


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук


(подпись) Т.С. Аكوпова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Методика, методология и методы социологического исследования»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения очная

Программа одобрена
заседании кафедры социологии от
«06» апреля 2023 г., протокол № 8

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика, методология и методы социологического исследования» выступают:

формирование представлений о существующих методологических и технологических основах социологического исследования;

приобретение знаний по методике, методологии и методам проведения социологических исследований;

изучение принципов проведения социологических исследований.

Освоение дисциплины направлено: на изучение содержания основных этапов социологического исследования; развитие навыков самостоятельного его проведения; обеспечение базовых знаний для выбора и обоснования эмпирических социологических методов; приобретение опыта практического использования социологического инструментария для достижения поставленных научных целей.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является элективной дисциплиной.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Знать:

понятия и концепции, характеризующие методику социологических исследований;

основные этапы организации и проведения социологического исследования;

суть основных методов социологического исследования, сферы их применения, возможности и ограничения.

Уметь:

организовывать и проводить социологическое исследование с целью изучения научной проблемы с учетом выбранного метода социологического исследования, его возможностей и ограничений;

Владеть:

навыками разработки программы и плана социологического исследования для изучения научной проблемы.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	Планирование социологического исследования. Программа и план социологического исследования	2	1				10	Самостоятельная работа 1

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная	Форма промежуточной аттестации
2	Методы сбора социологической информации. Выборочный метод	2	2			0,5	10	Самостоятельная работа 2
3	Наблюдение и эксперимент в социологии	2	2	1			10	Самостоятельная работа 3
4	Метод анализа документов	2	1			0,5	10	Самостоятельная работа 4
5	Метод экспертной оценки	2	1			0,5	10	Самостоятельная работа 5
6	Метод опроса	2	2	1			10	Самостоятельная работа 6
7	Современные методы в социологическом исследовании	2	1			0,5	10	Самостоятельная работа 7
8	Обобщение и отображение результатов исследования	2	1	1			8	
9	Интерпретация результатов	2	1	1			12	Самостоятельная работа 8
10	Промежуточная аттестация	2						Зачет
			12	4		2	90	108

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Планирование социологического исследования. Программа и план социологического исследования. Основные принципы исследования. Виды социологических исследований: основные и вспомогательные научно-исследовательские; пробные и пилотажные; разведывательные, описательные и аналитические; срезовые и лонгитюдные; мониторинг; полевое; маркетинговое; оперативное; Case-study и экспрессивные социологические исследования. Метод аналогий. Тематические и функциональные формы организации исследовательских групп. Технические средства проведения исследования. Нормирование исследовательского труда. Расчет стоимости исследования. Этические проблемы проведения социологических исследований. Общее назначение и задачи программ социологического исследования. Общие принципы построения программы. Содержание программы социологического исследования. Основные этапы разработки программ. Общие требования к построению программ теоретического, эмпирического и прикладного исследований. Организационный план исследования. Научный отчет

Тема 2. Методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Идеальные и реальные генеральные совокупности. Выборочный метод в системе способов формирования совокупности. Методы вероятностного отбора: случайная (простая, систематическая, стратифицированная, гнездовая); неслучайная (квотная, доступные

случаи и др.); многоступенчатая выборка. Специфические особенности социологической выборки. Расчет объема выборки. Контроль и ремонт выборки. Репрезентативность выборки и ошибки в выборочном исследовании. Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным данным. Условия формирования выборочной модели. Выборка как модель для проведения экспериментов. Паспортчика выборки.

Тема 3. Наблюдение и эксперимент в социологии. Наблюдение и эксперимент как общенаучные методы. Сходства и различия методов наблюдения и эксперимента. Критерии научности наблюдения. Возможности и ограничения наблюдения. Характеристики метода эксперимента. Основные особенности эксперимента как метода исследования. Преимущества и недостатки метода эксперимента. Становление социологического наблюдения. Основные области применения социологического наблюдения. Особенности социологического наблюдения. Разновидности метода наблюдения. Применение метода эксперимента в социологии. Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп. Планирование эксперимента. Этапы осуществления эксперимента. Основные экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы.

Тема 4. Метод анализа документов. Документы как источник социологической информации. Виды документов. Отбор документов для изучения. Виды анализа документов. Качественный анализ документов. Контент-анализ как метод формализованного качественно-количественного изучения документов. Выделение единиц анализа: смысловых (качественных) и единиц счета. Социальная идея как главная смысловая единица. Составление бланка кодировки.

Тема 5. Метод экспертной оценки. Метод экспертных оценок среди методов социологического исследования. Формирование группы экспертов. Критерии отбора экспертов (компетентность, род занятий, стаж работы, уровень квалификации). Отбор экспертов на основе метода самооценки. Метод коллективной оценки для формирования группы экспертов. Прогноз, получаемый в результате экспертной оценки. Инструментарий экспертных опросов (анкета, бланк-интервью). Обмен мнения как форма экспертного прогноза. Дельфийская техника.

Тема 6. Метод опроса. Характеристика метода опроса. Интервью и анкетирование как опросные методы. Конструирование опросника. Требования к формулировке вопросов. Формулирование вопросов. Формы вопроса. Требования к процедуре интервью. Почтовый опрос. Прессовый опрос. Телефонное интервью.

Тема 7. Современные методы социологического исследования. Визуальный, нарративный и лингвистический повороты в социально-гуманитарном знании. Критерии текста. Методы анализа текстовых данных в социологии. Методы визуальной социологии. Анализ фотографии в социологии. Искусство как метод научного исследования. Интернет-исследования в социологии. Использование традиционных методов социологического исследования в сети интернет (выборочный метод, интервью, фокус-группа и др.). Интернет как объект исследований.

Тема 8. Обобщение и отображение результатов исследования. Статистическая группировка результатов исследований. Ряды распределений. Составление таблиц. Графики и диаграммы. Меры центральной тенденции. Среднее арифметическое. Коэффициент корреляции. Вычисление индексов. Индексный метод изучения динамики общественного мнения.

Тема 9. Интерпретация полученных данных. Статистическая группировка результатов исследований. Ряды распределений. Составление таблиц. Графики и диаграммы. Меры центральной тенденции. Среднее арифметическое. Коэффициент корреляции. Вычисление индексов. Индексный метод изучения динамики общественного мнения.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание аспирантов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: учеб. пособие / Готлиб А. С. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 382 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497601.html>
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087>

б) дополнительная литература

1. Дятлов, А. В. Эмпирические социологические исследования социальной реальности: монография / А. В. Дятлов, Я. А. Асланов, В. В. Ковалев. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. - 164 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927536054.html>
2. Дятлов, А. В. Эмпирическое социологическое исследование: учебное пособие / А. В. Дятлов, А. М. Шаповалова. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 104 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927533428.html>
3. Журавлева, Е. Ю. К типологии методов интернет-исследования / Е. Ю. Журавлева // Вопросы философии. — 2013. — № 5. — С. 84-93. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19527312>

4. Кумакова Д.Б. Художественное исследование и концепция «искусства как производства знания»: истоки и противоречия // Человек и культура. – 2019. – № 4. – С. 55 – 61 – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30629
5. Мануильская, К. М. "Цифровые исследования" в Германии: особенности и этапы развития / К. М. Мануильская // Социологический журнал. – 2019. – Т. 25. – № 4. – С. 184-196. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41722024>
6. Паукова А.Б. Искусство как метод научного исследования: организационный контекст // Организационная психология. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvo-kak-metod-nauchnogo-issledovaniya-organizatsionnyy-kontekst>
7. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154>
8. Штомпка П., Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник / П. Штомпка; авт. вступ. ст. Н.Е. Покровский - М.: Логос, 2017. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN785987044926.html>

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор(ы) :

Заведующий кафедрой социологии
доктор социологических наук, профессор

И.Ю. Киселев

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Методика, методология и методы социологического исследования»**

**Оценочные материалы
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации
аспирантов по дисциплине**

**1. Контрольные задания и (или) иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

***Текущая аттестация посредством проверки выполнения самостоятельной
работы***

Текущая аттестация проводится посредством проверки заданий, выполняемых студентами самостоятельно во время часов, которые отведены на самостоятельную работу. Результаты выполнения работы аспирант защищает в ходе собеседования; оценивается по системе «зачтено» и «не зачтено».

Примерные задания для самостоятельных работ

Самостоятельная работа 1

Студенты получают задание разработать программу социологического исследования для изучения проблемы, которая описана ниже.

Члены общества сталкиваются с разными формами дискриминации. Одна из них – эйджизм – дискриминация по возрасту. При этом в условиях ориентированного на молодость общества объектами дискриминации становятся лица пожилого возраста. Однако могут наблюдаться нарушения прав и представителей других возрастных групп. Все предрассудки порождают одну общую проблему — они начинают жить своей собственной жизнью, способствуя сохранению негативных стереотипов. Например, общество, стигматизирующее старость и присваивающее пожилым людям негативные ярлыки, вынуждает их вести себя таким образом, что эти негативные стереотипы подтверждаются. Еще хуже то, что у пожилых людей снижается самооценка и чувство контроля над окружающим их миром. Другими словами, их вынуждают интернализировать негативные ярлыки и реализовывать их в своем поведении.

Программа должна включать следующие разделы.

Методологический раздел программы. Формулировка проблемы и задач исследования. Проблемная ситуация – исходный пункт всякого исследования. Определение проблемной ситуации. Объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. О соотношении теоретических и практических задач в исследовании.

Проблема эмпирической интерпретации. Интерпретация основных понятий. Выделение ключевых понятий и поиск их эмпирических признаков. Систематизация имеющегося знания о предмете изучения и обоснование пути поиска нового знания. Этап выдвижения гипотезы. Понятие гипотезы. О необходимости гипотезы в исследовании. Основные виды гипотез. Характеристика описательной и объяснительной гипотезы. Общие требования, которым должна удовлетворять гипотеза прикладного социально-психологического исследования.

Процедурный раздел программы. Принципиальный план исследования. О существовании различных стратегий исследования в зависимости от вида гипотезы.

Отдельно необходимо отметить, как в ходе исследования соблюдаются этические принципы профессиональной деятельности социолога.

Самостоятельная работа 2

Сформируйте выборку для изучения проблемы, описание которой представлено в СР1. Представьте характеристику генеральной совокупности. Определите вид выборки и метод ее формирования. Обоснуйте сделанный выбор. Произведите расчеты объема выборки и ошибки репрезентативности выборки. Результаты представьте в виде письменного отчета.

Самостоятельная работа 3

Разработайте программу наблюдения и эксперимента для изучения проблемы, описание которой представлено ниже.

В обществе растет уровень преступности и насилия, и люди все сильнее беспокоятся по поводу своей личной безопасности и ищут защиты. Одним из способов решения этой обостряющейся проблемы является более активное участие каждого индивида и общества в целом в оказании помощи людям, которым угрожает опасность. Если бы вы попали в беду, вы бы, конечно, хотели, чтобы кто-нибудь вам помог. Почему же не протянуть руку помощи другим? Решение кажется совершенно очевидным. Однако люди иногда не хотят ни во что вмешиваться и не помогают другим. Подобные случаи не раз вызывали возмущенные и озабоченные отклики в средствах массовой информации и у обычных граждан. В связи с этим ученые пытаются выяснить готовность людей оказать помощь другим и определить, при каких обстоятельствах человек придет на помощь. В частности, ученые пытаются выделить как личностные, так и ситуационные факторы, которые влияют на готовность одного человека помочь другому. Исследователи рассматривают влияние таких переменных, как настроение и личностные характеристики помощника, различные характеристики реципиентов, виды требуемой помощи, присутствие других людей и так далее. Один из исследуемых факторов связан с тем, в какой форме (явной или неявной) поступает просьба о помощи.

Программа наблюдения обязательно должна включать подробную схему наблюдения, которая содержит указание на время и место проведения наблюдения, условия наблюдения, а также подробное описание единиц наблюдения, в качестве которых выступают позитивные (оказание помощи) и негативные (неоказание, отказ в помощи) формы поведения, характеристик субъектов, которые продемонстрировали то или иное поведение. В программе необходимо указать разновидность метода наблюдения, которая наиболее уместна в изучении проблемы.

Программа эксперимента должна включать описание зависимой и независимой переменной, описание и метод формирования экспериментальной и контрольной группы, план эксперимента, описание задания, которое должны выполнить испытуемые, а также описание действий, которые предпринимает экспериментатор.

Отдельно необходимо отметить, как в ходе исследования соблюдаются этические принципы профессиональной деятельности социолога.

Самостоятельная работа 4

Аспиранты получают задание провести контент-анализ ответов на открытые вопросы анкеты «Почему бы Вы поддержали проводимую внешнюю политику» и «Почему бы Вы не поддержали проводимую внешнюю политику»? Аспирант получает набор анкет (50 штук). Его задача состоит в том, чтобы 1) разработать кодировочную матрицу, 2) провести кодировку, то есть классифицировать содержание ответов в соответствии с предзаданными категориями с учетом рангового места и по семантическому сходству, 3) описать полученную матрицу, 4) сделать выводы об основных причинах поддержки внешней политики и отказе в поддержке.

Отдельно необходимо отметить, как в ходе исследования соблюдаются этические принципы профессиональной деятельности социолога.

Самостоятельная работа 5

Аспиранты получают задание разработать программу проведения исследования методом экспертной оценки по следующей проблеме. Провести 2 экспертных интервью. Представить результаты исследования. Аспирант самостоятельно выбирает тему исследования.

В программу должны быть включены 1) обоснование выбора метода формирования группы экспертов, 2) количество экспертов, 3) план интервью экспертов, 4) выбор и обоснование формы работы экспертов.

Отдельно необходимо отметить, как в ходе исследования соблюдаются этические принципы профессиональной деятельности социолога.

Самостоятельная работа 6

Аспирант получает задание составить программу социологического изучения установки, например, к коррупции, с помощью опросного метода. Программа должна включать выбор типа шкалы для измерения установки и разработку шкалы. При этом автор самостоятельной работы должен представить обоснование выбора именно данного типа шкалы. Апробация шкалы в ходе пилотажного исследования. Корректировка шкалы.

Отдельно необходимо отметить, как в ходе исследования соблюдаются этические принципы профессиональной деятельности социолога.

Самостоятельная работа 7

Аспирант получает задание составить программу социологического исследования, проведенного с помощью интернет-технологий. Аспирант самостоятельно выбирает тему исследования. Разрабатывает программу и дизайн социологического исследования с применением интернет-технологий (онлайн опрос, онлайн фокус-группа и др.). В программе важно отразить особенности проведения исследования с помощью интернет-технологий (формирование выборки, применение методов, реализация этических принципов социологического исследования и т.д.). Важно уделить внимание рискам, с которыми может столкнуться исследователь при проведении социологического исследования при помощи интернет-технологий.

Самостоятельная работа 8

На основе результатов, полученных в ходе выполнения самостоятельной работы 4, провести работу по обобщению, отражению и интерпретации полученных данных. В частности, аспирантам необходимо представить полученные результаты в виде таблиц и графиков, а также – провести математико-статистическую обработку. Выбор способов обработки и представления результатов осуществляется аспирантом самостоятельно и обосновывается в работе.

Критерии и шкала оценки самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант выполнил задание и представил его в ходе собеседования, в ходе которого продемонстрировал умение спланировать социологическое исследование научной проблемы на основе выбранного метода социологического исследования с учетом его возможностей и ограничений. Программа социологического исследования не содержит грубых ошибок, которые не позволили бы получить надежные результаты. При составлении программы социологического исследования аспирант корректно использует основные понятия социологического исследования, понимает их содержание, оперирует ими в ходе собеседования.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант не выполнил задание и/или не представил его в ходе собеседования. В ходе собеседования аспирант не продемонстрировал умение спланировать социологическое исследование научной проблемы на основе выбранного метода социологического исследования с учетом его возможностей и ограничений. Программа социологического исследования содержит грубых ошибок, которые не позволили бы получить надежные результаты. Аспирант не может исправить подобные ошибки самостоятельно после указания на них преподавателя. При составлении программы социологического исследования аспирант допускает ошибки в ходе использования основных понятий социологического исследования, не понимает их содержание, не оперирует ими в ходе собеседования.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в ходе зачета, проводимого в форме собеседования по вопросам из приведенного перечня.

Список вопросов для собеседования в ходе зачета

1. Методические проблемы использования количественных методов социологических исследований.
2. Методические проблемы использования качественных методов социологических исследований.
3. Структура и содержание программы теоретического социального исследования.
4. Структура и содержание программы прикладного социологического исследования.
5. Структура и содержание программы эмпирического исследования.
6. История возникновения и развития методов сбора, обработки и анализа социологической информации.
7. Влияние профессиональных качеств социолога на результаты социальных исследований.
8. Методы обеспечения достоверности социологической информации.
9. Комплексное применение методов социологического исследования - организация и технология.
10. Выбор и обоснование методов исследования конкретной проблемы.
20. Социальная и экономическая эффективность социологических исследований.
21. Этические принципы в социологическом исследовании.

Правила выставления оценки по результатам собеседования в ходе зачета

Результаты собеседования оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы, способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя в русле обсуждаемого вопроса, соблюдает логическую последовательность при изложении материала, грамотно использует научную терминологию. Аспирант демонстрирует знания понятий и концепций, характеризующих методологию, методы и методику социологического исследования; основных этапов организации и проведения социологического исследования.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов аспиранта. Аспирант не может раскрыть содержание понятий и

концепций, характеризующих методологию, методы и методику социологического исследования; основных этапов организации и проведения социологического исследования.

При выставлении зачет учитываются результаты текущей аттестации: аспирант должен получить оценки «зачтено» за каждое задание для самостоятельной работы. Зачет по дисциплине выставляется, если аспирант получил оценку «зачтено» по итогам собеседования и оценки «зачтено» по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка «не зачтено», если получена оценка «не зачтено» в ходе собеседования и/или за выполнение одного или нескольких заданий для самостоятельной работы.