МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

23 "мая" 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Информационно-коммуникативные технологии в политике»

Направление подготовки
41.04.04 Политология

Направленность (профиль)
«Политический менеджмент»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
социально-политических теорий
от «31» марта 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

1. Цель освоения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в политике» состоит в ознакомлении студентов с важнейшими теоретическими концепциями и результатами практических исследований в области развития информационного общества в целом и влияния информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на политические процессы. Курс также предполагает освоение студентами практических навыков применения ИКТ в работе современного политолога- аналитика.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины явются необходимым для последующего применения в учебной практике и научно- исследовательской работе студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	И-УК-4.1. Осуществляет письменную и устную коммуникацию на иностранном языке в академической и профессиональной сферах, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, представляя результаты своей деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	**Знать** 1. иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные контексты 2. методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия **Уметь** 1. самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей на иностранном языке

		Владеть 1. Навыками коммуникации на иностранном языке
	И-УК-4.2. Демонстрирует умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного на государственный язык в профессиональных целях.	**Знать** 1. иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные контексты **Уметь** 1. составлять, редактировать на иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов **Владеть** 1. навыками распознания семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный
Профессиональные компетенции		
ПК(ЭА)-1. Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	И-ПК(ЭА)-1.1. Осуществляет аналитический мониторинг политических процессов, разрабатывает прогнозы по развитию политических процессов на долгосрочный период.	**Знать** 1.основные принципы анализа политических процессов **Уметь** 1.применять на практике методы прогнозировании политических процессов на долгосрочный период **Владеть** 1. технологиями аналитического мониторинга политических процессов
	И-ПК(ЭА)-1.2. Самостоятельно разрабатывает и оформляет аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики с формулированием экспертных заключений и практических рекомендаций для официальных лиц, принимающих политические решения.	**Знать** 1.базовые категории анализа внутренней и внешней политики **Уметь** 1.использовать в профессиональной деятельности аналитические материалы, подготовленные в рамках деятельности органов государственной и муниципальной власти **Владеть** 1. приемами подготовки экспертных заключений и практических рекомендаций для официальных лиц, принимающих

		политические решения
	И-ПК(ЭА)-1.3. Разрабатывает стратегии деятельности органов государственной власти, Неправительственных организаций и коммерческих структур в политической сфере жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации.	**Знать** 1.теоретические концепции неправительственных организаций **Уметь** 1. организовывать деятельность, связанную с разработкой стратегии деятельности органов государственной власти **Владеть** 1. методами влияния на политическую сферу жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации
ПК(НИ)-1. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки.	И-ПК(НИ)-1.1. Выявляет актуальные научные проблемы политологии, разрабатывает методологический инструментарий.	**Знать** 1.актуальные проблемы современной политологии и специфику научной дискуссии 2.методы логического мышления и приемы аргументации **Уметь** 1.анализировать социально-значимые политические проблемы 2. использовать политологические знания в различных сферах профессиональной деятельности **Владеть** 1. навыками использования методов аргументации в политическом исследовании
	И-ПК(НИ)-1.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов.	**Знать** 1.методику составления программ исследований 2.теоретические и методические основы проведения научного исследования 3.способы и методологию разработки программ исследований **Уметь** 1.составлять программу научного исследования в зависимости от его специфики 2.оценивать правильность составления (разработки) программ научного исследования. 3.сравнивать проводимое исследование с заранее составленной его программой и,

		при необходимости, вносить в них коррективы **Владеть** 1. навыками составления исследовательских программ. 2. умением анализировать составленные программы научных исследований. 3. способностью адекватной оценки составленных программ научных исследований.
	И-ПК(НИ)-1.3. Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	**Знать** 1.методологические основы проведения исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов **Уметь** 1.разрабатывать методологический инструментарий для исследования актуальных проблем в области международных отношений. **Владеть** 1. навыками проведения научных исследований в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектах
	И-ПК(НИ)-1.4. Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.	**Знать** 1.методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования **Уметь** 1.создавать библиографические списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования **Владеть** **1.** навыками самостоятельной подготовки текстов научно-исследовательского характера с соблюдением требований отечественных и зарубежных академических изданий.

ПК(ИК)-1. Способен организовывать и поддерживать политическую коммуникацию в системе реализаци и поставленных политических задач.	И-ПК(ИК)-1.1. Осуществляет устную и письменную политическую коммуникацию с органами государственной власти и местного самоуправления, политическими партиями, общественными организациями по самому широкому спектру политико-управленческих сюжетов.	**Знать** 1.технологии, приемы и специфику устной и письменной политической коммуникации; 2.принципы, методы и способы делового общения, публичных выступлений, переговоров, проведения совещаний, 3.деловой переписки, электронных коммуникаций **Уметь** 1. логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь **Владеть** 1. навыками использования для решения коммуникативных задач современных технических средств и информационных технологий
	И-ПК(ИК)-1.2. Составляет презентации и отчеты по вопросам внутренней и внешней политики.	**Знать** 1.принципы построения отчетов, презентаций **Уметь** 1.готовить отчеты, презентации **Владеть** 1. приемами написания отчетов, презентаций

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			Лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение. Информационно-коммуникационные технологии и меняющийся характер	1	1	3				11	Фронтальный опрос

	глобального управления								
2	Информационные технологии и развитие информационного общества: перспективные направления исследования	1	1	3				11	Фронтальный опрос
3	Теоретические основания концепции информационного общества	1	1	3				11	Фронтальный опрос
4	Электронная демократия и электронное правительство	1	1	3		2		13,7	Эссе
5	Россия в мировом информационном пространстве. Политические задачи.	1	1	3				11	Фронтальный опрос
6	Политико-правовые аспекты использования Интернет-технологий	1	1	3		2		11	Фронтальный опрос
7	Поиск и хранение информации в сети Интернет	1	1	4				11	Фронтальный опрос
8	Информационные ресурсы специалиста-политолога	1	1	3		2		11	Фронтальный опрос
9	Политические кампании в сети Интернет	1	1	3		2		11	Кейс
10	Промежуточная аттестация	1					0.3		**Зачет**
11	**Итого:**		**9**	**25**		**8**	**0.3**	**101.7**	**144 часов**

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Информационно-коммуникационные технологии и меняющийся характер глобального управления.

Основные подходы к определению понятия «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ). Типологизация и классификация ИКТ.

Тема 2. Информационные технологии и развитие информационного общества: перспективные направления исследования.

Характеристика современного общества как "информационного общества". Основные тенденции в развитии ИКТ.

Тема 3. Теоретические основания концепции информационного общества.

Теоретические подходы к понятию «информационное общество», его виды, критерии на современном этапе.

Тема 4. Электронная демократия и электронное правительство.

Сущность понятий «электронная демократия» и «электронное правительство», частное и особенное. Структура, основные функции и принципы построения электронного правительства в современной административной практике.

Тема 5. Россия в мировом информационном пространстве. Политические задачи.

Положение России в мировом информационном пространстве. Формы агрессивного взаимодействия в инфосфере, в том числе кибер- и информационные войны.

Тема 6. Политико-правовые аспекты использования Интернет-технологий.

Интернет как новое пространство осуществления политической и социальной коммуникации. Особенности политической коммуникации в Интернете, её основные характеристики, виды, этапы и особенности.

Тема 7. Поиск и хранение информации в сети Интернет.

Информационно-поисковые системы в сети Интернет. Метаданные и обработка электронных ресурсов. Модель информационно-поисковой системы. Структура логических компонентов информационно-поисковой системы.

Тема 8. Информационные ресурсы специалиста-политолога.

Типологизация Интернет-ресурсов для целей политологии. Использование ресурса info.vybory.pro.

Тема 9. Политические кампании в сети Интернет.

Информационно-коммуникационные технологии в практике политического управления. Использование методов манипулирования в политическом управлении. Меры

противодействия манипулятивным техникам.

5. Образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. В рамках изучения дисциплины используется прецедентно-ориентированный метод преподавания, направленный на формирование у студентов высокого уровня социологической культуры.

Интерактивная лекция (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала);

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, формулировать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Кейс — детальное описание конкретной задачи и способы её решения. Кейсы помогают смоделировать ситуацию применимо к конкретной ситуации, разработать стратегию поведения и найти новые удачные решения возникающих проблем.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Палатников Денис Евгеньевич. Информационно-коммуникационные технологии в политике : учебно-методическое пособие / Д. Е. Палатников, Е. В. Ратманова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2020. — 40 с. — URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20200602.pdf

б) дополнительная литература:

1. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — URL: https://urait.ru/bcode/489062
2. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — URL: https://urait.ru/bcode/492903
3. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — URL: https://urait.ru/bcode/492898
4. Федотова, Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для вузов / Л. Н. Федотова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 603 с. — URL: https://urait.ru/bcode/498761

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ: http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
4. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:
Доцент кафедры
философских наук Палатников Д.Е.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Информационно-коммуникативные технологии в политике»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения фронтальных опросов, эссе и кейса.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(компетенции УК-4, индикаторы И-УК-4.1, И-УК-4.2; компетенции ПК(ЭА)-1, индикаторы И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3; компетенции ПК(НИ)-1, индикаторы И-ПК(НИ)-1.1, И-ПК(НИ)-1.2, И-ПК(НИ)-1.3, И-ПК(НИ)-1.4; компетенции ПК(ИК)-1, индикаторы И-ПК(ИП)-1.1, И-ПК(ИП)-1.2.)

Фронтальный опрос к Теме 1. Введение. Информационно-коммуникационные технологии и меняющийся характер глобального управления.

Список вопросов на обсуждение:

1. Как новые информационно-коммуникационные технологии ломают старые и создают новые ценности общества?
2. Роль Интернета в современной жизни различных сфер общества.
3. Информационная безопасность в политике современного государства.
4. Новые информационные инструменты политических акторов.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(компетенции УК-4, индикаторы И-УК-4.1, И-УК-4.2; компетенции ПК(ЭА)-1, индикаторы И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3; компетенции ПК(НИ)-1, индикаторы И-ПК(НИ)-1.1, И-ПК(НИ)-1.2, И-ПК(НИ)-1.3, И-ПК(НИ)-1.4; компетенции ПК(ИК)-1, индикаторы И-ПК(ИП)-1.1, И-ПК(ИП)-1.2.)

Фронтальный опрос к Теме 2. Информационные технологии и развитие информационного общества: перспективные направления исследования.

Список вопросов на обсуждение:

1. Аналитические подходы к выделению основных элементов информационного общества.
2. Приоритетные направления реализации стратегии развития информационного общества в государстве.
3. Современные исследования развития цифровой экономики и электронных правительств.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(компетенции УК-4, индикаторы И-УК-4.1, И-УК-4.2; компетенции ПК(ЭА)-1, индикаторы И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3; компетенции ПК(НИ)-1, индикаторы И-ПК(НИ)-1.1, И-ПК(НИ)-1.2, И-ПК(НИ)-1.3, И-ПК(НИ)-1.4; компетенции ПК(ИК)-1, индикаторы И-ПК(ИП)-1.1, И-ПК(ИП)-1.2.)

Фронтальный опрос к Теме 3. Теоретические основания концепции информационного общества.

Список вопросов на обсуждение:

1. Современные теории информационного общества.
2. Трансформация роли науки в информационном обществе.
3. Трансформация политических институтов и государственного управления.
4. Интеллектуализация экономики информационного общества. «Экономика знаний».

Текущая аттестация в форме эссе

(компетенции УК-4, индикаторы И-УК-4.1, И-УК-4.2; компетенции ПК(ЭА)-1, индикаторы И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3; компетенции ПК(НИ)-1, индикаторы И-ПК(НИ)-1.1, И-ПК(НИ)-1.2, И-ПК(НИ)-1.3, И-ПК(НИ)-1.4; компетенции ПК(ИК)-1, индикаторы И-ПК(ИП)-1.1, И-ПК(ИП)-1.2.)

Эссе к Теме 4. Электронная демократия и электронное правительство.

Проанализировать возможные препятствия, проблемы в функционировании электронного правительства и предложить пути их преодоления (вариант ответа представляется студентами в виде эссе).

Требования к написанию эссе:

Эссе представляется в машинописном или рукописном вариантах общим объемом не более двух страниц. В структуре эссе выделяется введение, 3 основных тезиса, выставляемых на защиту, 3 основных аргумента в обоснование тезиса, заключение.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(компетенции УК-4, индикаторы И-УК-4.1, И-УК-4.2; компетенции ПК(ЭА)-1, индикаторы И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3; компетенции ПК(НИ)-1, индикаторы И-ПК(НИ)-1.1, И-ПК(НИ)-1.2, И-ПК(НИ)-1.3, И-ПК(НИ)-1.4; компетенции ПК(ИК)-1, индикаторы И-ПК(ИП)-1.1, И-ПК(ИП)-1.2.)

Фронтальный опрос к Теме 5. Россия в мировом информационном пространстве. Политические задачи.

Список вопросов на обсуждение:

1. Информационное общество как тенденция развития современного общества и международный проект.
2. Проблемы формирования информационного общества в России.
3. Стратегия формирования информационного общества в России.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(компетенции УК-4, индикаторы И-УК-4.1, И-УК-4.2; компетенции ПК(ЭА)-1, индикаторы И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3; компетенции ПК(НИ)-1, индикаторы И-ПК(НИ)-1.1, И-ПК(НИ)-1.2, И-ПК(НИ)-1.3, И-ПК(НИ)-1.4; компетенции ПК(ИК)-1, индикаторы И-ПК(ИП)-1.1, И-ПК(ИП)-1.2.)

Фронтальный опрос к Теме 6. Политико-правовые аспекты использования Интернет-технологий.

Список вопросов на обсуждение:

1. Степень правового регулирования интернет-технологий и цифровой коммуникации в России

2. Цифровой суверенитет государства. Тенденции в России.

3. Правовое обоснование политической и гражданской активности населения в социальных сетях.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(компетенции УК-4, индикаторы И-УК-4.1, И-УК-4.2; компетенции ПК(ЭА)-1, индикаторы И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3; компетенции ПК(НИ)-1, индикаторы И-ПК(НИ)-1.1, И-ПК(НИ)-1.2, И-ПК(НИ)-1.3, И-ПК(НИ)-1.4; компетенции ПК(ИК)-1, индикаторы И-ПК(ИП)-1.1, И-ПК(ИП)-1.2.)

Фронтальный опрос к Теме 7. Поиск и хранение информации в сети Интернет.

Список вопросов на обсуждение:

1. «Цифровой след» и его значимость для государства.
2. Big-data как неисчерпаемый источник цифровой информации.
3. Применение digital-технологии в прикладных политических исследованиях

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(компетенции УК-4, индикаторы И-УК-4.1, И-УК-4.2; компетенции ПК(ЭА)-1, индикаторы И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3; компетенции ПК(НИ)-1, индикаторы И-ПК(НИ)-1.1, И-ПК(НИ)-1.2, И-ПК(НИ)-1.3, И-ПК(НИ)-1.4; компетенции ПК(ИК)-1, индикаторы И-ПК(ИП)-1.1, И-ПК(ИП)-1.2.)

Фронтальный опрос к Теме 8. Информационные ресурсы специалиста-политолога.

Список вопросов на обсуждение:

1. Типология политических ресурсов в русскоязычном интернет-пространстве.
2. Направления развития исследовательских подходов с использованием интернет-источников.
3. Официальные источники информации. Государство в роли распространителя цифровой информации.
4. Информация в социальных сетях. Коммуникация политиков и граждан.

Текущая аттестация в форме кейса

(компетенции УК-4, индикаторы И-УК-4.1, И-УК-4.2; компетенции ПК(ЭА)-1, индикаторы И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3; компетенции ПК(НИ)-1, индикаторы И-ПК(НИ)-1.1, И-ПК(НИ)-1.2, И-ПК(НИ)-1.3, И-ПК(НИ)-1.4; компетенции ПК(ИК)-1, индикаторы И-ПК(ИП)-1.1, И-ПК(ИП)-1.2.)

Кейс к Теме 9. Политические кампании в сети Интернет.

Определить способы противодействия представленным методам манипулирования сознанием в интернет-среде.

Структура кейса:

1. Определить метод манипуляции, для которого предполагается разработать технику противодействия.
2. Представить развернутую технику осуществления противодействия по следующей схеме: алгоритм, временные рамки, ресурсы, затраченные на осуществление.
3. Привести пример реализации указанных техник из российской или зарубежной политической практики (не позднее 2015 г.).
4. Анализ эффективности методов противодействия (на основе приведенных примеров).

5. Итоги реализации мер противодействия.

При решении необходимо использовать методы ситуационного, сетевого анализа и case-study. Анализ источников и СМИ можно проводить контент-анализом и ивент-анализом.

Технология работы с кейсом в учебном процессе предполагает следующие этапы:

1. Индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия).

2. Консультирование студента с преподавателем по согласованию видения ключевой проблемы и путей её решения.

3. Презентация с очной защитой и экспертиза результатов кейса в общей дискуссии (на занятии учебной группы).

Критерии оценки форм текущего контроля
Критерии оценки фронтального опроса

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Высокий уровень: выступление полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала;

Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста, способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; выступление в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями.

Пороговый уровень: студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала.

Критерии оценки эссе

Оценка «отлично»:

- полностью и обоснованно раскрывается тема;
- выявлены отличные знания источников по теме, умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, делать выводы и обобщения;
- логично и связно изложен материал в соответствии с предложенной структурой;
- полно доказывается каждый выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- заключительная часть включает итоговые умозаключения, взаимосвязанные с основной частью.

Оценка «хорошо»:

- тема раскрывается преимущественно полно;

- логично изложен материал; - формулировки раскрытия двух тезисов эссе представлены;

- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- допущены незначительные фактологические ошибки;

- есть логические нарушения последовательности в раскрытии материала;

- заключительная часть включает итоговые умозаключения, взаимосвязанные с основной частью.

Оценка «удовлетворительно»:

- тема в целом раскрыта;

- представлен односторонний, неполный ответ на тему;

- четко сформулирован лишь один тезис по теме;

- допущены значимые ошибки в изложении фактического материала;

- фиксируются трудности в оформлении выводов;

• выводы в малой части соответствуют основному содержанию.

• Оценка «неудовлетворительно»:

- тема не раскрыта;

- основная часть представлена в качестве несвязного изложения отдельных фактов, финальные выводы и обобщения отсутствуют;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не соответствуют основной части.

Критерии оценки кейса

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75 % содержания ответа (высокая степень оригинальности текста кейса), когда к характеристике и названию методов противодействия добавляется его грамотный и полноценный анализ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60 % содержания ответа, но характеристика либо анализ методов противодействия вызывают затруднения или не вполне аргументированы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50 % материала, но в ответе полностью отсутствует аргументация.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50 % материала. Дополнительными критериями к ответам студентов при защите разработанного кейса могут быть следующие: демонстрация навыков публичного выступления перед учебной группой; свободное владение материалом; логика и аргументация при изложении материала.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность общепрофессиональных компетенций УК-4 (индикаторы И-УК-4.1, И-УК-4.2), ПК(ЭА)-1 (индикаторы И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3), ПК(НИ)-1 (индикаторы И-ПК(НИ)-1.1, И-ПК(НИ)-1.2, И-ПК(НИ)-1.3, И-ПК(НИ)-1.4), ПК(ИК)-1 (индикаторы И-ПК(ИП)-1.1, И-ПК(ИП)-1.2).

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Преимущества и недостатки использования Интернета в политической коммуникации.

2. Различия понятий «информационно-коммуникационные» и «информационно-коммуникативные» технологии.
3. Классификация информационно-коммуникационных технологий.
4. Каковы основные отличия традиционных масс-медиа от интернет-средств массовой информации?
5. Определите основные отличия политического сегмента интернет-коммуникаций от политической коммуникации оффлайн.
6. Выделить общее и особенное в понятиях «информационное общество», «электронная демократия» и «электронное правительство».
7. Каковы сущность, основные принципы и функции электронного правительства?
8. Проанализировать возможные препятствия, проблемы в функционировании электронного правительства и предложить пути их преодоления (вариант ответа представляется студентами в виде эссе).
9. Интернет-технологии в политологическом исследовании.
10. Научная работа студента.

Правила выставления оценки за зачет

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено», «не зачтено». Оценка за зачет выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

Оценку «зачтено» заслуживает студент, показавший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который имеет пробелы в знаниях основного программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Информационно-коммуникативные технологии в политике»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Информационно-коммуникативные технологии в политике» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Введение в профессию» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

- «отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;
- «хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;
- «удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;
- «неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из

форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Информационно-коммуникативные технологии в политике» является доклад.

1) Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

- Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
- Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
- Составить план доклада.
- Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
- Прочитать текст и отредактировать его.
- Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

- Титульный лист
- Текст работы
- Список использованной литературы

Требования к оформлению

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных., Доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники.

Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии, изложенных в Программе курса. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

<u>Критерии оценивания доклада:</u>

Оценка «отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «удовлетворительно»– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «неудовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада «неудовлетворительно», он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

2) Презентация – используется как вид самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в политике» и подготовке к практическому занятию..

Требования к оформлению:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый

слайд включает в себя приветствие к аудитории.

Второй и третий слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации, название и тема проекта, название, фамилия, имя, отчество автора. В заключение презентации содержатся выводы относительно возможного практического применения материалов работы, даётся оценка полноты решения поставленной задачи.

Последними слайдами презентации должны быть список литературы (можно представить глоссарий), а также выражение благодарности к слушателям.

Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов и их общее количество (на слайде не более трёх цветов), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Оформление слайдов:

Стиль: - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

Фон - для фона предпочтительны холодные тона;

- использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;

- для фона и текста используйте контрастные тона;

- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования);

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;

- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;

- заголовки должны привлекать внимание;

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней;

Шрифты:

- для заголовков – не менее 24;

- для информации – не менее 18;

- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;

- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчёркивание;

- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных);

Способы выделения информации следует использовать:

- рамки, границы, заливку;

- штриховку, стрелки;

- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;

Объём информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: человек может единовременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений;

- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;

Виды слайдов:

- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;

- с таблицами;

- с диаграммами.

<u>Критерии оценивания презентации:</u>

1. Актуальность выбранной учащимися темы и её соответствие проекту:

Выбранная учащимися тема частично соответствует проекту-оценка «удовлетворительно»

Выбранная учащимися тема соответствует общей теме проекта - оценка «хорошо»

Выбранная учащимися тема презентации предполагает детальное исследование проблемы = оценка «отлично»

2. Формулировка цели и задач:

Поставленные цели и задачи частично соответствуют теме - оценка «удовлетворительно»

Поставленные цели и задачи соответствуют теме – оценка «хорошо»

Поставленные цели и задачи способствуют творческому подходу к работе – оценка «отлично»

3. Содержание:

Материал известен, отсутствует элемент творчества - оценка «удовлетворительно»

Материал соответствует теме презентации, интересен, выходит за рамки изученного материала - оценка «хорошо»

Содержание полностью соответствует теме презентации. Материал оригинально и интересно изложен, вызывает желание заниматься поисковой работой - оценка «отлично»

4. Исследование:

Исследование недостаточно, доказательства неубедительны- оценка «удовлетворительно»

Исследование проведено подробное, для доказательства привлечены интересные примеры - оценка «хорошо»

Исследование отображает творческий подход - оценка «отлично»

5. Степень самостоятельности:

Оказывалась помощь преподавателем на ряде этапов работы - оценка «удовлетворительно

Оказывалась помощь на одном из этапов работы - оценка «хорошо»

Работа выполнена полностью самостоятельно - оценка «отлично»

6. Дизайн;

Оформление продумано, некоторые элементы работы не полностью раскрывают содержание - оценка «удовлетворительно»

Оформление продумано, элементы взаимосвязаны - оценка «хорошо»

Оформление продумано, включены элементы, привлекающие внимание - оценка «отлично»

7. Оригинальность:

Заимствован материал из других источников- оценка «удовлетворительно»

Авторская идея подкреплена примерами из разнообразных источников - оценка «хорошо»

Присутствует оригинальный подход во всех составляющих деятельности обучающихся - оценка «отлично»

8. Количество слайдов:

Менее 10 слайдов - оценка «удовлетворительно»

10 слайдов - оценка «хорошо»

Более 10 слайдов - оценка «отлично»

9. Защита презентации

Защита с небольшими комментариями. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах - оценка «удовлетворительно»

Защита с развернутыми комментариями. Выступающий не зачитывает информацию с экрана. Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией - оценка «хорошо»

Защита в оригинальном варианте. Выступающий свободно управляет презентацией MS Power Point в процессе выступления и ответов на вопросы- оценка «отлично»

3) **Круглый стол -** если занятие предусматривает проведение круглого стола, то необходимо:

- Знать материал темы проводимой дискуссии.
- Уметь подбирать дискуссионные проблемы.
- Владеть навыками участия в работе«круглого стола» (выдвижения положения, его аргументация).
- Знать не только учебную, но и монографическую литературу по теме занятия, материалы научных периодических изданий.
- Знать методику подготовки и проведения «круглых столов» разных видов,
- Уметь разработать сценарий «круглого стола» и вступить в роли модератора

«круглого стола».

- Владеть навыком анализа и обобщения позиций участников «круглого стола».

Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ: http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
4. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/