

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра общей и прикладной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
филологии и коммуникации

М.В. Шаманова
(подпись)

« 14 » апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Стилистика научной речи»

Направление подготовки
01.06.01 Математика и механика

Направленность (профиль)
«Дискретная математика и математическая кибернетика»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
общей и прикладной филологии
от «14» апреля 2021 года, протокол № 8

Зав. кафедрой М.В. Шаманова

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение имеющегося у аспирантов уровня практического владения современным русским литературным языком и усовершенствование навыков создания устных и письменных текстов, принадлежащих к различным жанрам научного стиля речи.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Стилистика научной речи» является факультативной дисциплиной.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- } готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Пороговый уровень
УК-4	Знать: – нормы современного русского литературного языка; – основные правила библиографического описания и библиографической ссылки.	Знать основные группы норм современного русского литературного языка. Знать нормативные документы, используемые при составлении библиографического описания, библиографических ссылок.
	Уметь: – самостоятельно создавать текст научного стиля по заданным жанровым параметрам; – находить и устранять лексические, грамматические и стилистические ошибки в научном тексте, созданном аспирантом.	Составлять научные тексты различных жанров. Уметь определять тип ошибки в собственном научном тексте и выбирать варианты правки найденной ошибки.

	Владеть: – основными приемами информационной переработки научного текста; – навыками создания вторичных научных текстов.	Осуществлять информационную переработку конкретного первичного научного текста определенного жанра и создавать на этой основе собственный вторичный научный текст определенного жанра.
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Научный стиль русского литературного языка. Общая характеристика, языковые признаки.	3	2	4			26	Выполнение упражнений
2.	Культура речи. Нормы современного русского литературного языка.	3		2			20	Выполнение упражнений
3.	Библиографическое описание.	3		2			16	Библиографическое описание источников
	Всего		2	8			62	зачет

Содержание разделов

1. Научный стиль русского литературного языка. Общая характеристика, языковые признаки.

Понятие функционального стиля. Понятие стилистической окраски. Научный стиль как функциональная разновидность литературного языка. Культура научной и профессиональной речи. Жанры научного стиля. Первичные и вторичные научные тексты. Аннотация и реферат как основные виды вторичных текстов.

2. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка.

Понятие культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Лексические, грамматические и стилистические нормы. Нарушения норм, наиболее часто встречающиеся в научных текстах разных жанров.

3. Библиографическое описание.

Библиографическое описание и его элементы. Библиографические ссылки и списки: виды и особенности оформления. Нормативные документы, используемые при составлении библиографического описания, библиографических ссылок.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

– для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office;

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система «БУКИ-НEXТ» (АБИС «Буки-Next»).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кожина М. Н. Стилистика русского языка: учебник для вузов / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский; УМО по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ - 3-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2012. - 463 с.

2. Котюрова М. П. Стилистика научной речи: учеб. пособие для вузов / М. П. Котюрова - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 237 с.

3. Солганик Г. Я. Стилистика и культура речи русского языка: учеб. пособие для вузов. / Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева; УМО по классическому унив. образованию - 6-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 252 с.

б) дополнительная литература

1. Бирюкова И. В. Стилистика современного русского языка: практикум [Электронный ресурс] / И. В. Бирюкова, Н. И. Клушина, Т. С. Дроняева. - 13-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. - 184 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93715>

2. Горовая И. Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Горовая. - Оренбург: ФГБОУ ОГУ, 2014. - 198 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137>

3. Горшков А.И. Русская стилистика. Стилистика текста и функциональная стилистика: Учебник для педагогич. университетов и гуманитар. ВУЗов.- М., 2006.

4. Мандель Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>

5. Розенталь Д. Э. Русский язык: справочник-практикум: управление в русском языке. Практическая стилистика. / Д. Э. Розенталь - М.: Оникс, 2009. - 751 с.

6. Флоря А. В. Русская стилистика: курс лекций [Электронный ресурс] / А. В. Флоря. - 5-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. - 892 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375633>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории, оборудованные для проведения лекций, практических занятий и консультаций, фонд библиотеки, компьютерная техника, доступ к сети Интернет и электронным ресурсам, в том числе электронной библиотеке ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры общей и прикладной филологии,
кандидат филол. наук

А.А. Галицкая

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Для получения зачета по дисциплине аспиранту необходимо составить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ-2003 в объеме 15 источников по теме своей научной работы.

**1.2 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Раздел 1. Научный стиль русского литературного языка. Общая характеристика, языковые признаки.

Примеры упражнений.

1. Прочитайте текст научной статьи. Используя приемы информационной переработки текста, составьте аннотацию и реферат данной научной статьи.

Текст 1

Петрова А.И. Специфика возрастного восприятия рекламного слогана // Культура общения и ее формирование. – 2007. – Вып. 18. – С. 191-192.

Определение статуса рекламного текста вызывало и вызывает определенные сложности, поскольку рекламный текст можно отнести к числу новых зарождающихся разновидностей текстов, которые сегодня по своим языковым, текстовым, композиционным параметрам тяготеют к информативно-воздействующим текстам, обладают признаками логичности, лаконичности, эмоциональной оценочности. С точки зрения исследователей, рекламный текст – это любая форма неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг, целью которой является оказание воздействия на читателя в направлении изменения или закрепления его отношения к рекламируемому объекту. Реклама – это не просто объявление, извещение, ознакомление, напоминание, но и средство привлечения внимания, создания имиджа и известности. Рекламный процесс направлен, главным образом, на формирование и закрепление в сознании адресата устойчивых стереотипов образов жизни, мышления, морали и нравственности, что является неотъемлемой частью формирования общественного сознания. Рекламный текст – это разновидность текста массовой коммуникации, которая имеет свою прагматическую установку – оказание воздействия на потребителя в направлении изменения или укрепления его положительного отношения к рекламируемому товару/услуге.

Совершенно очевидно, что существует яркая специфика воздействия на потребителей разного возраста, социального статуса, пола и т.д.

В данной работе было рассмотрено восприятие рекламного текста представителями разных возрастных групп.

Для исследования было выбрано 5 возрастных групп: 15-20 лет, 21-30 лет, 31-40 лет, 41-50 лет и от 50 и старше. Общее количество опрошенных составило 50 человек, испытуемым было предъявлено 60 слоганов, отобранных методом сплошной выборки, например: «Не тормози – сникерсни!», «Фанта – вливайся!», «Бегом за Клинским!», «Шок – это по-нашему» и др.

Результаты опроса испытуемых позволили сделать следующие выводы: испытуемые 15-20 лет максимально позитивно воспринимают: «Фанта – вливайся по полной», «Кто носит фирму Reebok, тот настоящий киборг». Негативно оценивается этой группой слоган «Always – ощущение мягкости».

В следующей возрастной группе (21-30 лет) адекватно воспринимается слоган «Баунти – райское наслаждение», негативно оценивается: «Сибирский берег – только лучшие вкусы».

Группа 31-40 лет хорошо воспринимает слоганы: «Wella – вы великолепны», «Olay – твоя кожа любима», «Olives – быть молодой легко». Не нравится «Always – ощущение мягкости».

Для людей 41-50 лет актуален слоган «Эльдорадо – территория низких цен». Но эта же группа (в лице женщин) не любит слоганы, связанные с рекламой пива.

Старшее поколение (от 50 и выше) негативно оценили все предложенные слоганы, при этом максимально отрицательное отношение у представителей этой группы вызывает слоган «Infon – будь в теме».

Восприятие рекламного текста представляет несомненный интерес для исследования. Следует отметить, что представленные выше результаты – среднестатистическая картина восприятия рекламного слогана. Но внутри каждой возрастной группы мнения могут существенно отличаться, что свидетельствует о влиянии на восприятие рекламного слогана не только возрастных, но и других (гендерных, профессиональных, индивидуальных, профессиональных) особенностей.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что сложившаяся в наши дни практика создания рекламных слоганов в целом ряде случаев игнорирует восприятие потенциального потребителя. Эффективный же рекламный слоган должен непременно учитывать специфику целевой аудитории.

Текст 2

Стернин И.А. Особенности семантики лозунговых слов // Филологические чтения ЯрГУ им. П.Г. Демидова: материалы открытой научной конференции (апрель 2013 г.). – Ярославль, 2013. – С. 27-29.

Лозунговыми словами называют такие лексические единицы, которые воспринимаются позитивно общественным мнением и имеют достаточно размытую семантику, различаются по значению в разных социальных группах либо многозначны, что позволяет манипулировать ими в политическом дискурсе. Это такие слова и словосочетания, как справедливость, порядок, демократия, свобода, честные выборы, свобода слова, законность и подобные им.

К таким словам относится слово «стабильность», которое особенно широко использовалось в прошлой президентской кампании.

Оно выступало как лозунг, обозначая некую цель, к которой должны стремиться политические силы, все общество. При этом оно явно несет положительный оценочный ореол и имеет весьма неопределенное денотативное содержание.

Рабочий сибирского города говорит в объектив телекамеры: «У нас раньше не было заказов на заводе, не было работы, а сейчас есть и заказы, и работа, и зарплата. Я за стабильность, за Путина». Другой избиратель говорит с экрана: «Нам не нужны потрясения, революции. Я за стабильность, за Путина». Депутат Думы от правящей партии: «Оппозиция

раскачивает лодку, а мы за стабильность, за Путина». Оппозиция говорит: «Мы за стабильность курса на демократию и рыночную экономику, голосуйте за нас!».

При этом нетрудно заметить, что все выступают за стабильность, но при этом под стабильностью понимают совсем не одно и то же.

Такое явление – многозначность политических терминов – важный признак того, что лингвисты называют «политический дискурс», или, проще говоря, язык политики. Особенность любого политического лозунга – четкая положительная оценка и смысловая расплывчатость. Сравним: Мы за демократию! Мы за свободу! Мы за честные выборы! Мы за свободу слова! Мы за законность! Но под свободой, демократией, честными выборами, свободой слова, законностью разные политические силы да и просто разные люди понимают не одно и то же. Проигравшая сторона всегда говорит, что выборы нечестные. Экстремисты и радикалы, чья деятельность запрещается государством, говорят, что это нарушение их свободы. Демократией недовольны те, кто оказывается в политическом меньшинстве или кто проиграл на выборах. Свободой слова недовольны те, кому не дают высказываться, но довольны те, кому дают. Законностью недовольны правонарушители – они всегда считают, что их наказывают несправедливо и т.д.

Рассмотрим семантику слова «стабильность» в современном политическом словоупотреблении.

Стабильный, по современному толковому словарю С.А. Кузнецова, – «постоянный, устойчивый, не изменяющийся». Примеры: стабильные цены, стабильное напряжение, стабильное положение, стабильный учебник (утвержденный в качестве обязательного по какому-либо предмету в определенном учебном заведении и переиздаваемый без серьезных изменений в течение ряда лет). В приведенных примерах стабильность – это хорошо. Но оценочность слова «стабильность» в системе языка далеко не всегда положительна – она зависит от того, с какими словами сочетается стабильность, что оценивается как стабильное. Например, оценка стабильности будет негативной в следующих случаях: стабильный неурожай, стабильные недоплаты, стабильное нарушение прав человека, стабильные пробки, стабильный рост цен и т.д. В этом случае постоянство – явно не благо.

Слово «стабильность», таким образом, полиоценочно. Но в современном лозунговом употреблении оно, несомненно, положительно-оценочно. Как показывает анализ текстов и лозунгов президентской кампании 2012 г., слово «стабильность» употребляется разными политическими силами в следующих значениях.

1. Эволюционный путь развития, отсутствие потрясений, революций, кардинальной ломки общественного устройства.

В этом значении слово «стабильность» связано с признаками «постоянство», «устойчивость», «неизменность» и означает сохранение неизменными основных достигнутых параметров развития общества, отсутствие необходимости ниспровергнуть существующее общество – «до основания, а затем...», как в годы революции. Оно положительно оценочно. Совершенно очевидно, что стабильности в этом смысле хотят все российские политические силы, кроме, может, крайних радикалов. Партия власти – против революций. А разве КПРФ, либерал-демократы, справедливороссы, либералы хотят сейчас все разрушить? Они хотят изменений, хотя и различных.

2. Предсказуемость поведения страны на внешней арене, неизменность и предсказуемость ее политического курса, поведения ее политических лидеров.

Именно в этом смысле В.В. Путин сказал: «Россия – островок стабильности». В этом смысле стабильность также связана с признаками «постоянство», «устойчивость», «неизменность». Такое употребление положительно оценочно, хотя, например, в мире «островками стабильности» во второй половине XX века называли и многие диктаторские режимы Азии, Африки и Латинской Америки, многолетний диктаторский режим Пакистана и т.д.

Предсказуемость внешнеполитического поведения страны и ее лидеров тоже поддерживают все основные российские политические силы.

3. Сохранение существующей общественной ситуации, которая нас полностью удовлетворяет.

В этом значении слово «стабильность» обозначает в современном политическом языке положительную оценку экономической, политической и социальной деятельности действующей власти и желание сохранить эту власть: «Мы за стабильность, мы за Путина».

Нетрудно заметить, что в этом значении слово «стабильность» никак не связано с основными признаками стабильности – «постоянство», «устойчивость», «неизменность»; в названном значении «стабильность» – это дальнейшее сохранение того, что есть. Именно в этом значении данное слово употребляется в предвыборной агитации многими сторонниками партии власти. В таком случае слово «стабильность» означает, что сейчас хорошо, и мы хотим, чтобы и дальше было хорошо; это и понимается под стабильностью. Ясно, что от добра добра не ищут, как гласит русская пословица.

При этом фактически предполагается, что ничего в обществе менять не надо, никакие изменения не нужны, а кто недоволен теми или иными действиями властей, критикует власть, предлагает изменения, хочет заменить действующую власть на другую – тот против стабильности и «раскачивает лодку».

Оппозиция такое понимание стабильности отвергает, она против стабильности как сохранения всего, что сейчас есть. Требование изменений, продолжения реформ не противоречит стабильности как эволюции (см. первое значение).

Таким образом, в дискурсе всех политических сил страны выражено стремление к стабильности как эволюционности политического развития и предсказуемости внешнеполитического облика страны, расхождения наблюдается между проправительственным дискурсом и оппозиционным дискурсом в интерпретации стабильности как сохранения существующего положения дел без изменений, без коррекции проводимого курса.

Таковы семантические различия слова «стабильность» в современном русском политическом дискурсе.

Раздел 2. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка.

Примеры упражнений.

1. Поставьте слова в форму множественного числа именительного падежа.

Адрес, профессор, директор, редактор, лектор, корректор, бухгалтер, договор.

2. Поставьте слова в форму родительного падежа множественного числа.

Апельсины, томаты, сапоги, места, дела, амперы, рельсы, джинсы, зеркальца.

3. Найдите ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных, исправьте их.

1. Эта задача более труднее. 2. Нами обнаружены самые эффективнейшие способы развития производства. 3. Более лучший показатель характеризует финансовое положение населения 2011 года. 4. Работу по культуре речи надо вести более эффективнее.

4. Просклоняйте словосочетания.

863 учебника, полтора месяца, полтора ста центнеров, 2/5 участка, 635-я школа.

5. Определите, правильно ли употреблены предлоги и беспредложные конструкции, в случае необходимости отредактируйте предложения.

1. Эти вопросы представляют большой интерес у читателей. 2. Говорится об умелом манипулировании сознания зрителей. 3. Среднелитературный тип речевой культуры характеризуется нестрогим и неполным владением языковых норм. 4. Представителям просторечия характерна расплывчатость нравственных ориентиров. 5. Утренняя гимнастика способствует к приобретению привычки к здоровому образу жизни. 6. Что было присуще для той или иной страны или архитектурного сооружения? 7. Он заинтересуется в истории диалекта. 8. Жаргонизмы используются для выражения отрицательных оценок говорящего к обозначаемым понятиям. 9. Рассуждая над проблемой, нужно учесть различные аспекты. 10. Редакция получила много отзывов по этому

произведению. 11. В отделе критики и библиографии «толстых» журналов систематически публикуются рецензии о выходящих новинках художественной литературы. 12. Будем придерживаться нормам литературного языка. 13. Справится ли человек с нависшей на него проблемой. 14. Как влияют средства, используемые автором, для привлечения внимания читателя. 15. В докладе затронута проблема о различных путях решения вопроса. 16. В конце статьи подводятся итоги о разрешении проблемы международного языка науки. 17. Статья подготовлена на тему о едином международном языке науки. 18. В итоге это негативно отразится на формирующемся специалисте и его квалификацию. 19. В статье описано про профессиональное самоопределение. 20. Характеризуются основные направления по обучению правового поведения.

6. Найдите ошибки и недочёты в употреблении однородных членов. Отредактируйте предложения.

1. Во время экскурсии по джунглям нас напоили кокосовым молоком и бананами. 2. Я понимаю и сочувствую стремлению автора рассмотреть этот вопрос с разных сторон. 3. Мы можем узнать интересы человека или к какой группе социума он относится. 4. Двоеточие не только ставится в сложном предложении, но и в простом. 5. Ломоносов внес значительный вклад в развитие науки, искусства, химии и математики. 6. Эта пьеса современна и злободневная. 7. Я не столько против снега, сколько грязи. 8. Среди младших школьников особенно популярны компьютерные игры, оснащенные музыкальным сопровождением и которые созданы по мотивам мультфильмов. 9. Темное летнее небо было сплошь усеяно яркими звездами и большой луной. 10. Писатели используют жаргонизмы для создания речевых характеристик персонажей, передавать читателю характер героя и т.д. 11. Жители города ожидали и надеялись на мирное разрешение конфликта. 12. Автор описывает не только внешнюю привлекательность героини, а и внутреннюю красоту. 13. Статья вскрывает пороки современного общества и вызвала живой отклик у читателей. 14. Анис культивируют на больших площадях на Украине, Северном Кавказе, Поволжье и Средней Азии. 15. Личностное развитие студента в ВУЗе - это не только развитие интеллекта, но и готовности к автономности, самостоятельности. 16. Основная часть статьи уделяет внимание компонентам имиджа и что к ним относится. 17. В статье рассматривается изучение и понимание фразеологизмов, а также в чем заключается риторический потенциал работы с ними.

7. Укажите ошибки в сочетании однородных членов предложения и отредактируйте фразы.

1. Жаргоны образуются при сокращении слов, которые часто встречаются в нашей речи или сложно выговариваемые. 2. Весной на улицах города, площадях и парках можно встретить много туристов. 3. Посетители музея любовались картинами великих художников: Левитан, Серов, Шишкин. 4. На выпускных экзаменах хорошие знания показали как одиннадцатиклассники, а также учащиеся девятого классов. 5. Уроки истории не только имеют познавательную ценность для школьников, но и большое воспитательное значение. 6. Чтобы грамотно писать, не столько важно знать правила, сколько уметь их применять. 7. Мы осмотрели не только достопримечательности Праги, но съездили на экскурсию в Брно и Карловы Вары. 8. Как успехи, но и неудачи бывают в жизни каждого человека. 9. Созданы благоприятные условия не только для написания научных работ, но и публикации их в журналах. 10. Представители всех стран СНГ, съехались на совещание в Москву, а также Литвы и Польши. 11. Шилова угрожала и оскорбляла потерпевшую. 12. В квартире бабушки книги лежали не только на столе, но и полках в шкафу.

8. Исправьте ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов.

1. Авторы указывают на недостаточный уровень развития навыков у молодежи, необходимых для работы с информацией. 2. Трудно найти студента, согласившегося бы писать курсовую на эту тему. 3. Как расходятся требования рынка труда и выбираемые профессии молодым поколением. 4. Я достигла целей, ставящихся в начале работы. 5. Это рассказ о человеке, возвращённом после войны в родной город. 6. Слова, использующиеся в прямом значении, особенно актуальны в научной речи. 7. Люди, выбирающиеся на

должности, должны уметь представлять свою позицию. 8. Язык не будет развиваться по пути, указанным пятьюдесятью министрами. 9. Правила этикета подразумевают проявление уважения к собеседнику, возможно, не знающего определенных жаргонизмов. 10. Концерт знаменитого пианиста, состоявшийся три дня назад, стал значительным событием в культурной жизни нашего города. 11. Не подкреплённые фактами слова ничего не стоят. 12. Одной из профессиональных групп, используемых жаргон, являются военные. 13. В языке отражаются все происходящие процессы в обществе. 14. Для участия в гранте необходимо было представить имеющиеся достижения за последние 2 года. 15. Стилль – это функциональная разновидность языка, применяющаяся в сфере административной и правовой деятельности.

9. Исправьте ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

1. Попросив кипятка, тебе принесут холодную воду. 2. Рассматривая такую форму существования языка, как жаргон, с первого взгляда кажется. 3. Говоря это слово, лично мне приходят на ум два понятия. 4. Переводя текст, вам понадобится словарь. 5. Оценивая все последствия, возникает вопрос. 6. Говоря литературным языком, нам не удастся адаптироваться в социуме. 7. Жаргоны помогают сделать нашу речь более емкой, при этом не потеряв смысла слов. 8. Слова буквально вылетают из их уст, не допуская при этом никакой тавтологии. 9. Отвечая на вопрос, становится очевидным, что литературный язык сильнее просторечия. 10. Совершая необдуманные поступки, людям трудно вовремя остановиться. 11. Вряд ли у Солженицына получилось бы передать атмосферу этого рассказа, используя только литературный язык. 12. Будучи более взрослой, мне стали резать слух эти слова. 13. Живя в обществе и контактируя с другими людьми, нам крайне сложно общаться с помощью литературного языка. 14. Перейдя на 2 курс, у нас появились новые предметы. 15. Задаваясь вопросом, нужен ли жаргон, мне сразу приходит в голову, что он искажает язык. 16. Жаргон позволяет молодежи отличаться от взрослых, но, став последними, эти слова забудутся. 17. Получая информацию из газет, интернета, жаргонные слова встречаются довольно часто. 18. Прибегая к этой технике, обычно возникает стремление произвести впечатление на окружающих. 19. Читая определения данных слов, становится понятно, что литературный язык сильнее просторечия. 20. Нанеся на кожу йод, возникает местное раздражение, которое сопровождается приливом крови. 21. Читая статью и отметив нужный материал, я делаю выписки.

10. Найдите ошибки и недочёты в употреблении сложных предложений. Определите тип ошибки и исправьте предложения.

1. Я не заметил, что вернулся ли он из университета. 2. Студенты опаздывали на лекцию, потому транспорт из-за сильной метели ехал очень медленно. 3. Когда их сын уехал далеко от родного дома, родители страдают. 4. Особенно страшно было, что над огнём летали голуби. 5. Лучше переоценить риск, чем не заметить его. 6. Если бы людям было бы достаточно лишь литературного языка, то другим форм существования языка не возникло бы. 7. Когда я заглянул в колодец, то он был очень глубокий. 8. Сплочение семьи Синопли является поистине интернациональным, в центре которого находится гречанка Медея, опровергающая привычное значение этого имени. 9. Люди пожилого возраста, которые привыкли к тому, что было раньше, им трудно переучить себя говорить иначе. 10. Я понимаю то, что из-за разногласий участников встречу перенесли. 11. Ей пришлось вернуться в город, в котором она провела детство, которое теперь казалось таким далёким. 12. Жаргонные слова встречаются довольно часто, которые указывают отношение к какой-либо ситуации в мире, позволяют дать оценку. 13. Поднимешь листик клена, то увидишь всю его красоту. 14. Учитывая, что Россия является федеративным государством, то следует, что в ее состав входят различные субъекты. 15. Для некоторых диалект облегчает общение, то для людей, использующих разный диалект, будет сложно понять друг друга. 16. Статья посвящена профессиональному самоопределению, в которой подробно изложена проблема.

Раздел 3. Библиографическое описание.

Примеры упражнений.

1. Составьте библиографическое описание по следующим данным:

Автор(ы)	Грачев А.В.
Название (заголовок и подзаголовок)	«Анализ и управление финансовой устойчивостью предприятия». Учебно-практическое пособие
Место издания	Москва
Издательство	Финпресс
Год издания	2002
Количество страниц	368
Другие сведения	-

Автор(ы)	Шеремет А.Д.
Название (заголовок и подзаголовок)	«Методика финансового анализа».
Место издания	Москва
Издательство	ИНФРА-М
Год издания	2002
Количество страниц	278
Другие сведения	3-е издание, дополненное

2. Составьте библиографическое описание по ГОСТ 7.1-2003 изданий разного вида:

- } однотомное издание одного автора;
- } однотомное издание нескольких авторов;
- } многотомное издание;
- } том многотомного издания;
- } нормативный документ;
- } автореферат диссертации;
- } выпуск, номер периодического издания;
- } статья из сборника;
- } раздел, глава из книги.

Тест для проверки сформированности компетенции УК-4

Задание 1

Укажите стилевые черты научного стиля (выберите один вариант ответа).

- 1) Образность, простота, эмоциональность, выразительность лексики, употребление вводных слов, междометий, повторов, слов-обращений;
- 2) логичность, точность, доказательность, однозначность, обобщенность, объективность;
- 3) стандартизированность, точность, отсутствие эмоциональности, наличие речевых клише, использование терминологии, аббревиатур;
- 4) эмоциональность, призывность, логичность, оценочность.

Задание 2

Для текстов научного стиля не характерно (выберите один вариант ответа)

- 1) наличие суффиксов субъективной оценки со значением уменьшительности или увеличительности, ласкательности и т. д.;
- 2) прямой порядок слов;
- 3) употребление формы единственного числа существительных в значении множественного;
- 4) использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов.

Задание 3

Для текстов научного стиля не характерно наличие (выберите один вариант ответа)

- 1) неполных предложений, обращений;
- 2) абстрактной лексики;
- 3) неопределенно-личных предложений;
- 4) кратких вариантных форм для экономии речевых усилий.

Задание 4

Укажите особенности научного стиля (выберите один вариант ответа).

- 1) Предварительное обдумывание высказывания;
- 2) монологичность высказывания;
- 3) строгий отбор языковых средств, нормированность речи;
- 4) все, перечисленное выше.

Задание 5

Определите, какова первичная форма существования научной речи (выберите один вариант ответа).

- 1) Устная;
- 2) письменная;
- 3) обе формы равноправны;
- 4) зависит от мнения конкретного ученого.

Задание 6

Адресатами академической научной речи не являются (выберите один вариант ответа)

- 1) ученые;
- 2) широкий круг читателей;
- 3) студенты, преподаватели;
- 4) специалисты.

Задание 7

Определите лексические признаки научного стиля речи (выберите несколько вариантов ответа).

- 1) Использование научных терминов;
- 2) использование слов с абстрактным значением;
- 3) наличие эмоционально-оценочной лексики;
- 4) наличие терминов со словообразовательными элементами макро-, микро-, интер- и др.

Задание 8

Научные тексты содержат лексику (выберите один вариант ответа)

- 1) абстрактную;
- 2) профессиональную;
- 3) разговорную;
- 4) конкретную.

Задание 9

Определите морфологические признаки научного стиля речи (выберите один вариант ответа).

- 1) Использование глаголов несовершенного вида, возвратных глаголов в страдательном (пассивном) значении;
- 2) использование кратких страдательных причастий, кратких прилагательных;
- 3) употребление местоимения 1-го лица мн. ч. (мы) вместо 1-го лица ед. ч. (я);
- 4) все, перечисленное выше.

Задание 10

Определите синтаксические признаки научного стиля речи (выберите несколько вариантов ответа).

- 1) Наличие вопросительных предложений;
- 2) употребление безличных предложений разных типов, сложных предложений с различными типами союзов;
- 3) использование вводных слов и словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения, на логику оформления мысли;
- 4) все, перечисленное выше;

Задание 11

В научном стиле различают следующие подстили (выберите один вариант ответа):

- 1) собственно научный, судебный и канцелярский;
- 2) собственно научный, научно-фантастический и юрисдикционный;

- 3) собственно научный, дипломатический и агитационный;
- 4) собственно научный, научно-учебный и научно-популярный.

Задание 12

Подстиль

- 1) Научно-популярный

Жанры

- а) Патентные описания, информатив-

- 2) Научно-справочный

ные рефераты, аннотации

- б) Монографии, диссертации, науч-

- 3) Учебно-научный

ные статьи, доклады

- в) Словари, энциклопедии, справоч-

- 4) Научно-информативный

- 5) Собственно научный

ники каталоги

- г) Лекции, статьи, очерки

- д) Учебники, методические пособия,

программы, лекции, конспекты 114

Укажите соответствие между подстилем научного стиля и жанрами (выберите один вариант ответа).

- 1) 1д, 2г, 3б, 4а, 5в;

- 2) 1г, 2б, 3а, 4в, 5д;

- 3) 1в, 2а, 3г, 4б, 5д;

- 4) 1г, 2в, 3д, 4а, 5б.

Задание 13

Укажите, какой подстиль научного стиля используется в процессе передачи и усвоения знаний (выберите один вариант ответа).

- 1) Собственно научный;

- 2) научно-информативный;

- 3) учебно-научный;

- 4) научно-справочный.

Задание 14

Укажите, какой подстиль научного стиля преследует цель популяризации научных знаний и достижений (выберите один вариант ответа).

- 1) Научно-популярный;
- 2) научно-информативный;
- 3) собственно научный;
- 4) учебно-научный.

Задание 15

Определите, к какому подстилю научного стиля относится курсовая (дипломная) работа (выберите один вариант ответа).

- 1) Научно-популярный;
- 2) научно-информативный;
- 3) собственно научный;
- 4) учебно-научный.

Задание 16

К тематическому подстилю научного стиля не относится (выберите один вариант ответа)

- 1) научно-технический подстиль;
- 2) научно-естественный подстиль;
- 3) научно-гуманитарный подстиль;
- 4) научно-деловой подстиль.

Задание 17

К жанрам научного стиля не относятся (выберите один вариант ответа)

- 1) устав, протокол;
- 2) монография, тезисы;
- 3) рецензия, статья;
- 4) аннотация, доклад.

Задание 18

К жанрам научного стиля относятся (выберите несколько вариантов ответа)

- 1) реферат, лекция;
- 2) отзыв, устав;
- 3) аннотация, рецензия;
- 4) заявление, иск.

Задание 19

К жанрам научного стиля относятся (выберите один вариант ответа)

- 1) учебное пособие, реферат;
- 2) эссе, фельетон;
- 3) репортаж, очерк;
- 4) объявление, реклама.

Задание 20

К жанрам научного стиля относятся (выберите несколько вариантов ответа)

- 1) сопроводительное письмо, сказка, ода;
- 2) тезисы, диссертация, научно-популярная статья;
- 3) курсовая работа, монография, учебно-методическое пособие;
- 4) устав, справка, присяга.

Задание 21

Вторичными жанрами научной речи являются (выберите один вариант ответа)

- 1) статья, монография, доклад, диссертация;
- 2) энциклопедия, словарь, справочник, каталог;
- 3) учебник, методическое пособие, лекция, дипломная работа;
- 4) план, реферат, аннотация, конспект.

Задание 22

К первичными жанрам научной речи относится (выберите один вариант ответа)

- 1) дипломная работа, монография, доклад, диссертация;
- 2) рецензия, словарь, справочник, каталог;
- 3) учебник, методическое пособие, лекция;
- 4) план, реферат, аннотация, конспект.

Задание 23

Жанры научного и публицистического стилей (выберите один вариант ответа):

- 1) открытое письмо, интервью;
- 2) репортаж, каталог;
- 3) статья, дискуссия;
- 4) аннотация, рецензия.

Задание 24

В тексте научной работы могут использоваться сокращения. Укажите ряд, где все сокращения не являются общепринятыми (выберите один вариант ответа).

- 1) С. - страница, г. - город, обл. - область, см. - смотри, ср. - сравни;
- 2) доц. - доцент, проф. - профессор, и др. - и другие, и пр. - и прочие, т. к. - так как;
- 3) буд. - будущий, знач. - значение, преп. - преподаватель, раб. - работа, след. - следующий;
- 4) и т. д. - и так далее, и т. п. - и тому подобное, т. е. - то есть, т. о. - таким образом, м. б. - может быть.

Задание 25

Важнейшая информативная единица, отражающая тему произведения и соответствующая содержанию текста, - это (выберите один вариант ответа)

- 1) название (заголовок);
- 2) введение;
- 3) заключение;
- 4) оглавление.

Задание 26

Такие части курсовой (дипломной) работы, как введение в тему (проблему); обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики; обзор литературы по данной теме; предмет, объект, цель, задачи, краткое описание структуры работы являются составной частью (выберите один вариант ответа)

- 1) первой (теоретической) главы;
- 2) введения;
- 3) второй (практической) главы;
- 4) все зависит от решения автора.

Задание 27

Определите, для какого жанра научного стиля характерны такие клише, как статья предназначена (для кого)..., сборник рассчитан..., предназначается широкому кругу читателей, для студентов, аспирантов. (выберите один вариант ответа).

- 1) Аннотация;
- 2) учебно-методическое пособие;
- 3) статья;
- 4) реферат.

Задание 28

Определите, для какого жанра научного стиля необходимо сначала выделить всю информацию, относящуюся к одной теме, затем в каждой смысловой части сформулировать тему в опоре на ключевые слова и фразы; выделить главную и дополнительную информацию, главную информацию зафиксировать (выберите один вариант ответа).

- 1) Аннотация;
- 2) статья;
- 3) план ;
- 4) конспект.

Задание 29

Когда в России начал складываться и когда окончательно сложился научный стиль речи (выберите один вариант ответа)?

- 1) В начале XVIII в. - в конце XIX в.;
- 2) в начале XIX в. - в конце XIX в.;
- 3) в начале XX в. - в конце XX в.;
- 4) в середине XX в. - в конце XX в.

Задание 30

Определите, все фразеологизмы какой строки могут быть употреблены в научном стиле речи (выберите один вариант ответа).

- 1) Прокрустово ложе, потребительская корзина, линия жизни;
- 2) солнечное затмение, тупой угол, точка росы;
- 3) сизифов труд, глас вопиющего в пустыне, сарафанное радио;
- 4) парные согласные, квадратный корень, нить Ариадны.

Правильные ответы

Номер задания	Вариант (варианты) ответа	Номер задания	Вариант (варианты) ответа	Номер задания	Вариант (варианты) ответа
1	2	11	4	21	4
2	1	12	4	22	1
3	1	13	3	23	3
4	4	14	1	24	3
5	2	15	3	25	1
6	2	16	4	26	2

7	1, 2, 4	17	1	27	1
8	1	18	1, 3	28	4
9	4	19	1	29	1
10	2, 3	20	2, 3	30	2

Оценка сформированности компетенции

Уровень формирования	Количество правильных ответов, критерии
Пороговый	Не менее 15
Продвинутый	Не менее 21
Высокий	Не менее 27

Правила выставления оценки

Оценка «Зачетно» выставляется:

- аспиранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и личностную позицию по излагаемому вопросу. Аспирант дает развернутые, полные и четкие ответы на поставленные вопросы (соответствует высокому уровню формирования компетенции);
- аспиранту, ответ которого в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим аспирантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов преподавателя (соответствует продвинутому уровню формирования компетенции);
- аспиранту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. При ответе допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых понятий, формулировке положений, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно (соответствует пороговому уровню формирования компетенции).

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов является одной из основных форм организации образовательного процесса по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений.

Значение самостоятельной работы аспирантов постоянно возрастает, что является вполне закономерным на фоне увеличивающегося объема информации и уменьшения количества учебных часов, выделенных на лекции и семинары.

Дисциплина «Стилистика научной речи» имеет не только познавательное, но и практическое значение для аспирантов всех направлений подготовки.

Изучение любой дисциплины и умение оформлять результаты собственной научной деятельности в значительной степени зависит от умения воспринимать и продуцировать речь в рамках разных функциональных стилей русского литературного языка, прежде всего в рамках научного стиля. В процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи» аспирант имеет возможность обучиться важнейшим приемам работы с устным и письменным текстом научного стиля.

Владение современным русским литературным языком является необходимой частью профессиональной компетенции современного специалиста.

Уверенное владение родным языком, способность быстро понимать речь окружающих и грамотно реагировать на нее, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту в любой области.

Самостоятельная работа аспирантов включает работу с лекционным материалом, предусматривающую составление и проработку конспекта лекций, изучение учебной литературы; самостоятельный поиск, подбор и обзор литературы и электронных источников информации по предложенным заданиям; подготовку к практическим занятиям и зачету.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине особенно рекомендуется использовать учебную литературу, в которой представлены основные грамматические нормы современного русского литературного языка и дана многоаспектная характеристика научного стиля. К таким можно отнести следующие издания:

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.: Флинта, Наука, 2010.
2. Лыткина О.И. Практическая стилистика русского языка / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. – 2-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2012. – 208с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

Для самостоятельной подготовки рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

- gramota.ru;
- slovesnik.narod.ru;
- slovnik.narod.ru.