МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
_____ Д.Ю. Брюханов
(подпись)

«18» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы экономики и принятия решений»

Направление подготовки
03.03.03 Радиофизика

Направленность (профиль)
Телекоммуникационные системы и технологии

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «4» мая 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 5 от «11» мая 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов экономического образа мышления, обеспечивающего осознанное понимание сущности экономических процессов и способствующего принятию рациональных хозяйственных решений на микро – и макроуровне, овладение инструментом познания экономических явлений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть математическим аппаратом, знать основы истории, обществознания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**ИД-УК-10.1** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** - основы построения теоретических моделей экономики; - экономические категории и закономерности **Уметь:** - применять теоретические модели к процессам и явлениям реальной хозяйственной практики **Владеть:** - навыками использования полученных знаний для понимания и изучения экономических закономерностей, процессов и явлений

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Введение.	1	1	1				2	Задания для самостоятельной работы
	в том числе с ЭО и ДОТ							*2*	*Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle презентация; - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки*
2	Механизм рынка. Теория спроса и предложения.	1	2	2				3	Задания для самостоятельной работы
3	Поведение потребителя в рыночной экономике.	1	2	2				2	Задания для самостоятельной работы
4	Теория производства. Издержки производства.	1	2	2				4	Задания для самостоятельной работы
	в том числе с ЭО и ДОТ							*2*	*Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle - конспект лекций*
5	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Типы рыночных структур.	1	2	2		1		4	Задания для самостоятельной работы
	в том числе с ЭО и ДОТ							*2*	*Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle презентация; - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки*
6	Основные макроэкономические показатели.	1	2	2		1		4	Задания для самостоятельной работы
	в том числе с ЭО и ДОТ							*2*	*Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle презентация; - конспект лекций; - задачи для*

									самостоятельного решения; *- Тест для самоподготовки*
7	Макроэкономическое равновесие.	1	2	2				4	Задания для самостоятельной работы
	в том числе с ЭО и ДОТ							*2*	*Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle* *- конспект лекций;* *- Тест для самоподготовки*
8	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.	1	1	1				4	Доклады
	в том числе с ЭО и ДОТ							*2*	*Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle* *- конспект лекций*
9	Налогово-бюджетная политика.	1	1	1				4	Задания для самостоятельной работы
10	Кредитно-денежная политика.	1	1	1				4	Задания для самостоятельной работы
	в том числе с ЭО и ДОТ							*2*	*Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle* *- конспект лекций;* *- Тест для самоподготовки*
							0,3	2,7	Зачет
	Всего 72 ч.		**16**	**16**		**2**	**0,3**	37,7	
	в том числе с ЭО и ДОТ							*14*	

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение.

Предмет и методы экономической науки. Основные этапы развития экономической науки. Факторы производства, их характеристика. Ресурсы как источник производства, их классификация. Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Основные вопросы экономики. Проблема выбора оптимального решения. Экономические системы. Модель экономического кругооборота благ и доходов. Место и роль государства в рыночной экономике.

2. Механизм рынка. Теория спроса и предложения.

Сущность рынка. Субъекты рыночных отношений. Спрос: понятие, факторы, эластичность. Закон спроса. Предложение: понятие, факторы, эластичность. Закон предложения. Рыночное равновесие и его нарушения. Рыночная цена.

3. Поведение потребителя в рыночной экономике.

Факторы, влияющие на потребительский выбор. Потребность и потребление. Полезность: общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Кривые безразличия и линия бюджетного ограничения.

4. Теория производства. Издержки производства.

Теории фирмы. Объём производства: совокупный, средний и предельный продукт. Производственная функция. Факторы производства. Закон убывающей предельной производительности. Сущность издержек производства. Структура издержек

производства в краткосрочном периоде. Постоянные переменные, валовые, средние, предельные. Внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривые издержек.

5. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Типы рыночных структур.

Понятие и основные черты совершенной конкуренции. Рынки несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Причины и виды монополий. Монополистическая конкуренция и ее признаки. Олигополия и ее место в современной рыночной экономике. Признаки олигополии. Антимонопольная политика.

6. Основные макроэкономические показатели.

Показатели результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт. Методы измерения. Дефлятор ВВП. Валовой национальный доход. Номинальные и реальные величины.

7. Макроэкономическое равновесие.

Макроэкономическое равновесие и его виды. Совокупный спрос и факторы, влияющие на него. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее участки. Неоклассический синтез в модели AD - AS. Потребление и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.

8. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.

Сущность инфляции, ее типы. Причины инфляции. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Сущность и основные причины безработицы. Уровень и показатели безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Полная занятость и естественная безработица. Социально-экономические последствия безработицы.

9. Налогово-бюджетная политика.

Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Налоги в рыночной экономике. Функции налогов. Принципы налогообложения. Фискальная политика государства и ее инструменты. Дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов. Бюджетный дефицит и государственный долг.

10. Кредитно-денежная политика.

Денежный рынок: спрос и предложение денег. Банковская система: структура и функции в национальном хозяйстве. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Денежно-кредитная политика Центрального банка: её цели, инструменты и механизм влияния на ВНД. Модель IS - LM. Взаимодействие фискальной и кредитно-денежной политики.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — URL: https://urait.ru/bcode/489535
2. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — URL: https://urait.ru/bcode/488975

б) дополнительная литература

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — URL: https://urait.ru/bcode/490233
2. Микроэкономика : учебно-методическое пособие / сост. И. Г. Переломова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2018. — 72 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180811.pdf
3. Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf
4. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — URL: https://urait.ru/bcode/490767

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (https://www.urait.ru).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (http://ebs.prospekt.org/).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://elibrary.ru)
5. Сайт по вопросам бухгалтерского учета www.audit-it.ru
6. Сайт по вопросам бухгалтерского учета Сайт www.klerk.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры мировой экономики и статистики, канд. экон. наук		И.Г.Переломова
должность, ученая степень	*подпись*	*И.О. Фамилия*

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Основы экономики и принятия решений»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1.1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Введение.

1. Решите тест

В левую колонку таблицы впишите названия методов экономической науки:

	- это метод познания, основанный на переносе одного или ряда свойств с известного явления на неизвестное.
	- (выведение) делает возможным переход от наиболее общих выводов к относительно частным
	- это искусственное воспроизведение экономического явления или процесса с целью его изучения в наиболее благоприятных условиях и дальнейшего практического применения.
	- метод познания от частного к общему, вид обобщения на основе эмпирических данных
	- метод, определяющий сходство или различие явление и процессов.
	- метод, описывающий и систематизирующий имеющиеся экономические факты и события, то есть глубоко изучающий то, что есть.
	исследование взаимосвязей экономических величин при помощи графиков функций, диаграмм, схем.
	-анализ практической деятельности человека с целью определения путей достижения максимальной эффективности этой деятельности, то есть поиски того, что должно быть.
	- метод, который дает сконструированный образ экономических явлений, причем этот образ представляет собой упрощенное описание экономической системы.
	- метод теоретического исследования, заключающийся в соединении частей в целое

2. Решите тест

В левую колонку таблицы впишите названия экономических категорий:

	- движение ресурсов из домохозяйств в фирмы и благ из фирм в домохозяйства, сопровождающееся потоками денег из фирм в домохозяйства и из домохозяйств в фирмы
	- величина, значения которой соответствуют определенным периодам времени (количество чего-либо в минуту, час, день и т.д.).

	- величина, значения которой соответствуют определенным моментам времени (количество чего-либо на определенную дату).
	- способность экономической системы выбирать наилучший из альтернативных вариантов распределения и использования экономических ресурсов, при котором достигается максимальное удовлетворение потребностей.
	- график, показывающий те сочетания благ, которые могут быть произведены экономической системой при наличных ресурсах и имеющемся уровне технологии.
	- совокупность взаимосвязанных экономических элементов, обеспечивающих производство и воспроизводство экономических благ
	- мера того, что должно быть отдано, для того, чтобы получить что-то другое, с учетом ценности наилучшей из отвергнутых альтернатив
	— экономический агент (физическое лицо или группа лиц), владеющий ресурсами, получающий за них деньги и расходующий их на потребление благ.
	— ряд норм и правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов и упорядочивают взаимодействие между ними, а также соответствующие механизмы контроля за соблюдением данных правил.
	— расширение производственных возможностей общества в результате увеличения количества используемых ресурсов либо совершенствования технологии.

Тема 2. Механизм рынка. Теория спроса и предложения.

1. Цена 1 л молока возросла с 3 руб. до 3,30 руб.; месячный объем производства увеличился с 10 тыс. л до 11,5 тыс. л. Определите ценовую эластичность предложения.

2. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 – p$, функция предложения данного товара: $Q_s = -5 + 2p$, где Q_d – объем спроса в млн. штук в год, Q_s– объем предложения в млн. штук в год, p – цена в рублях. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что случится, если цена будет установлена на уровне 3 руб.?

3. Дана функция спроса на товар $Q_d = 8 –0,5 p$. При какой цене коэффициент прямой эластичности спроса по цене составит (-0,5)?

Тема 3. Поведение потребителя в рыночной экономике.

1. Общая полезность трех съеденных бананов равна 20 единицам, четырех - 22 единицам, а пяти - 21. Определите предельную полезность четвертого и пятого банана. Постройте график. (Ответ: $MU_X(4) = 2, MU_X(5) = -1$).

2. Маржинальная полезность первого съеденного апельсина равна 5 единицам, второго - 3 единицам, а третьего - 2. Вычислите общую полезность трех бананов. (Ответ: $TU_X(3) = 10$).

3. Функция полезности $TU_X= 12x – x^2$, где x – количество пряников. Начиная с какого пряника полезность уменьшается.

4. Предельная полезность масла для француза зависит от его количества: $MUm = 40 - 5Qm$, где Qm - количество масла в кг. Предельная полезность хлеба равна: $MUX = 20 - 3QX$, где Qx - количество батонов хлеба. Цена килограмма масла равна 5 д.е., цена батона хлеба - 1 д.е. Общий доход потребителя составляет 20 д.е. в неделю. Какое количество хлеба и масла потребляет рациональный француз?

5. Функция полезности Олега имеет вид: TU = QXQY, где Qx, QY - количества двух различных благ. Известны цены благ: Px = 25, PY = 40. Бюджет Олега: I = 600. Как Олег должен израсходовать свой бюджет, чтобы получить максимум полезности?

Тема 4. Теория производства. Издержки производства.

1. Общие издержки производства 20 единиц продукции равны 100 ден.ед., а 21-й единицы продукции – 106 ден.ед. Определите предельные издержки 21-й единицы продукции.

2. Производственная функция фирмы имеет вид $Q=K^{0,5}*L^{0,5}$. Предположим, что в день затрачивается 4 часа труда (L=4) и 4 часа работы машин (К=4). Определите:

а) максимальное количество выпускаемой продукции;

б) средний продукт труда;

в) если фирма увеличит затраты обоих факторов в 2 раза, то каков будет объем выпускаемой продукции.

2.3. Функция общих затрат фирмы имеет вид $TC=100Q-2Q^2+0,04Q^3$. Определите величину предельных затрат фирмы при Q=12 единиц.

2.4. Вы создали собственную фирму. По окончании года, по расчетам бухгалтера, прибыль составила 100 тыс. рублей. Насколько прибыльным оказался Ваш бизнес, с Вашей точки зрения, принимая во внимание тот факт, что Вам пришлось оставить работу, которая приносила доход в размере 20 тыс. рублей. Кроме того, для создания фирмы Вы вложили собственные денежные средства в размере 50 тыс. рублей. Ставка процента составляет 20% годовых. Будете ли Вы иметь экономическую прибыль, и чему она будет равна?

Тема 5. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Типы рыночных структур.

Задача 1. Общие затраты монополиста задаются уравнением функции: TC=200+2Q, а уравнение функции спроса на товар фирмы: p=400-Q. Каков будет общий доход фирмы, если ее месячный выпуск составляет 50 единиц? Максимизирует ли фирма при таком объеме выпуска прибыль?

Задача 2. Общие издержки фирмы на рынке совершенной конкуренции описываются функцией .Цена готовой продукции равна 75. При каком выпуске прибыль максимальна?

Задача 3. Фирмы А и В производят один и тот же товар и продают его на рынке по постоянной цене p = 10. Об издержках производства этих фирм в 2010 году известно следующее:

	A	B
TC	800	1000
FC	200	350
AVC	4	5

Какие из следующих утверждений верны?

1) фирма А произвела в 2010 году больше товара, чем фирма В;

2) прибыль фирмы А в 2010 году была больше, чем у фирмы В;

3) средние издержки у фирмы А в 2010 году были больше, чем у фирмы В;

4) средняя выручка у фирмы А в 2010 году была больше, чем у фирмы В;

5) переменные издержки у фирмы А в 2010 году были больше, чем у фирмы В.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие.

1. При постоянном уровне цен совокупный спрос в национальной экономике характеризуется функцией $Y_d=C+I$. Функция инвестиций имеет вид I=1000-50r. Потребительские расходы домохозяйств описываются зависимостью C=100+0,7Y.

Реальная процентная ставка r равна 10%. Определите объем инвестиций и равновесный объем национального дохода.

2. Если функция сбережений описывается формулой *S*= —30 + 0,1У, а автономные инвестиции составляют величину 125, то каков будет равновесный уровень *Y*.

3. ВВП страны *X* составляет 200 млрд. долл. Предельная склонность к потреблению — 0,75. Если правительство страны поставило задачу достичь ВВП на уровне 400 млрд. долл., каковы должны быть инвестиции?

4. Предположим, что в году располагаемый доход населения страны увеличился с 800 до 900 ден. ед. При этом потребительские расходы населения возросли с 750 до 840 ден.ед. Определите предельную склонность к потребелению и предельную склонность к сбережению.

Тема 7. Макроэкономическое равновесие.

Задача 1. Предположим, что в краткосрочном периоде кривая совокупного предложения горизонтальна. Первоначально экономика находилась на уровне полной занятости и уровень выпуска равен 2000. Кривая совокупного спроса была задана уравнением: Y = 8000 - 4P, где Y – выпуск, а P – уровень цен. В результате повышения правительством подоходных налогов уравнение кривой совокупного спроса приобрело вид: Y = 4900 - 2P. Определите общий уровень цен и реальный выпуск производства в краткосрочном периоде?

Задача 2. Первоначально экономика находилась в состоянии полной занятости, потенциальный ВВП был равен **3000** млрд долл. Уравнение кривой ADимело вид **У = 3980 - 700 Р.** Падение инвестиционного спроса сдвинуло кривую ADтаким образом, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП составил **2860** млрд долл. Каковы будут в этом случае координаты точки равновесия в долгосрочном периоде?

Задача 3. Первоначально экономика находилась в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения (LRAS): **У= 4000 млрд долл.** Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения (SRAS): **Р = 1,2**. Уравнение кривой совокупного спроса (AD): **У= 4* М/Р**. В исходном состоянии денежная масса (М) равнялась **1200** млрд долл. Определить координаты точек равновесия в краткосрочном и долгосрочном периодах после увеличения денежной массы на **5 %.**

Задача 4. Экономика, первоначально находившаяся на уровне потенциального объема выпуска, испытала негативный шок предложения, в результате которого уровень цен поднялся на **10 %.** Исходное уравнение кривой ADимело вид

У =2500 - 250 Р. Потенциальный ВВП составлял **2000** млрд долл. Каковы координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?

Задача 5. Вследствие резкого увеличения цен на ресурсы краткосрочная кривая ASприняла вид: **Р = 2,1**. Потенциальный ВВП, на уровне которого первоначально находилась экономика, составлял **2000** млрд долл. Уравнение кривой ADв исходном состоянии имело вид **У= 3*М/Р**. Предложение денег (М) равнялось **1200** млрд долл. В результате стабилизационной политики Центрального банка, изменившего величину денежной массы, экономика вернулась к состоянию полной занятости. На сколько увеличилось предложение денег в экономике?

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.

1. Как изменится реальный доход работника, если за год его номинальный доход увеличился с 30 до 40 тыс. у. е., а темпы инфляции составили 10%?

2. Уровень безработицы составил в текущем году 8%, естественный уровень безработицы – 6%. Рассчитайте реальный ВВП, если потенциальный ВВП равен 5000 млрд у. е., а коэффициент Оукена равен 3.

3. Имеется следующая информация: численность занятых 85 млн. человек; численность безработных 15 млн. человек.

а) рассчитайте уровень безработицы.

б) месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: (1) численность занятых, (2) количество безработных и (3) уровень безработицы.

4. К каким формам безработицы относятся следующие ее проявления:

а) увольнение с работы в связи с уходом за детьми;

б) увольнение в период кризиса перепроизводства;

в) увольнение в связи с началом учебы;

г) увольнение шахтеров в связи с развитием использования альтернативных источников энергии?

Тема 9. Налогово-бюджетная политика.

Устный опрос

1. Что такое государственный бюджет?
2. Какие основные статьи отражаются в доходной части бюджета?
3. Какие основные статьи отражаются в расходной части бюджета?
4. В чем заключается макроэкономическое различие между такими расходными статьями, как государственные закупки и социальные трансферты?
5. Покажите на графике потенциальное воздействие роста налогов на совокупный спрос и совокупное предложение.
6. Покажите на графике потенциальное воздействие увеличения государственных закупок на совокупный спрос и совокупное предложение.
7. Каковы основные способы финансирования дефицита бюджета?
8. Какое влияние оказывает государственный долг на макроэкономическое равновесие?
9. Объясните механизм действия мультипликатора сбалансированного бюджета. Прокомментируйте следующее утверждение: «Равное увеличение государственных расходов и налоговых поступлений вызовет рост ВВП». Является ли это утверждение справедливым вне зависимости от величины предельной склонности к сбережению?
10. Чем «бюджет полной занятости» отличается от «фактического бюджета»? В чем состоит разница между циклическим и структурным дефицитом? Объясните значение «бюджета полной занятости».
11. В чем заключается отличие дискреционной налогово-бюджетной политики от недискреционной налогово-бюджетной политики?
12. Объясните действие механизма встроенных стабилизаторов.
13. В каких макроэкономических условиях проводится стимулирующая налогово-бюджетная политика? сдерживающая налогово-бюджетная политика?

Тема 10. Кредитно-денежная политика.

Задача 1. Если реальный ВВП вырос в 2 раза, скорость обращения денег выросла в 1,2 раза и денежная масса увеличилась в 3 раза, как изменится уровень цен за этот период?

Задача 2. Исходя из следующих данных, определите объем предложения денег. Денежная база 400 млрд. р. норма банковских резервов 0,15, коэффициент депонирования 0,25.

Задача 3. Если банк выдал в кредит 50 000 долл., что привело к увеличению предложения денег всей банковской системой на 150 000 долл. (кредитные возможности всеми банками были использованы полностью), то чему была равна величина депозитов банка?

Задача 4. В некоторой стране в процессе рыночных преобразований номинальный ВВП вырос на 50%, а уровень цен удвоился. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения, если объем денежной массы увеличился на 25%?

Задача 5. Денежная масса равна 2000, в том числе 25% - депозиты (D). R=100. На сколько ЦБ должен изменить денежную базу, чтобы сократить денежную массу на 10%?

Задача 6. Норма банковских резервов 0,25, объем депозитов превышает объем наличности в 2 раза. На сколько млн. р. увеличится предложение денег, если произойдет увеличение денежной базы на 1 млн. р.?

Задача 7. Первоначально в коммерческие банки поступило депозитов на 50 млн. долл. В результате полного использования банками кредитных возможностей предложение денег составило 250 млн долл. Чему равны банковский мультипликатор и норма обязательных резервов?

Задача 8. Денежная масса составляет 10 трлн.р., Резервы коммерческих банков составляют 1 трлн.р., Денежный мультипликатор равен 2,5. Определите норму резервирования.

Задача 9. Норма обязательных резервов 9%, норма избыточных резервов коммерческих банков 1%. Резервы коммерческих банков составляют 2 трлн.р., наличная денежная масса в обращении равна 5 трлн. р. Как нужно изменить норму обязательных резервов, чтобы, чтобы денежная масса увеличилась на 5%?

Задача 10. Скорость обращения денег относительно дохода неизменна. Реальный ВВП растет на 2%. Наличные деньги в обращении равны 250 млрд.р. Объем выдаваемых банками ссуд составляет 90% от депозитов. Депозиты составляют 80% всей денежной массы в обращении. Центральный банк покупает у коммерческих банков иностранную валюту увеличивая, тем самым, их резервы на 4%. Каков будет инфляционный эффект?

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих

вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки решения практических (ситуационных) заданий

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине «Основы экономики и принятия решений» проводится в письменной форме по билетам, содержащим тестовое задание и экономические задачи. На написание теста и решение задачи отводится 60 минут.

Список вопросов к зачету

1. Предмет и метод экономической теории. Основные этапы развития экономической науки.
2. Производство и его факторы. Потребности. Проблема выбора.
3. Производственные возможности. Кривая производственных возможностей.
4. Экономическая система: сущность, признаки, типы.
5. Сущность и основные черты рыночного хозяйства.
6. Модель экономического кругооборота.
7. Потребность и потребление. Полезность. Закон убывающей предельной полезности.
8. Спрос: понятие, факторы, эластичность.
9. Предложение: понятие, факторы, эластичность.
10. Рыночное равновесие и его нарушения.
11. Типы рыночных структур.
12. Рынок совершенной конкуренции.
13. Несовершенная конкуренция: сущность, типы, методы.
14. Объём производства: совокупный, средний и предельный продукт. Производственная функция.
15. Внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
16. Основной и оборотный капитал.
17. Предпринимательство как экономический ресурс.
18. Человеческий капитал.

19. Валовой внутренний продукт и способы его измерения. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
20. Чистый национальный продукт, валовой национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход.
21. Совокупный спрос и его структура. Факторы и функция совокупного спроса.
22. Совокупное предложение в коротком и длительном периодах.
23. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
24. Безработица: понятие, виды, измерение. Уровень безработицы.
25. Закон Оукена. Полная занятость. Социально–экономические последствия безработицы.
26. Инфляция. ИПЦ, уровень инфляции. Социально–экономические последствия инфляции.
27. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
28. Потребление и сбережения в макроэкономике. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
29. Инвестиции в макроэкономике. Мультипликатор инвестиций.
30. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит. Государственный долг.
31. Сущность и механизмы бюджетно-налоговой политики.
32. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика.
33. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика.
34. Деньги и их функции. Денежная масса. Денежные агрегаты.
35. Спрос на деньги в классической и кейнсианской теории.
36. Коммерческие банки и их операции. Пассивные и активные операции. Денежный мультипликатор.
37. Центральный Банк и его функции.
38. Инструменты денежно-кредитной политики.

Пример тестового задания
Тестовые задания к зачету по дисциплине «Основы экономики и принятия решений»

Отметьте правильный ответ:

Задание 1. Смещение кривой спроса на пепси-колу (нормальное благо) вправо могло быть связано с:
1) ростом предложения;
2) уменьшением доходов населения;
3) ростом доходов населения;
4) снижением цены кока-колы (кока-кола и пепси-кола – это товары-субституты).

Задание 2. Средние постоянные издержки возможно рассчитать следующим образом:
1) $\frac{TC}{Q}$; 2) $\frac{FC}{Q}$; 3) AFC - AVC; 4) $\frac{VC}{Q}$; 5) AFC + AVC.

Задание 3. Имеются следующие характеристики рынка: в отрасли функционирует одна крупная фирма; имеются непреодолимые барьеры для входа в отрасль; фирма может влиять на цену продукции и осуществляет практически полный контроль над ценами. Определите тип рынка:
1) совершенная конкуренция;
2) монополистическая конкуренция;
3) олигополия;
4) монополия.

Задание 4. Напишите основные макроэкономические уравнения и тождества

Тождество, которое лежит в основе вывода линии IS (модель закрытой экономики)	
Сбережения государства (четырехсекторная модель экономики)	
Сальдо внешнеторгового баланса (четырехсекторная модель экономики)	

Задание 5. Укажите верное суждение?

1) С целью увеличения количества денег в обращении ЦБ продает государственные ценные бумаги на открытом рынке.

2) При покупке товара в магазине деньги выполняют функцию меры стоимости и средства обращения.

3) М3, М3, М1, М0 – правильный порядок денежных агрегатов, начиная с самого ликвидного.

4) Денежный мультипликатор представляет собой отношение предложения денег к денежной массе.

Задание 6. Какая из перечисленных ситуаций относится к циклической безработице?

1) кочегар паровоза потерял работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на электрическую тягу;

2) чиновник не вышел на работу по болезни;

3) преподаватель вуза нашел работу в другом вузе, уволился, но еще не приступил к новой работе;

4) шахтер участвует в забастовке;

5) неблагоприятная рыночная конъюнктура, связанная с общеэкономическим спадом в Европе, вынуждает автомобильную компанию уволить сотни своих работников;

Решите задачи

Задача 1. Функция зависимости общих издержек *TC* от объема выпуска фирмы *Q* записывается формулой:

$$TC(Q) = 48 + 5Q + Q^2 + 0{,}1\,Q^3$$

Определите значение средних общих издержек при объеме выпуска $Q = 4$.

Задача 2. Определить максимум прибыли конкурентной фирмы, если известна функция общих затрат $TC = 1600 + 100Q + Q^2$ и цена продукции равна 300.

Задача 3. Кривая рыночного спроса на продукцию, производимую монополистом, описывается уравнением $Q_d = 120 - p$. Кривая предельных издержек монополии

$MC(Q) = 20 + 3Q$ (Q - выпуск, тыс. ед.). FC = 0. Какую цену на свою продукцию установит монополист, стремясь максимизировать прибыль?

Задача 4. Для некоторой страны известны потребительская функция $C = 700 + 0{,}75(Y–T)$, значения инвестиций, госзакупок, экспорта и импорта равны соответственно: $I = 200$, $G = 700$, $T = 500$, $Ex = 250$, $Im = 50$. Запишите функцию планируемых расходов $E^{пл}$.

Задача 5. Норма обязательных банковских резервов равна 12 %, норма избыточных резервов банка – 8 %. Определите банковский мультипликатор.

<u>Оценка ответа на зачете по билетам</u>

Правила выставления оценки:

Оценка теста:

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов - **<u>неудовлетворительно</u>**,

60-69 % от максимально возможного количества баллов - **<u>удовлетворительно</u>**,

70-79 % от максимально возможного количества баллов - **<u>хорошо</u>**,

80-100% от максимально возможного количества баллов – **отлично**.

Оценка задачи:

	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Правильно определена методика учета (объект, способ оценки, счета бухгалтерского учета и т.д.)	+	+	+	-
Правильно определена последовательность решения	+	+	-	-
Правильность расчета сумм	+	-	-	-
Обоснование выводов	+	+	-	-

Общая оценка за зачет определяется как среднее арифметическое между оценками за тест и задачу. В случае получения нецелого числа округление осуществляется в сторону оценки за задачу.

3. Описание процедуры выставления оценки

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Зачёт проводится по зачётным заданиям, включающим в себя тест и задачу. Критерии оценки сформированности компетенции приведены выше.

Оценка «зачтено» выставляется, если общая оценка за зачёт не ниже «удовлетворительно». Иначе выставляется оценка «незачтено».

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Основы экономики и принятия решений»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы экономики и принятия решений» являются лекции и семинарские занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. При необходимости студент имеет право задать вопрос в отношении изложенного материала во время, отведенное для этих целей преподавателем.

При проведении семинарских занятий происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов и рефератов. План семинара озвучивается заранее, в нем указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам. На практических занятиях происходит решение задач. Данные занятия посвящены освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает:

– изучение материала лекций;
– работу с рекомендованной литературой и дополнительными источниками информации;
– выполнение заданий для самостоятельной работы;
– подготовку к сдаче зачета.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения основного содержания разделов, тем. Далее необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе аудиторных занятий. Затем необходимо ознакомиться с дополнительной литературой.

Рекомендуется дополнить конспект лекций по результатам работы с источниками.

В ходе решения задач следует указывать конкретную формулу, на основании которой принимается какое-либо решение.

Подготовка к зачету включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных ранее вопросов, вынесенных на зачет, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Подготовка к зачету – сложная и трудоемкая работа. Её следует начинать с выполнения следующих действий:

– уточнить особенности проведения зачета (билеты, разрешенный вспомогательный материал и др.);
– уточнить список вопросов (проблем), которые выносятся на зачет;
– выяснить возможные дополнительные вопросы в рамках каждой из тем, выносимых на зачет;
– провести идентификацию каждого вопроса с какой-либо частью конспекта лекции или самостоятельно отработанного материала учебника, учебного пособия и др.

Изучение вопросов (проблем) целесообразно начать с изучения базовой рекомендованной литературы по дисциплине. Как правило, базовые учебники (учебные пособия) дают представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые дополнительные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого вопроса (проблемы), глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и

зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к зачету следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных вопросов (проблем), а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, экономические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

На зачете по дисциплине студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; а также объяснить ход решения предложенной в билете задачи.