**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
*(подпись)*
23 "мая" 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**
«Методика организации и обеспечения учебного процесса»

Направление подготовки
41.04.04. Политология

Направленность (профиль)
«Политический менеджмент»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
социально-политических теорий
от «31» марта 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика организации и обеспечения учебного процесса» является формирование у студентов формирование у студентов знаний о формах и технологиях организации учебного процесса в высшей школе

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика организации и обеспечения учебного процесса» относится к обязательной части программы магистратуры. Для освоения данной дисциплиной студенты должны овладеть практическими знаниями в области инновационных форм обучения, образовательными технологиями и методическими формами обучения политическим дисциплинам

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| **Формируемая компетенция (код и формулировка)** | **Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)** | **Перечень планируемых результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| **УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **ИД-УК-4.1**. Осуществляет письменную и устную коммуникацию на иностранном языке в академической и профессиональной сферах, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, представляя результаты своей деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | **Знать:**<br>- современные коммуникационные технологии в учебном процессе<br>- особенности распространения информации современными СМИ<br>**Уметь:**<br>- использовать Информацию в учебном процессе<br>- осуществлять анализ современной информации<br>**Владеть**<br>-навыками профессионального взаимодействия в организации учебного процесса |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-5.** Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента | **ИЛ-ОПК-5.1.**Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья,аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, рецензия, программный документ,аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.). | **Знать**<br>- особенность политических текстов и их использования в преподавании общественных дисциплин<br>**Уметь**<br>- готовить тексты лекций и аналитический материал к учебным занятиям<br>**Владеть**<br>- навыками разработки и использования различных материалов в учебном процессе |
| **ОПК-9.** Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | **ИД-ОПК-9.2.**Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. | **Знать**<br>-основные принципы и формы организации учебного процесса<br>-правовые нормы и принципы организации образования в Российской Федерации<br>-направления модернизации российского образования и проблемы цифровизации<br>**Уметь**<br>--регулярно обновлять технологии, применяемые в педагогической деятельности с учетом достижений научно-технического прогресса и изменений стандартов образования<br>**Владеть**<br>- практическими знаниями в области инновационных форм обучения<br>-образовательными технологиями и методическими формами обучения политическим дисциплинам.<br>В процессе обучения студенты |

| | | |
|---|---|---|
| | **ИД-ОПК-9.3.**Разрабатывает и обновляет (под руководство специалиста более высокого уровня квалификации)учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования | :<br>**Знать**<br>- -формы организации учебного процесса в вузе<br>**Уметь**<br>-разрабатывать планы и учебно-методические материалы учебного процесса;<br>-регулярно обновлять технологии, применяемые в педагогической деятельности с учетом достижений научно-технического прогресса и изменений стандартов образования;<br>**Владеть**<br>-способностью планировать свою деятельность; |

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часа.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*<br><br>*Формы ЭО и ДОТ (при наличии)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа | | | | | самостоятельная работа | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | | |
| 1 | Модернизация высшего образования. Современные тенденции | 3 | 4 | 4 | | | | 14 | фронтальный опрос |
| 2 | Нормативно-правовая база, определяющая порядок организации учебной деятельности | 3 | 2 | 4 | | | | 14 | фронтальный опрос |
| 3 | Образовательные программы | 3 | 2 | 4 | | *2* | | 14 | фронтальный опрос |
| 4 | Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Сетевые методы обучения | 3 | 2 | 4 | | | | 14 | фронтальный опрос |
| 5 | Виды учебной деятельности. Лекции, семинары и практические занятия. Организация самостоятельной работы учащихся | 3 | 2 | 6 | | | | 14 | фронтальный опрос |
| 6 | Использование информационно-коммуникативных технологий в образовании | 3 | 2 | 6 | | 2 | | 14 | фронтальный опрос |
| 7 | Оценки эффективности реализации образовательной программы | 3 | 2 | 4 | | | | 7,7 | фронтальный опрос, |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | 0,3 | | зачет |
| 8 | **ИТОГО** | **144** | **16** | **32** | | **4** | **0,3** | **91,7** | |
| | ***в том числе с ЭО и ДОТ*** | | | | | | | | |

### Содержание разделов дисциплины:

1. **Модернизация высшего образования. Современные тенденции**

Необходимость модернизации образования в современном мире. Основные тенденции в его развитии. Значимость гуманитарной составляющей всей системы образования. Модернизация образования для России. Особенности модернизации

политологического образования. Главные тенденции в развитии современного образования. Болонский процесс и риски развития современного образования. Главные цели Болонского процесса. Ключевые положения Болонской Декларации. Дискуссия вокруг Болонского соглашения.

2. **Нормативно-правовая база, определяющая порядок организации учебной деятельности**

Роль права в организации образовательного процесса. Право, как социальный институт. Проблема развития образовательного права в России. Нормативно-правовые акты и документы, определяющие направление организации образовательного процесса.

3. **Образовательные программы.**

Часть учебного процесса в высшем учебном заведении - учебный план, учебная программа, учебная дисциплина. Главная составляющая учебного процесса - учебный план (на основе учебного плана формируется нагрузка преподавателей, составляется расписание учебных занятий, оформляется вся документация обучения студента в вузе). Блоки (модули) учебных программ. Содержание учебных планов. Федеральные государственные стандарты. Проектирование учебных планов и программ. Содержания образовательных стандартов. Подготовка курсовых проектов, выпускных квалификационных работ, проведение контрольно-оценочных мероприятий, в том числе и итоговой аттестации.

4.**Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Сетевые методы обучения.**

Понятия «образовательный процесс» и «учебный процесс». Цель организации образовательного процесса**.** Формирование учебного процесса. Структура организации учебного процесса. Педагогических технологий, обеспечивающие взаимодействие преподавателя и ученика в процессе обучения. Формирование знаний, навыков и умений учащихся, промежуточный и итоговый контроль знаний и умений учащихся. Расположение дисциплин в учебном плане. Требования к содержательной части учебных планов. Обусловленность дистанционного облучения. Дискурс проблемы. сетевых методов обучения.

**5.Виды учебной деятельности. Лекции, семинары и практические занятия. Организация самостоятельной работы учащихся**

Лекции. Виды лекций. Подготовка лекции. Структура изложения материала. Требования к инновации. Практические и семинарские занятия - виды учебной деятельности, в процессе которой осуществляется подготовка к усвоению навыков самостоятельной работы студентов. Инновационные методы и технологии чтения лекций также способствуют развитию способностей студентов к самостоятельному усвоению знаний и применения их на практике. Использование на занятиях развернутой беседы, обсуждения материала презентаций, анализа видеоматериалов, проведения пресс-конференции. Актуализация знания и возможности для концептуализации научной позиции студента.

6. **Использование информационно-коммуникативных технологий в образовании**

Использование информационно-коммуникативных технологий в образовании. Роль информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса. Влияние цифровизации на характер обучения

7. **Оценки эффективности реализации образовательной программы**

Требования к качеству образовательных программ. Факторы, обусловливающие эффективность образовательных программ, зависимость качества обучения от организации учебного процесса. Образовательные результаты и их проверка.

Необходимость создания стресс устойчивой ситуации на экзаменах и защитах. Контроль знаний как способ организации процесса обучения.

**5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «**Методика организации и обеспечения учебного процесса**» в LMS Электронный университет MoodleЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

**6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы MicrosoftOffice;
- издательская система LaTex;
- AdobeAcrobatReader.

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Электронно-библиотечная система - «Консультант Студента»
https://www.studentlibrary.ru/

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php-

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Методика организации и обеспечения учебного процесса : учебно-методическое пособие / Л. Г. Титова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2021. — 36 с. – URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20210616.pdf
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — URL: https://urait.ru/bcode/515140

**б) дополнительная литература**

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. URL: https://urait.ru/bcode/493618
**2.** Строков, А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 2 (31). – С. 15 [14 с.]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy.1

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

| | |
|---|---|
| Профессор кафедры социально-политических теорий, д-р полит.наук | Л.Г.Титова |
| *должность, ученая степень* | *И.О. Фамилия* |

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**
«Методика организации и обеспечения учебного процесса»

**Фонд оценочных средств**
**для проведения текущего контроля успеваемости**
**и промежуточной аттестации студентов**
**по дисциплине**

## 1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

### 1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

**Текущая аттестация в форме фронтального опроса**
*(проверка сформированности компетенций УК-4, индикатор ИД-УК-4.1; компетенции ОПК-5, индикатор ИЛ-ОПК-5.1, компетенции ОПК-9, индикатор ИД-ОПК-9.2)*

**Фронтальный опрос к Теме 1. Модернизация высшего образования. Современные тенденции**

1. Обоснуйте необходимость модернизации образования в современном мире и в России.
2. Перечислите особенности модернизации политологического образования.
3. Расскажите про главные тенденции в развитии современного образования.

**Фронтальный опрос к Теме 2. Нормативно-правовая база, определяющая порядок организации учебной деятельности**

1. Охарактеризуйте роль права в организации образовательного процесса.
2. Назовите проблема развития образовательного права в России.
3. Перечислите нормативно-правовые акты и документы, определяющие направление организации образовательного процесса.

**Фронтальный опрос к Теме 3. Образовательные программы**

1. Что такое учебный план?
2. Назовите педагогические технологий, обеспечивающие взаимодействие преподавателя и ученика в процессе обучения.
3. Раскройте содержание образовательных стандартов.

**Фронтальный опрос к Теме 4. Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Сетевые методы обучения**

1. Дайте определение понятиям «образовательный процесс» и «учебный процесс».
2. Опишите структуру организации учебного процесса.
3. Обоснуйте необходимость дистанционного обучения.

**Фронтальный опрос к Теме 5. Виды учебной деятельности. Лекции, семинары и практические занятия. Организация самостоятельной работы учащихся**

1. Назовите основные виды учебной деятельности.
2. Приведите примеры организации учебного процесса в отдельных видах.
3. Расскажите об инновационных методах и технологиях обучения.

**Фронтальный опрос к Теме 6. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовании**

1. Каким образом можно использовать информационно-коммуникативных технологий в образовании.
2. Охарактеризуйте Роль информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса.
3. Как цифровизация влияет на характер современного обучения.

**Фронтальный опрос к Теме 7. Оценки эффективности реализации образовательной программы**

1. Назовите основные требования к качеству образовательных программ.
2. Перечислите факторы, обусловливающие эффективность образовательных программ.
3. Каким образом можно обеспечивать текущий контроль знаний в образовательном процессе.

## 2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачёте проверяется сформированность универсальных компетенций УК-4 и общепрофессиональных компетенций ОПК-5 и ОПК-9 (индикаторы ИД-УК-4.1, ИЛ-ОПК-5.1, ИД-ОПК-9.2.).

### Список вопросов к зачету

1. Образовательный процесс: содержание
2. Учебный процесс, его цель и структура.
3. Структура организации образовательного и учебного процесса
4. Значение планирования учебного процесса. Учебно-программные, планирующие, методические документы.
5. Контрольно-оценочные мероприятия. Итоговая аттестация.
6. Учебная деятельность: предмет и структура.
7. Средства и способы учебной деятельности.
8. Основные принципы самостоятельной работы учащихся.
9. Инновация в образовании – понятие и содержание
10. Роль права в организации учебного процесса
11. Законодательные акты образовательного процесса.
12. Основное содержание и принципы закона «Об образовании» Российской Федерации.
13. Основные направления Национального проекта «Образование»
14. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС ВО направления Политология (магистратура) – значение для организации учебного процесса.
15. Роль профессиональных стандартов по политологии в подготовке специалиста.
16. Модернизация образования в эпоху глобализации: необходимость и основные тенденции.
17. Ключевые положения Болонской Декларации.
18. Болонский пронес: причины присоединения России и значение для развития системы образования в стране.
19. Понятие информационно-коммуникативная среда: создание и организация.
20. Цифровизация образования и новые технологии обучения.
21. Дистанционное обучение: реальности и проблема организации.

## Правила выставления зачета

На зачете предлагается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» и «не зачтено». Зачет выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом логики, дает развернутые, полные и четкие ответы на предложенные вопросы и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию. Также отметка «зачтено» может быть выставлена студенту, ответ которого в целом соответствуют указанным выше критериям, но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Кроме того, «не зачтено» выставляется студенту, который отвечать отказался.