

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра экологии и зоологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев
«19» мая 2023 г.

Рабочая программа
«Экологическая экспертиза»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
«Экологическая безопасность»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
протокол № 7 от «14» апреля 2023 года

Программа одобрена
НМК факультета биологии и экологии
протокол № 8 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическая экспертиза» является понимание особенностей и алгоритма проведения экологической экспертизы (ЭЭ) в РФ и за рубежом, ее места в общем экологическом сопровождении хозяйственной деятельности; выработка навыков проведения экологической экспертизы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1 (Б1.О.47).

Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть базовыми знаниями, полученными в процессе обучения в бакалавриате. Курс является интегративным и связан с основными общеобразовательными и профессиональными дисциплинами.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет системный анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: - понятийно-терминологический аппарат экологической экспертизы. Уметь: - оценить объем и полноту комплекта материалов, поданных на экологическую экспертизу. Владеть: - навыками определения структуры комплекта материалов; - навыками подготовки отчета эксперта; - навыками целенаправленного анализа разнородного материала, используя знания, полученные в ходе изучения базовых и профессиональных дисциплин.
	УК-1.2. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: - нормативно-правовую базу экологической экспертизы. Уметь: - использовать нормативные правовые акты при критическом анализе материалов, поданных на экологическую экспертизу; - критически оценивать альтернативные нулевые варианты проекта экологической

	<p>УК-1.3. Находит и критически анализирует необходимую информацию, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>экспертизы; - аргументировать выводы по проекту экспертизы, на основании установления соответствия документов экологическим требованиям, техническому регламенту и законодательству в области охраны окружающей среды.</p> <p>Знать: - методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и основы применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: - вести междисциплинарный синтез при решении задач экспертизы; - использовать методологию экологической экспертизы и природопользования при анализе различных видов деятельности и возможных негативных последствий данной деятельности на окружающую среду и человека.</p> <p>Владеть: - навыками поиска правовой и нормативно-технической информации и критического анализа материалов экспертизы на ее основании; - навыками использования научной и научно-технической литературы для логичной и аргументированной оценки предмета экспертизы в целях предотвращения негативного воздействия на окружающую среду.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-3. Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Использует основные методы отбора проб компонентов окружающей среды, стандартные измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет методы полевых исследований для сбора экологических данных.</p>	<p>Знать: - основные методы отбора проб компонентов окружающей среды.</p> <p>Уметь: - понимать обратную связь к требованиям экологической экспертизы при выполнении экологического проектирования.</p> <p>Уметь: - оценивать правильность применения тех или иных</p>

	<p>ОПК-3.3. Применяет картографические материалы, аэрофотоснимки при проведении исследований и работ экологической направленности.</p> <p>ОПК-3.4. Обрабатывает и систематизирует результаты полевых и лабораторных наблюдений и измерений для оценки и контроля состояния компонентов окружающей среды с использованием статистических методов.</p>	<p>методов полевых исследований для сбора экологических данных для ОВОС проекта.</p> <p>Уметь: - оценивать информацию в виде картографических материалов, представленную на экологическую экспертизу.</p> <p>Владеть: - навыками чтения картографических материалов представленных в ОВОС для оценки проектных решений.</p> <p>Владеть: - навыками анализа и оценки с использованием статистических методов результатов полевых и лабораторных наблюдений и измерений для оценки точности контроля состояния компонентов окружающей среды в экспертируемом проекте.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-4.1. Применяет знания основ федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ОПК- 4.2. Имеет представление о системе</p>	<p>Знать: - принципы экологической экспертизы и экологического сопровождения хозяйственной деятельности; - нормативно-правовую базу экологического сопровождения хозяйственной деятельности.</p> <p>Уметь: - осуществлять анализ необходимой документации, представляемой на экологическую экспертизу, с точки зрения соблюдения нормативно-правовых актов РФ в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования.</p> <p>Владеть: - навыками проведения экологической экспертизы и установления соответствия документации, обосновывающей хозяйственную и иную деятельность, законодательству в области охраны окружающей среды.</p> <p>Знать: - структуру и полномочия</p>

	<p>государственного и муниципального управления сферой природопользования, методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>органов государственной власти в сфере экологической экспертизы и природопользования на федеральном и региональном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль экологической экспертизы в общем экологическом сопровождении хозяйственной деятельности в РФ и за рубежом; - формы правового регулирования охраны окружающей среды; - порядок проведения государственной экологической экспертизы и общественной экологической экспертизы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять объекты экологической экспертизы федерального и регионального уровней; - разрабатывать комплекс мер для ограничения негативного влияния хозяйственной и иной деятельности человека на живую и неживую природу с учетом законов экологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления заключения экологической экспертизы.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Се ме ст р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	История формирования экологической экспертизы в РФ и за рубежом. Процесс совершенствования	8	2					2	Самостоятельная работа 1.1

	системы экологической экспертизы с целью повышения общей экологической эффективности в соответствии с экологической политикой.								
2	Основные виды экологического сопровождения хозяйственной деятельности. Цели, задачи и основные принципы экологического сопровождения хозяйственной деятельности.	8	4	2				3	Устный опрос 2.1
3	Организация и международное сотрудничество по экологической экспертизе.	8	2	2				3	Доклад
4	Государственная экологическая экспертиза. Нормативно-правовые акты, определяющие проведение государственную экологическую экспертизу. Виды и принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Права, обязанности, ответственность в рамках государственной экологической экспертизы. Виды нарушений государственной экологической экспертизы. Порядок и регламент проведения экологической экспертизы.	8	8	4				8	Самостоятельная работа 4.1. Семинар-презентация
5	Общественная экологическая экспертиза. Требования, права, отличия от государственной экологической экспертизы.	8	2	2				2	Контрольная работа
6	Проектная деятельность по проведению экологической экспертизы.	8	6	4		4		10	Проектный семинар
	Итоговая аттестация	8					0,3	1,7	Зачет
	Всего		24	14		4	0,3	29,7	72

Содержание разделов дисциплины:

1. История формирования экологической экспертизы в РФ и за рубежом. Процесс совершенствования системы экологической экспертизы с целью повышения общей экологической эффективности в соответствии с экологической политикой.

Основные положения ФЗ № 7 «Об охране окружающей среды» и ФЗ №174 «Об экологической экспертизе». История становления и развития отечественного института государственной экологической экспертизы (ЭЭ). Федеральный закон № 75-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об экологической экспертизе» и статьи 49 и 54 Градостроительного кодекса Российской Федерации». Поправки к закону последних лет. Геосистемный подход в экологическом сопровождении хозяйственной деятельности

2. Основные виды экологического сопровождения хозяйственной деятельности. Цели, задачи и основные принципы экологического сопровождения хозяйственной деятельности. Основными видами экологического сопровождения хозяйственной деятельности (ЭСХД) являются: 1) экологическое проектирование или оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС); 2) экологическая экспертиза (ЭЭ); 3) экологический аудит (ЭА).

3. Организация и международное сотрудничество по экологической экспертизе. Многосторонние международные конвенции и соглашения в области охраны окружающей среды.

4. Государственная экологическая экспертиза. Нормативно правовые акты, определяющие проведение государственной экологической экспертизы (ГЭЭ). Виды и принципы ЭЭ. Предмет экологической экспертизы. Объекты ЭЭ: федеральный и региональный уровень. Структура документации системы экологической экспертизы. Перечень материалов, представляемых на государственную экологическую экспертизу, по объектам государственной экологической экспертизы, указанным в статьях 11 и 12 Федерального закона "Об экологической экспертизе". Права, обязанности, ответственность в рамках ГЭЭ. Виды нарушений ГЭЭ. Порядок и регламент проведения ЭЭ. Организация и проведение государственной экологической экспертизы. Порядок государственной экологической экспертизы закреплен в Главе III Федерального закона "Об экологической экспертизе" (порядок ее проведения - статья 14, положения, касающиеся экспертной комиссии, экспертов и заключения государственной экологической экспертизы - в статьях 15-18), а также в целом ряде подзаконных правовых актов:

5. Общественная экологическая экспертиза (ОЭЭ). Нормативно правовые акты, определяющие проведение ОЭЭ. Перечень материалов, представляемых на ОЭЭ. Права, обязанности, ответственность в рамках ОЭЭ. Сходство и отличие от ГЭЭ

6. Проектная деятельность по проведению экологической экспертизы Самостоятельное проведение экологической экспертизы студентами согласно требованиям, регламенту, законодательству и алгоритму. Предоставляются реальные проекты. Отработка заключения государственной экологической экспертизы на завершающем этапе защиты проекта.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На

этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Практическое занятие (семинар) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Проектный семинар – подготовка самостоятельного заключения экологической экспертизы по одному из предложенных проектов. Разбор самого проекта. Доработка собственного заключения. Ролевая игра-проект создания общего заключения государственной экологической экспертизы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза: учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2002. 384 с.

б) дополнительная литература

Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза : практика: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2002. 286 с.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор:

Доцент кафедры экологии и зоологии, к.б.н.



А.А. Зубина

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Тема 1

Семинар 1.1.

Самостоятельная работа 1.1

Геосистемный подход в экологическом сопровождении хозяйственной деятельности

1. Понятие географической оболочки, биосферы как ключевые при обосновании геосистемного подхода.
2. Устойчивость геосистем. Привести примеры по трем формам устойчивости. Как данное понятие связано с понятием самоорганизации живых систем, для какой фазы характерна устойчивость?
3. Привести собственные примеры отказа геосистем. Желательно в электронном виде, можно как презентацию.
4. Представить какой-либо промышленный объект как природно-антропогенную геосистему. Выделить три подсистемы техногенную, природную, блок управления.

Тема 2

Устный опрос 2.1

Назовите основными виды экологического сопровождения хозяйственной деятельности (ЭСХД).

Сравните распространение видов ЭСХД в РФ и других государствах

- 1) экологическое проектирование или оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС);
- 2) экологическая экспертиза (ЭЭ);
- 3) экологический аудит (ЭА).

Тема 3.

Доклад на тему: Многосторонние международные конвенции и соглашения в области охраны окружающей среды (какие ратифицированы РФ)

Тема 4.

Самостоятельная работа 4.1.

1. Письменно сравнить объекты федерального и регионального уровней экологической экспертизы.

Семинар-презентация.

1. Представить и защитить алгоритм проведения государственной экологической экспертизы
2. Представить и защитить алгоритм проведения общественной экологической экспертизы

Тема 5.

Контрольная работа. Провести анализ сходства и различий государственной и общественной экспертизы.

Тема 6.

Проектный семинар

1. Поэтапная

- Разработка проекта

- Анализ проекта
- Доработка проекта

заключение экспертов экологической экспертизы.

2. Создание, презентация и представление студентами заключения экологической экспертизы по реальному проекту ГЭЭ.

Фонды оценочных средств по дисциплине предусматривают проверку индикаторов достижения компетенций.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список заданий к зачету

1. Основные виды экологического сопровождения хозяйственной деятельности (ЭСХД).
2. Цели, задачи и основные принципы ЭСХД.
3. Проведение оценки воздействия на окружающую среду.
4. Геосистемный подход при проведении ЭСХД.
5. Предмет, виды Экологической экспертизы (ЭЭ).
6. Принципы ЭЭ (отметить, чем поддерживается исполнение каждого принципа).
7. Объекты ЭЭ федерального уровня и уровня субъектов федерации.
8. Права и обязанности заказчика и эксперта.
9. Ответственность заказчика и экспертов
10. Процедура проведения экологической экспертизы в России.
11. Регламент ЭЭ.
12. Требования к заключению
13. Общественная ЭЭ.
14. Сравнение общественной и государственной ЭЭ (сходство и различие).
15. Организация и международное сотрудничество по ЭЭ.
16. Процедура проведения ЭЭ за рубежом.
17. Положения к оценке среды поверхностных вод.
18. Система экологического менеджмента (СЭМ) в России
19. Заинтересованность сторон и внедрение СЭМ.
20. Результаты внедрения СЭМ.
21. Система менеджмента, политика, процедура.
22. Принципы последовательного улучшения СЭМ. Планы и программы.
23. Принципы предотвращения загрязнения и методы более чистого производства.
24. Компьютерные системы в СЭМ.
25. Объективные свидетельства. Стандарты и сертификация СЭМ.

План работы по подготовке заключения по предложенному проекту экологической экспертизы:

Процедура проведения экспертизы,
Работа с документами,
Суть проекта,
Заключение,
Замечания,
Пожелания.

Правила выставления оценок

Устный опрос

- *Отлично* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

- *Хорошо* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

- *Удовлетворительно* выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

- *Неудовлетворительно* выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы, или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Самостоятельная работа

- *Отлично* выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области изучаемой дисциплины, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

- *Хорошо* выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

- *Удовлетворительно* выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

- *Неудовлетворительно* выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Оценка устного ответа на зачете

Устный ответ на зачете оценивается по 2 балльной системе.

Отметка **«зачтено»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка **«не зачтено»** ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Экологическая экспертиза»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для наиболее эффективного освоения материала по курсу студентам рекомендуется самостоятельное повторение пройденного материала.

Для освоения данной дисциплины студенты должны иметь знания по профильным дисциплинам программы бакалавриата.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза: учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2002. 384 с.

Электронные каталоги Научной библиотеки ЯрГУ
(http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

Бесплатные справочные правовые интернет-системы, например Консультант Плюс.