

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра информационных и сетевых технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИВТ

 Д.Ю. Чалый

«18» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«Экономика»

Направление подготовки
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)
«Прикладная математика и информатика»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от 16 апреля 2020 г., протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета ИВТ
протокол № 7 от 17 мая 2020 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Экономика» являются изучение студентами курса основ экономики, ее элементов и возможностей применения.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части ОП бакалавриата.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны обладать знаниями по математике и обществознанию в объеме школьной программы, проявлять настойчивость, целеустремленность и инициативу в процессе обучения.

Полученные в рамках дисциплины «Экономика» знания необходимы для развития экономического, системного мышления, развития навыков решения задач.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|---|--|
| Общекультурные компетенции | | |
| УК – 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК – 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики; УК – 9.2 Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления финансами, в том числе и личными | Знать: предмет и методологию экономической теории; основные теоретические подходы к изучению функционирования экономической системы общества; модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры; принципы анализа потребительского поведения; принципы максимизации прибыли в зависимости от типа рыночной структуры; Уметь: классифицировать рынки по различным признакам; учитывать влияние различных методов государственного регулирования экономики на экономическое равновесие; самостоятельно моделировать различные экономические явления с целью их дальнейшего анализа. Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем экономики и общества. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. час.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|--|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | Введение. Предмет и метод экономической науки. | 5 | 2 | | | | | 4 | |
| 2 | Рынок и условия его возникновения. Спрос и предложение, механизм ценообразования. | 5 | 2 | 2 | | | | 4 | Задания для самостоятельной работы, |
| 3 | Структура дохода предприятия, издержки, прибыль рентабельность. | 5 | 2 | 4 | | 1 | | 4 | Задания для самостоятельной работы |
| 4 | Конкуренция и структуры несовершенной конкуренции. | 5 | 2 | 3 | | 1 | | 4 | Задания для самостоятельной работы, |
| 5 | Рынок факторов производства. | 5 | 2 | 2 | | 1 | | 4 | Задания для самостоятельной работы, |
| 6 | Макроэкономика и система национальных счетов. Бюджетная система и налоги. | 5 | 2 | 3 | | 1 | | 4 | Задания для самостоятельной работы, |
| 7 | Денежно-кредитная система. | 5 | 2 | 2 | | 1 | | 4 | |
| 8 | Экономические циклы и регулирование экономики. Доходы населения и безработица. | 5 | 4 | 2 | | | | 2,7 | Задания для самостоятельной работы |
| | Зачет | 5 | | | | | | | Зачет |
| | Всего за семестр | | 18 | 18 | | 5 | | 30,7 | |
| | Всего | | 18 | 18 | | 5 | | 30,7 | |

Содержание разделов дисциплины:

Тема: Введение. Предмет и метод экономической науки.

Предмет и метод экономики. Блага, потребности Экономические отношения. Экономические системы.

Тема: Рынок и условия его возникновения. Спрос и предложение, механизм ценообразования.

Рынок как объективное явление хозяйства. Функции рынка. Товар и его свойства. Деньги. Информация как товар. Условия возникновения рынка. Спрос и его изменение. Предложение. Равновесная цена. Эластичность. Потребительское поведение покупателей.

Тема: Структура дохода предприятия, издержки, прибыль рентабельность.

Структура дохода предприятия. Виды издержек. Выручка и прибыль. Норма прибыли.

Тема: Конкуренция и структуры несовершенной конкуренции.

Понятие конкуренции. Виды монополий. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное законодательство.

Тема: Рынок факторов производства.

Особенности рынка факторов производства. Рынок земли, капитала, труда и предпринимательских способностей. Информация как фактор производства.

Тема: Макроэкономика и система национальных счетов. Бюджетная система и налоги.

Особенности макроэкономики. Понятие системы национальных счетов (СНС). Принципы, лежащие в основе СНС. Общее понятие финансов и финансовой системы. Принцип построения финансовой системы государства. Специфика доходов и расходов бюджетов различных уровней. Направления финансовой политики государства. Фискальная и бюджетная политика. Налоговая система.

Тема: Денежно-кредитная система.

Центральный банк и его функции. ДКП и ее виды и инструменты. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие.

Тема: Экономические циклы и регулирование экономики. Доходы населения и безработица.

Цикличность экономического развития как закономерность, понятие экономического цикла. Факторы, влияющие на цикл. Сущность теории длинных волн в экономике: современный подход.

Понятие дохода. Функциональные и вертикальные доходы. Номинальный и реальный доход. Неравенство доходов. Кривая Лоренца. Государственная политика регулирования доходов. Социальное равенство и справедливость.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office, издательская система LaTeX;
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная:

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. <https://biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94/ekonomika>

б) дополнительная:

Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Корнейчук Б. В. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с.

Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / Иохин В. Я. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с.// <https://biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F/ekonomicheskaya-teoriya>

в) ресурсы сети «Интернет»

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
(http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru).

4. Российский научная электронная библиотека eLIBRARY.ru

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»(<https://urait.ru/>).

6. Электронно-библиотечная система «Лань»(<https://e.lanbook.com/>).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории, оборудованные для проведения лекций, практических занятий и консультаций, фонд библиотеки, компьютерная техника.

Автор(ы) :

Доцент кафедры информационных и сетевых технологий, к.э.н. А.Е. Чистяков

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Экономика»
Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Задания для самостоятельной работы.

Тема: Рынок и условия его возникновения.

Задание 1. Рассмотрите и проанализируйте данные таблицы. Сделайте выводы по изменению доли занятых в различных секторах экономики? Чем это обусловлено?

Используя дополнительные данные по областной статистике, сравните общероссийскую динамику с динамикой субъектов федерации.

Сделайте доклад на тему приватизации в 90-е годы.

Таблица 1. Среднегодовая численность занятых в экономике по формам собственности

| | 1970 | 1980 | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|--|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Всего в экономике в том числе по формам собственности: государственная, муниципальная частная собственность общественных и религиозных организаций (объединений) смешанная российская иностранная, совместная российская и иностранная | В процентах к итогу | | | | | | | | | | |
| | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | | | | | | | | | | |
| | 86,0 | 90,4 | 82,6 | 42,2 | 37,8 | 33,7 | 32,8 | 32,1 | 31,5 | 31,3 | 30,4 |
| | 14,0 | 9,6 | 12,5 | 34,3 | 46,1 | 54,1 | 55,4 | 56,3 | 57,1 | 57,8 | 58,6 |
| | ... | ... | 0,8 | 0,7 | 0,8 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | ... | ... | 4,0 | 22,2 | 12,6 | 7,8 | 7,2 | 6,7 | 6,2 | 5,7 | 5,7 |
| | ... | ... | 0,1 | 0,6 | 2,7 | 3,8 | 4,0 | 4,3 | 4,7 | 4,7 | 4,8 |

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии |
|---------|--|
| Отлично | ОК-3: Умеет выявлять тенденции в структуре собственности. Делать сравнительный анализ. Сопоставлять изменения в структуре с изменениями в экономике. Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. |
| Хорошо | ОК-3: Умеет выявлять тенденции в структуре собственности. |

| | |
|---------------------|--|
| | Соотносит изменения по каждой позиции и в целом с изменениями в экономике на данном этапе. Допускает неверные зависимости. Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; |
| Удовлетворительно | ОК-3: Умеет выявлять тенденции в структуре собственности. Допускает неверные зависимости. Доклад поверхностный. |
| Неудовлетворительно | ОК-3: Не может определить выявлять тенденции в структуре собственности. Не выявляет зависимости между трендами. |

Тема: Спрос и предложение, механизм ценообразования.

Задание 1. На основе данных таблиц проанализируйте динамику продаж продуктов питания и алкоголя. Свяжите данные с изменением доходов населения в России.

В качестве ориентира можно использовать следующие этапы.

1. Проанализируйте динамику по каждому продукту, выявите спады и подъемы продаж.
2. Сопоставьте динамику одних продуктов с другими выявите эффекты замещения.
3. Свяжите данные с изменением доходов населения в России, насколько продажи продуктов питания характеризуют уровень благосостояния.
4. Охарактеризуйте пиковые точки роста в позднесоветское время и в настоящий момент, а также реакцию продаж на кризисы в экономике.
5. Исходя из анализа таблиц продаж алкоголя охарактеризуйте структуру и динамику потребления, а так же дайте рекомендации по уменьшению потребления алкоголя.

Критерии оценки: Выполненные пункты 1-5 отлично, 1 - 4 хорошо, 1-3 удовлетворительно.

Табл. 1 Продажа продуктов питания в России (1970-2010).

| | 1970 | 1980 | 1990 | 1995 | 2000 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|
| Мясо и птица, тыс. т | ... | 3153 | 4741 | 3108 | 2865 | 3607 | 3896 | 4490 | 4871 | 4910 | 5182 | 5554 | 5279 | 5520 |
| Изделия колбасные, тыс. т | ... | 1582 | 1533 | 1413 | 1440 | 1742 | 1862 | 2051 | 2211 | 2382 | 2633 | 2680 | 2411 | 2591 |
| Консервы из мяса, млн. условных банок | ... | 310 | 891 | 1245 | 492 | 534 | 538 | 566 | 634 | 604 | 617 | 696 | 700 | 657 |
| Животные масла, тыс. т | 551 | 731 | 987 | 473 | 388 | 449 | 448 | 471 | 476 | 492 | 493 | 416 | 377 | 364 |
| Растительные масла, тыс. т | 311 | 370 | 446 | 427 | 571 | 622 | 811 | 900 | 1013 | 1078 | 1276 | 1356 | 1432 | 1693 |
| Сыры жирные, тыс. т | 200 | 400 | 445 | 200 | 339 | 471 | 558 | 625 | 689 | 720 | 758 | 746 | 770 | 806 |
| Яйцо птицы, млрд. шт. | 11,7 | 26,2 | 29,5 | 19,5 | 21,6 | 23,8 | 25,6 | 25,8 | 28,2 | 31,3 | 32,2 | 33,4 | 34,2 | |
| Сахар, тыс. т | 3851 | 4339 | 4177 | 2585 | 2623 | 2974 | 2932 | 2736 | 2984 | 2924 | 3103 | 3310 | 2848 | 2938 |
| Чай, тыс. т | ... | 93 | 239 | 248 | 159 | 172 | 177 | 178 | 178 | 180 | 182 | 184 | 177 | 186 |
| Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, мука, крупа), млн. т | 17,1 | 18,5 | 18,9 | 13,8 | 12,9 | 13,7 | 13,9 | 13,6 | 13,8 | 14,4 | 14,7 | 13,6 | 13,5 | |
| Свежий картофель, тыс. т | 3518 | 5016 | 4566 | 4840 | 5560 | 5966 | 6037 | 7269 | 7640 | 7693 | 8486 | 8638 | 9010 | |
| Свежие овощи, тыс. т | 4018 | 6494 | 6238 | 6051 | 6228 | 6384 | 6429 | 7606 | 8062 | 8804 | 9499 | 10335 | 10780 | |
| Свежие фрукты, тыс. т | 1453 | 1615 | 3000 | 2610 | 2567 | 2977 | 3183 | 3533 | 3982 | 4416 | 5008 | 5568 | 5758 | |

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии |
|---------------------|---|
| Отлично | ОК-3: Умеет выявлять тренды по каждой позиции и их причины. Определяет кризисные периоды и время их окончания, а также пределы роста, исходя из дополнительной информации. Выявляет взаимосвязи трендов. Соотносит изменения по каждой позиции и в целом с изменениями в экономике на данном этапе. Прогнозирует развитие трендов продаж и их соотношение |
| Хорошо | ОК-3: Умеет выявлять тренды по каждой позиции. Определяет кризисные периоды и время их окончания. Выявляет взаимосвязи трендов. Соотносит изменения по каждой позиции и в целом с изменениями в экономике на данном этапе. Допускает неверные зависимости |
| Удовлетворительно | ОК-3: Умеет выявлять тренды по каждой позиции. Определяет кризисные периоды и время их окончания. Слабо выявляет взаимосвязи трендов. Допускает неверные зависимости |
| Неудовлетворительно | ОК-3: Не может определить трендов и кризисных периодов. Не выявляет зависимости между трендами. |

Тема: Структура дохода предприятия, издержки, прибыль рентабельность.

Задача. 1

Предприниматель торгует компакт-дисками в торговом модуле.

Аренда торгового модуля =6000рубл.

Оклад продавца=2000рубл.

Единый налог на вмененный доход=1000рубл.

Цена продажи компакт диска= 80 рубл.

Цена покупки =45 рубл.

Премия продавца=5 рубл. с каждого диска.

Сколько необходимо продать дисков чтобы: 1) окупить все издержки; 2)получить прибыль 6000 рублей?

Для расчета необходимо распределить все издержки на постоянные и переменные. К постоянным мы относим аренду модуля, оклад продавца, единый налог поскольку эти расходы придется нести независимо от объема продаж.

Постоянные =6000р.+2000р.+1000р.=9000р.

К переменным относятся покупка диска и премия продавца с диска, поскольку сколько бы дисков мы ни продавали, за каждый диск придется платить 45рубл. при покупке и 5рубл. отдавать продавцу за каждый проданный диск.

Переменные с одного диска =45рубл.+5рубл.=50рубл.

Маржинальная прибыль с одного диска = 80рубл.-50рубл.=30рубл.

В первом случае прибыль равна нулю т. к. нам надо покрыть только издержки.

Делим общую маржинальную прибыль равную 9000рубл. (постоянные (9000)+прибыль (которая составляет ноль)) * на маржинальную прибыль с одного диска.

Получаем: 300 дисков необходимо продать, чтобы окупить все издержки.

Во втором случае маржинальная прибыль составит 15000р.(9000р.+6000р.), и количество проданных дисков будет 500.

Задача 2.

Имеется 2 тарифных плана сотовой связи. На одном тарифном плане абонентская плата 100 рублей в которую не входят разговоры, но за каждую минуту разговора плата составляет 1 рубль. На втором тарифном плане абонентской платы нет, но каждый звонок стоит 2 рубля.

| | 1 тар. план | 2 тар. план |
|---|-------------|-------------|
| Абонентская плата. (Пост. затр.) | 100 | – |
| Плата за каждую дополнительную минуту. (Ср. пер. затр.) | 1 | 2 |

Задача 3.

На основе своего опыта предприниматель установил следующие зависимости между затратами и объемом выпускаемой продукции (q):

Амортизация = 3

Заработная плата = $4q + 1$

Сырье и материалы = $q^3 - 3q^2 + 4q$

Выведите отсюда функции: суммарных затрат (ТС), постоянных затрат (FC), переменных затрат (VC), средних суммарных затрат (AC), средних постоянных затрат (AFC) и средних переменных затрат (AVC).

Ответы на задачи 2, 3 приведены в лекции по соответствующей теме.

| Оценка | Критерии |
|---------------------|--|
| Отлично | ОК-3: Решены все 3 задачи по всем пунктам. Студент может на примерах объяснить экономический смысл задачи. |
| Хорошо | ОК-3: Решены 3 задачи, но не подсчитаны отдельные показатели. |
| Удовлетворительно | ОК-3: Решена одна задача полностью или две с ошибками, не подсчитаны все показатели. |
| Неудовлетворительно | ОК-3: Не решено ни одной задачи. Большое количество ошибок. |

Тема: Конкуренция и структуры несовершенной конкуренции.

Задание 1. Охарактеризуйте отраслевые рынки РФ (вид рынка выбрать самостоятельно). Какие еще условия влияют на степень конкуренции кроме показателя индекса концентрации.

Критерии оценивания ОК-3

Оценка **«отлично»**: Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Обоснована актуальность данной темы в современности. Обоснована связь и преемственность данного учения с другими. Обосновано появление данного учения в соответствующий временной период. Использованы большие объёмы статистических данных. Проведен сравнительный анализ различных отраслей.

Оценка **«хорошо»**: выполнены основные требования к докладу, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; Использованы не значительные объёмы статистических данных. Проведен сравнительный анализ.

Оценка **«удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Не использованы статистические данные.

Оценка **«неудовлетворительно»**: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Тема: Рынок факторов производства.

Задание 1. Сделайте доклад на тему: Информация как фактор производства в современной экономике.

Задание 2. Сделайте доклад на тему: Основные факторы производства в современных IT компаниях.

Оценка **«отлично»**: Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Обоснована актуальность данной темы в современности. Обоснована связь и преемственность данного учения с другими. Обосновано появление данного учения в соответствующий временной период. Использованы большие объёмы статистических данных. Использованы разнообразные источники литературы.

Оценка **«хорошо»**: выполнены основные требования к докладу, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; Использованы не

значительные объемы статистических данных. Проведен сравнительный анализ.

Использованы ограниченные источники литературы.

Оценка «**удовлетворительно**»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Не использованы статистические данные.

Оценка «**неудовлетворительно**»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Темы: Макроэкономика и система национальных счетов. Макроэкономическое равновесие.

Задача 1.

Определите, что из приведенных ниже данных войдет в ВВП:

- а) семья продала квартиру в старом доме за 750 ден. ед и купила новую квартиру в только что построенном доме за 10 800 ден. ед.;
- б) фермер Иванов А. А. купил поддержанный автомобиль за 200 ден. ед.;
- в) фирма «CAR» купила у автомобильного завода 25 автомобилей на 72 500 ден. ед.;
- г) издательство продает изданные в прошлом году книги общей стоимостью 5000 ден. ед. и изданные в текущем году на 10 000 ден. ед.

Технология решения задачи: В ВВП войдет только новая стоимость, созданная в текущем году. Продукция, произведенная ранее, так же как и перепродажа, не включается. Отсюда

$$\text{ВВП} = 10\,800 + 72\,500 + 10\,000 = 93\,300.$$

Ответ: 93 300.

Задача 2.

Постановка задачи: Номинальный ВВП Оливии в 2006 году составил 2000 млн алармов, реальный ВВП – 1600 млн алармов.

Определите дефлятор ВВП Оливии.

Технология решения задачи: Дефлятор определяется путем деления номинального ВВП на реальный ВВП:

$$\text{Дефлятор} = 2000 : 1600 \cdot 100 \% = 125 \, \%.$$

Ответ: 125 %.

Задача 3.

Постановка задачи: ВВП страны увеличился за 2004 – 2005 годы с 500 до 600 млн у. е., дефлятор вырос с 125 до 150 %. Определите, как изменился реальный ВВП.

Технология решения задачи: Сначала определяются реальный ВВП 2004 и 2005 годов:

$$\text{ВВП}_{\text{реал } 2004} = 500 : 1,25 = 400 \text{ млн у. е.}$$

Аналогично для 2005 года:

$$\text{ВВП}_{\text{реал } 2005} = 600 : 1,5 = 400 \text{ млн у. е.}$$

Теперь сопоставим реальный ВВП 2004 и 2005 годов. Как видно, он не изменился.

Ответ: реальный ВВП не изменился.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии |
|--------|----------|
|--------|----------|

| | |
|---------------------|--|
| Отлично | ОК-3: Решены все 3 задачи по всем пунктам. Пятое задание обосновано по всем пунктам. Студент может на примерах объяснить экономический смысл задачи. |
| Хорошо | ОК-3: Решены 3 задачи, но не объяснены отдельные показатели. |
| Удовлетворительно | ОК-3: Решены 2-3 задачи полностью или две с ошибками, не подсчитаны все показатели. Студент не может на примерах объяснить экономический смысл задачи. |
| Неудовлетворительно | ОК-3: Не решено ни одной задачи или только 1. Большое количество ошибок. |

Темы. Доходы населения и их регулирование. Безработица и ее регулирование. Семинарское занятие.

1. Понятие дохода. Номинальные и реальные доходы. Неравенство доходов. Государственная политика регулирования доходов.
2. Безработица и ее виды. Государственное регулирование занятости.
3. Основные направления социальной политики.

Критерии оценивания ОК-3

Оценка **«отлично»**: Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Обоснована актуальность данной темы в современности. Обоснована связь и преемственность данного учения с другими. Обосновано появление данного учения в соответствующий временной период. Использованы большие объёмы статистических данных. Проведен сравнительный анализ.

Оценка **«хорошо»**: выполнены основные требования к докладу, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; Использованы не значительные объёмы статистических данных. Проведен сравнительный анализ.

Оценка **«удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Не использованы статистические данные.

Оценка **«неудовлетворительно»**: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Список вопросов к зачету

Вопросы к зачету.

1. Понятие экономики и экономической науки.
2. Метод экономической науки.
3. Факторы производства.
4. Понятие рынка и его субъекты.
5. Условия возникновения рынка.
6. Спрос и предложение, цена равновесия.
7. Потребительское поведение, эластичность спроса и предложение.

8. Виды собственности и ее значение для экономики.
9. Конкуренция и ее виды.
10. Монополия и ее виды.
11. Монополистическая конкуренция.
12. Олигополия.
13. Антимонопольная политика.
14. Товар. Воспроизводство: простое и расширенное.
15. Особенности рынков факторов производства.
16. Труд как фактор производства.
17. Земля как фактор производства, земельная рента.
18. Капитал как фактор производства.
19. Издержки производства и их виды.
20. Издержки производства в долгосрочном периоде, эффект масштаба.
21. Налоги.
22. Понятие и особенности макроэкономики.
23. Система национальных счетов.
24. Экономический рост и его виды.
25. Экономические циклы.
26. Финансы и кредитная система.
27. Государственный бюджет.
28. Деньги и денежные агрегаты, скорость обращения денег.
29. Инфляция и ее регулирование.
30. Государственное регулирование экономики.

Показатели и критерии, используемые при выставлении зачета:

Зачет проводится устно. 2 вопроса в билете. Студенту может быть предложена задача из приведенных выше, если задача по теме вопроса, а так же если студент не достаточно полно освещает вопрос.

"Зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, зачет выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, незачет ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1. Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

2.2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции | Форма контроля | Этапы формирования (№ темы (раздела)) | Показатели оценивания | Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | | |
|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| Общекультурные компетенции | | | | | | |
| ОК-3 | Самостоятельная работа №1, 2, 3. | 1-8 | Знать: – модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры; принципы анализа потребительского поведения; принципы максимизации прибыли в зависимости от типа рыночной структуры; Уметь: – классифицировать рынки по различным признакам; учитывать влияние | 1. Знать основные понятия и закономерности экономической теории. 2. Уметь решать задачи средней сложности. | 1. Уметь анализировать основные закономерности и анализировать статистические данные. 2. Владеть навыками самостоятельного составления задач. | 1. Уметь решать задачи повышенной сложности. Делать оригинальные выводы в результате анализа массива статистических данных. |

| | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|---|--|
| | | | различных методов государственного регулирования экономики на экономическое равновесие; | | | |
| | Самостоятельная работа №, 4,5,6. Зачет. | 1-8 | Уметь: самостоятельно моделировать различные экономические явления с целью их дальнейшего анализа. Владеть навыками: навыками целостного подхода к анализу проблем общества. | 1. Знать основные понятия и закономерности функционирования рыночных структур 2. Уметь решать задачи средней сложности. | 1. Уметь анализировать основные закономерности и статистические данные о состоянии отраслей и предприятий. 2. Владеть навыками самостоятельного составления задач. | 1. Уметь решать задачи повышенной сложности. Делать выводы в результате анализа массива статистических данных. |

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров, оценка может выставляться не только по окончании ее освоения, но и в промежуточных семестрах. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Экономика»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При прохождении курса учебной дисциплины «Экономика» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, изучая специальную литературу;
- заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Экономика» являются лекции, причем в достаточно большом объеме. Это связано с тем, что в основе лежит большой объем материала.

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

В конце второго семестра студенты сдают зачет на основании собеседования по вопросам к зачету и решению задач.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/library>).

Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Главной разработчик проекта - Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") www.informika.ru.

ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Разделы этой системы:

- Электронная библиотека – является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.

- Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов содержит представленные в стандартизированной форме метаданные внешних ресурсов, а также содержит описания полнотекстовых публикаций электронной библиотеки. Общий объем каталога превышает 56 000 метаописаний (из них около 25 000 - внешние ресурсы). Расширенный поиск в "Каталоге" осуществляется по названию, автору, аннотации, ключевым словам с возможной фильтрацией по тематике, предмету, типу материала, уровню образования и аудитории.

- Избранное. В разделе представлены подборки наиболее содержательных и полезных, по мнению редакции, интернет-ресурсов для общего и профессионального образования.

- Библиотеки вузов. Раздел содержит подборки сайтов вузовских библиотек, электронных каталогов библиотек вузов и полнотекстовых электронных библиотек вузов.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.