

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра регионоведения и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

(подпись) Р.М. Фролов
«16» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы экспедиционной деятельности»

Направление подготовки
43.04.02 Туризм

Направленность (профиль)
«Управление развитием туризма»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «31» марта 2023 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от «14» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для магистрантов, обучающихся по программе «Управление развитием туризма» исторического факультета Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова.

Дисциплина «Основы экспедиционной деятельности» направлена на подготовку специалиста, способного к профессиональной деятельности в сфере научно-исследовательского туризма. Целью преподавания дисциплины «Основы экспедиционной деятельности» являются формирование у магистрантов знаний, умений и навыков, позволяющих принять участие в экспедиционной деятельности и самостоятельно и организовать экспедицию, а также изучение опыта организации экспедиций в мире и в России.

Дисциплина «Основы экспедиционной деятельности» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует формированию глубоких знаний и развитию теоретического мышления и начальных практических навыков в сфере организации путешествий и туризма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экспедиционной деятельности» на данный момент является факультативной дисциплиной.

Дисциплина «Основы экспедиционной деятельности» преподаётся на 1-м курсе магистратуры и базируется на начальном уровне знаний, полученном в ВУЗе на уровне бакалавриата, в частности, на знании таких дисциплин как «География», «Организация туристской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «История путешествий и туризма», «Технологии и организация туристских походов».

Дисциплина «Основы экспедиционной деятельности» логически связана с предметами, которые преподаются в магистратуре по программе «Управление развитием туризма», такими, как «Правовое обеспечение деятельности в туристской индустрии», «Организация проектной деятельности в туризме», «История материальной культуры как туристский ресурс».

Теоретические знания по данной дисциплине позволяют глубже понимать роль научно-исследовательского туризма в сфере организации путешествий и туризма. Они могут использоваться обучающимися при написании выпускных квалификационных работ - магистерских диссертаций. Практические умения и навыки, полученные в ходе освоения курса, дают возможность принять участие в научной экспедиции, как в качестве рядового исполнителя (участника), так и в качестве организатора (помощника организатора).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6 Способен планировать и	ИД-ОПК-6.1. Планирует научно-	Знать: -историю и современное состояние экспедиционной деятельности в России и

применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности	<p>в мире, виды современных экспедиций;</p> <p>-основные нормативные документы, регулирующие сферу организации экспедиций;</p> <p>-специфику организации экспедиций в условиях различных природно-географических зон России.</p> <p>Уметь:</p> <p>- составить логистический план заброски / выброски участников экспедиции со снаряжением и оборудованием, исходя из транспортной доступности места проведения экспедиции;</p> <p>- подготовить список необходимого снаряжения / оборудования, в соответствии с задачами экспедиции и местом ее проведения;</p> <p>- оформить необходимые документы (транспортные, маршрутные);</p> <p>- составить меню и провести расчет питания экспедиции, исходя из места проведения, сроков и количества участников экспедиции;</p> <p>- составить пресс-релиз по итогам экспедиции.</p> <p>Владеть:</p> <p>- топографической картой, компасом, GPS - приемником;</p> <p>- навыками вязки наиболее часто применяемых узлов;</p> <p>- навыками обращения с экспедиционным снаряжением и оборудованием.</p>
---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Экспедиция: понятие и специфика.	II	2					4	
2.	История экспедиционной деятельности: мировой и отечественный опыт.	II	3	3					Решение учебного кейса №1

3.	Принципы классификации экспедиций, виды и примеры современных экспедиций.	П	2					4	
4.	Нормативно-правовое регулирование экспедиционной деятельности.	П	2					4	
5.	Особенности проведения экспедиций в условиях различных природно-географических зон России.	П	3					3	
6.	Устройство и функционирование экспедиционного лагеря.	П	2	4					Решение учебного кейса № 2
7.	Техника и тактика прохождения маршрутов экспедиций. Техники выживания в природной среде.	П	4					2	
8.	Управленческие аспекты экспедиционной деятельности.	П	3	3					Решение учебного кейса № 3
9.	Медицинское обеспечение экспедиций.	П	2					4	
10.	Психологическая подготовка участников экспедиции.	П	2					2	
11.	Ориентирование на местности и работа с топографической картой.	П	2	4					Решение учебного кейса № 4
12.	Основные узлы, применяемые в туризме и экспедиционной деятельности.	П		6					
							2		
	Зачет								
	Всего	72	27	20			2	23	

Содержание разделов дисциплины:

1. **Экспедиция: понятие и специфика.** Определение термина «экспедиция» в толковых словарях В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, С.И. Ожегова. Современные определения термина «экспедиция» («Новый словарь русского языка» Т.Ф. Ефремовой, «Толковый военно-морской словарь»). Специфические признаки экспедиции. 1. Новизна. (Связь цели экспедиции с поиском, достижением нового, неизвестного или не достигнутого ранее). 2. Руководитель и его роль. (Все крупные экспедиции связаны с именем конкретного человека). 3. Доля неизвестности и непредсказуемости результата, (Х. Колумб не знал размеров Атлантического океана, Ф. Магеллан не предполагал наличие Тихого океана, Р. Амундсен – условий зимовки в Антарктиде). 4. Отсутствие гарантий достижения результата (примеры неудачных экспедиций Джона Франклина 1845-47 гг, Имперской трансантарктической экспедиции Эрнеста Шеклтона 1914-1917 гг). 5. Военная или соревновательная составляющая (конфликт интересов, соперничество государств, армейские порядки в организации экспедиции, доля профессиональных военных среди руководителей экспедиций- Х. Колумб, Ф. Магеллан, Васко да Гама, Э. Кортес, Ф. Писарро, Д. Кук, Р. Скотт, Д. Франклин, Г.И. Невельской, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Н.М. Пржевальский, А.В. Колчак). 6. Невозможность (отсутствие) жесткой определенности сроков. (экспедиции с существенным превышением

либо сокращением первоначального срока). 7. Готовность к полностью автономному существованию в любых условиях. Допуск ситуации выживания (лыжный поход Ф. Нансена к Северному полюсу).

2. История экспедиционной деятельности: мировой и отечественный опыт.

Путешествия народов Древнего мира. Египтяне: морские торговые и военные экспедиции по Средиземному и Красному морям, военные сухопутные экспедиции в Переднюю Азию. Финикийцы: морские торговые путешествия по Средиземному морю, открытие и колонизация Западного Средиземноморья. Греки: торговые экспедиции по Средиземному морю, первое полярное плавание по Атлантическому океану, открытие и освоение Черного моря. Римляне: сухопутные военные экспедиции вглубь Африки, в Западную и Восточную Европу.

Путешествия и экспедиции эпохи Средневековья. Дальние путешествия, не считавшиеся экспедициями – паломничество, путешествия вагантов. Дипломатические миссии: Плано Карпини, Сигизмунд Герберштейн. Военные походы: Крестовые походы XI – XIII вв. Колонизация: открытие и заселение норманнами Исландии, Гренландии, плавания к берегам Северной Америки.

Эпоха Великих географических открытий. Первооткрывательство: открытие новых земель (Х. Колумб, А. Тасман), и новых путей (Ф. Магеллан, Р. Ченслер, В. Баренц). Пиратство: кругосветное плавание Ф. Дрейка.

Путешествия и экспедиции Нового времени. Первооткрывательство: поиски и открытие Южного материка (Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев), поиски и открытие Северо-Западного (Джон Франклин, Р. Амундсен) и Северо-Восточного (Н. Норденшельд) морских проходов. Экспедиции-соревнования: гонки чайных клиперов из Китая в Англию в сер. XIX в. Экспедиции с целью достижения рекордов: попытки достичь полюсов (Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт). Научные экспедиции: Великая Северная экспедиция В. Беринга; путешественники-ученые А. фон Гумбольдт, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай. Спасательные экспедиции: поиски экспедиций Ж.-Ф. Лаперуза и Д. Франклина.

Новые направления экспедиций XX – XXI вв. Первооткрывательство: путешествия людей и путешествия аппаратов в космическое пространство (первый искусственный спутник Земли, зонды (Галилео, Кассини, Вояджер, Юнона), телескоп Хаббл, марсоходы и луноходы (Персеверанс, Кьюриосити, Чань-Э); Полеты человека в космос: Ю.А. Гагарин; А. А. Леонов, Н. Армстронг и Э. Олдрин). Рекорды: Покорение высочайших вершин Земли (М. Эрцог и Л. Ляшеналь, Э. Хиллари и Т. Норгей); достижение самой глубокой точки океана – дна Марианской впадины (Ж. Пиккар и Д. Уолш). Путешествия – эксперименты (А. Бомбар, Т. Хейердал). Военно-поисковые экспедиции: поиск техники (Потерянная эскадрилья, Гренландия), поиск и захоронение павших солдат (Общероссийское общественное движение «Поисковое движение России»).

3. Принципы классификации экспедиций, виды и примеры современных экспедиций.

1. По цели: (первооткрывательские, торговые, промысловые, военные, научно-исследовательские, поисково-спасательные, экспериментаторские, реконструкторские, экологические, военно-поисковые, экспедиции с целью установления рекордов, дипломатические миссии, дальние и кругосветные путешествия пиратов, колонизация).

2. По способу осуществления (функционирования): маршрутные, стационарные, кустовые, комбинированные.

3. По способу передвижения (только для маршрутных экспедиций): водные (морские, подводные, по рекам, озерам, водохранилищам), сухопутные (пешеходные, авто-мото, велосипедные, конные, лыжные, спелео, горные), воздухоплавательные

(самолеты, вертолеты, ракеты, воздушные шары), космические (МКС, аппараты), комбинированные (водно-пешеходные).

4. По статусу: международные, всероссийские, межрегиональные, региональные.

5. По географическому признаку: полярные, арктические, антарктические, тундровые (лесотундровые), таежные, степные, пустынные, субтропические, тропические.

6. По составу участников: школьные, студенческие, молодежные, взрослые, смешанные.

7. По способу подбора участников: на конкурсной основе (рассылка анкет, опросных листов), на основе личного решения руководителя

8. По способу вознаграждения участников: безвозмездные (волонтерские), возмездные (работа по найму, по договору подряда).

9. По источникам (способу) финансирования: коммерческие, спонсорские (грантовые), бюджетные.

4. Нормативно-правовое регулирование экспедиционной деятельности.

Научные исследования как особый вид экономической деятельности. ОКВЭД. Принципиальные отличия научно-экспедиционной деятельности от изыскательской и транспортно-экспедиционной. Уровни нормативно-правовой базы экспедиционной деятельности: 1. Общероссийский (Конституция РФ, Федеральные законы, Подзаконные акты Правительства РФ); 2. Региональный (законы и подзаконные акты субъектов РФ, в границах территории которых проводится экспедиция); 3. Местный (муниципальный); 4. Экспедиционный (внутренняя документация организатора экспедиции: Приказ, Суточно-человечный план, Сметный расчет).

Система нормативно-правового регулирования деятельности по организации экспедиций. 1. Нормативно-правовые акты общей компетенции (Конституция Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Лесной кодекс Российской Федерации, Водный кодекс Российской Федерации, Земельный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон № 33-ФЗ от 15.02.1995 г. «Об особо охраняемых природных территориях», Федеральный закон "Об охране окружающей среды"). 2. Нормативно-правовые акты отраслевой компетенции (Постановление Правительства РФ "Об утверждении Правил перевозок грузов автомобильным транспортом и о внесении изменений в пункт 2.1.1 Правил дорожного движения Российской Федерации", Постановление Правительства РФ "Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом", Приказ Министерства транспорта Российской Федерации "Об утверждении Правил перевозок пассажиров и их багажа на внутреннем водном транспорте", Приказ Министерства транспорта Российской Федерации "О внесении изменений в Федеральные авиационные правила "Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей", Приказ Минприроды России "Об утверждении Правил охоты", Федеральный закон "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов"). 3. Нормативно-правовые акты специальной компетенции (Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации", Федеральный закон "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации", Закон Российской Федерации от «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»).

Нормативно-правовые документы общественных организаций. Федерация спортивного туризма России. Регламент по спортивному туризму. Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов. Кодекс путешественника. Маршрутные документы ФСТР: виды и правила оформления.

5. Особенности проведения экспедиций в условиях различных природно-географических зон России. Зона Арктических пустынь. (Земля Франца-Иосифа, Новая земля (о. Северный), Северная земля, Новосибирские острова, остров Врангеля. Многолетние льды, ураганы, отсутствие постоянного населения. Палеонтологические экспедиции. Комплексная экспедиция Северного флота и Русского географического общества "Главный фасад России. История, события, люди").

Тундровая и лесотундровая зона. (Северная часть Кольского полуострова, Ненецкий АО, ЯНАО, Север Красноярского края, Якутии, Чукотка. Короткий полевой период. Полярный день. Значительная заболоченность территории, многолетняя мерзлота. Отсутствие лесов, проблемы с топливом. Малая населенность. Бездорожье. Использование водного и воздушного транспорта. Наличие водных преград, обилие гнуса, сильные ветра. Трудности с обеспечением отряда продовольствием – охота, рыбалка. Экологические, археологические, этнографические экспедиции (территории проживания коренных малых народов севера).

Таежная зона. (Северная граница – совпадает с полярным кругом, южная – по линии Санкт-Петербург – Новгород – Ярославль – Ижевск – Екатеринбург – Томск – Хабаровск. Малая населенность и бездорожье, многолетняя мерзлота, сильная заболоченность и гнус. Проблема транспортной доступности. Трудности с ориентированием – отсутствие хорошо видных издали ориентиров. Более продолжительное и более теплое лето, полевой период – июнь-сентябрь. Необходимость совершать значительные пешие переходы в условиях плохой проходимости. Комплексная геолого-палеонтологическая и ландшафтно-археологическая экспедиция ЯрГУ- ЯРОО РГО по реке Обнора).

Зона смешанных и широколиственных лесов. (Северная граница – по южной границе тайги, до Урала, южная – по линии Орел – Тула – Казань – Екатеринбург. Территория основания Древнерусских городов. Оводы, слепни, мошка. Проблемы с чистой водой. Запрет на разведение костров летом. Экспедиция Тульского областного отделения РГО "Каменная культура Тульского края").

Лесостепная и степная зона. (Северная граница – по южной границе смешанных лесов, южная – по линии Белгород – Самара – Омск. Достаточно продолжительный полевой период (май-сентябрь). Большое количество населенных пунктов, возможность размещения экспедиционных баз. Возможность закупки продовольствия на месте. Густая сеть дорог. Степная экспедиция РГО.

Полупустыни и пустыни. (Прикаспийская низменность. Астраханская область). Наиболее длительный теплый период. Изнуряющий летний зной. Предпочтительное время для полевых работ – апрель-май. Летом – особенность графика работы в течение дня: работа в ранние утренние часы (с 4 до 10 часов утра) и вечерние (примерно с 18-19 часов и до темноты). Отсутствие тени и воды. Равнинный рельеф, скудная растительность – возможность ездить и ходить без дорог и прокладывать маршруты по азимуту. Отсутствие на значительных расстояниях хорошо заметных ориентиров.

6. Устройство и функционирование экспедиционного лагеря. Снаряжение и оборудование, используемое в экспедициях. Личное снаряжение (рюкзак, спальник, коврик и т.д.) Общественное снаряжение (палатка, котелки, топоры, аптечка, ремнабор и т. д.) Экипировка (требования к одежде для города, экспедиции, транспорта, НЗ). Специальное снаряжение водных и пеших маршрутных экспедиций. Требования к устройству лагеря. Зонирование экспедиционного лагеря: выбор места для палаток, кухни, штаба, костра и места общего сбора. Техника безопасности в лагере. Правила поведения на природе. Предотвращение появления в лагере диких животных и защита от них. Размещение участников экспедиции. Организация питания участников экспедиции (Требования к рациону питания. Расчет количества продуктов. Упаковка и транспортировка продуктов питания. Особенности приготовления пищи в походных

условиях. Свежее питание: блюда из ягод, грибов, рыбы: виды и правила приготовления). Обеспечение экспедиционного лагеря водой и дровами, использование привозного топлива. Заготовка и хранение дров. Правила обращения с костром. Утилизация отходов. Походная баня. Мойка и стирка. Утилизация мусора. Организация досугово-спортивных мероприятий в лагере. Необходимость проведения общих сборов, тематических лекций, «Дней науки». Порядок снятия экспедиционного лагеря, фотофиксация местности до постановки лагеря, поставленного лагеря и местности после снятия лагеря.

7. Техника и тактика прохождения маршрутов экспедиций. Техники выживания в природной среде. Значение знаний основ водного и пешеходного туризма для организатора и участников маршрутных экспедиций. Основы водного и пешеходного туризма. Основные препятствия водных и пешеходных маршрутов. Расстояние дневного перехода и скорость движения в зависимости от условий маршрута. Порядок движения группы. Обеспечение безопасности во время движения. Способы поддержания связи между экипажами (членами группы). Археологическая разведка как пример маршрутной экспедиции. Факторы выживания и риска при попадании в экстремальные условия автономного существования. Необходимые действия при возникновении экстремальных ситуаций. Жизнеобеспечение в экстремальных условиях.

8. Управленческие аспекты экспедиционной деятельности. Распределение обязанностей (должностей). Определение функционала по каждой должности на период подготовки экспедиции, проведения экспедиции, завершения и подведения итогов экспедиции. Контроль за соблюдением обязанностей, роль руководителя экспедиции. Права и обязанности руководителя и участников экспедиции как путешественников. Особенности представления результатов экспедиции.

9. Медицинское обеспечение экспедиций. Медицинский контроль и самоконтроль в период подготовки экспедиции. Профилактические мероприятия. Прививки. Медицинские противопоказания для участия в экспедиции. Личная гигиена участника экспедиции. Наиболее распространенные заболевания и травмы участников походов и экспедиций (простудные заболевания, желудочно-кишечные заболевания, укусы ядовитых змей и насекомых, горная болезнь, тепловой и солнечный удары, удушье при попадании в воду, поражение молнией, сотрясение головного мозга, мозоли, ожоги, ушибы, растяжения, переломы). Необходимые действия по предотвращению заболеваний и травм. Правила оказания первой помощи при заболеваниях и травмах. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего. Аптечка: личная и общественная. Недопустимость алкоголя. Возможности использования дикорастущих лекарственных растений и ягод.

10. Психологическая подготовка участников экспедиции.

Психология малых групп. Экспедиционная команда как малая группа. Отличительные особенности команды (коллективизм, контактность, ответственность, открытость, организованность, высокий профессионализм каждого члена группы и группы в целом, взаимозаменяемость членов группы). Несоответствие ожиданий реальности как причина неудовлетворенности путешествием. Ролевая структура экспедиционной группы. Роль руководителя экспедиции. Типы лидерства. Конфликтные отношения в малой группе. Основания для конфликтов. Сценарии развития конфликтов. Приемы преодоления конфликтов (посредничество третьего лица, разъединение конфликтующих, пресечение конфликта). Принципы профилактики конфликтов (объективность, уступчивость, ясность, доброжелательность, дистанция, самообладание).

Разобщение группы как главная причина большинства ЧП. Ежедневные собрания как способ предотвращения разногласий и профилактики конфликтов. Адаптация. Выгорание. Понятие «безопасная длительность похода». Способы преодоления психологической напряженности.

11. Ориентирование на местности и работа с топографической картой. Основы работы с топографической картой. Масштаб. Основные топографические обозначения (растительный покров, гидрография, рельеф, дорожная сеть, населенные пункты, отдельные объекты). Азимут. Особенности учета магнитного склонения для различных регионов России. Определение расстояния по карте. Ориентирование без карты. Возможности использования специального оборудования – GPS-навигатора и квадрокоптера.

12. Основные узлы, применяемые в туризме и экспедиционной деятельности. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра (прямой, встречный, ткацкий, грейпвайн) и разного диаметра (брамшкотовый). Узлы для крепления веревки к опоре (удавка, штык, булинь, стремя). Проводники (проводник восьмерка, двойной проводник, срединный проводник). Схватывающие (двойной схватывающий).

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Кроме того, используются презентации, видеопособие, разработанное специально для курса, учебные кейсы, физическая карта России, различные методические материалы (образцы документов, веревки для вязки узлов, образцы туристского и экспедиционного снаряжения, как общего, так и специального).

6. Методические рекомендации преподавателю для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Преподаватель, читающий данный курс, должен иметь практический опыт участия в научных экспедициях и организации экспедиций. Теоретические занятия рекомендуется

чередовать с практическими, либо с занятиями, предусматривающими самостоятельную работу магистрантов под руководством преподавателя.

Особое внимание следует обратить на работу с общегеографическими, а также топографическими картами: физической картой мира (используется в Теме 2 История экспедиционной деятельности: мировой и отечественный опыт), физической картой Российской Федерации (используется в Теме 5 Особенности проведения экспедиций в условиях различных природно-географических зон России), топографическими картами Ярославской области (используются в Теме 11 Ориентирование на местности и работа с топографической картой). Несмотря на то, что основы работы с топографической картой преподаются студентам на уровне бакалавриата (в курсе «География» и «Технологии и организация туристских походов»), магистрантам требуется время, чтобы восстановить в памяти основные знания по этой теме (виды особенности топографических знаков, определение масштаба карты, определение расстояния по карте), поэтому рекомендуется уделить время этим вопросам, прежде чем приступать к выполнению задания учебного кейса № 4.

Специально для курса «Основы экспедиционной деятельности» автором подготовлено видеопособие в виде тематических учебных видеороликов. Демонстрацию видеороликов рекомендуется связывать с проведением занятий по следующим темам:

1. По Теме 1 «Экспедиция: понятие и специфика»: видеоролик «На земле юганских хантов». Доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/JIAN9NJwl28xsA>

2. По теме 2 «История экспедиционной деятельности: мировой и отечественный опыт»: видеоролик «Златокипучая Мангазея». Доступен по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/P4HnXwo92ls_Cw

3. По теме 3 «Принципы классификации экспедиций, виды и примеры современных экспедиций»: видеоролик «В гости к ненцам». Доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/uZxpngsHwFywww>

4. По теме 5 «Особенности проведения экспедиций в условиях различных природно-географических зон России»: видеоролик «Экспедиция в Тазовский городок». Доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/OdTJ70X0SIZICA>

5. По теме 6 «Устройство и функционирование экспедиционного лагеря»: видеоролик «Работы в лагере», доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/XuT71izo9ThL-w>, а также видеоролик «Приготовление пищи», доступен по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/X1_oTzLHy3lQJA

6. По теме 7 «Техника и тактика прохождения маршрутов экспедиций. Техники выживания в природной среде»: видеоролик «Сборка катамарана», доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/sUqYdoX7ND6JFg>, а также видеоролик «Эксплуатация катамарана», доступен по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/aFa8S_O7w3of-g

7. По теме 9 «Медицинское обеспечение экспедиций»: видеоролик «Походная баня». Доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/-BUzXMoWVMaYrYA>

Также по отдельным темам подготовлены презентации, дающие возможность представить теоретический материал более наглядно:

1. Анонсирующая презентация по курсу для магистрантов. Рекомендуется к показу на вводном занятии по курсу либо на организационном собрании магистрантов перед началом семестра. Доступна по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/pwyN8lh80PXo7w>

2. Презентация к Теме 4 «Нормативно-правовое регулирование экспедиционной деятельности». Доступна по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/fX2cuySarxktQ>

3. Презентация к Теме 5 «Особенности организации экспедиций в условиях различных природных зон РФ». Доступна по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/BdgVHRaKd6a7qw>

4. Презентация «Комплексная геолого-палеонтологическая и ландшафтно-археологическая экспедиция ЯрГУ им. П.Г. Демидова и ЯРОО РГО по реке Обнора (Любимский район Ярославской области)». Рекомендуется к показу при рассмотрении

Темы 7 «Техника и тактика прохождения маршрутов экспедиций». Доступна по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/scgBaE17IuvC_A

Для проведения занятия по Теме 10 «Ориентирование на местности и работа с топографической картой» на кафедре регионоведения и туризма имеется комплект учебных топографических карт топографических знаков к ним. При невозможности использования печатных вариантов (например, в периоды дистанционного обучения) рекомендуется использовать их электронные версии. Учебная топографическая карта доступна по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/Uyu9dIcD7-QgKw>. Топографические знаки доступны по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/AjLGUelUXvMmlw>.

Кроме того, рекомендуется проведение тематических занятий с приглашением специалистов – преподавателей исторического факультета ЯрГУ, имеющих опыт организации и проведения научных экспедиций. В частности, кандидата исторических наук, доцента, участника этнографических и историко-бытовых экспедиций по Ярославской области Шустровой Ирины Юрьевны, занятие «Историко-бытовые экспедиции ЯрГУ им. П.Г. Демидова»; кандидата исторических наук, доцента Спиридоновой Елены Владиславовны, занятие «Археологические экспедиции ЯрГУ им. П.Г. Демидова: традиции, достижения, современное состояние»; кандидата исторических наук, доцента Кострикиной Ольги Анатольевны, занятие «Археологические экспедиции исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова».

Желательно, чтобы аудиторные занятия по предмету были направлены на подготовку участия студентов в практической экспедиции в ходе летней практики. Еще более перспективным представляется вариант самостоятельной организации магистрантами и студентами краткосрочной экспедиции по Ярославской области. Провести такую экспедицию можно в период майских праздников. Задачами такой экспедиции может быть выявление и фиксация на местности памятников истории и культуры, фиксация актуального состояния выявленных памятников истории и культуры. Предметами изучения могут быть, например, разрушенные усадьбы, храмы, инженерные сооружения (водяные мельницы). В случае проведения такой экспедиции появляется возможность провести обсуждение результатов с привлечением общественности, подготовить и опубликовать научные статьи.

7. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office;
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Махов С.Ю. Основы активного туризма: учебное пособие. Орел: МАБИВ, 2020. 115 с. URL: Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/book/176379?category=18165>
2. Мельников Д. А. Автономное выживание человека в природной среде: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм профиль подготовки бакалавра «Менеджмент рекреации и туризма». Пермь, 2017. 80 с. URL: Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/book/152714>.

б) дополнительная литература

1. Бойко В.В. Спортивно-оздоровительный туризм: Тесты: учебно-методическое пособие. Орел: МАБИВ, 2020. 133 с. URL Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/book/176360?category=18165>
2. Махов С.Ю. Основы активного туризма: учебное пособие. Орел: МАБИВ, 2020. 115 с. URL: Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/book/176379?category=18165>
3. Махов С.Ю. обеспечение безопасности туристских походов: учебно-методическое пособие. Орел: МАБИВ, 2020. 39 с. URL: Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/book/176368?category=18165>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»: официальный сайт. URL: <https://www.rgo.ru/ru>.
2. Федерация спортивного туризма России: официальный сайт. URL: <http://tssr.ru/>
3. Скиталец: сервер для туристов и путешественников. URL: <http://skitalets.ru/>
4. Маршрутно-квалификационная комиссия Ярославской области: официальный сайт. URL: <http://yar-mkk.ru/>
5. Топографическая карта Ярославской области 1986 г., масштаб 1:50000. URL: <https://disk.yandex.ru/d/oEJmFkPGZg9kyw>
6. Топографическая карта Ярославской губернии А. И. Менде 1857 г. Часть 1. URL: <https://disk.yandex.ru/d/KvFDI8zqj8UXsw>
7. Топографическая карта Ярославской губернии А. И. Менде 1857 г. Часть 2. URL: https://disk.yandex.ru/d/IA_1i8D38XMEaA
8. Старые карты городов России онлайн - Это место. ру. URL: http://www.etomesto.ru/map-yaroslavl_mende/
9. Учебная топографическая карта. URL: <https://disk.yandex.ru/i/Uyu9dIcD7-QgKw>.
10. Топографические знаки. URL: <https://disk.yandex.ru/i/AjLGUelUXvMmIw>.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет с возможностью размещения географических карт, компьютером, проектором и экраном.

Автор :

Канд. геогр. наук, доцент

В.В. Морозова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Основы экспедиционной деятельности»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Учебный кейс №1 (к Теме 2 «История экспедиционной деятельности: мировой и отечественный опыт»).

Сравнить по дням содержание походных дневников Руаля Амундсена и Роберта Скотта в один из следующих периодов (на выбор):

1. Период подготовки к покорению Южного полюса (январь –апрель 1911 г.)
2. Период зимовки в Антарктиде (апрель-октябрь 1911 г.)
3. Период проведения экспедиции к Южному полюсу (октябрь-декабрь 1911 г.)

Сравнение провести по следующей схеме:

1. Какая работа проделана в этот период руководителем и участниками экспедиции.
2. Как организован досуг руководителя и участников экспедиции.
3. Как организовано питание экспедиции.
4. Настроение и самочувствие руководителя и членов экспедиции.
5. Нештатные ситуации, их причины.
6. Климат, температура, погодные явления указанного периода.

Текст походных дневников Р. Амундсена и Р. Скотта приводится по изданиям:

1. Амундсен, Руаль. Моя жизнь. Южный полюс / Руаль Амундсен; [пер. с норвеж. М.А. Дьяконова, Л.Л. Жданова]. Москва: Эксмо, 2019. – 512 с.
2. Скотт, Роберт Фолкон. Дневник полярного капитана / Скотт Роберт Фолкон; [пер. с англ. З. Рагозина, А. Жемерова]. Москва: Эксмо, 2019. – 488 с.

Учебный кейс №2 (к Теме 6 «Устройство и функционирование экспедиционного лагеря»).

Составить примерное меню и провести расчет количества, веса и стоимости питания экспедиции в зависимости от срока, региона, периода проведения экспедиции и количества людей в группе. Расчет проводить на основании таблицы «Походные нормы расхода продуктов» (таблица составлена И.Д. Горшковым на основании анализа списков закупленных для студенческих походов ЯрГУ продуктов за последние 10 лет):

Таблица «Походные нормы расхода продуктов»

Наименование	Количество на 10 чел. на один раз (варку)	
	Средняя норма (смешанная группа)	Усиленная норма (группа с преобладанием мужчин)
Гречка	800 гр	900 гр
Рис	800 гр	900 гр.
Макароны	1 кг	1,2 кг
Пшено	800 гр	900 гр.
Пшеничная крупа	800 гр	900 гр.
Каша «5 злаков», овсяная	800 гр	900 гр.
Говядина тушеная	3 банки по 380 гр на второе 2 банки на суп	4 банки по 380 гр. на второе 3 банки на суп
Рыбные консервы (сайра, килька в томате)	3 банки на суп	4 банки на суп
Сгущенное молоко (на кофе, какао и кашу)	1 банка + сахар по вкусу	1 банка + сахар по вкусу
Томатная паста	2 банки по 100 гр на раз	---
Растительное масло	100 г. на день	---
Супы	3 пакета по 150-200 г. на раз (Русский продукт, Махеев)	---
Картофель	200 гр. на чел. на раз (второе) 0,5 шт на чел. (суп)	300 гр. на чел. на раз (второе), 0,5 шт. на чел. (суп)
Лук	1 шт на раз	---
Морковь	2 шт на раз	----
Соль	20 гр на человека в день (0,02 кг)	---
Сахар	70 гр на человека в день (0,07 кг)	---
Специи универсальные (набор)	200 -300 гр	
Горчица	1 уп. на 2 дня	---
Чай	30 гр на раз	---
Кофе	100 гр на раз	---
Какао	100 гр на раз (Золотой ярлык)	---
Компот (компотная смесь)	700-800 гр на раз	----
Печенье	20 шт.	30 шт.
Сушки	20 шт.	30 шт.
Пряники	10 шт.	10 шт.
Конфеты	20 шт.	30 шт.
Сухари сладкие	10 шт (50 гр)	10 шт.
Вафли	10 шт (50 гр)	10 шт.
Фасоль консервированная	2 банки на раз	---
Кукуруза консервированная	2 банки на раз	----
Горох консервированный	2 банки на раз	----
Сухофрукты (курага, изюм, чернослив)	200 гр на раз	250 гр. на раз
Хлеб черный (сухари)	1 буханка на раз	---

Учебный кейс №3 (к Теме 8 «Управленческие аспекты экспедиционной деятельности»).

Составить пресс-релиз об итогах «Комплексной геолого-палеонтологической и ландшафтно-археологической экспедиции ЯрГУ – ЯРОО РГО по реке Обнора».

В пресс-релизе отразить следующие моменты:

1. Заголовок статьи (яркий, запоминающийся, одновременно корректно отражающий суть экспедиции)

1. Проводящая организация
2. Руководитель
3. Район проведения экспедиции, маршрут
4. Задачи экспедиции
5. Виды работ, проводимые в ходе экспедиции
6. Основные результаты экспедиции.

Пресс-релиз составляется на основе статьи:

Горшков И.Д., Фролов И.В. Русские надгробия погоста XVII – начала XX века Никола-Кодорово в Любимском районе Ярославской области // Культура русских в археологических исследованиях: археология Севера России: сборник научных статей. В 2 т. Том 2 / под ред. Л.В. Татауровой. – Омск; Сургут: Издательская группа АНО «Институт археологии Севера», 2021. С.25-28.

Учебный кейс №4 (к Теме 11 «Ориентирование на местности и работа с топографической картой»).

Вариант А:

Составить описание объекта по карте, используя следующую схему:

1. Название объекта, его тип.
2. Положение по отношению к географическим ориентирам.
3. Положение по отношению к населенным пунктам.
4. Сопоставить изображение данного объекта на карте Ярославской области 1986 г. масштаба 1:50000 и Топографической карте Ярославской губернии А.И. Менде 1857 г., отметить сходства и различия.

Вариант Б:

Выбрать один из маршрутов по рекам Ярославской области (Которосль, Устье, Обнора, Улейма, Юхоть, Согожа, Ухра, Ухтома, Сить, Соть).

Сравнить количество и местоположение населенных пунктов на маршруте, сопоставив данные карт Ярославской области 1986 г. масштаба 1:50000 и Топографической карты Ярославской губернии А.И. Менде 1857 г. Отметить на современной карте Ярославской области исчезнувшие населенные пункты.

Цель и результат обоих вариантов задания – создание основы для выявления возможных памятников археологии.

Топографическая карта Ярославской области 1986 г., масштаб 1:50000 доступна по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/oEJmFkPGZg9kyw>

Топографическая карта Ярославской губернии А. И. Менде 1857 г. доступна по ссылкам:

Часть 1: <https://disk.yandex.ru/d/KvFDI8zqj8UXsw>

Часть 2: https://disk.yandex.ru/d/IA_1i8D38XMEa

Также рекомендуется воспользоваться интернет-ресурсом «Старые карты городов России онлайн - Это место. ру». URL: http://www.etomesto.ru/map-yaroslavl_mende/

1.2 Список вопросов для проведения промежуточной аттестации

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого сформированы обе компетенции, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого не сформированы обе или одна компетенция.

Вопросы к зачету:

1. Понятие экспедиции.
2. Специфические признаки экспедиции.
3. История экспедиционной деятельности: путешествия народов Древнего мира.
4. История экспедиционной деятельности: путешествия и экспедиции эпохи Средних веков.
5. История экспедиционной деятельности: путешествия и экспедиции Эпохи Великих географических открытий.
6. История экспедиционной деятельности: путешествия и экспедиции Нового времени.
7. История экспедиционной деятельности: новые направления экспедиций XX – XXI вв.
8. Принципы классификации экспедиций.
9. Нормативно-правовое регулирование экспедиционной деятельности: нормативно-правовые акты общей компетенции.
10. Нормативно-правовое регулирование экспедиционной деятельности: нормативно-правовые акты отраслевой компетенции.
11. Нормативно-правовое регулирование экспедиционной деятельности: нормативно-правовые акты специальной компетенции.
12. Нормативно-правовое регулирование экспедиционной деятельности: нормативно-правовые акты Федерации спортивного туризма России.
13. Особенности проведения экспедиций в условиях различных природно-географических зон России: зона арктических пустынь, тундровая и лесотундровая зоны.
14. Особенности проведения экспедиций в условиях различных природно-географических зон России: таежная зона, зона смешанных и широколиственных лесов.
15. Особенности проведения экспедиций в условиях различных природно-географических зон России: зона лесостепей и степей.
16. Особенности проведения экспедиций в условиях различных природно-географических зон России: зона полупустынь и пустынь.
17. Устройство и функционирование экспедиционного лагеря.
18. Техника и тактика прохождения маршрутов экспедиций.
19. Техники выживания в природной среде.
20. Личное снаряжение участника похода и экспедиции.
21. Общественное снаряжение экспедиции.
22. Управленческие аспекты экспедиционной деятельности.
23. Медицинское обеспечение экспедиций.
24. Особенности организации питания в экспедиции.
25. Психологическая подготовка участника экспедиции.
26. Основы работы с картой: определение расстояния по карте.
27. Основы работы с картой: определение азимута на заданный ориентир с учетом магнитного склонения.
28. Основы работы с картой: описание участка местности по карте.

29. Основные узлы, применяемые в туризме (вязка любого узла на выбор преподавателя: прямой, встречный, ткацкий, грейпвайн, булинь, двойной булинь, проводник восьмерка, двойной проводник, удавка, схватывающий, стремя, штык).

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс предназначен для магистрантов направления «Туризм», магистерская программа «Управление развитием туризма» исторического факультета ЯрГУ.

Курс «Основы экспедиционной деятельности» призван подготовить специалиста, способного к профессиональной деятельности в сфере организации и проведения научно-исследовательских экспедиций. Дисциплина «Основы экспедиционной деятельности» направлена на подготовку специалиста, способного к профессиональной деятельности в сфере научно-исследовательского туризма. Целью преподавания дисциплины «Основы экспедиционной деятельности» являются формирование у магистрантов знаний, умений и навыков, позволяющих принять участие в экспедиционной деятельности и самостоятельно и организовать экспедицию, а также изучение опыта организации экспедиций в мире и в России.

Дисциплина «Основы экспедиционной деятельности» является факультативной. Дисциплина преподается на 1-м курсе магистратуры и базируется на начальном уровне знаний, полученном в ВУЗе на уровне бакалавриата, в частности, на знании таких дисциплин как «География», «Основы туристской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «История путешествий и туризма», «Технологии и организация туристских походов». Она логически связана с предметами, которые преподаются в магистратуре по программе «Управление развитием туризма», такими, как «Правовое обеспечение деятельности в туристской индустрии», «Организация проектной деятельности в туризме», «История материальной культуры как туристский ресурс».

Теоретические знания по данной дисциплине позволяют глубже понимать роль научно-исследовательского туризма в сфере организации путешествий и туризма. Они могут использоваться обучающимися при написании выпускных квалификационных работ - магистерских диссертаций. Практические умения и навыки, полученные в ходе освоения курса, дают возможность принять участие в научной экспедиции, как в качестве рядового исполнителя (участника), так и в качестве организатора (помощника организатора).

Для успешного освоения курса магистранту необходимо регулярно посещать лекции и практические занятия, выполнять задания учебных кейсов, участвовать в обсуждениях и дискуссиях в ходе занятий, а также выполнять домашние задания по вязке узлов. Кроме того, желательно закрепить полученные знания и навыки путем участия в научной экспедиции в рамках летней практики.