

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
социально-политических наук



Т.С. Аكوпова  
«23» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Современная социологическая теория:**  
**модели объяснения и логика социологического исследования»**

Направление подготовки  
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)  
«Социологическое сопровождение принятия решений  
органами власти и управления»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры социологии  
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК  
факультета социально-политических наук  
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

### 1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования» должно способствовать формированию у студентов целостного системного представления о возникновении и динамике социологических воззрений, развитию способности к социологическому воображению и умения применять социологические теории для осмысления социальных явлений и процессов в условиях конкретного общества. Изучение дисциплины способствует осознанию собственной позиции и формированию способности к ее теоретическому выражению.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования» относится к обязательной части Блока1 образовательной программы.

Знания, полученные в ходе изучения истории и современной методологии социологии, необходимы для изучения таких дисциплин, как «Профессиональное самоопределение», «Социальная диагностика и прогнозирование», «Социологическая экспертиза», «Организация и проведение социально-политических исследований», а также для прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа», «Подготовка выпускной квалификационной работы». Освоение дисциплины происходит одновременно с изучением курса «Философия и методология социальных наук». В связи с этим в рамках дисциплины «Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования» акцент сделан на современном этапе развития социологической науки (вторая половина XX века), который характеризуется преобладанием динамического, рефлексивного и постмодернистского социологического мышления. Вместе с тем, при рассмотрении современных теорий уделяется внимание классическим теориям, выступившим основой (предшественниками) для развития нео-версий социологических теорий.

Знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины, важны для прохождения государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И-УК-1_1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<i>Знать:</i> проблемные ситуации, складывающиеся в разных сферах жизни общества <i>Уметь:</i> выявлять составляющие проблемной ситуации гносеологической и предметной проблемной ситуации в разных сферах жизни общества <i>Владеть:</i> навыком описания проблемной ситуации с точки зрения выявления пробелов в существующих знаниях о социальных

		явлениях и процессах (гносеологическая проблемная ситуация) и с точки зрения противоречия между существующим положением дел и желаемой ситуацией (предметная проблемная ситуация) в разных сферах жизни общества
	И-УК-1_2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><i>Знать:</i> современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики; основные типы социологического мышления в современной социологической теории</p> <p><i>Уметь:</i> критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт изучения социальных проблем в разных сферах жизни общества и социальные практики по решению социальных проблем; сформулировать и обосновать гипотезу исследования на основе критической оценки и переосмысления накопленного опыта изучения социальных проблем в разных сферах жизни общества и социальные практики по решению социальных проблем; выбрать и обосновать выбор типа социологического мышления к проверке гипотезы в русле выбранной социологической теории</p> <p><i>Владеть навыком:</i> анализа уровня изученности проблемы в социологической теории и практике; формулирования и обоснования набора гипотез для социологического исследования; формулирования теоретико-методологической основы исследования</p>
	И-УК-1_3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p><i>Знать:</i> альтернативные подходы к определению и решению социальных проблем</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и сравнивать альтернативные объяснения социальных проблем</p> <p><i>Владеть навыком:</i> интерпретации социологических объяснений социальных проблем с точки зрения критериев полноты, симметричности, доказуемости</p>
	И-УК-1_4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<p><i>Знать:</i> принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий;</p> <p><i>Уметь:</i> проводить операционализацию понятий и выбрать методологию, методы, методики и процедуры сбора, обработки и анализа данных в рамках фундаментального или прикладного социологического исследования в качестве компонентов программы социологического исследования</p>

	И-УК-1_5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p><i>Знать:</i> понятие рисков, виды рисков; возможные пути управления рисками;</p> <p><i>Уметь:</i> выявить риски, связанные с реализацией стратегии решения проблемной ситуации, и предложить пути устранения рисков, связанные с разработкой исследовательской темы</p> <p><i>Владеть навыком:</i> выбора путей решения проблем, связанных с различными рисками, возникающими в ходе реализации социологического исследования</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	И-ОПК-2_1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	<p><i>Знать:</i> ключевые понятия, подходы и теории изучения общественного мнения</p> <p><i>Уметь:</i> применять понятия, подходы и теории изучения общественного мнения для анализа социальных явлений и процессов; формулировать цели и задачи фундаментального социологического исследования; формулировать цели и задачи прикладного социологического исследования</p> <p><i>Владеть навыком:</i> обоснования актуальности фундаментального социологического исследования; формулирования цели и задач фундаментального социологического исследования; формулирования цели и задач прикладного социологического исследования</p>
	И-ОПК-2_2. На основе теорий и концепций социологии формулирует гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	<p><i>Знать:</i> основные требования к социологической гипотезе; ключевые понятия, подходы и теории изучения общественного мнения; основные социологические теории и концепции</p> <p><i>Умеет:</i> строить объясняющие модели в виде гипотез</p>
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования	И-ОПК-3_2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	<p><i>Знать:</i> современные социологические теории и социологические методы исследования; описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий</p> <p><i>Уметь:</i> описывать, объяснять и обсуждать полученные социологические данные на основе социологических теорий формулировать выводы по результатам социологического исследования</p>

научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	И-ОПК-3_3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	<p><i>Знать:</i> современные социологические теории и социологические методы исследования</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять социально значимые проблемы; выбирать и обосновывать выбор решения социально значимых проблем на основе социологических теорий и методов исследования.</p> <p><i>Владеть навыком:</i> выбора социологических теорий для решения социальных проблем</p>
	И-ОПК-3_4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	<p><i>Знать:</i> современные социологические теории и социологические методы исследования</p> <p><i>Уметь:</i> обосновать постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем</p>
	И-ОПК-3_5. Применяет социологические теории для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	<p><i>Знать</i> современные социологические теории и социологические методы исследования; основные положения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов на основе социологических теорий</p> <p><i>Уметь:</i> описывать, объяснять и обсуждать полученные социологические данные в русле современной социологической теории</p> <p><i>Владеть навыком:</i> интерпретации данных для построения моделей социальных явлений и процессов</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	

1	Теория и методология социального познания	1	4	4		1		8	Эссе 1
2	Структурно-функциональная теория Т. Парсонса	1	4	4				3	
3	Структурно-функционалистская теория среднего уровня. Р. Мертон	1	4	4		2		8	Эссе 2
4	Неофункционализм (Дж. Александер, П. Коломи)	1	4	4		1		6	тест
5	Теория конфликта в социологии	1	4	4				3	
6	Теория рационального выбора Дж. Коулмана	1	4	4		1		8	Эссе 3
7	Этнометодология Г. Гарфинкеля	1	2	2				4	
8	Социальная драматургия И. Гоффмана	1	2	2		1		8	Эссе 4
9	Социальный конструктивизм	1	4	4		1		8	Эссе 5
10	Общество постмодерна: становление нового социологического мышления	1	4	4		1		8	тест
11	Промежуточная аттестация	1				2	0,5	33,5	Экзамен
	<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>36</b>		<b>10</b>	<b>0,5</b>	<b>97,5</b>	<b>180</b>

### Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Теория и методология социального познания.** Социология – определение предмета. Три группы вопросов, на которые ищет ответ социологи (Ч.Р. Миллс). Предпосылки становления социологии как науки. Функции социологии. Понятие социологического воображения (Ч.Р. Миллс, Э. Гидденс, П. Штомпка). Отличия социального познания от познания природы. Неокантианство и гуманитарные науки. Виндельбанд и Риккерт о разделении на науки о природе и культуре. Учение Вебера об «идеальном типе» и социальном действии. Идеи Эмиля Дюркгейма о социальных фактах. Принцип социологизма. Понимание «Другого» как изучения «внутренних миров» людей. О двух парадигмах социального познания: интерпретативная и структурная.

**Тема 2. Структурно-функциональная теория Т. Парсонса.** Теоретические дилеммы в социологии. Дилемма «агент – структура» в социологии. Дилемма «агент-структура» с точки зрения основных мета-парадигм в социологии. Дилемма «агент-структура» с точки зрения интегральной парадигмы в социологии. Основные положения интегральной парадигмы в социологии. Структурно-функциональная теория Т. Парсонса в русле интегральной парадигмы в социологии. Теория социального действия Т. Парсонса. Система социального действия. Типы социального действия. Понятие типовых переменных. Виды типовых переменных. Функциональная сетка AGIL. Структура социального действия. Теория социальной системы. Общество как тип социальной системы. Проблема подвижного равновесия общества.

**Тема 3. Структурно-функционалистская теория среднего уровня. Р. Мертон.** Идеино-теоретические основания теории Р. Мертон. «Теория среднего уровня»: основные характеристики, преимущества и ограничения. Три группы теорий среднего уровня: теории социальных институтов, теории социальных общностей, теории специализированных

социальных процессов. Критика классического структурного функционализма. Понятие функции в социологии и теории среднего уровня Р. Мертон. Основная теорема функционального анализа. Следствия из теоремы функционального анализа. Функции, дисфункции и неофункциональность. Явные и латентные функции. 11 заповедей функциогнализма. Функционалистская теория аномии. Типы поведения в условиях аномии (конформность, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж).

**Тема 4. Неофункционализм (Дж. Александер, П. Коломи).** Цель неофункционализма. Основные направления критики структурного функционализма, сформулированные Дж. Александером. Антииндивидуализм структурного функционализма. Антагонизм к изменениям в теории структурного функционализма. Консерватизм структурного функционализма. Идеализм и антиэмпирический уклон теории структурного функционализма. Принципы неофункционализма. Критика неофункционализма.

**Тема 5. Теория конфликта в социологии.** «Конфликт vs консенсус» как теоретическая дилемма в социологии. Общество как арена конфликтов. Теория конфликта: идейные предпосылки. Марксистская теория общества. Теория социального конфликта Г. Зиммеля. Теория конфликта как альтернатива структурному функционализму. Теория конфликта Р. Дарендорфа. Природа конфликта в теории Р. Дарендорфа. Конфликты и процесс изменения в обществе. Критика теории конфликта. Социология конфликта Р. Коллинза. Конфликтная теория стратификации.

**Тема 6. Теория рационального выбора Дж. Коулмана.** Идейные предпосылки теории рационального выбора. Антииндивидуализм теории структурного функционализма. Методологический индивидуализм в теории рационального выбора. Понятие рационального поведения. *Homo economicus* vs *Homo sociologus*. Проблема рационального выбора в русле теории игр. Проблема потенциального конфликта между отдельно взятым актором и коллективной рациональностью других акторов. Понятие социальной дилеммы. Виды социальной дилеммы. Факторы решения социальной дилеммы. Использование социально-симуляционных игр для моделирования социальной среды и возможного поведения коллективных и индивидуальных акторов. Проблема асимметричного общества в трудах Дж. Коулмана. Механизмы конфликтов в асимметричном обществе. Проблема рисков в асимметричном обществе. Проблема доверия в асимметричном обществе.

**Тема 7. Этнометодология Г. Гарфинкеля.** Содержание понятия «этнометодология». Локальное производство социального мира. Понятие фоновых ожиданий. Документальный метод. Эксперимент как метод изучения фоновых ожиданий. Анализ разговорных практик как метод изучения фоновых ожиданий. Место этнометодологии в структуре социологического знания.

**Тема 8. Социальная драматургия И. Гоффмана.** Понятие драматургического анализа. Исполнение, передний план, обстановка, личный передний план, задний план как элементы драматургического анализа. Зональное поведение. Социальный статус и проблема провала социального статуса. Ритуал как фактор формирования интерактивного порядка. Фреймы социальной жизни. Фабрикация фреймов.

**Тема 9. Социальный конструктивизм.** Проблема становления нового социологического воображения в условиях меняющегося социума. Становление социологического мышления рефлексивного типа. Кризис в социологии и поиск выхода из него. Становление «радикального модерна» (Э. Гидденс). Проявление радикального модерна. Истоки рефлексивного социологического мышления. Социальный конструктивизм: предмет социологии. Основные положения социального конструктивизма. Тезис о взаимном учреждении агентов и социальной структуры. Тезис о взаимном учреждении субъективных значений и социальных институтов. Тезис об историчности социальной реальности. Понятие пред-конструкций. Диалектика экстернализации – объективации – интернализации. Конструктивистские теории: отсутствие единой школы. Конструктивизм и конструкционизм. Теория структурации Э. Гидденса. Соотношение понятий структура, система и структурация. Правила и ресурсы как составляющие структуры. Проблема дуальности социальной структуры. Структуральные свойства социальной

системы. Проблема агента в теории структуризации. Рефлексивный мониторинг. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Понятие социальной практики. Габитус как структурирующие и структурированные структуры. Двойная структуризация. Проблема поля. Отношения неравенства и социальное различие. Особенности понимания социальной структуры в конструктивистских теориях.

**Тема 10. Общество постмодерна: становление нового социологического мышления.** Общество постмодерна: основные черты. Востребованность новой теории социологического воображения. Нелинейная метапарадигма постмодерна. Социологические идеи З. Баумана: социология «текущего» социума. Концепция фигурации Н. Элиаса. Социологические идеи Ж. Бодрийера. Системная теория Н. Лумана

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:**

**Академическая лекция.** Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершённую часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций PowerPoint. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счёт постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождаются примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопрос-ответного хода по основным (важным) структурным блокам темы. Академические лекции предусмотрены по всем темам курса (темы 1-10)

### **Практические занятия**

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. Практические занятия предусмотрены по всем темам курса (темы 1-10).

В основе практических занятий лежат следующие методы обучения и образовательные технологии.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ,** в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;

- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

- 1) Журнал «Социологические исследования» - <http://www.isras.ru/socis.html>
- 2) Журнал «Социологический журнал» - <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
- 3) Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://elibrary.ru>
- 4) Центр теоретических и историко-социологических исследований - <https://www.isras.ru/ctihsi.html>
- 5) Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ - [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
- 6) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов диссертаций, защищенных в ЯрГУ - [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

- 1) Головин Н.А. Современные социологические теории: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. – 461 с. URL: <https://urait.ru/bcode/511476>
- 2) Громов И.А. Западная социология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И.А. Громов, В.А. Семенов. М.: Издательство Юрайт, 2023. – 303 с. URL: <https://urait.ru/bcode/516546>

##### **б) дополнительная литература**

- 1) Андрианова Е.В. Современные социологические теории с точки зрения исторических и междисциплинарных контекстов: учебное пособие / Е.В. Андрианова, В.А. Давыденко, М.В. Худякова. – Тюмень: ТюмГУ, 2020. – 560 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/181336>
- 2) Кравченко А.И. История социологии в 2 т. Т. 2: учебник и практикум для вузов / А.И. Кравченко. М.: Издательство Юрайт, 2023. – 444 с. URL: <https://urait.ru/bcode/511377>
- 3) Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм; переводчик А.Б. Гофман. М.: Издательство Юрайт, 2023. – 307 с. URL: <https://urait.ru/bcode/516309>
- 4) Ковалевский М.М. Социология. Сочинения в 2 т. Том 2 / М. М. Ковалевский. М.: Издательство Юрайт, 2023. – 366 с. URL: <https://urait.ru/bcode/513660>
- 5) Классические социологические теории: учебно-методическое пособие / сост. И.Ю. Киселев, В.В. Загребин ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2017. – 52 с. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170603.pdf>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств

обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

доцент кафедры социологии, к.соц.н.

В.В. Загребин

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Современная социологическая теория: модели объяснения и логика  
социологического исследования»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов по дисциплине  
«Современная социологическая теория:  
модели объяснения и логика социологического исследования»**

**1. Контрольные задания и иные материалы, используемые  
в процессе текущего контроля успеваемости**

**1.1. Практические занятия.** *Данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не оцениваются.*

***Практическое занятие 1. Теория и методология социального познания.***

Для подготовки к занятию студенты получают задание написать эссе на тему: С какими произведениями литературы, кино, музыки, живописи вы рекомендовали бы обязательно познакомиться социологу? Почему? Аргументируйте свой ответ, используя концепцию социологического воображения. Кроме того, студентам предлагается подготовить краткую презентацию своего эссе.

В ходе занятия студенты представляют свои эссе. Проводится их обсуждение. Обсуждение рекомендуется предварить рассмотрением понятия «социологическое воображение» в трактовке Р. Миллса и других социологов (П. Штомпка, Э. Гидденс).

***Практическое занятие 2. Структурно-функциональная теория Т. Парсонса.***

Основная задача занятия: деконструировать логику анализа социальных явлений и процессов с точки зрения структурно-функционального подхода посредством анализа примеров конкретных эмпирических исследований, проведенных на основе теории социального действия Т. Парсонса. В качестве примера рассматривается поведение, связанное с уклонением от уплаты налогов, и взаимодействие пациента и врача на разных этапах «карьеры болезни».

Практическое занятие начинается с проверки знаний основных понятий структурно-функциональной теории Т. Парсонса. Для этого используются форматы: 1) «определения ключевых терминов»: студенты получают карточки с ключевыми терминами и дают определения понятий; 2) составление когнитивной карты с применением ключевых терминов.

**Ключевые термины:** Универсальная теория, система, четырехуровневый анализ, волонтаристская теория социального действия, единичный акт, элементарное действие, действователь (актор), интеграция, воспроизводство образца, целедостижение, адаптация, социальная подсистема, культурная подсистема, личностная подсистема, поведенческий организм, мотивация, когнитивная ориентация, катектическая ориентация, оценочная ориентация, ценностная ориентация, моральная ориентация, интеллектуальное действие, экспрессивное действие, моральное действие, инструментальное действие, аффективность – аффективная нейтральность, диффузность – специфичность, партикуляризм – универсализм, аскрипция – достижение, ориентация на коллектив – ориентация на себя, функциональная сетка AGIL, общество как тип социальной системы, социетальное сообщество, фидуциарная подсистема, политическая подсистема, экономическая подсистема, подвижное равновесие

После этого составленная когнитивная карта проецируется на рассматриваемые кейсы эмпирических исследований.

### ***Практическое занятие 3. Структурно-функционалистская теория среднего уровня Р. Мертон.***

Основная задача занятия: сформировать понятие функции и научиться понимать функциональность/ дисфункциональность/ нефункциональность социальных явлений и процессов.

Занятие состоит из двух частей. В ходе первой части занятия отрабатывается владение теоретическим аппаратом функциональной теории Р. Мертон.

Для этого используются форматы: 1) «определения ключевых терминов»: студенты получают карточки с ключевыми терминами и дают определения понятий; 2) составление когнитивной карты с применением ключевых терминов.

**Ключевые термины:** Теория среднего уровня, постулат функционального единства общества, постулат универсальности функционализма, функциональность, нефункциональность, дисфункциональность, постулат необходимости, функциональные универсалии, функциональные эквиваленты, функциональные альтернативы, основная теорема функционального анализа, социологическая амбивалентность, явные функции, латентные функции, аномия, одиннадцать заповедей функционализма, конформность, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж.

Вторая часть занятия направлена на формирование навыков анализа функциональности конкретных явлений и процессов в условиях общества в данный период времени. Для этого в ходе занятия студенты смотрят фрагмент фильма «Мандерлей» (2005 г), в котором рассматривается проблема добровольного сохранения рабства на плантации в одном из штатов США после его отмены. При этом для анализа выбирается фрагмент фильма, в котором работники плантации сами объясняют необходимость сохранения рабства (<https://www.youtube.com/watch?v=-Mhg-58I0Xw>). Студенты получают задание посмотреть фрагмент фильма и по ходу просмотра делать пометки относительно того, какие явления и процессы соответствуют идеям Р. Мертон. После просмотра студенты озвучивают свои пометки, проводится общее обсуждение функциональности/дисфункциональности рабства, его латентные функции.

### ***Практическое занятие 4. Неофункционализм***

Задача занятия: выявить ключевые различия структурно-функциональной теории и ее неоверсии, а также установить значимость (научную и практическую) появления обновленной версии функционализма.

Для организации обсуждения, способствующего развитию навыков критического мышления и социологического воображения, может быть использован формат игры «Суд». Студенты по жребию получают разные роли: «автор теории», «судья», «обвинитель», «адвокат», «присяжные», «пресса». О своей роли студенты узнают заранее. Их задача дома – продумать линию своего поведения в русле предписанной роли. При этом, если, например, студенту досталась роль обвинителя, его задача продумать критические замечания относительно идей «автора теории», даже если он разделяет их. Задача «присяжных» - поддержать либо «обвинителя», либо оправдать «автора», сформулировав обоснование своей позиции. Окончательное слово выносит «судья». «Представители прессы», наблюдая за «судебным процессом», готовят статью по результатам процесса со своей оценкой «дела».

### ***Практическое занятие 5 «Теория конфликта в социологии»***

Для подготовки к занятию студенты читают тексты: Психология конфликта: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. Н.В. Гришиной. СПб: Питер, 2016. Раздел 1. С. 29-41.

Задача занятия: разобрать основные положения теории конфликта Р. Дарендорфа и научиться применять ее для анализа конфликтов в современном обществе.

Занятие состоит из двух частей. В ходе первой части посредством работы с ключевыми терминами и составления когнитивной карты создается ментальная схема теории. Особое внимание уделяется понятиям: структура властных позиций, конфликт между властными

позициями, латентные и явные интересы, квазигруппы, группы интересов, конфликтные группы, социальные условия, политические условия.

Вторая часть занятия направлена на проведение анализа условий для возникновения конфликта в российском обществе с участием представителей несистемной оппозиции в условиях приближающихся выборов. Для подготовки к этому этапу занятия студентам предлагается собрать результаты социологических исследований, которые позволят оценить структуру властных интересов и конфликтов между ними, а также динамику формирования конфликтных групп в российском обществе.

Для выполнения этого задания студенты могут быть разделены на группы, каждая из которых собирает данные и анализирует конкретный аспект проблемы. В ходе занятия группы делятся информацией и на основе обобщенных данных делают вывод о конфликте потенциале российского общества.

### ***Практическое занятие 6 «Теория рационального выбора Дж. Коулмана».***

Задача первой части занятия состоит в освоении теоретического аппарата функциональной теории Дж. Коулмана.

Для этого используются форматы: 1) «определения ключевых терминов»: студенты получают карточки с ключевыми терминами и дают определения понятий; 2) составление когнитивной карты с применением ключевых терминов.

*Ключевые термины:* рациональный выбор, экономический человек, социологический человек, адаптивная рациональность, социальная дилемма, доверие, асимметричное общество, объединенная vs разобщенная власть, риск в асимметричном обществе, доверие в асимметричном обществе.

В ходе второй части занятия на основе составленной когнитивной карты анализируется поведение жителей многоквартирных домов в условиях необходимости собирать средства на капитальный ремонт общего имущества. Основой для анализа выступают данные социологических исследований, проведенных в г. Ярославле, по проблеме капитального ремонта (тексты Н.В. Овчинниковой). Студентам предлагается описать социальную дилемму, с которой сталкиваются жители многоквартирных домов. Описать стратегии поведения. Выявить факторы, объясняющие выбор доминирующих стратегий, с точки зрения теории рационального выбора.

### ***Практическое занятие 7. Этнометодология Г. Гарфинкеля.***

Задача первой части занятия состоит в освоении концептуального аппарата этнометодологии Г. Гарфинкеля.

Для этого используются форматы: 1) «определения ключевых терминов»: студенты получают карточки с ключевыми терминами и дают определения понятий; 2) составление когнитивной карты с применением ключевых терминов.

*Ключевые термины:* этнометодология, здравый смысл, практическая рациональность, фоновые ожидания, документальный метод, индексация, анализ разговорных практик,

В ходе второй части занятия на основе составленной когнитивной карты анализируются примеры социальных практик в разных сферах жизни общества. В качестве примера выступает этническая идентификация, интернет-коммуникация в чатах.

Вторая часть занятия может пройти также в форме отчетов студентов о результатах исследований, проведенных студентами в русле экспериментов Г. Гарфинкеля, направленных на выявление фоновых ожиданий. Эксперименты проводятся студентами самостоятельного при подготовке к занятию. В ходе занятий обсуждаются результаты с точки зрения выявления фоновых ожиданий в разных сферах жизни россиян.

### ***Тема 9. Социальный конструктивизм.***

Задача первой части занятия состоит в освоении концептуального аппарата структуралистского конструктивизма и теории социальной структуризации.

Для этого используются форматы: 1) «определения ключевых терминов»: студенты получают карточки с ключевыми терминами и дают определения понятий; 2) составление когнитивной карты с применением ключевых терминов.

*Ключевые термины:* Современность, теория структуризации, глобальность пространства, абстрактная система, механизмы символических знаков, экспортные системы, «чистая связь», институциональная рефлексивность, риск, «конец природы», «свобода от», «свобода для», актор, структура и ее дуальность, правила, ресурсы, рутина, агент, рефлексивный мониторинг, рационализация действия, мотивация действия, рутинизация социальных практик, структуралистский конструктивизм, двойное структурирование социальной, реальности, основная теорема структуралистского конструктивизма, концепция габитуса, капитал, концепция поля, социальные практики, экономический капитал, культурный капитал, социальный капитал, символический капитал, конвертируемость, капиталов, общий объем капиталов, сочетание капиталов

В ходе второй части занятия на основе составленной когнитивной карты анализируются примеры конструирования социальной реальности на примере воспроизводства практик неформальной экономики.

### ***Практическое занятие 10. Общество постмодерна: становление нового социологического мышления.***

Занятие проходит в форме презентации и обсуждения результатов выполнения студентами творческого задания. Задача задания – найти и представить характерные феномены и процессы, которые характеризуют эпохи модерна и постмодерна, и представить их в виде характерных символов. Студенты делятся на две группы и получают задание составить коллаж из фотографий, содержащих изображения символов общества модерна и постмодерна. Коллажи представляются и обсуждаются.

Вторая часть занятия направлена на формирование навыков анализа черт общества постмодерна. Для этого в ходе занятия студенты смотрят фрагмент фильма «Шоу трумена» (1998 г), в котором рассматривается проблема влияния СМИ не только поведение людей, но их мышление. При этом для анализа выбирается фрагмент фильма, в котором показано как реклама так глубоко проникла в общественное сознание, что стала его частью. ([https://www.youtube.com/watch?v=M\\_voaxqu7kA](https://www.youtube.com/watch?v=M_voaxqu7kA)). После просмотра фрагмента фильма предлагается обсудить какие ценности потеряло общество постмодерна.

## **1.2 Контрольный тест**

Текущая аттестация проводится посредством проведения тестов в середине и в конце курса после темы 4 и 10 соответственно.

Выполнение тестов позволяет оценить сформированность компонента «*знать*» универсальной компетенции УК-1 индикаторы И-УК-1\_1, И-УК-1\_2, И-УК-1\_3, И-УК-1\_4, И-УК-1\_5; общепрофессиональных компетенций ОПК-2 индикаторы И-ОПК-2\_1, И-ОПК-2\_2; ОПК-3 индикаторы И-ОПК-3\_2, И-ОПК-3\_3, И-ОПК-3\_4, И-ОПК-3\_5.

### ***Тестовы задания 1***

Тест позволяет проверить сформированность знаний по темам 2-4. Тест содержит вопросы, предполагающие выбор одного или нескольких вариантов ответов, а также вопросы, направленные на установление соответствия.

### **1. Какие социологические теории составили идейный фундамент структурного функционализма**

а) теория социального действия М. Вебера	б) конфликтологическая теория
в) теория Э. Дюркгейма	г) интегральный анализ П. Сорокина

**2. В таблице приведены определения предмета социологии, сформулированные разными авторами. Определите, какие из них вероятнее всего принадлежат представителям структурного функционализма.**

Предметом социологии как науки выступает общество как социальный организм, в котором дифференциация сочетается с интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов. Иначе говоря, общество сохраняет целостность благодаря появлению новых социальных институтов, которые способны сгладить возникшие противоречия	
Предметом социологии как науки выступает общество как органическая система, которая развивается в направлении целостности через классовую борьбу и революции	
Предметом социологии как науки выступает целостная совокупность смыслов социальных действий, значений социальных отношений и их структур для субъектов действий	

**3. Установите, каким ученым принадлежат приведенные термины и утверждения. Заполните таблицу.**

Термины и выражения: неофункционализм, конформизм, культурный образец, описательная теория общества, теория среднего уровня, подвижное равновесие, аномия, амбивалентность, консенсус, антииндивидуализм

Т. Парсонс	Р. Мертон	Дж. Александер

**4. Определите преимущественные функции, соотносимые с основными подсистемами социального действия. Какому социологу принадлежит приведенная структура социального действия? \_\_\_\_\_ . Заполните таблицу, впишите функции.**

Поведенческий организм	
Социальная подсистема	
Личностная подсистема	
Культурная подсистема	

**5. Определения каких понятий приведены в левой колонке таблицы? Разместите понятия в правом столбце напротив соответствующего определения. Какому социологу принадлежат приведенные определения? \_\_\_\_\_**

эмпирически наблюдаемые последствия, которые безразличны для наблюдаемой системы	
форма, способная выполнять позитивные функции и одновременно играть дисфункциональную роль в этой же системе	
объективные последствия, которые вносят вклад в регулирование и приспособление системы. Явные функции осознаются участниками системы	
объективные последствия, которые не входили в намерение и не были осознаны	
наблюдаемые последствия, которые способствуют адаптации, приспособлению данной системы	

За выполнение заданий 1 и 2 выставляется 1 балл.

За выполнение заданий 3 и 5 – 3 балла

За выполнение задания 4 – 2 балла

Максимальный балл, который может быть получен за выполнение теста, равен 10.

Минимальный – 0.

Оценка «отлично» соответствует 9-10 баллам

Оценка «хорошо» - 7-8 баллам

Оценка «удовлетворительно» – 6 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ≤ 5 баллов.

### Тестовые задания 2

**1. В таблице приведены определения предмета социологии, сформулированные разными авторами. Определите, какие из них вероятнее всего принадлежат представителям структурного функционализма.**

Предметом социологии как науки выступает общество как социальный организм, в котором дифференциация сочетается с интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов. Иначе говоря, общество сохраняет целостность благодаря появлению новых социальных институтов, которые способны сгладить возникшие противоречия	
Предметом социологии как науки выступает общество как органическая система, которая развивается в направлении целостности через классовую борьбу и революции	
Предметом социологии как науки выступает целостная совокупность смыслов социальных действий, значений социальных отношений и их структур для субъектов действий	

**2. Какие группы, с точки зрения Р. Дарендорфа, реально принимают участие в конфликте?**

а) группы интересов	б) квазигруппы
в) конфликтные группы	г) все перечисленные виды групп

**3. По мнению какого социолога, конфликт может способствовать поддержанию сложившегося социального порядка?**

а) Р. Дарендорф	б) Л. Козер
в) К. Маркс	г) Г. Зиммель

**4. Какие характеристики соответствуют поведению «экономического человека», а какие – поведению «социологического человека»**

Модели поведения обусловлены нормами экономической сферы, модели поведения усвоены в процессе социализации и соответствуют требованиям общества, склонность использовать индивидуальные ресурсы и свободы для собственных интересов, ресурсы расходуются с учетом нормативных ограничений и социального контроля

Экономический человек	Социологический человек

**5. Ситуация, которая предполагает увеличение получения благ, если отдельно взятый индивид нарушает социальные нормы, но если нормы нарушаются достаточно большим числом людей, то итоговый результат для всех будет уменьшаться – это \_\_\_\_\_.** Частью понятийного аппарата какой теории выступает понятие \_\_\_\_\_ (укажите).

**6. Какие феномены свойственны асимметричному обществу?**

а) асимметрии власти	б) возрастание значимости рисков, связанных с деятельностью корпоративных акторов
в) проблемы построения доверия	г) одновременное присутствие в обществе как индивидуальных, так и корпоративных акторов

**7. Понятием «этнометодология» обозначается....**

а) принципы организации и проведения социологического исследования этничности и межэтнических отношений	б) методы, используемые людьми для производства узнаваемого и разделяемого всеми социального порядка
---	--

**8. Какие признаки свойственны «радикальному модерну», а какие – постмодерну**  
«Конец природы», глобализация пространства, «конец социального», рассинхронизация и дисфункциональность социальных институтов, институциональная рефлексивность

Радикальный модерн	Постмодерн

**9. Расположите по порядку следующие конструкты: «объективация», «интернализация», «экстернализация»**

1)	2)	3)
----	----	----

**10. Установите, каким теориям принадлежат приведенные термины и утверждения. Заполните таблицу.**

1) Структурация, 2) габитус, 3) латентные структуры, 4) социальная дилемма, 5) квазигруппы, 6) фрейм, 7) рефлексивный мониторинг, 8) здравый смысл, 9) асимметричное общество, 10) поле

Теория конфликта	Теория рационального выбора Дж.Коулмена	Этнометодология Г. Гарфинкеля	Социальная драматургия И. Гоффмана	Теория социальной структуры	Структуралистский конструктивизм

За выполнение каждого задания начисляется 1 балл

Максимальный балл, который может быть получен за выполнение теста, равен 10.

Минимальный – 0.

Оценка «отлично» соответствует 9-10 баллам

Оценка «хорошо» - 7-8 баллам

Оценка «удовлетворительно» – 6 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ≤ 5 баллов.

### 1.3 Творческое эссе на заданную тему

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор

предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Эссе пишется по результатам работы в ходе практического занятия и направлено на развитие навыков применения рассматриваемой социологической теории для анализа конкретных феноменов, характеризующих общество в данный период времени.

Объемом эссе - 500-700 слов. На подготовку эссе дается 1 неделя.

Данная форма текущей аттестации позволяет оценить сформированность всех компонентов универсальной компетенции УК-1 (индикаторы И-УК-1\_1, И-УК-1\_2, И-УК-1\_3, И-УК-1\_4, И-УК-1\_5); общепрофессиональной компетенции ОПК-2 (индикаторы И-ОПК-2\_1, И-ОПК-2\_2); ОПК-3 (индикаторы И-ОПК-3\_2, И-ОПК-3\_3, И-ОПК-3\_4, И-ОПК-3\_5), формируемой в результате освоения дисциплины.

В частности, подготовка эссе предполагает задействование знаний содержания социологических теорий, предпосылок их появления, концептуального аппарата. В связи с этим проверка эссе позволяет оценить сформированность компонента «*знать*» компетенций. Темы эссе сконструированы так, что у магистрантов была возможность спроецировать их на события и процессы в российском обществе, применяя навыки социологического воображения. В связи с этим проверка эссе позволит оценить сформированность компонентов «*уметь*» и «*владеть*» универсальной компетенции УК-1, общепрофессиональных компетенций ОПК-2 и ОПК-3.

### *Темы эссе*

**Эссе 1:** С какими произведениями литературы, кино, музыки, живописи вы рекомендовали бы обязательно познакомиться социологу? Почему? Аргументируйте свой ответ, используя концепцию социологического воображения.

**Эссе 2** (одна из перечисленных тем на выбор):

- На рубеже 20 и 21 веков многие страны сделали выбор в пользу демократии. Россия не стала исключением. Вместе с тем, становление демократических институтов в нашей стране сопряжено с трудностями. В чем, по вашему мнению, проявляются противоречия процесса демократизации. Как их можно объяснить с точки зрения теоретических воззрений Т. Парсонса?
- Вы учитесь в университете. Каковы его явные функции? Какие латентные функции выполняют современные университеты? Приведите примеры в поддержку своего ответа.
- Советские исследователи показали, что для общей теории действия характерны идеалистический и апологетический подход к социальной действительности, историческое рассмотрение общественной жизни, отрицание объективных закономерностей социальных процессов. Согласны ли вы с подобной оценкой теории Парсонса? Аргументируйте свой ответ.

**Эссе 3** (одна из перечисленных тем на выбор):

- Некоторые социологи убеждены, что в основе общественной жизни лежит стремление к консенсусу. Другие полагают, что конфликт представляет собой единственный центральный процесс социальной жизни. Какая точка зрения вам ближе и почему? Аргументируйте свой ответ примерами из жизни российского общества.
- Последние выборы разных уровней в нашей области проходили на фоне низкой явки. Проанализируйте подобное поведение избирателей с точки зрения теории рационального выбора Дж. Коулмена.
- Дж. Ритцер отмечает: «Сосредоточенность Коулмана на рациональном действии индивида подсказывает, что его подход предусматривает сцепление микро- и макропроявлений или объяснение того, как комбинация индивидуальных действий сказывается на поведении системы. Придавая этому вопросу наибольшее значение, Коулман интересуется переходом от макро- к микроуровню или тем, каким образом система ограничивает установки действующих субъектов.

Наконец, она сосредоточивается на отношениях внутри микроуровня – воздействии индивидуальных действий на другие индивидуальные действия». Охарактеризуйте специфику концепции рационального выбора Дж. Коулмана, определив ее философско-методологические основания.

*Эссе 4 (одна из перечисленных тем на выбор):*

- В российском обществе популярностью пользуется идея ограничения (и даже запрета) рекламы. При этом некоторые телевизионные каналы практикуют отмену рекламы во время праздников. Чем объясняется отрицательное отношение россиян к рекламе? Ответьте на вопрос, опираясь на идеи этнометодологии.

- Что такое фрейм в понимании И. Гоффмана? Как с его помощью можно распознать «реальную реальность» и «придуманную реальность»? с какими фабрикациями фреймов вы встречались в жизни?

- Г. Гарфинель подчеркивал: «Я использую термин “этнометодология” для обозначения исследования рациональных свойств индексных выражений и других практических действий как возможных непрерывных достижений организованной искусственной практики повседневной жизни». Что означает понятие «индексные выражения»? Раскройте особенности этнометодологии, обозначив ее философско-методологические основания.

*Эссе 5 (одна из перечисленных тем на выбор):*

- Термин «радикальный модерн» Э. Гидденс предложил в отношении западного общества. Уместно ли использование данного термина применительно к российскому обществу. Какие характерные признаки «радикального модерна» характерны для нашей страны?

- Что стоит за термином Ж. Бодрийяра «конец социального»? Какие аргументы использует социолог для обоснования подобного видения общества? Может ли общество быть «несоциальным»?

Оценка эссе осуществляется в соответствии со следующими критериями: 1) описание исследовательской задачи написания эссе; 2) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий; 3) операционализация анализируемых абстрактных понятий; 4) использование в ходе ответа на вопросы аргументов как в пользу доказываемой позиции, так и против нее; 5) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы; 6) использование примеров в русле темы эссе; 7) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме; 8) структура текста, характерная для эссе (вводный тезис, аргументы в его поддержку, вывод); 9) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

**Эссе оценивается по следующей шкале:**

«отлично» - эссе соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - эссе соответствует критериям 1-6, 8 и 9;

«удовлетворительно» - эссе соответствует критериям 1-4, 8 и 9.

«неудовлетворительно» - эссе не соответствует отдельным критериям, описанным выше.

В том случае, если за эссе получена оценка «неудовлетворительно», текст возвращается студенту для доработки. В случае успешной доработки оценка снижается на один балл, но при этом не ниже «удовлетворительно».

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Поскольку формы текущей аттестации позволяют оценить сформированность всех компонентов универсальной компетенции УК-1 (индикаторы И-УК-1\_1, И-УК-1\_2, И-УК-1\_3, И-УК-1\_4, И-УК-1\_5); общепрофессиональной компетенции ОПК-2 (индикаторы И-ОПК-2\_1, И-ОПК-2\_2); ОПК-3 (индикаторы И-ОПК-3\_2, И-ОПК-3\_3, И-ОПК-3\_4, И-ОПК-3\_5),

формируемой в результате освоения дисциплины, промежуточная аттестация может быть осуществлена по результатам текущей аттестации.

Экзамен выставляется по итогам текущей аттестации посредством суммирования баллов за эссе и прохождения двух тестов.

Оценка «отлично» выставляется, если студент получил 35-32 балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент получил 31-25 балл

Если студент получил меньше 25 баллов, студенту предлагается сдать экзамен в форме устного собеседования по вопросам, включенным в билет. В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**Список вопросов к экзамену по дисциплине  
«Современная социологическая теория:  
модели объяснения и логика социологического исследования»**

1. Социология как наука: причины и движущие силы появления социологии как науки. Функции социологии.
2. Задачи социологии с точки зрения концепции социологического воображения Р. Миллса.
3. Пять типов социологического мышления в истории социологии. Мышление позитивистского, антипозитивистского, динамического, рефлексивного и постмодернистского типа. Характеристика.
4. Социологическое мышление позитивистского типа: теоретики и их идеи, влияние на развитие социологии
5. Социологические идеи О. Конта
6. Социологические идеи Э. Дюркгейма
7. Диалектико-материалистическая концепция К. Маркса
8. Социологическое мышление антипозитивистского типа: теоретики и их идеи, влияние на развитие социологии
9. Понимающая социология М. Вебера
10. Функционализм в социологии
11. Конфликтологическая парадигма в социологии
12. Символический интеракционизм в социологии
13. Основные теоретические дилеммы в социологии: характеристика
14. Дилемма «агент-структура»: содержание и основные подходы к решению в русле разных типов социологического мышления в истории социологии
15. Содержание интегральной парадигмы в социологии
16. Структурно-функциональная теория на основе интегрального подхода Т. Парсонса
17. Теория социального действия Т. Парсонса
18. Теория социальной системы Т. Парсонса
19. Структурно-функционалистская теория среднего уровня Р. Мертон: предпосылки, содержание, критика теории Т. Парсонса
20. Понятие функции в социологической теории Р. Мертона
21. Функции, дисфункции и нефункциональность
22. Функционалистская теория аномии
23. Основные «заповеди» функционализма и их критика в теории неопункционализма Д. Александера и П. Коломи
24. Дилемма «конфликт – консенсус» в социологии: содержание и основные подходы к решению в русле разных типов социологического мышления в истории социологии

25. Теория конфликта как альтернатива структурному функционализму: сравнительный анализ
26. Теория конфликта: развитие в идеях Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа, Л. Козера
27. Проблема власти в теории конфликта Р. Дарендорфа
28. Природа конфликта в теории Р. Дарендорфа
29. Теория конфликта Р. Коллинза
30. Антииндивидуализм структурного функционализма и его преодоление в теории рационального выбора Дж. Коулмана
31. Трактовки рациональности в теории Дж. Коулмана
32. Проблема асимметричного общества в теории Дж. Коулмана (риски, доверие, конфликты)
33. Проблема социальных дилемм в теории Дж. Коулмана
34. Этнометодология Г. Гарфинкеля
35. Социальная драматургия И. Гоффмана
36. Социологическое мышление рефлексивного типа: теоретики и их идеи, влияние на развитие социологии
37. Основные положения конструктивизма в социологии
38. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё
39. Теория структуризации Э. Гидденса
40. Социальное конструирование реальности П. Бергера и Т. Лукмана
41. Становление общества постмодерна и его осмысление в социологии
42. Социологическое мышление постмодернистского типа: теоретики и их идеи, влияние на развитие социологии
43. Социологические идеи З. Баумана: социология «текущего» социума
44. Концепция фигурации Н. Элиаса
45. Социологические идеи Ж. Бодрийяра
46. Системная теория Н. Лумана
47. Философско-методологические основания социологических теорий

### ***Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене***

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Ответы на вопросы, включенные в экзаменационный билет	Содержание ответа соответствует вопросу	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Студент владеет терминологией и положениями теории ученого-социолога	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Ответ логичный, целостный	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Студент способен привести примеры социальных явлений и процессов, иллюстрирующих положения теорий	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью

Оценка «отлично» выставляется за ответ на вопрос, который оценен на 7-8 баллов

Оценка «хорошо» выставляется за ответ на вопрос, который оценен на 5-6 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ на вопрос, который оценен на 3-4 балла.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ на вопрос, который оценен на 0-2 балла.

Оценки за вопросы суммируются. За ответ на экзамен выставляется средняя оценка ответов на два вопроса.

В случае спорной оценки студенту может быть задан дополнительный вопрос, ответ на который оценивается по аналогичной шкале. Ответ на дополнительный вопрос суммируется с оценками за основные вопросы билета.

**Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины  
«Современная социологическая теория:  
модели объяснения и логика социологического исследования»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины  
«Современная социологическая теория:  
модели объяснения и логика социологического исследования»**

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования» являются лекции, причем в достаточно большом объеме. По всем темам предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным жизненным ситуациям и отработка навыков аналитической работы с социологическим аппаратом.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы студентам предлагаются задания, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

Успешное овладение дисциплиной «Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями: ВЦИОМ, Институт социологии РАН и т.п.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

4. При проведении практических занятий, используются активные методы обучения – круглые столы, эссе на заданную тему и т.д. Этот вид работы способствует формированию аналитического мышления, всестороннего изучения общественных процессов и явлений и т.п.

5. Умение работать с литературой студент демонстрирует при написании эссе на заданную тему.

### Рекомендации для подготовки к выполнению тестов

Тесты направлены на оценку уровня сформированности универсальной компетенции УК-1, общепрофессиональных компетенций ОПК-2 и ОПК-3, в частности, компонента «Знать». При этом основное внимание уделено оценке сформированности основных понятий, составляющих «каркас» дисциплины «Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования». В связи с этим в ходе самостоятельной подготовки к тестам необходимо, опираясь на материалы лекций и рекомендованную литературу, составить перечень ключевых терминов (как правило, они обозначаются преподавателем в ходе лекций) и сформулировать их определения. Кроме того, рекомендуется выписать фамилии крупных ученых и определить идеи, концепции, открытия, которые ассоциируются с именами этих ученых.

*Для подготовки к выполнению тестов магистрантам рекомендуется самостоятельно выполнить задания*

**Задание 1.** Установите, каким ученым принадлежат приведенные термины и утверждения. Заполните таблицу (*Для подготовки к выполнению теста 1*)

Термины и выражения: неофункционализм, конформизм, культурный образец, описательная теория общества, теория среднего уровня, подвижное равновесие, аномия, амбивалентность, консенсус, антииндивидуализм

Т. Парсонс	Р. Мертон	Дж. Александер

**Задание 2.** Установите, каким теориям принадлежат приведенные термины и утверждения. Заполните таблицу (*Для подготовки к выполнению теста 2*)

1) Структурация, 2) габитус, 3) латентные структуры, 4) социальная дилемма, 5) квазигруппы, 6) фрейм, 7) рефлексивный мониторинг, 8) здравый смысл, 9) асимметричное общество, 10) поле

Теория конфликта	Теория рационального выбора Дж.Коулмена	Этнометодология Г. Гарфинкеля	Социальная драматургия И. Гоффмана	Теория социальной структуры	Структуралистский конструктивизм

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, проходящим в форме семинаров

Подготовка заключается в чтении фрагментов текстов, рекомендованных к семинарам, и работы с текстами. Ключевыми представляются следующие виды работ. Во-первых, написание краткого (до 0,5 страницы) *резюме текста*. В нем своими словами должны быть изложены основные идеи авторы, которые он развивает в статье или фрагменте монографии. Во-вторых, могут применяться приемы так называемого «пристального чтения». Студент получает задание, читая текст, отмечать в нем ключевые с его точки зрения идеи. Фрагмент текста выписывается студентом на лист бумаги, разделенный на две части. В одну половинку страницы вписывается оригинальный фрагмент текста (одно или несколько предложений, возможно словосочетание, ключевой термин), в другой половинке – свою трактовку фрагмента, обоснование его важности, другие идеи, возникающие в связи с прочтением текста, примеры. В дальнейшем прочитанный таким образом текст становится основой работы на семинаре. Студенты по очереди зачитывают те фрагменты текста, которые им показались ключевыми в работе автора, предлагают свои суждения, возникающие в связи с данным текстом. В свою очередь, преподаватель также может обратить внимание на какие-то идеи, содержащиеся в тексте. Таким образом, в результате самостоятельной и совместной работы на занятии удастся выявить «идейный скелет» текста и наполнить его примерами, суждениями, критическими замечаниями.

Работа с текстами отдельно не оценивается. Однако преподаватель осуществляет контроль наличия работы с текстами, заданными для чтения: наличие абстракта, разобранного в соответствии с приемами «пристального чтения» текста.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям полезно использовать *работу с ключевыми терминами*. Образовательная технология, позволяющая сформировать у студентов понимание понятий, которые составляют «когнитивный каркас» рассматриваемой проблемы. Может быть реализована в двух формах.

Первая используется в начале каждого аудиторного занятия и предполагает опрос студентов относительно знания ключевых терминов. В начале занятия студенты получают карточки с понятиями и по очереди дают их определения. Остальные студенты могут дополнить представленный ответ.

Вторая – применяется по окончании каждого из тематических разделов курса и предполагает составление когнитивной карты темы. При этом рассмотренные понятия образуют узлы когнитивной карты, между которыми обозначаются связи. Выполнение упражнения выполняется в группах по 4-5 человек. Работа в группах позволяет привлечь к выполнению задания максимальное количество студентов. Затем каждая группа делает презентацию своей когнитивной карты, рассматривая взаимосвязи между понятиями. Проводится обсуждение.

Частью самостоятельной работы студентов выступает подготовка эссе.

### ***Творческое эссе на заданную тему***

Эссе пишется по результатам работы в ходе практического занятия и направлено на развитие навыков применения рассматриваемой социологической теории для анализа конкретных феноменов, характеризующих общество в данный период времени.

### ***Темы эссе***

**Эссе 1:** С какими произведениями литературы, кино, музыки, живописи вы рекомендовали бы обязательно познакомиться социологу? Почему? Аргументируйте свой ответ, используя концепцию социологического воображения.

**Эссе 2** (одна из перечисленных тем на выбор):

- На рубеже 20 и 21 веков многие страны сделали выбор в пользу демократии. Россия не стала исключением. Вместе с тем, становление демократических институтов в нашей стране сопряжено с трудностями. В чем, по вашему мнению, проявляются противоречия процесса демократизации. Как их можно объяснить с точки зрения теоретических воззрений Т. Парсонса?
- Вы учитесь в университете. Каковы его явные функции? Какие латентные функции выполняют современные университеты? Приведите примеры в поддержку своего ответа.

**Эссе 3** (одна из перечисленных тем на выбор):

- Некоторые социологи убеждены, что в основе общественной жизни лежит стремление к консенсусу. Другие полагают, что конфликт представляет собой единственный центральный процесс социальной жизни. Какая точка зрения вам ближе и почему? Аргументируйте свой ответ примерами из жизни российского общества.
- Последние выборы разных уровней в нашей области проходили на фоне низкой явки. Проанализируйте подобное поведение избирателей с точки зрения теории рационального выбора Дж. Коулмена.

**Эссе 4** (одна из перечисленных тем на выбор):

- В российском обществе популярностью пользуется идея ограничения (и даже запрета) рекламы. При этом некоторые телевизионные каналы практикуют отмену рекламы во время праздников. Чем объясняется отрицательное отношение россиян к рекламе? Ответьте на вопрос, опираясь на идеи этнометодологии.

- Что такое фрейм в понимании И. Гоффмана? Как с его помощью можно распознать «реальную реальность» и «придуманную реальность»? с какими фабрикациями фреймов вы встречались в жизни?

*Эссе 5 (одна из перечисленных тем на выбор):*

- Термин «радикальный модерн» Э. Гидденс предложил в отношении западного общества. Уместно ли использование данного термина применительно к российскому обществу. Какие характерные признаки «радикального модерна» характерны для нашей страны?

- Что стоит за термином Ж. Бодрийяра «конец социального»? Какие аргументы использует социолог для обоснования подобного видения общества? Может ли общество быть «несоциальным»?

В связи с этим оценка эссе осуществляется в соответствии со следующими критериями: 1) описание исследовательской задачи написания эссе; 2) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий; 3) операционализация анализируемых абстрактных понятий; 4) использование в ходе ответа на вопросы аргументов как в пользу доказываемой позиции, так и против нее; 5) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы; 6) использование примеров в русле темы эссе; 7) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме; 8) структура текста, характерная для эссе (вводный тезис, аргументы в его поддержку, вывод); 9) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

**1. Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - <https://urait.ru/> В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации

**2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»** - <https://www.studentlibrary.ru/>. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

## **2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**

([http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

## **3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»**

([http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.