МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

23 "мая" 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Права человека в контексте демократизации современных обществ»

Направление подготовки
41.04.04 Политология

Направленность (профиль)
«Политический менеджмент»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий
от «31» марта 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Права человека в контексте демократизации современных обществ» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки; усвоение общего комплекса знаний о правах человека как центрального элемента народной и национально-правовых систем; интегрировать все приобретенные знания о проблеме прав человека; сформировать у студентов чувство высокого уважения к правам человека как ценности мировой цивилизации; ознакомить с выработанными на практике формами и методами защиты прав; обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Программа курса предназначена для формирования у студентов системы взглядов в данной области, способности к её самостоятельному совершенствованию и развитию.

Задачи курса: сформировать у студентов представление о становлении и развитии прав человека; изучить основные личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы человека; способствовать формированию умения понимать сущность реализации прав человека и гражданина, соотношение обязанностей человека и гражданина.

2. Место дисциплины «Права человека в контексте демократизации современных обществ» в структуре образовательной программы магистратуры

Данная дисциплина является факультативной дисциплиной.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенци (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**И-УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	**Знать** 1. методику постановки цели и определения способов ее достижения 2. основы критического анализа и синтеза информации **Уметь** 1. выделять базовые составляющие поставленных задач 2. определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

		3. осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации **Владеть** методами анализа и синтеза в решении задач
	И-УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	**Знать** 1. основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней 2. источники информации, требуемой для решения поставленной задачи **Уметь** 1. критически работать с информацией 2. использовать различные типы поисковых запросов **Владеть** 1. способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию 2. способностью поиска информации
	И-УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**Знать** 1. основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками 2. возможные варианты решения типичных задач **Уметь** 1. формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации 2. обосновывать варианты решений поставленных задач **Владеть** 1. формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации

		способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**И-УК-5.1.** Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп	**Знать** 1. технологии выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия 2. способы выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. **Уметь** 1. выбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп **Владеть** 1. навыками выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп.
	И-УК- 5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия	**Знает:** 1.формы и методы оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия 2.основные понятия межкультурного общения/взаимодействия, нормы и правила вербального и невербального поведения в сфере межкультурных

		социальных и профессиональных (в том числе научных) контактов; 3.особенности этнически обусловленного сознания и культуры, закономерности функционирования языка в социо-культурном контексте, различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; 4.основные понятия, способы и формы межкультурной коммуникации **Умеет:** 1.оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия 2.общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп; 3.осуществлять деловые контакты и вести диалог, научную дискуссию; 4.формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию. **Владеет:** 1.способами оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия навыками толерантного отношения к представителям других культур, навыками и формами осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения; 2.навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации;

		3.навыками поддержания профессиональных контактов; 4.навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере; навыками коммуникации в научной сфере

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Права человека в контексте демократизации современных обществ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часов

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* Формы ЭО и ДОТ *(при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Права человека: понятие и сущность. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века. Развитие прав человека в XX веке	2	3	3		1		10	Фронтальный опрос, тест
2	Права, свободы и обязанности человека и гражданина	2	3	3				10	Кейс-задача
3	Проблема личности и ее прав в контексте демократизации	2	3	3		1		10	Тест по темам 2-3
4	Гарантии прав человека. Международное сотрудничество в области прав человека	2	2	2				5	Эссе
5	Глобализация и права человека	2	2	2		1		5	Дискуссия
	Промежуточная аттестация						0,3	2,7	Зачет (0,3 ч.)
	Всего		**13**	**13**		**3**	**0,3**	**42,7**	**72**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Права человека: понятие и сущность. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века. Развитие прав человека в XX веке.

Понятие «права человека». Человек и власть. Демократия и права человека. Права человека как обязанность власти. Право и права человека. Разные значения понятия «право». Позитивные, моральные, естественные права. Позитивистское понимание права. Человек и закон. Смысл законопослушания. Развитие теории прав человека. Естественность, универсальность, неотчуждаемость прав человека.

Этапы становления и развития прав человека (Начало истории прав человека. Зарождение представлений о естественном праве (философия стоиков, учения древне римских юристов). Римское право: права личности. Средневековье. Эпоха Возрождения (XIV – XV в.в.). Эпоха Просвещения (XVIII в.). Концепция прав человека, его достоинства и их нормативное закрепление в условиях буржуазных революций конца XVIII в. Американская Декларация о независимости (1776 г.), американский билль (1789 – 1791 г. г.). Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Формирование первого поколения прав человека. Проблема достоинства и прав человека в философских, политических и этических теориях конца XVIII – начала XIX в. в. (Кант, Фихте, Гегель, Фейербах). Буржуазный либерализм о демократических свободах (Бенташ, Констан, Токвиль, Милль). Социалистические учения о правах человека (Фурье). Марксизм о правах человека. Анархистские учения (Прудон, Бакунин, Кропоткин). Юридический позитивизм (Лабанд, Эсмен), социологическая юриспруденция (Неринг).

Тема 2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.

Классификация прав человека. Критерии (основания) систематизации. Поколения прав человека. Признание государствами прав человека первого и второго поколения. Становление «третьего поколения» прав человека (права народов на мир, на самоопределение и др.). Деление прав и свобод исходя из разнообразия благ, лежащих в их основе: личные (гражданские), политические, экономические, социальные, культурные. Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

Тема 3. Проблема личности и ее прав в контексте демократизации.

Морально-философские основания прав человека. Достоинство человека - фундаментальная основа его прав и свобод. Гуманизм. Баланс личных и общественных интересов. Свобода, отличие от вседозволенности, границы свободы. Свобода как право выбора и ответственность за этот выбор. Равенство всех людей. Биологическое неравенство индивидов и стремление к уравнительности. Равенство прав и возможностей. Справедливость и равенство.

Тема 4. Гарантии прав человека. Международное сотрудничество в области прав человека.

Механизмы защиты прав человека. Государственные институты защиты прав человека. Уполномоченный по правам человека в РФ. Общественные правозащитные организации. Правозащитные технологии. Международные системы защиты прав человека. Защита прав человека с помощью институтов ООН. Основные правозащитные структуры ООН и их возможности. Проблема дееспособности международного уголовного суда по правам человека. Европейская система защиты прав человека. Европейская конвенция – основа принятия решения Европейским судом. Решения

Европейского суда как эталон толкования основных прав человека. Прохождение жалобы в Европейском суде.

Тема 5. Глобализация и права человека.

Равенство всех прав человека в современном обществе. Ограничения прав человека. Права и свободы, не подлежащие никакому ограничению. Различие прав и свобод в зависимости от возможностей их законного ограничения в условиях современного глобализирующегося мира. Современные проблемы в области защиты прав человека

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лекция-беседа, предполагающая изложение материала с одновременным активным вовлечением слушателей в учебный процесс, в обсуждение наиболее значимых вопросов излагаемого материала, в процесс обмена мнениями, возвращениям по просьбе-требованию слушателей к отдельным вопросам уже изложенного материала повторно, с их повторным обсуждением и приведением примеров из личной практической политической деятельности преподавателя.

Исходя из возникших проблемных вопросов у слушателей, допускается превращение лекции - беседы в лекцию - дискуссию в рамках ограниченного времени с последующей установкой на перенесение обсуждаемых вопросов на практическое занятие.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

В ходе проведения практических занятий по данной дисциплине возможны: традиционный семинар как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов; семинар-дискуссия как продолжение лекции-дискуссии и как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в руководящих документах, в основе которого лежит личный опыт преподавателя.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких

учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Кейс-задачи – проблемная ситуация, предлагаемая студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения;

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Дискуссия – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9435-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490765

2. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494202

б) дополнительная литература

1. Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489029

2.Тарусина Н. Н. Основы права: учеб.-метод. рекомендации для самостоятельной работы студентов / Н. Н. Тарусина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ч. 1 - Б.м.: Б.и., 2010. - 59 с. — URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110926.pdf

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная библиотека ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
4. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедрой социально-политических теорий, кандидат политических наук	Н.В. Крайнова
должность, ученая степень	*И.О. Фамилия*

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Права человека в контексте демократизации современных обществ»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль **(экзамен)** - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий во время, фронтальных опросов, тестов, кейс-заданий, практических занятии – дискуссий.

Задания на практические занятия по темам курса:

Текущая аттестация в форме фронтального опроса и теста
(проверка сформированности компетенции УК-1, индикаторы И-УК-1.1; И-УК-1.2; И-УК-1.3, компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1, И-УК -5.2)

Фронтальный опрос к Теме 1. Права человека: понятие и сущность. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века. Развитие прав человека в XX веке.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определения понятиям «права человека» и «права гражданина». Чем отличаются эти права? Приведите примеры.
2. Как вы понимаете право на свободу? Приведите примеры.
3. Чем право отличается от свободы? Приведите примеры.
4. Назовите основные законодательные акты по данной теме?

Критерии оценки фронтального опроса

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Тест к Теме 1. Права человека: понятие и сущность. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века. Развитие прав человека в XX веке.

1. Права человека – это:

1) субъективные права, принадлежащие индивиду и независящие от национального законодательства;

2) объективные права, принадлежащие гражданину;

3) право свободного передвижения;

4) право на жизнь.

2. Свободы человека – это:

1) свобода слова;

2) свобода печати;

3) это те же права, которые относятся к сфере жизнедеятельности человека, в которую государство не должно вмешиваться, однако обязано их защищать;

4) свобода вероисповедания.

3. Под благами человека следует понимать:

1) все то, что способно удовлетворить потребности и интересы человека;

2) юридические блага;

3) экономические блага;

4) гарантии обеспечения благ.

4. Нормативно-правовые акты о правах человека первого поколения:

1) Конституция 1993 г.;

2) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 г.;

3) Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;

4) Билль о правах 1684 г.

5. Нормативно-правовые акты о правах человека второго поколения:

1) Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г.;

2) Билль о правах Соединенных штатов;

3) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 г.;

4) Всеобщая декларация прав человека 1948 г.

6. Основные права третьего поколения:

1) право на жизнь;

2) право на образование;

3) право на государственную службу;

4) коллективные права: право на мир, окружающую природную среду, самоопределение нации, суверенитет и др.

7**. Юридическая обязанность – это:**

1) требование о совершении определенных действий;

2) ответственность за неисполнение обязательств;

3) установленная законом мера общественно-необходимого, наиболее разумного, целесообразного и социально-полезного варианта поведения личности;

4) воздержание от совершения запрещенных действий.

8. Гражданство – это:

1) права и свободы человека и гражданина;
2) соблюдение законов каждым гражданином;
3) политико-правовое состояние человека в данном государстве;
4) единство прав и обязанностей.

9. Правовой статус личности – это:

1) основные личные права гражданина;
2) основные политические права граждан;
3) совокупность прав и свобод, гарантии их обеспечения, основные обязанности граждан, юридическая ответственность;
4) основные культурные права.

10.Права человека в суде (по международным пактам о правах человека):

1) право при аресте знать причину ареста;
2) право быть судимым в присутствии защитника;
3) право не быть принужденным и даче показаний против самого себя или к признанию себя виновным;
4) равенство всех лиц перед судом, презумпция невиновности, право на свободу и личную неприкосновенность.

Критерии оценки теста

Тестовые задания – это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенный для контроля знаний.

Для текущего и промежуточного контроля знаний в настоящей программе применен тип тестовых заданий: закрытые с одним верным ответом.

К закрытым относятся задания с предлагаемыми вариантами ответов. При контроле обучаемый должен из предлагаемого варианта выбрать один правильный ответ.

Закрытые задания целесообразно использовать для проверки ориентированности обучаемого по дисциплине, самопроверки знаний, экспресс-оценки (промежуточного контроля) подготовленности обучаемого.

В основу технологии изучения содержания дисциплины положено повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, стимулирование их профессионального роста, а также воспитание у обучаемых творческой активности и инициативы.

Технология работы с тестовыми заданиями предполагает изучение вначале обучаемым вопросов содержания дисциплины, раздела, темы по учебным материалам (учебники, учебные пособия и т.д.) и лишь затем переход к работе с тестами.

Объем знаний, который должен получить обучаемый, определяется программой курса, разработанной на кафедре, перечнем вопросов, подлежащих изучению, списком литературы, рекомендуемой для усвоения данной учебной дисциплины.

В качестве критерия оценки знаний, приобретенных обучаемым, целесообразно использовать следующую градацию:

оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% правильных ответов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% правильных ответов.

Правильные решения ТЕСТА разбираются на том же или следующем занятии.

Текущая аттестация в форме кейса

(проверка сформированности компетенции УК-1, индикаторы И-УК-1.1; И-УК-1.2; И-УК-1.3, компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1, И-УК -5.2)

«Создание кейса» к Теме 2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.

В ходе занятия студенты разбиваются на малые группы (2-3 человека), каждая группа получает задание составить иск о лишении родительских прав по самостоятельно разработанным условиям, используя справочно-правовую систему «КонсультантПлюс».

После составления студенты презентуют свой кейс и обсуждают правильность составления, отвечают на вопросы.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Кем осуществляется защита прав и законных интересов ребенка?
3. Вправе ли несовершеннолетний самостоятельно осуществлять право на защиту своих прав и законных интересов?
4. Каковы права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей?
5. Перечислите основания лишения родителей родительских прав.
6. В чем заключается ограничение родительских прав?
7. Каковы основания ограничения родительских прав?

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1. Индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия).

2. Работа в малых группах (до 3 человек) по согласованию видения ключевой проблемы и её решений.

3. Презентация с очной защитой и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

4. Оформление работы: шрифт - Times New Roman 12 или 14 пт. Интервал 1,5. Страницы должны быть пронумерованы. Объём – не более 30 печатных листов.

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет в процессе практического занятия тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в процессе практического занятия, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ в процессе практического занятия;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы в процессе практического занятия.

Текущая аттестация в форме теста

(проверка сформированности компетенции УК-1, индикаторы И-УК-1.1; И-УК-1.2; И-УК-1.3, компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1, И-УК -5.2)

Тест к Теме 2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина и теме 3. Проблема личности и ее прав в контексте демократизации.

1. Основные формы реализации прав граждан:
1) конституционное право на труд;
2) обязанность сохранять окружающую среду;
3) использование исполнения, соблюдения и применения правовых норм;
4) основные юридические гарантии.

2. Основные общесоциальные гарантии, обеспечивающие реальное использование гражданами своих прав:
1) право на социальное обеспечение;
2) право на получение пособий;
3) право на медицинское обслуживание;
4) экономические, политические и идеологические (духовные) гарантии.

3. Основные юридические гарантии, обеспечивающие реальное использование гражданами своих прав:
1) право на социальное обеспечение;
2) право на личную неприкосновенность;
3) право на жизнь;
4) гарантии использования и защиты (охраны) гражданами своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, вплоть до самозащиты (необходимой обороны, крайней необходимости).

4. Специальная система рассмотрения и разрешения жалоб и заявлений граждан включает в себя:
1) надзор милицией за правомерными действиями гражданами и должностными лицами;
2) надзор таможенных органов;
3) надзор федеральной службы безопасности;
4) административный порядок обжалования, судебный контроль и прокурорский надзор.

5. Гражданские (личные) права граждан:
1) право на государственную службу;
2) право избирать и быть избранным;
3) право на митинги, шествия, собрания;
4) право на жизнь и достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность и неприкосновенность частной жизни, жилища; свободу совести, передвижения и выбора места жительства; свобода выбора национальности и языка общения.

6. Политические права и свободы:
1) право на частную жизнь;
2) право на социальное обеспечение;
3) право граждан участвовать в управлении делами государства; избирать и быть избранным; свобода слова; право на объединение в общественные организации и др.;
4) право на жизнь и достоинство личности.

7. Экономические права:
1) право на образование, социальное обеспечение;
2) право на жизнь, личную неприкосновенность;
3) право на охрану личной жизни, право на гражданство, право на восстановление в правах судами и др.;
4) право: на труд, собственность, забастовки, заключение наследственных договоров, на предпринимательство и др.
8. Социальные права:
1) право на свободу убеждений, мысли, совести и религии, мирных собраний и др.;
2) право равного доступа к государственной службе, принимать участие в управлении страной, право на информацию и др.; 3) право на социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение, медицинское обслуживание и др.;
4) право на равную оплату за равный труд, право на защиту от безработицы, право на забастовку и др.
9. Культурные права человека:
1) право на участие в делах государства, равный доступ на государственную службу и др.;
2) право избирать и быть избранным, право на здоровую окружающую среду, право на отдых и досуг и др.;
3) право на образование, участие в культурной жизни, право пользования результатами научного прогресса и др.;
4) право на непрерывное улучшение условий жизни; право на справедливое и равномерное распределение доходов и др.
10. Виды прав гражданина:
1) конституционные, гражданские, административные, отраслевые, уголовно-процессуальные и др.;
2) мера возможного поведения личности, закреплены в нормах внутригосударственного права;
3) возникают из факта гражданства;
4) обеспечиваются государственными средствами защиты.

Критерии оценки теста

Тестовые задания – это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенный для контроля знаний.

Для текущего и промежуточного контроля знаний в настоящей программе применен тип тестовых заданий: закрытые с одним верным ответом.

К закрытым относятся задания с предлагаемыми вариантами ответов. При контроле обучаемый должен из предлагаемого варианта выбрать один правильный ответ.

Закрытые задания целесообразно использовать для проверки ориентированности обучаемого по дисциплине, самопроверки знаний, экспресс-оценки (промежуточного контроля) подготовленности обучаемого.

В основу технологии изучения содержания дисциплины положено повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, стимулирование их профессионального роста, а также воспитание у обучаемых творческой активности и инициативы.

Технология работы с тестовыми заданиями предполагает изучение вначале обучаемым вопросов содержания дисциплины, раздела, темы по учебным материалам (учебники, учебные пособия и т.д.) и лишь затем переход к работе с тестами.

Объем знаний, который должен получить обучаемый, определяется программой курса, разработанной на кафедре, перечнем вопросов, подлежащих изучению, списком литературы, рекомендуемой для усвоения данной учебной дисциплины.

В качестве критерия оценки знаний, приобретенных обучаемым, целесообразно использовать следующую градацию:

оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% правильных ответов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% правильных ответов.

Правильные решения ТЕСТА разбираются на том же или следующем занятии.

Текущая аттестация в форме эссе

(проверка сформированности компетенции УК-1, индикаторы И-УК-1.1; И-УК-1.2; И-УК-1.3, компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1, И-УК -5.2)

Эссе к Теме 4. Гарантии прав человека. Международное сотрудничество в области прав человека.

Темы эссе:

1. Признание прав и свобод человека в качестве высшей ценности.
2. Соблюдение прав и свобод человека.
3. Судебная защита прав и свобод человека.

Общая оценка за эссе выставляется с учетом объема, глубины и осмысленности знаний, аргументированности и доказательности, способности пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие правовые, социальные и политические явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. «Сильной» стороной отвечающего выступает умение грамотно и просто формулировать предложения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) ссылки на литературу

Текущая аттестация в форме дискуссии

(проверка сформированности компетенции УК-1, индикаторы И-УК-1.1; И-УК-1.2; И-УК-1.3, компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1, И-УК -5.2)

Дискуссия к Теме 5. Глобализация и права человека.

Проблема: положительное или отрицательное влияние глобализации на права человека? Рассмотреть признаки глобализации и привести примеры, объясняющие позицию.

Оценка «отлично» ставится за подготовленное и аргументированное изложение своей позиции с привлечением научной литературы материала, подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, владеет навыками дифференциации верифицированного знания от мнений, интерпретаций и оценок и демонстрирует уважительное отношение к собеседнику, не перебивая и внимательно слушая его доводы.

Оценка «хорошо» ставится за активное участие в дискуссии и за аргументированное изложение позиции, когда студент владеет навыком дифференциации верифицированного знания от мнений и демонстрирует уважительное отношение к собеседнику.

Оценка «удовлетворительно» ставится за участие и недостаточно аргументированное изложение позиции без предварительной подготовки с привлечением источников или в случае, когда студент перебивает собеседника, отвечает, не выслушав его.

1.2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации *(зачет)*

На зачете проверяется сформированность профессиональных компетенций УК-1 и УК-5 (индикаторы: И-УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. И-УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. И-УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. И-УК-5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. И-УК- 5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия).

Список вопросов к зачету:

1. Право и свобода: основные понятие и их соотношение.
2. Основные правовые теории личности.
3. Принципы и классификация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
4. Теория трех поколений прав человека.
5. Естественно-правовой концепции происхождения прав человека.
6. Современные национальные и международные (региональная и универсальная) системы прав человека в их соотношении.
7. Этапы становление и развитие прав человека
8. Особенности конституционного закрепления прав и свобод человека в СССР?
9. Особенности конституционного закрепления и гарантий реализации социально-экономических прав.
10. Соотношение прав человека и его обязанностей.
11. Гарантии прав личности.
12. Формы защиты прав человека.
13. Международные организации защиты прав человека.
14. Европейский суд по правам человека.

Правила выставления оценки за зачете

На зачете предлагается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» и «не зачтено». Зачет выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом логики, дает развернутые, полные и четкие ответы на предложенные вопросы и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию. Также отметка «зачтено» может быть выставлена студенту, ответ которого в целом соответствуют указанным выше критериям, но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Кроме того, «не зачтено» выставляется студенту, который отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Права человека в контексте демократизации современных обществ»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.