МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета СПН
Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Молодежные движения в России: история и современность

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
Очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность» является приобретение знаний и умений, которые содействуют формированию целостного представления об истории и современном состоянии молодежного движения в России, а также деятельности современных молодежных движений и организаций, основываясь на:

- освоении категориально-понятийного аппарата, связанного с общественными организациями и движениями,
- анализе предпосылок и условий возникновения, успешного развития общественного и социального движения;
- выявлении основных отличий между понятиями «движение», «организация», «социальный институт» через рассмотрение исторического опыта развития и существования молодежного движения;
- установлении влияния молодежного формального и неформального движения на процесс развития личности молодого человека;
- изучении факторов и способов взаимодействия между молодежными движениями, организациями и государством.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Молодежные движения в России: история и современность»относится к обязательной части образовательной программы и входит в модуль «Социально-культурные основы профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины являются необходимым для последующего изучения следующих дисциплин: «Государственная молодежная политика», «Анализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики», «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	И-УК 5.1. Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации.	**Знать:** - этапы развития молодежных и детских движений в России; **Уметь:** - воспринимать разнообразие молодежных и детских движений в социально-историческом контексте; **Владеть:** - навыками критического анализа информации;

	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;	**Знать:** - этапы развития молодежных и детских движений в России; **Уметь:** - воспринимать разнообразие молодежных и детских движений в этическом и философском контекстах; **Владеть:** - навыками разработки рекомендаций по работе с молодежными и детскими движениями в современных условиях;
	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на уважительном отношении к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.	**Знать:** - нормативно-правовую основу деятельности молодежных и детских организаций в современной России. **Уметь:** - дополнять информацию о современных молодежных и детских движениях с помощью социальных сетей и Интернета. **Владеть:** - навыками разработки мероприятий по поддержке молодежных и детских движений в современных условиях.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы,72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Становление и развитие исследований детских и молодежных движений в России	3	1	1				3	Фронтальный опрос №1 Практическое задание №1
2	Дореволюционный период (1909-1917 гг.)	3	2	1				3	Фронтальный опрос №2 Практическое задание №2
3	Развитие коммунистического молодежного движения	3	7	2		1		3	Фронтальный опрос №3 Практическое задание №3 Темы докладов №1
4	Развитие детского коммунистического движения.	3	7	3		1		3	Фронтальный опрос №4 Практическое задание №4 Темы докладов №2
5	Современное состояние молодежного и детского движения в Российской Федерации.	3	8	5		1		3	Фронтальный опрос №5 Практическая работа №5
6	Развитие молодежного и детского движения	3	7	4		1		4,7	Фронтальный опрос №6 Самостоятельная работа № 1

	в Ярославской области								
	Промежуточная аттестация	3					0,3		Зачет
	ИТОГО	**72**	**32**	**16**		**4**	**0,3**	**19,7**	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы,72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работустудентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Становление и развитие исследований детских и молодежных движений в России	3	1	0				9	Фронтальный опрос №1 Практическое задание №1
2	Дореволюционный период (1909-1917 гг.)	3	1	0				9	Фронтальный опрос №2 Практическое задание №2
3	Развитие коммунистического молодежного движения	3	1	0,5		1		9	Фронтальный опрос №3 Практическое задание №3 Темы докладов №1
4	Развитие детского коммунистического движения.	3	1	0,5		1		9	Фронтальный опрос №4 Практическое задание №4 Темы докладов №2
5	Современное состояние молодежного и детского движения в Российской Федерации.	3	1	0,5		1		9	Фронтальный опрос №5 Практическая работа №5
6	Развитие молодежного и детского движения в Ярославской	3	1	0,5		1		14,7	Фронтальный опрос №6 Самостоятельная работа № 1

	области								
	Промежуточная аттестация	3					0,3		Зачет
	ИТОГО	**72**	**6**	**2**		**4**	**0,3**	**59,7**	

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Становление и развитие исследований детских и молодежных движений в России.

Определение молодежных и детских движений в исследовательской литературе. Молодежные и детские общественные организации как форма проявления гражданской и социальной активности молодежи. Историография молодежных и детских движений: дореволюционный период, советский период и современный период.

Тема 2. Дореволюционный период (1909-1917 гг.)

Студенческое движение в начале XX в. Религиозные молодежные организации. Проблемы внутренней политики в России в начале XX века. Скаутинг в Великобритании. Первые отряды скаутов в России. Скаутинг в Первую мировую войну. Учредительные конференции скаутских организаций. Раскол и ликвидация организации.

Тема 3. Развитие коммунистического молодежного движения.

Создание Российского коммунистического союза молодежи. Учредительный съезд 29 октября 1918 года. Комсомольская организация в годы Гражданской войны. Деятельность РКСМ в 1920-е годы. 1930-х годов в развитии комсомольской организации. Комсомольская организация в годы Великой Отечественной войны. Молодежное движение в послевоенные годы. Период Хрущевской оттепели 1953-1964 гг. для комсомольской организации. Освоение целины. Комсомол в 1964—1982 годах. Комсомол в первой половине 80-х годов XX века. Три этапа преобразования комсомольской организации. Ликвидация организации.

Тема 4. Развитие детского коммунистического движения.

Детское коммунистическое движение и предпосылки его создания. Характеристика организационного развития пионерской организации. Пионерия в конце 1920-х годов. Пионерия в начале 1930-х годов. Пионерия в годы Великой Отечественной войны. Детское движение в послевоенные годы. Период Хрущевской оттепели 1953-1964 гг. для пионерской организации. Пионерия в 1964—1982 годах. Ликвидация организации.

Тема 5. Современное состояние молодежного и детского движения в Российской Федерации.

Нормативно-правовая основа деятельности молодежных и детских в России. Направления государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений. Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи». Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО). Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики». Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Российское движения детей и молодежи «Движение Первых».

Тема 6. Развитие молодежного и детского движения в Ярославской области.

Ярославская областная молодёжная общественная организация «Ассоциация молодых профессионалов». Ярославская областная молодежная общественная организация «Союз студентов». Ярославская региональная военно-патриотическая молодёжная общественная организация «Пламя». Ярославская городская детская общественная организация «Молодой Ярославль».

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции читаются по всем темам, кроме темы №1.

Анализ ситуаций - способ обработки информации, при котором сначала ее делят на части, а потом внимательно изучают каждый элемент по отдельности, чтобы найти проблему и решить ее.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний. Практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся в виде фронтальных опросов.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Тестовые задания (тест) – это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенный для контроля знаний.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебное пособие для вузов / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14510-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518922
2. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519381

б) дополнительная литература:

1. Волков, В. В. Трансформация молодёжных субкультур и молодежные объединения в современной России / В. В. Волков // Международное сотрудничество в целях устойчивого развития : Сборник статей Международной научной ассамблеи, Москва, 04–07 октября 2022 года / Под редакцией И.В. Ильина. – Москва: Межрегиональная общественная организация содействия изучению, пропаганде научного наследия Н.Д. Кондратьева, 2023. – С. 52-56. – DOI 10.46865/978-5-901640-39-5-2023-52-56.
2. Лобанов, В. В. Ценностно-целевые установки общественно-государственного детского и молодежного движения в современной России / В. В. Лобанов // Ценности современного образования: новые исследования : коллективная монография / ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского». – Брянск : РИСО БГУ; ООО «Аверс», 2023. – С. 154-175.
3. Чирун, С. Н. Стратегирование молодежных патриотических объединений / С. Н. Чирун, О. Н. Гончар // Теория и практика стратегирования : Сборник избранных научных статей и материалов VI Международной научно-практической конференции, Кемерово-Мариинск-Киселевск-Прокопьевск-Гурьевск-Новокузнецк-Москва, 19–21 марта 2023 года / Под научной редакцией В.Л. Квинта. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2023. – С. 252-263.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Официальный сайт федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
2. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации URL:https://minobrnauki.gov.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических

средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Старший преподаватель кафедры социальной политики	_____	Ю.А.Палачева
должность, ученая степень		*И.О. Фамилия*

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Молодежные движения в России: история и современность»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения фронтальных опросов, докладов с применением презентаций, тестов.

Тема 1. Становление и развитие исследований детских и молодежных движений в России.

Фронтальный опрос №1 (проверка сформированности УК-5, индикатор ИУК-5.1)

1. Дайте определение понятию «молодежь».
2. Какие социально-политические процессы в обществе определили характер молодежных и детских движений в XX веке?
3. Какие периоды выделяют в историографии молодежных и детских движений?

Критерии оценивания ответа студента:
5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.
4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чѐтко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.
3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.
0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Практическое задание №1 (проверка сформированности УК-5, индикаторы ИУК-5.1., ИУК-5.2.)

Опираясь на знания, полученные в рамках курса истории, вспомните основные события

отечественной истории XX века. Дайте краткую характеристику каждому из периодов. Краткая характеристика периодов может включать в себя временные границы, особенности социальных и политических процессов. Подумайте, каким в каждый из периодов будет молодежное и детское движение? Обоснуйте свою позицию.

Критерии оценивания практического задания:

«зачет» - студентом выполнил задание, студент принимает участие в дискуссии, высказывает свое мнение;

«незачет» - студент не участвует в дискуссии, не ориентируется в задании.

Тема 2. Дореволюционный период (1909-1917 гг.)

Фронтальный опрос №2 (проверка сформированности УК-5, индикатор ИУК-5.1)

1. Какие причины появления были у молодежных и детских движений в России в начале XX века?
2. Чем можно объяснить массовое участие студентов в протестах в начале XX века?
3. Какие особенности развития скаутинга характерны для дореволюционного периода?
4. Почему был ликвидирован скаутинг в России?

Критерии оценивания ответа студента:
5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.
4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чѐтко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.
3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.
0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Практическое задание №2 (проверка сформированности УК-5, индикатор ИУК-5.2)

Ознакомьтесь с работой Р. Баден-Пауэлла «Скаутинг для мальчиков». Заполните таблицу и порассуждайте, как можно использовать обычаи скаутов в современном детском и молодежном движении? Представьте не менее 5 положений.

Обычаи, которых придерживались скауты	Как данный обычай может использоваться в современном детском и молодежном движении

Критерии оценивания практического задания:

«зачет» - студентом выполнил задание, студент принимает участие в дискуссии, высказывает свое мнение;

«незачет» - студент не участвует в дискуссии, не ориентируется в задании.

Тема 3. Развитие коммунистического молодежного движения.

Фронтальный опрос №3 (проверка сформированности УК-5, индикатор ИУК-5.1)

1. Как создавался комсомол? Расскажите об этом историческом промежутке. Какие сложности возникали? Какие цели были поставлены перед организацией?
2. Являлся ли комсомол общественной организацией?
3. Какие основные направления деятельности были у комсомольской организации во время Гражданской войны?
4. В чем значение III съезда РКСМ для развития настоящей организации? Какие цели теперь были поставлены перед организацией?
5. Как отразились на комсомоле массовые репрессии?
6. Какие особенности развития комсомольской организации были во времена Хрущева?
7. Какие формы работы в ведении народного хозяйства использовал комсомол?
8. Как сложилась судьба ВЛКСМ после распада СССР?

Критерии оценивания ответа студента:
5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.
4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чѐтко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.
3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.
0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на

дополнительные и уточняющие вопросы.

Практическое задание №3 (проверка сформированности УК-5, индикатор ИУК-5.2)

С помощью настоящего учебного пособия и дополнительной литературы опишите деятельность комсомольской организации в разные периоды.

Временной промежуток	Краткая характеристика деятельности организации

Критерии оценивания практического задания:

«зачет» - студентом выполнил задание, студент принимает участие в дискуссии, высказывает свое мнение;

«незачет» - студент не участвует в дискуссии, не ориентируется в задании.

Темы докладов №1. (проверка сформированности УК-5, индикатор ИУК-5.3)

1. Коммунарское движение: история становления, методика работы с молодежью;
2. Битломания: история развития группы, феномен битломании в СССР;
3. Движение хиппи в СССР: ценности, главные принципы, история зарождения.

Необходимо выбрать наиболее понравившуюся тему, подготовить доклад и выступить с основными результатами перед аудиторией.

Требования к докладу:

1) Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

- Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с еѐ содержанием.
- Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
- Составить план доклада.
- Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своѐ мнение и отношение к излагаемой теме и еѐ содержанию.
- Прочитать текст и отредактировать его.
- Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы. Примерная структура доклада:
- Титульный лист
- Текст работы
- Список использованной литературы Требования к оформлению

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных.,

Доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники.

Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии, изложенных в Программе курса. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чѐткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объѐме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чѐткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объѐме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объѐме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «удовлетворительно»– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чѐткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объѐме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объѐме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «неудовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чѐткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объѐме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объѐме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада «неудовлетворительно», он должен быть переделан в соответствии

с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приѐма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

Тема 4. Развитие детского коммунистического движения.

Фронтальный опрос №4 (проверка сформированности УК-5, индикатор ИУК-5.1)

1. По каким причинам необходимо было создать пионерскую организацию?
2. Какие основные этапы развития были у пионерской организации?
3. Какие направления работы были у пионерской организации в разное время?
4. Какими на протяжении XX века были отношения пионерской организации и школы?
5. Какие формы работы использовались в пионерской организации? Какие из них можно использовать и в настоящее время?
6. Как проходила подготовка педагогических кадров для работы с пионерами?

Критерии оценивания ответа студента:
5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.
4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чѐтко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.
3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.
0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Темы докладов №2. (проверка сформированности УК-5, индикатор ИУК-5.3)

1. *Пионерия в годы Великой Отечественной войны.*

Подготовьте доклад с презентацией о жизни пионеров в годы Великой Отечественной войны.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в

установленный срок. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Практическое задание №4 (проверка сформированности УК-5, индикатор ИУК-5.3)

Дискуссия о кинофильмах о комсомольской и пионерской организации.

Большое внимание пионерии и комсомольской организации уделялось при создании кинофильмов для детей и молодежи. Предлагаем Вам посмотреть некоторые из них, а в дальнейшем обсудить образ пионера, который создавался в кино.

Фильмы для обсуждения:

- Серия фильмов «Кортик», «Бронзовая птица», «Последнее лето детства»;
- Серия фильмов «Приключения Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные», «Каникулы Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные»;
- Фильм «Тимур и его команда»;
- Фильм «Молодая гвардия»;
- Фильм «Как закалялась сталь».

Вопросы для обсуждения:

1. Как представлены главные герои фильма? Какой у них характер? Кто является положительными, а кто является отрицательными персонажами?
2. Какие нравственные качества и черты характера героев раскрывают авторы кинолент?
3. Какие чувства вы испытывали после просмотра фильмов?
4. Какой момент кинофильма Вам запомнился больше всего?
5. Как представлен в фильме образ пионера, комсомольца, советского человека?
6. Какие особенности быта можно выделить в данном периоде?

Критерии оценивания участия в дискуссии:

«зачет» - студентом просмотрены выбранные фильмы, студент принимает участие в дискуссии, высказывает свое мнение;

«незачет» - студент не участвует в дискуссии, не ориентируется в сюжете кинофильма.

Тема 5. Современное состояние молодежного и детского движения в Российской Федерации.

Фронтальный опрос №5 (проверка сформированности УК-5, индикатор ИУК-5.1)

1. ЮНАРМИЯ – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году. А кто может стать участником движения?

2. Определите, верно или неверно следующее утверждение: «В 2012 году по всей стране был создан Всероссийский корпус 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, который объединил 136 000 добровольцев в России.»;

3. Опишите историю создания Российских студенческих отрядов. Какие аналогии можно провести с деятельностью комсомольской организации?

4. Какие особенности создания были у Российского движения детей и молодежи «Движение первых»?

Критерии оценивания ответа студента:
5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.
4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чѐтко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.
3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.
0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Практическое задание №5. (проверка сформированности УК-5, индикатор ИУК-5.3)

Проанализируйте социальные инициативы молодежных и детских организаций в современной России. Определите, какие направления социального проектирования наиболее часто используются в деятельности организаций. Подтвердите Вашу позицию данными исследований. Почему наблюдается такая тенденция?

Критерии оценивания практического задания:

«зачет» - студентом выполнил задание, студент принимает участие в дискуссии, высказывает свое мнение;

«незачет» - студент не участвует в дискуссии, не ориентируется в задании.

Тема 6. Развитие молодежного и детского движения в Ярославской области.

Фронтальный опрос №6 (проверка сформированности УК-5, индикатор ИУК-5.1)

1. Какие региональные особенности деятельности молодежных и детских общественных организаций есть в Ярославской области?

2. Охарактеризуйте деятельность Ассоциации молодых профессионалов в Ярославской области;

3. Какие мероприятия для студентов организуют молодежные общественные организации в Ярославской области?

4. Охарактеризуйте деятельность Ярославской региональной военно-патриотической молодёжной общественной организации «Пламя»

Критерии оценивания ответа студента:
5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.
4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.
3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.
0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Самостоятельная работа № 1
(проверка сформированности УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2., ИУК-5.3.)

Самостоятельная работа №1 проводится в формате тестирования. В тесте представлены задания на проверку знаний информационных технологий в образовательном процессе. Тест содержит теоретические вопросы. В тесте 18 вопросов.
Максимальный балл за правильный ответ составляет 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 18 баллов.
На прохождение теста дается 1 час.
Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:
- количество набранных баллов от 17 до 18 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 15 до 16 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 13 до 14 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 12 соответствует оценке «неудовлетворительно».

1. Какой день считается днем рождения пионерской организации?

А. 19 мая 1922 г.;
Б. 20 мая 1924 г;
В. 18 мая 1921 г.

2. **С января 1924 после его смерти пионерская организация получила его имя? Именем кого была названа организация?**

А. Имени Георгия Валентиновича Плеханова;
Б. Имени Надежды Константиновны Крупской;
В. Имени Владимира Ильича Ленина.

3. **Как называлась детская организация, объединявшая в своих рядах младших школьников 1-3 классов?**

А. Ноябрята
Б. Октябрята
В. Ильчеивцы

4. **Со скольких лет, школьников обычно, принимали в пионеры?**

А. С 7 лет;
Б. С 14 лет;
В. С 9-10 лет.

5. **Какого цвета был пионерский галстук?**

А. Белого цвета;
Б. Красного цвета;
В. Синего цвета.

6. **Какая песня считалась официальным гимном пионерской организации?**

А. Интернационал;
Б. Взвейтесь кострами синие ночи;
В. Вместе весело шагать.

7. **Как звучит клич, который должны произносить пионеры?**

А. «Всегда готов!»;
Б. «Вперед к победе!»;
В. «Не сдаваться!»

8. **По образу какого движения создано пионерское движение?**

А. Коммунистическое движение;
Б. Скаутское движение;
В. Спартанское движение.

9. **Какой из указанных нормативных правовых актов регламентирует деятельность в сфере молодежной политики на территории Российской Федерации:**

А. Федеральный Закон «О молодежной политике»
Б. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации
В. Национальный проект «Образование»

10. **Для включения молодежной организации в реестр молодежных и детских общественных объединений Ярославской области, пользующихся государственной поддержкой, к организации не могут предъявляться следующие требования**

А. регистрация объединением юридического лица
Б. объединение имеет страховой капитал не менее 100 тысяч рублей
В. объединение не имеет задолженности по налогам и иным обязательным платежам
Г. объединение насчитывает не менее 150 членов

11. Действие Закона Ярославской области «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций» не распространяется на:
А. студенческие объединения
Б. молодежные и детские религиозные организации
В. подростковые военно-патриотические объединения

12. Какие объединения не базируются на площадке ГАУ ЯО «Центр патриотического воспитания»
А. Областной молодёжный отряд «Правопорядок»
Б. Ярославское отделение Российского движения школьников
В. Региональное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

13. Выберите один вариант ответа. Верны ли названия следующих Всероссийских общественных движений?
1. Всероссийское общественное движение «Юная армия глазами молодых».
2. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».

А. верно только 1
Б. верно только 2
В. верны оба суждения
Г. оба суждения неверны

14. Какая поддержка молодежным объединениям может оказываться со стороны органов и учреждений молодежной политики в случае, если объединение не имеет статуса юридического лица
А. Не может быть оказана поддержка
Б. Могут быть оказаны все виды поддержки
В. Может оказываться исключительно ресурсная поддержка

15. Какое направление деятельности реализует Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»:
А. Пропаганда спортивных достижений
Б. Курирование кадетского движения
В. Патриотическое воспитание и помощь ветеранам.

16. На основании Федерального закона от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» государственная поддержка общероссийских, международных молодежных и детских объединений осуществляется при соблюдении ими следующих условий:
А. объединение является юридическим лицом, действует не менее трех лет с момента регистрации

Б. объединение является юридическим лицом, действует не менее одного года с момента регистрации
В. объединение является юридическим лицом, действует не менее двух лет с момента его государственной регистрации и в объединении насчитывается не менее 4000 членов

17. ВОД "Волонтеры Победы" является единственной общественной организацией, которая систематически становится организаторами акции "Бессмертный полк" в Москве

А. Верно
Б. Неверно

18. В 2012 году по всей стране был создан Всероссийский корпус 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, который объединил 136 000 добровольцев в России.

А. Верно
Б. Неверно

Правильные ответы:
1. а
2. в
3. б
4. а
5. б
6. б
7. а
8. б
9.а
10. б
11. б
12.б
13. б
14. б
15. в
16. б
17. а
18. б

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список заданий к зачету

На зачете проверяется сформированность компетенции УК-5, (индикатор ИУК-5.1) в части знаний особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, умений. (индикатор ИУК-5.2) в части знаний способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, умений определять и предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, (индикатор 5.3) в части знаний принципов недискриминационного

взаимодействия, основанного на уважительном отношении к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.

Зачет выставляется по результатам ответа на один вопрос из *списка вопросов* к зачету по дисциплине:

1. На подготовку к устному ответу студенту предоставляется время на подготовку – 1 час.

Ответ студента на вопрос должен включать:

- определение ключевых понятий, в частности, выделение существенныхпризнаков, проведение классификации;
- обозначение дискуссионных моментов вопросов и проблем по курсу;
- изложение своей позиции;
- краткий вывод.

Ответ студента на зачете в соответствии с установленными критериями оценивается «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено», критерии:

1. Тема по заданным в билете вопросам раскрыта исчерпывающе полно.

2. Изложен теоретический материал с приведением различных точек зрения ученых.

4. Знание основных проблем по вопросам билета в их взаимосвязи в целостной системе знаний.

5. Умение аргументировано отстаивать свою позицию и вести научную дискуссию.

6. Умение студента излагать сведения при ответе на вопросы (логически убедительно, грамотно довести сведения, подчеркнув главные, ключевые вопросы).

7. Студент владеет культурой мышления и искусством логического анализа.

8. Система знаний свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено», критерии:

1. Тема по заданному в билете вопросу не раскрыта.

2. В ответе неполно изложен теоретический материал, студент не владеет основными проблемами дисциплины, не ориентируется в вопросе.

3. Студент неправильно квалифицирует факты и обстоятельства.

4. Изложение ответов нелогично, бессистемно, поверхностно.

5. Студент не владеет культурой мышления и искусством логического анализа.

6. Ответы на дополнительные вопросы не даны, либо ответы подтверждают непонимание сути вопросов билета.

7. Система знаний не позволяет решать вопросы профессиональной деятельности.

8. Неточно употребляются термины, допускаются ошибочные высказывания.

9. Отсутствует система знаний, позволяющая решать вопросы профессиональной деятельности.

Список вопросов для проведения зачета:

1. История возникновения молодежных движений в России;
2. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества
3. Классификация детско-молодежных общественных объединений.
4. Цели создания общественного молодежного движения.
5. Зарождение первых молодежных организаций в России
6. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность.
7. Общая характеристика состояния молодежного движения в современной России.
8. Молодежные объединения и политические партии.

9. Организационные и законодательные основы деятельности.
10. Организационно-правовые формы и виды общественных молодежных объединений.
11. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
12. Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений.
13. Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения.
14. Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений.
15. Всероссийский проект «Городские реновации»;
16. Всероссийское общественное движение «Волонтеры медики»;
17. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;
18. Молодой Ярославль;
19. Молодежный совет города Ярославля;
20. Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»;
21. Ассоциация спортивных студенческих клубов;
22. Ассоциация молодых профессионалов;
23. Ярославский клуб интеллектуальный игр «Яркий»;
24. Ярославская областная молодежная общественная организация «Союз студентов»;
25. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»;
26. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»;
27. Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи»;
28. Ассоциация волонтерских центров

Правила выставления оценки на зачете.

В билеты включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «незачтено».

Критерий	Оценка
Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. При ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений. Вопрос излагается с использованием информации из дополнительных литературных источников либо базируетсяна материале из обязательных литературных источников. Демонстрируется полное / достаточное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Зачтено»**
Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Вопрос излагается на житейском уровне, отрывочные. С трудом приводятся примеры. Не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует.	**«Незачтено»**

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Молодежные движения в России: история и современность»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Молодежные движения в России: история и современность» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение практических заданий, контрольных работ, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения практических заданий, контрольных работ – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы курса «Молодежные движения в России: история и современность».

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность» является доклад.

1) Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

- Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с еѐ содержанием.
- Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать

выписки.

- Составить план доклада.
- Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своѐ мнение и отношение к излагаемой теме и еѐ содержанию.
- Прочитать текст и отредактировать его.
- Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

- Титульный лист
- Текст работы
- Список использованной литературы

Требования к оформлению

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных., Доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники.

Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии, изложенных в Программе курса. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чѐткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объѐме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чѐткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объѐме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объѐме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «удовлетворительно»– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чѐткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объѐме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объѐме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть

единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «неудовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чѐткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представленииматериала; в полном объѐме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объѐме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада «неудовлетворительно», он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приѐма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

2) Презентация – используется как вид самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность» и подготовке к практическому занятию.

Требования к оформлению:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд включает в себя приветствие к аудитории.

Второй и третий слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации, название и тема проекта, название, фамилия, имя, отчество автора. В заключение презентации содержатся выводы относительно возможного практического применения материалов работы, даѐтся оценка полноты решения поставленной задачи.

Последними слайдами презентации должны быть список литературы (можно представить глоссарий), а также выражение благодарности к слушателям.

Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов и их общее количество (на слайде не более трѐх цветов), ограниченное количество объектов на слайде, цветтекста.

Оформление слайдов:

Стиль: - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

Фон - для фона предпочтительны холодные тона;

- использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трѐх цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;

- для фона и текста используйте контрастные тона;

- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования);

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;

- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;

- заголовки должны привлекать внимание;

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней;

Шрифты:

- для заголовков – не менее 24;
- для информации – не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчѐркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных);

Способы выделения информации следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;

Объѐм информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объѐмом информации: человек может единовременно запомнить не более трѐх фактов, выводов, определений;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;

Виды слайдов:

- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

<u>Критерии оценивания презентации:</u>

1. Актуальность выбранной учащимися темы и еѐ соответствие проекту:

Выбранная учащимися тема частично соответствует проекту-оценка «удовлетворительно»

Выбранная учащимися тема соответствует общей теме проекта - оценка «хорошо»

Выбранная учащимися тема презентации предполагает детальное исследование проблемы = оценка «отлично»

2. Формулировка цели и задач:

Поставленные цели и задачи частично соответствуют теме - оценка «удовлетворительно»

Поставленные цели и задачи соответствуют теме – оценка «хорошо»

Поставленные цели и задачи способствуют творческому подходу к работе – оценка «отлично»

3. Содержание:

Материал известен, отсутствует элемент творчества - оценка «удовлетворительно»

Материал соответствует теме презентации, интересен, выходит за рамки изученного материала - оценка «хорошо»

Содержание полностью соответствует теме презентации. Материал оригинально и интересно изложен, вызывает желание заниматься поисковой работой - оценка «отлично»

4. Исследование:

Исследование недостаточно, доказательства неубедительны- оценка «удовлетворительно»

Исследование проведено подробное, для доказательства привлечены интересные примеры - оценка «хорошо»

Исследование отображает творческий подход - оценка «отлично»

5. Степень самостоятельности:

Оказывалась помощь преподавателем на ряде этапов работы - оценка «удовлетворительно

Оказывалась помощь на одном из этапов работы - оценка «хорошо»

Работа выполнена полностью самостоятельно - оценка «отлично»

6. Дизайн;

Оформление продумано, некоторые элементы работы не полностью раскрывают содержание - оценка «удовлетворительно»

Оформление продумано, элементы взаимосвязаны - оценка «хорошо»

Оформление продумано, включены элементы, привлекающие внимание - оценка «отлично»

7. Оригинальность:

Заимствован материал из других источников- оценка «удовлетворительно»

Авторская идея подкреплена примерами из разнообразных источников - оценка «хорошо»

Присутствует оригинальный подход во всех составляющих деятельности обучающихся - оценка «отлично»

8. Количество слайдов:

Менее 10 слайдов - оценка «удовлетворительно»

10 слайдов - оценка «хорошо»

Более 10 слайдов - оценка «отлично»

9. Защита презентации

Защита с небольшими комментариями. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах - оценка «удовлетворительно»

Защита с развернутыми комментариями. Выступающий не зачитывает информацию с экрана. Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией - оценка «хорошо»

Защита в оригинальном варианте. Выступающий свободно управляет презентацией MS Power Point в процессе выступления и ответов на вопросы- оценка «отлично»

3) Контрольная работа - учебное задание, применяемое преподавателем во время аудиторных занятий, либо в виде задания для самостоятельной подготовки на дому. Целью контрольной работы в университете является формирование и умение пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной форме. Важный критерий оценки контрольной работы — правильная структура и наличие необходимых составляющих.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены

существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, работа оформлена не по требованиям.

4) Практическая работа (итоговая) – практическая работа студента должна быть построена по следующему плану:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради и включать в себя: - тему занятия;

- заполненные таблицы (при наличии);
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок. (10 баллов)

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета. (7-9 баллов).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов. (5-6 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент - не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно», не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5) Круглый стол - если занятие предусматривает проведение круглого стола, то необходимо:

- Знать материал темы проводимой дискуссии.
- Уметь подбирать дискуссионные проблемы.
- Владеть навыками участия в работе «круглого стола» (выдвижения положения, его аргументация).
- Знать не только учебную, но и монографическую литературу по теме занятия, материалы научных периодических изданий.
- Знать методику подготовки и проведения «круглых столов» разных видов,
- Уметь разработать сценарий «круглого стола» и вступить в роли модератора «круглого стола».
- Владеть навыком анализа и обобщения позиций участников «круглого стола».

6) Самостоятельная работа и самоподготовка.

Самостоятельная работа бакалавра включает в себя подготовку и выполнение заданий к семинарским занятиям, работу с источниками и литературой, нормативными, реферирование журнальных статей дискуссионного характера и новейших исследований монографического уровня.

Самостоятельной работой и самоподготовкой являются следующие виды учебно-

научной деятельности студентов:

а) самостоятельное изучение (анализ) информации, которая определена планом прохождения курса; (темы изучения задание определены);

б) самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по темам, по которым читались лекции, а также по темам, по которым не проводились;

в) самостоятельная подготовка к письменным опросам и зачету.

Самостоятельная работа студентов заключается прежде всего в той информации, которая имеется на бумажных и электронных носителях.

Специфика самостоятельной работы студентов по данному курсу заключается в том, что им приходится использовать информацию, которая имеется не только в учебно-научной литературе, но и в нормативных актах.

При самостоятельном изучении информации студент должен иметь возможность письменного или компьютерного конспектирования источников, это приводит к более качественному усвоению материала.

При самостоятельной подготовке студент должен использовать различные методы использования: логический, сравнительный, системный, исторический, географический и т.д. Все это дает возможность студенту, при понятии в его сознании устойчивой методологии, глубоко и полно усваивать анализируемый материал, и более объективно воспринимать окружающую его действительность.

Самоподготовка требует качественного усвоения информации для этого следует практиковать совместные обсуждения имеющихся материалов (задач, казусов, конспектов).

Особое внимание следует обратить студенту на самостоятельную работу при написании контрольных работ (письменных опросов) и докладов на семинарские занятия.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
https://www.studentlibrary.ru/