

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.А. Кузнецова

24 мая 2022 года



Описание

**программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности**

**5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)**

**Направленность (профиль) программы: Русский язык, русский язык как
иностраный, уровень общего и профессионального образования**

Прием 2022 год

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) реализуется в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования № 951 от 20 октября 2021 г.

- 1. Объем программы аспирантуры** составляет 180 зачетных единиц. Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам.
- 2. Программа аспирантуры реализуется** в очной форме.
- 3. Срок освоения программы аспирантуры** составляет 3 года.
- 4. Требования к уровню образования лиц, поступающих на обучение по программе аспирантуры:** к освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

5. При реализации программы аспирантуры применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

6. Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, итоговую аттестацию и имеет следующую структуру:

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите
1.2	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули)
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

6.1 В образовательный компонент программы аспирантуры включены:

Дисциплины (модули):

- дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов:
 - история и философия науки;
 - иностранный язык;
 - специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- элективные (избираемые аспирантом в обязательном порядке) дисциплины;
- факультативные (необязательные для изучения аспирантом) дисциплины;

Практика:

- педагогическая практика.

6.2 Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

7. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры:

Результаты освоения дисциплин (модулей)

В результате освоения дисциплин (модулей) программы аспирантуры выпускник должен:

Знать:

- основные концепции современной философии науки;
- основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке, в том числе на современном этапе ее развития;
- методологические и этические нормы организации научной деятельности;
- методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на иностранном языке;
- основы методологии обучения русскому языку, русскому языку как иностранному и общих принципах организации учебного процесса с целью формирования языковой и речевой компетенции обучающихся;
- актуальные методы и методических приемы обучения русскому языку и русскому языку как иностранному;
- особенности педагогической деятельности и приемы методического сопровождения в процессе обучения русскому языку и русскому языку как иностранному;
- основные проблемные вопросы преподавания русского языка и культуры речи в диахронической парадигме, понимать и оценивать опыт предшественников, методистов прошлого, в решении универсальных, не потерявших актуальности вопросов методической практики обучения языку и речи;
- основные достижения русистики (ученые, лингвистические школы, парадигмы), подходы к обоснованию методологии лингвистических исследований в области русистики;
- основные термины и понятия коммуникативистики;
- методы коммуникативного описания языка и речи;
- содержание современных методов обучения, направленных на совершенствование коллективной и индивидуальной мыследеятельности в контексте психологического сопровождения образовательной деятельности;

Уметь:

- оценивать роль науки в жизни современного общества, понимать механизмы ее функционирования как социального института;

- использовать положения и категории философии для анализа проблемных ситуаций в науке и оценки перспектив развития научного знания;
- осуществлять научную деятельность, соблюдая правовые и этические нормы;
- переводить с иностранного языка и реферировать научную литературу по тематике научной деятельности;
- осуществлять на иностранном языке устную коммуникацию в форме монолога и диалога по тематике научной деятельности;
- использовать теоретические знания об истории и теории обучения русскому языку практической научно-исследовательской, учебно-педагогической деятельности;
- использовать теоретические лингвистические, лингвометодические, психолингвистические знания в организации развивающего образовательного пространства;
- использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося;
- целенаправленно и грамотно отбирать образовательные технологии и продуктивно использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- грамотно определять специфику новых направлений в русистике и применять полученные знания для обоснования объекта собственного исследования;
- осуществлять анализ явлений и событий современной коммуникативной практики с учетом поликодовой системы знаков информирования и воздействия;
- определять алгоритмы использования имитационных и неимитационных активных методов обучения, в соответствии с содержанием процесса психологического и методического сопровождения образовательной деятельности;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке;
- инструментальными умениями и технологическими приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в ходе обучения русскому языку и русскому как иностранному, в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями;
- навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого;
- современными навыками методического сопровождения коммуникативного направления в практике обучения русскому языку;
- навыками использования активных методов обучения в контексте процесса психологического и методического сопровождения образовательной деятельности;

Результаты прохождения практики:

В результате прохождения педагогической практики выпускник должен:

Знать:

- основы организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования;

- основные методики и образовательные технологии, используемые при преподавании дисциплин.

Уметь:

- формулировать цели и задачи педагогической деятельности;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов по изучению дисциплины;

- использовать и разрабатывать оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) студентов;

- выполнить анализ и самоанализ своей педагогической деятельности.

Владеть:

- технологией планирования учебного процесса по дисциплине;

- методикой проведения разных видов учебных занятий.

Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности:

В результате выполнения научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант должен:

- подготовить к защите диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования);

- подготовить не менее 3-х научных публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных;

- представить результаты своей научной деятельности не менее чем на 3-х конференциях, семинарах и т.д.