МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)
23 "мая" 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений»

Направление подготовки
41.04.04 Политология

Направленность (профиль)
«Политический менеджмент»

Форма обучения - очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
социально-политических теорий
от «31» марта 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол №6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; формирование у студентов целостного представления о правовых и политических механизмах регулирования межнациональных и межрелигиозных отношений на федеральном и региональном уровнях, изучение сущности и специфики государственной национальной политики государства, этнических и межконфессиональных конфликтов, формирование умения самостоятельно анализировать этнополитические проблемы современной России.

Задачи курса: понимать содержание основных понятий национальной политики и межрелигиозных отношений; обладать теоретическими знаниями, помогающими раскрыть взаимодействие этнического, религиозного и политического в жизни общества; ориентироваться в многообразии форм национальных движений, уметь дать им объективную оценку.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений. Она основывается на предварительном изучении дисциплин: «Россия перед вызовами глобального и регионального развития», «Правозащитные организации в современном обществе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И-УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**Знать** 1. основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками 2. возможные варианты решения типичных задач **Уметь** 1. формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации 2. обосновывать варианты решений поставленных задач **Владеть** 1. формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации 2. способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И-УК-5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп	**Знать** 1. технологии выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия 2. способы выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. **Уметь** 1. выбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп **Владеть** 1. навыками выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп.

Профессиональные компетенции		
ПК(ИК)-1. Способен организовывать и поддерживать политическую коммуникацию в системе реализации поставленных политических задач.	И-ПК(ИК)-1.2. Составляет презентации и отчеты по вопросам внутренней и внешней политики.	**Знать** 1. принципы построения отчетов, презентаций **Уметь** 1. готовить отчеты, презентации **Владеть** 1. приемами написания отчетов, презентаций

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часов.

№п/п	Темы(разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* Формы ЭО и ДОТ *(при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Тема 1. Этноконфессиональный портрет современной России	3	4	10				11	Фронтальный опрос
2	Тема 2. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений	3	4	11				11	Фронтальный опрос
3	Тема 3. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в современной России	3	4	12		1		11	Фронтальный опрос,
4	Тема 4. Межнациональные и межрелигиозные	3	4	15		1		11	Фронтальный опрос Тест

	отношения в Ярославской области								
5	Промежуточная аттестация	3					0.3		**зачет**
6	**Итого**	**3**	**16**	**48**		**2**	**0.3**	**77.7**	**144**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Этноконфессиональный портрет современной России

Понятие этноса. Этническая стратификация общества. Социально-политический статус этноса. “Проблемные” этносы и их политическое значение. Основные этнологические школы и направления: Основные религии в современной России. Межконфессиональные конфликты и их последствия.

Тема 2. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений

Различные типы межэтнических отношений. Этническая структура реальных обществ и индикаторы существования субординации. Условия возникновения расовой и этнической стратификации. Типы и этапы развития межэтнических отношений в современной России.

Политика государства по отношению к церкви. Межконфессиональные конфликты и их последствия в современной России.

Тема 3. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в современной России

Формирование национальной политики в условиях постсоветского развития России как федеративного государства. Основные принципы и цели государственной национальной политики РФ. Основные модели государственного устройства современной России. Статус национальных территорий Российской Федерации. Межрелигиозные отношения в РФ. Позиции основных политических партий и движений в вопросе о государственном устройстве России. Проекты возрождения национального государства в России

Тема 4. Межнациональные и межрелигиозные отношения в Ярославской области

Этнополитическая ситуация в российских регионах. Субъекты этнотерриториальных конфликтов. Типология этнотерриториальных конфликтов (по предмету спора): "спорная" территория, изменение статуса территории в сторону его повышения или понижения, федерализация полиэтнических государств, "выдавливание" моноэтнического населения. Урегулирование межэтнических конфликтов: методы и процедуры.

5. Образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и

организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений: учебно-методическое пособие / сост. Ю. А. Головин ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2023. — 32 с.

2.Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – Москва, Юрайт. – 2022. – 203 с. — URL: https://urait.ru/viewer/etnogeografiya-i-geografiya-religiy-491776#page/1

б) дополнительная литература:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — URL: https://urait.ru/bcode/495774

2. Шепелев М.А. Политическая теология: учебник для вузов. – Москва, Юрайт. – 2022. – 529 с. — URL:https://urait.ru/viewer/politicheskaya-teologiya-482086#page/1

в) ресурсы сети «Интернет»

Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ: http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php

2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
4. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -
-помещения для самостоятельной работы;
-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:
Профессор кафедры
социально-политических
теорий, доктор политических
наук, профессор

Головин Ю.А.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений»

Фонд оценочных средств
Для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимы е для оценки знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия и зачет обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль (зачет) - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий во время фронтальных опросов и тестов.

Формы контроля проверяют сформированность следующих компетенции: УК-1, индикатор И-УК-1.3; УК-5, индикатор И-УК-5.1; ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(проверка сформированности компетенции УК-1, индикатор И-УК-1.3; компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1; компетенции ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2)

Фронтальные опросы к Теме 1. Этноконфессиональный портрет современной России

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие этноса в этнополитологии.
2. Типология этнических общностей. Принципы классификации этносов.
3. Понятие «этичность». Понятие этнические процессы. Типология этнических процессов
4. Основные религии в современной России
5. Основные этнологические школы и направления
6. Новейшие концепции в этнологии

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(проверка сформированности компетенции УК-1, индикатор И-УК-1.3; компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1; компетенции ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2)

Фронтальные опросы к Теме 2. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Этническое самосознание как один из важнейших признаков этноса.
2. Структура этнического и религиозного самосознания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.
3. Система этнических и религиозного стереотипов. Идеологический и социально-психологический уровень этнического и религиозного самосознания.
4. Этническая (национальная) и религиозная идентичность. Типы этнической и религиозной идентичности.
5. Этническая и религиозная самоидентификация.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенции УК-1, индикатор И-УК-1.3; компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1; компетенции ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2)

Фронтальные опросы к Теме 3. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в современной России

Вопросы для обсуждения:

1. Различные типы межэтнических и межрелигиозных отношений
3. Условия возникновения расовой и религиозной стратификации
4. Типы и этапы развития межэтнических и межрелигиозных отношений
6. Концепция Л. Н. Гумилева о межэтнической комплиментарности
7. Межэтнические и межрелигиозные процессы
8. Последствия межэтнических и межрелигиозных отношений для культуры этносов

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенции УК-1, индикатор И-УК-1.3; компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1; компетенции ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2)

Фронтальные опросы к Теме 4. Межнациональные и межрелигиозные отношения в Ярославской области

Вопросы для обсуждения:

1. Этнополитическая ситуация и этнополитические процессы в РФ.
2. Формирование национальной политики в условиях постсоветского развития России как федеративного государства. Основные принципы и цели государственной национальной политики РФ.
3. Национальные движения как компонент этнополитической ситуации. Историческая ретроспектива национальных движений в России. Объективные и субъективные предпосылки возникновения национальных движений, их функции, типология и региональная окраска.
4. Понятие национального меньшинства. Последствия пребывания в статусе национального меньшинства. Нормативно-правовые акты по проблемам национальных меньшинств
5. Международный опыт: сравнительная характеристика положения малочисленных и аборигенных народов США, Канады и России.

Текущая аттестация в форме теста

(проверка сформированности компетенции УК-1, индикатор И-УК-1.3; компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1; компетенции ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2)

Тест к теме 4. Межнациональные и межрелигиозные отношения в Ярославской области

Вопрос № 1. Какой из перечисленных народов России является наиболее крупным по численности?

1. якуты
2. карелы
3. *татары*
4. ханты

Вопрос № 2. В какой из перечисленных республик большинство верующих исповедует буддизм?

1. *Тыва*
2. Карелия
3. Татарстан
4. Чувашия

Вопрос № 3. В какой из перечисленных стран численность населения увеличивается только за счет иммиграции?

1. США
2. *Германия*
3. Канада
4. Австралия

Вопрос № 4. Ислам исповедует большинство верующих:

1. *башкиров*
2. калмыков
3. удмуртов
4. якутов

Вопрос № 5. Верующие адыгейцы, балкарцы, ингуши — это:

1. православные
2. буддисты
3. *мусульмане*
4. атеисты

Вопрос № 6. За пределами России большинство бурятов живут в:

1. *Монголии и Китае*
2. живут только в России
3. Казахстане
4. Японии и Южной Корее

Вопрос № 7. Осознание группой людей своего историко-культурного единства — ...

1. *этническое самосознание*
2. этнос
3. этнический процесс
4. нация

Вопрос № 8. Разновидность одного и того же языка — это:

1. *диалект*
2. языковая группа
3. языковое тождество
4. сленг

Вопрос № 9. Русский язык принадлежит к языковой группе

1. финно-угорской

2. славянской
3. алтайской
4. российской

Вопрос № 10. Этнография изучает историю и...

1. языковую принадлежность
2. культуру народа
3. происхождение
4. государственное устройство

Фронтальные опросы к Теме 4. Этнические и этнотерриториальные конфликты в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность межэтнического конфликта.
2. Причины межэтнических конфликтов.
2. Подходы к пониманию этнических конфликтов.
3. Типология межэтнических конфликтов
4. Модели поведения в этно-контактной среде: отчуждение, неприязнь, насилие.
5. Формы межэтнических конфликтов: насильственные и ненасильственные.
6. Определение экстерриториального конфликта. Субъекты этнотерриториальных конфликтов.
7. Типология этнотерриториальных конфликтов.

Критерии оценки форм текущего контроля
Критерии оценки фронтальных групповых опросов

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Высокий уровень: выступление полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала;

Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста, способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; выступление в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями.

Пороговый уровень: студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала.

Критерии оценки теста

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 20 минут). Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем. Критерии оценки теста студента на занятии

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	от 75% до 100% правильных ответов
не зачтено	до от 0 до74 % правильных ответов

1.2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность общепрофессиональных компетенций: УК-1, (индикатор И-УК-1.3); УК-5, (индикатор И-УК-5.1); ПК(ИК)-1, (индикатор И-ПК(ИП)-1.2)

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации *(зачет)*

1. Место этнополитологии в системе наук
2. Предметная область этнополитологии и объекты этнополитического анализа
3. Основные подходы к изучению этнополитической ситуации
4. Понятие «этнос» и «этничность»
5. Принципы классификации этносов и типология этнических общностей.
6. Современные подходы к пониманию нации
7. Понятие национализма
8. Подход к понятию национальная политика
9. Основные религии, конфессиональная стратификация общества
10. Типы межэтнических и межрелигиозных отношений
11. Причины изменения этнического состава России, выявленные переписью 2010 года
12. Этнический состав России после 2010 года
13. Национальный состав населения Российской Федерации: региональный аспект
14. Общая характеристика национальной и конфессиональной политики в России
15. Основные документы по национальной политике
16. Основные межнациональные и межрелигиозные тенденции и наиболее актуальные проблемы
17. Сущность и причины межнациональных и межрелигиозных конфликтов
18. Процессы социального взаимодействия народов России
19. Процессы этнополитической дивергенции в России
20. Проблема малых и коренных народов России.

Правила выставления оценки за зачет

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено», «не зачтено». Оценка за зачет выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

Оценку «зачтено» заслуживает студент, показавший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который имеет пробелы в знаниях основного программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится

студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений»

1. Цели освоения дисциплины «Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений»:

развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; формирование у студентов целостного представления о правовых и политических механизмах регулирования межнациональных и межрелигиозных отношений на федеральном и региональном уровнях, изучение сущности и специфики государственной национальной политики государства, этнических и межконфессиональных конфликтов, формирование умения самостоятельно анализировать этнополитические проблемы современной России.

Задачи курса:

1. Понимать содержание основных понятий национальной политики и межрелигиозных отношений;
2. Обладать теоретическими знаниями, помогающими раскрыть взаимодействие этнического, религиозного и политического в жизни общества;
3. Ориентироваться в многообразии форм национальных движений, уметь дать им объективную оценку;

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзаменувыделяется5дней, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Этноконфессиональный портрет современной России

Понятие этноса. Этническая стратификация общества. Социально-политический статус этноса. “Проблемные” этносы и их политическое значение. Основные этнологические школы и направления: Основные религии в современной России. Межконфессиональные конфликты и их последствия.

Тема 2. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений

Различные типы межэтнических отношений. Этническая структура реальных обществ и индикаторы существования субординации. Условия возникновения расовой и этнической стратификации. Типы и этапы развития межэтнических отношений в современной России.

Политика государства по отношению к церкви. Межконфессиональные конфликты и их последствия в современной России.

Тема 3. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в современной России

Формирование национальной политики в условиях постсоветского развития России как федеративного государства. Основные принципы и цели государственной национальной политики РФ. Основные модели государственного устройства современной России. Статус национальных территорий Российской Федерации. Межрелигиозные отношения в РФ. Позиции основных политических партий и движений в вопросе о государственном устройстве России. Проекты возрождения национального государства в России

Тема 4. Межнациональные и межрелигиозные отношения в Ярославской области

Этнополитическая ситуация в российских регионах. Субъекты этнотерриториальных конфликтов. Типология этнотерриториальных конфликтов (по предмету спора): "спорная" территория, изменение статуса территории в сторону его повышения или понижения, федерализация полиэтнических государств, "выдавливание" моноэтнического населения. Урегулирование межэтнических конфликтов: методы и процедуры.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации *(зачет)*

1. Место этнополитологии в системе наук
2. Предметная область этнополитологии и объекты этнополитического анализа
3. Основные подходы к изучению этнополитической ситуации
4. Понятие «этнос» и «этничность»
5. Принципы классификации этносов и типология этнических общностей.
6. Современные подходы к пониманию нации
7. Понятие национализма
8. Подход к понятию национальная политика
9. Основные религии, конфессиональная стратификация общества
10. Типы межэтнических и межрелигиозных отношений
11. Причины изменения этнического состава России, выявленные переписью 2010 года
12. Этнический состав России после 2010 года
13. Национальный состав населения Российской Федерации: региональный аспект
14. Общая характеристика национальной и конфессиональной политики в России
15. Основные документы по национальной политике
16. Основные межнациональные и межрелигиозные тенденции и наиболее актуальные проблемы
17. Сущность и причины межнациональных и межрелигиозных конфликтов
18. Процессы социального взаимодействия народов России
19. Процессы этнополитической дивергенции в России
20. Проблема малых и коренных народов России.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения практикумов, конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность

получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб.и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете.Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Кроме этого необходимо использовать:

1. Научная библиотека ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
4. Реферативная база данных «WebofScience» - https://webofknowledge.com
5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/