

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**  
Кафедра иностранных языков естественнонаучных факультетов

УТВЕРЖДАЮ

Декан математического факультета



Нестеров П.Н.

20 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Иностранный язык**

Направление подготовки (специальности)  
10.05.01 Компьютерная безопасность

Направленность (профиль)  
«Математические методы защиты информации»

Форма обучения очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от 12 апреля 2023 г., протокол № 8

Программа одобрена НМК  
института иностранных языков  
протокол № 8 от 19 апреля 2023 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенции, позволяющей успешно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Данный курс продолжает школьный курс иностранного языка и базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в школе.

Курс направлен на повышение исходного уровня владения иностранным языком посредством применения современных коммуникативных технологий, на формирование и развитие способности общаться в академической и профессиональной сферах.

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения иных гуманитарных дисциплин ООП, а также в целом для развития когнитивных способностей и умений студента.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-УК-4.1</b> Осуществляет письменную и устную коммуникацию на иностранном языке в академической и профессиональной сферах, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, представляя результаты своей деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Знает</b> грамматические конструкции, структуру и особенности различных типов текстов профессиональной и академической направленности. <b>Умеет</b> составлять и представлять в виде доклада и презентации информацию, используемую в профессиональной деятельности, в том числе для участия в международных научных мероприятиях. <b>Владеет</b> навыками выступления с сообщением и презентацией по профилю своей специальности.

	<b>ИД-УК-4.2</b> Демонстрирует умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного на государственный язык в профессиональных целях.	<b>Знает</b> терминологию на иностранном языке в изучаемой области. <b>Умеет</b> применять основные виды переводческой трансформации в устном и письменном переводе, реферировать профессионально-ориентированные аутентичные тексты и составлять аннотации к ним. <b>Владеет</b> навыками аналитико-синтаксической переработки профессионально-значимой информации и перевода академического текста с иностранного языка на русский.
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	<b>The University Life</b> <i>Грамматика</i>	1		14		2		12	Письменная работа Устный опрос обзорно по темам Устный опрос по карточкам Лексико-грамматический тест
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Задания в ЭУК в LMS Moodle

2	<b>Let's Speak Science</b> <i>Грамматика</i>	1		18		2		16	Работа с текстом Презентация
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	Задания в ЭУК в LMS Moodle
							0,3	1,7	Зачет
	<b>Всего за 1 семестр</b> <b>72 часа</b>			<b>32</b>		<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>35,7</b>	
	<b>в том числе с ЭО и ДОТ</b>							<b>6</b>	
3	<b>Computing and Programming Languages</b> <i>Грамматика</i>	2		9		1		7	Работа с текстом Презентация Устный опрос по карточкам
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Задания в ЭУК в LMS Moodle
4	<b>The Impact of the Internet</b> <i>Грамматика</i>	2		7		1		6	Работа с текстом Проверочная работа № 1 Проверочная работа №2 Контрольная работа по грамматике
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Задания в ЭУК в LMS Moodle
5	<b>Cybersecurity.</b> <i>Грамматика</i>	2		9		1		5	Работа с текстом и терминологией Поисковая работа Задание по грамматике
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Задания в ЭУК в LMS Moodle
6	<b>Emerging Technologies (part 1).</b> <i>Грамматика.</i>	2		7		1		6	Презентация Работа с текстом
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Задания в ЭУК в LMS Moodle
							0,3	1,7	Зачет
	<b>Всего за 2 семестр</b> <b>72 часа</b>			<b>32</b>		<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>35,7</b>	
	<b>в том числе с ЭО и ДОТ</b>							<b>10</b>	
7	<b>Emerging technologies (part 2).</b> <i>Грамматика</i>	3		10		1		9	Письменная работа Работа с текстом Перевод
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Задания в ЭУК в LMS Moodle
8	<b>How to always be well-informed in scientific and technical fields?</b> <i>Грамматика</i>	3		10		1		9	Поисковая работа Письменная работа
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Задания в ЭУК в LMS Moodle

9	<b>Business communication.</b> <i>Грамматика</i>	3		12		2		9	Работа с текстом Письменные работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Задания в ЭУК в LMS Moodle
							0,3	1,7	Зачет
	<b>Всего за 3 семестр</b> <b>72 часа</b>			<b>32</b>		<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>35,7</b>	
	<b>в том числе с ЭО и ДОТ</b>							<b>7</b>	
10	<b>Careers in IT/Security</b> <i>Грамматика</i>	4		9		1		6	Работа с текстом Устный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Задания в ЭУК в LMS Moodle
11	<b>Job Hunting</b> <i>Грамматика</i>	4		8		1		5,5	Эссе. Поисковая работа. Контрольная работа по грамматике.
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Задания в ЭУК в LMS Moodle
12	<b>Cybersecurity Landscape.</b> <i>Грамматика</i>	4		9		1		6	Работа с текстом. Перевод Устный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Задания в ЭУК в LMS Moodle
13	<b>Technical progress: Pros and Cons</b>	4		6		1		6	Круглый стол.
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Задания в ЭУК в LMS Moodle
						2	0,5	33,5	экзамен
	<b>Итого за 4 семестр</b> <b>72 часа</b>			<b>32</b>		<b>6</b>	<b>0,5</b>	<b>33,5</b>	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							<b>10</b>	
	<b>ИТОГО</b>			<b>128</b>		<b>18</b>	<b>1,4</b>	<b>140,6</b>	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							<b>33</b>	

Содержание разделов дисциплины:  
**1-й семестр**

## 1.The University Life

### 1.1 Background

### 1.2 Yaroslavl State University

### 1.3 Your typical working day.

### 1.4 Students' Leisure Activities in Different Culture

### 1.5 Systems of Higher Education.

Грамматика: Порядок слов в английском предложении. Части речи. Группа N+N. Артикли.

## 2. Let's Speak Science

2.1 The Universal Language of Mathematics.

2.2 Famous Scientists and Inventors.

2.3 Applied Mathematics

2.4 Cryptography.

Грамматика: Глагол (морфологическая структура, формы, правильные/неправильные глаголы, фразовые глаголы, модальные глаголы).

#### **2-й семестр**

### **3. Computing and Programming Languages**

3.1. Information. Systems of notation.

3.2 A Computer. Algorithms. Software and Hardware.

3.3 Information Systems. Databases.

3.4. A Variety of Programming Languages

Грамматика: Видо-временные формы глагола в активном залоге (часть I). Правило согласования времен.

### **4. The Impact of the Internet**

4. 1. The History of the Internet

4.2. WWW (the Web)

4.3. Faces of the Internet. IoT.

4.4 Traditional vs Digital economies.

Грамматика: Грамматика: Видо-временные формы глагола в активном залоге (часть II). Постановка вопросов.

### **5. Cybersecurity.**

5.1 Definition. Cybersecurity Awareness.

5.2 Terms (threats, vulnerabilities, exploits, risks etc.)

5.3 Types of adversaries.

5.4 Security and Privacy on the Internet.

Грамматика: Видо-временные формы глагола в пассивном залоге

### **6. Emerging technologies (part 1).**

6.1. Artificial Intelligence, Machine Learning

6.2. Virtual Reality, Augmented Reality, Mixed Reality

6.3 Robotics

6.4. Big Data

Грамматика: Косвенная речь.

#### **3-й семестр**

### **7. Emerging technologies (part 2).**

7.1 5G, 6G

7.2 Clouding and Edge Technology.

7.3 Quantum Computing

7.4 Blockchain

Грамматика: Неличные формы глагола и обороты с ними (причастие).

### **8. How to always be well-informed in scientific and technical fields?**

8.1 The CES.

8.2 The Nobel Prize.

8.3 The Boston Global Forum.

Грамматика: Неличные формы глагола и обороты с ними (герундий)

### **9. Business communication.**

9.1 Business Correspondence (traditional letters, e-mails).

9.2 Planning and Management. Mind-mapping. SWOT analysis.

9.3 Travelling and Business Trips. Airports. Hotels.

9.4 Meetings. Different Types of Communication

#### **4-й семестр**

### **10. Careers in IT/Security**

10.1. Education in Computer Science (CS)

10.2. Hard and Soft Skills in CS

10.3. Top IT companies

Грамматика: Неличные формы глагола и обороты с ними (инфинитив).

### **11. Job Hunting**

11.1 Your ideal job.

11.2. CV / Resume

11.3. Interview

Грамматика: Типы придаточных.

### **12. Cybersecurity Landscape.**

12.1 Description of incidents.

12.2 Trends and predictions.

Грамматика: Сослагательное наклонение.

### **13. Technical progress: Pros and Cons – круглый стол.**

Грамматика: Обзорное занятие (повторение наиболее сложных грамматических явлений).

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция-беседа** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, дается краткий обзор курса, анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. На лекции также объясняются организационные особенности работы в рамках курса.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных при объяснении знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

**Круглый стол** - активная форма взаимодействия, при которой для всех участников существует возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - может быть включена во все РПД
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8573-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451334>
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470383>

### **б) дополнительная литература**

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455648>
2. «Умный» английский: читаем, пишем, говорим : учебно-методическое пособие / сост.: Н. К. Мастакова, И. В. Умнова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 52 с.
3. Умнова И. В. Английский язык: чтение профессиональных текстов: методические указания для студентов, обучающихся по направлениям Фундаментальная информатика и Информационные технологии // Умнова И. В. Ярославль: ЯрГУ - 2014 URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20142102.pdf>
4. Английский язык для студентов факультета ИВТ и математического факультета: практикум/ сост. И.В. Умнова;Яросл.гос.ун-тим.П.Г.Демидова.-Ярославль:ЯрГУ,2011.- URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20112102.pdf>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;



- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель кафедры  
иностранных языков естественно-  
научных факультетов

И.В. Умнова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости/ самостоятельной работы**

**1-й семестр**

**Задания по разделу №1 The University Life.**

**1.1 Background**

Write a personal profile for an Internet chatroom: include your name, age, hometown, some information about your school and your family, some information about your studies at university, hobbies and interests, describe your character.

**1.3 Your typical working day.**

URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20162101.pdf> стр.18-19 - 2. Read and translate the text. Do tasks 3-6.( Самостоятельная работа)

Устный опрос обзорно по темам 1.1 -1.3 может быть индивидуальным, групповым по известным заранее вопросам/ не известным заранее.

Необходимо устно ответить на 5 вопросов по выбору.

Why do you like mathematics? Are your parents mathematicians/ programmers as well? What lectures do you like most? Is it easy to solve systems of equations? What do you know about the history of our university? How many exams will you take soon? Is Mathematical Analysis a difficult subject? How many departments are there in our University? Are there students from different cities? Do you live at home or in the students' dormitory? Is it necessary to attend lectures? What programming languages do you study? Is the University's library digital? What degree will you hold after graduating the university? How much time does it take for you to get to the University? Where do you usually have lunch? How much of your time is left for hobbies/watching videos/playing computer games?

Устный опрос по карточкам (на формирование грамматических навыков).

Назовите недостающие формы степеней сравнения прилагательных/ наречий

more complicated	the easiest	simpler	fast	less difficult	cheaper
------------------	-------------	---------	------	----------------	---------

good	more interesting	less difficult	larger	silent	expensive
------	------------------	----------------	--------	--------	-----------

less complicated	noisy	darker	sensitive	worse	the most talented
------------------	-------	--------	-----------	-------	-------------------

more convenient	less	aggressive	cleverer	the biggest	bad
-----------------	------	------------	----------	-------------	-----

Лексико-грамматический тест

A) Change the word to fit the sentence.

1. Their family was very \_\_\_\_\_. FRIEND
2. My mother's hobby is \_\_\_\_\_. TRAVEL
3. Kitty likes to decorate. She wants to be a \_\_\_\_\_. DECORATE
4. William Shakespeare is a famous English \_\_\_\_\_. WRITE
5. The weather during our journey was \_\_\_\_\_. FANTASY
6. A lot of English women are fond of \_\_\_\_\_ flowers. GROW
7. Mr. N was killed yesterday. He was a \_\_\_\_\_ of old pictures. COLLECT
8. We \_\_\_\_\_ in teaching music. SPECIAL
9. This \_\_\_\_\_ of the book is good. TRANSLATE
10. They came home \_\_\_\_\_ yesterday. EARL

B) Translate the following word combinations: the system parameter identification method, a cell growth rate increase, control system design, face and voice recognition, 5G usage opponents

### Задания по разделу №2 Let's Speak Science.

#### 2.1 The Universal Language of Mathematics.

Read the text "The Golden Ratio" (стр. 23-28 РАЗДЕЛ II. Sciences – Ancient and Modern, UNIT 4) and do tasks 2,5,7. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20192106.pdf>

#### 2.2 Famous Scientists and Inventors.

Browse this website URL: <https://www.famousscientists.org/> and find information about any famous scientist or inventor who contributed/is contributing to the area of mathematics/applied mathematics/computer science. Make a presentation about him/her.

### 2-й семестр

### Задания по разделу №3 Computing and Programming Languages.

#### 3.4. A Variety of Programming Languages

1. Read and translate the text "ICT Systems and their Usage", pp. 18–21, answer the questions. Make up your own sentences with the words in bold font. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений. IT-English: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450827>

2. Go to the website <https://raygun.com/blog/programming-languages/> Read section *How to choose a programming language*, write down the names of the first 10 programming languages from the list. Choose one you think is the most important and make a presentation on it.

Грамматика: Видо-временные формы глагола в активном залоге (часть I). Правило согласования времен.

Устный опрос по карточкам (на формирование грамматических навыков речи). Определите глагольные формы, подставьте подходящее местоимение/существительное, переведите, составьте предложение с одной из указанных форм.

has installed	bought	transmitted	is printing	will drive	would pay
have bought	installed	transmits	is coding	will identify	would read
has transmitted	will be drawing	says	is writing	thought	would buy

have received	is reading	transmits	was printing	will fly	would read
---------------	------------	-----------	--------------	----------	------------

#### Задания по разделу №4 The Impact of the Internet.

##### 4. 1. The History of the Internet

Составьте карту памяти по тексту “History of the Internet” (стр.12-13)

Прочтите текст “The Internet Today” (стр. 13-14) и выполните задание Е. (Английский язык для студентов факультета ИВТ и математического факультета: практикум/ сост. И.В. Умнова; Ярослав. гос. ун-тим. П.Г. Демидова.-Ярославль: ЯрГУ, 2011.-URL: <http://www.lib.uni-yar.ac.ru/edocs/iuni/20112102.pdf>

##### 4.3. Faces of the Internet. IoT.

Проверочная работа (на понимание текста по специальности) №1. Выполните письменно следующие задания:

- 1) Прочитайте 1-й абзац. Задайте 5 разных вопросов по содержанию абзаца.
- 2) Переведите в письменном виде слова Эштона.
- 3) Ответьте письменно на следующий вопрос: “What does a world of IoT look like?”

#### Techopedia explains Internet of Things (IoT)

The internet of things is a difficult concept to define precisely. In fact, there are many different groups that have defined the term, although its initial use has been attributed to Kevin Ashton, an expert on digital innovation. Each definition shares the idea that the first version of the internet was about data created by people, while the next version is about data created by things.

In 1999, Ashton said it best in this quote from an article in the RFID Journal: "If we had computers that knew everything there was to know about things – using data they gathered without any help from us – we would be able to track and count everything, and greatly reduce waste, loss and cost. We would know when things needed replacing, repairing or recalling, and whether they were fresh or past their best."

Most people think about being connected in terms of computers, tablets and smartphones. IoT describes a world where just about anything can be connected and communicate in an intelligent fashion. In other words, with the internet of things, the physical world is becoming one big information system.

Проверочная работа (на понимание текста по специальности) №2.

Read the text and try to understand it without a dictionary.

A court heard today how a Cornell University graduate student, Robert T. Morris Jr. (25), infected a host of government and educational computer centres with a computer virus, known as a «worm», which literally brought all computative activity to a halt in over 6000 installations. Morris, the son of a prominent National Security Agency computer consultant, was sentenced for his offences yesterday. As punishment, he was required to spend no time in prison, but, instead, serve three years' probation, contribute 400 hours of community service, and to pay a \$ 10,000 fine along with associated court and probation costs. *Make up 4 questions to the text.*

Контрольная работа по грамматике (Видо-временные формы глагола в активном залоге (часть II). Постановка вопросов.)

Вариант 1. Выпишите из списка предложения с временами группы Perfect и переведите их.

Вариант 2. Выпишите из списка предложения с временами группы Simple и переведите их.

Вариант 3. Выпишите из списка предложения, в которых выражается будущее время, и переведите их.

1. Where did you go on holiday last summer?
2. He doesn't drive to work.

3. When do you get up?
4. They work at the hospital.
5. How long have you been driving?
6. They are watching TV at the moment.
7. What are you doing?
8. They haven't seen the film yet.
9. We are going to study Russian next semester.
10. He's lived in London since 1978.
11. Have you finished your work yet?
12. When you arrive in New York, I'll be attending the meeting in Paris.
13. We've been working for three hours.
14. He takes the bus.
15. They haven't been living here long.
16. She sold her house last month.
17. I'll be working on the report at four this afternoon.
18. It will be sunny tomorrow.
19. They didn't want to visit Rome when they were in Italy.
20. They weren't doing anything special when you interrupted them.
21. She'll have finished by the time you arrive.
22. I was cooking dinner when you telephoned.
23. She isn't working now.
24. They had researched the market carefully before they decided to open a new branch.
25. Mr. Smith had already begun the meeting when I arrived.
26. We had been waiting for two hours when they finally arrived.
27. They'd been working on the report when he telephoned.
28. What was he doing when you arrived?
29. I think the government will help the poor.
30. I'm hungry. I'll buy something to eat.
31. Where are you going to stay in New York?
32. She isn't going to take a vacation this year.
33. Our company'll have sold a million copies by the end of next month.

### **Задания по разделу №5 Cybersecurity.**

#### **5.2 Terms (threats, vulnerabilities, exploits, risks etc.)**

Go to the site URL: <https://www.computerhope.com/> find the DICTIONARY section and click on SECURITY TERMS, then on COMPUTER CRIMES. Read the article and write down the terms with their definitions into your copybook. Choose any two terms and read about them in detail.

#### **5.4 Security and Privacy on the Internet.**

Browse the site [https://safety.google/intl/en\\_us/](https://safety.google/intl/en_us/) Answer the following questions:

1. What company owns the site?
2. What is the site intended for?
3. What sections are there in the navigation menu?
4. From the section Security and Privacy write down 7 statements that can urge users to be more careful and responsible while online.

Грамматика: Видо-временные формы глагола в пассивном залоге

<http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20162101.pdf> Стр.30, упр. 9 (Choose the correct form of the verb.) и 10 (Put the verbs in the brackets in the Passive Voice (mind the Tense form).

### **Задания по разделу №6 Emerging technologies (part 1) .**

#### **6.2 Virtual Reality**

Watch 5 videos from the Playlist: Revolutionizing reality (5 talks) – visit the website TED.com.

— URL: <https://www.ted.com/search?q=virtual+reality>. Witness technology's transformation

over the past decade, and the astounding ways we'll interact with reality in the future. Make a presentation on the technology you were mostly impressed.

### 6.3 Robotics

Read pp 15-19 –Раздел 2, Text 1. Write down features of all projects. Translate the conclusions to the text in written form. Умнова И. В. Английский язык: чтение профессиональных текстов: методические указания для студентов, обучающихся по направлениям Фундаментальная информатика и Информационные технологии // Умнова И. В. Ярославль: ЯрГУ - 2014 URL: <http://www.lib.uni-yar.ac.ru/edocs/iuni/20142102.pdf>

## 3-й семестр

### Задания по разделу №7 Emerging technologies (part 2).

#### 7.2 Clouding and Edge Technology.

Complete the table about cloud computing – p. 136 Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8573-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451334>

#### 7.3 Quantum Computing

Go to the site <https://social.technet.microsoft.com/wiki/contents/articles/51142-quantum-computing-an-introduction.aspx> - read the text and make notes to be ready to answer the following questions: 1) What is a Quantum Computer? 2) What is a Qubit? 3) What are quantum computers better at than ordinary computers?

Translate *The conclusion*: The potential of Quantum computer is tremendous and we can achieve a lot that was thought nearly impossible with classical computers. We can synthesize new medicines, can develop new catalyst, accelerate the development of artificial intelligence and a lot more.

### Задания по разделу №8 How to always be well-informed in scientific and technical fields?

#### 8.1 The CES.

Go to the official site of CES <https://ces.tech/>. In the section *About CES* (at the footnotes) find information about this event - the place, the date, groups of participants, sections, objectives. Compile this information into a short review.

#### 8.2 The Nobel Prize.

Go to the site <https://www.nobelprize.org/prizes/> and explore Nobel prizes and laureates for 2021. Find info about the prize on the whole, write down for what it has been awarded in different nominations (physics, chemistry, medicine, literature, peace, economic sciences) in 2021.

### Задания по разделу №9 Business communication.

#### 9.1 Business Correspondence (traditional letters, e-mails).

Examine the infographics *The Top 10 Secrets of Running a Successful Business* on the site <https://www.bloominari.com/blog/top-10-secrets-running-successful-business> and write down these secrets into your copybook.

#### 9.3 Travelling and Business Trips. Airports. Hotels.

Go to the site <https://www.academy.englishdom.com/single-post/at-the-airport> examine the lesson *Travel season. At the airport* and do the tasks in written form.

#### 9.4 Meetings. Different Types of Communication

Assignment IV – pp.44-45 Dialogue 2. Hardware deductions, Dialogue 3 – p.45 WebVisions Conference, Dialogue 5 p.46 Talking about your job. Read these dialogues and render their content in written form (mind the Indirect Speech). Английский язык для студентов факультета ИВТ и математического факультета : практикум / сост. И.В. Умнова ; Яросл. гос.ун-т им. П.Г.

#### **4-й семестр**

#### **Задания по разделу №10 Careers in IT/Security.**

##### **10.1. Education in Computer Science (CS)**

Study information on the Top Computer Science US universities Text 3, p.28-29 Английский язык для студентов факультета ИВТ и математического факультета [Электронный ресурс]: практикум/ сост. И.В. Умнова; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2011.-URL: <http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20112102.pdf>

Do tasks F, G in written form.

##### **10.3 Top IT companies**

Check out the ranking of the leading IT companies on the website Forbes. com. — URL: <https://www.forbes.com/top-digital-companies/list/>, write down the first 10 of them. Choose one company and be ready to speak about it.

#### **Задания по разделу №11 Job Hunting.**

##### **11.1 Your ideal job.**

Write an essay on the topic “How I see myself in the professional sphere.”

##### **11.2. CV / Resume -11.3. Interview**

Study information about best resume formats with examples and formatting tips on the website The balance careers.com — URL: <https://www.thebalancecareers.com/resume-formats-with-examples-and-formatting-tips-2063591> . Use the samples, templates, and writing tips to make your CV stand out for employers. Look for additional information on the website — URL: <https://www.thebalancecareers.com/curriculum-vitae-4161920> .

Study information about types of job interviews, interview questions, answers, and actions, the best techniques for a successful interview on the website The balance careers.com — URL: <https://www.thebalancecareers.com/types-of-job-and-employment-related-interviews-2061343>. Be prepared to play the role of an applicant or an interviewer in the interview role play.

Контрольная работа по грамматике (обзорная). Переведите предложения.

1. Kinematics or the study of motion differs from geometry in having to consider the element of time.
2. Her mission in life seems to help the blind.
3. He speed of light being extremely great, we cannot measure it by ordinary means.
4. Let us consider these ideas to be applicable to Mars.
5. This investigation is unlikely to produce good results.
6. Choice of method as a rule depends on the problems to be solved.
7. We must find this article, the subject presented in it being closely connected with our work.
8. He ran into the room, his eyes shining.
9. If we listened to the pessimists, none of us would sleep at night.
10. To elect and to be elected is the right of every Russian citizen.
11. The information received is being carefully studied by the most representative international bodies.
12. The talks would have been held last week providing the agenda had been properly worked out.
13. It would be the best solution of the problem if the sides could find a compromising decision.
14. The Council of Ministers confidently expected a majority of the MPs to support their plan for the country's renovation.

15. It is neither for the US and Russia to decide the destiny of other countries and people.
16. He remained dubious whether the most powerful members of the UN would allow such a process to develop.
17. The child likes being shown pictures.
18. We regret his not being sent to the conference.
19. I can't help laughing when I think of it.
20. He hates being interrupted.
21. There is hardly any person who likes being criticized.
22. These words are worth remembering.
23. Your watch wants repairing.

### **Задания по разделу №12 Cybersecurity Landscape.**

#### **12.1 Description of incidents.**

Read the text "Phishing scams" and do task 3 pp. 148 -150 Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8573-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451334>

#### **12.2 Trends and predictions.**

Read the text "The Future of the Internet Security"- p.154.. Translate paragraphs 3-4 in written form and answer the following question: Why is it not so easy to introduce biometrics into massive usage?

Be ready to answer questions in Variants 1,8,10,11 pp. 150-152 Choose one question from every variant and answer them in written form. См. учебник в 12.1

### **Задания по разделу №13 Technical progress: Pros and Cons (круглый стол).**

Read 2 articles (as a basis for discussion): 1) Advantages & Disadvantages of Technology URL: <https://environmental-conscience.com/technology-pros-cons/> 2) Technological Progress and Potential Future Risks (article from the book «The Next Step: Exponential Life») URL:<https://www.bbvaopenmind.com/en/articles/technological-progress-and-potential-future-risks/>

Make notes necessary for participating in the round table. Think over your own position.

### **Задания для самостоятельного выполнения в ЭУК «Иностранный язык» в LMS Moodle**

#### **Раздел №1**

*(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.1)*

Курс Иностранный язык\_ Умнова факультет мат-ки КБ-1

В разделе курса РАБОТА С ТЕКСТОМ URL:

<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20192106.pdf> РАЗДЕЛ III. People: Their Destiny, Characters and Achievements UNIT 6, стр. 34 выполняете Task 1-4.

#### **Раздел №2**

*(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.1)*

Курс Иностранный язык\_ Умнова факультет мат-ки КБ-1

Grammar В разделе *Функции глагола TO HAVE в английском языке* вам необходимо повторить/познакомиться с информацией об этом глаголе. Он частотен и многофункционален. Материал представлен *от простого к сложному*. Выполняйте постепенно. После ознакомления выполните Grammar ЗАДАНИЕ №1.



В разделе PRACTICE (Чтение и аудирование) прочтите статью Living in fear URL: <https://deepenglish.com/2020/04/living-in-fear/> а также выберите подходящий для вас режим (slow/normal/fast) и прослушайте ее. Ответьте на контрольные вопросы:

1. About how many phobias did the author of this article tell us?
2. What fact from the text may be used to explain the English proverb *Every cloud has a silver lining* — *Нет худа без добра* (дословно: В любом облаке есть серебро)
3. What has made us all germaphobes according to the article?
4. What digital devices were mentioned in the text?
5. What impression did the article make on you?

### Раздел №3

(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.2)

Курс Иностранный язык\_Умнова факультет мат-ки КБ-1

*Самостоятельная работа по работе с компьютерной лексикой*

Get acquainted with the following site URL: <https://techterms.com/> This is The Computer Dictionary TechTerms. It may be of great use to you.

Study how the site is designed. Read section \*ABOUT\* and find out who the author of the dictionary is. Type in the word «Algorithm», and read the article about it, which will complement the definition that you have found for one of your homework. Make up notes.

### Раздел №4

(проверка сформированности УК-4, индикаторы ИД-УК-4.1, ИД-УК-4.2)

Курс Иностранный язык\_Умнова факультет мат-ки КБ-2

В теме Professional Web Development and Design читаете Text 3 Components of a Website (стр. 27-31) URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20142102.pdf> Выполняете письменно задание 2 (стр.31) – Describe your favorite site, the site you often go to from the point of its components.

В разделе The Global Economy during the pandemic познакомьтесь с аналитической статьей “How coronavirus is impacting the global economy.” Выполните два практических задания. Прежде, чем выполнять задание по статье, прочтите в методических указаниях URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20142102.pdf> на стр. 3-7 информацию о чтении. Обратите особое внимание на описание поисково-просмотрового чтения (стр. 6), поскольку именно его нужно будет использовать для работы со статьей.-

Look through this document URL: [https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/der2019\\_en.pdf](https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/der2019_en.pdf) and answer the following questions:

What organization/company/institution/enterprise released this document?

What is its name? Date of publishing?

The number of pages in the document?

What is the format of the document?

What is the structure of the document?

Look through the Contents of the document to see the range of issues that it covers (it may be of great help for your future academic and research work). How many chapters are there?

What can be seen on the left? Does it facilitate one's work with the document? How?

## Раздел №5

(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.2)

Курс Иностранный язык\_ Умнова факультет мат-ки КБ-1

### Раздел Работа с профессиональной терминологией

На сайте URL: <https://searchsecurity.techtarget.com/definition/cybersecurity> в тексте *What is cybersecurity? Everything you need to know* находите *самый последний раздел - Careers in cybersecurity*.

Списываете его /печатаете – и прямо в тексте подчеркиваете/выделяете маркерами следующие английские эквиваленты: меры - реализовать - осуществлять надзор – осведомленность – угроза – защищать - проводить проверки - жизненно важный - активы /имущество. 1-й абзац этого текста переводите письменно.

## Раздел №6

(проверка сформированности УК-4, индикаторы ИД-УК-4.1, ИД-УК-4.2)

Курс Иностранный язык\_ Умнова факультет мат-ки КБ-2

В разделе BIG DATA познакомьтесь с термином *BIG DATA* – что за ним стоит и почему начинающему айтишнику обязательно нужно быть в курсе дел по этому вопросу. Прежде всего загляните в словарь и выпишите, что означает *BIG DATA*. URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/big-data> Далее прочитайте, как объясняет этот термин энциклопедия URL: <https://www.techopedia.com/definition/27745/big-data> Выполните Лексико-грамматическое задание №2 : Прочитайте, как объясняет этот термин энциклопедия URL: <https://www.techopedia.com/definition/27745/big-data> Найдите в тексте значения следующих слов и фраз, запишите их: *data mining and handling techniques; unstructured; time sensitive; substantial; a weather forecaster; one way or another; machine generated inputs; personal observations; outside forces; to sky-rocket; steadily; a raw form; the inherent problem of big data; to be worth; big data tools*.

Переведите письменно следующие 3 предложения из текста:

1). This type of data requires a different processing approach called big data, which uses massive parallelism on readily-available hardware. Трансформируйте данное предложение, дав определение Big Data. {Пояснение к фразе This type of data найдите в тексте.} Начните со слов *Big data – is ...*

2). The more things change, the more the changes are captured and recorded as data.

3). Most of us would agree that being able to predict the weather would have value, the question is whether that value could outweigh the costs of crunching all the real-time data into a weather report that could be counted on.

Определите структуру этого сложного предложения – из скольких простых предложений оно состоит?

## Раздел №7

(проверка сформированности УК-4, индикаторы ИД-УК-4.1)

Курс Иностранный язык\_ Умнова факультет мат-ки КБ-2

Знакомьтесь со следующими разделами: Презентация в PowerPoint по инфинитиву Часть I; Продолжение изучения Инфинитива Часть II; Продолжение изучения Инфинитива Часть III; Продолжение изучения Инфинитива Часть IV; Продолжение изучения Инфинитива Часть V.

Цель данных грамматических блоков – повторить и закрепить материал, который вы проходили в школе. После ознакомления с теорией выполните указанные задания.

#### **Раздел №8**

*(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.2)*

Курс Иностранный язык\_ Умнова факультет мат-ки КБ-2

В разделе Задание I по CES (курс Иностранный язык\_ Умнова факультет мат-ки КБ-2) выполняете ЗАДАНИЕ I.

Знакомьтесь с информацией об CES URL: <https://www.ces.tech/About-CES.aspx>

Что за событие? Категория представляемых продуктов (полный список) Списать!

Просмотреть инфографику URL: [https://cdn.ces.tech/ces/media/pdfs/2021/ces-2021\\_by-the-numbers.pdf](https://cdn.ces.tech/ces/media/pdfs/2021/ces-2021_by-the-numbers.pdf) и текстовую информацию URL: <https://ces.tech/News/Press-Releases/CES-Press-Release.aspx?NodeID=9f1afec9-a1c7-4c53-b3b5-2c3ce4aabd99> проанализировать - сделать выводы

На этом сайте URL: <https://ces.tech/Conference/Keynote-Addresses.aspx> среди видео речей keynote speakers найти фирму Microsoft и прослушать: с 0-1.35 - Gary Shapiro – President and CEO of Consumer Technology Association представляет слушателям информацию о фирме и дает слово Брэду Смитту; 1.35 - 2:34 – обратить внимание на тему выступления; 2:34 до 4.56 – о роли CES, о тенденциях в развитии технологий, о выступлениях Б. Гейтса на предыдущих CES; 4.56 до 9:20 Описание Data Centre in Columbia, а также информация о технологиях. Сделать конспекты в соответствии с вышеуказанным планом. Обратите внимание на стилистику речи. Говорит отлично, грамотно (академически), отчетливо, информативно. Прекрасные образцы терминологически наполненной речи.

#### **Раздел №9**

*(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.2)*

Курс Иностранный язык\_ Умнова факультет мат-ки КБ-1

В разделе Задание I. Знакомство с mind maps. Просмотрите информацию на этих двух сайтах. (Просмотровое чтение с краткими записями) 1) URL:

[https://en.wikipedia.org/wiki/Tony\\_Buzan](https://en.wikipedia.org/wiki/Tony_Buzan) Ответьте на вопрос: What is Tony Buzan? What did he popularise? 2) URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Mind\\_map](https://en.wikipedia.org/wiki/Mind_map) Ответьте на вопрос:

What is a mind map? (на основе прочитанного). 3) На сайте URL:

<https://www.tonybuzan.edu.sg/about/mind-maps/> What is a Mind Map®? Найдите ответы на следующие вопросы: What is a mind map? (Расширенное объяснение по сравнению с предыдущим из №2) What is it used for? How can it trigger your brain productivity?

#### **Раздел №10**

*(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.1)*

Курс Иностранный язык\_ Умнова факультет мат-ки КБ-1

В ЗАДАНИИ №2 заходите на этот ресурс URL: текст <http://bibl.ngasu.ru/electronicresources/uch-metod/ling/858838.pdf> В Unit1 THE PROFESSION OF A PROGRAMMER читаете текст и отвечаете на вопросы 1, 3, 4. Ко 2-му вопросу добавить определение алгоритма на английском языке (можно несколько вариантов). На стр. 7 – отгадать кроссворд, стр. 7, пункт III (1-3) выписать значения слов.

#### **Раздел №11**

(проверка сформированности УК-4, индикаторы ИД-УК-4.1, ИД-УК-4.2)

Курс Иностранный язык\_ Умнова факультет мат-ки КБ-1

Задание №1. Заходите на сайт URL: <https://thedestinyformula.com/types-of-jobs/> читаете текст *6 Different Types of Jobs*, составляете рабочий конспект (сочетание текста с полезными фразами/словами). Your task is to learn how to speak about different characteristics of jobs and to be able to characterize your future profession.

Зайдите на сайт URL: <https://resumelab.com/about> ResumeLab. Погуляйте по сайту и познакомьтесь с его дизайном и контентом. Составьте словарик незнакомых слов и фраз по тематике этого сайта.

Письменно ответьте на вопросы:

1. What is *ResumeLab* and how it can be useful for a future University graduate?
2. What activity do steps mentioned on the site describe?
3. What info can be found in the navigation menu?

## Раздел №12

(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.2)

Курс Иностранный язык\_ Умнова факультет мат-ки КБ-2

В разделе Продолжение к Заданию по CES продолжаете просмотр и анализ речи Б. Смита. Конспектируете основные положения, выписываете необходимые слова и фразы.

Видео URL: <https://ces.tech/Conference/Keynote-Addresses.aspx> (найти выступление Брэда Смита – Microsoft keynote) - Часть 2. Этот план явится определенной подсказкой.

9:22 New perils that come along with new technologies.

10.01 Cybersecurity issues. His accent on them.

10.20 A bit of history (Pr. Ronald Reagan- WarGames- security problem-NSDD)

13.54 The year 2021: 1) the need for the new rules on the road 2) what technologies should do

Analysis of the SolarWinds based attack

15:56 other examples of attacks – до 17:13

## Раздел №13

(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.2)

Курс Иностранный язык\_ Умнова факультет мат-ки КБ-2

Задание по видео <https://www.youtube.com/watch?v=HAnw168huqA> Слушать только 15.22 до- GROUND RULES

While listening stop the video and answer the following questions:

1. What is the objective of his talk?
2. What is incorrect in the title of his talk?
3. What sentence did he ask the audience to read? What is the trap? How many *F*s are there?
4. What examples of prepared/planned speech did he give?
5. What synonyms of the phrase «to speak spontaneously» did he use?
6. He spoke about cold calls. How would you translate/explain this phrase in(to) Russian in this situation?

7. What are examples of situations of spontaneous speaking?
8. What is the agenda of his talk?
9. Continue this sentence as it was said by him, "Speaking in public is a ubiquitous....."
10. How does anxiety help us?
11. How do people feel when they are sitting in front of a nervous speaker?
12. What can people react to such a situation (sitting in front of a nervous speaker)?
13. What is the antonym to the word combination "a sugar coated message"?
14. What are symptoms of anxiety?
15. What should people do in this case?
16. Translate this sentence "You can stem the tide of that anxiety spiraling out of control"
17. What are his recommendations on how to lessen anxiety?
18. What is his favorite tongue twister?

## 2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

### Зачет (1-й семестр)

Зачет в 1-м семестре выставляется по удовлетворительным результатам текущего контроля (отсутствие задолженностей) и выполнения следующих заданий:

Примерная лексико-грамматическая работа

#### I. Make sentences of the following words:

1. showed/ to /the way /a passer-by / Trafalgar Square/ us
2. was/ a new toy /the boy/ promised/ by his mother/
3. hasn't been/ since then/ this accident/ referred to/
4. after children/ they/look/ well/will/
5. is/ much/ about /this film/ spoken
6. a lecture/ by/ yesterday /given/ was/ Mr. Brown
7. is/ letter / which/ being /now/ typed?
8. going/ to /at / do/you/are/what?
9. you /him /see/ last /did /Tuesday?
10. completed / be/ in an hour/ a programme /will
11. flight/ time /does /leave /what/the?
12. this/ breakfast/ restaurant/ in/ being/ from 7 to 12/ served/ is
13. speaking / are/ you / to / who?
14. are/ most/ located/ in New York/ sights/ in Manhattan
15. been / you / here / have / before?

#### II. Read this article. While reading insert the missed words (from the bank of words) into the 1-st part of the text, and translate the names of the topics in the 2-nd part.

Call for Papers - Special Issue on Applied Mathematics and Analysis

1)

Mathematics is the \_\_\_\_\_ of science. It is both a \_\_\_\_\_ science and a tool for solving problems in other \_\_\_\_\_ and for modeling based on phenomena. It has applications in the fields of economics, \_\_\_\_\_, engineering and technology. The goal of this special issue is to provide a

platform for scientists and academicians all over the world to promote, share, and \_\_\_\_\_ various new issues and developments in the area of Applied Mathematics and Analysis.

In this special issue, we intend to \_\_\_\_\_ front-line researchers and authors to submit \_\_\_\_\_ research and review articles on \_\_\_\_\_ Applied Mathematics and Analysis.

2)

Potential topics include, but are not limited to:

- Applied statistics
- Mathematical economics
- Applied probability
- Optimal control
- Numerical analysis
- Industrial applications
- Applied dynamical systems and nonlinear systems
- Functional analysis and operator theory
- Mathematical biology and bioinformatics

bank of words: exploring disciplines finance invite discuss original cornerstone pure  
(<https://www.scirp.org/journal/am/>)

### Зачет (2-й семестр)

1)

Примерная лексико-грамматическая работа

I. Insert suitable auxiliary verbs:

1) ... you usually go to the University by bus? 2) ... you visit the Art Gallery last Sunday? 3) ... he always travel by air? 4) ... I go to the Travel Agency next week? 5) How many exams ... you have a year ago? 6) Where ... we meet in the evening? 7) ... she often fly to the Caribbean? 8) ... you tell me how to get to the metro station? 9) ... you spend last weekend in the country? 10) ... you smoke?

II. Use the correct tense form of the verbs:

*Mrs. Bruce:* I (to be) tired, I (to need) a holiday.

*Mr. Bruce:* We (to go) to Egypt next month.

*Mrs. Bruce:* We (to go) to Egypt last year.

*Mr. Bruce:* Yes, we ..., and (to enjoy) it, ... you?

*Mrs. Bruce:* I (not to like) to see the same places more than once. Besides there (to be) so many other places to visit.

*Mr. Bruce:* Where exactly you (to want) to go?

*Mrs. Bruce:* Australia, or New Zealand, for example.

*Mr. Bruce:* Oh, no, I (to be) afraid we (not to go) there this year. We (not to have) enough money.

*Mrs. Bruce:* But a week ago you (to promise) me to have a good time in summer.

*Mr. Bruce:* All right, all right, we (to go) to Australia.

III. Open the brackets using the Passive Voice:

1. The picture .....(to store) electronically and .....(to edit) using a PC.
2. Most machines in the past.....(to design) only one type of job.
3. A lot of good programs .....(to install) into my old PC by my friend yesterday.

4. Currency .....usually .....(to declare) at the Customs.
5. These days tickets to the Bolshoi Theatre can..... (to book) with difficulty.
6. Don't worry. Her children.....(to look after) by the babysitter at the moment.
7. A few minutes later his things .....(to pack) in a suit-case.
8. Ok, don't worry, the telegram .....(to send) immediately
9. No, your watch is not ready, it .....(to fix) now.
10. Unfortunately a lot of files.....(to delete) from my PC by my little sister recently
11. Digital camera is a device that.....(to use) to take digital images of an object.
12. My PC .....(to check) for viruses yesterday from 3 till 5 p.m.

2)

Render this passage in Indirect Speech (on behalf of futurists) using different verbs:

Мы получим гораздо больше возможностей благодаря дополненной реальности и пространственным связям.

Новые технологии будут широко использоваться в повседневной жизни, в том числе и дополненная реальность. Потенциальные области ее применения не перечислить. Можно, к примеру, видеть, слышать и ощущать «реальных» друзей, коллег или родственников рядом, даже если ваши физические тела разделяют тысячи километров. Можно на расстоянии осматривать больных и разрабатывать технику, проводить консультации, работать и учиться.

«Дополненная реальность с пространственными связями начнет обгонять виртуальную. Главным образом за счет изменения форм-факторов, таких как мобильный телефон и AR-очки, которые сохранятся, но перейдут в разряд нишевых технологических игрушек.

(From Футурологи рассказали о самых удивительных вещах, которые ожидаются в будущем <https://1gai.ru/publ/526258-futurologi-rasskazyvajut-o-samyh-udivitelnyh-veschah-kotorye-ozhidajutsja-v-buduschem.html>)

3)

Translate these students' statements. Underline the sentence stressing the positive impact of the pandemic (if any).

Like many other students involved in their school theatre programs, I was severely affected by the closing of schools due the growing pandemic. My theatre company had been rehearsing our play for months and in an instant, we were no longer allowed to work on our show. The Texas UIL One-Act Play Contest was postponed because of the coronavirus, and while it is a reasonable action, it left an army of theatre students with nothing to do but vent through memes, TikTok, and other forms of social media. These coping mechanisms helped me, as well as my fellow company members, process the reality that after all the hard work we put in, we may never get to perform for an audience. — Ryan C, Dawson High School

The coronavirus is having a pretty significant impact on me. Physically, it's reducing my daily physical activity to the point where the most exercise I get is walking around my house and dancing around my room to songs that make me feel like I'm not in the middle of a pandemic. Emotionally, it has also been very straining. My mom is a substitute teacher and she is out of work for the rest

of the school year with no pay. I myself am missing my closest friends a lot right now, and feel lonely often. — Sela Jasim, Branham High School

(From What Students Are Saying About Living Through a Pandemic  
<https://www.nytimes.com/2020/03/26/learning/what-students-are-saying-about-living-through-a-pandemic.html>)

### **Зачет (3-й семестр)**

Зачет в 3-м семестре выставляется по удовлетворительным результатам текущего контроля (отсутствие задолженностей) и выполнения следующих заданий:

1). Read the text and try to understand it without a dictionary.

Crypto-currencies are killing people in a "fairly direct way", Microsoft founder Bill Gates has said. He was referring to the way digital currencies like Bitcoin are used to buy drugs like synthetic opioid fentanyl.

In an "ask me anything" session on news website Reddit, he said that the anonymity of digital currencies meant they were linked to terrorist funding and money laundering. Some criticised him, saying he was ill-informed about the technology.

Asked by one user for his opinion on the technology, Mr Gates replied: "The main feature of crypto-currencies is their anonymity. I don't think this is a good thing. The government's ability to find money laundering and tax evasion and terrorist funding is a good thing.

"Right now, crypto-currencies are used for buying fentanyl and other drugs so it is a rare technology that has caused deaths in a fairly direct way. I think the speculative wave around ICOs [initial coin offerings] and crypto-currencies is super risky for those who go long."

Veteran investor Warren Buffet has previously said that the speculative crypto-currency craze "will come to a bad end".

Mr Gates has not always been so cynical about Bitcoin. In 2014, in an interview on Bloomberg TV he said that Bitcoin "was better than currency".

His less than enthusiastic response on Reddit did not go down well with all those participating in the debate, with some reproaching him for what they felt was an attempt to influence the market. Others suggested that he needed to look again at the Bitcoin white paper.

(From Bill Gates says crypto-currencies cause deaths    Режим доступа: <http://www.bbc.com/news/technology-43239781>)

2). Find synonyms to the word «crypto-currencies» in the text.

3). Answer the following question in written form: 'How has Bill Gates' opinion about crypto-currencies changed with time?' Ответ можно подготовить в любой форме – текстовый вариант/ в виде таблицы/ в виде карты памяти.

### **Экзамен (4-й семестр)**

Экзаменационный билет состоит из трех заданий.

**I.** Прочитать (без словаря) текст объемом 1500-1600 знаков. Передать содержание текста на английском/ русском языке (по выбору студента).

**II.** Беседа с преподавателем по прочитанной в ходе подготовки к экзамену статье/статьям с опорой на карту памяти или развернутый план (статьи утверждаются преподавателем). Общий объем ~ 10000 знаков с пробелами - что равно по объему 4-м страницам А-4. Статьи тематически должны соотноситься с понятиями The Field of Cyber Security/ Cyber Security Landscape.

**III.** Ответ на выбранный вопрос по пройденному в рамках программы материалу (по темам, относящимся к компьютерным наукам и компьютерной безопасности, а также по тематике General English).

Примеры экзаменационных заданий:

**I.**



## Web security has never been more important

With so much of modern life now stored and managed online, it's vital that you keep your most important accounts locked up and as well-protected as possible.

A lot of security measures will be the same across all of your major online accounts, it's just a question of knowing where to find them and how to switch them on. In general, choose long, strong passwords, pick different ones for each service, and change them regularly... and if that sounds like a lot of memorization, make use of a password manager.

Also switch on two-factor authentication wherever possible. Two-factor authentication (or verification) forces anyone trying to access your account to provide more than just a username and password—your account will also require a secondary code or verification process, often provided on another device. This does give you another hoop to jump through when you're signing in, but what's inconvenient to you is a much bigger barrier to somebody who has stolen your password.

Finally, take advantage of each service's security options, which often let you detect an unknown machine that may be signed into one of your accounts.

Apple takes a different approach than Google does, focusing on hardware first and online apps second. That means the options you can get at through your browser aren't quite as comprehensive as the ones that Google gives you. To get started, sign into the Apple ID website. The most important change you can make here is to switch on two-factor authentication, which works in a similar way to the technology Google uses. *(1597 печ. зн.с пробелами)*

## II.

Soon, your password will expire permanently

Режим доступа: <https://www.helpnetsecurity.com/2020/03/03/password-malpractices/>

Ransomware getting more fearsome, but there's reason for optimism

Режим доступа: <https://www.helpnetsecurity.com/2020/03/04/attack-traffic/>

Do you have a data breach response plan?

Режим доступа: <https://www.helpnetsecurity.com/2020/03/03/data-breach-response-plan/>

## III.

1. How did the pandemic change people's lives?
2. What is the role of the following things in your life: books, a smartphone, TV?
3. Why Nobel is still «alive».
4. The world of numbers is magical, isn't it?
5. Mind maps and mind-mapping.
6. Computer Science and its subfields.
7. The Internet and the web.
8. Explain why your future profession is important.
9. 4G -5G -6G -what is it about?
10. Speak about tendencies in technologies' development (change in size and scale, security status, the issue of responsibility, privacy... )
11. What can and should be done for technologies to serve the world.
12. The promise and the peril of the Digital Age.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

- В процессе изучения иностранного языка в вузе, студент должен:
- регулярно посещать занятия и выполнять домашнее задание;

- осуществлять систематическую работу по овладению языком, ожидая успеха лишь при регулярных занятиях;
- проявлять уважение к преподавателям и поддерживать с ними деловой контакт, выполняя их советы и рекомендации;
- уметь работать в команде в рамках выполнения коммуникативных, проектных и пр. заданий;
- помнить, что самостоятельная работа – неотъемлемая часть освоения дисциплины, без которой аудиторная работа под руководством преподавателя будет менее эффективна;
- пополнять словарный запас по специальности, составлять терминологический словарь;
- регулярно использовать ресурсы Интернета и периодические издания, что позволит повысить языковую культуру;
- читать художественную и специализированную литературу на иностранном языке, изыскивать возможности к общению с носителями языка (семинары и встречи в Домах дружбы, переписка, участие в Интернет-форумах).

### **Тесты, контрольные и проверочные работы**

Проводятся в ходе/ после изучения определенной темы. Для их выполнения дается определенное время. Могут быть грамматическими, лексическими и лексико-грамматическими. При выполнении различного рода письменных проверочных, контрольных работ и тестов (грамматических, лексических, лексико-грамматических) выставляется оценка «зачтено»/ «не зачтено». При выполнении письменной работы «не зачтено» выставляется в случае неправильного выполнения 70% заданий. Работа над ошибками обязательна.

При устном контрольном задании (устном опросе по теме, по карточкам, при проверке подготовленного рассказа, кратком выступлении, презентации, в рамках дискуссии) «не зачтено» выставляется, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала (грамматического, лексического), допускает коммуникативно значимые ошибки в рамках заданий, предусмотренных программой, если отсутствует понимание связи между темами из-за пропусков практических занятий.

Для тех, кто не справился с заданием, выделяются часы консультаций, на которых можно задать интересующие вопросы по содержанию дисциплины, сделать работу над ошибками, заново переписать контрольную работу или устно ответить материал.

### **Устный опрос по пройденным темам**

Преподаватель может опрашивать студентов индивидуально, по группам или фронтально по известным заранее вопросам/ не известным заранее.

Вариант устного опроса - студенты задают вопросы друг другу в группах по 3 человека. Неподготовленные студенты сдают тему в индивидуальном порядке.

**Устный опрос по карточкам по грамматике/лексике** – студенты вытягивают карточку и устно выполняют задание. Возможен такой контроль в группах по 2-3 человека. Ошибившегося поправляет другой студент.

**Конспекты, составление карты памяти** – форма работы с текстом, позволяющая систематизировать и организовывать полученную в ходе чтения/ поиска информацию.

### **Эссе**

«Зачтено»

- 1) 20 предложений и более по теме.
- 2) Соблюдение правил структуры абзаца (параграфа).

- 3) Использование трех и более вводных слов или словосочетаний (клише).
- 4) Не более двух грамматических и двух лексических ошибок.
- 5) Наличие предложений с выражением собственного мнения по теме.

«Не зачтено»

- 1) Менее 20 предложений по теме.
- 2) Несоблюдение правил структуры абзаца (параграфа)
- 3) Использование менее трех вводных слов или словосочетаний (клише).
- 4) Более двух грамматических и двух лексических ошибок.
- 5) Отсутствие предложений с выражением собственного мнения по теме

#### **Деловое письмо**

«Зачтено»

- 1) 10 предложений и более.
- 2) Соблюдение правил структуры делового письма.
- 3) Использование трех и более вводных слов или словосочетаний (клише).
- 4) Не более двух грамматических и двух лексических ошибок.

«Не зачтено»

- 1) Менее 10 предложений.
- 2) Несоблюдение правил структуры делового письма.
- 3) Использование менее трех вводных слов или словосочетаний (клише).
- 4) Более двух грамматических и двух лексических ошибок.

#### **Презентация** (с использованием программы PowerPoint).

Длительность сообщения 5-8 минут, необходимо наличие словаря терминов и ключевых слов и плана /карты памяти, не менее 10 слайдов (обязательно наличие слайдов с незнакомой лексикой), 20 предложений и более по теме презентации, сопровождающих слайды (возможно использование плана-опоры).

Студент получает **«зачтено»**, если

- чувствуется уверенное владение материалом
- допущено не более 5 грамматических, 5 лексических ошибок и 3 ошибок в произношении
- дается ответ на вопрос/ы преподавателя или студентов после сообщения

Студент получает **«не зачтено»**, если

- демонстрируется слабое владение материалом
- допускаются многочисленные ошибки
- затрудняется ответить на вопрос/ы преподавателя или студентов после сообщения

#### **Реферирование**

Объем полученного при реферировании текста должен составлять примерно 20-25% от объема исходного текста. При этом должны быть правильно определены и переданы в краткой форме основные положения текста. Реферат должен иметь четко выраженную структуру, наличие целесообразно отобранных языковых средств, правильно трансформированные предложения. Должны отсутствовать грубые грамматические ошибки, влекущие за собой нарушение коммуникации.

#### Критерий оценки письменного реферирования.

«Зачтено»

Цель реферирования и коммуникации достигнута. Отсутствуют коммуникативно значимые ошибки. Соблюден объем полученного текста, целесообразно использована лексика (в том числе, терминологическая) исходного текста.

«Не зачтено»

Цель реферирования и коммуникации не достигнута. Сокращение текста нелогично, предложения не подвергались трансформации. Или в результате трансформации предложений наличествует большое количество грамматических и лексических ошибок, среди которых есть коммуникативно значимые.

#### **Круглый стол**

Обмен мнениями по спорному, актуальному вопросу. Требуется предварительная самостоятельная подготовка. Главным содержанием данной формы общения является высказывание участниками своих мнений, которые коллективно обсуждаются другими студентами. В результате дискуссии участники должны прийти к общему консенсусу по данному вопросу.

#### Критерии оценивания

«Зачтено»

Проявлено активное участие в этом виде работы. Продемонстрировано умение высказать свое аргументированное мнение и оценить мнение других участников дискуссии (2 высказывания, как минимум). Допущенные ошибки не являются коммуникативно значимыми.

«Не зачтено»

Не проявлено активное участие в этом виде работы. Не продемонстрировано умение высказывать свое аргументированное мнение или допускались коммуникативно значимые ошибки, приведшие к непониманию мысли. Затруднение с пониманием и оцениванием мнений других участников дискуссии.

### **Требования к зачёту**

Регулярное посещение практических занятий, активная работа на занятиях. Отсутствие долгов по домашним заданиям и заданиям для самостоятельной работы, выполнение проверочных работ разного типа с оценкой «зачтено» (включая исправленные на «зачтено» после дополнительной проработки материала), наличие тетради с письменными заданиями.

Студент получает «зачтено», если:

- в лексико-грамматической работе выполняет более 51% заданий;
- передаёт содержание текста на английском языке, не искажая смысла, в объеме не менее 10 предложений, достаточно бегло, допускает мало грамматических, лексических и фонетических ошибок, не затрудняющих понимание;
- при переводе на русский язык не искажает смысл текста, соблюдает грамматические требования; допускаются коммуникативно не значащие ошибки;
- при письменном ответе на вопрос по тексту демонстрирует понимание структуры текста и смысла прочитанного, а также полноту передачи фактических и концептуальных особенностей текста.

Студент получает «незачтено», если лексико-грамматические задания выполнены менее, чем на 50%; содержание устного ответа не соответствует коммуникативной задаче, словарного запаса не хватает для выполнения задания, а большое количество грамматических и фонетических ошибок затрудняет коммуникацию.

### **Требования к экзамену**

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все практические задания в течение третьего семестра с оценкой «зачтено».

Экзаменационный билет состоит из трех заданий.

**I. Прочитать (без словаря) текст объемом 1500-1600 знаков. Передать содержание текста на английском/ русском языке (по выбору студента).**

Текст читается без словаря. Задача - понять содержание текста и передать его своими словами от третьего лица, используя, где необходимо, косвенную речь и структурируя свой ответ, используя языковые клише. Сделать выводы из прочитанного. Выбор языка – по желанию студента.

«5» – изложено основное содержание на английском языке без искажения смысла; допущено не более трех ошибок (грамматической/ лексической/фонетической). Ответ структурирован, использованы клише, сделан вывод. Продемонстрировано уверенное понимание текста.

«4» - изложено основное содержание на английском языке с незначительным искажением смысла, допущено не более четырех ошибок (грамматической/лексической/фонетической). Ответ вполне структурирован, использованы клише, сделан вывод. Допускаются незначительные паузы.

«3» - изложено основное содержание на русском языке с некоторым искажением смысла; Ответ структурирован, использованы клише, сделан вывод. Студент ориентируется в тексте, если задать дополнительные вопросы.

«2» – попытка изложить содержание на русском языке со значительным искажением смысла; нет структуры ответа. На дополнительные вопросы не отвечает.

**II. Беседа по прочитанной в ходе подготовки к экзамену статье/статьям с опорой на карту памяти или развернутый план (статьи утверждаются преподавателем). Общий объем ~ 10000 знаков с пробелами - что равно по объему 4-м страницам А-4. Статьи тематически должны соотноситься с понятиями The Field of Cyber Security/ Cyber Security Landscape.**

Предполагается существенная самостоятельная подготовительная работа. Студент должен принести на экзамен карту памяти или развернутый план, сделанный заранее, а также выписанные слова. Беседа идет в режиме вопрос преподавателя – ответ студента (5-6 проблемных вопросов по всей статье).

«5» – выполнены все требования по подготовке. Карта памяти/план отражают содержание статьи, имеется словарь. Ответы на вопросы демонстрируют уверенное знание содержания. Свободно используется языковой материал статьи. Допускаются 3 ошибки. Речь беглая.

«4»- выполнены все требования по подготовке. Карта памяти/план отражают содержание статьи, имеется словарь. Ответы на вопросы демонстрируют знание содержания. Используется языковой материал статьи. Допускаются от 4 до 6 ошибок. Возможны незначительные паузы при обдумывании.

«3» - не до конца выполнены требования по подготовке. Карта памяти/план не в полной мере отражают содержание статьи, словарь имеется, но мал по объему/отсутствует. Ответы на вопросы демонстрируют не совсем неуверенное знание содержания. Языковой материал статьи используется, но в недостаточной степени. Допускается от 6 до 8 ошибок.

«2» – не до конца выполнены требования по подготовке. Карта памяти/план не в полной мере отражают содержание статьи, словарь отсутствует или мал по объему. Ответы на вопросы демонстрируют слабое знание содержания. Языковой материал статьи практически не используется. Допускается более 8 ошибок.

**III. Ответ на выбранный вопрос по пройденному в рамках программы материалу (по темам, относящимся к компьютерным наукам и компьютерной безопасности, а также по тематике General English).**

Студент должен ответить на вопрос без подготовки, продемонстрировав знание языкового и фактического материала программы.

«5» – студент отвечает на вопросы уверенно и без ошибок. Сообщение содержит более 20 предложений. Звучит языковой материал по изученным темам. Речь беглая.

«4»- студент отвечает на вопросы уверенно. Сообщение содержит более 15 предложений. Звучит языковой материал по изученным темам. Допускаются 2 ошибки. Возможны незначительные паузы при обдумывании.

«3» - студент отвечает на вопросы, но недостаточно уверенно. Сообщение содержит менее 15 предложений. Используется языковой материал по изученным темам. Допускаются 5-6 ошибок. Существенные паузы при обдумывании.

«2» – ответ на вопрос вызывает затруднения. Сообщение содержит менее 10 предложений. Практически не звучит языковой материал по изученным темам. Большое количество ошибок. Существенные паузы при обдумывании.

г) Ответ на четвертый вопрос.

Студент должен дать определение двух терминов из области компьютерных наук, продемонстрировав знание профессиональной терминологии на английском языке.

«5» – студент дает четкое и безошибочное определение терминов. Речь беглая.

«4»- студент дает четкое и е определение терминов. Речь достаточно беглая. Возможны 2 ошибки.

«3» - студент дает определение терминов. Речь медленная. Возможны 4 ошибки. Существенные паузы при обдумывании.

«2» – студент пытается дать определение терминов, но определение размыто, речь медленная. Возможны 4 ошибки. Существенные паузы при обдумывании.

### **Требования к выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа оценивается оценкой «зачтено/незачтено».

Выполняется самостоятельно к практическому занятию по соответствующей теме или к сроку, указанному преподавателем.

Для получения оценки «зачтено» студент должен выполнить все задания самостоятельной работы правильно и в срок.

Самостоятельная работа сдаётся в отдельной тетради или, в зависимости от задания, выставляется в ЭУК в *LMS Moodle*.

После проверки при получении оценки «незачтено» студент выполняет работу над ошибками, которую сдаёт в течение недели после получения тетради.

При невыполнении самостоятельной работы, студент не допускается к зачёту в конце семестра.

При возникновении затруднения с выполнением работы или для уточнения задания – можно обратиться к преподавателю лично или через форум/сообщения в ЭУК в *LMS Moodle*.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать следующую учебную литературу:

1. «Умный» английский: читаем, пишем, говорим : учебно-методическое пособие / сост.: Н. К. Мастакова, И. В. Умнова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль:ЯрГУ, 2019.–52с.- URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20192106.pdf>
2. Умнова И. В. Английский язык: чтение профессиональных текстов: методические указания для студентов, обучающихся по направлениям Фундаментальная информатика и Информационные технологии // Умнова И. В. Ярославль: ЯрГУ – 2014.- URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20142102.pdf>
3. Английский язык для студентов факультета ИБТ и математического факультета : практикум / сост. И.В. Умнова ; Яросл. гос.ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 52 с.- URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20112102.pdf>
4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455648>
5. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8573-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451334>
6. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450827>

7. Киселева Л.Ю. Английский язык (для студентов факультета ИВТ): практикум. - Ярославль: ЯрГУ, 2008.- URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20082106.pdf>
8. Мастакова Н.К. Словообразование в английском языке. Методические указания для студентов ИВТ и математики. - Ярославль: ЯрГУ, 2004.-URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20042102.pdf>
9. Базовый курс грамматики и лексики английского языка [Электронный ресурс]: практикум. / сост. Д. И. Пермякова, Т. В. Шульдешова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 55 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20162101.pdf>
10. Английский язык для математиков (интенсивный курс для начинающих): учебник для вузов / С. А. Шаншиева; Гос.комитет СССР по народному образованию. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 400 с.
11. Турук, И.Ф. Английский язык в компьютерной сфере: учебно-практическое пособие/ И.Ф. Турук, О.Д. Кнаб, М., Университетская книга, 2012

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт»<https://www.biblio-online.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»  
<https://www.studentlibrary.ru/>