

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова
Кафедра социальной и политической психологии

Т. М. Панкратова

Практикум
по гендерной психологии

Рабочая тетрадь

Ярославль
ЯрГУ
2018

УДК 159.922.1(076.5)
ББК Ю937.3я73
П16

Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2018 года

Рецензент
кафедра социальной и политической психологии
ЯрГУ им. П. Г. Демидова

Панкратова, Татьяна Михайловна.
П16 Практикум по гендерной психологии : рабочая тетрадь
/ Т. М. Панкратова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова.
— Ярославль : ЯрГУ, 2018. — 36 с.

Данное учебное издание представляет собой средство целенаправленной организации самостоятельной работы студентов по освоению учебной дисциплины.

С помощью заданий рабочей тетради студенты смогут самостоятельно проверить, закрепить и систематизировать полученные знания по дисциплине, развить умение оптимально кратко и аргументированно выражать главную мысль при ответе на поставленные вопросы, проявить свои творческие способности.

Предназначено для студентов, изучающих дисциплину «Практикум по гендерной психологии».

УДК 159.922.1(076.5)
ББК Ю937.3я73

© ЯрГУ, 2018

Введение

Общественные перемены последних лет в России привели к необходимости нового осмысления отношений между мужчиной и женщиной как субъектами социальной деятельности: политической, экономической, культурной.

Для эффективного анализа сущности гендерных процессов в современном обществе студентам-психологам необходимо овладеть основами знаний по гендерной психологии, гендерной социализации личности, иметь представление о влиянии гендерных стереотипов на поведение мужчин и женщин как субъектов социальной деятельности. Понимание взаимосвязей основных факторов, влияющих на взаимодействие мужчин и женщин в социуме (культура, гендерные стереотипы, средства массовой информации, семья, система воспитания и образования, социальное окружение), позволит будущим психологам-профессионалам эффективно осуществлять различные виды деятельности: научно-исследовательскую; практическую; проектно-инновационную. Для участия в реализации практико-ориентированных программ психологического сопровождения личности и группы студентам необходимо владеть научно-исследовательскими алгоритмами проведения психодиагностики в области гендерной психологии с последующей математико-статистической обработкой.

Изучение дисциплины «Практикум по гендерной психологии» направлено на формирование компетенции ПК-5 в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО: готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, социальных факторов риска. Планируемые результаты обучения предполагают формирование следующих элементов профессиональных компетенций:

- *знание* системы категорий и методов, лежащих в основе гендерного анализа социальных явлений и процессов; процесса гендерной социализации личности (принципы, закономерности, формы, методы);

- *умение* применять адекватные формы и методы диагностики, экспертизы гендерных характеристик личности и группы;

- *владение* навыками реализации программ, направленных на диагностику, экспертизу гендерных характеристик личности и группы с целью их развития.

Рабочая тетрадь предназначена для студентов магистратуры очной и заочной форм обучения. Содержание предполагает последовательное выполнение заданий с фиксацией ответов в рабочей тетради. Формулировка ответов должна быть предельно четкой и ясной, укладывающейся в отведенное для ответа место. Студенты должны выполнять задания самостоятельно и в строго отведенные преподавателем сроки.

В первом разделе рабочей тетради «Гендер — модель социальных отношений между мужчинами и женщинами» представлены задания, направленные на определение понятий, основных положений гендерной теории. Выполняя задания этого раздела, студенты должны освоить взаимосвязь гендера с межличностными и социальными отношениями личности, рассмотреть содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы анализа гендерных явлений.

Второй раздел данного учебного издания «Гендерная социализация личности» направлен на усвоение студентами понятий «гендерная роль личности», «институты гендерной социализации». Особое место занимают вопросы, связанные с ролью семьи, системы образования, СМИ в развитии гендерных моделей поведения личности.

В третьем разделе рабочей тетради «Диагностика гендерных характеристик личности и группы» предлагаются задания, направленные на освоение принципов, положенных в основу измерительных процедур, современных методов измерения маскулинности — фемининности и других гендерных характеристик личности, методов, техник и процедур психологического гендерного анализа группы.

Форма рабочей тетради способствует на наш взгляд большей активности, самостоятельности и ответственности студентов в работе на практических занятиях, позволяет выполнять задания как индивидуально, так и в группе, включать некоторые из них в перечень заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по гендерной психологии».

РАЗДЕЛ I

Гендер – модель социально-психологических отношений между мужчиной и женщиной

Тема 1. Введение в гендерную психологию

- Понятие о гендере как организованной модели социальных отношений между мужчиной и женщиной.
- Краткая история развития гендерного подхода в науке.
- Предмет и задачи современной гендерной психологии.

1. Что означает понятие «гендер»?

2. Каким образом психологические различия связаны с биологическими различиями мужчин и женщин?

3. Назовите этапы развития гендерной психологии:

4. Дайте краткую характеристику 1-го этапа развития гендерной психологии:

5. В чем состоит сущность 2-го этапа развития гендерной психологии?

6. С именем какого ученого связан 3-й этап развития гендерной психологии?

Раскройте содержание этого этапа:

7. В какой период начались широкие экспериментальные исследования по гендерной психологии?

8. Назовите первые гендерные теории и имена их авторов.

9. Как определяется предмет гендерной психологии?

10. Какие разделы выделяют в структуре гендерной психологии? _____

11. Перечислите направления и задачи современной гендерной психологии:

Замечания преподавателя

Тема зачтена

подпись преподавателя

Тема 2. Исследование гендерных стереотипов личности и группы

- Понятие о гендерном стереотипе как продукте общественного сознания.
- Классификация гендерных стереотипов.
- Теории гендерных различий: краткая характеристика.

1. В каких сферах общество ожидает разного поведения от мужчин и женщин?

2. Что значит быть «настоящим мужчиной» и «настоящей женщиной»? Заполните табл. 1 «Гендерные стереотипы».

Таблица 1

Гендерные стереотипы

Быть «настоящей женщиной» — это быть...(какой?)	Быть «настоящим мужчиной» — это быть...(каким?)

3. Написать эссе на тему «Мой гендерный образ».

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Методические указания о том, как писать эссе, содержатся в прил. 1 рабочей тетради.

4. Дайте определение понятия «гендерный стереотип»:

5. Назовите группы гендерных стереотипов:

1 группа: _____

2 группа: _____

3 группа: _____

6. Соотнесите следующие гендерные стереотипы с выделенными выше группами и заполните табл. 2 «Классификация гендерных стереотипов»:

«Главное предназначение женщины в семье — быть матерью и хозяйкой»

«Юноши чаще выбирают девушек по внешним данным»

«Женщина-руководитель — бедствие для семьи»

«Мужчины хуже умеют почувствовать другого человека, чем женщины»

«Сила женщины в ее слабости»

«Лучшими кулинарами являются мужчины»

«Путь к сердцу мужчины лежит через его желудок»

«Юноши более эгоистичны, чем девушки»

«Большинство женщин хоть и слабее мужчин физически, но коварны и хитры»

«Ремонт бытовых приборов, квартиры, машины — это обя-

занность мужчины»

«Интеллект, уверенность, сила — вот что характеризует настоящего мужчину»

«Мужчины более профессиональны в экономике, политике и юриспруденции, чем женщины»

«Большинство мужчин первыми проявляют инициативу при личном знакомстве с женщинами»

«Девушки чаще обращают внимание не на внешность юноши, а на его личные качества»

«Приготовление пищи, стирка белья, уборка квартиры — это обязанность женщины»

«Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины»

Таблица 2

Классификация гендерных стереотипов

1 группа	2 группа	3 группа

7. Кто формирует и поддерживает гендерные стереотипы?

8. Выполните упражнение «Цена стереотипа». Проанализируйте стереотип «Мужчина — добытчик, а женщина — хранительница очага» и заполните табл. 3.

**Стереотип «Мужчина — добытчик,
а женщина — хранительница очага»**

Выгоды для мужчины	Потери для мужчины	Выгоды для женщины	Потери для женщины

9. Какие подходы лежат в основе теорий гендерных различий?

10. В чем состоит сущность теории социальных ролей Э. Игли?

11. Какие идеи составляют теорию гендерных различий в социальном поведении мужчин и женщин С. Кросс и Л. Мэдсон?

12. Вставьте пропущенный термин в следующее утверждение: «Исследователи Р. Баумейстер и К. Соммер полагают, мужчина и женщина, являясь субъектами социальной деятельности, обладают разной социальностью: у мужчин она «родоплеменная», у женщин — «_____».

13. Согласно концепции токенизма Р. Кентер женщина в мужском деловом мире выступает в роли «токена». Назовите эти роли:

14. Дайте характеристику гендерного конфликта по Г. Зиммелю: _____

Замечания преподавателя _____

Тема зачтена

подпись преподавателя

РАЗДЕЛ II

Гендерная социализация личности

Тема 3. Понятие о процессе и институтах гендерной социализации личности

- Понятие о гендерной социализации, гендерных ролях мужчин и женщин, гендерной идентичности личности.
- Основные институты гендерной социализации личности.
- Роль СМИ в формировании гендерных ролей мужчин и женщин.

1. Дайте определение понятия «процесс гендерной социализации личности»:

2. Что такое гендерная роль?

3. Раскройте сущность понятия «гендерная идентичность» личности _____

4. Какие типы гендерной идентичности личности выделены в концепции С. Бэм? Назовите их.

5. Что такое ролевой конфликт личности?

6. Что такое конфликт «боязни успеха» согласно концепции М. Хорнер?

7. Каким образом проявляется экзистенциально-гендерный конфликт у мужчин и женщин?

8. Перечислите основные институты гендерной социализации личности:

9. Сформулируйте позитивные и негативные последствия усвоения гендерных ролей:

10. Какие социальные институты выполняют наиболее важную роль в передаче «гендерной информации» от поколения к поколению?

11. Выявите и опишите последствия (психологические и социальные), которые могут возникнуть в связи с жестким следованием традиционным мужским и женским гендерным ролям?

психологические:

социальные:

12. Какие образы мужчин и женщин преобладают в современных СМИ?

13. В чем состоит идея гендерного равенства?

14. Опишите, пожалуйста, случай, когда вы знали, что тот или иной образ «неверен» с точки зрения идей гендерного равенства, но настолько удачен, что вы желали ему следовать.

Замечания преподавателя

Тема зачтена

подпись преподавателя

Тема 4. Роль семьи и системы образования в развитии гендерных моделей поведения личности

- Родительство как институт гендерной социализации личности.
- Система образования и ее роль в формировании гендерного поведения мальчиков и девочек

1. В чем заключается психологическое значение мужчины для развития личности ребенка?

2. На основе научных данных раскройте психологическое значение женщины для развития личности ребенка.

3. Могут ли быть функции отца и матери взаимозаменяемы в процессе воспитания?

4. Заполните таблицы 4–6. По вашему мнению, существуют ли различия между мальчиками и девочками? Если «да», то какие?

Таблица 4

***а) в психическом развитии
(внимание, память, речь, мышление)***

Девочки	Мальчики

Таблица 5

б) в поведении

Девочки	Мальчики

Таблица 6

б) в общении

Девочки	Мальчики

5. Опишите сущность воспитательного воздействия отца и матери на ребенка:

Характеристики «женского» воспитания: _____

Характеристики «мужского» воспитания: _____

6. В чем заключается роль отца и матери в развитии гендерных моделей поведения детей (заполните табл. 7)?

Таблица 7

***Роль родителей
в развитии гендерных моделей поведения детей***

Роль матери в воспитании дочери	Роль матери в воспитании сына	Роль отца в воспитании дочери	Роль отца в воспитании сына

7. На основе анализа статьи Т. В. Архиреевой «Личностные детерминанты отношения отца к ребенку» («Вопросы психологии». 2012. № 5) перечислите часто встречающиеся убеждения

отцов, препятствующие формированию ценности отцовства («ловушки отцовства»):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

8. В чем состоит отличие гендерного и полоролевого подходов в обучении?

9. При каком подходе к обучению уделяется больше внимания интересам и потребностям детей? Аргументируйте ответ.

10. Назовите преимущества и ограничения раздельного по полу обучения мальчиков и девочек.

Преимущества: _____

Ограничения: _____

Замечания преподавателя _____

Тема зачтена

подпись преподавателя

РАЗДЕЛ III

Диагностика гендерных характеристик личности и группы

Тема 5. Диагностика гендерных характеристик личности

- Методики диагностики гендерных различий, гендерных потенциалов личности.
- Методика самооценки гендерной идентичности личности МиФ (в модификации Т. Бессоновой).

1. Познакомиться с текстом методики *«Экспресс-диагностика уровня маскулинности»*, провести ее с 5 испытуемыми-юношами, выполнить обработку полученных эмпирических данных и сделать выводы.

2. Познакомиться с текстом методики *«Экспресс-диагностика уровня фемининности»*, провести ее с 5 испытуемыми-девушками, выполнить обработку полученных эмпирических данных и сделать выводы.

3. Познакомиться с текстом методики *«Экспресс-диагностика гендерных стереотипов»*, провести ее с 3 испытуемыми-юношами и 3 испытуемыми-девушками, выполнить обработку полученных эмпирических данных и сделать выводы.

4. Познакомиться с текстом методики *«Самооценка гендерного мышления»*, провести ее с 3 испытуемыми-юношами и 3 испытуемыми-девушками, выполнить обработку полученных эмпирических данных и сделать выводы.

5. Провести исследовательскую работу на тему *«Измерение гендерной идентичности студентов»*. Подготовить отчет (см. прилож. 2).

6. Познакомиться с текстом методики *«Проективная методика избегания успеха»* М. Хорнер (Horner, 1987; модификация Т. В. Бендас, 2005) провести ее с 3 испытуемыми-юношами

и 3 испытуемыми-девушками, выполнить обработку полученных эмпирических данных и сделать выводы.

Замечания преподавателя _____

Тема зачтена

подпись преподавателя

Тема 6. Диагностика гендерных отношений в группе

- Методика «Гендерная самооценка лидерского стиля» (Р. Бэйлз, К. Шнейдер).
- Методики гендерной диагностики семейно-ролевой дифференциации.

1. Познакомиться с текстом методики «Диагностика гендерных стилей руководства» (А. Кэнн и Л. Зигфрид в модификации Т. В. Бендас), провести ее с 3 испытуемыми-юношами и 3 испытуемыми-девушками, выполнить обработку полученных эмпирических данных и сделать выводы.

2. Что означает показатель «гендерная нейтральность» в методике «Диагностика гендерных стилей руководства» (А. Кэнн и Л. Зигфрид в модификации Т. В. Бендас)?

3. Какие качественные и количественные показатели методики «Диагностика гендерных стилей руководства» (А. Кэнн и Л. Зигфрид в модификации Т. В. Бендас) свидетельствуют о доброжелательном лидерском стиле (центрированном на работнике)?

4. Какие качественные и количественные показатели методики «Диагностика гендерных стилей руководства» (А. Кэнн и Л. Зигфрид в модификации Т. В. Бендас) свидетельствуют о структурирующем лидерском стиле, центрированном на задаче?

5. Познакомиться с текстом методики «Распределение супружеских ролей в семье» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовской, провести ее с 3 испытуемыми-юношами и 3 испытуемыми-девушками, выполнить обработку полученных эмпирических данных и сделать выводы.

6. Перечислите, по каким качественным и количественным показателям методики «Распределение супружеских ролей в семье» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовской можно сделать вывод о нарушении баланса в распределении супружеских ролей в семье:

7. Кому принадлежит реализация роли «ответственного за поддержание родственных связей» согласно эмпирическим данным выполненной вами методики «*Распределение супружеских ролей в семье*» Ю. Е. Алесиной, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовской? Проинтерпретируйте полученные данные.

8. Почему роль «психотерапевта в семье» связана с удовлетворенностью супругов своим браком? С какими потребностями членов семьи она связана?

Замечания преподавателя _____

Тема зачтена

подпись преподавателя

Литература

1. Архиреева, Т. В. Личностные детерминанты отношения отца к ребенку / Т. В. Архиреева // Вопросы психологии. — 2012. — № 5. — С. 52–61.
2. Бакланова, О. Э. Согласованность ролевых представлений супругов / О. Э. Бакланова // Вопросы психологии. — 2012. — № 1. — С. 63–74.
3. Бендас, Т. В. Гендерная психология : учеб. пособие / Т. В. Бендас. — СПб. : Питер, 2005. — 431 с.
4. Гендерная педагогика и психология : учеб. пособие / под ред. О. И. Ключко. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 115 с.
5. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. — М. : КСП, 2013. — 158 с.
6. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2002. — 544 с.
7. Козлов, В. В. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп / В. В. Козлов, Н. П. Фетискин, Г. М. Мануйлов. — М. : Изд-во Института психотерапии, 2005. — 490 с.
8. Ключко, О. И. Гендерный подход в социальном познании и образовании : монография / О. И. Ключко. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 301 с.
9. Пикалов, П. Д. Проблема межполовых различий в психологии / П. Д. Пикалов. — М. : Лаборатория книги, 2012. — 117 с.
10. Фетискин, Н. П. Типологии и диагностика девиантного родительства : учеб. пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов. — Астана : ЕАГИ, 2017. — 225 с.

Подготовка к написанию эссе

Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления, рефлексивных способностей и навыков письменного изложения мыслей. Его написание чрезвычайно полезно, поскольку позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать индивидуальный опыт соответствующими примерами, аргументировать выводы.

Особенности эссе:

1. Небольшой объем (от трех до семи страниц компьютерного текста).

2. Наличие конкретной темы или вопроса.

3. Выражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу или вопросу научно-учебного, научно-популярного характера. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

4. Непринужденность повествования.

Автору такого произведения важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Ассоциативный принцип построения, допускающий использование парадокса.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) — это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство.

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность произведение вме-

сте с тем обладает внутренним смысловым единством, т. е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

При написании эссе важно также учитывать следующее.

1. Несмотря на субъективный характер изложения, в эссе научно-учебного характера должно быть «Вступление» и «Заключение». Они фокусируют внимание на обсуждаемой проблеме (во «Вступлении» она ставится, в «Заключении» резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стил ь изложения отражает особенности личности автора, допускает эмоциональность, экспрессивность. Следует отметить, что эффект оригинальности текста обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения.

***Подготовка отчета о самостоятельной работе
в виде исследования***

При подготовке ***к самостоятельной работе в виде исследования*** по дисциплине «Практикум по гендерной психологии» студентам необходимо учитывать следующие обстоятельства.

Целью исследовательской работы является изучение студентами различных проявлений психики в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; сбор и анализ полученных эмпирических данных.

Работа подразумевает проведение научного эмпирического исследования на основе предварительного теоретического анализа проблемы (различных подходов к ее решению).

Смысл работы:

- изучение определенного явления, программы, методики на практике;
- ознакомление с приемами проведения измерений и правилами обработки информации;
- выявление отклонений между эмпирическими данными, полученными студентом, и установленными ранее и общепринятыми научными фактами и закономерностями;
- выявление причин данных отклонений и анализ полученных результатов;
- написание выводов, содержащих рекомендации к принятию соответствующих решений.

Основные правила оформления отчета об исследовательской работе:

1. Отчет об исследовательской работе предполагает наличие стандартного титульного листа (образец в прил. 3).
2. Во «Введении» кратко раскрывается актуальность и практическая значимость исследования.
3. Основная часть работы включает ряд подразделов:
 - обоснование выбора методологической основы эмпирического исследования, анализ степени теоретического исследования проблемы;
 - формулировка конкретной цели и задач исследования; обо-

значение его объекта и предмета, гипотезы исследования;

- описание программы исследования, обоснование выбора методик;

- описание проведенного эмпирического исследования (выборка, процедура);

- общая характеристика полученных данных: количество, полнота, для числовых данных — первичные статистики;

- описание содержательной обработки полученных данных, в том числе выявление уровня статистической достоверности данных, различий в уровне исследуемого признака и др.;

- анализ и интерпретация полученных результатов.

4. В конце отчета формулируются выводы, в которых раскрываются полученные итоговые результаты исследования, отражающие их соответствие / несоответствие установленным теоретическим закономерностям. В выводах должно быть отмечено подтверждение или не подтверждение гипотезы.

5. Список литературы.

6. Приложения.

Отчет о самостоятельной работе сдается преподавателю в печатном виде в установленные сроки.

Критерии оценивания качества проведенного исследования

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Критерии оценивания
1	Качество обзора литературы	В работе дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
2	Категориальный аппарат исследования	В работе обоснованно определены цели и задачи исследования, обозначены его объект и предмет, гипотеза обоснованна и логична	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
3	Методы исследования	Методы и методики исследования соответствуют заявленной теме, методы обработки и анализа данных корректны и обоснованны	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Критерии оценивания
4	Представление результатов	Результаты представлены в полном объеме в виде таблиц, графиков и иного иллюстративного материала	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
5	Интерпретация результатов	Результаты качественно проинтерпретированы с использованием современных теоретических данных, представленных в литературе. Студент способен объяснять полученные результаты, а не только констатировать их	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
6	Качество выводов	Выводы по результатам работы обоснованы и отражают все полученные результаты исследования	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
7	Качество оформления	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено

Критерии оценки:

24 и выше — отлично

18–22 балла — хорошо

10–16 баллов — удовлетворительно

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»
(ЯрГУ)**

Кафедра социальной и политической психологии

**ОТЧЕТ
о самостоятельной работе в виде исследования на тему**

(название темы)

по дисциплине «Практикум по гендерной психологии»

Отчет выполнен студентом

(Фамилия И. О. студента)

(курс, группа)

(подпись студента)

Отчет проверен

(Фамилия И. О. преподавателя)

(должность)

(подпись преподавателя)

Ярославль, 20____ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
РАЗДЕЛ I. Гендер — модель социально-психологических отношений между мужчиной и женщиной.....	5
Тема 1. Введение в гендерную психологию	5
Тема 2. Исследование гендерных стереотипов личности и группы	8
РАЗДЕЛ II. Гендерная социализация личности	13
Тема 3. Понятие о процессе и институтах гендерной социализации личности.....	13
Тема 4. Роль семьи и системы образования в развитии гендерных моделей поведения личности	17
РАЗДЕЛ III. Диагностика гендерных характеристик личности и группы	22
Тема 5. Диагностика гендерных характеристик личности	22
Тема 6. Диагностика гендерных отношений в группе	25
Литература	28
Приложения	29

Учебное издание

Панкратова Татьяна Михайловна

Практикум по гендерной психологии

Рабочая тетрадь

Редактор, корректор М. Э. Левакова
Верстка М. Э. Леваковой

Подписано в печать 15.02.2018. Формат 60×84 1/16.
Усл. печ. л. 2,09. Уч.-изд. л. 1,0.
Тираж 3 экз. Заказ

Оригинал-макет подготовлен
в редакционно-издательском отделе ЯрГУ.

Ярославский государственный университет
им. П. Г. Демидова.
150003, Ярославль, ул. Советская, 14.