

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра экологии и зоологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев  
«19» мая 2023 г.

**Рабочая программа**  
**«География»**

Направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)  
«Экология»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № 7 от «14» апреля 2023 года

Программа одобрена  
НМК факультета биологии и экологии  
протокол № 8 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель курса: сформировать у студентов представления о физико-географических закономерностях Земли и причинно-следственных связях процессов и явлений, происходящих в географической оболочке.

### Задачи курса:

- дать основные географические понятия;
- раскрыть содержание структуры географической оболочки;
- охарактеризовать основные физико-географические закономерности и показать их значение для глобальных, региональных и локальных процессов и явлений в географической оболочке;
- дать основные понятия экономической географии;
- раскрыть всеобщие закономерности зональных и азональных явлений;
- показать единство географической оболочки, цикличность и ритмичность процессов, происходящих в ней;
- дать представление о методологии и методах в географии;
- осветить современные проблемы взаимодействия человека и окружающей его природной среды;
- научить работать с картографическим материалом (чтение и анализ географических и топографических карт, умение пользоваться атласами и тематическими картами).

## **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к базовой части блока Б.1. География является одной из базовых дисциплин в системе экологического образования, так как решение проблем экологии и природопользования опирается на географические знания. Данная дисциплина, читаемая студентам на I курсе, закладывает основы успешного усвоения таких предметов как «Геология» и «Общая экология», а также предметов модуля «Учение о сферах Земли». Помимо этого, ее естественным продолжением является соответствующий раздел учебно-полевой практики первокурсников.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-3	Владение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные свойства геосфер Земли, процессы, определяющие главные черты ландшафтов, закономерности дифференциации географической оболочки;</li> <li>- географическую номенклатуру в объеме данного курса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> проводить комплексную характеристику территории по картам, проследивать причинно-следственные связи природных процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения измерений и построений по топографическим картам.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
			<b>Контактная работа</b>						
1	Основные понятия географии. История географических идей и открытий.	1	4					7	конспект
2	Определение географических координат и расстояний по глобусу	1			2	1		1	к/р
3	Земля как планета. Солнечно-земные связи. Движения Земли. Оболочечное строение Земли.	1	2					10	конспект
4	Определение координат по топографическим картам	1			2	1		1	к/р
5	Литосфера, строение, свойства. Основные	1	2					7	конспект

	морфоструктуры. Рельеф.							
6	Построение гипсометрического профиля по топографической карте	1		2			2	профиль
7	Атмосфера. Строение, основные климатические характеристики и процессы.	1	2			1	8	конспект
8	Описание тематических карт	1		4			2	письм. работа
9	Гидросфера. Мировой океан. Водный баланс. Характеристика водных масс. Криосфера.	1	2				7	конспект
10	Описание административного района Ярославской области по картам «Атласа Ярославской области»	1		2	1		2	письм. работа
11	Биосфера. Органический мир суши и океана. Закономерности распределения живого вещества.	1	2				7	конспект
12	Построение диаграмм площадей, средних и максимальных высот материков	1		2	1		2	диаграммы
13	Основные закономерности пространственной физико-географической дифференциации. Широтная зональность, секторность, высотная поясность.	1	4				7	конспект
14	Доклады	1		10			10	доклад
15	Построение графика зависимости средних годовых температур и амплитуд температур воздуха от распределения суши по широтам.	1		2	1		1	график
16	Изучение географической номенклатуры по России и миру.	1		8			3	контурные карты
17	Контрольная работа по географической номенклатуре России	1		1	1		2	контр. работа
18	Контрольная работа по географической номенклатуре зарубежных стран.	1		1			2	контр. работа
19	Промежуточная аттестация				2	0,5	33,5	Экзамен
	<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>0,5</b>	<b>114,5</b>	<b>180</b>

## Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные понятия географии. История географических идей и открытий. Географическая оболочка, континуальность и дискретность, ландшафт, ландшафтная сфера. Геосистема.

Тема 2. Определение географических координат и расстояний по глобусу. Географическая карта, другие картографические произведения. Классификация карт по масштабу, охвату территории, содержанию. Географические координаты: широта и долгота.

Тема 3. Земля как планета. Солнечно-земные связи. Движения Земли. Оболочечное строение Земли. Географические следствия строения земли и солнечной системы для географической оболочки. Циклы солнечной активности и их влияние на природу Земли. Орбитальное вращение Земли вокруг Солнца, тропики и полярные круги. Параметры вращения Земли вокруг своей оси, географические следствия этого вращения. Размеры Земли. Основные черты строения атмо-, лито- и гидросфер.

Тема 4. Определение координат по топографическим картам. Элементы содержания листов топографических карт, топографическая номенклатура. Прямоугольные координаты, азимут, стороны света, масштаб. Методика определения географических координат по топографическим картам.

Тема 5. Литосфера, строение, свойства. Основные морфоструктуры. Рельеф. Химический состав литосферы, слои (осадочный, гранитный, базальтовый), классификация пород по происхождению (магматические, осадочные, метаморфические). Платформы, плиты, геосинклинали. Синеклизы и антеклизы. Основные элементы рельефа: равнины, плато, плоскогорья, нагорья, складчатые и складчато-глыбовые горы.

Тема 6. Построение гипсометрического профиля по топографической карте. Способы отображения рельефа на топографических картах. Отображение различных элементов рельефа горизонталями. Методика построения гипсометрического профиля.

Тема 7. Атмосфера. Строение, основные климатические характеристики и процессы. Химический состав атмосферы, роль основных компонентов. Изменения количества воды в воздухе, парниковый эффект, аэрозоли. Барическое поле, система ветров. Основные закономерности атмосферной циркуляции. Воздушные массы, основные типы воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Тема 8. Описание тематических карт. Основные способы отображения информации на картах (картограмма, изолинии, внесмасштабные знаки, ареалы, точечный способ, способ качественного фона). Компоновка.

Тема 9. Гидросфера. Мировой океан. Водный баланс. Характеристика водных масс. Криосфера. Химический состав, части гидросферы. Соли в воде океана, факторы, влияющие на соленость. Водные массы, их свойства. Волнения и течения в Мировом океане. Покровное и морское оледенение. Роль ледового покрова в функционировании географической оболочки.

Тема 10. Описание административного района Ярославской области по картам «Атласа Ярославской области». Описание по картам: административной, физической, климатической, почв, ландшафтов, по демографическим показателям и экологической.

Тема 11. Биосфера. Органический мир суши и океана. Закономерности распределения живого вещества. Понятие биосферы по В.И. Вернадскому. Биогеоценоз. Типы растительности. Соотношение зоо- и фитомассы. Типы морских организмов по образу жизни и типу местообитания. Основные закономерности распределения биомассы в географической оболочке.

Тема 12. Построение диаграмм площадей, средних и максимальных высот материков. Методика построения столбиковых диаграмм, правила оформления работы.

Тема 13. Основные закономерности пространственной физико-географической дифференциации. Широтная зональность, секторность, высотная поясность. Понятие пространственной дифференциации. Зональные и аazonальные закономерности (широтная зональность, деление поверхности Земли на материки и океаны, высотная поясность,

влияние атмосферной циркуляции и океанических течений). Географические пояса и зоны.

Тема 14. Доклады. Правила оформления, регламент выступления. Темы докладов даны в прил. 1, п.п. 1.1.

Тема 15. Построение графика зависимости средних годовых температур и амплитуд температур воздуха от распределения суши по широтам. Методика построения линейного графика и столбиковых диаграмм.

Тема 16. Изучение географической номенклатуры по России и миру. Правила нанесения географических объектов и оформления контурных карт.

Тема 17. Контрольная работа по географической номенклатуре России. Инструкция по выполнению контрольной работы. Типы вопросов к контрольной работе даны в прил. 1, п.1.1.

Тема 18. Контрольная работа по географической номенклатуре зарубежных стран. Инструкция по выполнению контрольной работы. Типы вопросов к контрольной работе даны в прил. 1, п.1.1.

### **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Академическая лекция – последовательное изложение учебного материала. Типичная лекция включает в себя элементы беседы со студентами, т.к. обратная связь с аудиторией необходима для определения уровня понимания материала студентами.

Лабораторные занятия – занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков и закреплению на практике полученных теоретических знаний. На лабораторных занятиях также расширяются и теоретические знания путем подготовки студентами докладов и презентаций.

### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;
- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Нуждин Б.В, География Ярославской области: учеб. пособие для вузов / Б.В. Нуждин, О.А. Гусева; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2008, 120 с.
2. Савцова Т.М. Общее землеведение: уч-к для вузов / Т.М. Савцова. – 5-е изд. М., Академия, 2011. – 416 с.

#### **б) дополнительная литература**

3. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению: Пособие для студентов. Смоленск: Универсум. 2000. 224 с.

4. География: практикум./сост. Гусева О. А., Яросл. Гос. Ун-т им. П.Г.Демидова, - Ярославль: ЯрГУ, 2016. – 52 с.
5. Географический атлас мира. М.1997.

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).
3. «Электронная библиотека Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
5. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова (доступ к лицензионным современным библиографическим, реферативным и полнотекстовым профессиональным базам данных и информационным справочным системам: реферативные базы данных Web of Science, Scopus; научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; электронно-библиотечные системы IPRbooks, Юрайт, Проспект, издательства «ЛАНЬ»; базы данных Polpred.com, «Диссертации РГБ (авторефераты)», ProQuest Dissertations and Theses Global; электронные коллекции Springer; издательство Elsevier на платформе ScienceDirect; журналы Science (The American Association for the Advancement of Science (AAAS), Nature Publishing Group, Американского химического общества Core Package Web Edition (American Chemical Society – ACS) и др.) [http://www.lib.uniya.ac.ru/content/resource/net\\_res.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/content/resource/net_res.php)

#### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения лабораторных работ;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, -
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

#### Технические средства обучения:

1. Ноутбук Lenovo V110-15ISK

#### Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

2. Экран настенный рулонный Da-Lite 178x178
3. Ноутбук Lenovo V110-15ISK

4. Мультимедиа-проектор Nec V230X DLP 2300 ANSI XGA1024x768 2000:1 3D Ready  
лампа 5000ч. Eco mode 2.5 kg

Лабораторное и полевое оборудование:

1. Анемометр ручной электрический АРЭ
1. Анемометры ручной индукцион.АРИ-49
2. Теодолит 2Т5К – 1 шт.
3. Глобусы настольный диаметр 30см
4. Глобусы 210 – 1 шт.
5. Глобус 310
6. Стратометр С1-1
7. Нивелир Н-10
8. Электронный теодолит

Автор:

Доцент кафедры  
экологии и зоологии, к.г.н.



---

О.А. Гусева



**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«География»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

Тема 1. Основные понятия географии. История географических идей и открытий. Запись конспекта лекции.

Тема 2. Определение географических координат и расстояний по глобусу (по вариантам)

Вар-т	Пункты	Вар-т	Пункты
1	М. Байрон (Австралия – В) М. Стип-Пойнт (Австралия – 3)	9	М. Игольный (Африка – Ю) Г. Сан-Франциско (СА)
2	М. Юго-Восточный (Австрал-Ю) М. Йорк (Австралия – С)	10	Г. Москва М. Горн (ЮАмерика – Ю)
3	М. Стип-Пойнт (Австралия – 3) М. Париньяс (ЮАмерика – 3)	11	М. Альмади (Африка – 3) М. Сент-Чарльз (САмерика – В)
4	М. Альмади (Африка – 3) М. Рас-Хафун (Африка – В)	12	Г. Москва М. Кабу-Бранку (ЮАмерика – В)
5	М. Игольный (Африка – Ю) М. Кабу-Бранку (ЮАмерика – В)	13	Г. Сан-Франциско (СА) М. Рас-Хафун (Африка – В)
6	М. Стип-Пойнт (Австралия – 3) М. Кабу-Бранку (ЮАмерика – В)	14	М. Сент-Чарльз (САмерика – В) М. Игольный (Африка – Ю)
7	М. Сент-Чарльз (САмерика – В) М. Альмади (Африка – 3)	15	М. Рока (Европа – 3) М. Париньяс (ЮАмерика – 3)
8	М. Рока (Европа – 3) М. Гальинас (ЮАмерика – С)	16	Г. Сан-Франциско (СА) М. Юго-Восточный (Австр. – Ю)
9	М. Игольный (Африка – Ю) Г. Сан-Франциско (СА)	17	М. Игольный (Африка – Ю) М. Париньяс (ЮАмерика – 3)

Тема 3. Земля как планета. Солнечно-земные связи. Движения Земли. Оболочечное строение Земли. Запись конспекта лекции.

Тема 4. Определение координат по топографическим картам. Определение географических координат, квадратов в системе прямоугольных координат, азимутов, румбов и расстояний по топографическим (крупномасштабным) картам (по вариантам)

Лист О-37-92-А Бурмакино		Лист О-37-93-В Курба	
Вариант	Название насел. пунктов	Вариант	Название насел. пунктов
<b>1</b>	Анискино	<b>8</b>	Козьмодемьянск
	С.Троицкое		Меленки
	Коурцево		Борисцево
<b>2</b>	Коурцево	<b>9</b>	Вошино
	Бараки		Солонец
	Тереховка		Горбуново
<b>3</b>	Михайловское	<b>10</b>	Аристово
	Ежово		Матвеево

	Мещерка		Юркино
4	Сатыево	11	Дорогилино
	Студеново		Алеханово
	С.Высоцкое		Борисцево
5	Черноково	12	Мал. Макарово
	Погорелки		Козьмо-демьянск
	Пашино		Юрково
6	Щипцово (с)	13	Борисково
	Куричево		Дубовица
	Сатыево		Богослов
7	Скородумки	14	Вощино
	Федоровское		Починки
	С.Высоцкое		Горбуново

Тема 5. Литосфера, строение, свойства. Основные морфоструктуры. Рельеф. Запись конспекта лекции.

Тема 6. Построение гипсометрического профиля по топографической карте. Профиль строится на миллиметровой бумаге по линии, проведенной на топографической карте масштаба 1:10 000. Длина профиля составляет 1,2-1,5 км.

Тема 7. Атмосфера. Строение, основные климатические характеристики и процессы. Запись конспекта лекции.

Тема 8. Описание тематических карт. Описание составляется по плану, помещенному в пособии География: практикум./сост. Гусева О. А., Яросл. Гос. Ун-т им. П.Г.Демидова, - Ярославль: ЯрГУ, 2016 стр.23-29.

Тема 9. Гидросфера. Мировой океан. Водный баланс. Характеристика водных масс. Запись конспекта лекции.

Тема 10. Описание административного района Ярославской области по картам «Атласа Ярославской области». Описание составляется по плану, помещенному в пособии География: практикум./сост. Гусева О. А., Яросл. Гос. Ун-т им. П.Г.Демидова, - Ярославль: ЯрГУ, 2016 стр.32-33.

Тема 11. Биосфера. Органический мир суши и океана. Закономерности распределения живого вещества. Запись конспекта лекции.

Тема 12. Построение диаграмм площадей, средних и максимальных высот материков. Методические указания помещены в пособии Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению: Пособие для студентов. Смоленск: Универсум. 2000, стр. 180-182.

Тема 13. Основные закономерности пространственной физико-географической дифференциации. Широтная зональность, секторность, высотная поясность. Запись конспекта лекции

Тема 14. Доклады по отдельным темам, не вошедшим в лекционный курс.

1. Кругосветное путешествие Фернана Магеллана.
2. Испанская конкиста (конец 15-го -16-й века).
3. Путешествия Д.Кука.
4. Семен Дежнев.
5. Великая Северная экспедиция. Витус Беринг и Алексей Чириков.
6. Путешествия И.Крузенштерна и Ю.Лисянского.
7. Открытие Антарктиды.
8. Исследования Центральной Азии Н.М.Пржевальским.
9. Изучение Арктики.
10. Открытие Южного полюса. Исследования Антарктиды.
11. Исследования океанов.

Тема 15. Построение графика зависимости средних годовых температур и амплитуд температур воздуха от распределения суши по широтам. на миллиметровой бумаге (Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению: Пособие для студентов. Смоленск: Универсум. 2000, стр. 32-34).

Тема 16. Изучение географической номенклатуры по России и миру. Нанесение географической номенклатуры на контурную карту согласно списку, помещенному в пособии География: практикум./сост. Гусева О. А., Яросл. Гос. Ун-т им. П.Г.Демидова, - Ярославль: ЯрГУ, 2016.

Тема 17. Контрольная работа по географической номенклатуре России.

Задание 1. По названию объекта указать его категорию (реки, проливы, острова и т.д.), в каждом варианте 15 названий.

Задание 2. Дано 15 названий географических объектов, необходимо составить группы объектов, относящихся к одной категории.

Тема 18. Контрольная работа по географической номенклатуре зарубежных стран.

Задание 1. По названию объекта указать его категорию (реки, проливы, острова и т.д.) и материк, на котором он расположен, в каждом варианте 15 названий.

Задание 2. Дано 16 названий географических объектов, необходимо составить 5 групп по 3 названия в каждой объектов, относящихся к одной категории, при этом один объект окажется лишним.

Задание 3. Даны 10 названий островов (архипелагов), надо указать в бассейне какого океана они расположены.

Задание 4. В зависимости от конкретного варианта необходимо написать названия определенных категорий объектов.

## **1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену**

1. Основные этапы развития географии в античное время и средние века.
2. Становление географии как науки в 18-19 веках. А.Гумбольдт, П.П.Семенов-Тянь-Шанский, В.В. Докучаев.
3. Объект и предмет географии. Система географических наук.
4. Географическая оболочка - объект изучения физической географии. Целостность как главное свойство географической оболочки. Континуальность и дискретность.
5. Понятие природно-территориального комплекса и ландшафта. Компоненты ландшафта. Ландшафтная сфера
6. Географические координаты, их определение. Истинный азимут.
7. Способы изображения рельефа на топографических картах, построение гипсометрического профиля.
8. Географические карты: их классификация по охвату территории, содержанию и масштабу.
9. Способы изображения тематического содержания на картах.
10. Солнечно-земные связи. Магнитосфера Земли.
11. Влияние строения Солнечной системы на географическую оболочку Земли.
12. Форма и размеры Земли.
13. Орбитальное вращение Земли вокруг Солнца, тропики и полярные круги.
14. Суточное вращение Земли, его влияние на природные процессы.
15. Возраст Земли. Геохронологическая шкала.
16. Оболочечное строение Земли.
17. Литосфера: состав, основные черты строения.
18. Рельеф поверхности Земли. Гипсометрическая кривая.
19. Основные черты структуры земной коры. Платформы, геосинклинали.
20. Основные морфоструктуры материков и океанов.
21. Круговороты веществ в литосфере.
22. Атмосфера: состав, функциональная роль основных компонентов.
23. Центры действия атмосферы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.

24. Атмосферная циркуляция. Барическое поле и система ветров.
25. Круговорот воздуха в атмосфере.
26. Радиационный баланс земной поверхности и тепловой режим тропосферы.
27. Гидросфера, ее состав.
28. Мировой океан. Состав морской воды.
29. Водный баланс. Круговорот воды.
30. Водные массы. Основные характеристики поверхностных водных масс.
31. Температурный режим океанических вод.
32. Движения вод Океана: цунами, приливные волны.
33. Движения вод Океана: волнения, ветровые и барические волны.
34. Газы в воде Мирового океана.
35. Течения Мирового океана. Их классификация по происхождению и температуре.  
Крупнейшие течения Мирового океана.
36. Биосфера. Ее функции в географической оболочке. Скорость обновления живого вещества.
37. Распределение живого вещества в географической оболочке.
38. Типы растительности. Соотношение зоо- и фитомассы на суше.
39. Классификация морских организмов. Экологические области океана.
40. Пространственная дифференциация географической оболочки. Ее причины.
41. Широтная зональность. Ее проявление в географической оболочке.
42. Географические пояса и зоны: критерии выделения.
43. Азональные закономерности дифференциации географической оболочки: высотная поясность.
44. Азональные закономерности дифференциации географической оболочки: секторность.
45. Азональные закономерности дифференциации географической оболочки: континентально-океаническая циркуляция воздуха.

### **1.3 Правила выставления оценки**

#### **Правила оценивания конспекта лекций:**

*Отлично* выставляется, если все вопросы, изложенные в лекции, были записаны, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.

- *Хорошо* выставляется, если материал лекции законспектирован частично, конспект оформлен аккуратно.

- *Удовлетворительно* выставляется, если текст конспекта оформлен частично, выделены ключевые слова и понятия.

- *Неудовлетворительно* выставляется, если конспект написан частично, не аккуратно, без выделения основных понятий

#### **Правила выставления оценки за построение диаграммы**

- *Отлично* выставляется, если диаграмма построена по всем правилам, аккуратно, не содержит ошибок.

*Хорошо* выставляется, если диаграмма построена с незначительными неточностями.

- *Удовлетворительно* выставляется, если диаграмма построена с неточностями, не соблюдены правила оформления работы.

- *Неудовлетворительно* выставляется, если диаграмма построена с неточностями, неаккуратно, допущены грубые фактические ошибки.

#### **Правила выставления оценки за построение графика**

- *Отлично* выставляется, если график построен по всем правилам, по правильно произведенным расчетам, при оформлении использованы цветные графические средства.

- *Хорошо* выставляется, если график построен с незначительными ошибками.
- *Удовлетворительно* выставляется, если график содержит ошибки как расчетные, так и оформительские.
- *Неудовлетворительно* выставляется, если график содержит грубые ошибки как расчетные, так и оформительские.

#### **Правила выставления оценки за заполнение контурной карты**

- *Отлично* выставляется, если карта заполнена с соблюдением всех правил, не содержит фактических ошибок, оформлена на высоком эстетическом уровне, с использованием цветных графических средств.
- *Хорошо* выставляется, если карта заполнена с соблюдением всех правил, не содержит фактических ошибок, допускаются небольшие оформительские погрешности.
- *Удовлетворительно* выставляется, если карта заполнена с нарушениями правил, не содержит фактических ошибок, оформлена недостаточно аккуратно.
- *Неудовлетворительно* выставляется, если карта заполнена с нарушениями правил, содержит фактические ошибки (нанесены не все названия, или объекты отмечены неправильно), оформлена неаккуратно.

#### **Правила выставления оценки за письменную работу**

- *Отлично* выставляется при полных ответах на все поставленные вопросы на высоком стилистическом уровне, без использования сокращений (кроме общепринятых).
- *Хорошо* выставляется за ответы с небольшими недочетами.
- *Удовлетворительно* выставляется при отсутствии ответов на отдельные вопросы, наличии фактических ошибок.
- *Неудовлетворительно* выставляется при отсутствии ответов на значительную часть вопросов, наличии большого количества грубых ошибок.

#### **Правила выставления оценки за контрольную работу**

- *Отлично* выставляется за 90% правильных ответов.
- *Хорошо* выставляется за 70-80% правильных ответов.
- *Удовлетворительно* выставляется за 50-70% правильных ответов.
- *Неудовлетворительно* выставляется при наличии менее 50% правильных ответов

#### **Правила выставления оценки за доклад:**

- *Отлично* выставляется обучающемуся, если он владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
- *Хорошо* выставляется обучающемуся, если он владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям, имеются незначительные недочеты в оформлении, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
- *Удовлетворительно* выставляется обучающемуся, если он владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям, имеются значительные недочеты в оформлении, может выступить с докладом.
- *Неудовлетворительно* выставляется обучающемуся при отсутствии подготовленного доклада, сообщения и в случае полного несоответствия подготовленной информации заявленной теме.

#### **Оценка ответа на экзамене по билетам**

Показатели	Критерии
Ответы по вопросам билета	-Содержание ответа соответствует поставленному вопросу -Раскрываются наиболее значимые факты, научные положения, -Соблюдается логическая последовательность в изложении материала
Ответы на дополнительные вопросы	-Содержание ответа соответствует поставленному вопросу -Раскрываются наиболее значимые факты, научные положения, -Соблюдается логическая последовательность в изложении материала

- Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия
- Оценка проставляется по количеству набранных баллов:
- менее 60% от максимально возможного количества баллов - неудовлетворительно,
- 60-75% от максимально возможного количества баллов - удовлетворительно,
- 76-85% от максимально возможного количества баллов - хорошо,
- 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

## **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

### **2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

**Пороговый уровень** - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

**Продвинутый уровень** - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

**Высокий уровень** - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,  
описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования**

оКод компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>						
ООПК-3	Экзамен к.р., конт. карты, опрос	1,3,5,7, 9,11,13, 16-18	Знать: -основные свойства геосфер Земли, процессы, определяющие главные черты ландшафтов, закономерности дифференциации географической оболочки; географическую номенклатуру в объеме данного курса	Знание основных терминов и понятий по дисциплине, оболочечного строения Земли, факторов дифференциации географической оболочки, географической номенклатуры в объеме не менее 50%	Знание терминов и понятий по дисциплине, оболочечного строения Земли, законов функционирования и факторов дифференциации географической оболочки, географической номенклатуры в объеме не менее 75%	Знание основных терминов и понятий по дисциплине, оболочечного строения Земли, цифровых характеристик геосфер, общих взаимосвязей между геосферами, законов функционирования и факторов дифференциации географической оболочки, географической номенклатуры в объеме не менее 90%
	Письм. работа, графики	10,12, 15	Уметь: - проводить комплексную характеристику территории по картам, прослеживать причинно-следственные связи природных процессов	Умение анализировать и сопоставлять тематические карты с целью составления комплексной характеристики территории с анализом причинно-следственных связей между отдельными компонентами	Умение анализировать и сопоставлять тематические карты с целью составления комплексной характеристики территории с анализом причинно-следственных связей между отдельными компонентами; умение объяснить выявленные взаимосвязи	Умение анализировать и сопоставлять тематические карты с целью составления комплексной характеристики территории с анализом причинно-следственных связей между отдельными компонентами; умение объяснить выявленные взаимосвязи на высоком уровне с привлечением фактического материала лекций

	Лабор. зан.	2,4,6	Владеть навыками: - проведения измерений и построений по топографическим картам.	Владение навыками определения географических координат, расстояний, азимутов с погрешностью до 10%, построения профиля по заданной линии с небольшими ошибками	Владение навыками определения географических координат, расстояний, азимутов с погрешностью до 5%, построения профиля по заданной линии без ошибок	Владение навыками определения географических координат, расстояний, азимутов с погрешностью до 2%, построения профиля по заданной линии без ошибок с указанием масштаба и ориентировкой линии
--	----------------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



### **3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

#### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

**Пороговый уровень** (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

**Продвинутый уровень** (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**Высокий уровень** (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **3.2 Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров, оценка может выставляться не только по окончании ее освоения, но и в промежуточных семестрах. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Примерные задания для оценки сформированности компетенций

**Какую форму имеет планета Земля?**

1. шар
2. плоскость
3. эллипсоид вращения
4. геоид

**Укажите правильный порядок расположения эр, начиная от самой древней:**

1. мезозой, кайнозой, палеозой, архей
2. палеозой, архей, мезозой, кайнозой
3. архей, палеозой, мезозой, кайнозой
4. палеозой, мезозой, архей, кайнозой

**Что такое «циклон»?**

1. Область пониженного давления
2. Область повышенного давления
3. Круговое движение воздуха
4. Переходная область между двумя воздушными массами

**Какое течение Мирового океана самое крупное?**

1. Гольфстрим
2. Куроисио
3. Течение западных ветров
4. Северо-Атлантическое

**Главная причина существования широтной зональности это:**

1. разная высота над уровнем моря
2. расположение по отношению в береговой линии морей и океанов
3. шарообразность Земли
4. морские течения

**В каком геологическом районе наиболее вероятно залегание руд черных и цветных металлов?**

1. На центральных частях континентальных платформ
2. В зоне складчатости и активного магматизма
3. В зоне рифтового разлома в океане

**В какой из перечисленных природных зон формируется более мощная кора выветривания?**

1. В тундре
2. В степях
3. В тропических пустынях
4. Во влажных тропических лесах

**В каком регионе России находятся активные действующие вулканы?**

1. Центрально-черноземный район
2. Западная Сибирь
3. В. Полуостров Камчатка
4. Плато Путорана

**Какие виды полезных ископаемых добывают в Ярославской области?**

1. калийные соли;
2. железные руды;
3. строительные материалы;
4. бурый уголь.

**Если карта имеет масштаб 1:1 500 000, то такая карта:**

1. план;
2. крупномасштабная;

- 3.среднемасштабная;
- 4.мелкомасштабная.

**Линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковыми высотами, называется:**

- 1.изогиета;
- 2.изобата;
- 3.горизонталь;
- 4.изобара.

**Вставьте пропущенное слово: одним из элементов географической основы карты является \_\_\_\_\_:**

- 1.масштаб;
- 2.дорога;
- 3.рельеф;
- 4.береговая линия.

Критерии оценки сформированности компетенций:

Оценка сформированности компетенции определяется по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при количестве правильных ответов от 80 до 100%;
- «хорошо» выставляется при количестве правильных ответов от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов от 40 до 59%;
- «неудовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов 39% и менее.

## Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «География»

### Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «География», прежде всего, необходимо посещение лекций и выполнение всех лабораторных заданий.

Для подготовки к экзамену теоретического материала, который дается на лекциях, вполне достаточно.

Для выполнения некоторых лабораторных заданий необходимо иметь простые карандаши, линейки, стирательные резинки, миллиметровую бумагу.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы можно пользоваться источниками, указанными в разделе 7 рабочей программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

**1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»** ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) – электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (\*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.