

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета


_____ Д.Ю.Брюханов

«12» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«История возникновения и развития фиктивного капитала»**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Национальные и международные финансы»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «12» мая 2021 г., протокол №11

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «12» мая 2021 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

раскрытие экономической сущности категории «фиктивный капитал», рассмотрение особенностей исторических этапов развития форм фиктивного капитала, условий их возникновения и обращения;

- рассмотрение предпосылок зарождения акционерной формы капитала, роли бирж в развитии фиктивного капитала;

- обеспечение представления об основных исторических этапах развития ценных бумаг в России и за рубежом;

- раскрытие закономерностей развития фиктивного капитала на современном этапе;

- ознакомление студентов экономических профилей с рядом важных экономических категорий, составляющих основу их профессиональных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «История возникновения и развития фиктивного капитала» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1. Ее изучение основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в рамках освоения дисциплин «История», «Экономическая теория».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - историю возникновения и развития первых акционерных обществ; - этапы развития биржевой торговли в России. Уметь: - выявлять закономерности развития фиктивного капитала на современном этапе. Владеть навыками: - деловых коммуникаций и организации выполнения заданий в коллективе.
Профессиональные компетенции		
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их	Знать: - предпосылки возникновения и тенденции развития форм фиктивного капитала; - закономерности и этапы экономических процессов, происходящие на финансовом

	и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>рынке в целом и на рынке ценных бумаг как его составной части.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления и исторические процессы, связанные с возникновением и развитием фиктивного капитала; - оценивать перспективы и тенденции развития современного финансового рынка. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска информации, сбора и анализа исторических данных, необходимых для выявления основных закономерностей развития форм фиктивного капитала.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа					самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Понятие, сущность и формы фиктивного капитала	3	2	2				12	Рефераты, кейс
2	Ценные бумаги как фиктивный капитал	3	4	4		1		12	Рефераты, информационный обзор
3	Исторические этапы развития рынка ценных бумаг в России	3	4	4		1		12	Рефераты, кейс
4	Роль бирж в развитии фиктивного капитала	3	4	4		1		13	Устный опрос, рефераты
5	Современное состояние и развитие фиктивного капитала	3	4	4		1		13	Рефераты
		3					0,3	5,7	Зачет
	Всего 108 ч.	3	18	18		4	0,3	67,7	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Понятие, сущность и формы фиктивного капитала.

Предпосылки возникновения фиктивного капитала. Понятие фиктивного капитала. Соотношение понятий «финансовый капитал» и «фиктивный капитал». Основные характеристики фиктивности, воплощенные в ценных бумагах. Потребительная стоимость ценных бумаг как фиктивного капитала.

Тема 2. Ценные бумаги как фиктивный капитал.

Акции как фиктивный капитал. История возникновения и развития первых акционерных обществ. Распространение акционерной формы капитала. Облигации. История возникновения и развития. Векселя.

Тема 3. Исторические этапы развития рынка ценных бумаг в России.

Ценные бумаги в дореволюционной России. Ценные бумаги в советский период. Ценные бумаги в новейшей истории России.

Тема 4. Роль бирж в развитии фиктивного капитала.

Этапы развития биржевой торговли в России. Этапы развития биржевой торговли за рубежом.

Тема 5. Современное состояние и развитие фиктивного капитала.

Современные формы и тенденции развития финансового богатства. Новые формы существования фиктивного капитала. Производные финансовые инструменты. Возникновение бирж, специализирующихся на торговле производными инструментами.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных

различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

- 1) программное обеспечение:
 - операционная система Windows;
 - программы MicrosoftOffice;
- 2) информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:
 - справочная правовая система ГАРАНТ;
 - справочная правовая система КонсультантПлюс.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под общ. ред. Н. И. Берзона. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 533 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D130A02-D63D-43C2-8E49-0016B185199D (ЭБС Юрайт).

б) дополнительная литература

1 Рынок ценных бумаг: учебник для бакалавров / под общ. ред. Н. И. Берзона. - 2-е изд., испр. и доп., М., Юрайт, 2012, 533с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)
5. Официальный сайт Московской биржи <http://moex.com>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

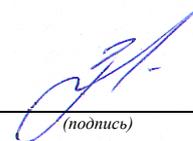
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Ст. преподаватель кафедры финансов и кредита,
к.э.н., доцент



(подпись)

Д.Ю. Захаров

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«История возникновения и развития фиктивного капитала»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Тема 1. Понятие, сущность и формы фиктивного капитала

Темы рефератов

1. Предпосылки возникновения фиктивного капитала.
2. Возникновение акционерного капитала: предпосылки и особенности.
3. Распространение акционерной формы предприятий в 19-м веке.
4. Роль банков в развитии финансового капитала в 19-м веке.
5. Понятие финансового капитала в теории Р. Гильфердинга.
6. Соотношение понятий «финансовый капитал» и «фиктивный капитал».
7. Понятие «фиктивный капитал».
8. Капитал, приносящий процент, и производительный капитал в теории К. Маркса.
9. Развитие финансового капитала в России в кон. 19 – нач. 20 века.
10. Развитие финансового капитала в зарубежных странах.

Кейс «Понятие и формы фиктивного капитала»

Проанализируйте приведенные высказывания и ответьте на вопросы:

1. Что такое фиктивный капитал?
2. Каковы внутренние противоречия капитала, представленного в ценных бумагах?

"Фиктивный капитал – это капитал, представленный в ценных бумагах (акциях, облигациях, закладных листах), регулярно приносящих доход их владельцам в виде дивиденда или процента и совершающих самостоятельное, отличное от реального капитала, движение на рынке ценных бумаг. Фиктивный капитал, не выполняя никаких функций в процессе движения промышленного капитала и, следовательно, не участвуя в процессе создания стоимости и прибавочной стоимости, дает право его владельцу на присвоение части последней".

Экономическая энциклопедия. Политическая экономия. М., 1980. Т. 4, С. 281-282.

"Ценная бумага – это форма существования капитала, отличная от его товарной, производительной и денежной форм, которая может передаваться вместо него самого, обращаться на рынке как товар и приносить доход. Это особая форма существования капитала наряду с его существованием в денежной, производительной и товарной формах. Суть ее состоит в том, что у владельца капитала сам капитал отсутствует, но имеются все права на него, которые и зафиксированы в форме ценной бумаги".

Рынок ценных бумаг / Под ред. В.А.Галанова, А.И.Басова. М., 1996, С. 9-10.

"Государство должно ежегодно выплачивать своим кредиторам определенный процент за капитал, который оно получает займы... Но во всех случаях капитал, отпрыском (процентом) которого считаются платежи государства, остается иллюзорным, фиктивным

капиталом. И не только потому, что сумма, данная в ссуду государству, вообще не существует. Сумма эта никогда вообще не предназначалась для того, чтобы ее затратить, вложить как капитал, а между тем только применение ее в качестве капитала могло бы превратить ее в самосохраняющуюся стоимость".

Маркс К. Капитал // Соч., Т. 25. Ч. 2. С. 4

"Что же касается падения чисто фиктивного капитала (во время кризисов) – государственных процентных бумаг, акций и т.д., – в тех случаях, когда оно не ведет к банкротству государства и акционерных обществ и не тормозит этим вообще воспроизводства, подрывая кредит капиталистов, владеющих подобными бумагами, – то оно является лишь перенесением богатства из одних рук в другие и в общем оказывает на воспроизводство благоприятное действие, ибо те выскочки, в руки которых попадают по дешевой цене эти акции или бумаги, в большинстве случаев более предприимчивы, чем прежние их владельцы".

Маркс К. Теории прибавочной стоимости // Соч., Т. 26. Ч. 2. С. 552.

"Итак, акция – это титул на доход, долговое притязание на будущее производство, свидетельство на выручку. Так как этот доход капитализируется и этим определяется цена акции, то кажется, как будто в форме цены акций существует второй капитал. Но последний – чисто фиктивный. Действительно, существует только промышленный капитал и приносимая им прибыль. Однако это не препятствует тому, что такой фиктивный "капитал" существует как объект подсчетов и указывается как "акционерный капитал". В действительности это – не капитал, а просто цена дохода; цена, самая возможность которой обуславливается тем, что в капиталистическом обществе всякая денежная сумма приносит доход, и потому, наоборот, всякий доход представляется плодом денежной суммы".

Гильфердинг Р. Финансовый капитал. М., 1959. С. 52.

Тема 2. Ценные бумаги как фиктивный капитал

Темы рефератов

1. Формы фиктивного капитала.
2. Фиктивность ценных бумаг, ценная бумага как фиктивная форма стоимости.
3. Формы обращения фиктивного капитала.
4. Причины и признаки дистанцированности фиктивного капитала и промышленного капитала.
5. Роль фиктивного капитала в развитии экономики.
6. Экономическая природа ценных бумаг как основной формы фиктивного капитала.
7. Акции как фиктивный капитал.
8. История выпуска акций первых акционерных обществ.
9. Облигации как фиктивный капитал, отличие облигации от банковского кредита.
10. История выпуска российских государственных облигаций.
11. Возникновение и развитие векселей.
12. Развитие векселей в России.

Информационный обзор

Проанализировать на актуальную дату итоги торгов Московской биржи (https://www.moex.com/ru/marketdata/#/group=4&collection=3&boardgroup=57&data_type=history&mode=groups&sort=VALUE&order=desc&date=2018-05-14), в частности:

- динамику обыкновенных акций за предыдущий квартал.
- факторы, повлиявшие на динамику ценовых изменений.

Следующих организаций: Сбербанк, ГАЗПРОМ, ЛУКОЙЛ, Аэрофлот, ГМКНорНик.

Тема 3. Исторические этапы развития рынка ценных бумаг в России

Темы рефератов

1. Общая характеристика развития ценных бумаг в дореволюционной России.
2. Основные этапы развития рынка ценных бумаг в дореволюционной России.
3. Развитие рынка ценных бумаг в советский период.
4. Особенности ценных бумаг в советский период.
5. Ценные бумаги в новейшей истории России.

Кейс «Рынок акций и паев»

Пользуясь сайтом Московской биржи, проанализировать раздел «Рынок акций и паев» (веб-адрес: <https://www.moex.com/s1161>), и сформулировать ответы на вопросы:

1. Каким образом организуется проведение Аукциона открытия.
2. Каковы преимущества аукциона открытия?
3. Каков Алгоритм определения цены аукциона открытия?
4. Каким образом осуществляется контроль цен в Аукционе открытия?

Тема 4. Роль бирж в развитии фиктивного капитала

Вопросы для устного опроса (для очной формы обучения)

1. Понятие биржи, фондовой биржи.
2. Возникновение термина «биржа».
3. Этапы развития биржевой торговли за рубежом.
4. Развитие бирж в России.

Темы рефератов:

1. История Санкт-Петербургской биржи.
2. История Московской биржи.
3. История Чикагской биржи.
4. История Лондонской фондовой биржи.

Тема 5. Современное состояние и развитие фиктивного капитала

Темы рефератов:

1. Современное состояние, тенденции развития фиктивного капитала.
2. Предпосылки возникновения производных финансовых инструментов как фиктивного капитала.
3. Понятие финансовых продуктов и финансовых инструментов.
4. Объективные условия формирования рынка производных.
5. Инновации развития рынка производных финансовых инструментов.
6. Сущность производных инструментов как фиктивного капитала.
7. Функции производных инструментов как фиктивного капитала.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упрощения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения по шкале зачтено / не зачтено

Вопросы для самостоятельного изучения – метод контроля знаний, заключающийся в предварительном изучении заранее сформулированных вопросов по темам дисциплины с последующим ответом на них во время индивидуальных или групповых консультаций. Критерии оценки: правильность ответа на предложенный для самостоятельного изучения вопрос; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения

Вопросы для самостоятельного изучения (для студентов заочной формы обучения) – метод контроля знаний, заключающийся в предварительном изучении заранее сформулированных вопросов по темам дисциплины с последующим письменным ответом, представленным преподавателю во время индивидуальных или групповых консультаций.

Оценка «отлично» выставляется, если письменные ответы на вопросы даны в полном объёме и на высоком теоретическом уровне, изложение материала логичное, аргументированное, с опорой на первоисточник. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется, если письменные ответы на вопросы содержат непринципиальные погрешности.

Критерии оценки выполнения кейса

Кейс является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает описание определенных условий из действующей практики, что ориентирует студентов на понимание проблемы и поиск вариантов ее решения через формулирование ответов на поставленные вопросы.

Результат выполнения кейс оценивается с учетом следующих критериев:

- сформулированы ответы на все поставленные вопросы;
- ответы развернуты, в достаточной степени аргументированы;
- ответы оригинальны, присутствует высказывание собственного мнения по существу рассматриваемой проблемы.

Если результат выполнения кейса соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейса.

Оценка «отлично» – при наборе 3 баллов.

- Оценка «хорошо» – при наборе 2 баллов.
Оценка «удовлетворительно» – при наборе 1 балла.
Оценка «неудовлетворительно» – баллы не набраны.

Критерии оценки информационного обзора

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он проанализировал актуальный материал; сделал выводы; оценил факторы, влияющие на динамику ценовых изменений. По отдельным элементам оценки могут быть допущены отдельные неточности, недостатки, несущественные ошибки.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Предпосылки возникновения фиктивного капитала.
2. Возникновение акционерного капитала: предпосылки и особенности.
3. Понятие финансового капитала.
4. Соотношение понятий «финансовый капитал» и «фиктивный капитал».
5. Сущность фиктивного капитала.
6. Фиктивность ценных бумаг, ценная бумага как фиктивная форма стоимости.
7. Формы обращения фиктивного капитала.
8. Причины и признаки дистанцированности фиктивного капитала и промышленного капитала.
9. Рынок ценных бумаг как рынок капитала.
10. Акции как фиктивный капитал.
11. Облигации как фиктивный капитал, отличие облигации от банковского кредита.
12. Возникновение и развитие векселей.
13. Развитие векселей в России.
14. Роль бирж в развитии фиктивного капитала.
15. Этапы развития биржевой торговли за рубежом.
16. Развитие бирж в России.
17. Общая характеристика развития ценных бумаг в дореволюционной России.
18. Основные этапы развития рынка ценных бумаг в дореволюционной России.
19. Развитие рынка ценных бумаг в советский период.
20. Особенности ценных бумаг в советский период.
21. Ценные бумаги в новейшей истории России.
22. Современное состояние, тенденции развития фиктивного капитала.
23. Предпосылки возникновения производных финансовых инструментов как фиктивного капитала.
24. Понятие финансовых продуктов и финансовых инструментов.
25. Объективные условия формирования рынка производных.
26. Инновации развития рынка производных финансовых инструментов.
27. Сущность производных инструментов как фиктивного капитала.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,
описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции						
ОК-5	Реферат, кейс, опрос, вопросы для самостоятельного изучения, информационный обзор, зачет	1 – 5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития первых акционерных обществ; - этапы развития биржевой торговли в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности развития фиктивного капитала на современном этапе. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловых коммуникаций и организации выполнения заданий в коллективе. 	<p>Знает в целом, но не системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития первых акционерных обществ; - этапы развития биржевой торговли в России. <p>Умеет в целом успешно, но не системно, выявлять закономерности развития фиктивного капитала на современном этапе.</p> <p>Владет в целом успешно, но не системно, навыками деловых коммуникаций и организации выполнения заданий в коллективе.</p>	<p>Знает в целом успешно, но с отдельными пробелами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития первых акционерных обществ; - этапы развития биржевой торговли в России. <p>Умеет в целом успешно, но с отдельными пробелами, выявлять закономерности развития фиктивного капитала на современном этапе.</p> <p>Владет в целом успешно, но с отдельными пробелами, навыками деловых коммуникаций и организации выполнения заданий в коллективе.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития первых акционерных обществ; - этапы развития биржевой торговли в России. <p>Умеет выявлять закономерности развития фиктивного капитала на современном этапе.</p> <p>Владет навыками деловых коммуникаций и организации выполнения заданий в коллективе.</p>

Профессиональные компетенции						
ПК-7	Реферат, кейс, опрос, вопросы для самостоятельного изучения, информационный обзор, зачет	1 – 5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки возникновения и тенденции развития форм фиктивного капитала; - закономерности и этапы экономических процессов, происходящие на финансовом рынке в целом и на рынке ценных бумаг как его составной части. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления и исторические процессы, связанные с возникновением и развитием фиктивного капитала; - оценивать перспективы и тенденции развития современного финансового рынка. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска информации, сбора и анализа исторических данных, необходимых для выявления основных закономерностей 	<p>Знает в целом успешно, но не системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки возникновения и тенденции развития форм фиктивного капитала; - закономерности и этапы экономических процессов, происходящие на финансовом рынке в целом и на рынке ценных бумаг как его составной части <p>Умеет в целом успешно, но не системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления и исторические процессы, связанные с возникновением и развитием фиктивного капитала; - оценивать перспективы и тенденции развития современного финансового рынка. <p>Владеет в целом успешно, но не системно, навыками поиска информации, сбора и анализа исторических данных, необходимых для</p>	<p>Знает в целом успешно, но с отдельными пробелами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки возникновения и тенденции развития форм фиктивного капитала; - закономерности и этапы экономических процессов, происходящие на финансовом рынке в целом и на рынке ценных бумаг как его составной части <p>Умеет в целом успешно, но с отдельными пробелами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления и исторические процессы, связанные с возникновением и развитием фиктивного капитала; - оценивать перспективы и тенденции развития современного финансового рынка. <p>Владеет в целом успешно, но с отдельными пробелами, навыками поиска</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки возникновения и тенденции развития форм фиктивного капитала; - закономерности и этапы экономических процессов, происходящие на финансовом рынке в целом и на рынке ценных бумаг как его составной части <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления и исторические процессы, связанные с возникновением и развитием фиктивного капитала; - оценивать перспективы и тенденции развития современного финансового рынка. <p>Владеет навыками поиска информации, сбора и анализа исторических данных, необходимых для выявления основных закономерностей</p>

			развития форм фиктивного капитала.	выявления основных закономерностей развития форм фиктивного капитала.	информации, сбора и анализа исторических данных, необходимых для выявления основных закономерностей развития форм фиктивного капитала.	развития форм фиктивного капитала.
--	--	--	---------------------------------------	--	--	---------------------------------------

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых положениях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;

- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине озвучиваются студентам заранее.

Оценка выставляется по результатам зачета, который проводится в устной форме по билетам, включающим два вопроса.

По результатам зачета студенту выставляется оценка:

- «зачтено», если ответы на вопросы излагаются логично, систематизировано и последовательно; демонстрируются достаточные знания базовых положений дисциплины.
- оценка «не зачтено», если при ответе на вопросы демонстрируются поверхностные знания, материал излагается непоследовательно и сбивчиво, или не по сути предложенного вопроса.

В зависимости от оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации, определяется уровень сформированности компетенций по окончании освоения дисциплины.

Высокий, продвинутый и пороговый уровни формирования компетенций (частично формируемых данной дисциплиной) соответствует оценке «зачтено».

Уровень формирования компетенций (частично формируемых данной дисциплиной) ниже, чем на пороговом уровне соответствует оценке «не зачтено».

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «История возникновения и развития фиктивного капитала»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «История возникновения и развития фиктивного капитала», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «История возникновения и развития фиктивного капитала», и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал.

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат;

г) аналитические материалы.

3. В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине, а также на практических (семинарских) занятиях с применением презентационных материалов, компьютерных технологий.

При проведении практических (семинарских) занятий используются обсуждения вопросов, рефератов, решение кейсов. Каждый студент должен участвовать в подготовке «кейса», предполагающего анализ конкретной ситуации, самостоятельно или в рамках малой группы.

4. В конце курса студенты сдают зачет.

Преподаватель в обязательном порядке ведет учет посещаемости студентов, а также их текущей успеваемости.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной рабочей программы.

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. **Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ** (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках. К ним относятся книжные издания; периодические издания; статьи; диссертации; авторефераты диссертаций; машиночитаемые документы; полнотекстовые электронные документы (издания ЯрГУ, диссертации; авторефераты диссертаций). Электронные каталоги работают в режиме реального времени и предоставляют информацию о количестве экземпляров и местонахождении каждого экземпляра документа.

2. **Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт»** (<https://www.biblio-online.ru>) - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований учебной литературы для ВПО и СПО. Для пользователей ЯрГУ им. П. Г.

Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Ссылки на литературу из данного сервиса приведены в разделе 7 данной рабочей программы.

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>) - самостоятельный проект издательства "Проспект". Содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством Проспект. Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и Учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах. Для работы в сети университета необходимо нажать "Вход по IP адресу". Для удаленной работы требуются Логин и Пароль, которые можно получить в библиотеке (e-mail eresurs@uniyar.ac.ru). Затем зарегистрировать уникальный студ. аккаунт. Сервис используется для самостоятельного поиска учебных изданий в разрезе тем данной дисциплины.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>) – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета. Сервис используется для самостоятельного поиска научных публикаций в разрезе тем данной дисциплины.

5. Официальный сайт Московской биржи <http://moex.com>

Материалы официального сайта Московской биржи используются в части исторического развития ценных бумаг и фондовых бирж.