

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра физиологии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев
«20» мая 2021 г.

Рабочая программа
«Основы биоэтики»

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Направленность (профиль)
«Биоинженерия и биотехнология»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «11» мая 2021 года, протокол № 10

Программа одобрена НМК
факультета биологии и экологии
протокол № 7 от «17» мая 2021 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы биоэтики» является формирование у студентов морально-этических принципов взаимодействия человека с природой и представлений о правовых аспектах биоэтики. В задачи курса входит: воспитание у молодого поколения этичного отношения к окружающему миру живых организмов и чувства ответственности человека за все живое на Земле; формирование умений давать этическую оценку научным фактам и учитывать этические аспекты в будущей профессиональной и социальной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы биоэтики» относится к обязательной части Блока 1. Освоение дисциплины ведется в 1 семестре с учетом знаний обучающихся по школьным курсам биологии (разделы – ботаника, зоология, человек, общая биология), химии, физики и обществознания. Дисциплина «Основы биоэтики» теоретически и практически связана с разными областями жизни человека и будет способствовать осознанию молодыми людьми своего нравственного долга по отношению к окружающей природной и социальной среде. Освоение данного курса необходимо для изучения последующих дисциплин обязательной части и курсов, формируемых участниками образовательных отношений, для прохождения всех видов практик Блока 2 образовательной программы, выполнения выпускной квалификационной работы для государственной итоговой аттестации, а также обучения в магистратуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1 При разработке и реализации проектов выбирает способы решения задач исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские основы и принципы этичного отношения к живой природе; - основные Российские и международные нормы правового регулирования в области защиты живого. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих на основе принципов этичного отношения к живой природе и действующих правовых норм достижение поставленной цели проекта; - применять правила и международные этические нормы в проектировании проведения биологических экспериментов; - учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения при выборе оптимального способа решения биоэтических проблем. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения знаний основ биоэтики при определении ожидаемых результатов в решении актуальных задач защиты живого; - выбора оптимальных альтернативных методов проведения биомедицинских экспериментов, исходя из действующих правовых норм; - публично представлять результаты изучения конкретных задач в рамках проекта, связанного с соблюдением этических норм.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1 Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские основы, исторический и современный аспекты отношений человека к животным в различных мировых религиях и этических учениях древности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно общаться с людьми, имеющими различные точки зрения на современные этические биомедицинские проблемы, для достижения социальной интеграции и наиболее эффективного выполнения задач профессиональной сферы деятельности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к различным социокультурным традициям и религиозным конфессиям; - самостоятельного поиска и анализа литературы по историческим аспектам и современным проблемам биоэтики, необходимой для саморазвития и взаимодействия с представителями различных культурных и социальных групп.
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>		
<p>ОПК-2 Способен использовать знание принципов структурно-функциональной организации и физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.</p>	<p>ОПК-2_1 Знает: основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования и механизмы регуляции гомеостаза организма животных и человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методические подходы для практического использования представителей живого мира в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности.

	<p>ОПК-2_2 Умеет: - осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; - выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды.</p>	<p>Уметь: - применять правила и международные этические нормы при выборе методов проведения биологических экспериментов адекватных задачам исследования; - выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды для применения допустимых форм манипулирования биологическим материалом.</p>
	<p>ОПК-2_3 Владеет: - опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.</p>	<p>Владеть навыками: - применения методов экспериментирования на животных для оценки их состояния с учётом соблюдения этических требований и правовых норм проведения исследований на живых объектах.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Биоэтика как научное и философское понятие. Основные нравственные категории и биоэтика	1	4	4		1		1	рефераты, эссе
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					1		1	<i>задание для самостоятельной работы: – подготовка рефератов, – написание эссе ЭУК в LMS Moodle</i>
2	Проблема прав биоса. Принципы этичного отношения к живым организмам. Эксперименты на животных. Правило 3 R	1	2	2		0,5		4	дискуссия, эссе
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					0,5		2	<i>задание для самостоятельной работы: – написание эссе ЭУК в LMS Moodle</i>
3	Правовое регулирование отношений к живому в современном мире: международный и российский опыт	1	2	2		1		4	рефераты, анализ статьи
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					1		2	<i>задание для самостоятельной работы: – подготовка рефератов, – анализ научной статьи ЭУК в LMS Moodle</i>
4	Религии и животные: исторический и современный аспекты взаимодействия человека с животными. Вегетарианство	1	2	2		1		4	рефераты, коллоквиум
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					1		2	<i>задание для</i>

									<i>самостоятельной работы: – подготовка рефератов ЭУК в LMS Moodle</i>
5	Использование животных человеком и проблемы биоэтики, животные и развлечения	1	2	2		0,5		4	рефераты
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					0,5		2	<i>задание для самостоятельной работы: – подготовка рефератов ЭУК в LMS Moodle</i>
6	Биоэтика и медицина: проблемы, перспективы сотрудничества. Современные биотехнологии в контексте этических проблем	1	2	2		0,5		4	дискуссия
7	Этика и экология: становление экологической этики как научного течения, ценности природы, права природы, этические правила обращения с природой, принципы экологической этики	1	2	2		0,5		4	рефераты
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					0,5		2	<i>задание для самостоятельной работы: – подготовка рефератов ЭУК в LMS Moodle</i>
8	Биоэтика и проблемы воспитания. Экологическое образование и воспитание как инструменты формирования экологической нравственности	1	2	2		1		4	рефераты, аналитическая записка
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					1		2	<i>задание для самостоятельной работы: – подготовка рефератов, – аналитическая записка по результатам освоения дисциплины ЭУК в LMS Moodle</i>
							0,3	0,7	Зачет
	ИТОГО 72 часа		18	18		6	0,3	29,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					5,5		13	

Содержание разделов дисциплины

1. Биоэтика как научное и философское понятие. Понятие биоэтики. Биоэтика как наука. Биоэтика как учебный предмет в школе и вузе. Биоэтика как мировоззрение. Основы этического отношения к миру. Основные нравственные категории в биоэтическом аспекте. Глобальная этика и этика Земли: причины необходимости их создания и проблемы. Биоэтика и проблемы экономической этики, компьютерной этики, инженерной этики. Возрастание роли этических аспектов науки. Нравственные кодексы ученых. Биоэтика в философских учениях различных эпох. Этические учения древности, средневековья и эпохи Возрождения. Этическая мысль в эпоху просвещения и в начале 19 века. Универсальная этика Альберта Швейцера. Русские космисты. Принципы нравственного воспитания и биологическая этика. Духовная культура и биоэтика. Прогресс как нравственный и духовный рост человека.

2. Проблема прав биоса. Принципы этичного отношения к животным. Права биоса как центральная проблема биоэтики: нравственно – этические аспекты и альтернативы. Проблема права и долга в отношении животных. Проблема прав растений и микроорганизмов в биоэтике. Современная биотехнология и биоэтические проблемы. Эксперименты на животных. Биоэтический аспект допустимости экспериментов на животных. Роль экспериментов на животных в развитии современной медицины. Развитие холистической медицины как перспективная альтернатива современной экспериментальной медицины. Этический кодекс Совета международных медицинских научных организаций по проведению экспериментов на животных. Правило трёх R.

3. Правовое регулирование отношений к живому в современном мире: международный и российский опыт. Правовое регулирование отношений к живому в современном мире: международный и российский опыт. Мировой опыт правового регулирования отношений к живому в зарубежных странах. Система права в отношении животных и живого мира. Основные цели и принципы законодательства по защите животных. Дискуссия вокруг проблемы прав животных. Совершенствование правового регулирования под влиянием развития общественных отношений и процессов демократизации. Основные документы различных международных организаций. Правовое регулирование отношений к живому в Российской Федерации: защита животных от жестокости (ст. 245 УК РФ,). Право в отношении домашних и сельскохозяйственных животных. Правовая защита живого в дикой природе. Участие России в международных правовых соглашениях. Ограничения нормотворческой практики в отношении живых организмов в РФ. Примеры правовой защиты животных на региональном уровне.

4. Религии и животные: исторический и современный аспекты взаимодействия человека с животными. Вопрос о взаимоотношении человека с животными в индуизме, буддизме и джайнизме. Взаимоотношения человека и животных в иудаизме и исламе. Христианское понимание взаимоотношений человека и животных. Вегетарианство.

5. Использование животных человеком и проблемы биоэтики. Животные и развлечения. Самостоятельная ценность животных. Проблема физических и нравственных страданий у животного. Сопереживание, эмпатия и пути формирования этичного отношения к животным. История отношения человека к животным. Законодательство по защите животных. История возникновения общественного движения в защиту животных. Основные направления работы Обществ по защите животных. Животноводство и растениеводство. Нравственно-этические и юридические проблемы владения животными. Животные и развлечения.

6. Биоэтика и медицина: проблемы и перспективы сотрудничества. Человеческий эмбрион/плод: биоэтические проблемы. Биоэтика в приложении к искусственному осеменению и оплодотворению. Человеческие органы и ткани с точки

зрения биоэтики. Этические проблемы трансплантации. Этические и правовые проблемы эвтаназии. Этические и правовые проблемы клонирования. Гуманизация медицинских экспериментов и исследований.

7. Этика и экология. Становление экологической этики как научного течения, ценности природы, права природы, этические правила обращения с природой, принципы экологической этики. Нравственные концепции природопользования. Этические обязанности и права природопользователя. Международный Союз экологической этики (МСЭЭ). Экологический Кодекс России. «Новая парадигма устойчивого развития России до 2030 г.»

8. Биоэтика и проблемы воспитания. Экологическое образование и воспитание как инструмент формирования экологической нравственности. Принципы нравственного воспитания. Пути формирования этического отношения к живым организмам. Биоэтика и духовная культура. Сопереживание, эмпатия. Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания. Прогресс как нравственный и духовный рост человека.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы биоэтики»

Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы биоэтики», направлены на приобретение студентами новых знаний, активизацию их потребности в самообразовании, развитие аналитического мышления и творческого потенциала, оптимизацию обратной связи обучающихся с преподавателем, и в целом – на формирование компетенций выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология в соответствии с требованиями ФГОС 3++ ВО.

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

- лекция (академическая, интерактивная);
- практическое занятие (семинар, анализ ситуаций, групповая дискуссия).

Академическая лекция – контактная аудиторная работа с обучающимися, осуществляемая преимущественно в виде монолога преподавателя с целью последовательного изложения материала. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Интерактивная лекция – контактная аудиторная работа с обучающимися, лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала, лекция-беседа, лекция с заранее запланированными ошибками, которые студенты должны выявить и исправить в конце лекции или на следующем занятии.

Практическое занятие – контактная аудиторная работа с обучающимися, организованная с использованием различных методов:

- семинар с традиционным опросом в устной или письменной форме;
- семинар с элементами ситуационного анализа, когда обучающимся предлагается ряд ситуаций, которые необходимо разрешить с использованием имеющихся у них знаний. Группы студентов (5-6 человек) получают различные ситуации, обдумывают решения и предлагают их для обсуждения. При обсуждении основное решение предлагает и защищает команда, получившая первой эту ситуацию, остальные группы поправляют, дополняют или предлагают свое решение ситуации;
- семинар с анализом ситуаций, предложенных самими студентами (студенты могут их придумать или взять из собственного опыта). В ходе семинара группы обучающихся обмениваются ситуациями и предлагают свои варианты решения каждой из них;

- обсуждение рефератов, самостоятельно подготовленных студентами по темам из списка данным преподавателем или предложенным самими студентами; сопровождается электронными презентациями;

- групповая дискуссия по проблемным вопросам с аргументами «За» и «Против», в ходе которой каждая группа участников выступает сначала на одной стороне, например, «За», а потом – на другой – «Против». При этом третья группа выступает в качестве экспертов, выявляя наиболее аргументированную позицию.

Консультация – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся. На консультациях обсуждаются вопросы, возникшие у студентов в процессе самостоятельного изучения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и разработке рефератов.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Основы биоэтики» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены рабочая программа дисциплины, литература для самостоятельной подготовки обучающихся, правила работы с литературой;

- даны краткие аннотации содержания дисциплины по всем темам;

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся и требования к их выполнению, оформлению, представлению и оцениванию: рефераты, эссе «Биоэтика как научное и философское понятие», эссе «Нужны ли эксперименты на животных: «За» и «ПРОТИВ» для дискуссии, аналитическая записка – ответы на вопросы по освоению курса «Основы биоэтики»;

- включено учебное пособие «Текст лекций» и задания по конспектированию отдельных тем;

- даются необходимые объявления;

- проводится синхронное и асинхронное консультирование обучающимися в ходе освоения дисциплины и выполнения заданий по самостоятельной работе;

- дана информация о форме проведения и содержании промежуточной аттестации по дисциплине: вопросы к зачёту и критерии оценивания.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе реализации образовательного процесса по дисциплине «Основы биоэтики» при формировании материалов для текущего контроля знаний, умений и навыков, проведения промежуточной аттестации, подготовки методических материалов используются:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы биоэтики» используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ботяжова О.А. Основы биоэтики: текст лекций. – Ярославль: ЯрГУ, 2011. – 64 с.
2. Лукьянов А.С. Биоэтика с основами биоправа: учебное пособие. – М.: Научный мир, 2008. – 360 с.

б) дополнительная литература

1. Введение в биоэтику / Под ред. Б.Г. Юдина, П.Д. Тищенко. – М.: Прогресс-Традиция, 1998. – 384 с.
2. Коновалова Л.В. Прикладная этика. – М.: Ин-т философии РАН, 1998. – 216 с.
3. Постигая добро / Под ред. О.В. Артемьевой, А.В. Прокофьева. – М.: Альфа-М, 2013. – 431 с.
4. Прикладная этика: учебник для вузов / Под ред. И.Л. Зеленковой. – Мн.: ТетраСистемс, 2002. – 207 с.
5. Швейцер А. Культура и этика. – М., 1973.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека – НЭБ – <http://rusneb.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы биоэтики»

Материально-техническая база, необходимая для реализации образовательного процесса по дисциплине «Основы биоэтики» включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

доцент кафедры
физиологии человека и животных
канд.биол.наук



О.А. Ботяжова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Основы биоэтики»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

**1. 1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости. Проверка качества усвоения материала осуществляется в течение всего учебного семестра, как в устной, так и в письменной форме с использованием различных приёмов. Традиционными являются: устный или письменный опрос студентов по теоретическому материалу, Благодаря постоянному текущему контролю повышается объективность оценки успеваемости обучающихся на этапе промежуточной аттестации (зачёт).

Задания для самостоятельной работы

(задания выполняются всеми студентами в обязательном порядке, представляются в ЭУК LMS Moodle и проверяются преподавателем)

1. Написание рефератов с подготовкой презентации и защитой на семинарском занятии

Тематика рефератов

Тема: Биоэтика как научное и философское понятие

1. Понятие биоэтики. Биоэтика как наука и учебный предмет в школе и вузе.
2. Глобальная этика и этика Земли: причины необходимости их создания и проблемы.
3. Биоэтика и проблемы экономической, компьютерной и инженерной этики.
4. Возрастание роли этических аспектов науки. Нравственные кодексы ученых.
5. Экологическая этика: концепции, положения, Международный союз экоэтики (МСЭЭ).
6. Биоэтика как мировоззрение. Основы этического отношения к миру.
7. Этические учения древности, средневековья и эпохи Возрождения.
8. Этическая мысль в эпоху просвещения и в начале 19 века.
9. Универсальная этика Альберта Швейцера – этика «благоговения перед жизнью».
10. Русские космисты.

Тема: Правовое регулирование отношений к живому в современном мире: международный и российский опыт

1. Система права в отношении животных и живого мира.
2. Основные цели и принципы законодательства по защите животных.
3. Совершенствование правового регулирования под влиянием развития общественных отношений и процессов демократизации.
4. Основные документы различных международных организаций.

Тема: Религия и животные

1. История отношения человека к животным в различных религиях.
2. Проблема физических и нравственных страданий животных в различных религиозных учениях.
3. Сопереживание, эмпатия и пути формирования этического отношения к животным.
4. Животные в современных религиях: индуизм, буддизм, джайнизм.
5. Животные в современных религиях: иудаизм, ислам.
6. Животные в современных религиях: христианство.

Тема: Использование животных человеком и проблемы биоэтики. Животные и развлечения

1. Права БИОСа, как проблема биоэтики. Нравственно – этические проблемы и альтернативы животноводства и растениеводства.
2. Самостоятельная ценность животных. Проблема физических и нравственных страданий у животного.
3. Экспериментирование на животных. Биоэтический аспект допустимости экспериментов на животных.
4. Нравственно-этические и юридические проблемы владения животными. Животные и развлечения.
5. История возникновения общественного движения в защиту животных. Основные направления работы Обществ по защите животных.

Тема: Этика и экология

1. Экологическая этика: концепции и положения.
2. Нравственные и экологические принципы природопользования.
3. Этические обязанности и права природопользователя.
4. Экологический Кодекс России.
5. Международный Союз экологической этики (МСЭЭ).

Тема: Биоэтика и проблемы воспитания

1. Принципы нравственного воспитания и биоэтика.
2. Пути формирования этического отношения к живым организмам.
3. Биоэтика и духовная культура. Дискуссия вокруг проблемы прав животных.
4. Прогресс как нравственный и духовный рост человека.
5. Сопереживание, эмпатия. Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания.

2. Написание эссе

Темы

1. Биоэтика как научное и философское понятие.
2. Нужны ли эксперименты на животных: «ЗА» и «ПРОТИВ».

3. Анализ научной статьи

Тема: Правовое регулирование отношений к живому в современном мире: международный и российский опыт.

4. Составление аналитической записки по освоению курса (вопросы)

1. Какие новые знания Вы получили при изучении дисциплины.
2. Какие умения Вы приобрели или закрепили в ходе занятий и при подготовке к ним.
3. Перечислите темы лекций и рефератов, которые вызвали у Вас наибольший интерес (не менее 5).
4. Какие, по Вашему мнению, актуальные вопросы могут быть ещё рассмотрены в курсе "Основы биоэтики".
5. Что Вы можете порекомендовать для совершенствования преподавания этой дисциплины.
6. Какие формы самостоятельной работы и контроля их выполнения Вы считаете наиболее подходящими для этой дисциплины.
7. Нужно ли биологам изучать эту дисциплину.

5. Вопросы к коллоквиумам

Тема: Религии и животные: исторический и современный аспекты взаимодействия человека с животными. Вегетарианство.

1. История отношения человека к животным в различных религиях.
2. Проблема физических и нравственных страданий животных в различных религиозных учениях.
3. Сопереживание, эмпатия и пути формирования этического отношения к животным.
4. Животные в современных религиях: индуизм, буддизм, джайнизм.

5. Животные в современных религиях: иудаизм, ислам.

6. Животные в современных религиях: христианство.

6. Темы и вопросы дискуссий

Тема: Проблема прав биоса. Принципы этичного отношения к животным

Права биоса как центральная проблема биоэтики: нравственно – этические аспекты и альтернативы. Проблема права и долга в отношении животных. Проблема прав растений и микроорганизмов в биоэтике. Современная биотехнология и биоэтические проблемы. Биоэтический аспект допустимости экспериментов на животных. Роль экспериментов на животных в развитии современной медицины. Развитие холистической медицины как перспективная альтернатива современной экспериментальной медицины. Этический кодекс Совета международных медицинских научных организаций по проведению экспериментов на животных. Правило трёх R.

Тема: Биоэтика и медицина: проблемы и перспективы сотрудничества (морально-этический и юридический аспекты).

Пренатальная диагностика. ЭКО. Суррогатное материнство. Клонирование человека. Фармакологическое экспериментирование. Аборт. Трансплантология. Эвтаназия.

Фонды оценочных средств по дисциплине предусматривают проверку индикаторов достижения компетенций.

1.2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету)

По окончании освоения дисциплины «Основы биоэтики», которая изучается в течение одного семестра, в соответствии с учебным планом проводится промежуточная аттестация - зачёт.

1. Основы этичного отношения к миру и биоэтика. Антропоцентризм и биоцентризм.
2. Самостоятельная ценность компонентов биоса. Проблема права и долга в отношении живых организмов.
3. Исторический характер этики и биоэтики. Этические учения древности.
4. Этисты средневековья и эпохи Возрождения.
5. Этическая мысль в эпоху Просвещения и в начале XIX века.
6. Универсальная этика Альберта Швейцера. Русские космисты.
7. История отношения человека к животным.
8. Общественное движение в защиту животных.
9. Религии и животные.
10. Использование животных человеком. Принципы этичного отношения к животным.
11. Проблема физических и нравственных страданий у животного.
12. Экспериментирование на животных.
13. Проблемы животноводства и альтернативы.
14. Животные и развлечения.
15. Законодательство по защите животных.
16. Некоторые важные этапы развития генной инженерии. Значение и границы темы. Этические ориентиры и критерии этической оценки. Особые этические нормы.
17. Клонирование человека: биоэтические аспекты.
18. Генная терапия. Проблемы постнатальной генетической диагностики и постнатального генетического обследования.
19. Этические указания относительно проведения пренатального генетического диагностирования.
20. Биоэтика, сексуальность и проблемы деторождения. Актуальность темы и ее границы. Этика ответственного деторождения и контрацепции.
21. Биоэтика и аборт: статус эмбриона с точки зрения генетики и биологии человека, биоэтики, различных религий.

22. Биоэтика и технологии человеческого оплодотворения: определение этической проблемы, искусственное осеменение, моральная оценка различных технологий оплодотворения.
23. Биоэтика и эксперименты на человеке. Клинические эксперименты с лекарствами: история, практика и законодательство.
24. Экспериментирование на человеческих зародышах и эмбрионах, внутриматочное вмешательство терапевтического характера и с целью чисто научного экспериментирования. Экспериментирование на абортированных человеческих зародышах.
25. Взятие зародышевых тканей с целью трансплантации органов. Биоэтика и стерилизация: моральная и законодательная оценка.
26. Биоэтика и трансплантология. Научно-техническое развитие и этический аспект проблемы. Перспективы в законодательной области и международное сотрудничество, общие принципы. Пересадка тканей. Особый случай - новорожденный с отсутствием головного мозга как предполагаемый донор органов.
27. Биоэтика, эвтаназия и достоинство смерти. Определение терминов и история проблемы. Современный культурный контекст. Учение Католической церкви и ее воззрения на проблему эвтаназии в нравственном аспекте.
28. Современное состояние проблемы и законодательства в мире.
29. Проблемы экологии и биоэтика. Экоэтика: концепции и положения. Нравственные и экологические принципы природопользования. Этические обязанности и права природопользователя. Экологический Кодекс России.
30. Биоэтика и проблемы воспитания. Принципы нравственного воспитания и биоэтика. Биоэтика и духовная культура. Прогресс как нравственный и духовный рост человека. Сопереживание, эмпатия. Воспитание этичного отношения к животным как часть нравственного воспитания. Пути формирования этичного отношения к живым организмам.

Оценивание знаний, умений и владения навыками освоения дисциплины «Основы биоэтики»

Целью процедуры оценивания в ходе текущей и промежуточной аттестации является определение овладения студентом знаниями, умениями и навыками, которые являются элементами планируемых результатов обучения в соответствии с индикаторами достижений универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Процедура оценивания проводится с использованием методических материалов, представленных в разделах 1.1. и 1.2. Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине (Приложения №1 к рабочей программе дисциплины).

Для оценки теоретических знаний по дисциплине «Основы биоэтики» используются опросы и коллоквиумы по вопросам из раздела 1.1.

Оценка умений и навыков осуществляется с учётом активности обучающихся в групповых дискуссиях, а также при решении ситуационных задач, предложенных преподавателем или самими студентами.

Окончательную оценку степени овладения студентом результатами освоения дисциплины «Основы биоэтики» также определяют:

- уровень подготовки и публичного представления реферата по выбранной теме с использованием мультимедийной презентации на одном из практических занятий;
- написание эссе по предложенным темам;
- подбор и анализ научной статьи.

Последовательное освоение содержания изучаемого учебного материала в процессе контактной и самостоятельной работы обучающегося предполагает постепенное

формирование элементов УК-2, УК-5, ОПК-2, в соответствии с которыми выпускник должен обладать способностью использования знаний основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности.

Критерии оценивания (общие характеристики)

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого выполнены в соответствии с требованиями и представлены в ЭУК LMS Moodle все задания для самостоятельной работы, подлежащие оцениванию преподавателем, присутствие на всех лекционных и практических занятиях и активная аудиторная работа. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, при невыполнении указанных выше требований.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Основы биоэтики»

Для успешной учебной деятельности, ее интенсификации студентам рекомендуется учитывать следующие субъективные факторы:

- наиболее плодотворным является утреннее время - с 8 до 14 часов. При этом максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем после обеда - с 16 до 19 часов и вечернее время - с 20 до 24 часов;

- очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени после хорошего отдыха;

- при самостоятельной подготовке особенно в период сессии желательно соблюдать учебный стереотип, т.е. заниматься по 1-1,5 ч с перерывами между ними по 10-15 мин, через 3-4 ч работы отдых должен быть более продолжительным (около 40-60 мин).

Внимание! Следует взять за правило: *учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра, т.к. любой предмет нельзя изучить в течение несколько дней перед зачётом.*

Основной формой самостоятельной работы студента по дисциплине «Основы биоэтики» является подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. От студента требуется активное участие в контактных аудиторных занятиях, для чего ему необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Важно не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений.

Правила самостоятельной работы с литературой и подготовка реферата

Основные рекомендации здесь можно свести к следующему:

- составить перечень источников, с которыми следует познакомиться;

- систематизировать этот список, т.е. уточнить, что необходимо для контрольно-зачётных мероприятий, что пригодится для научной работы, написания курсовой (выпускной) работы. Составляя перечень источников литературы, обязательно выписывайте все выходные данные каждого из них, что существенно экономит Ваше время при написании рефератов, курсовых и выпускных работ;

- после первого ознакомления с литературой сделайте отметки, какие источники необходимо перечитать более внимательно.

Научная методика работы с литературой предусматривает ведение записи прочитанного материала. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования не существует. Однако есть наиболее оправдавшие себя общие правила, соблюдение которых может существенно повысить успешность деятельности:

- главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения прочитанного источника литературы, изложенные сжато, кратко и собственными словами. Для этого важно не торопиться записывать при первом же чтении мысли автора, а заносить в конспект лишь то, что стало ясным и понятным;

- форма ведения конспекта может быть самой разной, но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги;

- конспект не должен состоять из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры нужно выделить подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где также указываются свои мысли и суждения, появившиеся по ходу или после составления конспекта.

Критерии оценивания реферата. При подготовке реферата необходимо обратить внимание, что при оценивании работы преподавателем будут учитываться следующие критерии:

- соответствие теме, глубина раскрытия темы, достаточное использование ключевых понятий;

- логичность, структурированность аргументов, точность приведённых фактов;

- новизна и оригинальность представленного материала;

- логичность и оптимальная концентрация материала, отсутствие повторов и выдержанность стиля изложения;

- чёткое, аккуратное оформление работы в соответствии с требованиями, разумный объём работы, грамматически правильная речь, отсутствие орфографических ошибок, адекватное использование иллюстративного материала и источников литературы.

Следует также помнить, что в реферате должны быть план, заключение и список литературы (в т.ч. адреса сайтов интернет - источников), оформленный в соответствии с требованиями к научным публикациям.

Для оформления реферата рекомендуется следующий форма титульного листа (является отдельной первой страницей реферата, формат А4):

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

факультет биологии и экологии
кафедра физиологии человека и животных

РЕФЕРАТ

НАЗВАНИЕ РЕФЕРАТА

(по дисциплине « Основы биоэтики», направление подготовки 06.03.01 Биология)

Исполнитель: студент группы
_____ (ФИО)
« ___ » _____ 20__ г.

Ярославль 20_ г.

Подготовка к зачету. Для успешной подготовки и сдачи зачёта очень важно:

1. Наличие собственных конспектов лекций. Если какая-либо лекция была пропущена, необходимо заранее её восстановить, разобраться в материале и обдумать его, снять возникшие вопросы, чтобы запоминание материала было осознанным.

2. При подготовке к зачёту нужно иметь учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

3. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

4. При наличии консультаций рекомендуется их посетить, т.к. именно на консультации преподаватель познакомит Вас с основными требованиями и ответит на возникшие вопросы.

5. После консультации целесообразно еще раз повторить основные теоретические положения вопросов к зачёту, используя при этом опорные конспекты.

7. Соблюдайте порядок на рабочем месте: после сдачи очередного зачёта уберите все лишнее и приготовьте материалы для следующего зачёта - это сэкономит Ваше время, т.к. не придётся каждый раз разыскивать в куче тетрадей и книг нужную Вам именно в этот момент.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине Основы биоэтики студентам рекомендуется использовать имеющиеся в библиотеке ЯрГУ источники, указанные в списке основной и дополнительной литературы настоящей рабочей программы. Обязательным и удобным для освоения теоретического материала является электронная версия текста лекций Основы биоэтики / О.А. Ботяжова. – Ярославль: ЯрГУ, 2011. – 64 с., которая имеется в электронной библиотеке ЯрГУ <http://www.lib.uni Yar.ac.ru> (раздел 8 настоящей рабочей программы дисциплины). Интересную и полезную информацию для самостоятельной подготовки к занятиям, студент может получить на сайтах с открытым доступом, приведенных в разделе 8 ресурсы сети «Интернет» настоящей рабочей программы.