МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

23 "мая" 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Политические проблемы регионального развития и стратегическое планирование»

Направление подготовки
41.04.04 Политология

Направленность (профиль)
«Политический менеджмент»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий
от «31» марта 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Политические проблемы регионального развития и стратегическое планирование» являются дать теоретическое представление о регионе как объекте стратегического политического планирования и управления и возможностях использования системы инструментов государственного регулирования для обеспечения саморазвития региона в современных условиях.

Задачи освоения дисциплины: изучение теоретико-методологических основ стратегического политического планирования в условиях современных отношений «центра» и регионов; раскрыть способы и методы обеспечения политического развития региона в условиях в условиях современных отношений «центра» и регионов; исследовать систему инструментов государственного регулирования регионального развития; раскрыть сущностные характеристики программирования регионального развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание курса является основой для успешного освоения в дальнейшем студентами такой дисциплины как «Институты гражданского общества».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**И-УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	**Знать** 1. методику постановки цели и определения способов ее достижения 2. основы критического анализа и синтеза информации **Уметь** 1. выделять базовые составляющие поставленных задач 2. определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов 3. осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации **Владеть** 1. методами анализа и синтеза в решении задач

	И-УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	**Знать** 1. основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней 2. источники информации, требуемой для решения поставленной задачи **Уметь** 1. критически работать с информацией 2. использовать различные типы поисковых запросов **Владеть** 1. способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию 2. способностью поиска информации
	И-УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**Знать** 1. основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками 2. возможные варианты решения типичных задач **Уметь** 1. формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации 2. обосновывать варианты решений поставленных задач **Владеть** 1. формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации 2. способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**И-УК-2.1.** Разрабатывает необходимую документацию по проекту	**Знать** 1. формы необходимой документации для осуществления проекта **Уметь** 2. разрабатывать учебно-методические материалы проекта; **Владеть** 3. способностью планировать свою деятельность
	И-УК-2.2. Демонстрирует способность управлять	**Знать** 1. основные виды проектов

	проектом	их специфику и особенности управления ими 2. способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности 3. основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла **Уметь** 1. планировать реализацию проекта 2. оценивать эффективности проектов 3. измерять и анализировать результаты проектной деятельности **Владеть** 1. теоретическими знаниями в области управления проектами 2. методами системного подхода в процессе реализации проектных и управленческих решений;
	И-УК-2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	**Знать** 1. основные требования к представлению результатов проекта **Уметь** 1. представлять результаты проекта **Владеть** 1. способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования
Профессиональные компетенции		
ПК (ОУ)-1. Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний различного формата, внутригосударственных и международных мероприятий в сфере реализации политических задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампании	**И-ПК (ОУ)-1.1.** Осуществляет комплекс мер по организации и проведению политических мероприятий, в том числе информационных и избирательных кампаний (определять стратегию и тактику, разрабатывать проектные документы и инструментарий проведения политических мероприятий, применять политические технологии).	**Знать** 1.основные принципы и подходов к тактическому планированию мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии **Уметь** 1.принимать участие в планировании, подготовке и проведении коммуникационных кампаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами организации на основе результатов исследований **Владеть**

		1.Навыками тактического планирования мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии на профессиональном уровне
	И-ПК (ОУ)-1.2. Использует методы политического позиционирования общественных организаций, бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса	**Знать** 1.Технологии политического позиционирования 2.Факторы политического позиционирования 3.Методы которыми пользуются политические и общественные организации и политическая власть для позиционирования своих целей и программ, и для воздействия на поведение граждан **Уметь** 1.Разрабатывать комплекс мер по которым создается выгодное положение политического актора в сознании целевых групп 2.Выделять сильные стороны политического актора и слабые стороны конкурентов **Владеть** 1.навыками выявления предпочтений в массовом сознании 2. навыками маркетинговых исследований политического рынка
ПК (НИ)-2. Способен организовывать и координировать политологические (политические) проекты в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена.	**И-ПК (НИ)-2.1.** Выполняет руководство и координацию политологического (политического) проекта, распределяет функциональные обязанности участников	**Знать** 1.принципы функционирования профессионального коллектива, понимает роль корпоративных норм и стандартов **Уметь** 2.разрабатывать мероприятия по координации деятельности участников политологического (политического) проекта **Владеть** 3.навыками координации деятельности сотрудников, работающими под его руководством
	И-ПК (НИ)-2.2. Проводит многоуровневый анализ проблематики проекта, определяет целеполагание и	**Знать** 1.место, роль и значение проектной деятельности в образовании;

	формулирует стратегические задачи, разрабатывает план реализации проекта, обосновывает ресурсный потенциал	2.теоретические основы проектной деятельности; 3.принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам; 4.современные технологии управления проектами; 5.виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом **Уметь** 1.организовывать проектную деятельность; 2.анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта; 3.на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения 4.проблемы; 5.реализовывать проекты и выполнять их презентацию; 6.анализировать результаты проектной деятельности; 7.анализировать риски проекта **Владеть** 1.умениями и навыками проектной деятельности; 2.навыками командной работы в проектах; 3.основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении 4.проектов в своей профессиональной деятельности; 5.навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений; 6.различными технологиями принятия решений в управлении проектами

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* Формы ЭО и ДОТ *(при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Стратегическое политическое управление: понятие, этапы, субъекты	1	2	3		1		11	Реферативное (тематическое) выступление
2	Регион как объект стратегического управления	1	2	4		1		10	Реферативное (тематическое) выступление
3	Система инструментов регулирования регионального развития	1	1	1		1		10	Контрольная работа
4	Стратегия регионального социально-политического и социально-экономического развития	1	1	6		1		14	Реферативное (тематическое) выступление
5	Стратегическое планирование в регионах	1	2	6				10	Реферативное (тематическое) выступление
6	Инструменты реализации стратегии развития региона. Программное управление	1	2	4		1		14	Реферативное (тематическое) выступление
	Промежуточная аттестация					2	0,5	33,5	Экзамен
	ИТОГО	**144**	**10**	**24**		**5**	**0,5**	**102,5**	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Стратегическое политическое управление: понятие, этапы, субъекты

Стратегическое политическое планирование: понятие и его научная ценность, концептуальная схема стратегического планирования. Предмет стратегического политического планирования в контексте задач государственного управления. Принципы стратегического политического планирования, его виды, субъект и объект, а также базовые интересы общества, вокруг которых выстраивается процесс планирования (идентичность, безопасность, справедливость, благосостояние).

Тема 2. Регион как объект стратегического управления

Формы пространственной локализации жизни людей. Характеристики внутренней системной структуры региональных образований. Важнейшие задачи государственного и муниципального управления на уровне субъектов Федерации. Основные стратегии регионального социального развития.

Тема 3. Система инструментов регулирования регионального развития

Система инструментов социально-политического развития региона ориентирующего плана: прогноз социально-экономического развития региона; стратегическое планирование регионального развития. Индикативное планирование регионального развития. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического и общественно-политического развития региона. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально- экономического развития.

Тема 4. Стратегия регионального социально-политического и социально-экономического развития

Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития. Элементы стратегического плана. Типовой макет программы стратегического развития региона. Зарубежный опыт стратегического планирования развития локальных территориальных образований и отдельных регионов. «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов.

Тема 5. Стратегическое планирование в регионах

Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического и общественно-политического развития субъектов Федерации. Инвестиционная политика регионов в рамках выбранной стратегии развития. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения. Благоприятный политический климат в регионе как стратегия и способы привлечения инвестиций.

Тема 6. Инструменты реализации стратегии развития региона. Программное управление.

Программирование регионального развития и бюджет региона. Проектное управление в органах исполнительной власти регионов**.**

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Лекции. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых

заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентации Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождены примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Применяются различные виды лекций:

Академическая лекция (или лекция общего курса) — последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный уровень насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Проблемная лекция - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Все типы лекций реализуются при активном использовании интерактивных методов обучения. Творческий аспект применения интерактивных форм обучения повысить эффективность образовательного процесса, в то время как эмоциональный аспект повышает интерес участников к образовательному процессу. Это происходит по нескольким причинам: инновационные методы позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представить последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения. Например, проведение онлайн- опросов в ходе лекционного занятия позволяет вовлечь всех без исключения студентов в обсуждение и усиливает познавательный интерес в ходе анализа полученных результатов онлайн-опроса.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее ив нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Реферативное (тематическое) выступление – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Выступления с докладами (сообщениями) выполняются на семинарских

занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков политологического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Контрольная работа – форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- Программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В. С. Абрамова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14595-3. https://urait.ru/bcode/520203

2. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития : учебник и практикум для вузов / В. И. Малюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. https://urait.ru/bcode/489578

б) дополнительная литература:

1. Черноморченко, С. И. Планирование и проектирование организаций : учебное пособие для вузов / С. И. Черноморченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. https://urait.ru/bcode/495648

2. Мардас, А. Н. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева, И. Г. Кадиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. https://urait.ru/bcode/513012

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная библиотека ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
4. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
5. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
6. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Заведующий кафедрой социально-политических теорий, доктор политических наук	А.В. Соколов
должность, ученая степень	*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Политические проблемы регионального развития и стратегическое планирования»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1.Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Варианты текущего контроля: реферативные задания, контрольная работа

Задания на практические занятия по темам курса:

Текущая аттестация в форме реферативное (тематическое) выступление
(проверка сформированности компетенций УК-1., индикатор И-УК-1.1, индикатор И-УК-1.2, индикатор И-УК-1.3)

Тема 1. Стратегическое политическое управление: понятие, этапы, субъекты

Цель занятия: закрепить знание у студентов понимание основных категорий и понятий изучаемого предмета.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения *тематических (реферативных) выступлений (обсуждаемых вопросов):*

1. Стратегическое политическое планирование: понятие и его научная ценность, концептуальная схема стратегического планирования.
2. Предмет стратегического политического планирования в контексте задач государственного управления.
3. Принципы стратегического политического планирования, его виды, субъект и объект, а также базовые интересы общества, вокруг которых выстраивается процесс планирования (идентичность, безопасность, справедливость, благосостояние).

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Таблица дополнительных критериев оценки выступления студента на занятии

Поведение за трибуной (умение «держаться»)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Связь материала с современностью	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
«Изюминка» (что обязательно должно запомниться из выступления)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Логика и простота изложения материала	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*

Текущая аттестация в форме реферативное (тематическое) выступление

(проверка сформированности компетенций УК-1., индикатор И-УК-1.1, индикатор И-УК-1.2, индикатор И-УК-1.3)

Тема 2. Регион как объект стратегического управления

Цель занятия: закрепить знание у студентов понимание региона как объекта стратегического управления, место в системе стратегического управления региональными процессами.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения *тематических (реферативных) выступлений (обсуждаемых вопросов):*

1. Системные элементы региональных структур
2. Социальный, институциональный и воспроизводственный аспекты функционирования региона как социально-территориальной общности.

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Таблица дополнительных критериев оценки выступления студента на занятии

Поведение за трибуной (умение «держаться»)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Связь материала с современностью	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
«Изюминка» (что обязательно должно запомниться из выступления)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Логика и простота изложения материала	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*

Текущая аттестация в форме контрольной работы

(проверка сформированности компетенций УК-1., индикатор И-УК-1.1, индикатор И-УК-1.2, индикатор И-УК-1.3)

Тема 3. Система инструментов регулирования регионального развития

Контрольная работа направлена на проверку знаний студентов относительно базовых понятий курса.

Студентам предлагается самостоятельно в аудитории письменно дать определение таким

понятиям как: стратегическое политическое планирование, управление, принципы стратегического планирования, прогнозирование, проектирование, моделирование, политическое решение, базовые интересы общества, ценности, политический класс, регион, региональная политика, региональное управление.

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа

Текущая аттестация в форме реферативное (тематическое) выступление

(проверка сформированности компетенций УК-1., индикатор И-УК-1.1, индикатор И-УК-1.2, индикатор И-УК-1.3)

Тема 4. Стратегия регионального социально-политического и социально- экономического развития

Цель занятия: закрепить понимание у студентов теоретических подходов к подготовке стратегических документов регионального развития.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения *тематических (реферативных) выступлений (обсуждаемых вопросов):*

1. Проблемы формирования стратегических планов социально-экономического развития регионов.
2. Подходы и методики стратегического планирования, нашедшие адекватное применение в РФ.

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа

Таблица дополнительных критериев оценки выступления студента на занятии

Поведение за трибуной (умение «держаться»)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Связь материала с современностью	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
«Изюминка» (что обязательно должно запомниться из выступления)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Логика и простота изложения материала	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*

Текущая аттестация в форме реферативное (тематическое) выступление
(проверка сформированности компетенций УК-1., индикатор И-УК-1.1, индикатор И-УК-1.2, индикатор И-УК-1.3, компетенций ПК (НИ)-2., индикатор И-ПК (ОУ)-1.2, индикатор И-ПК (ОУ)-1.2.)

Тема 5. Стратегическое планирование в регионах

Цель занятия: закрепить у студентов навыки аналитической работы с документами стратегического планирования в регионах.

Студентам предлагается проанализировать актуальную стратегию социально-экономического развития Ярославской области, а также предыдущие версии данного документа и подготовить презентации по следующим вопросам:

1. как изменялись стратегические цели и задачи Ярославской области в истории новой России, какие сохраняли преемственность;
2. что определяется как точка роста региона;
3. какие риски и угрозы для реализации стратегии можно выделить.

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа

Таблица дополнительных критериев оценки выступления студента на занятии

Поведение за трибуной (умение «держаться»)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Связь материала с современностью	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
«Изюминка» (что обязательно должно запомниться из выступления)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Логика и простота изложения материала	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*

Текущая аттестация в форме реферативное (тематическое) выступление
(проверка сформированности компетенций УК-1., индикатор И-УК-1.1, индикатор И-УК-1.2, индикатор И-УК-1.3, компетенций УК-2., индикатор И-УК-2.1., индикатор И-УК-2.2., индикатор И-УК-2.3, компетенций ПК (ОУ)-1., индикатор И-ПК (ОУ)-1.1., индикатор И-ПК (ОУ)-1.2.)

Тема 6. Инструменты реализации стратегии развития региона. Программное управление

Цель занятия – сформировать навыки практической работы политолога-аналитика в сфере государственной власти и местного самоуправления.

Студентам предлагается подготовить и презентовать проекты собственных программ социально-экономического развития региона по актуальным, на их взгляд, вопросам, согласно правилам, закрепленным в нормативно-правовой базе Ярославской области.

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа

Таблица дополнительных критериев оценки выступления студента на занятии

Поведение за трибуной (умение «держаться»)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Связь материала с современностью	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
«Изюминка» (что обязательно должно запомниться из выступления)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Логика и простота изложения материала	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*

2. Список к экзамену по дисциплине «Политические проблемы регионального развития и стратегическое планирование

На экзамене проверяется сформированность компетенции УК-1., индикатор И-УК-1.1, индикатор И-УК-1.2, индикатор И-УК-1.3, компетенций УК-2., индикатор И-УК-2.1., индикатор И-УК-2.2., индикатор И-УК-2.3, компетенций ПК (ОУ)-1., индикатор И-ПК (ОУ)-1.1., индикатор И-ПК (ОУ)-1.2., компетенции ПК (НИ)-2, индикатор И-ПК (НИ)-2.1., индикатор И-ПК (НИ)-2.2.

1. Понятие стратегии в контексте экономической и политической наук.
2. Политическое прогнозирование, планирование, проектирование. Определение понятий
3. Объект, субъект, цели, задачи, этапы политического стратегического планирования.
4. Система планирования в советском обществе.
5. Значение науки для практики государственного и муниципального управления и стратегического планирования.
6. Судьба планирования в России 90-х гг. XX в.
7. Теория и практика менеджмента Питера Друкера.
8. Теория постиндустриального общества Даниэля Белла.
9. Устойчивое развитие как стратегическая установка.
10. Проблемы социально-политического развития региона как объект стратегического планирования и управления.
11. Теория информационного общества Мануэля Кастельса.
12. Качество жизни как стратегическая цель.
13. Роль федерального центра в стратегическом планировании развития регионов.
14. Правовое поле разработки региональных стратегий.
15. Организационное обеспечение стратегического управления.
16. Классификация стратегических показателей.
17. Общественное участие в стратегическом планировании.
18. Понятие и типология целевых программ.
19. Подходы к оценке целевых программ.
20. Город и пригород: управление развитием городских агломераций.
21. Логико-содержательный анализ целевых программ.
22. Перспективы программно-целевого подхода к управлению.
23. Система стратегического планирования в Российской Федерации
24. Основные документы стратегического планирования в Российской Федерации.
25. Система стратегического планирования в Ярославской области

26. Основные документы стратегического планирования в Ярославской области.

Описание процедуры выставления оценки

Оценка на экзамене выставляется в зависимости от уровня сформированности компетенции.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, у которого компетенции (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы на высоком уровне. Студент демонстрирует владение содержанием материала и понятийным аппаратом по предмету; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию. В ходе ответа и последующего обсуждения полностью раскрывается содержание вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, у которого компетенции сформированы на продвинутом уровне. Студент демонстрирует владение содержанием материала и понятийным аппаратом по предмету, знакомство с основной и дополнительной литературой. Студент дает логичные и полные ответы на вопросы экзаменационного билета. В ответе могут быть отдельные неточности (несущественные ошибки). В ходе ответа и последующего обсуждения в целом раскрывается содержание вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, у которого компетенции сформированы на базовом уровне. Студент демонстрирует, что в основном знает курсовой материал и понимает категориальный аппарат. В ответе имеются существенные неточности и ошибки. Формулировки являются нечеткими.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, у которого компетенции сформированы ниже, чем на базовом уровне. При ответе студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала и допускает принципиальные ошибки. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Политические проблемы регионального развития
и стратегическое планирование»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Политические проблемы регионального развития и стратегическое планирование» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Политические проблемы регионального развития и стратегическое планирование» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий. Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из

форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Введение в профессию» является доклад.

1) **Доклад** – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

- Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с ее содержанием.
- Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
- Составить план доклада.
- Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
- Прочитать текст и отредактировать его.
- Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы. Примерная структура доклада:
  - Титульный лист
  - Текст работы
  - Список использованной литературы Требования к оформлению

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных., Доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники.

Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии, изложенных в Программе курса. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «удовлетворительно»– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями

написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «неудовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада «неудовлетворительно», он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

2) Презентация – используется как вид самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Введение в профессию» и подготовке к практическому занятию..

Требования к оформлению:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый слайд включает в себя приветствие к аудитории.

Второй и третий слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации, название и тема проекта, название, фамилия, имя, отчество автора. В заключение презентации содержатся выводы относительно возможного практического применения материалов работы, даётся оценка полноты решения поставленной задачи.

Последними слайдами презентации должны быть список литературы (можно представить глоссарий), а также выражение благодарности к слушателям.

Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов и их общее количество (на слайде не более трёх цветов), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Оформление слайдов:

Стиль: - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

Фон - для фона предпочтительны холодные тона;

- использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;

- для фона и текста используйте контрастные тона;
- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования);

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание; Расположение информации на странице:
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней;

Шрифты:

- для заголовков – не менее 24;
- для информации – не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчёркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных); Способы выделения информации следует использовать:
- рамки, границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов; Объём информации:
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: человек может единовременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;

Виды слайдов:

- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

<u>Критерии оценивания презентации:</u>

Актуальность выбранной учащимися темы и её соответствие проекту:

Выбранная учащимися тема частично соответствует проекту - оценка «удовлетворительно»

Выбранная учащимися тема соответствует общей теме проекта - оценка «хорошо»

Выбранная учащимися тема презентации предполагает детальное исследование проблемы - оценка «отлично»

Формулировка цели и задач:

Поставленные цели и задачи частично соответствуют теме - оценка «удовлетворительно»

Поставленные цели и задачи соответствуют теме – оценка «хорошо»

Поставленные цели и задачи способствуют творческому подходу к работе – оценка «отлично»

Содержание:

Материал известен, отсутствует элемент творчества - оценка «удовлетворительно»

Материал соответствует теме презентации, интересен, выходит за рамки изученного материала - оценка «хорошо»

Содержание полностью соответствует теме презентации. Материал оригинально и интересно изложен, вызывает желание заниматься поисковой работой - оценка «отлично»

Исследование:

Исследование недостаточно, доказательства неубедительны - оценка «удовлетворительно»

Исследование проведено подробное, для доказательства привлечены интересные примеры - оценка «хорошо»

Исследование отображает творческий подход - оценка «отлично»

Степень самостоятельности:

Оказывалась помощь преподавателем на ряде этапов работы - оценка «удовлетворительно

Оказывалась помощь на одном из этапов работы - оценка «хорошо»

Работа выполнена полностью самостоятельно - оценка «отлично»

Дизайн:

Оформление продумано, некоторые элементы работы не полностью раскрывают содержание - оценка «удовлетворительно»

Оформление продумано, элементы взаимосвязаны - оценка «хорошо»

Оформление продумано, включены элементы, привлекающие внимание - оценка «отлично»

Оригинальность:

Заимствован материал из других источников- оценка «удовлетворительно» Авторская идея подкреплена примерами из разнообразных источников – оценка «хорошо»

Присутствует оригинальный подход во всех составляющих деятельности обучающихся - оценка «отлично»

Количество слайдов:

Менее 10 слайдов - оценка «удовлетворительно»

10 слайдов - оценка «хорошо»

Более 10 слайдов - оценка «отлично»

Защита презентации

Защита с небольшими комментариями. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах - оценка «удовлетворительно»

Защита с развернутыми комментариями. Выступающий не зачитывает информацию с экрана. Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией - оценка «хорошо»

Защита в оригинальном варианте. Выступающий свободно управляет презентацией MS Power Point в процессе выступления и ответов на вопросы- оценка «отлично»

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения практикумов, конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него задания.

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 данной рабочей программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/ В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации

2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» - https://www.studentlibrary.ru/. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и

копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет