МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Качественные методы исследования молодежных проблем»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
Очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Качественные методы исследования молодежных проблем» является приобретение знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом, которые содействуют фундаментализации образования, формированию представлений о существующих методологических и технологических основах социологического исследования, о существующих методах получения, обработки и анализа качественных данных в эмпирических исследованиях. Для достижения поставленной цели предусматривается: понимание роли методики качественных исследований в профессиональной подготовке студента; обеспечение базовых знаний для выбора и обоснования эмпирических социологических методов; изучение содержания основных этапов качественного социологического исследования; развитие навыков самостоятельного его проведения; приобретение опыта практического использования социологического инструментария для достижения профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные методы исследования молодежных проблем» является дисциплиной по выбору и относится к научно-исследовательскому модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Дисциплина основывается на знании таких дисциплин как социология, методы социологических исследований, основы научных исследований, методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	**ИПК(ОУ)-2.1.** Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;	**Знать:** - основные методологические подходы к изучению социальной реальности; **Уметь:** - выделять социальные проблемы, социальные противоречия и проблемные ситуации; - описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, оценивать социальные явления и процессы; **Владеть навыками:** - алгоритмами анализа социальных явлений и процессов.

	ИПК(ОУ)-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью;	**Знать:** - методологические основания, теоретические истоки и историю развития качественного подхода в социологии; - различия качественного и количественного подходов, познавательные возможности и области применения качественных исследований; - разновидности стратегий качественного исследования и соответствующие им исследовательские приемы; - основные методы, процедуры, техники сбора данных в качественном исследовании; - особенности анализа и интерпретации качественных данных; **Уметь:** - обоснованно выбирать исследовательский подход и стратегию исследования; - применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора данных, учитывать их ограничения, оценивать качество социологической информации; - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях, осуществлять социологическую интерпретацию данных; **Владеть навыками:** - самостоятельного проведения качественных социологических исследований, реализации всех этапов исследовательского процесса; - умением адекватно использовать на практике методы, приемы, техники сбора и анализа качественных данных; - получения профессиональной информации из различных типов источников;
	ИПК(ОУ)-2.3.	**Знать:** - качественные методы исследования и возможности их применения в работе с

	Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью;	молодежью; **Уметь:** - применять результаты качественных методов исследования в работе с молодежью; **Владеть навыками:** - проведения качественных социологических исследований проблем молодежи.
	ИПК(ОУ)-2.4. Владеет навыком обеспечения предоставления квалифицированной помощи (консультации) молодым гражданам с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности.	**Знать:** -основы предоставления результатов исследовательской работы; **Уметь:** - представлять результаты исследовательской и аналитической работы; **Владеть навыками:** - способностью представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Место качественной методологии в системе эмпирического знания	6	3	3				8	Устный опрос
2	Становление качественного подхода в практике прикладных исследований	6	3	3		1		9	Устный опрос
3	Специфика подготовки и реализации эмпирического исследования с использованием качественных методов	6	3	3		1		9	Устный опрос
4	Обзор качественных методов сбора первичной информации	6	3	3				9	Тест
5	Интервью	6	3	3		1		9	Задание
6	Метод фокус-групп	6	3	3		1		9	Задание
7	Метод наблюдения	6	3	3				9	Задание
8	Эксперимент	6	3	3				9	Задание
9	Анализ документов. Метод контент – анализа данных	6	3	3		1		9	Задание
10	Проблема выборки в качественном исследовании	6	3	3				9	Устный опрос
11	Анализ результатов качественного исследования	6	3	3				9	Задание
12	Валидность и надежность в	6	3	3				9	Устный опрос

	качественном исследовании								
	Промежуточная аттестация					2	0,5	33,5	Экзамен
	ИТОГО	**216**	**34**	**34**		**7**	**0,5**	**140,5**	

Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Место качественной методологии в системе эмпирического знания	4	0,5	1				15	Устный опрос
2	Становление качественного подхода в практике прикладных исследований	4	0,5	1				15	Устный опрос
3	Специфика подготовки и реализации эмпирического исследования с использованием качественных методов	4	1	1				15	Устный опрос
4	Обзор качественных методов сбора первичной информации	4	1	1				15	Тест
5	Интервью	4	1	1		1		16	Задание
6	Метод фокус-групп	4	1	1		1		16	Задание
7	Метод наблюдения	4	1	1				16	Задание
8	Эксперимент	4	1	1				15	Задание
9	Анализ документов. Метод контент – анализа данных	4	1	1				15	Задание
10	Проблема выборки в качественном исследовании	4	1	1				15	Устный опрос
11	Анализ результатов качественного	4	0,5	1				15	Задание

	исследования								
12	Валидность и надежность в качественном исследовании	4	0,5	1				15	Устный опрос
	Промежуточная аттестация					2	0,5	6,5	Экзамен
	ИТОГО		**10**	**12**		**4**	**0,5**	**189,5**	

Содержание разделов дисциплины:

1. Место качественной методологии в системе эмпирического знания.

Ключевые особенности качественного подхода. Определения качественного подхода как особого типа социологических исследований. Фокус и основная направленность качественных исследований на познание социальных явлений и процессов. Теоретические истоки качественного подхода. Теории социального действия. Символический интеракционизм. Акцент на понимании человеческого поведения через познание внутреннего символического смысла (воплощенного, прежде всего в языке), раскрытие значимых символов коммуникативного общения, изучение символического общения, поиск общих смыслов и символов коммуникативного процесса путем анализа языка, жестов, других символов, которыми пользуются индивиды. Драматургический подход. Феноменологический подход. Теория жизненного мира. Типизация социального мира. Типизации социального действия; Этнометодология. Конверсационный анализ. Использование провокационной стратегии.

2. Становление качественного подхода в практике прикладных исследований.

Предыстория появления качественного подхода в социологии. Периодизация истории развития качественных методов (Н. Денцин и И. Линкольн). Традиционный период (1900-1950). Классическое антропологическое направление (Б.Малиновский, Radcliff-Brown, Gregory Bateson, М. Мид). Социологическое направление (Хелен и Роберт Линд): переход от антропологического подхода к социологическим категориям анализа. Чикагская школа (Р.Парк, У.Уайт, У.Томас и Ф.Знанецкий, Дж.Мид, Э.Берджес и др.): исследования локальных культурных сообществ внутри большого города; сочетание количественных и качественных методов. Модернистский, или «золотой век» (1950-1970). Влияние новых методологических подходов: этнометодологии, феноменологии, критической теории, феминизма. Период «размытых жанров» (1970-1986). Сформированность качественной социологии как особого направления. Культурные репрезентации и их смыслы. Размытость границ между социальными и гуманитарными науками; обращение социологов к гуманитарным наукам в поисках моделей и методов анализа (семиотика, герменевтика). Период кризиса репрезентации (1986-1990). Обращение исследователей к проблемам гендера, класса, расы. Попытки поиска новых моделей истины. Постмодернистский, или современный период (с 1990). Этап «двойного кризиса»: кризис репрезентации и кризис легитимности. Смещение фокуса качественных исследований от большого нарратива к менее масштабным, локальным теориям, подходящим для решения конкретных проблем и ситуаций. От единственной методологической парадигмы к множеству парадигм, критериев, исследовательских стратегий; от исследования, в котором применяется один метод, к мультиметодному подходу. Современные школы и направления качественных исследований.

3. Специфика подготовки и реализации эмпирического исследования с использованием качественных методов.

Проект качественного исследования: основные этапы. Возможность внесения корректив на каждом этапе, гибкость методов. Путь от программы до итогового аналитического отчета. «Обоснованная теория» как особая стратегия сбора и анализа данных. Качественные методы как источник слабоформализованных и

неформализованных данных. Объекты для изучения при помощи качественных методов. Изучение труднодоступных социальных групп, отдельных ситуаций, нетипичного жизненного опыта, повседневности. Изучение документов жизни, Интернет-источников, вещей, визуальных материалов, пространстенных объектов.

4. Обзор качественных методов сбора первичной информации.

Характеристика стратегий качественного социологического исследования. Области применения качественных методов. Методы качественных исследований: общая характеристика, возможности и ограничения каждого метода. Классификация тактик качественного исследования по Дж. Кресуэлу: кейс-стади или исследование отдельнойобщности (случая), этнографическое исследование, тактика «история жизни» или биографический метод, тактика «восхождение к теории» (тактика «обоснованной теории»).

5. Интервью.

Особенности интервью в качественном исследовании. Возможности глубинного интервью и его ограничения. Типы решаемых задач. Особенности техники глубинного интервью. Виды глубинных интервью. Нарративное интервью как свободное повествование: познавательные возможности, ограничения, варианты исследовательских задач, техника интервьюирования, примеры. Полуструктурированное интервью как интервью с путеводителем: особенности инструментария и техники интервьюирования. Виды полуструктурированных интервью: биографическое интервью (тематические блоки как последовательность жизненных циклов индивида), лейтмотивное интервью (отслеживание динамики одного и того же аспекта жизнедеятельности индивида на протяжении его биографического пути), фокусированное интервью (углубление в определенную тему). Диалоговое интервью: особенности позиции интервьюера и варианты исследовательских задач. Использование разных видов интервью в различных стратегиях качественного исследования.

6. Метод фокус-групп.

Общая характеристика метода. Типы решаемых задач и познавательные возможности. Области использования метода фокус-групп. Классическая работа Р. Мертона, М. Фиске, П. Кендалла «Фокусированное интервью» (1946 г.): основные характеристики фокусированного интервью. Отличие современных представлений о методе; расширение области применения. Методологические принципы фокус-группового интервью; понятие групповой динамики. Процедура фокус-группового интервью. Особенности группы участников интервью: обоснование объема группы, критерии отбора в группу, необходимость гомогенности группы, процедура рекрутирования. Оптимальное место и время интервью. Технические особенности: необходимость видеозаписи, возможность скрытого наблюдения. Этические моменты. Характеристика инструментария; типы гайдов, примеры. Роль модератора, техника и стиль ведения группы, требования к модератору. Подготовка данных к анализу.

7. Метод наблюдения.

Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Подготовка исследования. Особенности включенного наблюдения. Исследовательский дневник самонаблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения.

8. Эксперимент.

Области использования и специфика метода. Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Основные понятия эксперимента. Особенности эксперимента в социологии. Возможности и ограничения метода. Примеры социологических экспериментов.

9. Анализ документов. Метод контент – анализа данных.

Особенности личных документов; «документы жизни» (К. Пламер) как источник социологической информации; виды личных документов; возможности и ограничения анализа. Дневники как источник информации: особенности, типы познавательных задач и виды дневниковых записей, классические примеры. Письма как источник информации и объект анализа; виды писем и направления анализа, ограничения, примеры. Визуальные документы (фотографии, фильмы и видеофильмы) как иллюстрация и объект анализа: основные направления использования, возможности и ограничения, примеры. Визуальная социология как исследовательское направление. Направления визуального анализа. Анализ фотографий (по П. Штомпке): цели интерпретации, понятие репрезентативности фотографии, понятия контекста и аспекта и их виды, матрица визуальных данных. Типы анализа фотографического образа (герменевтический, семиотическая интерпретация, структурный, дискурсивная интерпретация). Примеры визуальных исследований.

10. Проблема выборки в качественном исследовании.

Планирование выборки качественного исследования, основные характеристики ее видов: выборка экстремальных или девиантных случаев, интенсивная выборка, выборка максимальной вариации, гомогенная выборка, выборка типичных случаев, стратифицированная выборка, выборка критических случаев, критериальная выборка, цепная выборка или выборка по методу снежного кома. Определение размера выборки.

11. Анализ результатов качественного исследования.

Особенности качественных данных. Подготовка данных к анализу; виды транскрибирования в зависимости от исследовательских задач. Первичное описание текстовых данных: этапы и процедуры аналитического описания, принцип цикличности, отличия от процедуры контент-анализа. Понятие «плотного описания»; элементы описания в зависимости от задач исследования; пример. Значение социального контекста. Первичное кодирование (классификация) данных. Классификация данных на основе обоснованной теории: открытое, осевое и выборочное кодирование. Подходы к анализу данных интервью (по С. Квале): категоризация значений, конденсация смысла, структурирование смысла посредством нарратива, интерпретация смысла, ситуативные методы порождения смысла. Метод аналитической индукции. Специфические методы обработки документальной информации (по Л. Ньюману): иллюстративный, поступательная аппроксимация, аналитическое сравнение (техники согласия и различия), анализ доменов, построение идеальных типов.

Представление результатов исследования и отчет об исследовании. Формы представления результатов эмпирического исследования: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Технологии представления данных, апробация данных на научных мероприятиях и подготовка к публикации данных.

12. Валидность и надежность в качественном исследовании.

Специфичные для качественных исследований представлений о валидности. Критериальные системы валидности качественного исследования: реалистическая, конструкционистская, критическая, эстетическая, радикальная. Проблема надежности данных в качественном исследовании, способы повышения надежности.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные

особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изло-жение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
1.Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2.Научная электронная библиотека (НЭБ)
http://elibrary.ru
3.Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
4.Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://urait.ru
5. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
https://www.studentlibrary.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509755

2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509757

б) дополнительная литература:

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513087

2. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511895

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель кафедры социальной политики		К.Г. Храброва
должность, ученая степень		*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Качественные методы исследования молодежных проблем»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Фронтальные групповые опросы на семинарских занятиях:
<u>Устный опрос</u>

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.1, ИПК(ОУ)-2.2.

К теме № 1 «Место качественной методологии в системе эмпирического знания»

1.Теоретические и методические предпосылки обращения к качественной стратегии исследования.
2.Фокус исследования в качественной стратегии.
3.Социальные проблемы, приоритетные для изучения качественными методами.

К теме № 2 «Становление качественного подхода в практике прикладных исследований»

1. Колониальные исследования этнографов XVII столетия как прообраз качественных исследований.
2. Зарождение качественных исследований в начале XX в.
3. Период ранних классических исследований (1900–1950 гг.)
4. Период оформления исходных традиций (1950–1970 гг.)
5. Период пересмотра оснований и парадигмы исследований (1970–1990 гг.)
6. Период систематизации методов, процедур и стандартов (1990 г. – настоящее время)

К теме № 3 «Специфика подготовки и реализации эмпирического исследования с использованием качественных методов»

1. Специфика проектирования качественного исследования. Какие проблемы, задачи, объекты и методы выбирает социолог-качественник.
2. Роль теории. Исследование «наоборот»: обоснованная теория.
3. Обоснование и способы отбора объектов качественного исследования.

К теме № 10 «Проблема выборки в качественном исследовании»

1.Стратегии формирования и обоснования выборки в качественных исследованиях.

2.Модели объяснения выборки в качественной социологии.
3.Логические схемы обоснования выборки для качественных интервью.

К теме № 12 «Валидность и надежность в качественном исследовании»
1. Проблематика критериев качества в качественном исследовании в зарубежной исследовательской традиции.
2. Дискуссия относительно надежности и валидности качественных методов.
3. Проблема качества качественного исследования с точки зрения процессуальности.
4. Качество на стадии концептуализации исследовательского вопроса.
5. Качество на стадии сбора данных: качество инструмента и качество данных.
6. Качество на стадии анализа и интерпретации данных.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении устного опроса

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Примерные задания для практических работ

<u>Практические задания</u>

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.1., ИПК(ОУ)-2.2., ИПК(ОУ)-2.3., ИПК(ОУ)-2.4.

К теме № 5 «Интервью»

Проведение глубинного интервью:
1.Разработать сценарий для проведения глубинного интервью.
2.Подготовить инструкции для интервьюера.
3.Проанализируйте возможные риски при проведении интервью и дайте рекомендации по их снижению.
4.Проведите интервью.

Темы интервью: профессиональное самоопределение молодежи, реализация молодежной политики в Ярославской области, семья в структуре ценностей молодежи, досуговые предпочтения молодежи.

К теме № 6 «Метод фокус-групп»

Проведение учебной фокус-группы.

Этапы проведения исследования с помощью метода фокус-группы.
1) разработка программы исследования;
2) определение выборки, рекрутирование участников;
3) разработка методики (сценария) конкретной фокус-группы, составление топикгайда (списка вопросов);
4) подготовка к проведению фокус-группы;
5) проведение фокус-группы с записью ее хода;
6) качественная обработка и интерпретация данных;
7) подготовка отчета.

Возможные темы для организации исследования с применением метода фокус-группы:
1. Социальное самочувствие молодежи
2. Электоральная активность молодежи
3. Молодежная политика в регионах: адресаты и причины ограничений
4. Социальные практики современной молодежи

К теме № 7 «Метод наблюдения»

Провести самонаблюдение на тему «День современного студента».
Выполнение данного задания предполагает ряд этапов:
1. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.
2. Операционализация основных понятий. В качестве категорий анализа предлагается использовать режим дня, режим питания, досуг и т. п.
3. Составление карты структурированного наблюдения.
4. Самонаблюдение на протяжении недели.
5. Подведение итогов, составление методического и аналитического отчетов по проведенному исследованию.

К теме № 8 «Эксперимент»

В открытых источниках найти примеры социологических экспериментов. Сделать сообщение по изученному материалу.
Сообщение должно включать:
1. постановку проблемы, описание объекта, предмета, целей и задач исследования;
2. гипотезы исследования; методику исследования;
3. ход эксперимента;
4. основные результаты.
Также необходимо дать методические комментарии по данному эксперименту: указать возможные ошибки, недочеты, варианты их корректировки.
В заключение сообщения нужно предложить свои варианты будущих исследований по данной тематике.

К теме № 9 «Анализ документов. Метод контент – анализа данных»

1. В открытых источниках найти Ведомственную целевую программу "Реализация государственной молодежной политики в Ярославской области". Провести внешний и внутренний анализ документа. Сделать выводы по каждому пункту.

2. Разработать карту контент-анализа. Студентам необходимо выбрать периодическое печатное СМИ, ориентированное на молодежь. Сформировать программу социологического исследования: методологический блок, методический блок, в том числе карту контент-анализа (шапка, кодификатор, таблица, инструкция). Выборка должна включать 10–15 единиц. Карта контент-анализа — не менее 20 категорий.

3. По заранее разработанной карте контент-анализа (см. задание 2) провести исследование. Результатом работы является пакет бланков контент-анализа, количество которых должно соответствовать количеству изучаемых источников информации. Бланки контент-анализа должны быть корректно заполнены. Также составляется методический отчет по проведенному исследованию, который включает анализ ошибок, допущенных в бланке, наличие лишних категорий, единиц счета, отсутствие необходимых категорий, единиц счета, оценку правильности кодировки категорий анализа и единиц счета.

К теме № 11 «Анализ результатов качественного исследования»

Задание «Представление и защита результатов качественного исследования»

1.Ознакомьтесь с отчетами по результатам исследования, предложенными преподавателем. Определите, к какому типу они относятся и насколько соответствуют требованиям, предъявляемым к отчетам.
2. Составьте аналитические текст, подготовленный по материалам фокус-группы, проведенной в рамках курса.
3. Подготовьте презентацию результатов исследования (фокус-группа в рамках курса):
- выберите оптимальные визуальные методы представления полученных данных;
- определите приемы и методы риторики в презентации;
- осуществите представление данных в аудитории;
- определите преимущества и недостатки устного выступления (заученная речь, импровизация, презентация по записи, презентация с предварительной подготовкой без записи и заучивания).
3. Подготовьтесь к терминологическому опросу: отчет социологического исследования, аналитический отчет, аналитическая записка, научная публикация, социологическое эссе, публикация в СМИ.

Тест

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.1., ИПК(ОУ)-2.2.

К теме № 4 «Обзор качественных методов сбора первичной информации»

Примерные вопросы теста:

1. Назовите вид интервью, в котором заранее предусматриваются варианты ответов респондента на поставленные вопросы и не допускается каких-либо отклонений от них:

а) формализованное (стандартизованное) интервью;
б) полуформализованное (полустандартизованное) интервью;
в) неформализованное (глубинное, свободное) интервью;

2. Характеристики, не имеющие значения, с точки зрения решения задач исследования в эксперименте, называются

а) нейтральные;
б) контрольные;
в) факторные;
г) все вышеперечисленные

3. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:

а) активное продуцирование гипотез;
б) локальность изучаемой ситуации;
в) оперативность получения информации;
г) совместимость с другими методами

4. Данные, получаемые в процессе неструктурированного наблюдения, заносят в

а) в протокол наблюдения;
б) карту наблюдения;
в) бланк наблюдения;
г) кодификатор

5. Какие виды анализа документов существуют:

а) контент-анализ документов;
б) традиционный анализ документов;
в) нетрадиционный анализ документов.

6. Этот автор в работе «Визуальная социология» приводит перечень визуально доступных объектов и явлений (т.е. визуальных социологических данных), которые предоставляют наибольшую возможность для социологического анализа:
а) Д. Ланге;
б) П. Штомпка
в) Г. Лассуэл
г) Л. Фестингер

7. Этот вид интервью нацелен на отслеживание динамики одного и того же аспекта жизнедеятельности индивида на протяжении его биографического пути

а) свободное (диалоговое) или открытое
б) нарративное
в) лейтмотивное

Критерии оценки теста:

90% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»
От 80 до 89% правильных ответов – оценка «хорошо»
От 70% до 79% правильных ответов – оценка удовлетворительно
Менее 70 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену:

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.1., ИПК(ОУ)-2.2., ИПК(ОУ)-2.3., ИПК(ОУ)-2.4.

1. Теоретические основы качественного подхода.
2. Периодизация истории развития качественных методов.
3. Сочетание качественных и количественных методов исследования.
4. Основания сравнения количественных и качественных методов.
5. Методы качественных исследований: общая характеристика, возможности и ограничения каждого метода.
6. Обоснование применения качественных методов при изучении проблем молодежи.
7. Особенности проектирования качественного исследования. Основные элементы программы.
8. Основные виды интервью в качественном исследовании.
9. Процедуры подготовки и проведения интервью в качественном исследовании.
10. Особенности техники глубинного интервью.
11. Правила транскрибирования.
12. Основные принципы фокусированного группового интервью, область применения метода фокус-групп.
13. Этапы организации фокус-групп.
14. Требования к модератору, техники управления работой группы.
15. Области использования метода фокус-групп в исследованиях молодежи.
16. Возможности и ограничения метода наблюдения. Область применения.
17. Классификация видов наблюдения.
18. Позиция исследователя при проведении включенного наблюдения.
19. Проблемы доступа в «поле» при включенном наблюдении. Ключевые информанты.
20. Эксперимент как метод социологического исследования.
21. Классическая схема реализации эксперимента.
22. Типы экспериментов в социологии.
23. Документы как источник социологической информации. Виды документов.
24. Процедура кодирования при первичном анализе текстов: открытое, осевое и выборочное кодирование.
25. Сущность и область применения метода контент-анализа.
26. Процедура и этапы контент-анализа.
27. Планирование выборки качественного исследования.
28. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
29. Анализ качественных данных. Уровни анализа данных качественного исследования: уровень исходного материала, уровень описания, уровень интерпретации.
30. Формы представления результатов эмпирического исследования.

Критерии оценки ответа на экзамене

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом социальной политики; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Студентом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Качественные методы исследования молодежных проблем»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Качественные методы исследования молодежных проблем» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Для успешного освоения дисциплины важно выполнение заданий, прохождение тестирования. Темы и вопросы к семинарским занятиям, содержание заданий, примерные вопросы теста содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Задания для самостоятельного выполнения формулируются на лекциях и практических занятиях.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Примеры выполнения заданий разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации.

По итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, в это время предусмотрена групповая консультация.