

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра морфологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев  
«20» мая 2021 г.

**Рабочая программа**  
**«Социальная экология»**

Направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)  
«Экологическая безопасность»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «27» апреля 2021 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК  
факультета биологии и экологии  
протокол № 7 от « 17 » мая 2021года

Ярославль

## **1. Цели освоения дисциплины**

Курс «Социальная экология» направлен на развитие у студентов общей экологической культуры личности, а также на совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования, экологической педагогики;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная экология» относится к обязательной части образовательной программы.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть знаниями, полученными при изучении таких дисциплин как «Философия», «География», «Учение о биосфере», «Общая экология».

Полученные в курсе «Социальная экология» знания необходимы для изучения последующих профильных дисциплин: «Устойчивое развитие», «Экологическая безопасность и охрана окружающей среды», «Техногенные системы и экологический риск».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	ИД-ОПК-2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию социальной экологии;</li> <li>- базовые взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества</li> <li>- особенности расселения населения Земного шара, в том числе расовое и религиозное разнообразие населения мира;</li> <li>- основные демографические и миграционные показатели.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями социальной экологии;</li> <li>- рассчитывать основные демографические и миграционные показатели.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретации полученных.</li> </ul>
	ИД-ОПК-2.2. Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и законы социальной экологии.</li> </ul>

<p>ОПК-5. Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий.</p>	<p>ИД-ОПК-5.1. Использует современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности).</p>	<p><b>Знать:</b> - современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности). <b>Уметь:</b> - использовать современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности).</p>
	<p>ИД-ОПК- 5.2. Применяет знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации экологических данных.</p>	<p><b>Знать:</b> - стандартные программные продукты для обработки и визуализации социально-экологических данных. <b>Уметь:</b> - находить и использовать официальную информацию Федеральной службы государственной статистики.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Возникновение, развитие и современные представления о социальной экологии	7	2	2		0,5		4	Опрос
2	Субъекты социально-экологического взаимодействия. Поведение человека в естественной и социальной среде	7	2	2		0,5		4	Опрос
3	Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества	7	2	2		0,5		4	Опрос
4	География населения. Миграции	7	4	4		0,8		7	Опрос
5	Человеческие расы и этнический состав населения мира	7	2	2		0,5		4	Опрос
6	Основы демографии	7	2	2		0,7		7	Опрос
7	Роль религии в социальной экологии. Религиозное многообразие населения мира	7	2	2		0,5		4	Опрос
						0,3		1,7	Зачет
	<b>Итого за 6 семестр 72 часа</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>35,7</b>	

Содержание разделов дисциплины:

##### 1. Возникновение, развитие и современные представления о социальной экологии

1.1 Возникновение и развитие социальной экологии, современное определение социальной экологии.

- 1.2 Этапы развития социальной экологии.
- 1.3 Предмет, методы, цель и задачи социальной экологии.
- 1.4 Связь социальной экологии с другими дисциплинами.
- 1.5 Законы социальной экологии.

## **2. Субъекты социально-экологического взаимодействия. Поведение человека в естественной и социальной среде**

- 2.1 Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
- 2.2 Место человека в системе "человек - среда". Ряды иерархии по Н.Ф. Реймерсу.
- 2.3 Потребности и способность к адаптации как важнейшие характеристики человека в антропоэкологических и социальных исследованиях.
- 2.4 Адаптивные конституциональные типы.
- 2.5 Степень адаптированности.
- 2.6 Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
- 2.7 Социально-экологическое взаимодействие.

## **3. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества**

- 3.1 Охотничье-собирательская культура.
- 3.2 Аграрная культура.
- 3.3 Индустриальное общество.
- 3.4 Постиндустриальное общество.

## **4. География населения. Миграции**

- 4.1 Особенности расселения людей на земном шаре.
- 4.2 Формы расселения людей.
- 4.3 Основные типы населенных мест.
- 4.4 Миграции виды, функции.
- 4.5 Этапы миграционного движения.
- 4.6 Абсолютные и относительные показатели миграции.
- 4.7 Миграционная политика.
- 4.8 Проблемы, возникающие вследствие миграции.

## **5. Человеческие расы и этнический состав населения мира**

- 5.1 Большие и малые расы.
- 5.2 Свойства расовых признаков.
- 5.3 Теории расообразования.
- 5.4 Концепции расоведения.
- 5.5 Понятия: этнос, племя, народность, нация.
- 5.6 Принципы классификации народов.

## **6. Основы демографии**

- 6.1 Уравнение демографического баланса.
- 6.2 Абсолютная численность населения, абсолютный прирост, темп роста и темп прироста населения.
- 6.3 Виды половой структуры населения (соотношения полов).
- 6.4 Возраст и возрастная структура населения.
- 6.5 Старение населения.
- 6.6 Рождаемость и плодовитость.
- 6.7 Смертность и продолжительность жизни.

## **7. Роль религии в социальной экологии. Религиозное многообразие населения мира**

7.1 Определения религий.

7.2 Исторические представления о религиях.

7.3 Виды религий по количеству богов, по месту поиска Абсолюта, по распространенности и по реализации контакта с Абсолютом.

7.4 Функции религий.

7.5 Мировые религии.

7.6 Религиозное многообразие населения мира.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «Социальная экология» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;
- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

Шитова Е.В. Социальная экология: учеб. пособие для вузов. – Ярославль, ЯрГУ, 2010. – 115 с.

<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100358.pdf>

### **б) дополнительная литература**

1. Демография и статистика населения: учебник для / Под ред. И.И. Елисеевой, М.А. Клупта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 405 с.

<https://urait.ru/bcode/450089>

2. Анохин А.А., Житин Д.В. География населения с основами демографии: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с.

<https://urait.ru/bcode/489592>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры  
морфологии, к.б.н.



Е.В. Шитова



**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Социальная экология»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**Фонд оценочных средств по дисциплине предусматривают проверку индикаторов  
достижения компетенций ИД-ОПК-2.1, ИД-ОПК-2.2, ИД-ОПК-5.1  
и ИД-ОПК-5.2**

**Задания по теме № 1 «Возникновение, развитие и современные представления о социальной экологии»**

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова «Социальная экология» стр. 3-12 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Развитие социально-экологических представлений людей с древнейших времен и до наших дней.
- Предпосылки для развития социальной экологии. Определение понятия «Социальная экология».
- Этапы развития социальной экологии.
- Предмет изучения «Социальной экологии» и её связь с другими дисциплинами.
- Методы, цель и задачи «Социальной экологии».
- Законы «Социальной экологии».

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Взгляды Т. Мальтуса и современная демографическая ситуация.
- Гея – гипотеза эволюции Земли.
- Исследование проблем социальной экологии в мире и России.

**Задания по теме № 2 «Субъекты социально-экологического взаимодействия.  
Поведение человека в естественной и социальной среде»**

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова " Социальная экология " стр. 12-20 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Человек и общество как субъект социально-экологического взаимодействия.
- Потребности и способность к адаптации как важнейшие характеристики человека в антропоэкологических и социальных исследованиях.
- Понятие клинальной изменчивости. Правила Бергмана, Аллена, Глогера, Томсона – Бакстона.
- Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
- Социально-экологическое взаимодействие.
- Своеобразие поведения в естественной и социальной среде.
- Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Проблемы взаимоотношения общества и природы в общественном сознании.

- Технологические уклады (циклы Кондратьева") и изменение взаимоотношений хозяйства и природы.
- Культура как способ адаптации к окружающей среде.
- Экология жизненной среды человека.
- Общечеловеческие ценности как оптимальные принципы взаимодействия человека с миром.

### **Задания по теме № 3 «Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества»**

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова "Социальная экология" стр. 41 - 61 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Охотничье-собирательская культура.
- Аграрная культура.
- Индустриальное общество.
- Постиндустриальное общество.

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Проблемы регулирования урбанизации.
- Особенности урбанизации в России.
- Экологические последствия развития древних цивилизаций.
- Научно-техническая революция и осознание глобальной роли человечества.

### **Задания по теме № 4 «География населения. Миграции»**

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова "Социальная экология" стр. 62 - 64 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Особенности расселения людей на земном шаре. Чем можно объяснить неравномерность размещения населения на Земле.
- Расскажите о формах расселения людей (приведите примеры). Основные типы населенных мест.
- Дайте определение миграции. Расскажите об этапах миграционного движения.
- Какие виды миграций Вам известны. Назовите функции миграций и приведите примеры.
- Абсолютные и относительные показатели миграции.
- Что такое миграционная политика. Проблемы, возникающие вследствие миграции.

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Главные направления международных миграционных потоков и проблемы адаптации мигрантов
- Современные внешние и внутренние миграции населения России.
- Миграционная ситуация в регионе как один из факторов, определяющих отношение населения к окружающей среде.
- Антропоэкологические аспекты миграции.
- Избыток трудовых ресурсов как один из факторов экологической ситуации.

## **Задания по теме № 5 «Человеческие расы и этнический состав населения мира»**

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова «Социальная экология» стр. 76 - 96 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Дайте определение расе. Что такое большие и малые расы? Какие теории возникновения расового многообразия Вам известны, раскройте их суть.
- Расскажите о разнообразии расовых признаков и приведите примеры.
- На каких принципах основываются расовые классификации. Раскройте суть типологической, популяционной и исторической концепции расоведения.
- Дайте определение понятиям: этнос, племя, народность, нация. По каким принципам классифицируются народы.

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Возникновение рас - вопросы и открытия
- Новые расы - возникновение рас
- Ландшафт и этнос
- Этническая структура и этнические процессы в странах различных типов
- Особенности этнических процессов в современной России, вызванные ими проблемы и пути их решения

## **Задания по теме № 6 «Основы демографии»**

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова «Социальная экология» стр. 65-75 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Расскажите об уравнении демографического баланса.
- Раскройте суть понятиям: абсолютная численность населения, абсолютный прирост, темп роста и темп прироста населения. Как рассчитываются данные показатели?
- Половая структура населения (соотношения полов). Возраст и возрастная структура населения.
- Старение населения. Рождаемость и плодовитость. Смертность и продолжительность жизни. Раскройте суть данных понятий и расскажите, как они рассчитываются.

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Социальная экология семьи
- Возраст как демографическая категория
- Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты
- Демографические прогнозы для России.
- Демография и бизнес — общие проблемы
- Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции

## **Задания по теме № 7 «Роль религии в социальной экологии. Религиозное многообразие населения мира»**

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова «Социальная экология» стр. 97-109 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Дайте одно из современных определений религии. Приведите примеры различных взглядов на религию
  - Какие виды религий Вам известны.
  - Назовите и поясните функции религии
  - Социальная роль религии
  - Типы и характеристики современных религиозных конфликтов
2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:
- Современная география религий
  - Политика и религии
  - Культуротранслирующая роль религии

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Список заданий к зачету**

1. Развитие социально-экологических представлений людей с древнейших времен и до наших дней.
2. Предпосылки для развития социальной экологии. Определение понятия «Социальная экология».
3. Этапы развития социальной экологии.
4. Предмет изучения «Социальной экологии» и её связь с другими дисциплинами.
5. Методы, цель и задачи «Социальной экологии».
6. Законы «Социальной экологии».
7. Человек и общество как субъект социально-экологического взаимодействия.
8. Потребности и способность к адаптации как важнейшие характеристики человека в антропоэкологических и социальных исследованиях.
9. Понятие климатической изменчивости. Правила Бергмана, Аллена, Глогера, Томсона-Бакстона
10. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
11. Социально-экологическое взаимодействие.
12. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде.
13. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
14. Охотничье-собирательская культура.
15. Аграрная культура.
16. Индустриальное общество.
17. Постиндустриальное общество.
18. Особенности расселения людей на земном шаре. Чем можно объяснить неравномерность размещения населения на Земле?
19. Расскажите о формах расселения людей (приведите примеры). Основные типы населенных мест.
20. Дайте определение миграции. Расскажите об этапах миграционного движения.
21. Какие виды миграций Вам известны. Назовите функции миграций и приведите примеры.
22. Абсолютные и относительные показатели миграции.
23. Что такое миграционная политика. Проблемы, возникающие вследствие миграции.
24. Дайте определение расе. Что такое большие и малые расы? Какие теории возникновения расового многообразия Вам известны, раскройте их суть.
25. Расскажите о разнообразии расовых признаков и приведите примеры.
26. На каких принципах основываются расовые классификации. Раскройте суть типологической, популяционной и исторической концепции расоведения.

27. Дайте определение понятиям: этнос, племя, народность, нация. По каким принципам классифицируются народы.
28. Расскажите об уравнении демографического баланса.
29. Раскройте суть понятиям: абсолютная численность населения, абсолютный прирост, темп роста и темп прироста населения. Как рассчитываются данные показатели?
30. Половая структура населения (соотношения полов). Возраст и возрастная структура населения.
31. Старение населения. Рождаемость и плодovitость. Смертность и продолжительность жизни. Раскройте суть данных понятий и расскажите, как они рассчитываются.
32. Дайте одно из современных определений религии. Приведите примеры различных взглядов на религию.
33. Какие виды религий Вам известны.
34. Назовите и поясните функции религии.
35. Социальная роль религии.
36. Типы и характеристики современных религиозных конфликтов.

### **Правила выставления оценки на зачете**

Устный ответ студента на зачете оценивается по 2-х балльной системе.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- ответ студента логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ студента характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ студента иллюстрируется примерами, в том числе из собственной научно-исследовательской деятельности;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;
- студент демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- ответ студента обнаружил незнание или непонимание сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;
- студент не демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Социальная экология»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социальная экология» являются лекции. По всем темам предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала.

Для проверки и контроля усвоения материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде опроса и подготовки докладов или рефератов (по выбору студента). Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Социальная экология».

Для самостоятельной работы, в том числе и повтора разобранного лекции и практических занятиях материала первого семестра изучения дисциплины рекомендуется использовать учебно-методическое пособие «Социальная экология» (Шитова, 2010). В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет.