

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социальных технологий

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Аكوпова



«23» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии»**

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
«Технологии социальной работы»

Форма обучения  
очная, заочная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
социальные технологии  
от «10» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК  
факультета социально-политических наук  
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» является изучение основных закономерностей и принципов толерантного взаимодействия общества и людей с особыми потребностями, характера отношения общества к людям с особыми потребностями, основных структурных компонентов социальной инклюзии. Освоение курса должно содействовать умению применять принципы социальной инклюзии в социальной и профессиональной деятельности, а также решению основных типов проблем, возникающих у людей с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК -3</b>	И-УК-3_1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: - основные закономерности и принципы толерантного взаимодействия общества и людей с особыми потребностями; - динамику развития отношения общества к людям с особыми потребностями; - основные структурные компоненты социальной инклюзии; - нормативно-правовую базу создания инклюзивной среды в различных сферах жизни общества; Уметь: - оперировать основными понятиями социальной инклюзии; - применять принципы социальной инклюзии в социальной и профессиональной деятельности.
	И-УК-3_2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников и строит с ними продуктивное взаимодействие	Знать: - особенности коммуникативных особенностей различных категорий людей с особыми потребностями; - этические нормы взаимодействия с людьми с особыми потребностями в профессиональном и социальном плане; Уметь: - выстраивать общение с людьми с особыми потребностями в сфере своей профессиональной деятельности; Владеть: - методами формирования социального и профессионального взаимодействия с людьми с особыми потребностями.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Социальная инклюзия как принцип взаимодействия современного общества и людей с особыми потребностями.	3	3	3				7	
	в том числе с ЭО и ДОТ		3	3				7	Лекции, практические занятия, Задания для самостоятельной работы  Demidonline.uniyar.ac.ru
2	Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Современные проблемы дефектологии.	3	3	3				7	
	в том числе с ЭО и ДОТ		3	3				7	Лекции, Тест для самопроверки Demidonline.uniyar.ac.ru
3	Нормативно-правовые основы создания инклюзивной среды в различных сферах жизни общества	3	3	3				7	
	в том числе с ЭО и ДОТ		3	3				7	
4	Социально-психологические и коммуникативные особенности людей с особыми потребностями. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в	3	4	4		1		7	Лекции, практикум, Тест для самопроверки в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru

	формировании инклюзивной среды.							
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							
5	Современные подходы к проблеме инклюзивного образования	3	3	3		1		7  Лекции, Задания для Тест для самопроверки в <i>LMS</i> <i>Demidonline.uniyar.ac.ru</i>
	Промежуточная аттестация	3					0,3	2.7  Зачет
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						0,3	2.7  Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины <i>ЭУК в LMS</i> <i>Demidonline.uniyar.ac.ru</i>
	<b>ИТОГО</b>	3	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>0.3</b>	<b>37.7</b>
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>0.3</b>	<b>37.7</b>

## Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)	
			Контактная работа					самостоятельная работа		
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания			
1	Социальная инклюзия как принцип взаимодействия современного общества и людей с особыми потребностями.	3	1	1			1		14	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ		1	1					10	Лекции, практические занятия, Задания для самостоятельной работы  Demidonline.uniyar.ac.r и
2	Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Современные проблемы дефектологии.	3	0,5	0,5					10	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ		0,5	0,5					10	Лекции, Тест для самопроверки Demidonline.uniyar.ac.r и
3	Нормативно-правовые основы создания инклюзивной среды в различных сферах жизни общества	3	0,5	0,5					10	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ		0,5	0,5					10	Лекции, Тест для самопроверки Demidonline.uniyar.ac.r и

4	Социально-психологические и коммуникативные особенности людей с особыми потребностями. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в формировании инклюзивной среды.	3	0,5	0,5				10	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>		0,5	0,5					Лекции, Задания Тест для самопроверки в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru
5	Современные подходы к проблеме инклюзивного образования	3	0,5	0,5		1		14	Практические задания
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>		0,5	0,5					Лекции, Задания для Тест для самопроверки в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru
	Промежуточная аттестация	3					0,3	3.7	Зачет
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						0,3	3.7	Тест ЭУК в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru
	<b>ИТОГО</b>	3	<b>4</b>	<b>4</b>		2	<b>0.3</b>	<b>58</b>	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>		<b>4</b>	<b>4</b>		2	<b>0.3</b>	<b>58</b>	

*Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в онлайн-курсе «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии», определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.*

## **Содержание разделов дисциплины:**

### **Раздел 1. Социальная инклюзия как принцип взаимодействия современного общества и людей с особыми потребностями. (реализуется дистанционно с использованием Раздела 1, темы 1.1, темы 1.2 онлайн-курса)**

Социальная инклюзия как принцип взаимодействия современного общества и людей с особыми потребностями. Исторический аспект отношения общества к людям с особыми потребностями. Модели инвалидности. Инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми потребностями: проблемы терминологии.

### **Раздел 2. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Современные проблемы дефектологии. (реализуется дистанционно с использованием Раздела 2, темы 2.1, темы 2.2 онлайн-курса)**

Понятие дефекта. Понятие дефектологии. Предмет и задачи дефектологии. Виды нарушений.

### **Раздел 3. Нормативно-правовые основы создания инклюзивной среды в различных сферах жизни общества (реализуется дистанционно с использованием Раздела 3, темы 3.1, онлайн-курса)**

Международное законодательство в сфере защиты прав лиц с особыми потребностями. Российское в сфере защиты прав лиц с особыми потребностями.

### **Раздел 4. Социально-психологические и коммуникативные особенности людей с особыми потребностями. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в формировании инклюзивной среды. (реализуется дистанционно с использованием Раздела 4, темы 4.1, темы 4.2 онлайн-курса)**

Характеристика социально-психологических особенностей людей с различными ограничениями здоровья. Этические нормы и правила общения с людьми с различными ограничениями здоровья.

### **Раздел 5. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования (реализуется дистанционно с использованием Раздела 5, темы 5.1, темы 5.2 онлайн-курса)**

Понятие и сущность инклюзивного образования. Виды инклюзивного образования. Мировые практики инклюзивного образования.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

В основу образовательной технологии по дисциплине «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» положено изучение теоретического материала и инструкций к практическим заданиям онлайн-курса «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии».

Лекционный материал представлен в виде видеолекций (видеороликов).

Типы лекций: Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Вводная лекция предусмотрена по теме 1.

Академическая лекция – последовательное изложение теоретического учебного материала. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции предусмотрены по темам 2-5.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков. Выполнение практических заданий предваряется просмотром видео инструкций и примеров выполнения задания.

В онлайн-курсе «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» инструкции к практическим заданиям представлены в отдельных темах разделов и используются в соответствии с тематикой заданий.

В качестве результата выполнения студент должен отправить по электронной почте преподавателю выполненное в электронном виде задание (файл). Ошибки при выполнении задания подробно отмечаются преподавателем и обсуждаются со студентом на консультациях или через форум Обсуждения.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля результатов самостоятельной работы студентов.

С учетом дистанционного формата проведения учебных занятий, консультации организуются преподавателем с использованием видеоконференций. Ссылки на видеоконференции предоставляются студентам по электронной почте или размещаются непосредственно в онлайн-курсе.

Дисциплина «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» реализуется с применением ЭО и ДОТ: с использованием образовательных онлайн-ресурсов, представленных на образовательной площадке ЯрГУ DenmidOnline.

- Теоретический материал осваивается дистанционно, с использованием онлайн-курса «основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» <https://demidonline.uniyar.ac.ru/courses/course-v1:DemidOnline+Inf011x+2020/course/>.

Практические задания выполняются самостоятельно с последующим контролем результатов выполнения преподавателем.

Также в онлайн курсе

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**



#### **а) основная литература**

1. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725>
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>

#### **б) дополнительная литература**

1. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518090>.
2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515196>
3. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518833>
4. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>
5. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541>
6. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519762>
7. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Зав. кафедрой социальных технологий, доцент, к.п.н.

А.А. Власова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы**  
*(данные задания выполняются студентом самостоятельно  
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

**Задание для самостоятельной работы по разделу 1:**

После изучения раздела 1 курса ответьте на вопрос:

1. Почему социальная инклюзия - это важно и почему ей стали уделять большее внимание именно сейчас. Ответ напишите в форуме «Обсуждения»

**Задание для самостоятельной работы по разделу 2: тест для самопроверки  
(тест проводится в онлайн-курсе на платформе demidonline.uniyar.ac.ru)**

В тесте представлены задания на проверку знаний основ дефектологии, навыков и умений взаимодействия с лицами с особыми потребностями. В тесте 8 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ составляет 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 8 баллов. На каждый вопрос дается три попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.

Время тестирования не ограничено.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов более 6 соответствует оценке «зачтено»
- количество баллов меньше 6 соответствует оценке «незачтено».

**Задание для самостоятельной работы по разделу 3  
(тест проводится в онлайн-курсе на платформе demidonline.uniyar.ac.ru)**

Ознакомьтесь с некоторыми международными правовыми актами, касающимися обучения лиц с ограничениями здоровья. Выделите общее и особенное в них.

1. Международные документы Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года [Электронный ресурс] URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)

2. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями. Испания, 7-10 июня 1994 года. [Электронный ресурс] URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf)
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей инвалидов. Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года. [Электронный ресурс] URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disabled.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml)
4. Инчхонская декларация «Образование 2030: Обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного обеспечения на протяжении всей жизни». Принята на Всемирном форуме по вопросам образования (19 - 25 мая 2015 г., Инчхон, Республика Корея). [Электронный ресурс] URL: <https://www.unesco.org>

**Задание для самостоятельной работы по разделу 5: тест для самопроверки  
(тест проводится в онлайн-курсе на платформе [demidonline.uniyar.ac.ru](https://demidonline.uniyar.ac.ru))**

Укажите правильный ответ. Количество попыток неограничено

1. В каких странах ответственность за процесс обучения детей с ОВЗ возложена на органы местного самоуправления

- ☐ Англия, Финляндия, Новая Зеландия, США
- ☐ Австрия, Германия, Греция, Португалия
- ☐ Франция, Исландия, Норвегия, Дания
- ☐ Финляндия, Швеция, Канада, Новая Зеландия

нет ответа

2. В какой стране инклюзивное образование является ведущей системой образования для всех детей

- ☐ Исландия
- ☐ Германия
- ☐ США
- ☐ Швеция

нет ответа

3. В какой стране широко применяется, в инклюзивном образовании, направление «усиление роли родителей в процессе обучения»

- ☐ Великобритания
- ☐ США
- ☐ Франция
- ☐ Новая Зеландия

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие по теме № 1**

*(проверка сформированности УК-3, индикатор УК\_И\_31.)*

После изучения раздела 1 курса ответьте на следующие вопросы:

1. Почему социальная инклюзия - это важно и почему ей стали уделять большее внимание именно сейчас?
2. Почему "инвалид" - некорректное определение?
3. Попробуйте описать свое отношение к людям с особыми потребностями? Какие чувства Вы испытываете при встрече с ними в повседневной жизни?

#### Критерии оценки:

Оценка по результатам практического задания считается в баллах по каждому вопросу по следующему принципу:

- правильный и развернутый ответ с использованием терминологии и принципов, представленных в лекциях данного раздела - 2 баллов;
- неполный, неразвернутый ответы без опоры на лекционный материал – 1 балл;
- неправильный ответ, отсутствие ответа – 0 баллов

Более или равно 4 баллов за ответы на все вопросы соответствует оценке «зачтено».

Менее 4 баллов соответствует оценке «незачтено».

### **Практическое занятие по теме № 2**

Ответьте на вопрос: что такое "дефект" в современном понимании?

#### Критерии оценки:

Оценка по результатам практического задания считается в баллах по каждому вопросу по следующему принципу:

- правильный и развернутый ответ с использованием терминологии и принципов, представленных в лекциях данного раздела - 2 баллов;
- неполный, неразвернутый ответы без опоры на лекционный материал – 1 балл;
- неправильный ответ, отсутствие ответа – 0 баллов

Более или равно 4 баллов за ответы на все вопросы соответствует оценке «зачтено».

Менее 4 баллов соответствует оценке «незачтено».

#### Критерии оценки:

Оценка по результатам практического задания считается в баллах по каждому вопросу по следующему принципу:

- правильный и развернутый ответ с использованием терминологии и принципов, представленных в лекциях данного раздела - 2 баллов;
- неполный, неразвернутый ответы без опоры на лекционный материал – 1 балл;
- неправильный ответ, отсутствие ответа – 0 баллов

Более или равно 4 баллов за ответы на все вопросы соответствует оценке «зачтено».

Менее 4 баллов соответствует оценке «незачтено».

### **Практическое занятие по теме № 3**

*(проверка сформированности УК-9, индикатор УК\_И\_3.2.,)*

Составьте таблицу нормативно-правовых актов различного уровня (международного, национального, регионального, локального), позволяющих реализовать принцип социальной инклюзии в современном обществе.

#### **Практическое занятие по теме № 4**

*(проверка сформированности УК-3, индикатор УК\_И\_3.2.)*

Выполните практическое задание:

1. Представьте, что Ваш коллега - слабовидящий или незрячий человек. Какие эмоции этот факт вызывает у Вас? Каким образом Вы бы с ним взаимодействовали?
2. Просмотрите представленное видео интервью (платформа demidonline.uniyar.ac.ru, раздел 4).
3. Изменилось ли что-то в Вашем восприятии людей с ограничениями по зрению? Напишите Ваше мнение в форуме обсуждений.

#### Критерии оценки:

Оценка по результатам практического задания считается в баллах по каждому вопросу по следующему принципу:

- правильный и развернутый ответ с использованием терминологии и принципов, представленных в лекциях данного раздела - 2 баллов;
- неполный, неразвернутый ответы без опоры на лекционный материал – 1 балл;
- неправильный ответ, отсутствие ответа – 0 баллов

Более или равно 4 баллов за ответы на все вопросы соответствует оценке «зачтено».

Менее 4 баллов соответствует оценке «незачтено».

#### Критерии оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам практического задания считается в баллах по каждому вопросу по следующему принципу:

- правильный и развернутый ответ с использованием терминологии и принципов, представленных в лекциях данного раздела - 2 баллов;
- неполный, неразвернутый ответы без опоры на лекционный материал – 1 балл;
- неправильный ответ, отсутствие ответа – 0 баллов

Более или равно 4 баллов за ответы на все вопросы соответствует оценке «зачтено».

Менее 4 баллов соответствует оценке «незачтено».

#### **Практическое занятие по теме № 5**

*(проверка сформированности УК-3, индикатор УК\_И\_3.2.)*

Изучите основные понятия и категории инклюзивной среды образовательной организации. Ответьте на вопрос: встречались ли с элементами инклюзии в вашей образовательной практике (в детском саду, школе, университете?) Для ответа используйте форум "обсуждения"

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

На зачете проверяется сформированность компетенции УК-3.

Зачет выставляется по результатам тестирования

В тесте представлены задания на проверку знаний основ дефектологии, навыков и умений взаимодействия с лицами с особыми потребностями. В тесте 50 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ составляет 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 50 баллов.

Время тестирования не ограничено.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов более 30 соответствует оценке «зачтено»
- количество баллов меньше 30 соответствует оценке «незачтено».

### **Вопросы теста**

Проверьте себя - укажите все правильные ответы! Количество попыток – 3. Время на прохождение теста не ограничено.

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» ратифицирована Российской Федерацией в

- a) 2012 году
- b) 2002 году
- c) 2015 году
- d) нет ответа

2. Согласно ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" специальные условия включают:

- a) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- b) использование обычных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- c) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- d) обеспечение доступа в здание образовательной организации
- e) нет ответа

3. Инклюзивное образование в РФ акцентировано преимущественно на социальной интеграции обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

- a) верно
- b) неверно
- c) нет ответа

4. Вы видите как человек с нарушением зрения хочет перейти через дорогу по пешеходному переходу. Ваши действия?

- a) не буду вмешиваться
- b) представлюсь и спрошу, нужна ли помощь
- c) возьму за руку и переведу через дорогу
- d) нет ответа

5. В компании людей, которой Вы находитесь, присутствуют человек с нарушением зрения и его сопровождающий. Как Вы будете общаться с человеком с нарушением зрения?

- a) буду разговаривать с сопровождающим
- b) буду говорить с самим человеком с нарушением зрения
- c) нет ответа

6. Вы видите, как человек на инвалидной коляске с большим трудом пытается преодолеть некое препятствие на дороге, Ваши действия?

- a) подойду и спрошу, нужна ли помощь. В случае согласия-помогу
- b) подойду, возьмусь за коляску и помогу преодолеть препятствие
- c) пройду мимо
- d) нет ответа

7. На улице к вам обратился человек с просьбой помочь. Вы с трудом можете разобрать его речь. Ваша реакция:

- a) постараюсь понять его и помочь
- b) подумаю, что человек пьян или может представлять для меня угрозу, отойду подальше
- c) проигнорирую его
- d) нет ответа

8. Вы приходите со своим ребенком на детскую площадку, туда же пришла мама с ребенком-инвалидом. Как вы будете себя вести? Как объясните ребенку, кто перед ним?

- a) уйдем с площадки
- b) будем держаться подальше и делать вид, что не замечаем, чтобы не смущать и не акцентировать внимание
- c) расскажу своему ребенку, что все люди разные, у каждого есть свои особенности, и с этим малышом можно дружить и играть, как и с любым другим
- d) нет ответа

9. Состояние, характеризующееся тем, что ребенок-инвалид не старается влиять на результат своих усилий в знакомых и новых ситуациях, в которых он может обходиться без посторонней помощи, называется

- a) Низкая самооффективность
- b) Психосоциальная дезадаптация
- c) Выученная беспомощность
- d) нет ответа

10. Как называется стереотипный стиль жизнедеятельности, личностные изменения и психологические нарушения инвалида ввиду его вынужденной социальной изоляции от общества

- a) Социальный аутизм
- b) Выученная беспомощность
- c) Психосоциальная дезадаптация
- d) Низкая самооффективность
- e) Фрустрация
- f) Стигматизация
- g) нет ответа

11. Социальная установка «Люди с особенностями в развитии достойны жалости» является показателем:

- a) Психосоциальной дезадаптации людей с ОВЗ
- b) Стигматизации
- c) Низкой самооффективности людей с ОВЗ



- d) нет ответа
12. Социальная пассивность и сужение активного жизненного пространства людей с ОВЗ может являться следствием:
- a) Стигматизации
  - b) Низкой самооценки
  - c) Заниженной самооценки
  - d) нет ответа
13. Является ли реальной ситуация, когда человек с ограниченными возможностями здоровья не хочет выздороветь и полноценно функционировать в обществе? Если да, то с чем она может быть связана?
- a) Нет, не является
  - b) Такое может быть
  - c) Да, является, ситуация связана со вторичными выгодами
  - d) нет ответа
14. Совокупность личностных психологических признаков, которые затрудняют или нарушают социальную адаптацию, называются:
- a) выученная беспомощность
  - b) Фрустрация
  - c) Социальная дезадаптация
  - d) нет ответа
15. Особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей, и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным, называется:
- a) Состояние фрустрации
  - b) Выученная беспомощность
  - c) Заниженная самооценка
  - d) нет ответа
16. Социальный аутизм можно определить как:
- a) Особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей, и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным.
  - b) Нарушение мотивации в результате ранее пережитой индивидом невозможности повлиять на ситуацию
  - c) Вынужденная социальная изоляция инвалида от общества, стереотипный стиль жизнедеятельности и соответствующих психологических нарушений и личностных изменений.
  - d) нет ответа
17. Для учащихся с каким типом инвалидности характерны неразвитость навыков применять знания вследствие пониженной памяти на вербальную и числовую информацию:
- a) Для учащихся с нарушениями зрения
  - b) Для глухих и слабослышащих
  - c) Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
  - d) нет ответа
18. Учащиеся какой группы ограничений по здоровью с психолого-педагогической точки зрения характеризуются как склонные к утомляемости, физической слабости, мнительности, скрытности:
- a) Учащиеся с нарушениями зрения
  - b) Глухие и слабослышащие
  - c) Учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- d) Учащиеся со скрытыми дефектами, тяжелыми хроническими заболеваниями и прочими ограничениями здоровья
- e) нет ответа

19. В каких странах ответственность за процесс обучения детей с ОВЗ возложена на органы местного самоуправления

- a) Англия, Финляндия, Новая Зеландия, США
- b) Австрия, Германия, Греция, Португалия
- c) Франция, Исландия, Норвегия, Дания
- d) Финляндия, Швеция, Канада, Новая Зеландия
- e) нет ответа

20. В какой стране инклюзивное образование является ведущей системой образования для всех детей

- a) Исландия
- b) Германия
- c) США
- d) Швеция
- e) нет ответа

21. В какой стране широко применяется, в инклюзивном образовании, направление «усиление роли родителей в процессе обучения»

- a) Великобритания
- b) США
- c) Франция
- d) Новая Зеландия
- e) нет ответа

22. В какой модели «оказания поддержки педагогам и детям с ОВЗ» оказывается комбинированная поддержка всех детей в процессе инклюзивного образования

- модель «кооперативного обучения»
- модель «сотрудничество педагогов»
- модель «профессионального сотрудничества»
- модель «параллельного обучения»
- «командная модель»
- «консультационная модель»
- нет ответа

23. В каких группах обучения реализуется инклюзивное образование в РФ

- a) обычные группы
- b) специальные группы
- c) смешанные группы
- d) все выше перечисленные
- e) нет ответа

24. Какие в РФ существуют варианты обучения детей с ОВЗ

- a) спецшколы и интернаты
- b) домашнее обучение
- c) дистанционное обучение
- d) все выше перечисленные
- e) нет ответа

25. Какие социально-образовательные проекты реализуются в РФ в рамках инклюзивного образования

- a) Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.
  - b) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период 2020 г.
  - c) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
  - d) Государственная программа «Доступная среда» до 2025 г.
  - e) все выше перечисленные проекты
  - f) нет ответа
26. На каких принципах базируется реализация инклюзивного образования за рубежом
- a) административные принципы
  - b) учебно-методические принципы
  - c) превентивные принципы
  - d) организационно-управленческие принципы
  - e) профессионально-педагогические принципы
  - f) все выше перечисленные принципы
  - g) нет ответа
27. В каких странах специальная поддержка педагогам и ученикам оказывается коррекционными педагогами
- a) Австрия, Бельгия, Франция, Греция, Люксембург, Нидерланды, Швеция
  - b) Исландия, Германия, Португалия
  - c) Африка, Новая Зеландия, Канада
  - d) США, Финляндия, Дания
  - e) нет ответа
28. К общим рекомендациям по работе с обучающимися с различными видами инвалидности относится:
- a) широкое использование наглядного материала
  - b) поэтапное разъяснение заданий
  - c) обязательное повторение материала на занятии
  - d) простота материала
  - e) последовательность в выполнении заданий
  - f) нет ответа
29. Выделите основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушением слуха относятся:
- a) принцип наглядности
  - b) принцип доступности
  - c) принцип дозирования материала
  - d) принцип индивидуализации коммуникативности на основе использования информационных технологий
  - e) нет ответа
30. К основным стратегиям общения и подачи информации с обучающимися с нарушениями слуха относятся:
- a) использование наглядных средств обучения
  - b) использование мимики и жестов
  - c) избегание интонационных выражений
  - d) использования яркой интонации
  - e) визуальный контакт
  - f) нахождение перед обучающимися во время подачи материала
  - g) нет ответа
31. Обозначьте особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения:

- a) восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей
- b) особая пространственная и временная организация образовательной среды
- c) целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием
- d) развитие логических приемов переработки учебной информации
- e) расширение социального опыта обучающихся
- f) нет ответа

32. Выделите основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушением зрения:

- a) преобразование визуальной информации в речь
- b) визуальный контакт с обучающимися
- c) использование синтезатора речи по тексту «говорящая мышь»
- d) нет ответа

33. Определите виды заданий для обучающихся с нарушением зрения:

- a) составление словарей понятий и терминов
- b) использование аудиотестов, содержащих вопросы и задания, записанных через определенный интервал времени
- c) использование примеров, а также заданий, которые стимулируют эффективность запоминания материала, таких как: составление опорных схем, конспектов, таблиц и пр.
- d) использование приема переключения обучающихся с одного вида деятельности на другой
- e) нет ответа

34. Для обучающихся какого вида инвалидности преподавателю необходимо учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории в целом и, по возможности, изменять формы проведения занятий:

- a) для обучающихся с нарушением слуха
- b) для обучающихся с нарушением зрения
- c) для обучающихся с нарушением ОДА
- d) для обучающихся с нарушением речи
- e) нет ответа

35. Какой вид нарушений практически всегда сопровождается напряжением, страхом перед выступлением, а, следовательно, повышенным уровнем тревожности и потерей уверенности в собственных силах:

- a) нарушения слуха
- b) нарушения зрения
- c) нарушения ОДА
- d) нарушения речи
- e) нет ответа

36. Педагогическая поддержка обучающихся с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями предполагает:

- a) обязательную работу обучающихся в группах
- b) использование ИКТ
- c) создание особого режима обучения
- d) широкое использование дидактических материалов
- e) нет ответа

37. Что из перечисленного образовательная организация не должна обеспечивать инвалиду по зрению?

- a) наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих
- b) присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь
- c) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
- d) условия питания
- e) обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации
- f) нет ответа

38. Какое из условий индивидуальной мобильности инвалидов и возможностей для самостоятельного их передвижения по объекту, не входит в перечень обязательных для образовательной организации?

- a) выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов
- b) сменные кресла-коляски
- c) адаптированные лифты
- d) поручни
- e) место в учебной аудитории для инвалида-колясочника
- f) пандусы
- g) подъемные платформы (аппарели)
- h) раздвижные двери
- i) нет ответа

39. Как определить количество мониторов с возможностью трансляции субтитров и их размеры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху?

- a) с учетом количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху
- b) с учетом размеров помещения
- c) с учетом возможностей организации
- d) нет ответа

40. Какая из причин не определяет актуальность проблемы инклюзивного образования детей с ограничениями здоровья?

- a) значительное число инвалидов среди детей
- b) развитие информационных технологий, которые предоставляют все больше и больше возможностей для обучения детей с ограничениями здоровья
- c) изменения рынка труда в сторону привлечения на рабочие места людей с ограниченными возможностями здоровья
- d) ратификация Российской Федерацией конвенции о правах инвалидов в 2008 году. В связи с чем были изменены все правовые документы РФ и появился новый закон об образовании
- e) желание образовательных организаций обучать людей с ОВЗ
- f) нет ответа

41. Реализация процесса инклюзии не зависит от факторов, определяющих его со стороны

- a) педагогического сообщества
- b) государства
- c) общества
- d) родительского сообщества
- e) нет ответа

42. Расстройства аутистического спектра включают ряд заболеваний. Выберите заболевание, которое не относится к РАС

- a) Синдром Дауна
- b) Синдром Каннера
- c) Синдром Аспергера
- d) Атипичный аутизм

- e) Детское дезинтегративное расстройство
- f) нет ответа

43. К какому заболеванию относятся такие проявления как: аномалии и задержки развития в возрасте до 3х лет, психопатологические изменения в эквивалентных социальных взаимодействиях, функциях общения и поведения, которое ограничено, стереотипно и монотонно?

- a) Синдром Каннера
- b) Синдром Аспергера
- c) Атипичный аутизм
- d) Детское дезинтегративное расстройство
- e) нет ответа

44. Проявления в какой сфере характеризуются у людей с РАС от невозможности сосредоточиться до жесткой фиксации на объекте сверхпристрастия

- a) Интеллектуальная сфера
- b) Эмоциональная сфера
- c) Речь
- d) Внимание
- e) Восприятие
- f) нет ответа

45. Для комфортного обучения человека с РАС окружающая обстановка не должна содержать:

- a) ярких предметов, схем, плакатов
- b) визуальных инструкций
- c) множество нагроможденных предметов
- d) стационарных объектов
- e) нет ответа

46. Каким должно быть расписание для человека с РАС?

- a) постоянным
- b) регулярно меняющимся
- c) с использованием визуальных образов
- d) должна отсутствовать визуализация

нет ответа

47. Представьте, что Вам необходимо дать задание человеку с аутизмом, где в результате он должен совершить выбор правильного варианта. Какое количество альтернатив Вы выберете?

- a) две
- b) три
- c) четыре

пять-шесть

нет ответа

48. Для выстраивания комфортного общения с человеком страдающим расстройством аутистического спектра, необходимо

- a) использовать простые речевые модели
- b) давать время на обдумывание ответа
- c) требовать быстрого принятия решения
- d) воздействовать интонацией и тоном, меняя их
- e) говорить размеренно, спокойным тоном
- f) нет ответа

49. Назовите, какие инструменты можно использовать для выстраивания занятия с человеком с РАС:

- a) короткие истории с описанием ситуации и поведения в ней
- b) использование наглядных пособий
- c) использование шумовых и световых эффектов
- d) четкий план занятия
- e) постоянное переключение с одного на другое

нет ответа

50. Что является сущностью инклюзивного образования?

- a) гуманизация общества
- b) получение детьми с ОВЗ знаний
- c) приобретение опыта социальных отношений, формирование полезных социальных навыков

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» являются лекции, представленные в виде видеороликов на платформе [demidonline.uniyar.ac.ru](http://demidonline.uniyar.ac.ru).

По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным социальным ситуациям.

В процессе работы с онлайн-курсом студентам предложены для изучения теоретические материалы в текстовом или видео-формате, а также ссылки на документы и иные источники для ознакомления.

Студент может изучать онлайн-курс в произвольном темпе. Рекомендуется последовательное изучение отдельных тем, поскольку учебные материалы и последующие задания для самостоятельной работы находятся в логической взаимосвязи и следуют друг за другом.

Материалы, не вошедшие в основное содержание курса, представлены в разделе "Дополнительные материалы".

В конце курса предложен тест (итоговый). Итоговый тест является единственным оцениваемым элементом курса. Все остальные задания направлены на отработку практических навыков и носят рекомендательный характер.

При успешном прохождении тестирования обучение считается завершенным.

Все материалы, используемые в данном курсе, в том числе иллюстрации, являются оригинальными или взяты из открытых источников.

При возникновении вопросов обращайтесь, пожалуйста, к преподавателям курса по электронной почте [a.butorina@uniyar.ac.ru](mailto:a.butorina@uniyar.ac.ru) или через форум (Обсуждение).

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях.

Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в онлайн-курсе на платформе [demidonline.uniyar.ac.ru](http://demidonline.uniyar.ac.ru). Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в обсуждении в онлайн-курсе на платформе [demidonline.uniyar.ac.ru](http://demidonline.uniyar.ac.ru)

В конце семестра студенты сдают зачет. На зачете проверяются умения и навыки студентов в работе с основными понятиями и принципами социальной инклюзии и дефектологии..