. Гендерные аспекты экономического насилия и причины его проявления. Гендерные проблемы инвалидности. Гендерная идентичность инвалидов и людей с ограниченными возможностями. Формы социальной помощи, поддержки и защиты женщин-инвалидов и мужчин-инвалидов. Гендерные проблемы социального обеспечения: сфера оплаты труда, семейная сфера, пенсионного обеспечения. Совершенствование управления системой социальной защиты с позиций гендерного подхода. Гендерные аспекты руководства и лидерства. Проблема вступления женщин и мужчин в профессиональную жизнь и дальнейшей профессиональной карьеры. Гендерные стереотипы в отношении профессиональной карьеры женщин и мужчин. Личностные качества эффективного руководителя. Различия в стилях руководства лидеров-мужчин и лидеров-женщин.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

Практические (семинарские) занятия – представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практическое задание — образовательная технология, направленная на закрепление знаний и формирование практических умений и навыков. Предполагает как самостоятельную подготовку студентов, так и консультации с преподавателем, может выступать в качестве оценочной технологии.

Фронтальный опрос – форма проверки усвоенных знаний, позволяющий осуществлять систематический контроль за знаниями учащихся на любом этапе обучения.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Гендерные аспекты социальной работы» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449577>

2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512493>

б) дополнительная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470475> (дата обращения: 07.05.2021).

2. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474281>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель кафедры социальных технологий Е.А.Серова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Гендерные аспекты социальной работы»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы
*(данные задания выполняются студентом самостоятельно в ЭУК LMS Moodle
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Задания по теме 3. Медико-биологическая, психологическая, социокультурная характеристики мужчины и женщины, их социализация: общее и особенное.

Фронтальный опрос

Письменное задание: Эссе на тему «В чем состоят гендерные различия в социализации мальчиков и девочек? Особенности влияния отца и матери, сиблингов и сверстников на социализацию детей разного пола. Что характерно для гендерной социализации в зрелом и пожилом возрасте?»

В ЭУК в LMS Moodle

Задания по теме 4. Мужчина и женщина как субъекты общества. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Проблемы «третьего» пола.

Фронтальный опрос

Письменное задание: Эссе на тему «Гендерные аспекты насилия. Дискриминация и сексизм. В чем проявляется гендерный аспект насилия? Каковы причины такой направленности? Приведите примеры дискриминации по признаку пола в обыденном сознании и повседневной практике» В ЭУК в LMS Moodle

Задания по теме 5. Правовая регламентация социальной защиты женщин и мужчин

Фронтальный опрос

Письменное задание: Эссе на тему «Проблема правового и фактического равенства женщин и мужчин в современном обществе». В ЭУК в LMS Moodle

Темы докладов (презентаций)

1. Гендерная асимметрия, гендерное равенство: сущностные характеристики.
2. Гендерное равенство как социально-философская проблема.
3. Гендерная теория: новая научная парадигма второй половины XX века.
4. Мужчина в российском обществе и его проблемы.
5. Женщина в российском обществе и ее проблемы.
6. Здоровье мужчин и женщин как социальная проблема.
7. Гендерная асимметрия в сфере занятости
8. Гендерные аспекты социальной политики.
9. Гендерный анализ в социальной политике.
10. Этапы российской социальной политики в отношении женщин.

11. Гендерная асимметрия в сфере занятости.
12. Профессиональная карьера: гендерный аспект.
13. Гендерные аспекты безработицы и бедности.
14. Гендерная дифференциация в сфере управления организацией.
15. Технологии осуществления гендерно-чувствительного стиля руководства.
16. Женщина как объект государственной политики в РФ и за рубежом.
17. Женщина как объект социальной работы.
18. Социальная работа с женщиной – жертвой насилия.
19. Социальные проблемы женщин-военнослужащих.
20. Исследования маскулинности как социальной категории.
21. Проблемы мужчин в современном российском обществе и пути их решения в практике социальной работы.
22. Кризис маскулинности в современном обществе.
23. Проблема дискриминации женщины в современном обществе.
24. Женские организации в современной России 4
25. Роль международных женских организаций в утверждении эгалитаризма в обществе.
26. Проблема правового и фактического равенства женщин и мужчин в современном обществе.
27. Мужская агрессивность: миф или реальность.
28. Оценка О. Вейнингером психологических особенностей «мужского» и «женского».
29. Нарушение гендерной самоидентификации.
30. Проблема взаимоотношений женщин и мужчин в различных сферах современного общества.

Требования к докладу (презентации):

объем – 10 -12 слайдов (регламент выступления – не более 10 минут);
Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении должны присутствовать четкие выводы по каждому пункту работы;
Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года, самостоятельное выполнение (

Критерии оценки

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;

«Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

Задания для практических занятий

Практические занятия (семинары) проводятся преимущественно в форме фронтальных опросов.

Фронтальный опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины) и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Семинар предполагает загрузку и обсуждение в асинхронном заочном режиме небольших презентаций (7-10 слайдов), отвечающих на вопросы темы занятия,

предполагают подготовку докладов и презентаций и последующее обсуждение по следующим вопросам

Перечень тем для фронтальных опросов

Семинар по теме 1. Понятия: пол, гендер, гендерология

1. Проблематизация категории пола/гендера в традиционных областях научного знания: социологии, психологии, антропологии.
2. Кросскультурные исследования гендера.
3. Панкультурные гендерные сходства.
4. Представления об этике – общих, универсальных аспектах общества

Семинар по теме 2. Гендерология как наука: предмет, объект и метода изучения

1. Основные этапы развития гендерных исследований.
2. Социальные предпосылки возникновения гендерных теорий: массовое привлечение женщин в общественное производство, активизация женского движения, возрастание феминистского самосознания женщин.

Семинар по теме 3. Медико-биологическая, психологическая, социокультурная характеристики мужчины и женщины, их социализация: общее и особенное.

1. Изучение половой идентичности в рамках сексологии (50-е годы). Феминистское направление, связанное с изучением гендерных различий в рамках психологии и социологии (70-е годы - середина 80-х).
2. Психологические исследования половых различий.
3. Перспективы гендерного равенства и равенства возможностей в профессиональной и других
4. Гендер в сфере межличностных отношений. Отличие межличностного взаимодействия от межгруппового.
5. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.

Семинар по теме 4. Мужчина и женщина как субъекты общества. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Проблемы «третьего» пола.

1. Измерения «маскулинность-феминность» в кросс-культурных исследованиях Г. Хофстеда. Характеристика культур «маскулинного» и «феминного» типов. Кросс-культурные гендерно-ролевые идеологии.
2. Содержание гендерных стереотипов.

Семинар по теме 5. Правовая регламентация социальной защиты женщин и мужчин

1. Гендерные аспекты социальной политики: в сфере занятости, образовании, пенсионном обеспечении, социальной защиты.
2. Гендерная стратегия Российской Федерации.
3. Дискриминационная гендерная асимметрия в сферах доступа к принятию решений, экономическим ресурсам, собственности, доходам, рабочим местам, профессиям.
4. Законодательная основа гендерной стратегии Российской Федерации.

Семинар по теме 6. Учет гендерных особенностей в практике социальной работы

1. Принципы и особенности феминистской социальной работы.
2. Гендерная сегрегация профессии социального работника. Феминизация социальной работы как профессиональной деятельности.
3. Гендерные аспекты насилия. Формы насилия в повседневной жизни. Прямые и скрытые формы насилия. Гендерные аспекты сексуального насилия и причины его проявления.
4. Гендерные проблемы инвалидности. Гендерная идентичность инвалидов и людей с ограниченными возможностями. Формы социальной помощи, поддержки и защиты женщин-инвалидов и мужчин-инвалидов.
5. Гендерные проблемы социального обеспечения: сфера оплаты труда, семейная сфера, пенсионного обеспечения. Совершенствование управления системой социальной защиты с позиций гендерного подхода.

6. Гендерные аспекты руководства и лидерства. Проблема вступления женщин и мужчин в профессиональную жизнь и дальнейшей профессиональной карьеры.
7. Гендерные стереотипы в отношении профессиональной карьеры женщин и мужчин.

Критерии оценки работы студентов во время семинаров:

Критерии оценки семинара (фронтального опроса):

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность
- Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:
 - оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Гендерные аспекты социальной работы»

1. Проблематизация категории пола/гендера в традиционных областях научного знания: социологии, психологии, антропологии.
2. Кросскультурные исследования гендера.
3. Панкультурные гендерные сходства.
4. Представления об этике – общих, универсальных аспектах общества, этике – уникальных для культуры характеристиках.
5. Основные этапы развития феминизма и гендерных исследований.
6. Социальные предпосылки возникновения гендерных теорий: массовое привлечение женщин в общественное производство, активизация женского движения, возрастание феминистского самосознания женщин.
7. Изучение половой идентичности в рамках сексологии (50-е годы). Феминистское направление, связанное с изучением гендерных различий в рамках психологии и социологии (70-е годы - середина 80-х).
8. Психологические исследования половых различий.
9. Перспективы гендерного равенства и равенства возможностей в профессиональной и других
10. Гендер в сфере межличностных отношений. Отличие межличностного взаимодействия от межгруппового.
11. Гендерные аспекты социальной политики: в сфере занятости, образовании, пенсионном обеспечении, социальной защиты.
12. Гендерная стратегия Российской Федерации.

13. Дискриминационная гендерная асимметрия в сферах доступа к принятию решений, экономическим ресурсам, собственности, доходам, рабочим местам, профессиям.
14. Законодательная основа гендерной стратегии Российской Федерации.
15. Принципы и особенности феминистской социальной работы.
16. Гендерная сегрегация профессии социального работника. Феминизация социальной работы как профессиональной деятельности.
17. Гендерные аспекты насилия. Формы насилия в повседневной жизни. Прямые и скрытые формы насилия. Гендерные аспекты сексуального насилия и причины его проявления.
18. Гендерные проблемы инвалидности. Гендерная идентичность инвалидов и людей с ограниченными возможностями. Формы социальной помощи, поддержки и защиты женщин-инвалидов и мужчин-инвалидов.
19. Гендерные проблемы социального обеспечения: сфера оплаты труда, семейная сфера, пенсионного обеспечения. Совершенствование управления системой социальной защиты с позиций гендерного подхода.
20. Гендерные аспекты руководства и лидерства. Проблема вступления женщин и мужчин в профессиональную жизнь и дальнейшей профессиональной карьеры.
21. Гендерные стереотипы в отношении профессиональной карьеры женщин и мужчин.

Зачет проводится в устной форме.

На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки **«зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Гендерные аспекты социальной работы»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Гендерные аспекты социальной работы» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Гендерные аспекты социальной работы» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Гендерные аспекты социальной работы». Вопросы, возникающие в

процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

В конце семестра студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, в это время предусмотрена и групповая консультация.