МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета СПН
Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
Очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является изучение возможностей методов информатики в реализации профессиональной деятельности и получение практических навыков применения современных информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к естественнонаучному модулю обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть знаниями, умениями, навыками, полученными и сформированными в ходе изучения дисциплины «Информатика» курса средней школы.

Изучение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является базой для дальнейшего освоения курсов «Межкультурная коммуникация в молодежной среде», «Анализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики», а также прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	**ИОПК-1.1** Использует современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач;	**Знать:** - основные источники информации в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью; **Уметь:** - использовать интернет-платформы, в том числе социальные сети, для поиска информациипри решении профессиональных задач; **Владеть:** - основными технологиями поиска информационных объектов различного типа в профессиональной деятельности;
	ИОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач;	**Знать:** - современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач **Уметь:** - Уметь обоснованно выбрать необходимые информационно-коммуникационные технологии для обработки информации в различных формах при решении поставленной

		задачи в сфере; **Владеть:** - современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач
	ИОПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач.	**Знать:** - современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации **Уметь:** - Интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность. **Владеть:** - основными технологиями создания и представления информационных материалов с помощью современных программ.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			Лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Содержание и структура информации	4	1	1				2	Фронтальный опрос
2	Этапы развития информационных технологий.	4	1	1		1		2	Темы рефератов №1
3	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи ипоиска информационных объектов различного типа в профессиональной деятельности	4	10	12		2		23	Практическая работа №1,
4	Информационные технологии в работе учреждений молодежной политики	4	4	2		2		8	Практическая работа №2 Самостоятельная работа № 1
	Промежуточная аттестация						0,5		Экзамен
	ИТОГО	**108**	**16**	**16**		**5**	**0,5**	**35,5**	

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			Лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Информационные технологии в работе учреждений молодежной политики	4		2					ГАУ ЯО «Центр патриотического воспитания», ГАУ ЯО «Дворец молодежи»
	ИТОГО	4		2					

Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			Лекции	практические	Лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Содержание и структура информации	2	1					18	Фронтальный опрос
2	Этапы развития информационных технологий.	2	1					18	Темы рефератов №1
3	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи ипоиска информационных объектов различного типа в профессиональной деятельности	2		1		1		36	Практическая работа №1,
4	Информационные технологии в работе учреждений молодежной политики	2				4		18	Практическая работа №2 Самостоятельная работа № 1
	Промежуточная аттестация	2					0,5		Экзамен
	ИТОГО	**108**	**2**	**2**		**5**	**0,5**	**90**	

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			Лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Информационные технологии в работе учреждений молодежной политики	2		1					ГАУ ЯО «Центр патриотического воспитания», ГАУ ЯО «Дворец молодежи»
	ИТОГО	2		1					

Содержание разделов дисциплины:

1. **Содержание и структура информации.**

Информация и данные. Свойства информации. Структура информации. Особенности информации.

2. **Этапы развития информационных технологий.**

Основные понятия информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Актуальность применения информационных технологий

3. **Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа в профессиональной деятельности.**

Облачные хранилища. Основные принципы работы, учетные записи, веб-доступ. Работа с документами, таблицами: Основные принципы использования облачных сервисов работы с документами. Создание, редактирование документов с помощью облачных сервисов. Сохранение документа на локальном носителе информации. Создание и применение презентаций. Создание, редактирование презентаций. Основные правила оформления презентаций. Социальные сети и мессенджеры в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью: ВКонтакте, Одноклассники, Telegram и т.п. Особенности целевой аудитории платформ, тренды в продвижении. Практики продвижения социальных проектов.

4. **Информационные технологии в работе учреждений молодежной политики.**

Информационное обеспечение процесса реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование информационного обеспечения работы с молодежью. Развитие информационного обеспечения государственной молодежной политики на федеральном уровне. Информационное обеспечение реализации молодежной политики в регионах РФ.

Информационная культура и информационная грамотность в условиях информационного общества. Информационная грамотность молодежи в условиях информационного общества. Информационная безопасность молодежи как проблема современного общества. Информационная компетентность молодежи. Информационные потребности молодежи.

Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Основные возможности современной информационной образовательной среды.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовкив целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направленияисследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля

самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Тестовые задания (тест) – это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенный для контроля знаний.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519815
2. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519381

б) дополнительная литература

1. Гаврилов, Е. М. Взаимодействие органов государственной власти и молодежных организаций на примере Красноярского края / Е. М. Гаврилов // Общество и цивилизация. – 2023. – Т. 5, № 2. – С. 18-22.

2. Гуреева, А. Н. Особенности медиакоммуникации молодежи с государством в социальных сетях / А. Н. Гуреева, П. А. Киреева // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 16, № 5. – С. 841-857.

3. Емельянова, О. В. Информационное обеспечение государственной молодежной политики в Курской области / О. В. Емельянова, В. В. Старокожева // Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах : Сборник научных трудов 12-й Международной научно-практической конференции. В 3-х томах, Курск, 21–22 февраля 2023 года. Том 1. – Курск: Курский филиал Финансового университета при Правительстве РФ, 2023. – С. 204-207.

4. Соколов, А. В. Особенности транслирования политических ценностей в молодёжных сообществах социальной сети "Вконтакте" / А. В. Соколов, С. В. Миронова // PolitBook. – 2023. – № 1. – С. 6-45.

в) ресурсы сети «Интернет»

1.Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://elibrary.ru)

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (https://urait.ru/).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель кафедры социальной политики		Ю.А.Палачева
должность, ученая степень	*подпись*	*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
успеваемости промежуточной аттестации
студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Тема 1. Содержание и структура информации.

Фронтальный опрос
(проверка сформированности ОПК-1, индикатор ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.)

Задание 1. Вопросы для самопроверки:
1. Что такое структурирование информации? Зачем оно нужно?
2. Что такое алфавитный порядок? Как поступают, если начальные символы слов совпали?
3. Расскажите, как используются оглавление, словарь и индекс для быстрого поиска нужнойинформации. Чем эти средства отличаются друг от друга?

Тема 2. Этапы развития информационных технологий.

Темы рефератов №1
(проверка сформированности ОПК-1, индикатор ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.)

1.Что такое информационная технология
2. Составляющие информационной технологии
3. Истоки информационной технологии
4.Истоки и этапы развития информационной технологии5. Этапы развития информационных технологий
6. Информационные технологии и их роль в развитии современного общества

Правила оформления рефератов

Реферат – это форма научной работы, которая предполагает достаточно краткое освещение выбранной темы. Он должен быть также написан по определенным правилам. Реферат состоит из следующих частей:

- титульный лист;
- содержание работы;
- текст;
- список используемых источников и литературы.

Текст должен четко разделяться на вступление, основную часть и выводы.
Объем работы составляет от 10 до 20 страниц.

Критерии оценивания реферата:

Реферат оценивается по следующим критериям:

1. Степень раскрытия сущности вопроса:
а) соответствие содержания теме;
б) полнота и глубина знаний по теме;
в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
2. Обоснованность выбора источников:
а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
3. Соблюдение требований к оформлению:
а) верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы (согласно ГОСТ);
б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
в) соблюдение требований к объѐму доклада.

Правила выставления оценки за подготовку рефератов

Оценка «Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо реферат студентом не представлен.

Тема 3. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа в профессиональной деятельности

Практическая работа № 1

(проверка сформированности ОПК-1, индикатор ИОПК-1.1., ИОПК-1.2, ИОПК-1.3.)

В рамках настоящего практического блока студенты знакомятся с деятельностью Информационного отдела ГАУ ЯО «Центр патриотического воспитания» и Информационно-технического отдела ГАУ ЯО «Дворец молодежи» на базе

соответствующих учреждений. Настоящие подразделения курируют информационное направление молодежной политики в регионе (сайты учреждений, социальные сети и т.д.). Студентам необходимо представить информационную карточку о деятельности информационного направления данных учреждений.

Критерии оценки практической работы:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

Презентация, карточка или инфографика соответствует теме практической работы. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована. Использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Выдержан стиль, цветовая гамма. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если: работа соответствует теме практической работы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на **«удовлетворительно».**

Тема 4. Информационные технологии в работе учреждений молодежной политики.

Практическая работа №2

(проверка сформированности ОПК-1, индикатор ИОПК-1.1., ИОПК-1.2, ИОПК-1.3.)

Для закрепления практических навыков по работе с социальными сетями студенты выполняют задание «Типичный студент».

Техническое задание:

1. Необходимо создать типологию студентов вашего университета;
2. Студент самостоятельно определяет количество типажей и формат визуальногооформления (презентация, карточки, инфографика и т.д.).
3. Каждый типаж должен быть описан и визуализирован.

Приветствуется формирование привлекательного позитивного образа представляемого университета, креативный подход, юмор, корректность, разнообразие и реалистичностьпредложенных типажей.

Критерии оценки практической

работы:Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

Презентация, карточка или инфографика соответствует теме практической работы. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована. Использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Выдержан стиль, цветовая гамма. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: работа соответствует теме практической работы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.),соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на **«удовлетворительно».**

Самостоятельная работа № 1
(проверка сформированности ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1)

Самостоятельная работа №1 проводится в формате тестирования. В тесте представлены задания на проверку знаний информационных технологий в образовательном процессе. Тест содержит теоретические вопросы. В тесте - 15 вопросов.
Максимальный балл за правильный ответ составляет 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 15 баллов.
На прохождение теста дается 30 минут.
Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:
- количество набранных баллов от 14 до 15 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 12 до 13 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 10 до 11 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 9 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Вопросы, которые могут быть включены в тестирование:

1. Информатизация образования – это

А. Процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.
Б. Совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
В. Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
Г. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

2. Информатизация образования инициирует:

А. совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
Б. совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
В. создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
Г. создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

3. Группа ВКонтакте «Росмолодёжь» - это…
А. Всероссийский пресс-центр учреждений молодежной политики

Б. Официальная страница Федерального агентства по делам молодёжи
В. Группа ВКонтакте активистов-общественников
Г. Новостной паблик о событиях молодежной политики

4. Центр патриотического воспитания систематически издает буклет, посвященный патриотическому воспитанию на территории региона. Его название ….

А. Ветераны и молодежь
Б. Чтоб к внукам шла связующая нить
В. #ЯрПатриот
Г. Гражданственность и патриотизм

5. Содержание сообщений, это самые разнообразные сведения, которые человек получает из окружающего мира через свои органы чувств называются

А. информацией
Б. данными
В. информационной системой
Г. управлением
Д. информатикой

6. Научная область, предмет изучения которой - информация и информационные процессы -

А. теоретическая информатика
Б. практическая информатика
В. социальная информатика
Г. техническая информатика
Д. прикладная информатика

7. Данные - это

А. сведения, которые человек получает из окружающего мира через свои органы чувств
Б. содержание генетического кода
В. информация, циркулирующая в устройствах компьютера
Г. содержание сигналов, передаваемых по каналам связи в системах управления
Д. всеобщее свойство (атрибут) материи

8. Информационно-технический отдел Дворца молодежи создает контент для таких пабликов как (отметьте все правильные ответы) (максимум 3 балла)

А. Молодежное пространство "Точка" (https://vk.com/yagmc)
Б. Дворец Молодежи | Ярославль (https://vk.com/yardm)
В. Молодежь Ярославля (https://vk.com/yarmp)
Г. Центр добровольчества | Волонтёры Ярославии (https://vk.com/volonteer_76)
Д. Молодежный портал Ярославской области (https://vk.com/molportal)
Е. Неравнодушная Молодёжь | Ярославль (https://vk.com/yar_mol)
Ж. Союз Студентов | Ярославская область (https://vk.com/yaomoo_sst)

9. ГАУ ЯО «Центр патриотического воспитания» занимается подготовкой информационного буклета. Как называется этот буклет?

А. Ветераны и молодежь
Б. Память и достижения
В. В мире патриотического воспитания

10. Какое мероприятие из перечисленных не является международным:

А. Студенческий фестиваль «СТАТУС»,
Б. Молодёжный спортивный лагерь «EuroCamp»,
В. Медиафорум «LIKEmedia».

11. Что такое АИС:

А. Автоматизированная информационная система «Молодежь России»,
Б. Тренинг «Апгрейд индивидуального состояния»,
В. ЯОМОО «Ассоциация инвесторов социума».

12. Отметь преимущество социальных сетей перед другими каналами информации

А. Строгий стиль текста, основная цель которого – информирование
Б. Информируют и развлекают аудиторию, «общаясь» с ней на одном языке
В. Оповещают и предоставляют уточняющую информацию «прогретой аудитории

13. Выбери верное определение пресс-релиза

А. Информационное сообщение, предназначенное для социальных сетей. Оно содержит последние и самые важные новости организации.
Б. Информационное сообщение, предназначенное для прессы. Оно содержит официальную позицию организации по какому-либо вопросу, в деталях анонсирует событие или высказывает реакцию на происходящие события.
В. Информационное сообщение, предназначенное для прессы. Оно содержит статистические данные и основные показатели мероприятия.

14. Выбери, верное утверждение

А. Согласно исследованиям, новость живет от 1 до 3 дней
Б. Согласно исследованиям, новость живет от 2 до 5 дней
В. Согласно исследованиям, новость живет от 2 до 7 дней
Г. Согласно исследованиям, новость живет от 2 до 5 часов

15. Выбери верное определение бренда

А. Бренд — это набор атрибутов, ассоциаций, образов, которые позволяют потребителям идентифицировать услугу/товар/категорию и формируют у них предпочтение компании.
Б. Бренд — это фирменный символ, применяемый как визуальный идентификатор организации для улучшения узнаваемости и распознаваемости в обществе.
В. Бренд — краткое выражение основной цели организации, чётко сформулированная причина её существования. Отвечает на вопросы зачем нужна эта организация, куда она идет и каких целей хочет достичь.

Правильные ответы:
1. А
2. Б
3. Б
4. А
5. А
6. Д
7. Г
8. Б,Г,Д

9. А
10. В
11. А
12. Б
13. Б
14 .Б
15. А

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену:

Промежуточная аттестация проводится в ходе экзамена, который проводится в форме собеседования по вопросам из приведённого перечня. Экзаменационный билет включает два вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.
По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

1. Информация и данные. Свойства информации.
2. Структура информации. Особенности информации.
3. Основные понятия информационных технологий.
4. Этапы развития информационных технологий.
5. Актуальность применения информационных технологий.
6. Облачные хранилища. Основные принципы работы.
7. Работа с документами, таблицами: Основные принципы использования облачных сервисов работы с документами.
8. Создание и применение презентаций. Создание, редактирование презентаций. Основные правила оформления презентаций.
9. Социальные сети и мессенджеры в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью: ВКонтакте, Одноклассники, Telegram и т.п. Особенности целевой аудитории платформ, тренды в продвижении.
10. Практики продвижения социальных проектов с помощью социальных сетей и мессенджеров.
11. Информационное обеспечение процесса реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование информационного обеспечения работы с молодежью.
12. Развитие информационного обеспечения государственной молодежной политикина федеральном уровне.
13. Информационное обеспечение реализации молодежной политики в регионах РФ.
14. Информационное обеспечение сферы работы с молодежью за рубежом. Нормативно-правовое регулирование информационного обеспечения сферы работы с молодежью за рубежом.
15. Опыт реализации информационных проектов о молодежи и для молодежи за рубежом.
16. Информационная культура и информационная грамотность в условияхинформационного общества.
17. Информационная грамотность молодежи в условиях информационного общества.
18. Информационная безопасность молодежи как проблема современного общества.
19. Информационная компетентность молодежи.
20. Информационные потребности молодежи.
21. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС.
22. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральныеобразовательные порталы.

23. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современнойинформационной образовательной среды.

Правила выставления оценки на экзамене.

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы,соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию информационно-коммуникационных технологий.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаетсяв терминах дисциплины, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационныйбилет, но отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.
2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяетосуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;
2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;
3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенныеаргументы;
4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;
5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;
6) презентабельность, структурированность ответа;
7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплинам «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является реферат.

1) **Реферат** – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введение студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основнойчасти – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрываетсявыбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключениедолжно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:

- объем печатных страниц 20-25 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценкастепени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии ссуществующими требованиями.

2) Фронтальный опрос

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чѐтко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. **Подготовка к текущим семинарским занятиям.**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позицийи положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, апри необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками наполях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. **Подготовка к тестированию**

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для

повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу,с подробно изложенными темами рабочей программы:
Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»https://www.studentlibrary.ru/