МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)
23 "мая" 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Россия перед вызовами глобального и регионального развития»

Направление подготовки (специальности)
41.04.04 Политология

Направленность (профиль)
«Политический менеджмент»

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
социально-политических теорий
от «31» марта 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

1. **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Россия перед вызовами глобального и регионального развития» выступают изучение текущих позиций России в глобальной мире, выявление глобальных тенденций, вызовов и угроз, ознакомление с подходами к выработке внешнеполитического курса, адекватного задачам глобального развития и внутренней модернизации России.

Освоение дисциплины позволит формирование у студентов системы знаний о современных глобальных и региональных проблемах и вызовах, а также тенденциях развития международных отношений и глобальной политической системы в целом; о теориях глобального развития и глобализации, о базовых понятиях и категориях, связанных с государственными и негосударственными акторами глобальной политики. В ходе освоения дисциплины приобретается умения проводить сравнительный анализ методологических подходов, анализ политических проблем глобального управления, осуществлять поиск оптимальных решений и его аргументированное обоснование, а также определения стратегии поведения России на международной арене и взаимодействия с основными глобальными и региональными игроками. Приобретаются навыки развернутого внешнеполитического анализа, использования основных выводов в решении актуальных политических задач и прогнозировании тенденций дальнейшего развития международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия перед вызовами глобального и регионального развития» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И-УК-5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. И-УК- 5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия	**Знать:** технологии выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия**,** способы выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп; формы и методы оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия, основные понятия межкультурного общения/взаимодействия, нормы и правила вербального и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и профессиональных (в том числе научных) контактов;

		особенности этнически обусловленного сознания и культуры, закономерности функционирования языка в социо-культурном контексте, различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; основные понятия, способы и формы межкультурной коммуникации. **Уметь:** выбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп; оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия, общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп; осуществлять деловые контакты и вести диалог, научную дискуссию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию. **Владеть:** навыками выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп; способами оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия навыками толерантного отношения к представителям других культур, навыками и формами осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения; навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации; навыками поддержания профессиональных контактов; навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере; навыками коммуникации в научной сфере
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	И-ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней. И-ОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов. И-ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.	**Знать:** международно-политические процессы; международно-политические ситуации на глобальном, региональном и локальном уровнях; позитивистскую и герменевтическую методологию осмысления политической реальности; **Уметь:** проводить прикладной анализ состояния международных отношений и глобальной политической системы, позиций и стратегий основных государственных и негосударственных акторов при различных вариантах развития; выявлять международно-политические процессы и явления на разных уровнях; применять в профессиональной деятельности теоретические и эмпирические методы исследования; владеть методологией осмысления политической реальности. **Владеть:** навыками оценки ресурсного потенциала страны, необходимого для эффективного ответа на актуальные вызовы и угрозы; прогнозирования дальнейшей динамики тенденций глобального развития и поиска эффективных путей решения глобальных и региональных политических проблем; навыками теоретических и эмпирических методов анализа международно-политических процессов; оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней; позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Введение в предмет	1	1					5	фронтальный опрос
2.	Развитие методологии изучения международных отношений	1	6					5	фронтальный опрос
3.	Эволюция мирового порядка и системы международных отношений	1	4					5	фронтальный опрос
4.	Политическая глобалистика	1	4					5	фронтальный опрос
5.	Россия в глобальном мире	1	2	6		2		5	тест
6.	Основы современного мирового порядка	1		4				5	доклады, работа в группах
7.	Глобальные тенденции мировой политики	1		4		2		5	доклады, работа в группах
8.	Измерения глобальной политики	1		4				5	доклады, работа в группах
9.	Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы глобальной политической системы	1		8		2		5	доклады, работа в группах
10.	Глобальные проблемы	1		8				6	доклады, работа в группах
						2	0,5	33,5	экзамен
	ИТОГО	144	17	34		8	0,5	84,5	
	в том числе с ЭО и ДОТ								

Содержание разделов дисциплины:

1. **Введение в предмет.**
   Мир как система. Конгломеративность мира. Различие категорий «международные отношения», «мировая политика», «внешняя политика».
2. **Развитие методологии изучения международных отношений.**
   Либерализм и неолиберализм. Реализм и неореализм. Геополитический подход. Марксизм. Конструктивизм. «Большие споры».
3. **Эволюция мирового порядка и системы международных отношений.**
   Методы изучения международных отношений. Системный подход. Система международных отношений. Типологии систем международных отношений. Международный (мировой) порядок. Основные этапы эволюции международного порядка. Основные акторы международных отношений и мировой политики.

4. **Политическая глобалистика.**
   Теоретико-методологические подходы к анализу глобальных политических процессов и систем. Глобальные политические проблемы. Элементы глобальной политической системы: полюса и центры силы. Модели глобальной политической системы. Глобализация и глобальная регионализация. Основные модели интеграции.
5. **Россия в глобальном мире.**
   Позиционирование России в глобальном мире. Россия как полюс глобальной политической системы. Россия как региональная держава. Основные вызовы глобализации для России.
6. **Основы современного мирового порядка.**
   Вестфальский мир. Венская система международных отношений. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Биполярный мир. Современный мир: между одно- и многополярностью.
7. **Глобальные тенденции мировой политики.**
   Глобализация: интерпретации, проблемы и преимущества. Регионализация и основные макрорегионы. Волны демократизации. Авторитарный откат.
8. **Измерения глобальной политики.**
   Экономическое измерение. Политико-правовое измерение. Интернет в мировой политике и киберпреступность. Взаимодействие культур и цивилизаций.
9. **Интеграционные процессы в современном мире.**
   Евросоюз и Брекзит. НАТО: формирование и современное состояние. Россия и проект Евразийского Союза. Россия и СНГ. БРИКС. ШОС.
10. **Глобальные проблемы.**
    Разрыв между Севером и Югом. Национализм в мировой политике. Экологические проблемы. Энергетические проблемы. Международный терроризм. Распространение оружия массового уничтожения. Политические проблемы глобального управления.

5. Образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция предусмотрены в русле темы 1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины,

преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Выступления с докладами (сообщениями) выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков политологического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний. Форма работы:

- Индивидуальная
- Групповая

Индивидуальная работа строится различными способами, как традиционными, в виде опроса, в случае если есть необходимость проверить уровень подготовки и наличие знаний, для выполнения последующих более практико-ориентированных заданий (кейсы, ситуации и т.п.). Эта оценка позволяет отсеять тех слушателей, кто в групповой работе может либо не приносить никакой ценности для группы, либо наоборот вносить деструктивный элемент в обсуждение за счет низкого (недостаточного) уровня знаний. Индивидуальная работа предполагает подготовку рефератов на установленную тему и доклада на основе реферата, представленного для обсуждения в ходе занятий.

Групповая работа подразумевает командное обсуждение кейсов, ситуаций, представленного в последующем в виде краткого отчета и презентации. Проведение занятий в подобной форме предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному обучению студентов. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения студенты получают возможность развивать навыки маркетингового анализа и планирования. Групповая работа предполагает проведение социологических исследований электорального поведения, обработки полученных данных и подготовки на их основе рекомендаций по организации и проведении избирательных кампаний.

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Adobe Acrobat Reader;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Ильин, И. В. Политическая глобалистика: учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513157

б) дополнительная литература:

1. Батюк, В. И. Мировая политика: учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511959

2. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511513

в) ресурсы сети «Интернет»

1) Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
2) Организация объединенных наций: https://www.un.org/ru/
3) Портал Our World In Data со статистическими данными о тенденциях глобального развития и глобальных проблемах: https://ourworldindata.org/

8. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
- электронные каталоги Научной библиотеки ЯрГУ им. П.Г. Демидова (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_one_find.php)
- личный кабинет в Научной библиотеке ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_one_find.php)
- Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социально-политических теорий, к.п.н	И.А. Мамзелев
должность, ученая степень	*И.О. Фамилия*

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Россия перед вызовами глобального и регионального развития»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(проверка сформированности компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1 и И-УК-5.2; компетенции ОПК-3, индикатор И-ОПК-3.1, И-ОПК -3.2, И-ОПК- 3.3)

Фронтальные опросы к Теме 1. Введение в предмет
1. Место России в современном мире.
2. Система международных отношений.
3. Региональные и глобальные проблемы современности.

Фронтальные опросы к Теме 2. Развитие методологии изучения международных отношений
1. Дайте определение либерализму и неолиберализму.
2. Что такое реализм и неореализм?
3. Геополитический подход в рассмотрении современной политики.

Фронтальные опросы к Теме 3. Эволюция мирового порядка и системы международных отношений
1. Какие существуют методы изучения международных отношений?
2. Перечислите основные этапы эволюции международного порядка.

Фронтальные опросы к Теме 4. Политическая глобалистика
1. Основные теоретико-методологические подходы к анализу глобальных политических процессов и систем.
2. Перечислите основные глобальные политические проблемы.
3. Что такое глобализация и глобальная регионализация?

Критерии оценки фронтального опроса

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме теста
(проверка сформированности компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.2; компетенции ОПК-3, индикатор И-ОПК -3.2, И-ОПК- 3.3)

Тест к Теме 5. Россия в глобальном мире

По итогам лекционных занятий студенты проходят тест на знание основных положений усвоенного в ходе лекций теоретического материала.

Вопросы к тесту

1. Сопоставьте методологические подходы и их основные положения:

1.	Либерализм	А	Международная реальность создается не только посредством силовых отношений, но также правил и норм; в той или иной ситуации акторы не столько максимизируют свои интересы, сколько действуют исходя из своего понимания, что является более правильным в ситуации
2.	Реализм	Б	Внешняя политика любого государства детерминирована его географической средой
3.	Геополитика	В	Современные государства обречены на дилемму безопасности (выбор между стратегиями сотрудничества и конфронтации) в силу несовершенства человека и социальных групп, ограниченности ресурсов и соперничества интересов, которые зачастую подкрепляются силой
4.	Неомарксизм	Г	Человек по своей природе нацелен на сотрудничество, поэтому войны и вооруженные конфликты можно предотвратить совместными усилиями, путем переговоров, создания международных институтов и установления демократических режимов внутри каждой страны
5.	Конструктивизм	Д	Логика современного развития нуждается в кардинальных изменениях, которые могут быть достигнуты борьбой народов стран «периферии» против крупнейших монополий «центра» за социальную справедливость

Впишите ответ в данную форму:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2. Сопоставьте методологические подходы и их представителей:

1.	Неолиберализм	А	Иммануил Валлерстайн, Йохан Галтунг
2.	Неореализм	Б	Кеннет Нил Уолтц
3.	Геополитика	В	Джозеф Най, Роберт Кохейн
4.	Неомарксизм	Г	Николас Онуф, Александр Вендт
5.	Конструктивизм	Д	Фридрих Ратцель, Хэлфорд Маккиндер

Впишите ответ в данную форму:

1.	
2.	

3.	
4.	

3. Структура международных отношений, для которой характерен резкий отрыв двух государств от остальных стран по своему совокупному потенциалу, называется:
    а. Однополярный мир
    б. **Биполярный мир**
    в. Многополярный мир
    г. Плюралистически однополярный мир.

4. В понятие «регионализация» включается:
    а. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона в мировых отношениях
    б. Появление альтермондиалистского движения
    в. **Расширение и интенсификация взаимодействия между географически близкими странами**
    г. Формирование многополярного мира
    д. Внешняя политика государств, направленная на отстранение от международных дел

5. По мнению представителей функционализма, интеграционные отношения:
    а. Должны основываться на передаче части полномочий надгосударственным институтам
    б. **Должны включать политическое объединение только на заключительном этапе**
    в. Могут начинаться с политического объединения в зависимости от желания государств, включенных в интеграционные процессы

6. «Доктрина Козырева» предполагала:
    а. **Ведение внешней политики, ориентированной на успешную интеграцию России в сообщество западных стран**
    б. Поддержание статуса России как «энергетической сверхдержавы»
    в. Обеспечение интеграционных процессов в рамках Содружества независимых государств на разных скоростях
    г. Поворот России к многовекторной внешней политики

7. Событие, обусловившее сближение России и США в начале XXI в.:
    а. Подписание Основополагающего акта Россия-НАТО в 1997 году
    б. Серия бомбардировок Союзной Республики Югославия силами НАТО в 1999 году
    в. **Атака террористов на Всемирный торговый центр в Нью-Йорке в 2001 году**
    г. Вторжение США в Ирак в 2003 году
    д. Победа на президентских выборах в США Дональда Трампа в 2016 году

8. Приоритетом внешней политики России на современном этапе НЕ является:
    а. **Интеграция России в сообщество западных стран**
    б. Обеспечение безопасности страны, ее суверенитета и территориальной целостности
    в. Укрепление многополярного мира
    г. Утверждение верховенства права и центральной роли ООН в мировых отношениях

9. «Поворот на Восток» во внешней политике России связан с именем:
    а. **Примакова Евгения Максимовича**
    б. Лаврова Сергея Викторовича
    в. Медведева Дмитрия Анатольевича
    г. Кириенко Сергея Владиленовича

10. Системный подход в теории международных отношений впервые применил:
    а. **Кеннет Нил Уолтц**
    б. Раймон Арон
    в. Мортон Каплан
    г. Хедли Булл

11. К особенностям системы международных отношений НЕ относится:
    а. Анархичность
    б. Социетальный тип системы
    в. Сложная структура
    г. Дихотомия «центр – периферия»

12. Венская система международных отношений относится к следующему типу систем:
    а. Гомогенная
    б. **Гетерогенная**
    в. Смешанная

13. Государство, не способное контролировать всю территорию страны, называется:
    а. Ревизионистским государством
    б. Страной-изгоем
    в. **Несостоявшимся государством**
    г. Государством статус-кво

14. Соотнесите организации и их типы в соответствием с классификацией П.А. Цыганкова:

1.	Шанхайская организация сотрудничества	А	Межправительственная организация
2.	Международный олимпийский комитет	Б	Неправительственная организация
3.	Майкрософт	В	Транснациональная корпорация
4.	Антиглобалистское движение	Г	Другие общественные силы и движения

Впишите ответ в данную форму:

1.	
2.	
3.	
4.	

15. Организация отношений между субъектами международных отношений, основанная на определенных принципах, правилах поведения, институтах, ценностях и нормах, - это:
    а. Система международных отношений
    б. **Международный порядок**
    в. Баланс сил

г. Анархия
д. Взаимозависимость.

Порядок начисления баллов за тест:

Количество правильных ответов	Итоговая оценка
13-15	5
10-12	4
7-9	3
4-6	2
1-3	1

Критерии оценки теста

Тестовые задания – это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенный для контроля знаний.

Для текущего и промежуточного контроля знаний в настоящей программе применен тип тестовых заданий: *закрытые с одним верным ответом.*

К *закрытым* относятся задания с предлагаемыми вариантами ответов. При контроле обучаемый должен из предлагаемого варианта выбрать один правильный ответ.

Закрытые задания целесообразно использовать для проверки ориентированности обучаемого по дисциплине, самопроверки знаний, экспресс-оценки (промежуточного контроля) подготовленности обучаемого.

В основу технологии изучения содержания дисциплины положено повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, стимулирование их профессионального роста, а также воспитание у обучаемых творческой активности и инициативы.

Технология работы с тестовыми заданиями предполагает изучение вначале обучаемым вопросов содержания дисциплины, раздела, темы по учебным материалам (учебники, учебные пособия и т.д.) и лишь затем переход к работе с тестами.

Объем знаний, который должен получить обучаемый, определяется программой курса, разработанной на кафедре, перечнем вопросов, подлежащих изучению, списком литературы, рекомендуемой для усвоения данной учебной дисциплины.

В качестве критерия оценки знаний, приобретенных обучаемым, целесообразно использовать следующую градацию:
оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% правильных ответов;
оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% правильных ответов;
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% правильных ответов;
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% правильных ответов.

Текущая аттестация в форме доклада

(проверка сформированности компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1 и И-УК-5.2; компетенции ОПК-3, индикатор И-ОПК-3.1, И-ОПК -3.2, И-ОПК- 3.3)

Доклады к темам 6-10. Основы современного мирового порядка. Глобальные тенденции мировой политики. Измерения глобальной политики. Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы глобальной политической системы. Глобальные проблемы

Отмеченная форма текущей аттестация предусмотрена по темам 6-10. Студентам предлагается подготовить и представить доклад либо презентацию, которая обсуждается в ходе практических занятий.

Подготовка и защита доклада / презентации позволяет оценить уровень сформированности компонента «знать» профессиональной компетенции ОПК-3:

– знать: основные методологические подходы к изучению тенденций глобального развития, основные методы изучения международных отношений и глобального развития;

– уметь: проводить прикладной анализ состояния международных отношений и глобальной политической системы, позиций и стратегий основных государственных и негосударственных акторов при различных вариантах развития;

– владеть навыками: оценки ресурсного потенциала страны, необходимого для эффективного ответа на актуальные вызовы и угрозы; прогнозирования дальнейшей динамики тенденций глобального развития и поиска эффективных путей решения глобальных и региональных политических проблем.

Требования к подготовке презентации:

1) презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2) первый лист – это титульный лист, на котором указываются: название доклада, имена и фамилии авторов, название организации, которую они представляют (ЯрГУ им. П.Г. Демидова);
3) следующие слайды должны раскрывать содержание темы выступления;
4) завершающий слайд должен представлять список использованной литературы;
5) дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
6) продолжительность доклада по презентации – до 15 минут.

Требования к докладу (без презентации):

1) требования к объему доклада – 5-7 листов шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный;
2) первый лист – это титульный лист, на котором указываются: название доклада, имена и фамилии авторов, название организации, которую они представляют (ЯрГУ им. П.Г. Демидова);
3) следующие листы должны раскрывать содержание темы выступления;
4) в конце доклада приводится список использованной литературы;
5) продолжительность выступления – до 15 минут.

Темы докладов (на выбор):

1. Глобализация: сущность, содержание, последствия.
2. Россия и глобализация.
3. Проблема глобализации в теории международных отношений.
4. Международный терроризм и организованная преступность как глобальные угрозы. Роль России в их преодолении.
5. Глобальная демографическая проблема и Россия.
6. Глобальная экологическая проблема и Россия.
7. Глобальные проблемы физического выживания человечества.
8. Глобальная проблема развития и ликвидации отсталости.
9. Проблема войны и мира в современных условиях и позиция РФ.
10. Сущность и содержание внешнеполитической стратегии России по обеспечению разрешения глобальных проблем современности.
11. Формирование нового миропорядка и перспективы решения глобальных проблем современности.

12. Взаимодействие России со структурами управления глобальными процессами современности.
13. Приоритетные направления внешней политики РФ в решении глобальных проблем.
14. Деятельность ООН по разрешению глобальных проблем современности.
15. Современные подходы к разрешению глобальных проблем.
16. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности.
17. Роль и место РФ в решении глобальных проблем современности.
18. Миграция в постсоветском пространстве и их последствия.
19. Радикальные концепции глобального управления.
20. Глобальное и региональное значение миротворческих операций.
21. Инфекционные болезни – новая глобальная угроза.
22. Глобальные проблемы урбанизации и Россия.
23. Глобализация международных отношений и ее влияние на решение глобальных проблем.
24. Голод как глобальная проблема. Пути разрешения проблемы голода.
25. Глобальное управление и ООН.
26. Содержание и эволюция понятия «глобальные проблемы».
27. Теория демократического мира.
28. Мир-системная теория И. Валлерстайна.
29. Глобальное гражданское общество.
30. Вклад К.Н. Уолтца в развитие теории международных отношений.

Критерии оценки доклада

Выбор темы, подбор источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных тенденций развития экономики России, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. По большинству предложенных тем наиболее ценная статистическая и аналитическая информация содержится на официальных сайтах органов власти и Центральной избирательной комиссии. Также рекомендуется использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных сборников.

При подготовке устного доклада (сообщения) обучающемуся целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.

2. Подобрать необходимую исследовательскую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.

4. Изучить подобранный материал.

5. Составить план сообщения (доклада).

6. Написать текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию. Регламент выступления – 10-15 минут.

7. При оформлении доклада следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

8. В конце сообщения (доклада) следует составить и озвучить в ходе выступления список литературы, которая была использована при подготовке.

9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.

10. Необходимо говорить громко, отчётливо и не торопясь. В особо важных местах следует делать паузу или менять интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.

2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.

3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, текущей прессы, данных финансовых органов и кредитных организаций, в том числе информации с их сайтов.

4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.

5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие у товарищей вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение обучающимся не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На экзамене проверяется сформированность компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1 и И-УК-5.2; компетенции ОПК-3, индикатор И-ОПК-3.1, И-ОПК -3.2, И-ОПК- 3.3.

Вопросы к экзамену по курсу
«Россия перед вызовами глобального и регионального развития»

1. Развитие теории и методологии исследований международных отношений. «Большие споры».
2. Методологические направления изучения международных отношений: либерализм, реализм, неомарксизм, конструктивизм.
3. Международная система и мировой порядок.
4. Вестфальская система международных отношений.
5. Венская система международных отношений.
6. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
7. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
8. Организация Объединенных Наций: достижения и проблемы.
9. Глобализация и регионализация в международных отношениях.
10. Глобальная политическая система и ее элементы.

11. «Волны» демократизации.
12. Экономическое измерение мировой политики.
13. Политико-правовое измерение международных отношений и мировой политики.
14. Научно-технологические процессы и международные отношения.
15. Интернет в мировой политике.
16. Феномен международного терроризма.
17. Проблемы распространения оружия массового уничтожения.
18. Разрыв между Севером и Югом.
19. Национализм в мировой политике.
20. Экологические проблемы в международных отношениях.
21. Энергетические проблемы в мировой политике.
22. Международные конфликты и проблемы миротворчества.
23. Взаимодействие цивилизаций и культур в современном мире.
24. Основные проблемы и приоритеты внешней политики России.
25. Россия и СНГ. Проект Евразийского Союза.
26. Основные модели интеграции в глобальном мире.
27. Евросоюз: создание, перспективы.
28. БРИКС в глобальной политической системе.
29. ШОС в глобальной политической системе.
30. Блок НАТО: история формирования и современное состояние.

Описание процедуры выставления оценки

Оценка на экзамене выставляется в зависимости от уровня сформированности компетенции.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, у которого компетенции (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы на высоком уровне. Студент демонстрирует владение содержанием материала и понятийным аппаратом по предмету; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию. В ходе ответа и последующего обсуждения полностью раскрывается содержание вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, у которого компетенции сформированы на продвинутом уровне. Студент демонстрирует владение содержанием материала и понятийным аппаратом по предмету, знакомство с основной и дополнительной литературой. Студент дает логичные и полные ответы на вопросы экзаменационного билета. В ответе могут быть отдельные неточности (несущественные ошибки). В ходе ответа и последующего обсуждения в целом раскрывается содержание вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, у которого компетенции сформированы на базовом уровне. Студент демонстрирует, что в основном знает курсовой материал и понимает категориальный аппарат. В ответе имеются существенные неточности и ошибки. Формулировки являются нечеткими.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, у которого компетенции сформированы ниже, чем на базовом уровне. При ответе студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала и допускает принципиальные ошибки. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Россия перед вызовами глобального и регионального развития»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Россия перед вызовами глобального и регионального развития» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Россия перед вызовами глобального и регионального развития». Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями: Московский государственный институт международных отношений МИД Российской Федерации, Институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова РАН и т.п.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание тех или иных политических проблем, причины их возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы организации и проведения социально-политического исследований.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Экзамен принимается по билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На подготовку к ответу на экзамене дается не менее 40 минут.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513157

б) дополнительная литература:

1. Батюк, В. И. Мировая политика: учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511959
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511513

в) ресурсы сети «Интернет»

1) Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
2) Организация объединенных наций: https://www.un.org/ru/
3) Портал Our World In Data со статистическими данными о тенденциях глобального развития и глобальных проблемах: https://ourworldindata.org/