

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

15 мая 2023 года

Аннотации рабочих программ дисциплин и практик

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология

Форма обучения: очная

Прием 2023 год

Аннотации рабочих программ дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII века»

1. Место дисциплины в ООП ВО: дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVIII века» является дисциплиной модуля «История России» и относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы.

2. Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины является изучение студентами истории России (в контексте всемирной истории) с древнейших времен до конца XVIII века – ее политических, экономических, социальных и культурных аспектов, формирование представлений о причинно-следственных связях в историческом процессе. Рассматривается становление и развитие российской государственности, делается акцент на многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума в изучаемый период. Дисциплина нацелена на формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов.

В ходе работы на лекциях студенты знакомятся с историческими источниками и научными исследованиями по изучаемым темам. Данная дисциплина обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1.	Общие вопросы курса. - История как наука. - Хронологические и географические рамки курса Российской истории. - История России и Всеобщая история
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. - Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. - Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. - Образование государства Русь. - Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
3.	Русь в XIII – XV вв. - Русские земли в середине XIII в. – XIV в. - Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. - Древнерусская культура
4.	Россия в XVI – XVII вв. - Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. - Эпоха Ивана IV Грозного.

	<ul style="list-style-type: none"> - Россия на рубеже XVI – XVII вв. - Смутное время. - Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. - Культура России в XVI-XVII вв.
5.	<p>Россия в XVIII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия в эпоху преобразований Петра I. - Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762. - Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. - Русская культура XVIII в.

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История России с XIX века»**

1. Место дисциплины в ООП ВО: дисциплина «История России с XIX века» является дисциплиной модуля «История России» и относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы.

2. Цели освоения дисциплины:

Основной целью дисциплины является формирование у студентов исторического сознания. Дисциплина посвящена истории России с XIX в. и ее соотношению со всемирной историей в период с XIX века и по настоящее время. Данная дисциплина нацелена на формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации, в том числе оценки роли России в разрешении крупных международных конфликтов; осмысление событий и явлений в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации с акцентом на изучение истории России, выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. При этом студент должен уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, обосновать свои выводы и точку зрения.

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1.	Российская империя в XIX - начале XX вв. <ul style="list-style-type: none">- Россия первой четверти XIX в.- Россия второй четверти XIX в.- Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.- Россия на пороге XX в.- Первая русская революция.- Российская империя в 1907–1914 гг.- Первая мировая война и Россия.- Культура в России XIX — начала XX в.
2.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) <ul style="list-style-type: none">- Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.- Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.- Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны.- Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.- Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
3.	Современная Российская Федерация (1991–2022) <ul style="list-style-type: none">- Россия в 1990-е гг.- Россия в XXI в.

5. Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности»

1. Место дисциплины в ООП ВО: дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1.

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1.	Что такое Россия <u>Тематическое содержание:</u> Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
2.	Российское государство-цивилизация <u>Тематическое содержание:</u> Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации <u>Тематическое содержание:</u> Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
4.	Политическое устройство России <u>Тематическое содержание:</u> Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.
5.	Вызовы будущего и развитие страны <u>Тематическое содержание:</u> Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Философия»

1. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы.

2. Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование целостного системного подхода к осмыслению проблем бытия, общества и мышления через приобщение к философской культуре на основе изучения традиций мировой философской мысли и ее современного состояния, как на уровне персоналий, так и на уровне ведущих направлений, тенденций, школ;

- формирование критического мышления, обеспечивающего ориентацию человека в условиях современной динамики общественных процессов, а также способности к критическому анализу и философскому осмыслению информации из различных источников в контексте культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации;

- раскрытие и развитие интеллектуально-мыслительного потенциала человека, способствующего становлению духовности, активности, адаптивности, осознанности как в выборе профессиональных и жизненных ценностей, так и в межкультурном взаимодействии.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Предмет философии, ее место и роль в культуре. Структура и содержание философского знания.
2	Античная философия.
3	Философия Средних веков и эпохи Возрождения
4	Философия Нового времени.
5	Отечественная философская мысль.
6	Основные направления развития философии в XIX-XXI вв.
7	Философская антропология и социальная философия. Критический анализ глобальных проблем современности.

5. Форма промежуточной аттестации: Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык (английский)»**

1. Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части Блока 1.
2. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенции, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом особенностей официального и неофициального стилей общения и социокультурных различий, а также переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный.
3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 ак.часов.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1.	Вводно-коррективный курс: Входное тестирование. Особенности английского языка в сравнении с русским. Английский алфавит, фонетическая система, транскрипция. Артикль. Порядок слов в простом предложении.
2.	Тема: Англоговорящие страны. Традиции, культура, обычаи. Учебная, бытовая лексика. Грамматика. Существительное. Единственное и множественное число. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж имен существительных. Местоимение. Виды местоимений. Особенности их употребления. Прилагательное. Наречие. Степени сравнения.
3.	Грамматика: глагол, времена, залог. Глаголы <i>to be, to have</i> и <i>to do</i> , их функции. оборот <i>there is, there are</i> . Инверсия. Понятия «вид» и «время», «наклонение», «залог». Видо-временная система английского глагола. Времена группы <i>Simple Active</i> . Времена группы <i>Continuous Active</i> . Времена группы <i>Perfect Active</i> . Времена группы <i>Perfect Continuous Active</i> . Страдательный залог. Модальные глаголы.
4.	Тема: Стили родительства. Усвоение лексики, терминологии, анализ лексико-грамматических особенностей текста, монологические и диалогические высказывания по теме. Формулирование краткого высказывания по теме в письменном виде.
5.	Тема: Проблемы подросткового возраста. Усвоение лексики, терминологии, анализ лексико-грамматических особенностей текста, отработка лексико-грамматических моделей, монологические и диалогические высказывания по теме. Формулирование краткого высказывания по теме в письменном виде.
6.	Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Союзы. Особенности письменного перевода сложноподчиненных предложений. Письменный перевод специального текста.
7.	Тема: Психология как наука. В.Вундт. Усвоение лексики, отработка произношения сложной терминологической лексики. Лексико-грамматический анализ текста и отработка речевых моделей для устного высказывания. Работа с текстами сходной тематики. Развитие навыков высказывания по теме. Формулирование краткого высказывания по теме в письменном виде.
8.	Тема: Ощущение. Усвоение лексики, отработка произношения сложной терминологической лексики. Лексико-грамматический анализ текста и отработка речевых

	моделей для устного высказывания. Перефраз и интерпретация определенных понятий. Работа с текстами сходной тематики. Развитие навыков высказывания по теме (устно и письменно).
9.	Тема: Восприятие. Усвоение лексики, отработка произношения сложной терминологической лексики. Лексико-грамматический анализ текста и отработка речевых моделей для устного высказывания. Перефраз и интерпретация определенных понятий по теме. Работа с текстами сходной тематики. Развитие навыков высказывания по теме.
10.	Тема: Оперантное научение. Усвоение лексики, отработка произношения сложной терминологической лексики. Лексико-грамматический анализ текста и отработка речевых моделей по теме текста. Перефраз и интерпретация определенных понятий по теме текста. Работа с текстами сходной тематики. Развитие навыков высказывания по теме.
11.	Основы аннотирования и реферирования. Знакомство с основами аннотирования и реферирования текста на родном и английском языке. Реферирование текста по специальности.
12.	Неличные формы глагола. Инфинитив, причастие и герундий, их формы и функции. Сложные грамматические конструкции с инфинитивом, причастием и герундиальные обороты. Особенности устного и письменного перевода и отработка навыков перевода предложений со сложными конструкциями. Письменный перевод текста с данными конструкциями по специальности.
13.	Тема: Оперантное научение. Усвоение лексики, отработка произношения, лексико-грамматический анализ текста. Перефраз и интерпретация определенных понятий из текста. Работа с текстами сходной тематики. Развитие навыков высказывания по теме. Формулирование высказывания по теме в письменном виде.
14.	Тема: Подходы к пониманию личности. Усвоение специальной лексики по теме. Лексико-грамматический анализ текста. Основы публичного высказывания и дискуссии. Формулы согласия и несогласия. Выступления с докладами или презентациями по теме. Обсуждение докладов и выражение собственной позиции относительно сильных и слабых сторон каждого из подходов с использованием формул согласия, несогласия и других разговорных моделей. Формулирование высказывания по теме в письменном виде.
15.	Тема: З. Фрейд. Усвоение лексики и отработка произношения. Лексико-грамматический анализ текста. Отработка речевых моделей по теме текста. Беседа по теме текста с использованием разговорных формул и обозначением собственной позиции по проблемным моментам. Работа с дополнительными текстами по данной теме с постановкой вопросов, анализом, пересказом. Формулирование высказывания по теме в письменном виде. Итоговый тест на знание специальной лексики и понимание контекста.
16.	Индивидуальное чтение. Основы публичной речи. Индивидуальная работа со студентами по переводам текстов по специальности с анализом лексико-грамматических трудностей. Подготовка докладов (письменно и устно) по темам переводов и презентация докладов в группе с последующим обсуждением.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

1. Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к обязательной части Блока 1.
2. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование компетенции, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом особенностей официального и неофициального стилей общения и социокультурных различий, а также переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный.
3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 ак.часов.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1.	Я студент. Мой факультет .Университет. Занятия в вузе . Мы учим иностранный язык . Коррективный фонетический курс. Личные местоимения Спряжение слабых и сильных глаголов. Имя существительное и артикль Употребление и склонение артикля . Порядок слов в простом предложении . Единственное и множественное число существительных. Отрицание. Спряжение глаголов sein, haben.Спряжение слабых глаголов. Позиция глагола в предложении.
2.	Семья . Биография. Квартира. Описание аудитории в вузе Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения. Винительный падеж и предлоги винительного падежа. Предлоги с датив и аккузатив. Интонация в немецком предложении.
3.	Рабочий день. Свободный день. Каникулы. Датив и предлоги с датив. Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Модальные глаголы. Указательные и отрицательные местоимения.
4.	Книжный магазин. Библиотека. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Числительные. Родительный падеж. Предлоги с родительным падежом
5.	Германия. Географическое положение и достопримечательности. Прилагательное, их склонение и функции в предложении. Склонение имен собственных и географических названий.
6.	Из истории психологии. Претерит. Местоименные наречия. Порядок слов в сложноподчиненном предложении.
7.	Предмет и отрасли психологии. Придаточные дополнительные. Будущее время.
8.	Проблемы современной психологии. Парные союзы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличные и неопределенно – личные предложения.
9.	Мышление. Память. Язык. Инфинитивные группы.
10.	Чувства. Эмоции. Придаточные предложения цели и времени.
11.	Биография психолога. Ученые моего вуза. Обособленные причастные обороты.
12.	Развитие личности. Плюсquamперфект. Согласование времен в сложноподчиненном предложении.
13.	Темперамент. Характер. Пассив. Времена пассив.
14.	Социальная психология. Семья. Распространенное определение. Определительные

	придаточные предложения .
15.	Психология труда. Конфликты на работе. Способы выражения модальности в немецком предложении.
16	Научные интересы студента-психолога: психологические проблемы и отрасль психологии, интересующая лично студента. Основы аннотирования и реферирования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (французский)»

1. Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к обязательной части Блока 1.
2. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (французский) является формирование компетенции, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом особенностей официального и неофициального стилей общения и социокультурных различий, а также переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный.
3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 ак.часов.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1.	Вводно-коррективный курс. Приветствие, знакомство. Специфика артикуляции звуков, фонетические явления: ритмическая группа, связывание, сцепление. Интонационное оформление французского предложения. Общая характеристика грамматического строя французского языка. Простое повествовательное предложение. Спряжение глаголов <i>avoir</i> и <i>être</i> в настоящем времени. Имя существительное, множественное число существительных.
2.	Моя визитная карточка. Я студент. В аудитории. Предметы вокруг нас. Цвета. Глаголы I группы, спряжение в настоящем времени. Вопросительное предложение. Вопрос к подлежащему. Основные предлоги пространства и времени. Артикль (определенный и неопределенный, слитный) – основные случаи употребления и неупотребления.
3.	Университет. Учёба в университете. Любимые предметы. Будущая профессия. Глаголы II группы, спряжение в настоящем времени. Отрицательная форма глагола. Образование женского рода и множественного числа существительных и прилагательных. Место прилагательного в предложении.
4.	Описание внешности и характера человека. Мои друзья. Спряжение местоименных глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Притяжательные, указательные прилагательные. оборот <i>il y a</i> . Вопрос к прямому дополнению.
5.	Семья. Отношения в семье. Профессии. Хобби. Значение глаголов III группы. Количественные числительные. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Вопрос к косвенному дополнению.
6.	Квартира. Дом. Обозначение адреса, этажей во франц. языке. Спряжение глаголов III группы в настоящем времени. Безличный оборот <i>il est</i> . Порядковые числительные. Обозначение даты. Вопросительные прилагательные.
7.	Распорядок дня. Обозначение времени. Дни недели, месяцы, времена года. Ближайшее будущее время. Недавнее прошедшее время. Личные безударные местоимения-дополнения. Вопросительные наречия.
8.	Мой родной город. Названия стран, употребление предлогов <i>à</i> и <i>en</i> . Будущее простое время, употребление времен в предложении с условным придаточным. Сравнительная и превосходная степени наречий.

9.	Традиции и праздники Франции. Праздники в России. Безличные глаголы и глаголы в безличном употреблении. Самостоятельные ударные местоимения. Относительные местоимения <i>qui, que, quoi, dont</i> .
10.	Путешествие. Виды транспорта. Французы глазами иностранцев. Париж и его достопримечательности. Прошедшее сложное время. Образование <i>participe passé</i> глаголов. Выбор вспомогательного глагола. Место наречий в прошедшем сложном времени.
11.	Основы аннотирования и реферирования Место прямых и косвенных местоимений-дополнений при глаголе в прошедшем сложном времени Согласование <i>participe passé</i> глаголов, спрягающихся с <i>avoir</i> . Незаконченное прошедшее время. Частичный артикль.
12.	Определение и предмет психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками: математикой (статистические методы), биологией. Предпрошедшее время. Простое прошедшее время. Адвербиальные местоимения <i>en, y</i> .
13.	Основные методы психологии: Метод наблюдения и связанные с ним проблемы. Самонаблюдение. Экспериментальный метод. Метод тестов. Клинический метод. Метод психоанализа. Будущее в прошедшем. Согласование времен изъявительного наклонения. Косвенная речь, косвенный вопрос. Систематизация употребления времен изъявительного наклонения.
14.	Развитие психологии во Франции. Высшее образование во Франции. Ступени высшего психологического образования. Неличные формы глагола: <i>Participe présent, Adjectif verbal, Gérondif</i>
15.	Жизненный путь учёного (по выбору). Рассказ о научной работе. Составление автобиографии. Подготовка к беседе с работодателем. Страдательный залог. Пассивная конструкция. Выделительные обороты <i>C'est ... qui / Ce sont ... qui / C'est ... que / Ce sont ... que</i> .
16.	Индивидуальное чтение. Индивидуальная работа со студентами по переводам текстов по специальности с анализом лексико-грамматических трудностей. Подготовка докладов (письменно и устно) по темам переводов и презентация докладов в группе с последующим обсуждением.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Правоведение»

1. Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1.

2. Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются:

- ознакомление студентов с правом как регулятором общественных отношений, с основными правовыми понятиями и конструкциями, с нормами основных отраслей российского законодательства;

- формирование у студентов основ юридического мышления и повышение общего уровня правосознания и правовой культуры;

- формирование навыков самостоятельной работы с нормативными правовыми актами;

- формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (в том числе в профессиональной) при разработке и реализации проектов, выбирать способы решения задач, исходя из действующих правовых норм;

- формирование представлений о неприемлемости коррупционного поведения во всех сферах общественной жизни, навыков осуществления деятельности с соблюдением антикоррупционного законодательства.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Право: понятие, система и источники.
2	Общая характеристика системы государственных органов и органов местного самоуправления в РФ
3	Система российского правосудия.
4	Правонарушение и юридическая ответственность: понятие, виды, соотношение.
5	Основы конституционного права.
6	Основы административного права.
7	Основы уголовного права.
8	Основы трудового права.
9	Основы гражданского права.
10	Основы семейного права.
11	Международно-правовые стандарты прав человека и их защиты.
12	Правовые основы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культурология: основы межкультурного многообразия в обществе»

1. Дисциплина «Культурология: основы межкультурного многообразия в обществе» относится к обязательной части образовательной программы.

2. Целями освоения дисциплины «Культурология: основы межкультурного многообразия в обществе» являются:

- формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и аксиологическом контекстах;
- изучение закономерностей развития различных культур, особенностей этических, религиозных и ценностных систем;
- усвоение принципов недискриминационного взаимодействия с представителями различных этносов и конфессий с учетом их культурных особенностей в личном, социальном и профессиональном общении.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Роль культуры в развитии и функционировании общества.
2	Многообразие культур: образы совершенного человека и идеального общества.
3	Основные культурологические концепции.
4	Аксиологическая составляющая культуры.
5	Этическая составляющая культуры.
6	Проблемы современной культуры и межкультурной коммуникации

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математическая статистика»**

1. Дисциплина «Математическая статистика» относится к обязательной части Блока 1.

2. Цель изучения дисциплины – изучение методов статистических исследований, таких как: доверительные интервалы, статистические критерии для выявления связей и различий, дисперсионный анализ, корреляционный и регрессионный анализ, используемых для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Представление выборочных данных, вариационные ряды и шкалы.
2	Статистические оценки параметров распределения. Точечные и интервальные оценки. Доверительные интервалы.
3	Статистические гипотезы и критерии.
4	Непараметрические критерии.
5	Основы корреляционного анализа.
6	Основы регрессионного анализа.
7	Основы факторного анализа.
8	Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA).

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика и ЭВМ в психологии»

1. Дисциплина «Информатика и ЭВМ в психологии» относится к обязательной части Блока 1.
2. Целями освоения дисциплины «Информатика и ЭВМ в психологии» являются: формирование и развитие способности применять информационные технологии в профессиональной и прикладной деятельности, проводить научные исследования с использованием современных информационных технологий. Дисциплина дает представление о месте и роли информационных технологий в современном мире.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Введение. Понятие и определение информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Сигналы, данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Основные задачи информатики. Атрибутивные свойства информации. Кодирование информации (текст, числа, цвет, графика, звук). Сжатие информации. Позиционные системы счисления. Двоичное кодирование. Меры и единицы количества и объема информации. Энтропия. Логические основы ЭВМ. Логические операции.
2	Устройство персонального компьютера. История развития ЭВМ. Поколения вычислительных средств. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Архитектура ЭВМ по Фон Нейману. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Центральный процессор, системная шина. Хранение информации: запоминающие устройства. ОЗУ, ПЗУ, винчестер, накопители на гибких и компакт-дисках, стример, флэш. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики. Видео- и звуковые адаптеры. Сканеры. Принтеры. Мониторы. Понятия файла, каталога, диска, файловой системы. Имя и расширение файлов.
3	Программное обеспечение. Понятие программного обеспечения. Базовый и системный уровни программного обеспечения. Служебный уровень программного обеспечения. Классификация основных программ служебного уровня. Файловые менеджеры, архиваторы, антивирусные программы и др. Прикладной уровень программного обеспечения. Классификация основных программ прикладного уровня. Текстовые и табличные процессоры, графические, средства коммуникации и др.
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач. Моделирование как метод познания. Понятие модели. Типы моделирования. Классификация и формы представления моделей. Формализация. Информационная модель объекта. Типы информационных моделей. Методы и технологии моделирования. Требования к моделированию. Компьютерное моделирование.
5	Основы алгоритмизации и программирования. Понятия и основные свойства алгоритма и программы. Понятие программирования, схема создания новых программ. Назначение, классификация и эволюция языков программирования. Основные операторы языков программирования.
6	Локальные и глобальные компьютерные сети. Понятие локальной сети. Технологии построения и использования локальных сетей. Распределенное ПО. Понятие сервера. Глобальная сеть Internet. Браузеры, средства работы с электронной почтой. Поиск информации в сети Internet. Психологические источники информации.

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая психология (введение)»**

1. Дисциплина «Общая психология (введение)» относится к обязательной части Блока 1.
2. Целями освоения дисциплины Общая психология (введение) являются: формирование понимания психики как сложного системного образования; формирование понятийной базы для изучения дисциплин профессионального цикла; овладение основами современных представлений о предмете психологии; овладение методологическими основами научного подхода к исследованию психических явлений.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Предмет общей психологии. Предмет психологии. Общая характеристика психики. Место психического во взаимодействии человека с миром. Субъективность и идеальность психического. Структура и основные разделы психологии. Психология и практика. Психологические школы и центры, журналы и книги. Организация психологической практики. Теоретические проблемы практической психологии. Методология и практика.
2	Познавательные психические процессы Ощущение как психический процесс. Органы чувств. Активность отражения. Классификация ощущений. Взаимодействие ощущений. Классическая и современная психофизика. Восприятие как психический процесс. Ощущение и восприятие. Перцептивные действия. Свойства восприятия. Внимание как психический процесс. Проблема исследования внимания. Виды и свойства внимания. Факторы внимания. Обзор теорий внимания. Память как психический процесс. Обзор теорий памяти. Виды памяти: произвольная и произвольная, долговременная и кратковременная, непосредственная и опосредованная. Феноменология памяти. Воображение, его отличие от других психических процессов. Мышление как познание. Виды мышления. Специфика методов изучения мышления. Мышление и логика. Обзор теорий мышления. Речь как форма общения и психический процесс. Функции речи. Взаимосвязь речи с психическими процессами. Порождение и понимание речи.
3	Личность и индивидуальность. Категория личности в психологии. Обзор теорий личности. Специфика личности по отношению к психическим процессам. Развитие как категория научной психологии. Факторы развития. Развитие в филогенезе и в онтогенезе. Обзор теорий развития. Индивид и индивидуальность. Биологическая основа психики. Нейропсихологический подход. Исследования Б.Г. Ананьева. Обзор зарубежных теорий индивидуальности. Общая характеристика эмоций. Проявления эмоций. Основные теоретические подходы и классификации эмоций.
4	Развитие представлений о предмете и методах психологии. Категория метода. Сущность психического и метод его исследования. Основные методы научного исследования. Методические приемы и методики исследования. Классификации методов исследования. Психология донаучная, философская, научная. Душа как предмет психологии. Психология сознания. Интроспекция и ее критика. Поведение как предмет психологии. Теория и эксперименты бихевиоризма. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Развитие психологии в России. История ярославской научной психологической школы.
5	Проблема деятельности. Категория деятельности в психологии. Теория А.Н. Леонтьева. Понятие ведущей деятельности, исследования В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Психологический анализ деятельности. Субъект как философская и психологическая категория. Школа С.Л. Рубинштейна. Атрибуция психической активности. Исследования психологии субъекта (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская, А.Л. Журавлев, В.А. Барабанщиков, Е.А. Сергиенко).

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая психология (ощущение, восприятие)»**

1. Дисциплина «Общая психология (ощущение, восприятие)» относится к обязательной части Блока 1.
2. Целями освоения дисциплины «Общая психология (ощущение, восприятие)» является ознакомление студентов с основными закономерностями протекания психических процессов ощущение и восприятие. Формирование представлений о месте данных познавательных процессов в структуре психики и навыков их изучения и измерения.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Введение. Феномены восприятия. Место процессов ощущения и восприятия в структуре психики. Значение исследования данных процессов. Определение.
2	Фундаментальные проблемы психологии восприятия: врожденность/формируемость, адекватность, целостность или аналитичность образа, роль опыта и стимуляции в построении образа.
3	Развитие научных взглядов на ощущение и восприятие. Основные этапы истории изучения восприятия. Основные подходы и теории.
4	Психофизика. Свойства ощущений и их измерение. Методы измерения и изучения ощущения и восприятия.
5	Виды ощущений. Взаимодействие различных модальностей при построении целостного образа.
6	Сложные формы восприятия: восприятие движения, времени, глубины, формы, цвета

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая психология (внимание, память)»**

1. Дисциплина «Общая психология (внимание, память)» относится к обязательной части Блока 1
2. Целями освоения дисциплины общая психология (внимание, память) являются: изложить наиболее известные подходы и методы изучения внимания и памяти, рассмотреть основные классические и современные теории внимания и памяти, раскрыть связи внимания и памяти с деятельностью, с другими психическими процессами, их социальную природу и место во взаимодействии человека с миром, освоить методы диагностики внимания и памяти.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Общая характеристика внимания. Определение внимания. Свойства внимания.
2	История изучения проблемы внимания. Основные теории и модели внимания. Основные проблемы психологии внимания. Функции внимания (селекция, распределение ресурса, активный поиск и др.)
3	Роль и место памяти в структуре психики. Определение памяти. Подпроцессы памяти (запечатление, хранение, воспроизведение и забывание) Виды памяти и развитие памяти.
4	Развитие научных взглядов на память. Взгляды на проблему памяти в ведущих психологических направлениях (ассоцианизм, бихевиоризм гештальтпсихология, культурно-исторический подход, деятельностный подход, когнитивизм).
5	Методы изучения и измерения внимания и памяти, свойств и характеристик внимания и памяти. Диагностические методики изучения внимания и памяти (пробы Бурдона, таблицы Шульте, методика 10 слов, методика пиктограм и др.). Экспериментальные методы изучения внимания и памяти (дихотическое прослушивание, методика Бартлетта и др.).

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Общая психология (мышление, речь)»

1. Дисциплина «Общая психология (мышление, речь)» относится к обязательной части Блока 1

2. Целями освоения дисциплины общая психология (мышление, речь) являются:

- Сформировать представление о психике как о сложном системном образовании
- Дать систематическое представление о психологии мышления как важном разделе общей психологии: об основных особенностях и закономерностях мышления, его видах, развитии и патологии. Изложить наиболее известные подходы и методы изучения мышления, а также основные классические и современные теории. Раскрыть связи мышления с деятельностью, с другими психическими процессами, его социальную природу и место во взаимодействии человека с миром.

- Изучить общие закономерности человеческой речи в сопоставлении с другими формами общения, ее строение, виды и развитие. Рассмотреть наиболее известные подходы и методы психосемантического изучения ее содержательных аспектов, роль и особенности вербальных репрезентационных структур, психолингвистические аспекты строения речевого высказывания, а также основные теории его порождения и понимания.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Общая характеристика мышления, виды мышления
2	Развитие взглядов на мышление в различных психологических школах
3	Патология мышления
4	Мышление, воображение и творчество
5	Общие представления о речи
6	Взгляды на природу речи и языка в различных психологических школах
7	Проблема значения и смысла. Понятие.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины "Методологические основы психологии"

1. Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части Блока 1
2. Целями освоения дисциплины "Методологические основы психологии" являются:
 - формирование системы познавательных установок, методологических координат исследования пространства психологических проблем;
 - ознакомление с базовыми проблемами теоретической психологии, стратегиями и подходами к их решению;
 - формирование представления о методологии психологии, о круге базовых проблем психологии, ее понятийном аппарате, структуре и функциях психологического знания.
 - определение специфики психологического познания и особенностей знаний о психике, сознании, общении, деятельности, личности и поведении.
 - ознакомление с методами психологического исследования.
 - развитие библиографической культуры, формирования умения работать с литературой, выделять существенные моменты при анализе информации.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Наука как вид человеческой деятельности. Основные пути построения науки. Психология как естественнонаучная дисциплина. Психология как наука о психике и поведении. Методологические проблемы современной психологии. Методологические подходы к исследованию психики.
2	Принципы научного исследования. Принцип объективности и принцип развития. Принцип системности в психологических исследованиях. Принцип объективности. Генетический принцип. Онтогенетические и актогенетические исследования. Принцип индивидуализации. Общее, особенное, единичное. Принцип социальной обусловленности психики. Принцип единства теории и практики. Принцип взаимодополнительности результативного и процессуального уровней исследования.
3	Методы психологического исследования и принципы интервенции. Методы психологического исследования и принципы интервенции. Проблема классификации методов психологического исследования. Наблюдение и эксперимент, как основные методы психологического исследования. Самонаблюдение: явление и метод. Объект и предмет психологического исследования
4	Научные школы и подходы в психологии: краткая история развития психологического знания. Развитие физиологии и других естественнонаучных дисциплин как предпосылка возникновения экспериментальной психологии. Возникновение и развитие экспериментальной психологии в Германии, Англии, Франции, США. Развитие экспериментальной психологии в России. Экспериментальное изучение психики в лабораториях В.М. Бехтерева. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге. Современные экспериментальные исследования.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психология личности"

1. Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части Блока 1
2. Целями освоения дисциплины "Психология личности" являются: сформировать систематическое представление о психологии личности как важном разделе психологии; раскрыть проблему связи личности с деятельностью, роль личностного принципа при изучении психических процессов, социальную природу и многообразие феноменологии личности ознакомить с наиболее известными подходами и методами изучения личности, а также теоретическими основаниями и эмпирическими исследованиями ряда личностных феноменов; сформировать культуру научного мышления, умение обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения.

Особое внимание уделяется практическим аспектам изучения личности.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Введение в психологию личности
2	Особенности исследования личности.
3	Проблема структуры личности
4	Проблема типологии личности
5	Сознание и самосознание личности
6	Проблема характера в психологии личности
7	Проблема тревожности личности
8	Психологические защиты личности
9	Проблема агрессивности в психологии
10.	Психоаналитическое направление в психологии личности.
11.	Личность в бихевиоризме
12.	Гуманистическое направление.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины "Социальная психология"

1. Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части Блока 1

2. Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются: освоение слушателями основных категорий, закономерностей, концепций и направлений современной социальной психологии, затрагивающих проблемы социальной психологии общества, социальной психологии группы, социальной психологии личности (закономерности общения и взаимодействия людей; психология группы, ее структурные и динамические характеристики; психологические особенности больших социальных общностей и психология толпы; проблемы личности в социальной психологии (социализация, социальная установка, проблемы личности и группы); формирование навыков практического приложения знаний по социальной психологии.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Место социальной психологии в системе научного знания
2	Социальное влияние
3	Социально- психологические закономерности общения и взаимодействия
4	Психология взаимоотношений в малой группе
5	Психология больших групп и социальных движений
6	Проблема личности в социальной психологии
7	Психология межличностных отношений. Психология конфликта. Психология отношений

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Психология труда, инженерная психология и эргономика"**

1. Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к обязательной части Блока 1
2. Целями освоения дисциплины Психология труда, инженерная психология и эргономика являются: знакомство студентов с основами психологических знаний в области психологии труда, фундаментальными теориями и концепциями, закономерностями психических явлений в процессе труда, методологией изучения трудовой деятельности. В свете современных тенденций особенное значение приобретает изучение вопросов формирования личности профессионала, что также отражается в тематике курса. Программа включает разделы и темы о психологических особенностях трудовой деятельности, традиционно разрабатываемых в русле отечественной и зарубежной науки. Изучение курса предполагает освоение необходимого набора знаний, умений и владений при проведении исследований в трудовой деятельности. Программа предусматривает освоение теоретической информации и проработку практического материала в рамках работы с литературой, методиками и практическим моделированием элементов трудового процесса.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Общая характеристика психологических наук о труде. Базовые понятия психологии труда и инженерной психологии. Предмет психологии труда и ее задачи. Характеристика труда и психические регуляторы труда. Основные понятия, в рамках которых идет анализ проблем курса: труд, эргатическая система, профессионально-важные качества, профессия, психологическая система деятельности, психологическая специфика когнитивных функций в труде, формирование личности профессионала. История психологии труда.
2	Теоретико-методологические основы психологии труда. Методологические подходы к психологическому изучению профессиональной деятельности. Принципы организации труда. Методы психологического изучения профессиональной деятельности. Общенаучные и специфические методы психологии труда.
3	Системно-структурный анализ трудовой деятельности. Системогенез деятельности. Информационная и концептуальная модели трудовой деятельности в системе оперативного отражения. Компонентный анализ трудовой деятельности. Формирование профессиональных умений и навыков. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.
4	Специфика психических способностей, механизмов и закономерностей в трудовой деятельности. Психологическая характеристика трудовой деятельности. Специфика перцептивной сферы. Особенности внимания и памяти в трудовой деятельности. Особенности мышления и воображения в трудовой деятельности. Эмоционально – волевая сфера в трудовой деятельности.
5	Личность в трудовом процессе. Развитие человека как субъекта труда. Понятие профессии. Типология профессий. Общие тенденции развития личности профессионала. Проблема самореализации личности в труде. Развитие способностей и профессионально-важных качеств субъекта труда. Мотивационная направленность субъекта труда.

6	Инженерно-психологический анализ трудовой деятельности. Профессиональный опыт субъекта операторского труда. Инженерно-психологическое исследование когнитивных и сенсомоторных процессов операторского труда в сложных технических системах. Проблема безопасности трудовой деятельности. Психологический анализ IT-деятельности.
7	Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем. Наука эргономика. Понятие инженерно-психологического проектирования. Психологические нормы деятельности. Профессиографический анализ деятельности. Психограмма.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины "Организационная психология"

1. Дисциплина «Организационная психология» относится к обязательной части Блока 1
2. Целями освоения дисциплины «Организационная психология» являются: ознакомление с принципами и методами психологического сопровождения организаций, с содержанием понятий организационное поведение, организационная культура, организационные нормы и правила. Овладение информацией, содержащейся в курсе и усвоение приемов работы организационного психолога позволит слушателям составлять психологический портрет сотрудника организации, оценивать его перспективы с точки зрения карьерного роста, оценивать совместимость членов рабочей группы, оценивать эффективность организационных процессов и типа организационной культуры, а также разрабатывать рекомендации по внедрению организационных нововведений.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Определение организационной психологии. История, современное состояние организационной психологии, предмет и объект исследований в организационной психологии, основные направления исследований. Понятия организационной психологии. Организационная психология как прикладное направление психологической науки.
2	Принципы и методы исследований в организационной психологии. Этические и методологические основы психологической и социально-психологической диагностики организации, группы, человека. Организационная психология как профессия. Компетентность специалиста в области организационной психологии.
3	Командообразование в организации. Группа и команда. Организационные условия формирования команд. Типы команд. Целевая установка и ценностные ориентации команды. Подбор членов команды. Командная роль. Технологии командообразования.
4	Понятие организационного развития. Динамика организационного развития. Организационные изменения. Психологические компоненты успешности реорганизации организации. Модели изменений организации. Модель процесса изменений К.Левина. Размораживание. Изменение. Замораживание. Модели организационного развития. Осуществление организационных изменений. Цели изменений, объект изменений, методы изменений. Оценка мероприятий по организационному развитию. Управление процессом изменений.
5	Основные компоненты анализа организации. Структура, стратегии, управление, информация, организационная культура. Виды организационных структур и их психологическая характеристика. Задача как элемент организации, уровни решения задач. Группа как коллективный субъект. Взаимовлияние организации и группы. Организационные элементы и эффективность организации.
6	Теории организационной культуры. Субкультуры в организации. Типологии организационных культур. Состав организационной культуры. Методы исследования организационной культуры. Признаки психологически «здоровых» организационных культур. Особенности "невротических" культур.

7	Коммуникации и принятие решений в организации. Коммуникативные процессы в организации. Поток организационных коммуникативных связей. Традиционные исследования коммуникативных связей. Современные исследования коммуникативных связей. Методы группового принятия решений.
8	Работа с персоналом. Личность в системе организации. Членство в организации. Проблема удовлетворенности работой и развитие персонала. Преданность и лояльность организации. Неврозы менеджеров. Проблема психического здоровья персонала организации.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психология развития и возрастная психология"

1. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1
2. Целями освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются: дать студентам систематическое представление о об основных закономерностях онтогенетического развития, его детерминантах, особенностях различных возрастных периодов; изложить наиболее известные подходы к анализу возрастного развития; показать связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки; создать представление о влиянии закономерностей развития на специфику образовательного и воспитательного процесса; сформировать умение решать стандартные профессиональные задачи с учетом закономерностей возрастного развития.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Методологические проблемы психологии развития. Предмет возрастной психологии. Понятие психологии развития. Взаимосвязь тематики возрастной психологии и тематики психологии развития. Связь ВП с другими психологическими дисциплинами. Разделы ВП. Методы ВП: специфика наблюдения и эксперимента в ВП, близнецовый метод, метод возрастных (поперечных) срезов, лонгитюдный метод, биографический метод. История возрастной психологии: Штерн, Бюлер, Валлон, Пиаже, Блонский, Эльконин, Выготский, Э. Эриксон, Ананьев. Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Биогенетические и социогенетические теории развития. Теории конвергенции (Пиаже). Теория Л.С. Выготского. Периодизация психического развития. Критерии периодизации, различные взгляды на периодизацию.
2	Младенчество как период психического развития. Младенчество как период психического развития. Период новорожденности как часть младенческого возраста, своеобразие психической жизни новорожденного. Современные представления о внутриутробном психическом развитии. Теории родовой травмы. Критерии перехода от новорожденности к грудному периоду. Психологические особенности ребенка грудного периода: физическое развитие и развитие моторики, развитие рефлекторной деятельности, ощущений, восприятия, памяти, внимания, эмоций, волевой сферы, речи. Признаки предметных действий, развитие предметных действий в младенческом возрасте. Общение со взрослым. «Боязнь семимесячных», значение этого явления для когнитивного и личностного развития.
3	Раннее и дошкольное детство. Раннее и дошкольное детство. Кризис одного года. Причины и особенности протекания. Новообразования кризиса. Развитие моторики. Овладение ходьбой, его значение для когнитивного развития. Восприятие, внимание, память, воображение, эмоции, воля. Формирование моральных норм. Роль игры в развитии ребенка: социальном, эмоциональном. Виды игры. Особенности общения со взрослыми. Кризис 3-х лет. Причины кризиса. Проявления кризиса: негативизм, упрямство, строптивость. Новообразования кризиса. Развитие самостоятельности дошкольника. Сенсорное развитие. Формирование сенсорных эталонов. Новообразования в психических процессах и эмоциональной сфере.. Эстетические чувства. Познавательная активность и развитие мышления. Роль сказок в развитии. Общение со взрослыми, его виды. Развитие личности.

4	<p>Младший школьный возраст. Кризис 7-ми лет, причины, проявления, психологическое значение. Психологическая сущность готовности к школьному обучению. Восприятие, внимание, память, мышление, эмоции. Личностные особенности: самосознание, мотивации, нравственные нормы. Взаимоотношение с учителями, родителями. Общение со сверстниками, особенности детской дружбы. Смена ведущего вида деятельности, особенности учебной деятельности младшего школьника.</p>
5	<p>Подростковый и юношеский возраст. Подростковый и юношеский возраст. Границы подросткового периода. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии. Интеллектуализация психических процессов внимание, память. Новообразования в мышлении. Эмоциональная сфера. Развитие личности. Кризис 13 лет. «Чувство взрослости» (по Д Б Эльконину) как одно из проявлений кризиса. Причины кризиса и возможные пути его смягчения. Особенности самосознания «воображаемая аудитория», «легенда» о себе. Взаимоотношения со сверстниками. Особенности дружбы и любви. Подростковые компании: причины возникновения, функции. Общение со взрослыми. Особенности учебной, игровой, трудовой деятельности. Границы и периоды юношеского возраста: «ранняя» и «поздняя» юность. Интеллектуальное развитие. Возможности творческих достижений. Эмоциональная сфера, расширение диапазона интеллектуальных и нравственных чувств. Эстетические чувства. Развитие личности. Самосознание: формирование устойчивого образа «Я». Формирование жизненных планов и мировоззрения. «Юношеские философствования». Виды деформаций жизненных планов на основе несбалансированности «ближней» и «дальней» перспективы. Профессиональное самоопределение. Общение со сверстниками дружба, любовь. Отношения со взрослыми, возрастные и межпоколенные противоречия. Юношеская субкультура и ее психологическое значение.</p>
6	<p>Психология зрелости и психогеронтология. Психология зрелости и психогеронтология. Границы и периоды зрелости: ранняя, средняя, поздняя зрелость, предпенсионный возраст. Жизненный путь человека, его влияние на онтогенетическую эволюцию. Образ жизни человека как предпосылка и черта жизненного пути. События как сторона образа жизни. Психические процессы в зрелости (исследования под руководством Б.Г. Ананьева): сенсорика, внимание, память, мышление. Историческая память. Профессионализация психических процессов. Специфика воображения в зрелом возрасте. Возрастная динамика творческой продуктивности исследования Лемана, Денниса, Александровой. Развитие личности. Нормативные кризисы зрелого возраста у мужчин, динамика развития личности у женщин. Кризис середины жизни. Психологические причины и значение кризисов. Предмет психогеронтологии. Понятие геронтогенеза, фазы геронтогенеза. Факторы, влияющие на старение. Психологические особенности мужчин и женщин в период климакса. Индивидуальные особенности старения, нормальная и патологическая старость. Психопатология старения. Понятие дивергентного типа старения. Особенности переработки сенсорной информации. Компенсаторные возможности психики. Творческая продуктивность в пожилом возрасте. Влияние жизненного пути и трудовой деятельности на сохранность психических функций. Взаимоотношения с окружающими. Теория разобщения. Самосознание в пожилом возрасте. Факторы, влияющие на образ «Я». Психологический смысл выхода на пенсию.</p>

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины "Педагогическая психология"

1. Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части Блока I
2. Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются: приобретение знаний в области психолого-педагогической теории и практики, ознакомление с методами психолого-педагогического исследования, развитие умений взаимодействия с субъектами образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения), формирование навыков анализа образовательных и воспитательных ситуаций, участие в процессе оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Педагогическая психология как отрасль психологии: предмет и задачи. Методологические основы педагогической психологии. Методологические принципы педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками и отраслями психологического знания. Методы исследования в педагогической психологии. Основные научные проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии.
2	История становления педагогической психологии: основные этапы возникновения и развития педагогической психологии. Основные проблемы и тенденции современной системы образования.
3	Психологические основы процесса обучения. Научные подходы к проблеме развития личности ребёнка. Учёт возрастных особенностей учащихся в образовательном процессе. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их учёт педагогом. Психологические основы проблемы оценки учебных достижений.
4	Урок как целостная система. Вклад Я.А. Коменского в разработку технологии урочной деятельности. Психологический анализ урока: сравнительный анализ различных подходов. Технологии дифференцированного и развивающего обучения.
5	Психологические аспекты технологий обучения. Технологии, основанные на коллективном способе обучения, и педагогические технологии на основе личностной ориентации учебного процесса. Технология модульного обучения и альтернативные технологии обучения.
6	Психология учебной деятельности. Проблема учебной мотивации. Мотивы учебной деятельности. Психологические механизмы формирования учебной мотивации.
7	Работа психолога в системе образования. История возникновения и развития Службы практической психологии в системе образования. Основные задачи и направления работы психолога в учреждениях системы образования. Этический кодекс работы психолога в системе образования. Психологическое консультирование в образовании. Содержание основных задач профессиональной деятельности психолога в области психологического консультирования обучающихся. Методология, методы и техники психологического консультирования обучающихся. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Этапы и процедуры психологического консультирования обучающихся.
8	Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Психологические основы теории и практики обучения взрослых.
9	Психологические основы процесса воспитания. Психология семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи и формы работы психолога с семьёй. Активные методы воспитания.
10	Психология педагогического общения: особенности педагогического общения; конфликты в педагогическом процессе

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Введение в клиническую психологию и основы патопсихологии"**

1. Дисциплина «Введение в клиническую психологию и основы патопсихологии» относится к обязательной части Блока 1

2. Целями освоения дисциплины являются:

- формирование представлений об объекте, предмете и сфере приложения клинической психологии, ее теоретических основах и категориальном аппарате;
- понимание социальной значимости, межотраслевого и междисциплинарного характера клинической психологии, ее роли в решении клинических и общепсихологических проблем;
- освоение биопсихосоциального подхода к исследованию психических расстройств как способа преодоления основных методологических проблем и методических трудностей клинической психологии.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Проблема клиники: объект, предмет, метод. Научные основы клинической психологии и человекоразмерность познания (В.С.Степин). Проблема предмета и объекта (Г.В. Залевский). Понятия, болезни, расстройства, нормы и патологии. Модель болезни. Виды критериев нормы и патологии. Качественная и количественная диагностика, объективные и субъективные симптомы. Симптом, синдром, болезнь. Клиническая и экспериментально-психологическая диагностика (Б.В.Зейгарник, С.Я.Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.).
2	Развитие клинической психологии. Биологическая модель психических расстройств. Психологические модели психических расстройств. Социальные модели психических расстройств и проблема стигматизации. Методология доказательной медицины, системные (методологические и эмпирические) и междисциплинарные (организационные) проблемы биопсихосоциального подхода.
3	Фундаментальные и прикладные аспекты клинической психологии. Влияние современных технологий удовлетворения потребностных состояний на динамику границ нормы и патологии. Клиническая психология организаций и социальных групп (социальная патопсихология): «психотическая», «пограничная», «невротическая» структуры. Принятие решений, комплаенс, качество жизни соматических больных и внутренняя картина болезни, смысл болезни, телесность. Психологические аспекты работы врача: деонтология, «цена усилия» и принятие решений.
4	Частная патопсихология Проблема систематики: нозологическая и синдромологическая классификации. Клинико-психологическая характеристика и психологические модели расстройств, соответствующим основным патопсихологическим регистр-синдромам: шизофренический (F2*, F4*, F6* как варианты классификации), аффективно-эндогенный (F3*, F5* и др.), олигофренический (F7* в сравнении с F8*, F9*), экзогенно-органический (F0*, F3* и F5*), эндогенно-органический (F0*, F3* и F5*), личностно-аномальный (F6*), психогенно-психотический (F3*, F6* сравнительно с F4*), психогенно-невротический (F4* сравнительно с F3*, F6*). Проблема зависимостей (F1*).
5	Клинико-психологическая интервенция. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Клинически значимые исходы расстройств, проблема доказательной медицины. Психотерапия и профилактика. Психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое направления психотерапии. Запрос, контракт, этические аспекты интервенции. Рациональность и целесообразность в интервенции.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины "Экспериментальная психология"

1. Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части Блока 1
2. Цель освоения дисциплины «Экспериментальная психология» состоит в освоении основ современной психологической теории эксперимента и формировании компетенции в области планирования и проведения экспериментального исследования. Данная цель конкретизируется в следующих основных задачах.
 - Сформировать представление об объективной необходимости перехода психологии к экспериментальной фазе развития.
 - Показать место, роль и значение эксперимента в структуре методов психологического исследования.
 - Освоить основные принципы и правила экспериментального исследования.
 - Рассмотреть основные виды и классы экспериментов в психологии. Сформировать умение ставить, проводить и обрабатывать однофакторные и многофакторные психологические эксперименты.
 - Освоить основные способы обработки и интерпретации экспериментально-психологических исследований.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Общая характеристика экспериментального метода. Общая характеристика экспериментального метода. Роль и место эксперимента в системе психологических методов. Сравнительная характеристика эксперимента и наблюдения. Основные специфические особенности метода эксперимента. Виды эксперимента. Определение эксперимента. Краткая история развития эксперимента. Преимущества и ограничения экспериментального метода. Активный характер эксперимента. Относительно наибольшая реализуемость принципа объективности. Дифференцированность процедуры исследования. Возможность получения количественных результатов. Воспроизводимость. Абстрактность, аналитичность, искусственность, одномерность эксперимента, осложняющая роль экспериментатора. Проблемы внешней, внутренней, экологической валидности. Поведение как факт экспериментальной психологии. Три составляющих эксперимента: личность, ситуация, поведение. Способы контроля за ними. Уровни моделирования компонентов эксперимента. Позиционные эффекты. Способы создания равноценных групп.
2	Типы отношений в эксперименте. Функциональный, дифференциальный, структурный эксперименты. Требования к организации эксперимента в зависимости от его типа.
3	Аналитический обзор инвариантной структуры экспериментального исследования. Эксперимент в психологии и смежных дисциплинах. Основные требования к логике этапов экспериментального исследования.

4	Определение цели и проблемы исследования. Основные параметры «хорошей» цели (значимость, актуальность, перспективность). Процедура выбора цели. Дифференциация цели. Структура цели эксперимента. Фиксация и осознание проблемы исследования. Понятие цели, проблемы, проблемной ситуации, объективной и субъективной проблемы. Этапы конкретизации и осознания проблемы исследования. Уровни проблемы.
5	Формулировка рабочей концепции и гипотезы исследования. Теоретическое значение рабочей концепции исследования. Теоретическое значение рабочей концепции исследования. Функции рабочей концепции исследования. Основные ошибки при выборе и формулировке рабочей концепции исследования. Формулировка рабочей гипотезы исследования. Роль и место рабочей гипотезы исследования в структуре научного исследования. Сущность и функции гипотез. Виды гипотез. Процесс формулировки гипотез. Процесс конкретизации гипотез.
6	Подготовка аналитических процедур и инструментария. Основные виды аппаратуры, требования к ее коммутации. Компьютерный эксперимент. Этапы подбора экспериментальной аппаратуры.
7	Организация и планирования эксперимента. Организация и планирование эксперимента. Основные требования к организации и планированию эксперимента. Основные виды эксперимента (общий обзор): функциональный, факторный, квазиэкспериментальные схемы).
8	Типы факторного эксперимента(факторное планирование, латинский квадрат, греко-латинский квадрат)..
9	Дисперсионный и факторный анализ как формы организации эксперимента и обработки результатов. Одно,-двух, n-мерный дисперсионный анализ. Представление о технике факторного анализа.
10	Обработка и интерпретация результатов эксперимента. Основные формы представления результатов. Функциональный, качественно-количественный, факторный, таксономический анализ.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Специальная психология и основы дефектологии"**

1. Дисциплина «Специальная психология и основы дефектологии» относится к обязательной части Блока 1.
2. Целями освоения дисциплины «Специальная психология и основы дефектологии» являются:
 - формирование целостного представления о нарушениях в психическом развитии, возникающих под воздействием различных неблагоприятных факторов,
 - изучение принципов психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
 - возможность применения психологических принципов и приемов оказания помощи в системе специалист-ребенок-родители.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Специальная психология и дефектология, как области научного знания. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Понятие дизонтогенеза. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза. Категория развития. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями в развитии. Типы нарушений психического развития, подходы к классификации. Методические и методологические принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
2	Развитие детей с нарушениями интеллектуального развития. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции. Систематика, терминология. Динамика проявлений в ходе развития человека. Дифференциальная диагностика. Умственная отсталость как вид отклоняющегося развития. Причины и основные формы. Специфические закономерности психического развития. Возможности и основные направления коррекционной работы.
3	Развитие детей с сенсорными и речевыми нарушениями. Основания объединения различных нарушений зрения как особого вида дизонтогенеза. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие. Психическое развитие при нарушениях зрения, специфические особенности речевого развития. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих. Интеллектуальные ресурсы компенсации. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным зрением. Нарушения слуха как вид дизонтогенеза. Глухие, слабослышащие, поздно оглохшие. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. Вторичные отклонения в психическом развитии при нарушениях слуха. Своеобразие познавательных процессов и эмоциональной сферы незлышащих и слабослышащих людей. Диспропорции в развитии мышления. Речевое развитие при нарушениях слуха. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом. Структура речевого дефекта. Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Профилактика нарушений психического развития у детей с речевой патологией. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.

4	<p>Развитие детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения. Нарушения опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза. Дифференциация детей в зависимости от двигательных возможностей и возможностей усвоения учебного материала. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения. Пространственные нарушения. Особенности личностного и социального развития. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Особенности психического и социального развития при РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА. Патологические и непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Акцентуации характера. Патологические формы девиантного поведения. Возможности коррекционной работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>
5	<p>Развитие детей со сложными нарушениями, организация психологической помощи. Многообразие сложных дефектов. Этиология сложных дефектов. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей данной категории. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Основы организации специальной психологической помощи. Модели возможного включения специального психолога в "пространство развития". Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от типа и вида учреждения. Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста. Содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в общекультурное и образовательное пространство на разных этапах развития ребенка.</p>

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Общий психологический практикум - 1"**

1. Дисциплина «Общий психологический практикум -1» относится к обязательной части Блока 1.
2. Целями освоения дисциплины «Общий психологический практикум - 1» являются: ознакомление студентов с набором психологических методик, направленных на изучение психических процессов и свойств личности; развитие навыков планирования, проведения, обработки, анализа и интерпретации полученных в ходе психологического исследования данных.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Иллюзии восприятия. Свойства внимания. Практическое изучение основных иллюзий восприятия. Изучение концентрации, переключения и распределения внимания на материале таблиц Шульте и красно-черных таблиц.
2	Метахарактеристика когнитивных стилей субъекта. Изучение метахарактеристик когнитивных стилей: полезависимость/полenezависимость и импульсивность/ рефлексивность на примере методики Кагана, теста Виткина, теста Виткина-М.
3	Исследование взаимосвязи мотивации деятельности и мнемических способностей. Понятие мотивации деятельности, мотивационной сферы личности, мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач. Изучение возможной взаимосвязи данной категории с показателями мнемических способностей личности.
4	Методика словесно-цветовой интерференции. Понятие словесно-цветовой интерференции как один из феноменов зрительного восприятия и внимания на примере известного эксперимента Струпа.
5	Виды мышления и методы их изучения. Изучение основных мыслительных операций на примере методик «Числовые ряды» и «Классификация понятий».
6	Формирование общих понятий (методика двойной стимуляции Выготского - Сахарова) Исследование развития и системы функционирования высших психических функций на примере процесса формирования общих понятий с помощью методики двойной стимуляции (методика Выготского-Сахарова).
7	Методы измерения интеллекта. Понятие психометрического интеллекта и изучение методов диагностики его уровня. Изучение и практическое освоение методов изучения интеллекта, измерение интеллекта с помощью теста Г.-Ю. Айзенка.

- 5. Форма промежуточной аттестации:** зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Общий психологический практикум - 2"

1. Дисциплина «Общий психологический практикум -2» относится к обязательной части Блока 1.
2. Целями изучения дисциплины «Общий психологический практикум 2» являются: ознакомление студентов с набором психологических методик, направленных на изучение психических процессов и свойств личности; практическое применения ряда экспериментальных технологий исследования памяти человека; развитие навыков планирования, проведения, обработки, анализа и интерпретации полученных в ходе психологического исследования данных; формирование навыков обобщения полученных в ходе исследования данных.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Исследование продуктивности зрительной кратковременной памяти (КП). Исследование закономерностей функционирования памяти, определяющих объем кратковременного запоминания. Определение объема кратковременной памяти по отдельным видам запоминаемого материала и интегрального показателя кратковременной памяти.
2	Исследование эффективности и уровня развития долговременной памяти человека. Определение закономерностей функционирования памяти, определяющих эффективность долговременного запоминания. Определение объема долговременной памяти.
3	Исследование оперативной памяти. Характеристика закономерностей функционирования оперативной памяти, определение основных принципов исследования. Методика «Счет с наращиванием». Выявление особенностей оперативного запоминания цифрового материала. Самостоятельная разработка процедуры исследования оперативной памяти.
4	Исследование опосредованной памяти
5	Исследование образной кратковременной памяти
6	Исследование образной долговременной памяти. Процессы узнавания и воспроизведения
7	Исследование когнитивной деятельности на материале двухфакторного эксперимента. Планирование и проведение двухфакторного эксперимента. Изучение феномена «Иллюзия знания».
8	Исследование функциональных и операционных механизмов мнемических способностей на основе метода развертывания деятельности. Исследование специфики действия функциональных и операционных механизмов мнемических способностей. Освоение метода исследования мнемических способностей (метод развертывания деятельности В.Д. Шадрикова, Л.В. Черемошкиной).
9	Разработка и проведение эксперимента на основе метода сбережения Г. Эббингауза

10	<p>Обобщение данных, полученных в ходе изучения дисциплины. Описание феноменологии, характеристика, выделение основных особенностей исследованных видов и процессов памяти: продуктивность, качество и надежность, связь с особенностями запоминаемого материала и др. Описание и характеристика известных эффектов памяти. Составление заключения об уровне развития памяти: результативность разных процессов и видов памяти; продуктивность функциональных механизмов; эффективность и уровень развития операционных и регулирующих механизмов памяти. Соотнесение полученных данных с жизненными показателями, с продуктивностью работы памяти в условиях реальной деятельности. Решение вопроса о правомерности суждения на основе полученных результатов об интеллектуальной активности испытуемых, их интеллектуальном самосознании, мотивации и направленности личности.</p>
----	--

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психодиагностика"

1. Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части Блока 1.
2. Цель освоения дисциплины «Психодиагностика» заключается в изучении теоретических, методологических и методических основ психодиагностического исследования, ознакомление с основными понятиями психодиагностики, формирование компетенций, связанных с процедурой создания и особенностями применения различного рода тестовых методик, знакомство с основными группами тестов и конкретными методиками, выработкой умений навыков в создании тестовых и методик.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Определение психодиагностики. Классификация разделов психодиагностики. История развития психодиагностики. Проблема предмета психодиагностики. Основные подходы к предмету психодиагностики.
2	Процедура создания теста. Определение теста. Создание первичной формы теста. Теоретическое и операционное определение. Выбор шкал и типа заданий. Требования к формулировке заданий.
3	Анализ пунктов теста. Основные характеристики «айтем – анализа». Основные способы их подсчета.
4	Надежность теста. Понятие надежности, ее определение. Коэффициент надежности. Виды надежности и способы их измерения.
5	Валидность теста. Понятие валидности, ее определение. Виды валидности. Эмпирические процедуры подсчета показателей валидности.
6	Нормирование тестовых результатов. Проблемы нормального распределения тестовых оценок. Относительный характер тестовой оценки.
7	Социальные и этические проблемы тестирования. Этические нормы для разработчиков и пользователей тестов.
8	Обзор основных групп тестов: Тесты интеллекта и способностей, Личностные тесты и их классификация, Тесты измерения интересов и установок. Тесты измерения интересов и установок, Проективные методики.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины "Математические методы в психологии"

1. Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1.

2. Целью освоения дисциплины «Математические методы в психологии» является изучение способов вычисления вероятностей, моделей вероятностных задач, связей между вероятностями и эмпирическими данными, главных законов распределения случайных величин, в первую очередь, нормального распределения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Виды событий, действия над событиями, вероятности: классическая и геометрическая. Относительная частота. Элементы комбинаторики. Понятие случайного события. Виды случайных событий. Сумма и произведение событий. Классическая формула вероятности. Геометрическая вероятность. Относительная частота, устойчивость относительной частоты. Примеры задач. Элементы комбинаторики: правила сложения и умножения, размещения, перестановки и сочетания без повторений.
2	Теоремы о вероятности суммы и произведении событий. Вероятности суммы и произведения событий. Независимые события и условная вероятность. Формула включений и исключений. Вероятность полной группы событий и противоположного события. Формула полной вероятности и формулы Байеса.
3	Независимые испытания, формула Бернулли, локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.
4	Понятие случайной величины, дискретные случайные величины, закон распределения, математическое ожидание и дисперсия, их свойства. Основные законы распределения дискретных случайных величин. Законы больших чисел.
5	Непрерывные случайные величины. Функция и плотность распределения, их свойства. Математическое ожидание и дисперсия. Кривая распределения. Математическое ожидание и дисперсия непрерывных случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия некоторых непрерывных случайных величин.
6	Нормальное распределение. Распределения χ^2 , Стьюдента, Фишера.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1.

2. Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

Обучить студентов оптимальным условиям жизнедеятельности человека в быту и профессиональной деятельности как в повседневных, так и в экстремальных ситуациях; научить охранять и сохранять природную среду для обеспечения устойчивого развития общества в условиях повседневной жизни и при угрозе, или возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	<p>Теоретические основы безопасной жизнедеятельности.</p> <p>1.1.Безопасность жизнедеятельности: цели, задачи. Нормативно-правовое обеспечение и система обеспечения безопасности в Российской Федерации</p> <p>1.2.Основные положения безопасной жизнедеятельности (понятия, термины и определения – безопасность, угроза, риск и т.д.)</p> <p>1.3.Принципы обеспечения безопасности. Состояние защищенности и безопасности.</p>
2	<p>Оптимальные условия для жизнедеятельности. Безопасность труда на рабочем месте. Охрана труда.</p> <p>2.1. Негативные факторы окружающей среды и их нормирование. Защита от них.</p> <p>2.2. Комфортные условия жизнедеятельности.</p> <p>2.3. Безопасность труда на рабочем месте.</p> <p>2.4. Нормативно-правовая и организационная основа охраны труда. Система охраны труда в учреждениях и на предприятии.</p>
3	<p>ЧС природного и техногенного характера и защита от них.</p> <p>3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ее нормативно-правовые и организационные основы. Основные понятия и определения в сфере защиты населения от ЧС, классификация ЧС режимы ЧС.</p> <p>3.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Основные поражающие факторы. Особенности возникновения и развития ЧС, порядок действий при угрозе ЧС. Средства и принципы защиты Правила поведения населения при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации, порядок действий в условиях ЧС.</p> <p>3.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: взрывы, пожары, аварии на химически опасных объектах, выбросы на радиационно опасных объектах, обрушение зданий, аварии на системах жизнеобеспечения, транспортные катастрофы. Основные поражающие факторы, Особенности возникновения и развития ЧС, порядок действий при угрозе ЧС.</p>

4	<p>БЖД в условиях военного времени и локальных конфликтов.</p> <p>4.1. Оружие массового поражения и его поражающие факторы. Защита от них.</p> <p>4.2. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>4.3. Действия населения в условиях военного времени и локальных конфликтов.</p>
5	<p>Медицинские аспекты безопасной жизнедеятельности, первая помощь пострадавшим.</p> <p>5.1. Основные понятия и определения: здоровье, здоровый образ жизни.</p> <p>5.2. Принципы обеспечения здорового образа жизни.</p> <p>5.3. Оказание первой помощи пострадавшим в условиях ЧС различного генеза.</p>
6	<p>Терроризм и экстремизм</p> <p>6.1. Основные понятия и определения. Нормативно-правовая и организационная основа противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>6.2. Ответственность за террористические и экстремистские преступления</p> <p>6.3. Принципы противодействия террористической и экстремистской угрозе. Информационное противодействие терроризму.</p>

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины "Методика преподавания психологии"

1. Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части Блока 1.

2. Целями освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» являются: освоение студентами основных категорий, закономерностей и концепций современной теории методики преподавания психологии, знакомство с методологией и методами преподавания психологии при реализации дополнительных, общеобразовательных, общеразвивающих программ по психологии в образовательных организациях различного типа. Особое внимание уделяется практическим аспектам преподавания психологии обучающимся разных возрастных периодов, их родителям и учителям.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Общая характеристика обучения психологии. Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по психологии. Психология как учебный предмет. Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по психологии, уровни образования, образовательные программы и типы образовательных организаций. Целевые группы обучающихся. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины, цели обучения психологии.
2	Современные образовательные технологии. Понятие технологизации образовательного процесса. Отличие педагогической технологии от методики обучения. Классификация и краткий обзор педагогических технологий обучения. Практикум по применению проектной технологии и проблемно-ориентированного обучения при реализации общеобразовательных общеразвивающих программ по психологии.
3	Организация учебной работы обучающихся. Виды учебных занятий. Методы, приемы и формы обучения. Методы обучения как способы совместной деятельности субъектов образовательного процесса и как специфика их работы по достижению различных целей обучения. Классификационные характеристики методов обучения. Классификация по назначению методов обучения и характеру дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов). Классификация методов по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Практические вопросы планирования учебного занятия по психологии, включая цели, задачи, организационно-педагогические условия и сценарий проведения занятия. Организация теоретического занятия (лекции). Краткий обзор методов активного и интерактивного обучения, включая мозговой штурм, групповую дискуссию, метод анализа конкретных ситуаций и игровые формы обучения. Практические вопросы применения активных и интерактивных методов и приёмов для мотивации обучающихся, обучения и контроля результатов обучения. Оценка качества процесса обучения и запланированных результатов обучения (знаний и умений). Методы визуализации в учебном процессе. Практические вопросы применения цифровых сервисов для активизации обучающихся, оперативного сбора мнений, систематизации полученных данных и визуализации результатов в режиме реального времени.

4	<p>Самостоятельная работа обучающихся, как форма учебной работы. Значение самостоятельной работы для развития навыков обучающихся. Разновидности самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Традиционные формы самостоятельной работы: написание реферата, изучение литературных источников и др. Современные подходы к организации самостоятельной работы: проектная работа в малых группах, наставничество.</p>
5	<p>Методы контроля и оценки результатов обучения. Текущий контроль успеваемости и оценка результатов обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе по психологии. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и владений в учебном процессе: ориентирующая, стимулирующая, контролирующая. Основные принципы проверки и оценки знаний: объективность, валидность, надежность, системность, дифференцированность, систематичность. Проектирование контрольных мероприятий для оценки результатов обучения по образовательной программе по психологии.</p>

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Консультационная психология и основы супервизии"**

1. Дисциплина «Консультационная психология и основы супервизии» относится к обязательной части Блока 1.
2. Целями освоения дисциплины «Консультационная психология и основы супервизии» являются знакомство студентов с теоретическими подходами в сфере консультирования, механизмами, закономерностями, процессом и этапами психологического консультирования. В рамках курса студенты знакомятся с требованиями к психологу-консультанту, осваивают базовые навыки консультирования, сущностью и видами супервизии.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	История развития психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Краткая история развития психологического консультирования. Практическая и теоретическая психология: сходства и различие. Психологическое консультирование - одно из важнейших направлений деятельности практического психолога. Внеклиническая психотерапия, коррекционная психология и психологическое консультирование: сравнительный анализ Цели и задачи психологического консультирования. Условия успешного консультирования. Понятия «психическое здоровье», «психологическое благополучие». Организационные проблемы психологического консультирования.
2	Основные формы психологического консультирования Индивидуальное (интимно-личностное), психолого-педагогическое, семейное, профориентационное, кризисное и бизнес-консультирование. Классификация форм психологического консультирования: очная консультация, опосредованная консультация (консультирование по телефону и через интернет). Уровни психологической консультации: информационная консультация, диагностико-директивная, глубинная консультация.
3	Методы психологического консультирования. Ведущий метод психологического консультирования - беседа. Разговорно-центрированные формы психотерапии: директивная психотерапия, недирективная психотерапия, психоанализ. Недирективная психотерапия К. Роджерса - базовый метод глубинного психологического консультирования. Принцип диалога. Активное слушание. Основные приемы активного слушания. Признаки "хорошего" и "плохого" слушателя. Психологическое манипулирование в консультировании.
4	Структура и этапы психологической консультации. Пятишаговая модель психологической консультации. Установление контакта с клиентом. Анализ вербального, невербального и паравербального поведения клиента. Запрос, уточнение запроса. Формирование раппорта. Исследование проблемы Запрос-проблема-цель Формирование позитивных целей клиента. Исследование барьеров. Совместная выработка альтернатив. Принятие решения клиентом и установка на изменения. Критерии эффективности консультации. Завершение консультации.
5	Общее и особенное в психологическом консультировании в зависимости от концептуальных оснований (поведенческий, транзактный подход, экзистенциально-личностный подход, гештальт-терапия, когнитивно-бихевиоральный подход и др.)

6	Личность психолога-консультанта и личность клиента. Мотивация и ожидания клиента. Классификация типов клиентов. "Трудные" клиенты. Границы компетентности психолога-консультанта и работа со смежными специалистами. Требования к психологу-консультанту: профессиональная подготовка и качества личности. Этика психолога-консультанта Феномен "сгорания" психолога-консультанта. методы его профилактики. Понятие супервизии. Роль супервизии в работе психолога-консультанта.
7.	Супервизия. Виды и уровни супервизии. Супервизия: виды и технология проведения. Значение супервизии в профессиональном развитии психолога-консультанта.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Физическая культура и спорт"

1. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1.
2. Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются: формирование компетенций по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
5	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6	Спорт, его история и развитие. Олимпийское движение. Характеристика основных видов спорта.
7	Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.
8	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
9	Основные спортивные нормативы ГТО, комплекс ГТО в России.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы экономики и принятия решений»

1. Дисциплина «Основы экономики и принятия решений» относится к обязательной части Блока 1.
2. Целями дисциплины «Основы экономики и принятия решений» являются: создание у студентов целостного представления о закономерностях функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике: овладение студентами понятийным аппаратом экономической науки, ориентация в источниках информации и базах данных; понимание теоретико-методологических проблем экономической науки; создание целостного представления об особенностях и характере экономических процессов как на микроэкономическом, так и на макроэкономическом уровне; овладение студентами личного и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; развитие умения использовать финансовые инструменты для управления личными финансами.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1.	Введение в экономическую теорию
2.	Основная проблема экономики - проблема экономического выбора
3.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие
4.	Эластичность спроса и предложения
5.	Потребительский выбор
6.	Производство и издержки производства
7.	Основные макроэкономические проблемы и показатели
8.	Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины "Математика"

1. Дисциплина «Математика» относится к обязательной части Блока 1.
2. Целями освоения дисциплины «Математика» являются изучение основных понятий математического анализа, линейной алгебры и методов решения задач этих разделов высшей математики: решение систем линейных уравнений, действия над матрицами, исследование функций, вычисление пределов, производных, нахождение первообразных функций и вычисление площадей с использованием интегралов с целью подготовки студентов к дальнейшему изучению математической статистики.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Системы линейных уравнений; матрицы и определители. Системы линейных уравнений (СЛУ), виды систем, решение СЛУ, элементарные преобразования, матричная форма СЛУ, метод Гаусса. Матрицы, их типы. Операции над матрицами. Определитель и его свойства. Метод Крамера решения СЛУ.
2	Функции одной переменной. Определение функции, способы задания, основные свойства, график функции. Основные элементарные функции.
3	Предел функции. Исследование функции с помощью пределов. Определение предела функции в точке и на ∞ , свойства пределов. Методы вычисления пределов, первый и второй замечательные пределы, следствия. Непрерывность функции, асимптоты.
4	Производная функции одной переменной. Исследование функции с помощью производной. Определение производной, ее свойства. Производные элементарных функций. Исследование функции с помощью первой производной, правило Лопиталя, исследование функции с помощью второй производной. Схема исследования функции и построение графика.
5	Первообразная и неопределенный интеграл. Понятие первообразной функции. Семейство первообразных, неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Первообразные основных элементарных функций. Методы интегрирования: разложение в сумму, замена переменной, по частям.
6	Определенные интегралы, задачи на вычисление площадей. Определенный интеграл, его геометрический смысл, формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей с помощью определенного интегралов. Несобственные интегралы

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Самоменеджмент"

1. Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.
2. Целью освоения дисциплины «Самоменеджмент» является развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Целеполагание в контексте саморазвития и управления жизнью
2	Самодиагностика индивидуальных и личностных особенностей, влияющих на способность самоуправления.
3	Управление временем.
4	Управление стрессом в учебной деятельности.
5	Деловые коммуникации с участниками образовательного процесса.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Компьютерное обеспечение научных исследований"

1. Дисциплина «Компьютерное обеспечение научных исследований» относится к обязательной части Блока 1
2. Целью освоения дисциплины «Компьютерное обеспечение научных исследований» является формирование общепрофессиональной компетенции в области использования компьютерной техники при проведении научных исследований. Основная задача курса заключается в обучении студентов использованию возможностей современной компьютерной техники и программного обеспечения для компьютерного моделирования объекта исследования и обработки экспериментальных данных. Научные и практические исследования в психологии базируются в своей методологической основе на использовании методов теории вероятности и математической статистики. Поэтому в рамках дисциплины предусмотрено изучение некоторых разделов прикладной статистики, ознакомление студентов с возможностью и условиями применения при проведении научных исследований наиболее востребованных в психологии статистических методов и подготовка к дальнейшей самостоятельной работе с использованием возможностей вычислительной техники.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Использование компьютера в научных исследованиях. Информационные технологии в психологии. Компьютерное моделирование. Основные подходы к построению компьютерных моделей. Когнитивная компьютерная графика. Создание презентаций.
2	Статистическая обработка данных. Основные понятия прикладной статистики. Таблицы и графики. Первичная обработка данных в электронных таблицах. Методы статистического вывода: проверка гипотез. Классификация методов статистического вывода. Правила выбора метода статистического вывода. Решение задач по выбору метода статистического вывода. Обработка данных с использованием компьютерных программ. Оформление и интерпретация результатов.
3	Анализ данных. Анализ номинативных данных. Корреляционный анализ. Структурограммы. Методы сравнения двух и более выборок. Многомерные методы и модели. Назначение и классификация многомерных методов. Факторный анализ. Множественный регрессионный анализ. Разбор примеров на использование многомерных методов анализа данных.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психология общения"

1. Дисциплина «Психология общения» относится к обязательной части Блока 1.
2. Цели освоения дисциплины «Психология общения»: познакомить студентов с основными психологическими теориями и технологиями общения как системой интегративной деятельности, основными механизмами и закономерностями коммуникации, показать методы и средства эффективного взаимодействия людей, повысить коммуникативную компетентность будущих психологов.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Понятие общения. История изучения общения как психологического феномена.Связь психологии общения с другими отраслями психологии. Функции общения. Методики изучения различных сторон общения.
2	Общение как психологическое давление. Различные виды психологического давления. Понятие манипуляции. Виды манипуляции. Средства и приемы манипуляции. Признаки манипуляции. Проявления манипулятивного поведения в профессиональной деятельности. Средства защиты от манипуляции. Общение как диалог. Сущность субъект-субъектного (диалогического) общения. Принципы субъект-субъектного общения. Понятие активного слушания. Нереплексивное и рефлексивное слушание. «Я-сообщения» в диалогическом общении. Преимущества диалогического общения. Общение как конвенция.
3	Виды информации, передаваемой в процессе общения. Побудительная и констатирующая, аксиальная и ретинальная, вербальная и невербальная информация. Условия адекватной передачи информации. Нормы общения с точки зрения различных взглядов на его сущность. Техники установления контакта и выхода из контакта. Функции невербального общения. Средства невербального общения. Организация пространства как средство невербального общения. Время как средство невербального общения. Невербальное общение и невербальное поведение. Манипулятивный потенциал невербального поведения.
4	Понятие социальной перцепции. Виды социальной перцепции. Этапы восприятия человека человеком и его детерминанты. Группа как субъект и объект восприятия. Факторы, искажающие межличностное и межгрупповое восприятие.
5	Понятие совместной деятельности. Различные классификации видов совместной деятельности. Способы организации совместной деятельности. Проблемы эффективности совместной деятельности. Феномены общения в совместной деятельности. Особенности организации различных видов совместной деятельности.
6	Личностные барьеры общения. Влияние на общение личностных акцентуаций. Возможности коррекции затруднений в общении. Возрастные и половые особенности общения.
7	Особенности и проблемы общения в бизнес-структурах. Особенности общения в учебных заведениях. Особенности общения в медицинских учреждениях. Совместная деятельность и общение в экстремальных условиях. Общение с аудиторией при проведении просветительской работы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Риторика и профессиональные коммуникации в деятельности психолога"**

1. Дисциплина «Риторика и профессиональные коммуникации в деятельности психолога» относится к обязательной части Блока 1.
2. Курс «Риторика и профессиональные коммуникации в деятельности психолога» разработан для студентов-психологов с целью совершенствования профессиональной речи (как устной, так и письменной), освоения навыков и умений саморегуляции и самопрезентации; нацелена на формирование и развитие у будущего психолога компетенций, необходимых для установления межличностных контактов в социально-культурной и профессиональной (учебной, научной, и др.) сферах деятельности.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Коммуникативная функция языка. Понятие общения и коммуникативной функции. Коммуникативная компетентность психолога.
2	Коммуникативная ситуация и ее разновидности. Успешность коммуникации и коммуникативные неудачи. Барьеры коммуникации. Средства повышения эффективности вербальной коммуникации. Аргументация.
3	Деловая коммуникация в электронной среде. Сетикет. Правила и нормы делового общения через электронную почту. Основные ошибки, которые допускают в деловой коммуникации посредством электронной почты. Плюсы и минусы коммуникации в мессенджерах.
4	Публичное выступление в деятельности психолога. Понятие, классификации публичных выступлений. Виды выступлений и их специфика. Критерии оценки устного выступления. Подготовка к выступлению; планирование цели и структуры речи. Структура выступления. Аудитория и учет ее особенностей на этапе планирования и проведения выступления.
5	Оратор и аудитория. Внешний облик оратора. Типы ораторов. Манеры, поза, жесты. Риторические приемы. Работа с вниманием слушателей. Зацепляющие крючки. Ответы на вопросы.
6	Техника речи (голос, дикция, интонация, пауза). Психологическая характеристика затруднений. Вербальная и визуальная адаптация к аудитории. Саморегуляция на этапах подготовки к выступлению и в процессе выступления

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Прикладная физическая культура (элективные дисциплины)"**

1. Дисциплина "Прикладная физическая культура (элективные дисциплины)" относится к обязательной части Блока 1.

2. **Целью** освоения дисциплины "Прикладная физическая культура (элективные дисциплины)" является формирование компетенций по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

Основная и специальная медицинская группа «А»

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Легкая атлетика. Совершенствование двигательных качеств (быстрота, выносливость). Подводящие и имитационные упражнения бегуна. Изучение и совершенствование техники: бега на короткие, средние, длинные дистанции и кроссовый бег, старт, стартовый разбег, финиширование; выполнения прыжков в длину с места, техника прыжка в длину с места (отталкивание, фаза полета, фаза приземления). Подводящие и имитационные упражнения прыгуна.
2	Общая физическая подготовка. Совершенствование двигательных качеств (сила, быстрота, гибкость, выносливость, координация (ловкость). Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп без предмета и с использованием отягощений. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств. Методика обучения самостоятельных занятий.
3	Лыжная подготовка. Техника безопасности на лыжах. Построение, перемещение и перенос лыж и палок. Изучение и совершенствование основных лыжных ходов: попеременные и одновременные ходы; коньковый и полу коньковый ход; техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах. Методика обучения самостоятельных занятий на лыжах.

Элективные модули:

Подвижные игры. Спортивные игры с элементами: волейбола, баскетбола, гандбола, футбола, игры по упрощенным правилам. Эстафеты: круговые, встречные, челночные, с элементами бега, прыжков, парные и групповые.

Волейбол. Совершенствование техники стоек и передвижений, передач, приемов, подач, атакующего удара. Совершенствование технико-тактических действий: игровые комбинации; упражнения в защите, нападении. Командные и индивидуальные действия. Подготовительные, специальные, имитационные упражнения для обучения двигательным действиям. Правила соревнований по волейболу. Тренировочные игры. Развитие ОФП, СФП, ТТП.

Баскетбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, ведение мяча, передач, обводок в баскетболе. Совершенствование техники бросков с различной дистанции. Обработка технико-тактических действий: связок в защите, нападении, игровые комбинации. Командные и индивидуальные действия. Правила соревнований по баскетболу. Тренировочные игры. Подготовительные, специальные, имитационные упражнения для обучения двигательным действиям. Развитие ОФП, СФП, ТТП.

Футбол. Совершенствование техники: перемещений, ведение мяча, остановок, передач, ударов ногами и головой, финтов в футболе; действия вратаря. Обработка технико-тактических действий: в защите, нападении, игровые комбинации. Правила соревнований по футболу. Тренировочные игры. Подготовительные, специальные, имитационные упражнения для обучения двигательным действиям. Правила соревнований по волейболу. Тренировочные игры. Развитие ОФП, СФП, ТТП.

Фитнес. Изучение основ правильного сбалансированного питания, контроль за весом тела, улучшение состава тела. Основы обучения оздоровительным видам аэробики и фитнеса. Освоение техники базовых элементов, хореография, упражнений на силу, гибкость, выносливость, координацию. Фитнес-программы на развитие и восстановление гибкости средствами оздоровительной аэробики и фитнеса (система стретчинг, пилатес, йога). Фитнес-программы аэробной направленности. Фитнес-программы с использованием восточной оздоровительной гимнастики и единоборств. Фитнес-программы с использованием спортивного инвентаря (гантели, ленты, мячи и др.) для развития силовых способностей основных мышечных групп. Изучение танцевальных оздоровительных программ.

Настольный теннис. Изучение способов держания теннисной ракетки. Изучение исходного положения теннисиста и способов его передвижения по площадке. Освоение техники основных ударов в теннисе: справа и слева по отскочившему мячу, подача и ее приема. Ознакомление с ударами. Изучение техники правил одиночной и парной игры. Ознакомление с ударами. Тренировочные игры. Развитие ОФП, СФП, ТТП.

Спортивное ориентирование. Изучение и совершенствование: карт географических и топографических (условные знаки, цвета, масштаб карты); масштаб линейный и численный; рельеф; основные условные знаки; туристский и спортивный компас; ориентирование карты по компасу; определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным предметам; снятие азимута; движение по азимуту; измерение и построение направлений на карте. Топографическая подготовка и ориентирование на местности. Правила соревнований по спортивному ориентированию.

Борьба самбо. Изучение и совершенствование техники по борьбе самбо: падение, удержание, перевороты, болевые приемы, техника в стойке. Совершенствование технико-тактических действий: игровые комбинации; упражнения в защите, нападении. Подготовительные, специальные, имитационные упражнения для обучения двигательным действиям. Правила соревнований по борьбе самбо. Тренировочные схватки. Развитие ОФП, СФП, ТТП.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Эмпирические исследования в психологии"

1. Дисциплина "Эмпирические исследования в психологии" относится к обязательной части Блока 1

2. Цель освоения дисциплины "Эмпирические исследования в психологии" связана с формированием совокупности компетенций, связанных с освоением технологии планирования, проведения, обработки результатов и интерпретации данных психологического исследования в рамках выполнения курсовых работ. Основной целью данного курса в контексте указанного является формирование навыков проведения эмпирического психологического исследования с элементарной математической обработкой данных и интерпретацией результатов.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Теоретические основы проведения психологического исследования в рамках курсовой работы. Работа с источниками. Реферирование.
2	Выбор и обсуждение темы курсовой работы
3	Составление плана работы
4	Работа с литературой по теме исследования. Реферирование литературы
5	Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии. Обоснование темы курсовой работы. Постановка целей и задач исследования, выдвижение гипотез.
6	Проведение психологического исследования. Статистические критерии обработки данных. Подходы к интерпретации результатов исследования.
7	Проведение исследования. Обработка и интерпретация данных
8	Дизайн психологического исследования. Обработка данных исследований с использованием различных дизайнов. Подходы к интерпретации данных психологических исследований
9	Подготовка текста курсовой работы

5. Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Педагогика и основы инклюзивного образования"**

1. Дисциплина «Педагогика и основы инклюзивного образования» относится к обязательной части Блока 1
2. Целями освоения дисциплины «Педагогика и основы инклюзивного образования» являются: освоение студентами педагогических знаний, представлений о педагогике как науке, о путях и средствах становления личности, а также развитие у студентов педагогического мышления как важной составляющей профессиональной подготовки психолога.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Введение в педагогику. Предмет и задачи педагогики. Методы педагогики. Отрасли педагогики. Значение и актуальность педагогики в современном обществе.
2	История становления научной педагогики: зарождение и развитие педагогической мысли (в Древней Греции, в Средние века, в эпоху Возрождения). Педагогические открытия в 17-19 веках. Развитие педагогики в 20-21 веках.
3	Общая характеристика педагогической профессии: профессиональная деятельность педагога; личность педагога как профессионала. Педагогические способности.
4	Современные дидактические концепции, закономерности и принципы обучения. Формы и методы обучения. Содержание образования. Научные подходы к определению содержания образования. Теоретические основы специфики обучения учащихся разных возрастов.
5	Активные методы обучения: понятие, сущность, типология. Принципы и технологии реализации активных методов обучения в образовательном процессе.
6	Система инклюзивного образования: философские и культурологические основы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзивного образования: история и современное состояние. Опыт реализации инклюзивной практики в России. Профессиональная деятельность и личность педагога системы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.
7	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте. Технологии инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьном возрасте. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. Инклюзивное обучение и воспитание в условиях среднего профессионального образования. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях.
8	Воспитание как категория педагогики. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы. Формы воспитания: типология, особенности реализации. Методы воспитания: научные подходы к классификации, содержание.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Базовые статистические критерии в психологических исследованиях»**

1. Дисциплина «Базовые статистические критерии в психологических исследованиях» относится к обязательной части Блока 1
2. Целями освоения дисциплины «Базовые статистические критерии в психологических исследованиях» являются: освоение студентами смысла, содержания и целей использования ряда базовых статистических понятий и процедур в эмпирических психологических исследованиях, обучение правильной интерпретации результатов, основанных на применении статистических методов, обучение подсчету основных статистических коэффициентов и критериев в программе Microsoft Excel.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Специфика предмета психологических исследований и вероятностные методы его изучения. Цели и задачи использования статистических критериев в психологических исследованиях.
2	Базовые статистические понятия. Понятие случайной величины. Меры центральной тенденции (среднее, мода, медиана, стандартная ошибка среднего). Меры разброса данных (дисперсия, стандартное отклонение, размах распределения). Методы вычисления.
3	Закон нормального распределения Гаусса. Специфика закона нормального распределения для психологических переменных. Кривая распределения. Параметры распределения и критерии их оценки. Асимметрия и эксцесс. Стандартная ошибка асимметрии и эксцесса.
4	Закон нормального распределения Гаусса. Критерии нормальности распределения. Методы вычисления. Процентное распределение случаев в интервалах стандартного отклонения. Правило трех сигм.
5	Закон нормального распределения Гаусса. Объем выборки психологического исследования. Причины отклонения распределения от нормального.
6	Общее понятие параметрических и непараметрических критериев. Их сходство и различия. Понятие корреляции. Цели и возможности использования коэффициента корреляции.
7	Виды коэффициентов корреляции. Методы вычисления. Понятие уровня значимости. Определение значимости коэффициента корреляции. Интерпретация коэффициента корреляции.
8	Понятие статистической достоверности различий. Цели использования коэффициента достоверности различий. Виды критериев достоверности различий. Методы вычисления.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Управление персоналом"

1. Дисциплина «Управление персоналом» относится к обязательной части Блока 1.
2. Целями освоения дисциплины «Управление персоналом» являются ознакомление слушателей с современными принципами организации системы управления персоналом и технологиями кадрового менеджмента в организациях различного типа и форм собственности. Данная цель конкретизируется в задачах курса:
 - Формирование у студентов представлений о персонале организации, формах, методах и направлениях работы с людьми в современных организациях.
 - Ознакомление с основным содержанием и принципами реализации кадровых функций руководителя.
 - Освоение практических навыков и технологий, связанных с реализацией базовых кадровых функций руководителя и основных направлений кадровой работы.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Основные понятия теории управления персоналом: управление, власть, субъект управления, объект управления, персонал. Характеристики персонала организации: численность, структура и профессиональная компетентность.
2	Понятие рынка труда и государственная политика занятости. Свойства рынка труда. Структура рынка труда. Влияние состояния рынка труда на деятельность организации. Безработица, виды безработицы. Критерии определения безработного.
3	Кадровые функции руководителя. Общая характеристика кадровых функций руководителя и принципы их реализации (общенаучные, управленческие). Воспитательная, дисциплинарная, арбитражная и экспертно-консультативная функции в управленческой практике.
4	Кадровая политика и кадровая стратегия организации. Понятие и виды кадровой политики. Требования к кадровой политике организации. Стратегии развития организации. Особенности реализации кадровой политики в различных организационных стратегиях.
5	Направления работы с персоналом в современной организации. Кадровое планирование в организации. Разработка профессиональных квалификационных требований к персоналу. Набор и отбор персонала. Определение источников набора. Прием на работу: методика проведения, основные этапы. Отработка тактики и стратегии проведения кадрового собеседования. Психологические проблемы оценки кандидатов. Адаптация работников в организации. Профессиональная подготовка и переподготовка. Формы и методы организации внутрифирменного обучения. Аттестация и оценка персонала. Современные методы оценки личностной и профессиональной компетенции работников. Техника проведения аттестации. Мотивация персонала. Материальные и нематериальные виды стимулирования. Социально – психологическое понятие карьеры. Управление карьерой в организации. Мотивы выбора карьеры. Стадии и кризисы карьерного продвижения. Типы карьеры. Методы определения ведущей карьерной ориентации.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в управление проектами»

1. Дисциплина «Введение в управление проектами» относится к обязательной части Блока 1.
2. Целью освоения дисциплины «Введение в управление проектами» является освоение методологии, принципов и методик, используемых в деятельности психолога при сопровождении проектной деятельности.

Данная общая цель конкретизируется в задачах:

1. Ознакомление студентов с понятием проект и проектная деятельность.
 2. Ознакомление студентов с базовыми алгоритмами управления проектами.
 3. Изучение основных этапов проектной деятельности.
 4. Практическое использование проектов для решения различных задач в работе психолога.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1.	Предмет и задачи психологии управления проектами Введение в проектную деятельность Понятие «проекта». Подходы к понятию «проект». Виды проектов. Особенности различных видов проектов. Роль и значение проектов. Базовые характеристики и специфика проектной деятельности.
2.	Социально-психологические особенности разработки и реализации проектов Жизненный цикл и основные стадии проекта. Общая структура жизненного цикла проекта. Состав и содержание работ жизненного цикла проекта. Определение рисков проекта. Планирование и распределение ресурсов проекта. Психологические особенности этапа планирования. Выполнение проектных работ. Психологические особенности выполнения работ по проекту, выявление и решение возникающих проблем, особенности эффективного взаимодействия в проектной группе. Завершение проекта. Условия для завершения проекта, оценка работы, представление результатов. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта.
3.	Социально-психологические особенности управления проектами. Мотивация в управлении проектами. Основные теории мотивации команды Личность в управлении проектом. Конфликты, возникающими при работе над проектом. Компетенции менеджера проекта, методы диагностики выраженности данных профессионально-важных качеств, возможность прогнозирования успешности
4.	Управление командой проекта. Формирование эффективных проектных групп Построение команды проекта. Подбор персонала для работы над проектом. Основные цели и задачи команды проекта. Психологические подходы к решению задачи формирования эффективных проектных групп (типологический, ролевой, психогеометрический и другие подходы). Стадии существования команды проекта. Развитие команды, факторы, влияющие на ее развитие. Психологические подходы к сплочению команды проекта. Критерии эффективности команды проекта. Характеристики высокоэффективных про-

	ектных команд. Трудности проектных команд. Основные подходы к мотивации команды проекта. Программы мотивации в проектноориентированной компании
5.	Психологические особенности эффективной презентации проекта Особенности представления материалов проекта на разных этапах его жизненного цикла. Эффективное представление (презентация) результатов проекта. Основные психологические приемы и методы организации и проведения эффективной презентации. Особенности восприятия результатов проекта. Ожидания от проекта и формирование общего впечатления о проекте. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проекта.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология безопасности»**

1. Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части Блока 1.

2. Целями освоения дисциплины «Психология безопасности» является: ознакомление студентов с основными закономерностями формирования психологии безопасности как междисциплинарной области знания, ролью и местом психологической безопасности в современном обществе рисков, роли личности как субъекта психологической безопасности. Дисциплина ориентирована на анализ отечественных и зарубежных данных, концепций психологии безопасности, методов исследования безопасного поведения и рисков, развития стратегий безопасного поведения в профессиональной и социальной жизни.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1.	Психология безопасности, как наука. Объект и предмет психологии безопасности. История рассмотрения проблем безопасности в социальных и гуманитарных науках. Современная психология безопасности в междисциплинарном пространстве.
2.	Личность, как субъект психологической безопасности. Безопасность в профессиональной и социальной жизни. Угрозы психологической безопасности личности в профессиональной и социальной жизни. Последствия нарушения безопасности.
3.	Психологическая безопасность и общество. Социальная стабильность и психологическая безопасность. Общественные риски. Доверие, как фактор социально безопасного поведения.
4.	Психологическая оценка факторов риска и безопасности. Понятие риска. Виды рисков. Факторы рискованного поведения. Психологическая оценка риска.
5.	Безопасность личности в информационном обществе. Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием. Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: избыток информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость. Социализация в интернете. Критерии информационно-психологической безопасности. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

6.	Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.
----	---

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

"Психология социальной работы"

1. Дисциплина "Психология социальной работы" относится к обязательной части Блока 1
2. Целями освоения дисциплины «Психология социальной работы» являются: знакомство студентов с теоретическими подходами в сфере психологии социальной работы, формирование целостного представления о развитии, формах, методах и практике психологии социальной работы. Особое внимание уделяется возможности применения полученных знаний в практической деятельности (на материале работы с подростками, беременными женщинами и пожилыми людьми).
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Введение в психологию социальной работы. Цель, задачи и функции психосоциальной работы. Понятие и причины трудной жизненной ситуации.
2	Основные подходы в психосоциальной практике. Методы социально-психологической работы. Психологическое просвещение.
3	Особенности коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с несовершеннолетними, оставшимся без попечения родителей
4	Особенности коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с беременными женщинами
5	Особенности коррекционно-развивающей и реабилитационной работы при оказании помощи несовершеннолетним детям, участвующим в следственных действиях, в т.ч. пострадавшим от насилия
6	Особенности коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с пожилыми людьми

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Нейрофизиология"

1. Дисциплина «Нейрофизиология» относится к вариативной части Блока 1

2. **Цель** освоения дисциплины "Нейрофизиология"- формирование системных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике нейрофизиологических процессов при различных видах целенаправленной деятельности; создание представлений об основных закономерностях функционирования высшей нервной деятельности и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах обеспечения поведения человека.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;
- изучение студентом нейронных механизмов реализации высших психических функций мозга и механизмов переработки информации в сенсорных системах;
- изучение студентом закономерностей функционирования нервных процессов на органном и системном уровнях.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Введение в нейрофизиологию. Возбудимые системы. . Потенциал покоя и потенциал действия. Нервно-мышечный синапс Возбудимые структуры и их характеристика. Параметры возбудимости. Строение клеточных мембран, транспорт веществ через мембраны. Происхождение потенциала покоя. Потенциал действия. Критический уровень деполяризации. Изменение возбудимости при возбуждении. Проведение возбуждения по нервным волокнам: электротоническое, импульсное с затуханием, импульсное без затухания (цикл Ходжкина). Химические синапсы, строение свойства. Механизм проведения через нервно-мышечный синапс. Потенциал концевой пластинки и ВПСП. Современные представления о синаптической передаче возбуждения в ЦНС. Характеристика мышечных структур, режимы и виды сокращения мышц. Сократительные и регуляторные компоненты миофибрилл. Механизм мышечного сокращения.
2	Общая физиология ЦНС. Учение о рефлексе и нервных центрах. Интегративная деятельность НС. Основные положения рефлекторной теории. Понятие рефлекса. Рефлекторная дуга и ее звенья. Учение о нервных центрах. Свойства нервных центров: иррадиация, замедленное проведение возбуждения, пространственная и последовательная суммация, последствие, тонус нервных центров, утомление. Принципы интегративной деятельности нервной системы: дивергенция и конвергенция, принцип общего конечного пути, окклюзия, обратная афферентация. Доминанта как основной принцип функционирования центральной нервной системы. Свойства доминантного очага. Торможение в центральной нервной системе: пресинаптическое и постсинаптическое.

3	<p>Частная физиология ЦНС. Физиология спинного, ствола и промежуточного мозга. Двигательные системы мозга.</p> <p>Спинной мозг. Понятие метамера и дермотома. Рефлексы спинного мозга. Проводящие пути: восходящие и нисходящие. Ствол мозга. Ядра и рефлексы продолговатого мозга. Дыхательный и сосудодвигательные центры. Средний мозг. Рефлексы среднего мозга. Ориентировочный рефлекс. Ретикулярная формация. Двигательные рефлексы ствола мозга: статические и статокINETические. Промежуточный мозг. Функциональная классификация ядер таламуса: проекционные, ассоциативные, неспецифические. Гипоталамус – высший центр регуляции вегетативных функций, Ядра и функции гипоталамуса. Гипоталамо-гипофизарная система. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы.</p>
4	<p>Сенсорные системы. Дистантные и контактные анализаторы, проприорецепция.</p> <p>Сенсорные системы. Понятие анализатора и сенсорной системы. Рецепторы и органы чувств. Первичные и вторичные рецепторы Общие механизмы сенсорной чувствительности. Зрительная система. Оптический аппарат глаза. Фоторецепция и фотохимические процессы в сетчатке. Цветовое зрение. Моно и бинокулярное зрение, движения глаз. Вестибулярная и слуховая система. Рецепторный аппарат, механизм активации. Сигнализация о трехмерном пространстве. Слуховая чувствительность. Кортиев орган и отолитовый аппарат. Механизм восприятия звуков, теории звуковосприятия. Локализация звука в пространстве, бинауральный слух. Хеморецепция: обонятельный и вкусовой анализаторы. Организация обонятельной чувствительности, механизм обоняния. Стереохимическая теория восприятия запахов. Классификация запахов. Вкусовая чувствительность. Качества вкуса. Локализация и специфичность вкусовых рецепторов, вкусовые почки и сосочки. Механизм вкусовой хеморецепции. Центральное представительство вкуса и обоняния. Кожная чувствительность и проприорецепция. Гаптическое осязание. Роль проприорецепторов в регуляции и поддержании мышечного тонуса.</p>
5	<p>Учение о ВНД. Условный рефлекс как форма адаптации животных и человека.</p> <p>Понятие высшей нервной деятельности. Роль И.П.Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности. Условный рефлекс – универсальная форма адаптации организма к меняющимся условиям среды. Классификация и роль условных рефлексов. Методика выработки и исследования условных рефлексов . Механизмы образования временной связи. Понятие динамического стереотипа. Внешнее или безусловное торможение условно-рефлекторной деятельности. Внутреннее или условное торможение условно-рефлекторной деятельности. Инструментальный рефлекс. Специфические виды условно-рефлекторной деятельности.</p>
6	<p>ВНД человека. Физиологические основы индивидуальных различий</p> <p>Основные свойства нервной системы. Типы высшей нервной деятельности человека и животных. Понятие и классификации темперамента. Специфические типы высшей нервной деятельности человека. Роль мозговых структур в формировании специфики поведения.</p>

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Зоопсихология и сравнительная психология"**

1. Дисциплина "Зоопсихология и сравнительная психология" относится к обязательной части Блока 1

2. Целями освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются: Освоение студентами теоретических, методологических и методических основ зоопсихологии и сравнительной психологии, ознакомление с основными понятиями этих дисциплин, особенностями филогенетического развития психики, основными категориями психической активности животных. Особое внимание уделяется сравнительному анализу категорий психики и поведения у животных и человека.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками (общая психология, физиология, анатомия, философия, педагогика и педагогическая психология, медицина и т.п.). Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Трудности исследования психики животных. Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.
2	История зоопсихологии и основные научные школы изучения поведения животных.
3	Основные категории психической активности и формы поведения животных. Реакции ориентации у животных: кинезы, таксисы. Инстинктивное поведение как одна из форм приспособления животных к окружающей среде. Научение у животных. Научение и развитие. Основные категории научения; реактивное, оперантное и когнитивное. Сущность реактивного научения. Оперантное научение и его сущность. Научение по методу «проб и ошибок». Законы научения Э. Торндайка. Оперантный условный рефлекс. Его сущность и отличие от классического условного рефлекса. Оперантная модель научения Б.Ф. Скиннера, ее смысл и условия осуществления. Интеллектуальное поведение животных как высшая его форма.
4	Социальное поведение животных. Роль социального поведения в жизни животных. Критерии социального поведения. Кооперация и ее виды. Основные типы специализаций у животных. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных. Понятие ранга и роли.
5	Мотивация животных. Особенности мотивации животных различных классов. Порядки мотивации. Мотивации конкуренции и конфликтности, пищедобывательные мотивации как основные в поведении животных. Сравнительный анализ особенностей мотивационной сферы личности человека и мотиваций животных.
6	Проблема онтогенеза психики и поведения животных. Роль наследственности и среды в формировании психики и поведения. Формирование психики животных в пренатальном, постнатальном периодах.
7	Развитие психики животных в филогенезе. Предпосылки зарождения человеческого мышления и языка.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психофизиология"

1. Дисциплина "Психофизиология" относится к вариативной части Блока 1
2. Цель освоения дисциплины "Психофизиология" - дать объяснительные модели протекания психических процессов, основанные на естественнонаучной парадигме и предполагающие соотнесение содержания психических процессов с нейронной активностью. Это предполагает знакомство обучающихся с соответствующими современному уровню развития науки представлениями, о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформирование у них умения использовать эти знания при анализе психологических данных. Ознакомление с основами механизмов интеграции функций систем в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой и возникающих в этих условиях разных видов функциональных состояний.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Предмет, задачи, основные направления исследований. История развития психофизиологии
2	Методы психофизиологических исследований
3	Модулирующие системы мозга. Ретикулярная, таламическая и лимбическая системы.
4	Структурно-функциональная организация коры мозга. Функциональная асимметрия мозга
5	Механизмы обработки информации в центральной нервной системе. Периферическое и центральное кодирование. Механизмы памяти
6	Функциональные состояния организма. Механизмы гомеостаза.
7	Психофизиология индивидуальных различий

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Объективные основы психики»

1. Дисциплина «Объективные основы психики» относится к обязательной части Блока 1.
2. Целями освоения дисциплины «Объективные основы психики» являются: осветить современные представления о связи психических и мозговых процессов, поставить и предложить возможные решения проблемы параллелизма мозга и психики, изложить основные представления современной нейронауки, наук об искусственном интеллекте, аналитической философии, генетики и других наук о факторах, влияющих на формирование, функционирование и нарушение психики.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Психофизическая проблема: её современные решения в аналитической философии, нейробиологии и психологии. Дискуссия о природе и функции сознания, легкая и трудная проблема сознания, квалиа. Проблема свобода воли. Сознание, смерть и околосмертные переживания.
2	От биологической к технологической эволюции мозга: обезьяна, человек, киборг. Когнитивная археология и палеонтологическая антропология, этология и биология разумного поведения животных. Модульный подход и эволюционная психология. Эволюция и коэволюция человеческого поведения: роль социального фактора. Искусственное развитие мозга: цифровые технологии, бионика, трансгуманизм, киборгизация, технологическая эволюция.
3	Формирование и развитие психики. Рождение и детские воспоминания. Пренатальное развитие и факторы, влияющие на психическое развитие плода. Эндокринная регуляция: окситоцин и вазопрессин. Связь проблем во время рождения с психическими нарушениями. Сензитивные периоды в развитии и проблема феральных детей (детей-маугли). Психогенетические исследования раннего детства.
4	Восприятие реальности и познавательные процессы. Зрительное восприятие от перцептивных признаков к искусству. Иллюзии, восстановленное зрение, синестезия, пространственное игнорирование. Память: от синапсов к сложным механизмам памяти. Механизмы речи. Контроль поведения. Самосознание (восприятие тела, деиндивидуализация, представления о Я). Убеждения (политические и религиозные убеждения и т.д.)
5	Эмоциональная регуляция поведения. Нейробиология, генетика и эндокринология агрессии. Нейробиология удовольствия и психологических зависимостей. Сексуальное поведение. Нейробиология депрессии. Моральное поведение. Социальное поведение и альтруизм.
6	Объективные основы нарушений психики: болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, шизофрения, эпилепсия, аутизм, савантизм.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Основы психогенетики"

1. Дисциплина "Основы психогенетики" относится к обязательной части Блока 1
2. Цель освоения дисциплины "Основы психогенетики" - знакомство с основами психологических знаний в области психогенетики, теориями и концепциями, закономерностями генетической детерминации психических явлений, методологией и методами изучения факторов наследственности и среды в формировании индивидуальности. Особое внимание уделено анализу фундаментальности психогенетических исследований для решения практических задач.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Определение "психогенетики" как науки. Предмет и задачи курса. Основная проблематика. Место среди других наук. Элементы генетики. Основные понятия, закономерности, механизмы. Эволюция человеческого разнообразия.
2	Методология и методы исследования в психогенетике. Схемы интерпретации психогенетических данных. Близнецовый метод, его история, варианты. Биографический метод, лонгитюд, генетические и математические методы.
3	Биологические и социальные факторы детерминации психики Сущность проблемы взаимосвязи материального и идеального в науке. Два основных подхода к проблеме "биологическое-социальное". Социальное и биологическое в психическом развитии человека. Биологическое и социальное в истории становления человека.
4	Генотип и среда в вариативности когнитивных функций История проблемы. Интеллект как предмет психогенетики. Психогенетическое исследование специальных способностей. Наследственность и одаренность.
5	Психогенетическое исследование свойств личности. Природа межиндивидуальной изменчивости темперамента как основа наследственной детерминации личности. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии, невротизма и психотизма. Биологические предпосылки сознания.
6	Частные сферы генотип-средовой детерминации психики. Соотношение генетического и социального в психиатрическом аспекте. Социальное и биологическое в антиобщественном поведении. Медико-генетическое консультирование.
7	Основы популяционной генетики. Генетическое единство и различие популяций. Социальная детерминация развития человечества. Генетические карты.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

"Анатомия центральной нервной системы"

1. Дисциплина "Анатомия центральной нервной системы" относится к обязательной части Блока 1

2. Целями освоения дисциплины "Анатомия центральной нервной системы": изучение строения и развития головного и спинного мозга которое закладывает фундаментальные знания о закономерностях жизнедеятельности организма человека, определяющих характер и особенности его поведения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Введение
2	Спинной мозг
3	Ромбовидный мозг
4	Средний мозг
5	Промежуточный мозг
6	Конечный мозг
7	Проводящие пути спинного и головного мозга
8	Автономная (вегетативная) нервная система
9	Органы чувств

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психологический анализ деятельности"

1. Дисциплина «Психологический анализ деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1
2. Целями освоения дисциплины «Психологический анализ деятельности» являются: ознакомление слушателей с историей возникновения анализа деятельности как научной дисциплины и метода практического исследования, с принципами и методами анализа деятельности, применением анализа деятельности в разных сферах практической деятельности организационного психолога.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Психологический анализ дисциплины. Цели и задачи психологического анализа деятельности, его роль в различных видах профессиональной деятельности психолога-практика. Исторический обзор основных направлений и методов анализа деятельности. Характеристика этапов становления теории и методов ПАД. История ПАД в России. Современное состояние и проблематика ПАД как дисциплины. Значение психологического анализа деятельности как базовой процедуры теоретических и прикладных исследований Роль и место анализа деятельности в системе психологического знания.
2	Психологическая теория деятельности - основа психологического анализа деятельности. Проблема деятельности в психологии. «Классические» теории деятельности: их значение для психологии (М.Я.Басов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Психологическое строение деятельности. Проблема структурно-уровневой организации деятельности. Понятие метадеятельности в современной психологии и его методологическое значение. Деятельность и активность. Проблема осознаваемых и неосознаваемых компонентов деятельности. Основные виды деятельности. Субъект и объект деятельности. Особенности анализа совместной деятельности.
3	Зависимость процедуры ПАД от ее целевого назначения. Роль психологического анализа в различных видах профессиональной деятельности психолога-практика: управлении персоналом, организационном консультировании, оптимизации и рационализации различных видов трудовой деятельности и т.д.
4	Определение рабочих понятий психологического анализа деятельности. Мотив и цель деятельности. Условия формирования мотивов. Параметры результата деятельности. Характеристики индивидуального стиля деятельности и их динамика. Соотношение нормативно-одобренного и индивидуального способов деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование в процессе профессионализации. Понятие ПВК. Роль информационного обмена со средой в формировании адекватной информационной основы деятельности.
5	Уровни психологического анализа деятельности. Критерии их выделения.

6	<p>Мотивационно-личностный уровень как ведущий регулятивный уровень системы деятельности. Основные задачи мотивационно-личностного анализа деятельности. Процедура мотивационно-личностного анализа деятельности Понятие мотивационного потенциала профессии. Факторы, влияющие на мотивационный потенциал. Проблема мотивационного обогащения труда в условиях современной организации. Методы мотивационного обогащения труда и способы оценки их эффективности.</p>
7	<p>Уровень компонентно-целевого анализа деятельности. Задачи, решаемые на этом уровне анализа. Проблема выделения элемента анализа системы деятельности и варианты ее решения в рамках различных представлений о структуре деятельности. Основные способы декомпозиции деятельности. Действие как единица анализа деятельности. Параметры описания действия. Процедура компонентно-целевого анализа деятельности. Методы компонентно-целевого анализа</p>
8	<p>Структурно-функциональный уровень анализа, его роль в понимании целостности и структурности системы деятельности. Типы и функции взаимосвязей между основными компонентами деятельности. Этапы структурно-функционального анализа деятельности. Методы структурно-функционального анализа.</p>

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психология семьи"

1. Дисциплина "Психология семьи" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2. Целями освоения дисциплины являются: освоение основных понятий семейной психологии, знакомство студентов с основами формирования семейных моделей в онтогенезе, закономерностями функционирования семьи как малой группы и социального института; психологическими и социально-психологическими факторами, влияющими на функционирование современной семьи, а также методами и методиками диагностики семейных отношений.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Основные понятия семейной психологии. Семья как система, малая группа и социальный институт. Функции семьи. Структура семьи. Психологические границы семьи. Стабилизаторы семейной системы. Современные тенденции в развитии семьи.
2	Жизненный цикл семьи. Этап добрачного ухаживания, задачи развития на этапе добрачного ухаживания. Психология влюбленности и любви. Мотивы выбора брачного партнера. Молодая семья: формирование внутрисемейной коммуникации; основные виды брачных сценариев; типы психологических отношений в браке. Семья с маленьким ребенком: подготовка семьи к рождению ребенка; изменения в связи с рождением ребенка. Зрелая семья: психологические проблемы зрелого брака; изменение отношений с детьми, между супругами и с прародителями. Семья с взрослыми детьми: особенности внутрисемейной коммуникации, освоение новых семейных ролей - бабушки и дедушки. Супружество в пожилом возрасте. Повторный брак.
3	Супружеские отношения и факторы семейного благополучия. Половые и гендерные различия в поведении мужчин и женщин. Стадии супружеских отношений и удовлетворенность браком. Супружеские конфликты. Супружеские измены. Развод как социально-психологический феномен. Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре. Нравственно-психологические основы супружеских отношений. Сексуальные отношения и сексуальное поведение супругов.
4	Детско-родительские отношения и воспитание детей в семье. Основные психолого-педагогические модели семейного воспитания. Родительство и родительно-детские отношения. Детско-родительское взаимодействие. Типы семейного воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация. Роль отца в воспитании дочери и сына. Влияние детско-родительских отношений на развитие ребенка. Детско-родительские отношения и взрослая жизнь. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
5	Проблемная семья. Определение понятия «проблемная семья». Семья с больным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья - дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья. Семья алкоголиков. Повторный брак.
6	Основы семейного психологического консультирования. Основные принципы консультирования семьи. Добрачное психологическое консультирование. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование в ситуации развода. Системный подход в консультировании. Схема психологического анализа семьи как системы. Методы диагностики семейных отношений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Мотивация деятельности"

1. Дисциплина "Мотивация деятельности" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.
2. Целями освоения дисциплины «Мотивация деятельности» являются: знакомство студентов с основами психологических знаний в области мотивации различных видов человеческой активности и деятельности, теориями, концепциями и закономерностями мотивационной основы поведения, методологией и методами изучения мотивации. Особое внимание уделено практическим аспектам формирования и развития мотивации в различные возрастные периоды.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Введение в психологию мотивации. Современные проблемы психологии мотивации. Мотивирование и стимулирование
2	Основные понятия теории мотивации. Понятие потребности. Основные подходы к пониманию потребности. Классификация потребностей. Понятие мотива. Основные подходы к пониманию мотива. Функции мотива. Соотношение мотива и потребности. Понятие мотивации. Структурный и процессуальный подходы к пониманию мотивации. Расширительные трактовки мотивации.
3	Теории мотивации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Разработка понятия мотивация в русле психоаналитических и инстинктоидных психологических теориях. Мотивационные концепции К. Левина и Г. Мюррея. Методика ТАТ. Диспозициональные (содержательные) концепции мотивации. Теории А. Маслоу, Д. МакКлеланда, Д. МакГрегора. Процессуальные теории мотивации (В.Вруум, С. Адамс, модель Портера – Лоулера). Когнитивные теории мотивации: концепция когнитивного диссонанса Л. Фестингера, теория ожидания, модель выбора риска Д. Аткинсона. Современные подходы к пониманию мотивации достижений. Закономерности и объяснения.
4	Внешняя и внутренняя мотивация. Понятие самодеятельности и инструментальной деятельности. Основные характеристики внутренней мотивации. Развитие внутренней мотивации в процессе обучения и деятельности. Психологические теории внешней и внутренней мотивации
5	Мотивация отдельных видов деятельности. Мотивация учебной деятельности. Особенности мотивации учебной деятельности в младшей школе, среднем и старшем звене. Мотивация учебной деятельности студентов. Мотивы образования взрослых. Мотивация трудовой деятельности. Мотивы выбора профессии. Мотивация поступления на работу, смены мест работы, увольнения
6	Формирование и коррекция мотивации. Мотивационный тренинг: основы разработки и проведения
7	Психодиагностика мотивации. Классификация психологических методов диагностики мотивации. Технологии работы с отдельными психодиагностическими методиками.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психология управления"

1. Дисциплина " Психология управления " относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.
2. Целями изучения дисциплины «Психология управления» являются: ознакомление студентов с историей оформления науки управления; изучение основ психологии управления, построенное вокруг его центральной категории – понятия управленческой деятельности; анализ системы основных управленческих функций и компонентов психологической структуры личности руководителя (психических процессов восприятия, памяти, мышления; психических состояний, свойств личности, интеллекта, рефлексии, принятия решения, способностей, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных процессов и др.); исследование психологических закономерностей этих процессов в психологии управления.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Развитие науки управления. Предыстория, основные школы и общие подходы теории управления (школа научного управления Ф.Тейлор, Ф.Гилбрет; административная школа А.Файоля; школа «человеческих отношений» Э.Мэйо, Ф.Ротлисбергер, М.П.Фоллет, Ч.Барнард; подход с точки зрения науки о поведении А.Маслоу, Р.Лайкерт, Д.МакГрегор, Ф.Херцберг; школа «количественных методов в управлении»; процессный, системный, ситуационный подходы. Современное состояние теории управления.
2	Сущность управленческой деятельности. Основные трудности психологического изучения деятельности руководителя. Понятие категории «деятельность» с точки зрения психологической науки. Основные подходы к исследованию управленческой деятельности (микроанализ, «эмпирический» анализ, подход с позиций психологической теории деятельности, ролевой подход, функциональный подход, нормативный подход к анализу управленческой деятельности, функциональный анализ управленческой деятельности).
3	Определение системы основных управленческих функций. Измерение управленческого труда путем классификации функций управления. Классификация управленческих функций.
4	Психология субъекта управленческой деятельности. Особенности психической организации структуры личности руководителя. Психологические механизмы и факторы регуляции управленческой деятельности. Закономерности функционирования психических процессов субъекта управленческой деятельности.
5	Психологические особенности когнитивных, регулятивных, коммуникативных процессов субъекта управленческой деятельности. Особенности когнитивных процессов руководителей (восприятие, мнемические, мыслительные процессы). Особенности регулятивных процессов субъекта управления (процессы целеобразования, антиципации, принятия решения, планирования, программирования, самоконтроля, коррекции). Психологические особенности коммуникативных процессов руководителей (коммуникативное поведение руководителя; коммуникативные явления и закономерности; психологические эффекты, возникающие в ходе общения и межличностных контактов; процессы эмпатии, аттракции, идентификации, рефлексии и др.).
6	Эмоционально-волевая регуляция состояний в управленческой деятельности. Стресс и управление им в деятельности руководителя.
7	Власть как регулятор управленческой деятельности. Руководство и лидерство. Формальные и неформальные организации с точки зрения руководства и лидерства в них. Типология власти. Теории лидерства и стили управления.
8	Способности к управленческой деятельности. Определение состава управленческих способностей. Общие и специальные способности в управленческой деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Акмеология"

1. Дисциплина "Акмеология" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2. Целью дисциплины «Акмеология» является формирование профессиональной компетенции, необходимой для осуществления работы практического психолога. В круг задач изучения курса входит: сформировать представление об особенностях вершины профессиональной работы; раскрыть сущность акмеологии в контексте профессионального и личностного развития; способствовать формированию необходимых профессиональных навыков в решении практических задач с применением акмеологических знаний и умений.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Акмеология как наука о путях достижения профессионального расцвета. Основные направления современной акмеологии: Определение акмеологии как научной дисциплины. Предмет акмеологии. Задачи акмеологии. Основные этапы становления акмеологии. Классическая акмеология. Фундаментальная акмеология. Управленческая акмеология. Акмеология образования.
2	Акмеологическая позиция психолога в образовании. Специфика общеметодологических принципов научного исследования в акмеологии. Показатели психического развития: Акмеологическая позиция психолога в образовании. Принцип детерминизма. Принцип социальной обусловленности личности. Принцип развития. Показатели психического развития.
3	Социальная ситуация развития. Организованная социально-педагогическая ситуация: Социальная ситуация развития. Организованная социально-педагогическая ситуация. Первый этап – предъявление мира. Второй этап – интонирование мира. Третий этап – мобилизация сил.
4	Зрелость социально-психологического развития человека в контексте акмеологии: Задачи акмеологии в области зрелости человека. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость». Развитая способность к рефлексии как показатель зрелости психического развития человека. Понятие зрелость в разных науках. Показатели зрелости психического развития человека. Зрелость психического развития человека – основа развития социальной зрелости. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости педагога. Роль креативности в профессиональной и личностной зрелости педагога.
5	Вершины профессионального развития личности. Пути достижения вершин профессионального развития личности: Определение профессионализации. Характеристика понятия «профессионализм». Соотношение понятий «социализация» и «профессионализация». Результативные и процессуальные показатели эффективности профессиональной деятельности. Основные требования к профессиональному образованию. Акмеологические показатели профессионального образования. Уровни профессионализации. Понятие технологий психолого-акмеологического конструирования. Творческое мышление педагога как основа эффективной самореализации в профессии.

6	Акмеологический тренинг профессионального развития личности: Формирование и коррекция деструктивных феноменов в профессиональном развитии личности. Акмеологический тренинг профессионального развития личности: основы разработки и проведения.
7	Психодиагностика профессионального развития личности: Психодиагностика профессионального развития личности (творческих способностей, профессионального мышления). Технологии работы с отдельными психодиагностическими методиками.
8	Уровни профессионализации субъекта: Специалист. Профессионал. Результативист. Мастер. Рационализатор. Наставник. Фасилитатор. Творец. Модератор. Абнотивист. Тьютор. Визионер. Акмеолог.
9	Психолого-акмеологические механизмы профессионализации субъекта: соотношение понятий «профессионализация» и «профессионализм». Характеристика психологического понятия «механизм». Событийные (регуляторные) механизмы профессионализации субъекта. Когнитивные механизмы профессионализации субъекта.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психология стресса"

1. Дисциплина "Психология стресса" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2. Целями освоения дисциплины «Психология стресса» являются: познакомить студентов с основами психологических знаний в области психологии стресса, фундаментальными теориями и концепциями, понятийным аппаратом проблемы стресса. Проводится анализ моделей стресса. Изучение взаимосвязи состояния стресса с некоторыми характеристиками личности. В свете современных тенденций особенное значение приобретает изучение вопросов формирования стрессустойчивости личности. Программа включает разделы и темы о проблеме стресса, традиционно разрабатываемых в русле отечественной и зарубежной науки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Психологический стресс. Сущность и определение понятий. Подходы к определению стресса. Причины возникновения стресса. Виды стресса. Стрессовые состояния.
2	Теории и модели стресса. Теории Л. Леви, Г. Селье, Р. Лазаруса, Г. Вольфа. Символическая модель стресса. Инженерная модель стресса.
3	Методы психологического изучения стресса. Психодиагностика стресса и стрессовых состояний
4	Стрессустойчивость. Типология стресса и стрессустойчивости. Классификация стрессовых ситуаций. Уровни стрессоустойчивости. Диагностика стрессоустойчивости.
5	Реабилитационная работа со стрессовыми состояниями. Понятие ПТСР. Реабилитация ПТСР. Технологии создания реабилитационных программ. Техники и упражнения, направленные на реабилитацию после переживания стрессовых состояний. Создание позитивного взаимодействия. Психология надежности и безопасности

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теория и практика командной работы»

1. Дисциплина «Теория и практика командной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2. Целью освоения дисциплины «Теория и практика командной работы» является освоение студентами основных категорий, закономерностей и концепций современной теории и практики командной работы с целью осуществления успешного социального взаимодействия и реализации своей командной роли в управленческих и проектных командах. Дисциплина направлена на формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также принимать эффективные командные решения для достижения поставленной цели в соответствии со стратегическими целями организации или целями проекта.

3. Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика командной работы» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

п/п	Раздел дисциплины
1	Команда: сущность и этапы построения. Понятие команды. Основные социально-психологические закономерности взаимоотношений в группе (команде). Управленческие и проектные команды. Отличие команды от рабочей группы. Характеристики команды, признаки эффективной команды. Современные приемы формирования команд. Этапы построения команды. Выбор участников команды. Ролевая структура команды по М. Белбину. Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. Преимущества и ограничения командной работы. Методы самодиагностики команды. Факторы, понижающие и повышающие сплочённость команды. Развитие команды. Отработка навыков планирования команды для решения конкретных организационных задач и/или реализации проектов.
2	Лидерство и командообразование как эффективные инструменты управления организацией и проектами. Сущность лидерства в командной работе и его использование для достижения организационных целей и решения конкретных задач. Стили лидерства. Лидерство и власть. Составляющие лидерства. Эмоциональное и разделённое (распределённое) лидерство. Сущность лидерства в системах управления. Лидерство и управление бизнес-процессами. Условия успешного применения лидерства в управлении. Компетенции лидера и развитие лидерских качеств в условиях управленческой и/или проектной команды.
3	Методы командной работы. Методы группового (совместного) решения проблем. Алгоритм принятия группового решения. Цели применения методов и алгоритмов группового решения. Условия эффективного взаимодействия в процессе принятия групповых решений. Управление процессом взаимодействия в процессе принятия групповых решений. Социальная фасилитация. Технологии фасилитации в командной работе. Отработка навыка принятия групповых решений.

4	<p>Коммуникации и конфликты в команде. Виды коммуникаций в команде. Анализ требований заинтересованных сторон к коммуникациям и планирование коммуникаций. Основные этапы работы с информацией в команде, включая создание, передачу и сохранение информации. Средства коммуникации и факторы, влияющие на выбор средств коммуникации в команде. Управление коммуникациями, мониторинг и контроль коммуникаций с заинтересованными сторонами. Отработка навыка планирования коммуникаций и выбора средств коммуникаций в команде. Конфликты в команде.</p>
	<p>Тренинг командообразования. Отработка навыков слаженной работы и согласованных действий в условиях команды. Отработка алгоритма совместного выполнения заданий. Диагностика лидерских навыков и качества коммуникаций в процессе совместной работы. Развитие навыков убеждения и аргументации в процессе деловых и командных игр. Создание атмосферы доверия в группе (команде). Отработка навыка реализации стратегии сотрудничества в условиях совместного выполнения заданий.</p>

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины "Профессиональная этика"

1. Дисциплина «Профессиональная этика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.
2. Цели освоения дисциплины «Профессиональная этика» заключаются в формировании представления о том, что соблюдение основных этических принципов проведения как практической, так и научно-исследовательской работы психолога в настоящее время становится важным условием его профессиональной компетентности. Это обусловлено тем, что изменившиеся социально-экономические условия профессиональной деятельности психолога диктуют необходимость соблюдения этических норм и правил его работы, принятых в мировом профессиональном психологическом сообществе.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Мораль как базовое понятие этики. Функции морали. Теоретические концепции этического содержания.
2	Этика и законы общества. Основные этические противоречия в работе психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
3	Особенности поведения психолога по отношению к другим людям.
4	Этические аспекты работы психолога в сфере психологического консультирования и научно-исследовательской деятельности.
5	Этика психодиагностического обследования. Общие этические принципы работы с психологическими тестами.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Введение в профессию"

1. Дисциплина «Введение в профессию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.
2. Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является облегчение процесса адаптации первокурсников к обучению в вузе вообще и на факультете психологии в частности. Задачи курса заключаются в следующем. Ознакомить студентов со спецификой вузовского обучения, раскрыть возможные трудности и проблемы; показать пути преодоления этих трудностей с учётом индивидуальных особенностей студентов. Дать общие рекомендации по достижению успешности в учёбе. Познакомить с системой подготовки профессиональных психологов на факультете и помочь определиться с выбором будущей специализации. Познакомить с содержанием и методами работы психологов в разных сферах жизни, уделив особое внимание направлениям работы, изучаемых на факультете.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	<p>Обучение в вузе. Адаптация, формы и методы работы, научная работа студентов. Проблемы адаптации к вузовскому обучению и пути их решения. Планирование своей учебной деятельности как залог успешного её выполнения. Определение и осознание основных целей обучения выбранной специальности.</p> <p>Лекции как одна из основных форм учебной работы; правила конспектирования лекций, приёмы ускорения записи, структурирование записей. Обработка конспекта после лекции. Типичные ошибки при конспектировании. Семинарские занятия, проработка и конспектирование литературы к семинарскому занятию, эффективные способы работы во время занятия в аудитории. Лабораторные работы, их цели, условия максимально эффективного использования их. Организация проведения лабораторных работ, требования к студентам. Коллоквиумы, контрольные работы, зачёты, экзамены, консультации. Психологические факторы, влияющие на успешность сдачи зачетов и экзаменов, самоконтроль эмоциональных состояний, эффективное планирование распределения времени во время сессии. Курсовые работы и ВКР, их цели. Различные виды практик, их сроки, цели, задачи и особенности. Научная работа студентов.</p>
2	<p>Психология как профессия. Общая характеристика профессиональной деятельности психолога. Профессия и специальность, многозначность понятия «профессия». Характеристики понятия «профессия». Социальный заказ как важное условие востребованности профессионалов. Психологическая помощь отдельным людям, группам и коллективам как главная цель практической психологии. Три типа психологической профессии: психолог – учёный, психолог – практик, преподаватель психологии; специфические требования к профессионалу. Профессиональная и «любительская» психологическая помощь.</p> <p>Этика профессиональной деятельности психолога. Основные этические принципы: профессиональной компетентности, ненанесения ущерба человеку, объективности, уважения клиента, соблюдения профессиональной конфиденциальности. Главный этический принцип: «не навреди». Этические нормы научной деятельности.</p> <p>Профессионально важные качества психолога, их выявление, диагностика и самовоспитание. Профессиональная компетентность психолога или профессионализм. Творческий характер деятельности психолога. Эрудированность, необходимость знаний из смежных областей. Необходимый для психолога комплекс знаний. Противопоказания (анти-ПВК) к деятельности психолога.</p> <p>Психология как составляющая общественного сознания. Психология как наука. Зарождение и становление психологической науки, её предмет и объект. Место психологии среди других наук. Научная и практическая психология. Психология и философия.</p>

3	<p>Работа психолога в различных отраслях практики. Работа психолога в системе здравоохранения. Задачи и виды деятельности медицинских психологов. Роль психологов в решении проблем профилактики, диагностики, прогноза, терапии и реабилитации.</p> <p>Работа психолога в системе образования. Статус практического психолога в образовании, его права и обязанности, должностные инструкции. Работа школьного психолога с учащимися, с родителями, с учителями и администрацией школы. Психологическое сопровождение ученика. Диагностическая, психокоррекционная работа, консультативная работа школьного психолога. Выявление школьной готовности.</p> <p>Работа психолога в области психологии труда, социальной и политической психологии. Профотбор, профподбор, оптимизация условий труда. Проблема мотивации и стимулирования трудовой деятельности. Оптимизация взаимоотношений в трудовом коллективе. Аттестация и оценка кадров. Проблемы оптимизации профессионального обучения. Проблемы становления профессионала. Психология общения, влияния, манипуляции. Психология в политике.</p> <p>Психология в управлении. Психология в рекламе и психологические аспекты PR. Психология в юридической практике, судебно-психологическая экспертиза. Направления семейной психотерапевтической и психокоррекционной деятельности. Индивидуальное психологическое консультирование, групповая тренинговая работа.</p>
---	--

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

"Тренинг как метод активного социально-психологического обучения"

1. Дисциплина «Тренинг как метод активного социально-психологического обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2. Целями освоения дисциплины «Тренинг как метод активного социально-психологического обучения» являются: знакомство студентов с основами психологических знаний в области социально-психологического тренинга, подходами, концепциями и видами социально-психологического тренинга как активного метода обучения, технологиями и принципами разработки и проведения социально-психологического тренинга, существующими направлениями практической работы с использованием метода социально-психологического тренинга. Особое внимание уделено практическим аспектам использования данного метода.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Социально-психологический тренинг: понятие, история, задачи. Принципы работы тренинговой группы.
2	Виды групп. Критерии классификации тренинговых групп. Ограничения и преимущества групповой работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп
3	Механизмы тренинговой групповой работы. Обучение в группе.
4	Особенности обучения группы на основе различных практических задач. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Влияние форм работы на динамику группы. Формы и методы работы, направленные на управление динамикой группы: разминки (типология разминок), упражнения открытия и закрытия тренинга, ресурсные упражнения, упражнения на релаксацию
5	Психолог-тренер: принципы работы, личностные особенности, стили поведения. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Организационное поведение"

1. Дисциплина "Организационное поведение" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2. Целями освоения дисциплины "Организационное поведение" является овладение студентами знаниями о процессах, происходящих внутри организации, их причинах и последствиях; приобретение практических навыков формирования и руководства группой. Задачи курса: изучение классических и современных концепций, определяющих поведение работников и его влияние на эффективность деятельности организации; ознакомление с зарубежным и отечественным опытом управления поведением персонала в организации; приобретение навыков практической работы в области диагностики и коррекции организационного поведения. Курс формирует и развивает практические навыки анализа организационного поведения и приемов воздействия на персонал с целью формирования необходимого стиля делового поведения в компании.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Организационное поведение как прикладная дисциплина и феномен. Предмет междисциплинарной дисциплины оргповедение. История исследования организационного поведения. Три уровня исследования организационного поведения. Организационное поведение как фактор организационной успешности.
2	Исследование организационного поведения на микроуровне. Сравнение содержания понятий кадры, персонал, сотрудники, человеческий капитал. Основные направления описания поведения отдельного человека в организации. Адаптация и дезадаптация сотрудников. Проблемы формирования лояльного организационного поведения. Моббинг как организационная реальность.
3	Диагностика стиля организационного поведения сотрудников и руководителей организации. Ценностные регуляторы организационного поведения. Инструменты диагностики особенностей стиля организационного поведения. Диагностики отдельных параметров организационного поведения: лояльность, склонность к инициации моббинга, устойчивость к моббинг атакам
4	Исследование организационного поведения на мезоуровне. Регуляция поведения группы. Групповые нормы. Групповое давление. Понятия «рабочая группа», «группа», «команда», «коллектив». Причины формирования групп. Классификации групп по различным основаниям: по основной цели, по степени формализованности и т.д. Динамический подход к исследованию групп. Принятие совместных решений. Коммуникация как групповой процесс. Способы построения коммуникационных структур внутри группы. Основные стадии формирования групп. Особенности прохождения каждой из стадий.
5	Диагностика показателей групповой динамики в подразделениях организации. Проблемы диагностики групповых показателей. Оценка межличностных отношений. Анализ рабочих взаимоотношений в группе.
6	Исследование организационного поведения на макроуровне. Имидж и репутационный капитал организации. Организационная культура как внутренний имидж. Миссия и цель организации. Правила формирования миссии. Требования к постановке организационной цели. Разработка решений о миссии организации.
7	Процедуры оптимизации организационной культуры. Имидж и репутационный капитал организации. Организационная культура как внутренний имидж. Миссия и цель организации. Правила формирования миссии. Требования к постановке организационной цели. Разработка решений о миссии организации.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Основы нейропсихологии"

1. Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1

2. Цель освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» – дать студентам систематическое представление о нейропсихологии как важнейшей отрасли психологической науки и части клинико-психологического знания.

Цели конкретизируются следующими задачами: а) сформировать представление о системных принципах организации мозга, динамических принципах локализации психических и когнитивных процессов в мозговом субстрате; б) дать представления о мозговых механизмах проявления нормы и патологии психических и когнитивных процессов; в) дать представление об особенностях мозговой организации модальных психических процессов и высших психических функций; г) сформировать представление о целостности мозговых механизмов в особенностях межполушарной организации; д) сформировать представления о нейропсихологической клинике, нейропсихологическом методе диагностики, коррекции и мере востребованности нейропсихологии в клинике и общепсихологической психолого-педагогической практике; е) определить цели и задачи нейропсихологической работы в клинике, сформировать представления о принципах организации работы нейропсихолога в клинике и иной практической психологической деятельности; ж) сформировать представления о методе нейропсихологической диагностики, нормах и этике их использования при построении исследования, детерминированного различными психологическими задачами.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	История становления знаний и науки о мозге и психике. Начальный этап накопления знаний. Проблемы локализационизма–антилокализационизма. Формирование принципов локализации в мозге фактора. Советский период развития нейропсихологического знания. Итоги Отечественной войны в развитии нейропсихологии. Становление принципов системного анализа в нейропсихологии. Концепция А.Р.Лурия. Принципы динамической локализации функций в мозге. Концепция трех блоков А.Р.Лурия. Концепции мозговой организации О.С.Адрианова. Н.П.Бехтеревой. Ученые, внесшие значительный вклад в развитие науки.
2	Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Организация зрительного анализатора: сенсорный и гностический уровни страдания. Зрительные агнозии. Организация слухового анализатора. Межполушарные особенности слухового анализа. Сенсорный и гностический уровни страдания. Слуховые агнозии. Организация кинестетического анализатора. Два проводящих пути, Сенсорный и гностический уровни страдания. Система гностических нарушений. Вклад кинестетического анализа в общую систему когнитивных процессов человека. Организация двигательного статуса человека. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Вклад мозжечка в организацию движения человека. Концепция организации движений и акцептора действий Н.А.Бернштейна. Структура двигательных нарушений, проблема апраксий. Организация речи и языка человека с точки зрения её связи с деятельностью мозга. Проявления межполушарных особенностей в организации речи и языка. Передние и задние формы речевых нарушений. Проблема афазий, речевых апраксий, дизартрий, дислалий, нормы разграничения нарушений. Память и особенности её страдания при локальных поражениях мозга человека. амнестические синдромы коркового и подкоркового типа.

3	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов. Синдромы страдания зоны ТРО и фронтальных отделов мозга. Межполушарная организация мозга. Принципы распределения факторов между полушариями: асимметрия–взаимодействие. История исследований полушарных отношений. Эмоционально-личностная сфера и сфера сознания человека как нейропсихологическая проблема. Организация мозга и связь её с системой эмоций. Нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
---	--

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины "Дифференциальная психология"

1. Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1

2. Целями освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются:

- Сформировать представление о психике как о сложном системном образовании.

- Дать основные представления об основных подходах к изучению индивидуальных особенностей человека: психология интегральной индивидуальности и дифференциальной психологии, сформировать представления о психике как об открытой системе, находящейся во взаимодействии с другими системами (организм, социум).

- Выработать общие представления о факторах, влияющих на процессы социализации и индивидуализации субъекта, рассмотреть основные отечественные и зарубежные концепции организации системы индивидуальности человека, рассмотреть такие категории психического, как темперамент, способности, эмоции, воля, когнитивная сфера (стилевые особенности и строение опыта) в контексте их места в системе индивидуальности человека.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	<p>Методологические и методические проблемы исследования индивидуальности. История изучения индивидуальности человека. Предмет и задачи психологии индивидуальности. Проблема определения понятия «индивидуальность». Соотношение понятий «организм», «индивид», «личность», «индивидуальность». Два направления в исследовании индивидуальных особенностей человека: дифференциальная психология и интегральный подход к исследованию индивидуальности.</p> <p>Система гуманитарных и естественно научных методов. Номотетический, идеографический подходы. Понятие о черте и типе. Методы изучения индивидуальности. Классификация методов. Методы математического анализа в изучении индивидуальности человека. Конкретные методы изучения индивидуальности: анализ профилей психологических черт, биографический метод, феноменологический метод, клинический и психофизиологические методы.</p> <p>Структура психологических свойств в комплексном исследовании индивидуальности. Координаты рассмотрения индивидуальности: Структура: Организм, индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Факторы формирования индивидуальности: генетический и биосредовой, социальный, фактор активности субъекта. Структура индивидуальности как отражение системы факторов развития человека. Развитие индивидуальности человека: конвергентные (социализация) и дивергентные (индивидуализация) тенденции.</p>
2	<p>Структура индивидуальности и процесс индивидуализации (авторские концепции). Структурно-генетическая концепция Б.Г. Ананьева (личность, индивид, субъект деятельности). Система интегральной индивидуальности В.С. Мерлина (иерархические уровни индивидуальных свойств организма, психических и социально-психологических свойств). Двухкомпонентная структура индивидуальности Э.А. Голубевой. Концепция жизненных миров Ф.Е. Василюка. Индивидуальность человека в глубинной психологии: К.Г. Юнг. Гуманистический подход: Э. Фромм, А. Маслоу.</p>

3	<p>Темперамент в структуре индивидуальности. Определения темперамента, критерии выделения темпераментальных свойств, соотношение понятий «свойства ВНД», «темперамент», «характер», «стиль». Теории темперамента (феноменологические, гуморальные, конституциональные, нейродинамические (общие и частные), неофеноменологические (факторные)). Психологические школы, занимающиеся проблемой изучения темперамента. Методы исследования и диагностики темпераментальных свойств. Онтогенез темпераментальных свойств.</p>
4	<p>Проблема воли в рамках психологии индивидуальности. Определения понятия «воля», произвольное и волевое поведение. Направления исследования воли (классификация теорий воли): автономные и редукционистские концепции (воля как эмоциональная или мотивационная регуляция). Воля и другие феномены психического: регуляция, мотивация, эмоции.</p> <p>Произвольное действие как единица изучения волевого поведения. Волевое качество как элемент структуры личностных свойств. Методы изучения воли и диагностики волевых качеств и особенностей волевого поведения. Онтогенез воли.</p>
5	<p>Способности в структуре индивидуальности. Определение понятия «способность». Эволюция взглядов на способности в ходе развития науки. Авторские концепции способностей Задатки и способности. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Проблема развития способностей: генетический и средовой фактор. Психология способностей высших достижений: одаренность, талант, гениальность. Интеллект как общая способность. Методы диагностики способностей. Когнитивные стили в структуре индивидуальности: определение, направления исследования, индивидуальные детерминанты.</p>
6	<p>Эмоции в структуре индивидуальности. Эмоции в структуре психического. Анатомо-физиологическая база эмоциональных процессов. Основные функции эмоций: отражательная, мотивационная, регулятивная. Происхождение эмоций. Строение и компонентный состав эмоций. Классификация эмоций. Виды эмоциональных расстройств.</p>

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "История психологии"

1. Дисциплина «История психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1

2. Целями освоения дисциплины «История психологии» являются: изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса; изучение наиболее важных этапов в развитии психологического знания и раскрытии связей с современными теориями и концепциями; знакомство с наиболее известными направлениями и методологическими основами психологической науки; формирование систематического представления об истории психологии как основе научной культуры специалистов-психологов в любом виде деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Введение в историю психологии.
2	Развитие психологии в период античности.
3	Психологические взгляды мыслителей средневековья и эпохи Возрождения.
4	Развитие медицинских знаний и их значение для становления психологической науки.
5	Эмпирическое направление в философии «Нового времени» и его значение для психологической науки
6	Рационализм в философии Нового времени и его значение для развития психологической науки.
7	Выделение психологии в самостоятельную науку.
8	Развитие психологической науки в европейских странах в конце XIX-XX веках.
9	Развитие американской психологической науки в конце XIX-XX веках.
10	Развитие отечественной психологии

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Этнопсихология, конфликтология и межкультурная коммуникация"**

1. Дисциплина «Этнопсихология, конфликтология и межкультурная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2. Цели курса «Этнопсихология, конфликтология и межкультурная коммуникация»:

1) развитие у студентов интереса к науке, изучающей психологические особенности индивида или группы людей, связанные с их этнической и культурной принадлежностью, социально-психологические проблемы межэтнического взаимодействия, психологические механизмы формирования этнической толерантности на групповом и индивидуальном уровне.

2) усвоение системы знаний о феномене конфликта для овладения культурными формами деятельности, мышления, общения и профессионального саморазвития личности будущего специалиста-психолога в области разрешения конфликтов.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Предмет, цели и задачи современной этнопсихологии. Этнический парадокс современности. Основные направления этнопсихологического исследования: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Основные понятия этнической психологии: этнос и его содержание, этнодифференцирующие признаки, психический склад этноса, этническое самосознание, этническая идентичность, этничность, этническая общность, классификация этносов.
2	Этническая идентичность как представление человека о себе как члене определенной этногруппы. Развитие и становление этнической идентичности. Структура этнической идентичности, этапы становления, влияние социального контекста на формирование этнической идентичности, стратегии поддержания. Проблема изменения этнической идентичности (критерии приписывания и критерии внутреннего выбора; ложная и измененная идентичность). Модель двух измерений этнической идентичности (Д. Берри). Психологические особенности этнокультурной маргинальности и ее роль в межнациональных отношениях. Психологическая характеристика маргинального человека (Э. Стоунквист). Формы проявления этнокультурной маргинальности.
3	Этнические стереотипы и предубеждения. Особенности этнического стереотипа. Структура, функционирование, причины возникновения, проблема истинности этнического стереотипа. Понятие авто- и гетеростереотипа. Психология предрассудка. Место образа врага в межнациональных отношениях. Национализм. Методы преодоления этнических стереотипов и предубеждений.
4	Психология межэтнических отношений. Межкультурные коммуникации. Толерантность. Основные подходы к проблеме межгруппового взаимодействия: мотивационный, ситуационный, когнитивный, деятельностный. Ингрупповой фаворитизм. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Характеристики этноцентризма по Д. Кемпбеллу. Гибкий (благожелательный) и воинственный этноцентризм, делегитимизация. Проблема этнической толерантности, явление интолерантности. Толерантная/ интолерантная личность. Последствия межгруппового взаимодействия. Психология кросс-культурных коммуникаций. Личность в межкультурном общении. Культура и вербальное и невербальное общение.

5	<p>Конфликты и их социально-психологическая характеристика. Понятие конфликта. Основные теоретические и эмпирические признаки конфликтов. Структурный подход в изучении конфликтов. Роль объективных и субъективных факторов в возникновении и развитии конфликтов. Ситуация, личностные особенности и специфика взаимодействия как основные причины конфликтов. Личностная предрасположенность к конфликтам. Теория акцентуированной личности для объяснения конфликтного взаимодействия. Концепция авторитарной личности и проблема конфликтов. Основные функции конфликтов: деструктивная и конструктивная, диагностическая, сигнальная и т.д. Общая характеристика позитивных и негативных сторон конфликта.</p>
6	<p>Типология конфликтов. Этнические конфликты. Проблема типологии конфликтов и ее роль в практической работе по урегулированию конфликтов. Основные виды межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. О возможных способах перевода деструктивных конфликтов в конструктивные. Ситуации межэтнической напряженности. Характеристика этнических конфликтов, их динамика.</p>
7	<p>Динамический подход в понимании конфликтов. Динамика конфликтов. Основные стадии развития конфликтов: возникновение объективной конфликтной ситуации, осознание объективной конфликтной ситуации, переход к конфликтному поведению и механизмы конфликтного взаимодействия. Разрешение конфликта – заключительный этап эволюции конфликта. Нормализация взаимоотношений участников конфликта и разрешение проблемы как основные критерии разрешенности конфликта. Разрешение и регулирование конфликтов. Основные стратегии и способы разрешения конфликтов. Двумерная модель разрешения конфликтов (Томас). Стратегия ПОИР – как постепенная и обоюдная инициатива по разрядке напряженности. Основы предупреждения этнических конфликтов.</p>

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Логика"

1. Дисциплина «Логика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1

2. Целью преподавания дисциплины является ознакомление слушателей с основами логики, формирование способности к логически правильным рассуждениям.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Предмет и задачи логики. Общая характеристика предмета логики. Отрасли логической науки. Значение логики.
2	Сущность и виды понятий. Общая характеристика понятий. Объем и содержание понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями.
3	Действия над понятиями. Определение понятий, его виды, структура и правила. Приемы, сходные с определением. Деление понятий, его виды, структура и правила.
4	Сущность и виды суждений. Общая характеристика суждений. Состав простых суждений, виды простых суждений. Распределенность терминов в суждении. Виды сложных суждений.
5	Законы логики. Общая характеристика основных формально-логических законов мышления Закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
6	Дедуктивные умозаключения. Сущность и состав силлогизмов. Аксиома, общие правила и фигуры простого силлогизма. Сложные силлогизмы.
7	Индуктивные умозаключения. Полная и популярная индукция, методы научной индукции.
8	Традуктивные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату Аналогия
9	Доказательство и опровержение. Сущность и состав доказательства. Виды и правила доказательства Сущность и приемы опровержения

1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины "Когнитивная нейронаука"

1. Дисциплина «Когнитивная нейронаука» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2. Целями освоения дисциплины Когнитивная нейронаука являются:

- Сформировать общие представления о когнитивной нейронауке как современном междисциплинарном направлении исследования познавательной сферы.
- Ознакомить с современными объективными методами исследования познавательной активности.
- Сформировать представления о закономерностях связей процессов ВНД и психических процессов.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	История развития междисциплинарного знания о познавательной сфере. Логика развития знаний о познании. Синкретичное знание античности. Представление о познании в средние века и новое время. Специализация в науке. Тенденции к формированию междисциплинарного подхода. Влияние НТР на развитие наук о познании.
2	Методы и подходы к изучению познания. Развитие логики научного познания. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный пути построения научного знания. Принципы построения междисциплинарного знания. Этапы становления когнитивной науки. Подходы, модели теории. Символьный, модульный, нейросетевой подходы. Методы и методики когнитивной науки.
3	Нейронаука о познании. Познание и мозг. Мозговой субстрат и физиологические механизмы восприятия, внимания памяти и научения, решения задач, когнитивного контроля, языка и речи.
4	«Большая шестерка наук о познании». Проблема познания в когнитивной психологии, лингвистике, когнитивной нейробиологии и генетике, кибернетике и науках об искусственном интеллекте, философии сознания, культурной антропологии.
5	Современные исследования в области когнитивной нейронауки В данном разделе на материале статей, найденных студентами на основе их личных предпочтений, анализируются современные работы в области когнитивной науки. В лекционной части рассматриваются тенденции в современных исследованиях (методы, проблематика).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Психологические проблемы адаптации"**

1. Дисциплина "Психологические проблемы адаптации" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.
2. Целями освоения дисциплины «Психологические проблемы адаптации» являются: ознакомление студентов с психологическими фактами, закономерностями и механизмами адаптации; ознакомление со способами диагностики адаптированности, методами профилактики и коррекции дезадаптации.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Понятие психологической адаптации. Адаптация как междисциплинарный предмет исследования. Сущность адаптации, гомеостатическая модель адаптации. Адаптация в биологии, философии, физиологии, социологии и пр.
2	Адаптация как предмет психологического исследования. Психологические подходы к исследованию адаптации. Соотношение понятий «адаптация» и «деятельность». Тенденции развития учения о психологической адаптации. Акмеологическая парадигма в психологии адаптации: перспективы и ограничения.
3	Понятие психологической адаптации студентов к вузу. Структура, этапы, факторы, показатели вузовской адаптации. Структура адаптации студентов: дидактический, социальный, профессиональный компоненты. Этапы адаптации студентов: преадаптация, первичная, окончательная. Факторы вузовской адаптации: объективные и субъективные. Показатели вузовской адаптации.
4	Теоретические и методологические основы исследования адаптации. Системный, субъектный подход, структурно-функциональный, генетический подходы.
5	Методы исследования адаптации. Методы и методики изучения различных факторов и показателей адаптации, в том числе и авторские. Автоматизированные системы мониторинга адаптации.
6	Управление адаптацией. Типы адаптационного процесса: схемы А.А. Налчаджяна, И.Д. Калайкова, Л.Н. Голуба, А.А. Русалиновой, В.И. Ковалева, М.С. Кагана, С.А. Беличевой.
7	Упреждающая адаптация. Профилактика дезадаптации и коррекция социальной и правовой адаптации. Направления: подготовка к поступлению в вуз и прогнозирование адаптации к нему, организация режима и условий обучения в период адаптации, контроль за психологическим состоянием студентов в период адаптации и коррекция нарушений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Имидж психолога в современном медиапространстве"**

1. Дисциплина "Политическая и экономическая психология" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2. Целями освоения дисциплины «Имидж психолога в современном медиапространстве» являются: знакомство студентов с основами психологических знаний в области требований к построению имиджа с точки зрения медиапространства, потенциальных клиентов, профессионального сообщества.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Введение в дисциплину. Современные требования медиасреды к необходимым навыкам психолога, с целью профессионального использования ее возможностей. Имидж как коммуникативно-управленческий феномен: понятие, структура имиджа, его виды и функции. Роль эффективной коммуникации в зависимости от имиджа. Имиджелогическая компетентность как важный фактор профессионализма. Моделирование и алгоритмы формирования персонального имиджа: понятие персонального имиджа; структурные модели имиджа персоны; алгоритм формирования личностного имиджа; технологии управления персональным имиджем; имидж как результат самопрезентации личности.
2	Медиасреда и профессиональное сообщество. Специфика формирования эффективного имиджа в профессиональной среде: понятие профессионального имиджа; эффективный самомаркетинг и самобрендинг; имидж-мониторинг в профессиональной подготовке психологов; имидж-кейс в моделировании имиджа психолога в медиапространстве. Профессиональный имидж как часть профессиональной идентичности психолога. Профессиональная этика психолога.
3	Медиасреда и потенциальные клиенты. Практические аспекты имиджмейкинга: психологические механизмы построения имиджа. Причины деструкции имиджа. Технологии сохранения и защиты имиджа и репутации. Фотография как средство управления имиджем. Создание и продвижение своего образа: самопрезентация: основные понятия, принципы, стратегии; технологии и приемы эффективной самопрезентации в процессе медиакоммуникации. Эмоциональный брендинг и имидж. Тизер в продвижении имиджа.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Психологическая экспертиза"**

1. Дисциплина «Психологическая экспертиза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.
2. Целями освоения дисциплины «Психологическая экспертиза» являются: знакомство с психологической экспертизой как видом психологической практики; формирование понятия психологической экспертизы, понимания ее отличия от других видов психологической практики; получение представления о специфике различных видов психологической экспертизы и процедуре их проведения.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Понятие психологической экспертизы как вида психологической практики.
2	Психолого-педагогическая экспертиза. Цель, методический аппарат, которым пользуются специалисты в ходе проведения данного вида экспертизы. Централизованные требования к отбору методик.
3	Гуманитарная экспертиза. Объекты гуманитарной экспертизы, комплексный характер гуманитарной экспертизы
4	Экспертиза профессиональной пригодности в органах МВД и Министерства юстиции.
5	Судебно-психологическая экспертиза. Назначение. Используемые методики. Составление заключения.
6	Психолого-психиатрическая экспертиза

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психология здоровья"

1. Дисциплина "Психология здоровья" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).

2. Целями освоения дисциплины «Психология здоровья» являются:

- формирование у студентов систематического представления о психологии здоровья как важном практико-ориентированном разделе современной науки;

- знакомство с основными классическими и современными теориями, а также наиболее известными подходами и методами работы;

- понимание проблемы динамики, детерминации здорового поведения и направлений работы с нарушениями здорового образа жизни.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Психология здоровья как новое научное направление. История становления, определение, задачи исследования, взаимосвязь с другими науками, современное состояние.
2	Здоровье как системное понятие. Подходы к определению здоровья. Идея системности в толковании здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Психологические факторы здоровья. Проблема критериев здоровья.
3	Физическое, психическое и социальное здоровье. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности. Гармония отношений, развития личности. Понятие «физическое здоровье», факторы, адаптационные резервы организма, двигательная активность, оценка и самооценка физического здоровья. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура и здоровье. Социальные институты и здоровье общества. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологические типы как формы психического здоровья. Акцентуации личности и психическое здоровье. Душевное здоровье и культура.
4	Детерминация здоровья. Понятие психологической устойчивости личности. Составляющие психологической устойчивости. Вера, доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Гендер и здоровье. Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Отношение к здоровью. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью. Здоровье и образ жизни. Кодекс здоровья. Личная гигиена, двигательная активность, рациональное питание и здоровье. Психическая саморегуляция и здоровье. Концепции психической саморегуляции.
5	Здоровье в различные возрастные периоды. Перинатальная психология, психопатология и психотерапия. Влияние особенностей зачатия, течения беременности, родов, раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье. Ранняя психотерапевтическая, социально-педагогическая помощь. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Роль индивидуально-психологических факторов, роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психическое здоровье студентов. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Стресс в студенческой жизни. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Психология старения и долголетия. Основные концепции психогеронтологии. Признаки психического старения. Профилактика старения.

6	<p>Психология профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья: профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация. Надежность профессиональной деятельности. Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Экстремальные и особые условия деятельности и здоровье человека. Общая характеристика и классификация экстремальных и особых ситуаций. Общая характеристика поведенческих и психических реакций и психогенных расстройств человека, возникающих в экстремальных ситуациях.</p>
7	<p>Психология кризисных состояний. Общая характеристика проблемы аддиктивного поведения.</p> <p>Теоретическое и практическое значение разработки проблемы для современного общества. Определение зависимости. Признаки зависимости. Виды зависимого поведения. Проблема классификации зависимостей. Динамика зависимого поведения. Мотивационные аспекты зависимости. Этапы развития аддиктивного поведения. Динамика отношения к наркомании в детско-юношеском возрасте. Последствия зависимого поведения. Проблема созависимости. Факторы, детерминирующие возникновение и развитие зависимости. Основные группы факторов. Социальные факторы. Личностные (психологические) факторы. Биологические факторы, детерминирующие зависимое поведение. Проблема иерархизации факторов, обуславливающих склонность личности к зависимости. Некоторые конкретные виды зависимости. Химические виды зависимости. Алкогольная зависимость. Основные теории алкоголизма. Алкоголизм как заболевание. Стадии алкоголизма. Личностные особенности субъектов, предрасположенных к алкоголизму. Наркотическая зависимость. Классификации наркотических средств. Психологические характеристики личности, зависимой от наркотиков. Табачная зависимость. Пищевая зависимость. Процессуальные зависимости: игромания, работоголизм. Зависимое расстройство личности. Единая природа различных видов зависимого поведения. Профилактика и коррекция зависимого поведения. Основные типы профилактики. Методы первичной профилактики. Коррекция зависимого поведения. Современные модели коррекции.</p>

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Современные когнитивные исследования"

1. Дисциплина "Современные когнитивные исследования" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).
2. Целями освоения дисциплины «Современные когнитивные исследования» является:
 - а) формирование знаний о современных междисциплинарных исследованиях в области познания;
 - б) развитие представления о месте психологии в системе современных гуманитарных и естественно-научных когнитивных дисциплин;
 - в) развитие способности формулировать и решать фундаментальные научные проблемы на стыке различных дисциплин в сфере когнитивных исследований.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Когнитивные исследования в гуманитарных науках. Аналитическая философия сознания: простые и трудные проблемы сознания. Когнитивная лингвистика: проблема языка и сознания. Когнитивная антропология: культурная специфика познания. Когнитивная археология: реконструкция развития когнитивных функций на этапах антропогенеза.
2	Когнитивные исследования в естественнонаучных дисциплинах. Проблема искусственного интеллекта. Когнитивные архитектуры и нейросети. Моделирование когнитивных функций с помощью информационных технологий. Когнитивная нейронаука: проблема локализации когнитивных функций в мозге. Когнитивная генетика: связь наследственности и когнитивных функций. Когнитивные функции и их развитие у животных.
3	Когнитивные исследования в психологии. Когнитивная революция в психологии. Проблема специализации когнитивных систем: модульность психики. Неосознаваемые процессы в познании: имплицитное научение. Проблема репрезентации знаний. Психология восприятия: зрительный поиск и перцептивная группировка. «Великая иллюзия сознания»: проблемы психологии внимания. Память: декларативное и процедурное знание. Модели рабочей памяти. Психология решения задач и проблем. Влияние эмоций на когнитивные процессы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психология организационного развития"

1. Дисциплина «Психология организационного развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).
2. Целями освоения дисциплины «Психология организационного развития» являются: знакомство студентов с основами развития организации через понимание развития руководителя, команды и организации в целом. Содержание курса строится на освоении актуальных теорий и практик изменения организации, ознакомлении слушателей с теориями, концепциями и закономерностями изменения организации в контексте современной действительности, методологией и методами развития руководителя, команды и организации. Особое внимание уделено практическим аспектам формирования и развития активности субъектов изучения.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Введение в психологию развития организации. Возможность применения достижений современной социальной психологии для социально-психологического анализа развития организации. Применение аксеологического и организационно-культурного подходов к управлению организационными изменениями.
2	Изменения в жизни организации. Социально-психологический анализ деятельности предприятия в современных условиях. Анализ динамики перемен. Управляемые и неуправляемые изменения. Классификация организационных изменений. Роль внешних и внутренних факторов.
3	Организационное развитие на уровне личности. Профессионализация, профессиональная адаптация, профессиональная идентификация.
4	Организационное развитие на уровне группы. Управленческая команда. Способы распределения власти, ответственности, сплоченность, взаимодействие, ролевое распределение. Командообразование. Стихийное и целенаправленное развитие команды. Этапы, стадии. Функции членов команды. Теория И.Адизеса. Подход А.Малиновского и Т.Базарова.
5	Управление изменением организационной культуры – формирование, развитие. Трансформация стилей лидерства. Формулирование принципов включения сотрудников в управление, создание правил организационного функционирования. Управление событиями в организации. Корпоративные стандарты, стандарты качества обслуживания клиентов. Управление организационными атрибутами. Внутренний PR
6	Источники организационных изменений. Стадии развития организации. Жизненный цикл организации, основные теории. Плановое изменение организации. Создание персонал-технологий.
7	Роль руководителя в реализации организационного развития. Функции менеджмента в зависимости от стадии организационного развития и организационных задач.
8	Роль психолога организации в реализации организационного изменения Управленческое консультирование. Функции управленческого консультирование. Ролевые позиции психолога-консультанта в организации. Внешний и внутренний консалтинг.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Человек в организации"

1. Дисциплина «Человек в организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).

2. Целями освоения дисциплины «Человек в организации» являются: формирование у студентов основ теоретических знаний и комплекса практических навыков по современным формам и методам управления поведением личности и группы в организации для повышения ее результативной деятельности. Формирование представлений о динамике взглядов на проблему человека в организации и смену исследовательских парадигм: «человек экономический» - «человек социальный» - «человек самоактуализирующийся» - «человек комплексный» - «человек саморазвивающийся». Формирование умения диагностировать концептуальную позицию (позиционирование) человека внутри организации.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Формирование представлений о человеке в организации. Востребованность социального и психологического знания в менеджменте и экономике. Критерии и параметры теорий описания роли и положения человека в организации. Понятие человеческого фактора
2	Человек экономический. НОТ Ф.Тейлора. Работы Гьюлика. Положения концепции «человека экономического в современном менеджменте»
3	Человек социальный. Хотторнский эксперимент. Групповое давление. Осознание социальной значимости труда в регуляции поведения. Групповые нормы и правила. Выводы Мейо и Ротлисбергера как инструмент современного управления.
4	Человек самореализующийся. Изменение идеологии организаций после второй мировой войны. Ограничения и достоинства концепции А.Маслоу. Проблемы управления человеком самореализующимся.
5	Человек комплексный. Многообразие регуляторов организационного поведения. Ситуативные концепции поведения человека в организации. Модели Ф.Фидлера, Танненбаума, Шмидта, Херсея, Бланшарда.
6	Человек самосовершенствующийся. Требования к сотруднику в информационном обществе. Внешняя среда как регулятор поведения человека в организации. Организация и программы внутрифирменного обучения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психология в маркетинге"

1. Дисциплина «Психология в маркетинге» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).

2. Целями освоения дисциплины «Психология в маркетинге» являются: сформировать знания, умения и навыки, позволяющие психологам сопровождать маркетинговую деятельность, реализуемую организациями; развитие способности обеспечивать других специалистов (руководителей торговых организаций, руководителей маркетинговых подразделений, маркетологов, специалистов по связям с общественностью, дизайнеров, копирайтеров, продавцов, мерчандайзеров и др.) информацией о психологических законах, закономерностях, феноменах, проявляющихся в поведении потребителей; проводить и организовывать исследования, направленные на выявление отношения потребителей к отдельным факторам комплекса маркетинга. Программа курса разработана для студентов-психологов, имеющих потребность в освоении практических технологий в области управления современными бизнес-системами в плане разработки и реализации маркетинговых и общих интегрированных стратегий современных организаций. В рамках данного курса студенты смогут моделировать систему построения сбыта товаров и услуг для самых разных типов организаций, станут обладателями технологий формирования различных типов рынков для различных организационных форм бизнес-систем.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Основные понятия маркетинга как вида деятельности. Основные определения маркетинга. Концепция управления маркетингом. Массовый рынок. Целевой рынок. Сегментация. Позиционирование. Комплекс маркетинга. Планирование маркетинга. Маркетинговые исследования.
2	Концепция маркетинга от потребителя. Психологический подход к маркетингу. Потребительское поведение. Взаимодействие в системе «производитель – товар - потребитель» Рынки: производителя и потребителя (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция). Цикл жизни товаров. Виды рынков. B2B и B2C. Спрос и предложение. Виды спроса. Рыночная стратегия.
3	Психографическое сегментирование. Виды сегментирования. Психологические и социально-психологические детерминанты поведения потребителей. Индивидуально-психологические особенности потребителей новаторов. Социально-психологический и когнитивно-стилевой портрет потребителя. Понятие потребительской активности. Реакция потребителей на комплекс маркетинга
4	Психологические основы эффективных маркетинговых коммуникаций. Основы психологии рекламы. Реклама и стимулирование сбыта. Реклама и PR. Имидж фирмы и торговой марки. Фирменный стиль. Основные элементы – логотип, слоган. Рекламное воздействие. Средства рекламы и маркетинговая стратегия. Сегментирование рынка и целевые группы воздействия рекламы.
5	Методы оценки эффективности маркетинговых коммуникаций. Методы психологической экспертизы рекламы. Понятия экономической, коммуникативной и психологической эффективности рекламы. Количественные методы в практике рекламных исследований. Техника репертуарных решеток, ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал. Качественные методы в рекламных исследованиях. Фокус-группа как источник рекламных идей. Обеспечение обратной связи специалистам по рекламе и связям с общественностью.

6	<p>Психологическое обеспечение деятельности продавца. Профессиональный отбор продавцов. Выделение профессиональных и личностных компетенций продавца. Организация тренинга продаж, организация тренинга ориентации на клиента. Посттренинговое сопровождение продавцов. Психологические требования к оформлению торгового зала. Психологические законы мерчандайзинга.</p>
7	<p>Организация процедуры «мистерия шопинг». Экспертное оценивание профессиональной пригодности продавца. Анкета эксперта. Роли таинственного покупателя. Кодирование и декодирование информации по итогам процедуры «мистерия-шопинг».</p>

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
"Социальная психология личности и межличностное общение"

1. Дисциплина " Социальная психология личности и межличностное общение" к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).
2. Целями освоения дисциплины "Социальная психология личности и межличностное общение" являются: овладение знаниями об основных социально- психологических феноменах, связанными с проявлением личности в ее взаимодействии с социальным окружением, понимание и умение диагностировать различные отношения личности и их динамику, а также овладение навыками эффективного межличностного общения.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях. Личность в контексте исследований малой группы. Изучение процессуального влияния группы на поведение индивида. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.
2	СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. Понятие социализации: социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Основные направления исследований социализации. Теоретические подходы к анализу социализации. Первичная и вторичная социализация (П. Бергер, Т. Лукман). Изменение содержания социализации в условиях социального кризиса. Культура и социализация. Сравнительные исследования процессов социализации у разных народов.
3	ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ. РЕГУЛЯЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ. СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА. Основные феномены социального влияния. Основные факторы независимости и уступчивости личности: характер стимульной ситуации, характер групповых сил, характер индивидуума. Эксперименты С. Милгрэма. Факторы подчинения личности. Влияние в межличностном взаимодействии. Понятие социального поведения и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения. Факторы возникновения девиантных форм поведения. Понятие аттитюда и история его изучения. Структура и функции установки. Подходы к формированию социальных установок. Сила, доступность, способ формирования установки как факторы прогнозирования поведения. Личностные и ситуационные факторы, опосредующие взаимосвязь аттитюдов и поведения. Влияние поведения на аттитюды: объяснительные схемы (теория самопрезентации, теория когнитивного диссонанса, теория самовосприятия).
4	СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ. Проблематика идентичности в психологии. Персональная, социальная, гендерная идентичность. Теории идентичности. Формирование и развитие социальной идентичности. Исследования идентичности в ситуации социального кризиса.

5	<p>МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ. Общение как форма взаимодействия. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные средства общения. Аналитические модели: коммуникативные процессы, межличностное восприятие, воздействие, дистанция, персональная территория. Линейная модель. Интерактивная модель. Трансакционная модель. Определение и понимание общения в различных теориях личности. Коммуникативная компетентность: стратегии тактики и виды общения. Познание в процессе межличностного общения. Типичные трудности в общении. Языки общения: вербальный, невербальный. Средства, используемые в процессе передачи информации. Технические и психофизиологические каналы связи при коммуникации. Способы повышения качества передачи информации. Психологические характеристики, влияющие на искажение содержательной информации в общении. Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения. Пространство и общение. Невербальное общение, позы, жесты, мимика. Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретацию. Межличностное пространство и влияние его на эффективность общения. "Маски" и их влияние на эффективность общения. Эффект "ореола". Возможные ошибки атрибуции. Эффект "проецирования". Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга, влияние контекста на поведение. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга. Основные способы влияния в процессе общения.</p>
---	--

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Семейное консультирование"**

1. Дисциплина "Семейное консультирование" к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).
2. Целями освоения дисциплины "Семейное консультирование" являются: знакомство студентов с основами психологических знаний в области психологии семьи и семейного консультирования, теориями, концепциями в области семейного консультирования, методологией, методами, базовыми принципами и технологиями оказания помощи семье. Особое внимание уделено практическим аспектам, освоению технологий, анализу ситуаций семейного консультирования.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Психологический анализ семейной системы. Общие сведения о семье. Семейная система: функции, структура, динамика. Параметры семейной системы. Нарушения функционирования семейной системы. Методы семейной диагностики.
2	Основные направления семейного консультирования. Семейная системная психотерапия; структурная семейная терапия, стратегическая семейная терапия, теория семейных систем по Боуэну, семейная коммуникативная психотерапия, нарративная психотерапия.
3	Общие вопросы семейного консультирования и психотерапии. Цели и задачи семейного консультирования. Этапы работы. Общая схема работы с семьей.
4	Основные методологические принципы системной семейной терапии и общие подходы в работе с семьей: циркулярность, гипотетичность, нейтральность.
5	Структурированные техники семейной терапии. Поведенческие, парадоксальные, техники работы с семейными правилами, создание ритуалов; техники работы с семейной историей, рисуночные техники.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психология воздействия в организации"

1. Дисциплина "Психология воздействия в организации" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).
2. Целями освоения дисциплины "Психология воздействия в организации" являются: формирование знаний, умений и навыков необходимых для практической работы психолога; освоение методов воздействия на групповом и индивидуальном уровне; формирование представлений об этических основах работы психолога – консультанта в организации.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Понятие «психологическое воздействие». Консультирование – как один из видов воздействия. Экспертное консультирование и его основные формы. Процессное консультирование и его специфика. История вопроса: зарождение консалтинга в американской и европейской психологии. Отечественные школы организационного консультирования. (А.И. Пригожин, Ю.Д. Красовский). Роль и функции психолога в организации как внутреннего консультанта.
2	Условия и принципы эффективного консультирования. Базовые навыки психолога – консультанта. Этические принципы консультирования. Взаимоотношения клиента и консультанта. Общекommunikативные навыки. Приёмы активного слушания: перефразирование, отражение чувств, присоединение чувства к содержанию. Трудности в освоении базовых навыков. Понятие «эмпатии» в консультировании. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность.
3	Процесс консультирования. Основные этапы консультирования. Понятие психологического запроса. Первичный запрос, реальный запрос. Психологический контракт. Пятиступенчатая модель консультирования. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений Выделение целей консультирования: определение и согласование желаемого направления действий. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов решения проблемы; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса консультирования; интернализация ответственности за результаты консультирования.
4	Факторы организационных конфликтов. Понятие и основные признаки конфликта. Уровни конфликта и их специфика в условиях организации (внутриличностный, межличностный, внутригрупповой, межгрупповой, внутриорганизационных и межорганизационный конфликты). Конкуренция как частный случай межорганизационного конфликта. Специфика восприятия конкурентов в организациях с различными типами организационной культуры и стилем руководства. Специфика конфликтного взаимодействия участников организационных конфликтов. Посредничество, переговоры и другие методы разрешения конфликтов.
5	Характер оказания психологической помощи в зависимости от организации жизненного мира клиента. Вербальное и невербальное общение в психологии воздействия. Теория «жизненных миров» Ф. Василюка. Виды критических ситуаций. Феноменологические критерии диагностики «жизненных миров». Виды психологической помощи. Речевые конструкции- как отражение внутреннего мира клиента. Технологии работы с внутренне реальностью клиента через изменение модальности речи.
6	Этапы, методы, приемы и техники консультирования и воздействия в разных психологических школах. Общий обзор школ консультирования. Предпосылки выбора консультационного направления. Приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

"Психология массовых коммуникаций и противодействие манипуляциям"

1. Дисциплина "Психология массовых коммуникаций и противодействие манипуляциям" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).

2. Целями освоения дисциплины "Психология массовых коммуникаций и противодействие манипуляциям" являются:

1) приобретение студентами знаний о процессах массовых коммуникаций, формирование представлений о значении массовых коммуникаций, осуществляемых посредством средств массовой информации в функционировании информационного общества;

2) ознакомление с психологическими теориями массовых коммуникаций;

3) приобретение навыков организации и проведения исследований массовых коммуникаций, формирование умений применять методы и методики психологического исследования в новом проблемном поле, составлять письменный отчет о результатах проведенного исследования;

4) овладение методами и методиками и методиками политико-психологического исследования, подготовки письменного отчета о результатах проведенного исследования;

5) ознакомление с технологиями управления массовыми коммуникациями, в том числе манипулятивными, и средствами защиты от них

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Психология массовых коммуникаций: введение. Основной теоретический контекст проблемы психологии массовых коммуникаций. Общение, коммуникация, воздействие. Коммуникационные процессы в психологии общения. Понятие массовых коммуникаций. Структура. Функции. Психологические эффекты воздействия массовой коммуникации. Психологические способы воздействия в процессе общения в больших группах: убеждение, внушение, заражение, подражание, социальная мода. Убеждающая коммуникация. Йельский метод изменения установок. Центральный и периферический пути убеждения. Условия эффективности убеждения: особенности коммуникатора, особенности аудитории, соотношение особенностей коммуникатора и аудитории, особенности сообщения. Публичное выступление: вербальные и невербальные компоненты. Слухи и сплетни. Роль слухов и сплетен в массовых коммуникациях. Психология моды и модного поведения.
2	Теории и модели массовой коммуникации Теории «волшебной пули». Теории «селективного влияния». Теория использования и удовлетворения. Диффузия инноваций. Когнитивные теории. Теория культивирования. Теория ранжирования общественных событий (agenda-setting). Теория социализации. Теория социального научения. Моделирование. Подкрепление. Сенсификация. Десенсибилизация. Теория фрейминга. Эффект прайминга. Теории «конструирования социальной реальности». Концепция «спирали молчания» Э. Ноэль-Ньюмен.

3	<p>Структура массовой коммуникации. Когнитивная и аффективная составляющие восприятия информации в СМИ. Коммуникатор как активный субъект коммуникации. Образ коммуникатора. Социально-психологические модели коммуникатора. Психологические аспекты образов «героя», «лидера», «звезды» в ситуации массовой коммуникации. Сообщение (контент) массовой коммуникации. Образы социальных групп в СМИ. Направленность сообщений на разные социальные группы. Тематические и жанровые блоки в контенте СМИ. Социально-психологические характеристики аудитории массовой коммуникации. Средства (каналы) массовой коммуникации. Потребление и предпочтения различных каналов. Особенности интернета как канала коммуникации. Новости. Установление приоритетности новостей. Особенности информирования в СМК. Характерные черты значимого события. Манипуляции новостями. Последствия освещения новостей в СМИ. Роль эмоций в убеждающей коммуникации. Убеждение, основанное на страхе. Прививка установки, реактивное сопротивление. Эмоциональная сторона восприятия информации в СМИ. Роль эмоций в процессе убеждения и формирования мнения по проблеме. Использование эмоционально окрашенной информации в целях пропаганды. Позитивная и негативная информация в СМИ. Юмор и механизмы создания «смешного». Функции позитивно окрашенной информации. «Плохие новости»: функции. Проблема интереса к «плохим новостям». Психологические последствия демонстрации насилия в СМИ. Переживание отрицательных эмоций. Страх. Усвоение моделей поведения, включающих агрессию. Рас тормаживание агрессивных реакций. Катарсис. Степень влияния СМК.</p>
4	<p>Массовые коммуникации как предмет социально-психологических исследований. Методы изучения массовых коммуникаций: контент-анализ, пропагандистский анализ, анализ слухов. Основные направления исследования массовых коммуникаций в социальной психологии. Социально-психологические исследования эффективности СМИ. Методы изучения СМИ. Наблюдение, эксперимент. Метод опроса. Интервью и качественные методы исследования. Метод фокус-группы. Контент-анализ. Применение контент-анализа для изучения массовых коммуникаций.</p>
5	<p>Социальная психология массовых коммуникаций. Управление социальными коммуникациями. СМИ и управление массовыми коммуникациями. PR-технологии. СМИ и управление общественным мнением. Формирование общественного мнения. Манипуляция. Манипулирование в массовых коммуникациях. Методы манипулирования массовым сознанием. Окно Овертона. Пропаганда как способ управления социальными коммуникациями. Понятие, функции, психологические механизмы, технологии пропаганды. Противодействие тактике пропаганды. Понятие информационной войны. Информационная кампания. Информационные технологии. Информационные технологии агитационно-пропагандистского типа. Новостные события в информационной кампании. Реклама как коммуникация. Типы рекламных коммуникаций в маркетинге. Психология рекламного воздействия. Модели рекламного воздействия: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, гуманистическая психология. Система маркетинговых коммуникаций: принцип взаимности, принцип доверия и преданности.</p>

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Психолого-акмеологические основы педагогической деятельности "**

1. Дисциплина "Психолого-акмеологические основы педагогической деятельности" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).

2. Целями освоения дисциплины «Психолого-акмеологические основы педагогической деятельности» являются: формирование у студентов понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение системы знаний об основах профессионального развития личности учителя, организации управления в сфере образования, приобретение умений в области менеджмента, позволяющих эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1.	Педагогическая акмеология. Уровни и этапы профессионализма деятельности педагога. Педагогическая деятельность и концептуальная схема труда учителя. Акмеологические основы развития субъекта деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные виды запросов, требующих участия психолога в осуществлении коррекционно-развивающей работы. План работы с запросом при осуществлении индивидуальной (коррекционной) работы.
2.	Трехмерная модель труда учителя. Педагогическая деятельность. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей деятельности. Методы и техники коррекционно-развивающей работы. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация коррекционной работы. Педагогическое общение.
3.	Личность учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя. Психолого-педагогические подходы к определению педагогических способностей. Интегральные характеристики личности и труда учителя
4.	Альтернативные стратегии профессионализации учителя: адаптация и развитие. Основные психологические характеристики стадии самореализации, основные психологические характеристики стадии стагнации. Методы индивидуальной работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Психология мотивации и обучения взрослых"**

1. Дисциплина " Психология мотивации и обучения взрослых" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).
2. Целями освоения дисциплины «Психология мотивации и обучения взрослых» являются: формирование у обучающихся профессиональной компетенции, необходимой для осуществления педагогической работы со взрослыми слушателями; раскрытие сущности образовательного процесса; ознакомление с основными характеристиками системы мотивации взрослых обучающихся. Особое внимание уделено формированию необходимых педагогических умений в организации и проведении образовательных мероприятий со взрослыми слушателями, с учетом особенностей мотивации образовательной деятельности.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Общие вопросы психологии обучения взрослых. Обучение и образование. Особенности взрослого учащегося. Теоретические основы обучения взрослых. Андрагогическая модель обучения. Андрагогические принципы обучения. Процесс обучения с точки зрения основных психологических теорий: гештальтпсихология, когнитивная психология, деятельностная психологическая теория, гуманистическая психология. Психологическое обеспечение обучения взрослых.
2	Методология обучения взрослых. Цели образования взрослых. Виды образования взрослых. Формальное, внеформальное и неформальное образование. Институциональное, самостоятельное и групповое образование. Открытое и закрытое образование. Непрерывное образование. Основные направления развития образования взрослых. Методы обучения взрослых. Технологическая структура обучения взрослых. Планирование процесса обучения. Компетентность. Контроль и коррекция качества учения.
3	Мотивационные факторы образовательной деятельности взрослых обучающихся. Мотивационные источники для обучения взрослых: социальные отношения; внешние ожидания: выполнение чьих-либо инструкций; обеспечение потребностей общества; продвижение в обществе; избавление / поощрение; познавательный интерес. Барьеры мотивации. Способы формирования мотивации у взрослых обучающихся. Характеристики взрослых обучающихся в контексте мотивации образовательной деятельности. Основные отличия мотивации образовательной деятельности взрослых по сравнению с другими возрастными этапами.
4	Развитие мотивации образовательной деятельности взрослых обучающихся. Практические методы, способствующие эффективности образовательного процесса с участием взрослых обучающихся. Подкрепление, сохранение информации, перенос, направленность на долгосрочный результат как обязательные условия эффективной образовательной деятельности взрослого обучающегося. Система психолого-педагогического сопровождения мотивации образовательной деятельности взрослых.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

"Обучение в организации и профессиональная подготовка руководителя"

1. Дисциплина "Обучение в организации и профессиональная подготовка руководителя" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).

2. Целями освоения дисциплины "Обучение в организации и профессиональная подготовка руководителя" являются: знакомство студентов с основами психологических знаний в области психологии профессиональной подготовки руководителя, теориями и концепциями, лежащими в основе грамотного обучения управляющих, методами подготовки руководителей, системой профессионально-важных качеств управляющего, приемами диагностики ПВК, вопросами формирования личности профессионала.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Основные понятия и принципы андрагогики. Проблемы обучения в организациях. Три уровня активности в процессе обучения: активность воспроизведения (стремление обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу); активность интерпретации (стремление обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях); творческая активность (устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов). Неимитационные и имитационные активные методы обучения. Фасилитация активности в процессе обучения. Методы активного обучения: проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций (case-study); метод разыгрывания ролей, метод игрового производственного проектирования, семинар-дискуссия (групповая дискуссия), круглый стол, построение карт восприятия, мозговой штурм, деловая игра.
2	Методы активизации творческого потенциала и выявления актуальных проблем организации. Инновационный семинар (по методике В.С.Дудченко) – метод и форма коллективного решения сложных и слабоструктурированных управленческих задач (разработка стратегии, трансформация организации, запуск комплексного проекта и т.д.). Оценка востребованности инновационного семинара. Формы работы на инновационном семинаре. Результаты инновационного семинара.
3	Деловые и ролевые игры в организационном обучении. Понятие деловой и ролевой игры. Принципы моделирования деловых игр. Цели использования деловых игр в практике обучения сотрудников и руководителей организации. Оценка компетенций в процессе деловой игры. Ролевая игра и метафорическая деловая игра. Этапы создания деловой и ролевой игры.
4	Организационное обучение методом тренинга. Понятие социально-психологического и бизнес – тренинга. Подходы к созданию тренинга: ассоциативный, технологический, кубизм. Концепция тренинга, тренерские и клиентские технологии. Модульное строение тренинга. Тренинг и терапевтическая группа: общее и отличия.
5	Тренинг развития управленческих компетенций. Формирование в тренинге способов оптимальной реализации управленческих функций. Формирование инструментов власти и влияния. Тренинг развития лидерского потенциала руководителя. Тренинги мотивирования и коммуникации в управленческой практике.
6	Организация ассесмент центра. Понятие ассесмет–центра. Заказ на создание ассесмент центра как инструмента развития персонала и руководителей организации. Обучение наблюдателей. Планирование ассесмент-центра. Обучающий эффект ассесмент-центра.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Экспертиза и коррекция психосоматических феноменов"**

1. Дисциплина "Экспертиза и коррекция психосоматических феноменов" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).
2. Целями освоения дисциплины "Экспертиза и коррекция психосоматических феноменов" являются: формирование представлений об объекте, предмете и сфере приложения психосоматики как раздела медицинской психологии, ее теоретических основах и категориальном аппарате; понимание социальной значимости, междотраслевого и междисциплинарного характера психосоматической проблематики, ее роли в решении медицинских и социальных проблем; освоение биопсихосоциального подхода к оказанию психологической помощи.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Психосоматика как научная проблема. Психосоматическая проблема : объективный метод и психологическая интерпретация. Группы критериев нормы-патологии, человекоразмерность социального института здравоохранения. Биоэтика. Психосоматические и соматопсихические соотношения; современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения. Психогении и соматогении: принципы психологического синдромного анализа. Экспертные и коррекционные задачи психолога.
2	Психологические аспекты болезни. Психологическая ситуация жизни и развития при хронических соматических заболеваниях. Кризис развития. Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина болезни и образ мира. Роль обыденных представлений в генезисе ВКБ. Болезнь как стресс. Поведение в болезни и копинг-механизмы. Принятие решений и добровольное информированное согласие на лечение. Правовые основания постановки задач психологической экспертизы.
3	Психодиагностическое исследование в соматической клинике. Условия развития личности больного, формирования его социальных отношений и внутриличностных проблем. Индивидуальные особенности личности и межличностного взаимодействия. Актуальное психическое состояние и реактивно-личностные образования в связи с имеющимся заболеванием и социально-психологическими, профессиональными, семейными и другими факторами, его сопровождающими. Особенности внутренней картины болезни (ВКБ), ее компонентов; личностный смысл заболевания и роль отношения к здоровью-болезни в системе значимых отношений личности. Комплекс защитно-совладающих со стрессом болезни механизмов – неосознаваемых (механизмы психологической защиты) и вполне осознаваемых активных стратегий психологического преодоления (копинга), обеспечивающих их внутренних (личностных) и средовых ресурсов. Качество жизни (QOL) больных как результирующая объективных условий существования личности в условиях болезни и субъективного отражения их в ее самосознании и эмоциональной сфере.
4	Психологическая интервенция и экспертиза. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека, отношение к здоровью. Основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения. Психологические основы вторичной и третичной профилактики. Принципы психосоциальной реабилитации. Пути оптимизации качества жизни, связанного со здоровьем. Экспертиза качества жизни.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Конфликтология и конфликтная компетентность педагога"**

1. Дисциплина "Конфликтология и конфликтная компетентность педагога" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).

2. Целями освоения дисциплины " Конфликтология и конфликтная компетентность педагога" являются: формирование у студентов конфликтной компетентности, необходимой для осуществления работы практического психолога; раскрытие сущности основных подходов к проблеме исследования конфликтов и конфликтной компетентности личности в отечественной и зарубежной конфликтологии, социальной и педагогической психологии. Особое внимание уделено формированию представления об особенностях выявления, предупреждения и урегулирования конфликтов, а также развитию необходимых профессиональных умений в решении практических задач.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Введение. История становления конфликтологии: эволюция научных взглядов на проблему конфликта; практические знания как источник конфликтологических идей; взгляды предшественников конфликтологии; современные концепции социального конфликта; опыт развития отечественной конфликтологии.
2	Понятийный аппарат конфликтологии: определение понятий «конфликт» и «конфликтная компетентность». Конфликт в системе социальных процессов. Конфликт как социальное взаимодействие социальных субъектов. Проблема типологии конфликтов.
3	Социальный конфликт: причины, структура, функции, виды, особенности.
4	Теория и практика разрешения социальных конфликтов: прогнозирование и управление; основные способы разрешения конфликта; творчество в разрешении конфликтных ситуаций.
5	Теоретические и методологические аспекты проблемы конфликтной компетентности педагога: анализ структурных и функциональных характеристик конфликтной компетентности педагога.
6	Технологии формирования конфликтной компетентности педагога: методы, условия реализации и критерии эффективности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины "Управление конфликтом"

1. Дисциплина "Управление конфликтом" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).
2. Целями освоения дисциплины "Управление конфликтом" являются: углубление знаний в области конфликтологии: ознакомление с теориями, концепциями конфликта, методами изучения и диагностики конфликта, способами выхода из конфликта, спецификой переговоров при выходе из конфликта, основами посреднической деятельности при разрешении конфликта. Особое внимание уделено практическим аспектам управления конфликтом в организации.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Основы изучения конфликтов. Психологическая традиция изучения конфликтов (фрейдизм, М. Шериф, Курт Левин). Современные тенденции в подходе к конфликту. Конфликт как научная категория Структура конфликта. Динамика конфликта.
2	Восприятие конфликта. Объективно-субъективная природа конфликта. Модель трех миров Карла Поппера. Отношения образов и реальности. Искажение восприятия в условиях конфликта.
3	Поведение личности в конфликте. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Стратегии поведения в конфликте. Характеристика основных стратегий поведения. Типы конфликтных личностей. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание. Технологии рационального поведения в конфликте.
4	Конфликты в организации. Классификация конфликтов в организации. Типы конфликтов в организации. Динамика и причины организационных конфликтов
5	Практические методы управления конфликтом в организации. Самоанализ в ситуации конфликта. Диагностика организационных конфликтов по модели Л. Гринхелга, Модель поведения в конфликтной ситуации (Б. Мелибруда). Картография конфликта (Х. Корнелиус, Ш. Фэйр). Система управления конфликтом К. Кея. Система управления конфликтом Л.Цой.
6	Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Основное содержание переговорного процесса. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе. Посредничество при разрешении конфликта.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Индивидуальное консультирование"**

1. Дисциплина "Индивидуальное консультирование" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).
2. Целями освоения дисциплины «Индивидуальное консультирование» являются: углубленное изучение психологических закономерностей процесса индивидуального психологического консультирования.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Консультативный контакт. Определение консультативного контакта. Современные представления о консультативном контакте. Вербальный и невербальный контакт. Роль и формы невербального контакта. Терапевтический альянс: методы его установления и поддержания.
2	Переносно-контрпереносное взаимодействие в рамках консультативного процесса. Краткий обзор концепций переноса. Понятие переноса в современном психоанализе. Отличительные черты реакций переноса: интенсивность, амбивалентность, неадекватность. Природа переноса. Концепция вынужденного повторения З.Фрейда. Мотивы формирования переноса с позиций классической теории и теории объектных отношений. Динамика развития переноса. Участие Эго, Ид и супер-Эго. Регрессивная сущность переносных реакций. Невроз переноса: понятие, терапевтическое значение и стратегия работы. Сопротивление переноса, его функции и формы. Отыгрывание вместо воспоминания. Защитные и удовлетворяющие реакции переноса. Отыгрывание в аналитической ситуации и за ее пределами. Генерализованные реакции. Принципы работы с сопротивлениями переноса. Понятие контрпереноса, классическое и расширенное понимание. Вклад кляйнианских психоаналитиков в понимание контрпереноса (М.Кляйн, П.Хайман, Г.Ракер). Взгляды на контрперенос Д.Винникота, Дж.Сандлера, А.Райх, Я.Арлоу, О.Кернберга. Эмпатия и контрперенос. Дополнительные (комплементарные) и согласующиеся (конкордантные) реакции контрпереноса. Невроз контрпереноса. Техника работы с контрпереносом. Контрперенос и его зависимость от патологии и личностных нарушений пациентов. Перенос и контрперенос как механизмы межличностного восприятия в процессе взаимодействия консультанта и клиента. Переносно-контрпереносное поле взаимодействия.
3	Феномен сопротивления в процессе консультативного взаимодействия. Понятие сопротивления. Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен сопротивления. Сопротивление и защита. Их взаимоотношения в терапии. Классификация сопротивления в соответствии с источником и формой. Классификация Дж.Сандлера. Клинические проявления сопротивления. Негативная терапевтическая реакция. Техника анализа сопротивления (распознавание, демонстрация, интерпретация мотива и формы). Сопротивление как реакция на искажение восприятия консультантом клиента.
4	Уровни консультативной беседы по Дж. Бьюдженталю. Присутствие. Грани присутствия: доступность и экспрессивность. Уровень формального общения, поддержания контакта, стандартные отношения, уровень критических обстоятельств, уровень интимности.

5	Диалогический подход в психологическом консультировании. Основные характеристики диалога в понимании М. М. Бахтина. Сравнительный анализ подходов А. Ф. Копьева, Т. А. Флоренской, Е. Т. Соколовой. Диалогическая стратегия ведения процесса психологического консультирования (Т.А. Флоренская; А.Ф. Копьев). Диалогическая интенция. Диалогический прорыв как кульминационная точка консультативного процесса.
6	Интерсубъективный подход в психоанализе. Интерсубъективный подход в психоанализе (Р.Столорюу, Б.Брандшафт, Д.Атвуд). Интерсубъективное поле взаимодействия психолога-консультанта и клиента. Влияние личностных особенностей психолога-консультанта на содержание консультативного взаимодействия. Проективная составляющая поля взаимодействия в диаде «консультант-клиент».
7	Уровни организации личности. Невротический, пограничный, психотический уровень: особенности переноса, контрпереноса, терапевтическая стратегия.
8	Типы характера: особенности переноса, контрпереноса, терапевтическая стратегия. Истероидный, мазохистический, социопатический, шизоидный, нарциссический тип характера, параноидные, депрессивные, обсессивные и компульсивные личности: особенности переноса, контрпереноса, терапевтическая стратегия.
9	Супервизорская деятельность в работе консультанта. Супервизия как средство исследования затруднений в профессиональной деятельности консультанта. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Модели супервизии. Модель развития по Столтенбергу, интегративная модель развития, смешанная модель, шестифокусная модель, процессуальная модель и другие. Форматы супервизии (индивидуальная, групповая, коллегиальная). Формы супервизии (очная, заочная, очно-заочная). Супервизорские отношения (факторы, влияющие на супервизорские отношения, сопротивление супервизируемого, параллельные процессы в супервизии). Супервизорские стили: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный, располагающий и др. Уровни супервизии (ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс и на процесс в контексте). Диалогическая основа супервизии. Феноменологический подход и теория поля. Фокусировка на фигуре, перенесенной из контекста взаимодействия консультанта с клиентом в контекст взаимодействия консультанта с супервизором. Фокусы супервизии. Фокус на контрпереносе консультанта, на процессе «здесь-и-теперь» как зеркале или параллели процесса «там-и-тогда», на контрпереносе супервизора и на широком контексте.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Психологическое консультирование в образовании"**

1. Дисциплина "Психологическое консультирование в образовании" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).
2. Целями освоения дисциплины "Психологическое консультирование в образовании" являются: знакомство обучающихся с основами научных знаний в области психологического консультирования в образовании; теориями, концепциями и моделями психологического консультирования; методологией, методами и техниками проведения консультационной работы в образовательной системе. Особое внимание уделено практическим аспектам формирования и развития профессиональной компетенции, необходимой для осуществления психологического консультирования в образовании.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Предмет, цели и задачи психологического консультирования. Основной вопрос общей теории консультирования. Основные направления, требующие рефлексии от психолога-консультанта. Консультативная методология, теория и практика. Модель психологического консультирования.
2	Стратегии и принципы психологического консультирования. Консультант и клиент в процессе взаимовлияния. Актуальные проблемы подготовки консультантов. Этические принципы консультирования.
3	Психологический смысл консультирования. Особенности выявления контекста. Соотношение личностных и профессиональных качеств консультанта. Уровни, условия и критерии эффективного психологического консультирования. Организация обратной связи в психологическом консультировании. Принципы обратной связи. Требования к обратной связи.
4	Основы психологического консультирования. Соотношение понятий «консультирование», «психотерапия», «интервьюирование», «психологическая коррекция», «психопрофилактика». Отличие консультационной работы от других направлений в деятельности школьного психолога. Сферы применения консультирования. Изучение вербального поведения клиента по системе Дж. Эшби.
5	Процедура психологического консультирования. Процедура консультирования. Ритуал. Завязывание контакта. Первичная психологическая диагностика (структура жалобы: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос). Решение проблемы, стадия завершения консультирования.
6	Консультативные умения, навыки, установки. Базовые консультативные навыки и умения. Консультирование как принятие решения. Особые терапевтические феномены. Применение активного слушания в психологическом консультировании. Понимание и принятие чувств консультируемого. Влияние формулировки вопроса на содержание ответа консультируемого. Тренинг базовых качеств психолога-консультанта
7	Основные проблемы, возникающие в психологическом консультировании субъектов образовательной деятельности. Способы их решения. Типичные затруднения в работе начинающего консультанта. Психологический анализ ошибок, допускаемых в психологическом консультировании. Классификация ошибок. Упражнения по их устранению. Влияние особенностей консультанта на процесс консультирования (по С. Кратохвилу). Характеристика эффективного консультанта. Поведение психолога в процессе консультирования. Влияние особенностей клиента на процесс консультирования.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
"Трансперсональные технологии в работе с личностью и группой"

1. Дисциплина "Трансперсональные технологии в работе с личностью и группой" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).

2. Целями освоения дисциплины "Трансперсональные технологии в работе с личностью и группой" являются: развитие у студентов интереса к науке, изучающей психологические особенности индивида или группы людей, связанные с их духовных измерением существования. Основные задачи курса: изучить теорию трансперсональной психологии с целью понимания психологических законов влияния духовной культуры и традиций на жизнь человека; познакомить с проблемами экзистенциального и трансперсонального измерений бытия человека; выявить особенности формирования и актуализации трансперсональных ценностей; изучить психологические механизмы формирования трансперсональных феноменов на групповом и индивидуальном уровне.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Основы интегративной психологии. Понятие научной парадигмы. Голономная парадигма. Ньютоно-картезианская парадигма. Методологические принципы психологической терапии холистической ориентации. Практика без теории - эмпирические техники интеграции личности. Психотехнологии использования ИСС. Общая стратегия работы с клиентом в ИСС. Пространство состояний сознания.Способы вхождения в измененные состояния сознания. Особенности вхождения в ИСС в зависимости от способа.Понятие кризисных состояний личности.Концептуальное пространство социальной и психологической терапии. Сознание и бессознательное. Расширенные карты сознания. К.Г.Юнг, О. Ранк, Р.Ассаджиоли, К.Уилбер, Ст. Гроф и др. Самоактуализация и творчество по А. Маслоу.
2	Интегративные психотехнологии. Свободное Дыхание как целостная социальная технология. Общее определение. Теория и практика. Пять элементов Свободного Дыхания. Техники релаксации. Связное дыхание. Техники расширения осознания. Гибкость контекста. Активное доверие. Основы медитации. Базовый тренинг осознания Ф.С.Перлза. Холотропное дыхание. Психотехнология вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения. Техники изменения установок. Основы коммуникативных психотехнологий. Основы телесноориентированной терапии.
3	Теории и технологии групповой психотерапии с применением РСС. Принципы работы с группой. Роль тренера. Техники «разогрева». Техники распределения на пары. Работа с групповой энергией. Психогигиена при проведении групповых тренингов и семинаров с применением РСС. Круги и техники интеграции группового и индивидуального опыта. Трансперсональный подход в различных сферах жизнедеятельности человека. Практическая работа психолога в рамках подхода.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Телесно-ориентированный подход в консультировании"**

1. Дисциплина "Телесно-ориентированный подход в консультировании" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).
2. Целями освоения дисциплины "Телесно-ориентированный подход в консультировании" являются: дать студентам систематическое представление о телесно-ориентированной психотерапии, её основных особенностях и закономерностях, видах и развитии; изложить наиболее известные подходы и методы телесно-ориентированной психотерапии, а также основные классические и современные теории.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Общая характеристика телесно-ориентированной психотерапии основные принципы и подходы. Общая характеристика телесно-ориентированной психотерапии основные принципы и подходы. Понятие, цели и возможности телесно-ориентированной психотерапии. Виды телесно-ориентированной психотерапии, персоналии. Место телесно-ориентированной психотерапии в пространстве консультативной и терапевтической практики.
2	В.Райх и психотерапия, ориентированная на тело. Понятие характера и характерного мышечного панциря. Причины возникновения панциря. Способы снятия мускульного панциря. Понятие оргонной энергии, способы работы с оргонной энергией. Райховские «губки». Понятие оргастических конвульсий.
3	А. Лоуэн и биоэнергетика. Понятие напряженных поз. Способы работы с напряженными позами для распускания мышечного панциря. Понятие «заземления». концепция энергии. Накопление, течение, разрядка. Язык тела, знаки и выражения тела. Сущность биоэнергетической терапии. Характерология А. Лоуэна.
4	Виды и направления телесно-ориентированной психотерапии. Работа над структурой тела: биоэнергетика, структурная интеграция, техника Александера, метод Фельденкрайза. Системы, направленные на улучшение функционирования тела: чувственное сознание и релаксация чувств. Восточные учения, ориентированные на тело: хатха-йога, тайчи, айкидо.
5	«Иньский» подход в телесно-ориентированной терапии. Концепция В.Ю. Баскакова. Концепция пяти видов контакта. Способы нанесения контактов и результаты их воздействия на тело клиента. Теория моторных полей. Дисбаланс моторных полей, методы диагностики и коррекции. «Проблемная анатомия» как способ диагностики проблем клиента. Структурно-процессуальная работа. Применение телесных метафор
6	Контексты приложения телесно-ориентированного подхода в консультировании. Особенности применения ТОП в работе со страхами. Особенности применения ТОП в работе со сверхконтролем. Особенности применения ТОП в работе с шоковыми состояниями и посттравматическими синдромами. Особенности применения ТОП в работе с отреагированием. Особенности применения ТОП в работе с каналами заземления.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Психологические механизмы ошибок"**

1. Дисциплина "Психологические механизмы ошибок" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).
2. Целями освоения дисциплины " Психологические механизмы ошибок" являются: сформировать общие представления о феноменологии и психологических механизмах ошибок; ознакомить со сферами их проявления в обучении, профессиональной и обыденной жизни человека; сформировать базовые умения и обеспечить овладение основами технологий детекции и профилактики ошибок в обучении, профессиональной и обыденной жизни человека.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Феномен и природа ошибки. Знание об ошибках и его место в структуре научного знания. Феномен ошибки. Разновидности ошибок. Родственные феномены. Эволюционная целесообразность ошибки. Базовые механизмы ошибок. Сферы проявления в человеческой практике. Общие принципы технологий работы с ошибками.
2	Ошибки внимания и восприятия. Видим ли мы мир таким, какой он есть: проблема адекватности восприятия. Эффекты сбоев функций внимания: слепота по невниманию и слепота к изменениям, мертвые зоны внимания, эффекты мигания внимания. «Великая иллюзия сознания». Патология внимания. Рассеянность как феномен «патологии обыденной жизни». Биологические и биохимические основы внимания
3	Ошибки памяти. Механизмы запоминания и механизмы забывания. Запоминание и искажение сложно организованного материала. Специфика истинной и ложной памяти на события. Патология памяти. Неосознаваемое научение. Парадокс эпизодической памяти.
4	Ошибки категоризации и ошибки, обусловленные спецификой языка и культуры. Особенности процесса категоризации объектов и явлений, модель прототипов. Гипотеза лингвистической относительности. Культурная антропология об ошибках. Лингвистическая неоднозначность как причина ошибки.
5	Ошибки в мышлении и суждении. Эффекты установки и их природа. Феноменология ошибочных суждений. Модель ограниченной рациональности. Эвристика как способ победить информационный хаос.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Профессиональная психодиагностика"**

1. Дисциплина "Профессиональная психодиагностика" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).
2. Целями освоения дисциплины "Профессиональная психодиагностика" являются: формирование представления о том, какие характеристики личности играют наибольшую роль в успешном освоении и осуществлении профессиональной деятельности и на основе этого изучение возможностей различных психодиагностических методик, с помощью которых можно содействовать человеку в решении его профессиональных задач.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Цели и задачи профессиональной психодиагностики. Проблема соответствия личности и профессии.
2	Изучение биологически обусловленных свойств личности в целях профессиональной психодиагностики (психофизиологический подход к изучению психики, диагностика биологически обусловленных свойств личности)
3	Профессиональная психодиагностика характерологических особенностей личности (определение характера, общие закономерности его формирования, роль характера в освоении и осуществлении профессиональной деятельности, психодиагностические методики изучения свойств характера с точки зрения профессиональной психодиагностики)
4	Профессиональная психодиагностика познавательной сферы личности (особенности диагностики отдельных познавательных процессов, понятия профессиональных и специальных способностей и возможности их диагностики, понятие интеллекта, виды интеллекта, диагностика интеллекта).
5	Профессиональная психодиагностика направленности личности (роль направленности в освоении и осуществлении профессиональной деятельности, понятие профессионального интереса и ценностных ориентаций личности, психодиагностические методики изучения направленности личности с т.з. профессиональной психодиагностики)

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психодиагностический практикум"

1. Дисциплина "Психодиагностический практикум" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).
2. Целями освоения дисциплины "Психодиагностический практикум" являются: освоение студентами базовых навыков планирования и проведения психологических исследований и индивидуальной диагностики в психологии, принципом поливалентности методик, овладение принципом верифицируемости, методиками диагностики нарушений (отклонений) психического развития с учетом возрастной и социальной специфики.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Теоретические основания психодиагностики. Деонтологические принципы, современный подход к биоэтике. Многообразие задач диагностических психологических исследований. Возможности использования клинко-диагностических методик вне лечебных учреждений. Доказательная медицина и эмпирическая обоснованность в клинике. Поливалентность клинко-психологических методов.
2	Психодиагностические тестовые методики. Проблема стандартизации проведения и нормирования результатов. Принципы конструирования методик. Оценка результатов. Патодиагностические опросники: ММРІ, патодиагностический характерологический опросник (ПДО) А.Е. Личко, методика ВОЗКЖ-100, шкалы тревожности и депрессии. Тестовые методики диагностики интеллекта: тест Векслера (WISC), тест Амтхауэра (TSI)
3	Методики диагностики отдельных процессов. <i>Методики диагностики сенсомоторной сферы:</i> Кубики Кооса, куб Линка, Бендер-гештальт-тест, рисуночные пробы. Проблема поливалентности и интерпретация результатов. <i>Методики диагностики мышления:</i> Параметры диагностики. Вербальные и невербальные методики. Классификация, варианты методики сравнения-исключения-обобщения предметов и понятий, аналогии, понимание текстов, пословиц и поговорок. <i>Методики диагностики памяти и внимания:</i> 10 слов, пиктограмма, опосредованное запоминание. Таблицы Шульте, счет с переключением, отсчитывание, корректурная проба. Поливалентность методик и смешение переменных
4	Использование проективных методик. Проблема контакта. Методика Розенцвейга. Проективные рисунки. Проективные аспекты пиктограммы в контексте поливалентности. Надежность и доказательность интерпретации
5	Психосемантические методы исследования. Субъективное шкалирование, метод ассоциаций, метод семантического радикала, метод классификации, метод подстановки, метод личностных конструкторов, униполярные и биполярные конструкторы, косвенное опосредованное исследование значений, метод свободного описания, метод семантического дифференциала, классификация и методика Келли.
6	Методы обработки, анализа и интерпретации результатов. Сравнительная и комплексная интерпретация методик. Проблема поливалентности. Обеспечение надежности результатов. Сравнительная оценка и интерпретация результатов. Формулировка выводов. Статистическая и аксиоматическая адекватность методов анализа, качественные методы анализа, параметрические и непараметрические методы анализа, методы многомерного анализа, вопросы адекватности применения статистических методов, факторного анализа, направления и приемы сжатия групповых матриц сходства

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Методы диагностики и коррекции в нейропсихологии"**

1. Дисциплина "Методы диагностики и коррекции в нейропсихологии" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплина по выбору).

2. Целями освоения дисциплины "Методы диагностики и коррекции в нейропсихологии" являются: а) знакомство студентов с основами работы нейропсихолога в условиях клинической практики, б) освоение базовых теорий, концепций и постулатов нейропсихологической диагностики и коррекции, в) овладение методами диагностики и коррекции нарушения высших психических функций. Особое внимание уделено практическим аспектам нейропсихологической диагностики и коррекции, точности использования методик и грамотности анализа данных, выделению страдающих и сохранных факторов. Большое внимание уделяется проблеме коррекции, знакомству с различными программами коррекции, принципами коррекционной работы и методами. В ходе курса студенты осваивают различные нейропсихологические методы диагностики и коррекции психических нарушений.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Введение в курс «Методы диагностики и коррекции в нейропсихологии» Предмет, задачи и методы нейропсихологической диагностики, её роль в практике консультирования коррекции. Основные теоретические положения нейропсихологии. Основные понятия. Основные разделы нейропсихологии. Методы нейропсихологии.
2	Нейропсихологические симптомы и синдромы при поражении различных областей коры и подкорки головного мозга. Диагностика и коррекция нарушений двигательной, кинестетической сферы, зрительной и слуховой сферы, внимания и памяти, анализ интеллектуальной и речевой сферы, оценка эмоциональной сферы пациента
3	Принципы и формы коррекционно-развивающего обучения в детском возрасте. Методы формирования произвольной регуляции и контроля деятельности. Методы двигательной коррекции. Методы когнитивной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка. Принцип развития слабого звена в нейропсихологической коррекции. Принцип замещающего онтогенеза.
4	Игровые методы коррекции. Роль игры в психическом развитии ребенка. Игровые методы коррекции дисграфии и недоразвития устной и фразовой речи. Игры, развивающие пространственный анализ и синтез. Игровые методы развития памяти. Методы игровой групповой коррекции поведения и эмоциональной сферы ребенка
5	Научные основы нейропсихологической реабилитации больных. Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации больных. Проблемы нейропсихологической реабилитации больных с нарушением психических функций. Научные основы и принципы восстановительного обучения.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психология защиты"

1. Дисциплина "Психология защиты" относится к факультативным.
2. Целями освоения дисциплины "Психология защиты" являются: освоение методов, диагностики и выявления психических защит и копинг-стратегий в разных психологических подходах, изучение направлений деятельности психолога в трудной жизненной ситуации клиента.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 акад.час.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Психологические защиты, копинг стратегии. Определение. Характеристика. Понятие «психологическая защиты». Место и роль психологических защит в жизнедеятельности субъекта. Трудные жизненные ситуации и стратегии совладания с ними. Копинги. Виды и типы защит и копинг-стратегий. Типология копинг - стратегий Лазаруса.
2	Психологические защиты в психоаналитическом подходе. Психоаналитический подход. Стадии психосексуального развития по З Фрейду. Формирование первичных и вторичных защитных механизмов. Типология защитных механизмов: вытеснение, регресс, замещение, сублимация и т.д.
3	Психологические защиты в гештальттерапии. Цикл контакт в гештальт-подходе. Поведение на границе контакта: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Формирование, значение, особенности поведения, методы работы.
4	Диагностика психологических защит и способы работы. Методы исследования и диагностики психологических защит и копинг-стратегий: интервью, проективные методы, стандартизированные психодиагностические инструменты.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
"Основные направления современной организационной психологии"**

1. Дисциплина "Основные направления современной организационной психологии" относится к факультативным.

2. Целями освоения дисциплины "Основные направления современной организационной психологии" являются: развитие необходимых профессиональных компетенций в области решения практических задач организационной диагностики и организационного обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единица, 72 акад.час.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины
1	Анализ основных научно-теоретических и практических разработок, сложившиеся к настоящему времени в организационной психологии. История и практическое значение организационной психологии. Анализ перспектив развития направления.
2	Нестандартизированные методы исследования и многофакторные личностные опросники в организационной диагностике: : наблюдение, интервью, анкетирование. Многофакторные личностные опросники в практике работы с работниками организаций. Практическое применение опросников 16PF, MMPI, MBTI, Тест Э.П. Торренса, Тесты Т. Элерса, методики на диагностику стиля лидерства и стиля подчинения, тесты на диагностику профессионального выгорания, САМОАЛ (Э. Шостром), тест Леонгарда-Шмишека. Методы организационной диагностики, в т.ч. рефлексивные: метод «Метафора организации», SWOT-анализ, метод 7-S и т.д.
3	Диагностика организационных патологий и диагностика управленческих ошибок. Психологические программы организационного обучения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотации рабочих программ практик

Аннотация рабочей программы практики

«Учебно-ознакомительная практика»

1. Вид практики: учебная
2. Цели практики: сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности психолога и закрепить универсальные и общепрофессиональные компетенции, сформированные в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности.
3. Объем практики составляет 4 зачетных единицы, 2 2/3 недель.
4. Содержание практики:
 - Ознакомление со структурой организации. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность психологической службы / психолога организации
 - Ознакомление с работой структурных подразделений предприятия (учреждения), с которыми непосредственно взаимодействует психологическая служба.
 - Изучение плана работы психологической службы / психолога организации. Определение основных направлений работы психолога в организации - базе практики. Наблюдение за выполнением отдельных видов профессиональной деятельности психолога, в том числе за способами применения в профессиональном общении профессиональных коммуникативных техник и приемов.
 - Участие в организации и реализации отдельных мероприятий психологической направленности, предусматривающих применение первичных профессиональных умений и навыков
5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы практики
«Научно-исследовательская (квалификационная) практика»

1. Вид практики: учебная

2. Цель научно-исследовательской (квалификационной) практики: выполнение психологического исследования, являющегося, как правило, частью выпускной квалификационной работы (далее ВКР) обучающегося.
Задачи практики:
 - Изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
 - Выбор и применение стандартных диагностических и/или развивающих (психокоррекционных) методик и технологий, соответствующих целям эмпирического исследования, составляющего основное содержание выпускной квалификационной работы;
 - Обработка эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.
 - Проведение интерпретации полученных результатов.

3. Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 4 недели.

4. Содержание практики: Проведение (участие в проведении) психологического исследования с учетом проявления в различных областях деятельности психических процессов, свойств и состояний субъектов профессиональной деятельности; сбор, обработка и анализ полученных эмпирических данных.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы практики
«Производственная практика в профильных организациях»

1. Вид практики: производственная

2. Цель практики: формирование универсальных и профессиональных компетенций в области прикладной исследовательской деятельности, приобретение опыта самостоятельной практической работы для решения актуальных задач профессиональной деятельности.
Задачи практики:
 - Закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
 - Применение полученных ранее знаний умений и навыков при решении практических задач;
 - Формирование навыков профессиональной коммуникации и командной работы.

3. Объем практики составляет 7 зачетных единиц (252 часа), 4 2/3 недели.

4. Содержание практики:
 - Ознакомление со структурой организации. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность психологической службы / психолога организации
 - Проведение (участие в проведении) психологического исследования по запросу организации – базы практики
 - Разработка и проведение (участие в проведении) коррекционно - развивающего (тренингового, обучающего) занятия.
 - Разработка и проведение просветительского мероприятия для сотрудников или клиентов организации - базы практики

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.