

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



А.В. Карпов

«20» мая 2021 г.

**Рабочая программа**  
**«Психология и основы дефектологии»**

Направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)  
«Экологическая безопасность»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «19» апреля 2021 года, протокол № 9

Программа одобрена  
НМК факультета психологии  
протокол № 7 от «26» апреля 2021 года

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психология и основы дефектологии» являются: приобретение знаний в области психологической и дефектологической теории и практики, ознакомление с методами психологических и дефектологических исследований, формирование навыков анализа различных ситуаций, понимание индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющее эффективно осуществлять профессиональную деятельность с ними. Дисциплина направлена на формирование способности продуктивно взаимодействовать с людьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья, в различных жизненных ситуациях и в профессиональной сфере, и развитие эффективных навыков коммуникации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Дисциплина «Психология и основы дефектологии» относится к обязательным дисциплинам образовательной программы. Логически и содержательно-методически курс связан с такими дисциплинами, как биология человека, философия. В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: знать анатомию и морфологию человека, его систем и органов с учетом половых, возрастных и индивидуальных особенностей, иметь представление о закономерностях развития человека и психики, особенностях протекания и психологических составляющих человеческой деятельности, основных концепциях и школах классической и современной философии и психологии, закономерностях общения и взаимодействия людей. Студент должен владеть навыками планирования и проведения научного исследования в рамках практических работ, самостоятельной работы с литературой и ее конспектирования, ведения научной дискуссии.

Изучение дисциплины «Психология и основы дефектологии» способствует освоению общепрофессиональных и специальных дисциплин. Полученные знания и навыки являются необходимыми для прохождения ознакомительной практики, организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	<b>УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <b>УК-3.2</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и	<b>Знает:</b> - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. <b>Умеет:</b> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

	<p>опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p><b>Владеет:</b> - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>УК-6.2</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p><b>Знает:</b> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;</p> <p>- методы эффективного планирования времени.</p> <p><b>Умеет:</b> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</p> <p>- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p><b>Владеет:</b> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.</p>

<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.1</b> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>УК-9.2</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>.</p>	<p><i>Знает:</i> - базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности</p> <p><i>Умеет:</i> - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
---	--	--

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
			<b>Контактная работа</b>						
1.	Психология как гуманитарная дисциплина	3	4					5	Устный опрос
	<i>В том числе с ЭО и ДОТ</i>								
2.	Познавательные психические процессы	3	6	4		2		6	Устный опрос. Контрольная работа №1
	<i>В том числе с ЭО и ДОТ</i>								
3.	Психология личности	3	5	3		2		4	Практическое задание для СРС №1
	<i>В том числе с ЭО и ДОТ</i>								
4.	Общение как категория психологии	3	4	2				6	Устный опрос. Контрольная работа №2
	<i>В том числе с ЭО и ДОТ</i>								
5.	Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука	3	4					5	Устный опрос
	<i>В том числе с ЭО и ДОТ</i>								
6.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями	3	5	3		2		4	Устный опрос

	здоровья (ОВЗ)								
	<i>В том числе с ЭО и ДОТ</i>								
7.	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития	3	4	4		2		6	Практическое задание для СРС №2
	<i>В том числе с ЭО и ДОТ</i>								
8.	Аттестация студентов по курсу «Психология и основы дефектологии»	3					0,3	15,7	Зачет
	<i>В том числе с ЭО и ДОТ</i>								
	<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>0,3</b>	<b>51,7</b>	<b>108</b>

### **Описание разделов дисциплины:**

**Тема 1:** Психология как гуманитарная дисциплина. Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. История развития психологического знания. Основные методы психологических исследований.

**Тема 2:** Познавательные психические процессы. Характеристика ощущений. Пороги ощущений. Сенсорная адаптация, сенсбилизация, синестезия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Психический процесс; психические состояния; психические свойства. Виды и свойства внимания. Тренировка внимания. Процессы памяти. Условия эффективности запоминания, мнемотехнические приемы. Виды мышления. Мыслительные операции. Творческое и репродуктивное мышления. Интеллект. Понятие интеллекта. Методы диагностики интеллекта. Воображение. Виды воображения. Развитие мышления и воображения. Представление.

**Тема 3:** Психология личности. Человек как индивид, личность, индивидуальность и субъект деятельности. Соотношение биологического и социального в структуре личности. Структура личности. Темперамент. Свойства темперамента. Методы диагностики темперамента. Характер. Типологии характера. Акцентуации характера. Методы диагностики характера. Направленность личности. Эмоции и чувства. Определение эмоций. Виды эмоциональных явлений (настроение, чувства, стресс, фрустрация). Функции эмоций. Высшие чувства. Мотивы и потребности. Учебная мотивация. Психическая регуляция поведения и деятельности. Психологическая характеристика личности.

**Тема 4:** Психологическая характеристика общения. Основные функции общения. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Перцептивная и интерактивная функции общения. Подготовка и схема анализа публичного выступления. Психология групп. Понятие малой группы. Межличностные отношения. Официальная и неофициальная структура малой группы. Лидерство. Психологическая характеристика классного коллектива. Психология семьи. Семья как малая группа.

**Тема 5:** Дефектология в системе педагогических наук. Предмет, задачи, основные категории дефектологии. Связь дефектологии с другими науками. Разделы дефектологии. Основные принципы и методы исследования в дефектологии. История становления и развития дефектологии.

**Тема 6:** Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Причины и виды нарушений развития. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с людьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 7:** Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Общие требования к организации и содержанию образовательного процесса с людьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья. Понятие и сущность инклюзивного образования. Трудовая и социальная адаптация людей, имеющих ограниченными возможностями здоровья. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с людьми, имеющими инвалидность или ограниченными возможностями здоровья. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала);

- практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. На практических занятиях используется метод анализа конкретных ситуаций, элементы социально-психологического тренинга, групповой дискуссии, деловой игры.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «Психология и основы дефектологии» в LMS Электронный университет MoodleЯрГУ**, в котором:

- представлено задание для самостоятельной работы обучающихся по теме дисциплины;

- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов.

### ***Методика проведения практических (семинарских) занятий***

#### **Тема 2: Познавательные психические процессы**

##### **Практическое занятие №1 (4 часа)**

При подготовке к семинару студенты делятся на мини-группы, каждая из которых детально разрабатывает один из следующих вопросов:

1. Ощущение
2. Восприятие
3. Внимание
4. Память
5. Мышление
6. Воображение
7. Речь

*Алгоритм разработки вопросов:* определение понятия; основные теории и учёные, занимающиеся (занимавшиеся) изучением вопроса; структурные и динамические характеристики психического процесса; техники развития.

#### **Тема 3: Психология личности**

##### **Практическое занятие №2 (3 часа)**

Студентам (индивидуально или объединившись дистанционно в группы по 3-5 человек) необходимо выбрать любого литературного героя и письменно осуществить психологический анализ его личности, опираясь на лекционные материалы. Взяв за основу один из научных подходов (на выбор) к определению структуры личности, нужно составить психологический портрет личности литературного героя (примечание: под портретом понимается не рисунок, а словесное описание).

#### **Тема 4. Общение как категория психологии**

##### **Практическое занятие №3 (2 часа)**

Индивидуально студентам необходимо выполнить письменную работу на тему «Сравнительный анализ процесса общения у человека и животных» (объёмом 1-2 страницы). Работа носит аналитический характер. Не допускается прямое копирование материалов из интернета. В работе укажите несколько литературных источников (минимум два) по данной научной проблеме.



## **Тема 6. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

### **Практическое занятие №4 (3 часа)**

Основываясь на лекционном материале, студенты рассматривают и анализируют на семинаре следующие вопросы: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование дефектов развития: травмы, инфекции, интоксикации, тяжелые заболевания внутренних органов матери. Резус-несовместимость. Патогенез врожденных пороков. Аномалии головного и спинного мозга, лица и шеи, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, внутренних органов. Формирование дефектов в постнатальном периоде и их причины: родовые травмы, инфекционные болезни нервной системы и общего типа, интоксикации. Наследственные генетические поражения организма. Основные категории детей с нарушениями в интеллектуальном и физическом развитии.

## **Тема 7. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития**

### **Практическое занятие №5 (4 часа)**

Объединившись в группы, студенты рассматривают следующие вопросы: принципы организации системы специальных учреждений; типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ; интеграционные процессы в современном образовательном образовании; основные принципы инклюзивного обучения; система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей. Демонстрируют примеры фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения детей с ОВЗ.

### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет [http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/)
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»  
<http://elibrary.ru> (свободный доступ).
6. Реферативная база данных [WebofSciencewebofscience.com](http://www.webofscience.com) (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа в Интернет). Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

**а) основная литература:**

1. Бухарова И.С., Бывшева М.В., Царегородцева Е.А. Психология. Практикум: учебное пособие для вузов / 2-е издание, перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 208 с. // Образовательная платформа Юрайт  
<https://urait.ru/bcode/473807>

2. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / М.: Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт.  
<https://urait.ru/bcode/473222>

**б) дополнительная литература:**

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2021. - 362 с. (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт  
<https://urait.ru/bcode/475971>

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 457 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт  
<https://urait.ru/bcode/468606>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» [www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (мультимедийная презентация).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Старший преподаватель:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'М.Е. Лоскутова', written over a horizontal line.

Лоскутова М.Е.

**Фонд оценочных средств**  
**для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов**  
**по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,**  
**используемые в процессе текущего контроля успеваемости.**

Вопросы к устному опросу по теме №1 **«Психология как гуманитарная дисциплина»**

1. Становление психологии как науки.
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии.
4. История развития психологического знания.
5. Основные методы психологических исследований.

Вопросы к устному опросу по теме №2 **«Познавательные психические процессы»**

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Внимание.
4. Память.
5. Мышление.
6. Воображение.
7. Представление.

Вопросы к устному опросу по теме №4 **«Общение как категория психологии»**

1. Общение. Уровни и функции общения.
2. Стороны общения (интерактивная, перцептивная, коммуникативная).
3. Малая группа.
4. Психология семьи как малой группы.
5. Общение и конфликты: понятие конфликта, основные типы конфликтов.
6. Конфликтная компетентность.

Вопросы к устному опросу по теме №5 **«Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука»**

1. Связь дефектологии с психолого-педагогическими и медицинскими науками.
2. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России. Основные этапы её развития.
3. Ведущие педагогические понятия: воспитание, обучение и развитие и специальные понятия дефектологии.

Вопросы к устному опросу по теме №6 **«Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»**

1. Биологические причины врожденных и приобретённых аномалий.
2. Социальные факторы и условия нарушений в развитии и поведении детей.
3. Интеграционные процессы в современном специальном образовании.
4. Основные принципы инклюзивного обучения.

### Критерии оценки

– оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

### *Типовые задания для проведения тестирования*

Контрольная работа №1 по теме «**Познавательные психические процессы**».

#### ВАРИАНТ 1.

**1. Знаком «+» отметьте верные высказывания, а знаком «-» неверные высказывания**

1. Особая роль внимания состоит в том, чтобы разделять всю воспринимаемую и перерабатываемую информацию на части по степени их важности.
2. Непроизвольное внимание не возникает помимо нашего желания и воли.
3. Именно проявлением произвольного внимания можно объяснить ситуацию, когда мы зачитываемся интересной книгой.
4. Чем больше разнообразных мелких деталей способен заметить человек в рассматриваемом объекте, тем выше его способность к распределению внимания.
5. Произвольное внимание характеризуется тем, что само собой, без старания, желания и воли человека направляется на различные объекты.
6. Вкусовые ощущения разделяются всего на 4 группы: сладкого, горького, кислого и соленого.
7. Миллер впервые провел эксперименты по изучению объема кратковременной памяти.
8. Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет
9. При запоминании длинного ряда лучше всего воспроизводятся начало и конец.
10. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
11. Послепроизвольная память не опирается на волевые процессы.
12. Наследственность имеет определяющее значение в развитие интеллекта (в отличие от влияния среды).

## 2. Выберите правильный ответ на вопрос.

1. Отражение отдельных предметов явлений при непосредственном воздействии на органы чувств это процесс:

А) ощущения, Б) восприятия, В) внимания.

2. Ощущения, которые сигнализируют о состоянии внутренних органов человека, протекании обменных процессов в организме называются:

А) экстероцептивные, Б) проприоцептивные, В) интероцептивные.

3. Находясь в помещении, человек вскоре перестает ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчетливо ощутит его. Мы наблюдаем проявление:

А) сенсорной депривации, Б) сенсорной адаптации, В) сенсibilизации.

4. Многие иллюзии восприятия можно объяснить:

А) свойством предметности, Б) свойством целостности, В) свойством осмысленности.

5. А.Н.Скрябин и Н.А Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета. Это явление называется:

А) адаптация, Б) сенсibilизация, В) синестезия, Г) порог ощущений.

6. Способность воспринимать предметы относительно постоянными по форме, цвету и величине независимо от меняющихся условий называется:

А) константность восприятия, Б) предметность восприятия, В) целостность восприятия.

7. Степень сосредоточенности внимания на одном только объекте это:

А) колебание внимания, Б) объем внимания, В) концентрация внимания, Г) распределение внимания.

8. Распределение внимания – это характеристика, которая противоположна:

А) концентрации внимания, Б) устойчивости внимания, В) объему внимания, Г) переключению внимания.

9. Часто слова (названия, даты, имена и т. д.), которые мы не можем вспомнить в нужный момент, выскакивают откуда-то значительно позже. В психологии это явление называется:

А) амнезия, Б) интерференция, В) реминисценция.

10. Сохранения следов до 20 секунд характеризует:

А) оперативную память, Б) сенсорную память, В) кратковременную память.

11. Память на движения и их системы, которая позволяет формировать практические и трудовые навыки называется:

А) механическая, Б) моторная, В) долговременная.

12. По степени новизны решаемых задач выделяют:

А) теоретическое мышление, Б) творческое мышление, В) наглядно-образное мышление.

## ВАРИАНТ 2

1. Знаком «+» отметьте верные высказывания, а знаком «-» неверные высказывания

2. Непроизвольное внимание возникает в ситуации, когда сам объект обладает недостаточно привлекательными, интересными и новыми качествами.

3. Внимание, удерживаемое на объекте усилием воли – произвольное внимание.

4. Хорошее переключение внимания необходимо для учителя, когда нужно одновременно слушать отвечающего ученика и в то же время записывать на доске задание.

5. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение называется чувствительность.

6. Психологический термин «перцептивный» относится к ощущениям.

7. Пример, когда человек ищет очки, которые находятся у него на лбу, объясняются явлением сенсорной адаптации.
8. Лучше запоминается незавершенное действие. Данная особенность памяти называется эффект Зейгарник.
9. Когда вы разучили танец, вы двигаетесь легко, не задумываясь над тем, что делать дальше. В этом вам помогает механическая память.
10. Фраза: «Мне запомнилось» характеризует непроизвольное запоминание.
11. Эффективность запоминания иногда снижает интерференция.
12. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.
13. Мышление – процесс обобщенного и опосредованного отражения человеком действительности, непосредственно не связанный с ощущением и восприятием.

**14. Выберите правильный ответ на вопрос**

1. Умение одновременно делать несколько дел это:  
А) объем внимания, Б) устойчивость внимания, В) распределение внимания.  
Г) переключаемость внимания.
2. Длительность удержания внимания на чем-либо это:  
А) объем внимания, Б) устойчивость внимания, В) распределение внимания.  
Г) переключаемость внимания.
3. Кратковременное сохранение ощущения после прекращения действия раздражителя называется:  
А) латентный период, Б) последовательный образ, В) реминисценция.
4. Верхний абсолютный порог ощущения это:  
А) максимальная величина раздражителя, которую способен воспринимать анализатор,  
Б) минимальная величина раздражителя, способная вызвать едва заметное ощущение,  
В) чувствительность.
5. Ощущения, которые передают информацию от мышц и связок называются:  
А) Экстероцептивные, Б) проприоцептивные, В) интероцептивные.
6. Сенсорная адаптация это:  
А) ограничение поступления раздражителей к органам чувств. Б) изменение порога ощущения под действием постоянного раздражителя, В) качество ощущения.
7. А.Н.Скрябин, и Н.А Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета. Это явление называется:  
А) адаптация, Б) сенсбилизация, В) синестезия, Г) порог ощущений.
8. В 1956 г. психологи Университета Мак-Гилла предложили добровольцам побыть как можно дольше в специальной камере, где они были максимально отгорожены от воздействий внешнего мира. Испытуемые смогли выдержать не более 2-3 дней. У самых выносливых возникали галлюцинации и резко ухудшилось самочувствие. Это пример:  
А) сенсорной компенсации, Б) сенсорной депривации, В) сенсорной адаптации.
9. Мы воспринимаем окружающий мир как стабильный благодаря:  
А) свойству константности, Б) свойству целостности, В) свойству предметности.
10. Объем (емкость) сенсорной памяти составляет:  
А) от 5 до 9 элементов, Б) 7 элементов, В) безграничен,
11. В соответствии с законом Эббингауза наибольшая потеря информации, которая была запомнена, происходит:  
А) в первые 20 минут после запоминания, Б) в первый час после запоминания, В) в первые сутки после запоминания.
12. Выделение какой либо стороны, свойства объекта, отвлекаясь от остальных происходит во время мыслительной операции:  
А) анализ, Б) обобщение, В) абстрагирование.

*Критерии оценивания:* каждый вопрос тест оценивается в 1 балл

"Отлично" - 22-24 баллов

"Хорошо" - 19-21 баллов

"Удовлетворительно" – 15-18 баллов

"Неудовлетворительно" менее 15 баллов

Контрольная работа №2 по теме «**Общение как категория психологии**».

1. Общение это: а) передача информации; в) взаимодействие людей; г) восприятие людьми друг друга; д) все варианты верны.

Правильный ответ: «д»

2. Межличностное общение: а) сопровождает отношения, которые строятся на основе эмоциональной привлекательности и мало зависят от социальных ролей партнеров; б) помогает создавать и поддерживать отношения, построенные на деловых, формально-социальных контактах.

Правильный ответ: «а»

3. Коммуникативная сторона общения: а) состоит в обмене информацией между людьми б) заключается в организации взаимодействия между людьми в) означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления взаимопонимания.

Правильный ответ: «а»

4. Перцептивная сторона общения: а) состоит в обмене информацией между людьми б) заключается в организации взаимодействия между людьми в) означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления взаимопонимания.

Правильный ответ: «в»

5. Аффективная функция общения заключается в том, что: а) общение играет поддерживающую роль в жизни человека б) благодаря общению люди передают свое эмоциональное состояние в) в процессе общения человек получает разнообразные знания.

Правильный ответ: «а»

6. Выберите правильный ответ. К видам общения относятся: а) «контакт масок»; б) вербальное общение; в) ролевое общение; г) деловое общение; д) невербальное общение; е) светское общение; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

Правильный ответ: «ж»

7. Интерактивная сторона общения заключается: а) в восприятии партнерами по общению друг друга б) в организации взаимодействия между людьми.

Правильный ответ: «б»

8. Малая группа: а) группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении. б) группа, в которой отсутствуют непосредственные контакты между ее членами.

Правильный ответ: «а»

9. Группа, нормы которой человек может не принимать: а) референтная группа б) группа членства.

Правильный ответ: «б»

10. Внушение: а) основано на некритическом восприятии. б) осуществляется через рациональную сферу личности.

Правильный ответ: «а»

11. Принятие и воспроизводство человеком демонстрируемых другими черт и образцов поведения: а) психическое заражение б) подражание.

Правильный ответ: «б»

12. Убеждение: а) основано на некритическом восприятии. б) осуществляется через рациональную сферу личности.



Правильный ответ: «б»

*Критерии оценивания:* каждый вопрос тест оценивается в 1 балл

"Отлично" – 11-12 баллов

"Хорошо" – 9-10 баллов

"Удовлетворительно" – 7-8 баллов

"Неудовлетворительно" менее 7 баллов

### **Практические задания для СРС**

#### **1. Практическое задание для СРС №1**

Выполнение задания предполагает самостоятельное проведение студентом сравнительного анализа процесса общения у человека и у животных. Студент представляет результаты своей аналитической работы, максимально учитывая критерии оценки к заданию.

*Критерии оценки упражнения:*

1. Оригинальность представленного материала;
2. Степень аналитичности работы;
3. Опора на принцип наглядности;
4. Качество изложения материала.

Ответ студента оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - ответ четкий, язык и стиль изложения четкий, высокая степень оригинальности и аналитичности представляемого материала, используются наглядные формы представления.

- «Незачтено» - ответ не отвечает критериям оценки упражнения, работа имеет низкую степень аналитичности и оригинальности материала.

#### **2. Практическое задание для СРС №2.**

Выполнение задания предполагает демонстрацию примеров фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения детей с ОВЗ. Предварительная подготовка предполагает объединение в группы по 3-4 человека, распределение представляемых форм обучения, выбор типа ОВЗ: нарушения интеллектуального развития, нарушения речи, сенсорные нарушения, нарушения поведения и личностного развития.

*Критерии оценки выполнения задания:*

1. Адекватность применения выбранной формы обучения;
2. Наглядность представления;
3. Анализ и самооценка демонстрируемого примера.

Ответ студента оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - применяются наглядные формы представления (проигрывание, анализ ситуации, разбор видеофрагмента и т.д.), используемая форма обучения соответствует заданному кейсу, студент способен проанализировать и дать оценку эффективности представленного кейса.

- «Незачтено» - ответ не отвечает критериям оценки упражнения, используемая форма обучения не соответствует заданной ситуации.

**Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения**

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Индикатор освоения компетенции</b>
<i>Работа на семинарских занятиях</i>	<i>УК-3, УК-6, УК-9</i>
<i>Тест</i>	<i>УК-6</i>
<i>Задание для СРС-1</i>	<i>УК-6</i>

Фонды оценочных средств по дисциплине предусматривают проверку индикаторов достижения компетенций.

### **1. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации.**

1. Психология как наука: её предмет и связь с другими науками.
2. Задачи и отрасли психологии.
3. Методы исследования психических явлений.
4. Психоанализ как направление в психологии.
5. Бихевиоризм как направление в психологии.
6. Когнитивная психология как направление в психологии.
7. Гуманистическая психология.
8. Гештальтпсихология.
9. Мозг и психика. Роль психики в жизнедеятельности организма.
10. Темперамент. Свойства и типы темперамента.
11. Способности как проявление индивидуального в психике. Виды способностей.
12. Ощущение как простейший познавательный процесс. Характеристика ощущений.
13. Восприятие: понятие, виды, свойства.
14. Память. Условия эффективности запоминания.
15. Внимание. Виды и свойства внимания.
16. Мышление и интеллект.
17. Воображение. Креативность и творчество.
18. Личность: понятие, структура.
19. Возрастная периодизация развития личности: младенческий и ранний возраст.
20. Возрастная периодизация развития личности: дошкольный возраст.
21. Возрастная периодизация развития личности: младший школьный возраст.
22. Возрастная периодизация развития личности: подростковый возраст.
23. Возрастная периодизация развития личности: юношеский возраст.
24. Возрастная периодизация развития личности: зрелость.
25. Возрастная периодизация развития личности: старость.
26. Потребности. Мотивация в структуре личности.
27. Психология деятельности.
28. Эмоции и чувства.
29. Воля. Волевая регуляция поведения и деятельности.
30. Характер: понятие и факторы формирования. Акцентуации характера.
31. Группа: понятие, структура.
32. Лидерство и руководство.
33. Общение как категория психологии. Психологическая характеристика общения.
34. Конфликты и способы их разрешения.
35. Дефектология в системе педагогических наук. Предмет, задачи, принципы, основные категории дефектологии.
36. Связь дефектологии с другими науками. Разделы дефектологии.
37. Основные принципы и методы исследования в дефектологии.
38. История становления и развития дефектологии.
39. Понятие нормы развития. Причины и виды нарушений развития.
40. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.
41. Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

42. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.
43. Общие требования к организации и содержанию образовательного процесса с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
44. Понятие и сущность инклюзивного образования.
45. Трудовая и социальная адаптация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
46. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

### **Правила выставления оценки на зачете.**

В билет включаются два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа. По итогам зачета выставляется одна из оценок: «Зачтено» или «Незачтено».

**Оценка «Зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом педагогики; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию. Оценка «Зачтено» выставляется студенту также в том случае, если его ответ в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. При этом в ответе студента могут иметь место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

**Оценка «Незачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Незачтено» выставляется также студенту, который отвечать отказался.

**Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций.**

#### **Пороговый уровень:**

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии психологии, дефектологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- **способность самостоятельно** применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **знание базовых** психологических теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;

– **самостоятельная работа** на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, **достаточный уровень культуры** исполнения заданий.

#### **Продвинутый уровень:**

- **достаточно** полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- **способность** самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в базовых** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- **самостоятельная работа** на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

#### **Высокий уровень:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать **обоснованные** выводы;
- **безупречное владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- **способность** самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в основных** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- **активная самостоятельная работа** на практических занятиях, **творческое** участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

#### **Описание процедуры выставления оценки.**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-3, УК-6, УК-9 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-3, УК-6, УК-9 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

**Приложение №2**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Психология и основы дефектологии»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины.**

**Рекомендации по работе над лекционным материалом.**

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

**Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС.**

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

**Подготовка к текущим семинарским занятиям.**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

### **Подготовка к тестированию.**

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием.

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет [http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ.**

[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.