

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан математического факультета



Нестеров П.Н.

20 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История христианства**

Направление подготовки (специальности)  
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)  
«Прикладное программирование и информационные технологии»

Форма обучения очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от 04 апреля 2023 г., протокол № 8

Программа одобрена НМК  
факультета социально-политических наук  
протокол № 6 от 28 апреля 2023 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** дисциплины – ознакомление студентов с историческими аспектами возникновения и развития христианской религии. Курс предполагает знакомство студентов с основами мифологического мировоззрения, историей становления и развития иудаизма, возникновения и распространения христианства, расколами внутри христианской церкви и такими конфессиями, как православие, католицизм, протестантизм и древневосточное христианство.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «История христианства» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) ОП бакалавриата.

Логически и содержательно-методически курс связан с такими дисциплинами, как «Философия», «История России» и другими дисциплинами социального и гуманитарного циклов.

Основное содержание курса излагается по разделам, соответствующим отдельным конфессиям: иудаизм и христианство. Часть курса отводится под изучение Библии, ее датировки, состава и переводов.

Изучение курса дает основание для овладения культурой научного мышления, понимания значения гуманистических ценностей для развития современного мира.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

<b>Формируемая компетенция (код и формулировка)</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
<b>Общекультурные компетенции</b>		

<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>И_УК-5_1</p> <p>Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации</p>	<p><b>Знать:</b> основные термины и понятия, рассматриваемые в курсе; факты, события, даты, имена, термины; историю возникновения и развития религий; основные концепции, догмы и заповеди на основе знакомства со священными текстами; специфику культовой практики;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить аналогии, применять сравнительно-исторический анализ в религиоведении; выявлять и анализировать комплекс культурных традиций, сформировавшихся в обществе и государстве под воздействием религиозных традиций;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> комплексного анализа источников и литературы; понимать роль религии и ее влияние на общество; способностью толерантно воспринимать конфессиональные и культурные различия.</p> <p>сравнительно-исторический анализ в религиоведении; выявлять и анализировать комплекс культурных традиций, сформировавшихся в обществе и государстве под воздействием религиозных традиций;</p>
---	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение в курс «История христианства»	8	1	2				2	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
2	Источники по истории христианства.	8	2	2				3	Фронтальный устный опрос по вопросам

	Библия.								семинара
3	Иудаизм.	8	1			1		3	Конспект
4	Возникновение и распространение христианства.	8	1	2				3	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
5	Мифология и догматика христианства.	8	1			1		3	Конспект
6	Культовая практика в христианстве.	8	1	2				2	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
7	Христианские святыни и реликвии.	8	1	2				2	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
8	Древневосточные церкви.	8	1			1		3	Конспект
9	Католицизм.	8	1	2				3	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
10	Протестантизм.	8	1	2				3	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
11	Православие.	8	1	2				3	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
12	Миссионерская деятельность.	8	1			1		3	Конспект
13	«Новые религии» и новые религиозные движения (НРД, культы).	8	1	2				3	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
14	Промежуточная аттестация	8							<b>Контрольная работа</b> <b>Зачет</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		<b>4</b>		<b>36</b>	

#### **Содержание разделов дисциплины:**

**Тема 1: Введение в курс «История христианства».** Религия как культурный фактор. Конфессиональный аспект восприятия культуры. Общенаучное и культурное значение веротерпимости. Роль религии в формировании цивилизаций. Определение и сущность религии. Функции религии. Возникновение и ранние формы религии. Классификация религий. Религиозные системы Востока и Запада. Мировые и региональные религии, «новые религии» и синкретические культы, традиционные верования. История изучения религии. Основные подходы к изучению феномена религии.

**Тема 2: Источники по истории христианства .** Датировка библейских текстов. Состав Ветхого Завета: Александрийский и Палестинский каноны. Состав Нового Завета. Апокрифы. Переводы Библии.

**Тема 3: Иудаизм.** Зарождение и развитие. Формирование монотеизма, реформы Исайи. Культовая практика иудаизма. Фарисеи, саддукеи, ессеи. Иудаизм в средние века. Каббала. Современный иудаизм.

**Тема 4: Возникновение и распространение христианства.** Римская империя на рубеже нашей эры: идеология, религия, философия. Ситуация в Палестине. Кумранская община. Первые христианские общины. Историчность и мифологизация образа Иисуса Христа. Первые вселенские соборы .

**Тема 5: Мифология и догматика христианства.** Ветхозаветная парадигма новозаветских идей и сюжетов. Эсхатологический миф в Апокалипсисе. Символ веры.

Догмат о пресвятой Троице. Споры о сущности Иисуса. Борьба с ересями (арианство, несторианство, монофизитство).

**Тема 6: Культовая практика в христианстве.** Таинства, посты, богослужение. Христианские праздники: Пасха, двенадесятые праздники, великие праздники, престольные праздники.

**Тема 7: Христианские святыни и реликвии.** Раннехристианская символика. Почитание креста. Открытие святых мест на территории Палестины. Деятельность Елены, матери императора Константина. Поклонение святым мощам. Плащаница Христа.

**Тема 8: Древневосточные церкви.** Ассирийская церковь (несториане). Дохалкидонские церкви: армянская, коптская, эфиопская, сирийская, малабарская. Специфика догматики и обрядности.

**Тема 9: Католицизм.** История и география распространения католицизма. Католицизм латинского и восточного обрядов. Католическая диаспора в России. Григорий I Великий и его деятельность. Ключенская реформа X-XI вв. Феномен паломничества в католической церкви. Монашеские ордена. Миссионерская деятельность. Ватикан и институт Папы Римского.

**Тема 10: Протестантизм.** Основные положения протестантизма. Реформация: лютеранство, кальвинизм. Англиканская церковь. Баптизм, методизм, квакерство. Адвентизм и пятидесятничество.

**Тема 11: Православие.** Основные положения православия. Византия и Русь. Крещение Руси. Христианство в Киевской Руси. Христианство и язычество: проблема двоеверия. Христианство в средневековой Руси. Церковь и светская власть. Реформы Никона. Старообрядчество, его направления и толки. Введение патриаршества. Синодальный период в истории Русской церкви. РПЦ в новейшей истории. Православная церковь и Советская власть. Восстановление патриаршества. Этика и эстетика православия. Православие в культурной традиции.

**Тема 12: Миссионерская деятельность.** Внутренняя и внешняя миссии. Концепции миссии и миссионерства. Деятельность христианских миссий на Западе и на Востоке.

**Тема 13: «Новые религии» и новые религиозные движения (НРД, культы).** Понятие «новые религии». Истоки возникновения современных НРД. Позиции в отношении НРД Всемирного совета церквей (ВСЦ) и Всемирной федерации лютеран (ВФЛ) 1987 г., заявления Ватикана (1989 г., 1991 г.). Мормоны, адвентисты, свидетели Иеговы, Богородичный Центр, Белое братство и т.д.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В качестве образовательных технологий используются академическая лекция, вводная лекция, практическое занятие.

**Вводная лекция** — дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний; такая форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных вопросов, докладов, рефератов, проектов. Занятие выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План занятия озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе осуществления образовательного процесса для поиска учебной литературы используются:

- электронные каталоги Научной библиотеки ЯрГУим. П.Г. Демидова ([http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_one\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_one_find.php))

- личный кабинет в Научной библиотеке ЯрГУ ([http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php))

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_one\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_one_find.php))

- Электронная картотека «Книгообеспеченность» ([http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php))

- Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next")

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Библия: тексты и комментарии: методические указания для студентов исторического факультета / сост. Спиридонова Е.В., Станкевич И.Л. Ярославль, 2010.
2. Борисова А.В., Трофимова О.В., Спиридонова Е.В. История мировых религий: христианство. Ярославль, 2007
3. История христианства: учебно-методическое пособие / сост. С.А.Шубина, Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2016. 40 с. [Электронный ресурс] – <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160606.pdf>

### **б) дополнительная литература:**

Васильев Л.С. История религий Востока: Учеб. пособие для студ. вузов. М., 1988. [Электронный ресурс] – <http://pstgu.ru/download/1290603741.vasiliev.pdf>

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Авторы:

Доцент кафедры социальной политики, к. и. н. С.А. Шубина

Старший преподаватель кафедры социальной политики Я.А. Смирнов

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«История христианства»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

Темы для самостоятельной работы соответствуют темам практических занятий и предполагают подготовку к занятию по данной теме:

**Практическое занятие № 1 (2 часа)  
Введение в курс «История христианства»**

1. Определение и сущность религии.
2. Функции религии.
3. Возникновение и ранние формы религии.
4. Классификация религий. Религиозные системы Востока и Запада. Мировые и региональные религии, «новые религии» и синкретические культы, традиционные верования.
5. История изучения религии. Основные подходы к изучению феномена религии.

**Практическое занятие № 2 (2 часа)  
Источники по истории христианства**

1. Библия. Переводы Библии.
2. Датировка библейских текстов.
3. Состав Ветхого Завета: Александрийский и Палестинский каноны.
4. Состав Нового Завета.
5. Апокрифы.

**Практическое занятие № 3 (2 часа)  
Возникновение и распространение христианства**

1. Римская империя на рубеже нашей эры: идеология, религия, философия.
2. Ситуация в Палестине. Кумранская община.
3. Первые христианские общины.
4. Первые вселенские соборы .

**Практическое занятие № 4 (2 часа)  
Культовая практика в христианстве**

1. Таинства, посты, богослужение.
2. Христианские праздники: Пасха, двенадцатые праздники, великие праздники, престольные праздники.

**Практическое занятие № 5 (2 часа)  
Христианские святыни и реликвии**

1. Раннехристианская символика.
2. Почитание креста.
3. Открытие святых мест на территории Палестины.
4. Поклонение святым мощам.



5. Плащаница Христа.

### **Практическое занятие № 6 (2 часа)**

#### **Католицизм**

1. История и география распространения католицизма.
2. Католицизм латинского и восточного обрядов.
3. Григорий I Великий и его деятельность.
4. Ключенбургская реформа X-XI вв.
5. Феномен паломничества в католической церкви.
6. Монашеские ордена.
7. Миссионерская деятельность.
8. Ватикан и институт Папы Римского.
9. Католическая диаспора в России, в Ярославской области.

### **Практическое занятие № 7 (2 часа)**

#### **Протестантизм**

1. Основные положения протестантизма.
2. Реформация: лютеранство, кальвинизм.
3. Англиканская церковь.
4. Баптизм, методизм, квакерство.
5. Адвентизм и пятидесятничество.

### **Практическое занятие № 8 (2 часа)**

#### **Православие**

1. Византизм и Русь. Крещение Руси.
2. Христианство в Киевской Руси. Христианство и язычество: проблема двоеверия.
3. Христианство в средневековой Руси. Церковь и светская власть. Реформы Никона.
4. Старообрядчество, его направления и толки.
5. Введение патриаршества.
6. Синодальный период в истории Русской церкви.
7. РПЦ в новейшей истории.
8. Православная церковь и Советская власть. Восстановление патриаршества.

### **Практическое занятие № 9 (2 часа)**

#### **«Новые религии» и новые религиозные движения (НРД, культы)**

1. Понятие «новые религии».
2. Истоки возникновения современных НРД.
3. Позиции в отношении НРД Всемирного совета церквей (ВСС) и Всемирной федерации лютеран (ВФЛ) 1987 г., заявления Ватикана (1989 г., 1991 г.).
4. Мормоны, адвентисты, свидетели Иеговы, Богородичный Центр, Белое братство и т.д.

**Критерии текущей аттестации студентов по работе на практических занятиях:** работа студентов на практических занятиях оценивается по 5-ти балльной шкале. Оценка за работу складывается из представления ответа, дополнений и формулирования выводов.

#### **Критерии выставления оценки по итогам текущей успеваемости:**

<b>Показатели результативности</b>	<b>Балл (отметка)</b>	<b>Дихотомическая шкала</b>
--	-----------------------	-----------------------------

95-100%	5 (отлично)	Зачет («зачтено»)
86-94%	4 (хорошо)	Зачет («зачтено»)
80-85%	3 (удовлетворительно)	Зачет («зачтено»)
Менее 80%	2 (неудовлетворительно)	Незачет («незачтено»)

### Контрольная работа

Нацелена на выяснение сформированности компетенций ОК-2 и ПК-3 по итогам курса.

Контрольная работа выполняется в аудитории, во время практического занятия в течение 1 академического часа.

Контрольная работа состоит из 3 вариантов (по 10 заданий в каждом) и выполняется без использования дополнительных материалов в письменном виде.

#### 1 вариант

- В какой из книг Ветхого Завета рассказывается о сотворении мира:  
а) Книга Иисуса Навина      б) Книга Бытия      в) Песнь песен
- Какое из Евангелий самое позднее по времени создания:  
а) от Иоанна      б) от Луки      в) от Марка
- Сколько книг входит в состав Ветхого Завета у православных:  
а) 39      б) 46      в) 50
- На каком языке были написаны книги Ветхого Завета  
а) греческий      б) латинский      в) иврит
- Представители какого течения в иудаизме признавали возможным компромисс с Римом ради независимости Иудеи  
а) фарисеи      б) саддукеи      в) ессеи
- В трудах каких римских и иудейских историков упоминается Иисус?
- Назовите особенности Коптской церкви
- Кто из апостолов выступал за широкую проповедь в среде язычников?
- Дайте определения терминов: скиния, ессеи, теодицея, евхаристия, Вульгата
- Перечислите основные протестантские конфессии.

#### 2 вариант

- В какой из книг Ветхого Завета рассказывается о завоевании евреями Палестины:  
а) Книга Иисуса Навина      б) Книга Бытия      в) Песнь песен
- Какое из Евангелий самое раннее по времени создания:  
а) от Иоанна      б) от Луки      в) от Марка
- Сколько книг входит в состав Ветхого Завета у католиков:  
а) 39      б) 46      в) 50
- Септуагинта так называется, потому что  
а) переводили 70 переводчиков      б) состоит из 70 глав      в) 70 авторов
- Представители какого течения в иудаизме требовали аскетического образа жизни и ритуальных омовений:  
а) фарисеи      б) саддукеи      в) ессеи
- Назовите канонические Евангелия
- В чем состояли обязанности епископов в раннехристианских общинах?

8. Назовите особенности Ассирийской церкви
9. Дайте определения терминов: синедрион, саддукеи, хиротония, епитимья, мартиролог
10. Перечислите двенадцатые праздники

### 3 вариант

1. Какая из книг Ветхого Завета представляет собой сборник свадебных песнопений:  
а) Книга Иисуса Навина      б) Книга Бытия      в) Песнь песен
2. В какой из книг Нового Завета рассказывается о конце света:  
а) Евангелие от Матфея      б) Откровения Иоанна Богослова      в) Деяния апостолов
3. Кто из еврейских царей провел в 7 в. до н.э. монотеистическую реформу  
а) Давид      б) Иосия      в) Соломон
3. Сколько книг входит в состав Ветхого Завета у протестантов:  
а) 39      б) 46      в) 50
4. На каком языке были написаны книги Нового Завета  
а) греческий      б) латинский      в) иврит
6. Сколько книг входит в состав Нового Завета? Перечислите их.
7. Назовите особенности Армянской церкви
8. Когда и кем из римских императоров была признана свобода исповедовать христианство?
9. Дайте определения терминов: фарисеи, евхаристия, Септуагинта, конфирмация, баптистерий
10. Перечислите основные христианские таинства

**Критерии оценивания контрольной работы:** работа студентов оценивается по 5-ти балльной шкале и складывается в зависимости от количества правильно выполненных тестовых заданий  
(оглашаются студентам перед выполнением заданий)

### **Критерии выставления оценки по итогам текущей успеваемости:**

Показатели результативности	Балл (отметка)	Дихотомическая шкала
95-100%	5 (отлично)	Зачет («зачтено»)
86-94%	4 (хорошо)	Зачет («зачтено»)
80-85%	3 (удовлетворительно)	Зачет («зачтено»)
Менее 80%	2 (неудовлетворительно)	Незачет («незачтено»)

## **1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Определение и сущность религии. Классификация религий.
2. Функции религий. Роль религии в жизни современного общества
3. Библия (состав, датировка, переводы)
4. Зарождение и развитие иудаизма.
5. Современный иудаизм.
6. Историко-социальный фон возникновения христианства. Раннехристианские общины.
7. Христианская обрядность.
8. Христианская мифология и догматика

9. Христианские святыни и реликвии.
10. Христианские праздники.
11. Древневосточные христианские церкви.
12. Протестантизм: лютеранство, кальвинизм. Англиканская церковь.
13. Протестантизм: баптизм, методизм, адвентизм, пятидесятничество.
14. Догматика и обрядность католицизма.
15. Культ католических святых и мучеников. Институт паломничества и его развитие в современных условиях.
16. Ватикан и институт папства.
17. Православие, основы учения.
18. Старообрядчество.
19. Миссионерская деятельность католической церкви.
20. Миссионерская деятельность протестантской церкви.
21. Миссионерская деятельность православной церкви.
22. Новые религиозные движения.

## **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

### **2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

**Пороговый уровень** - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

**Продвинутый уровень** - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

**Высокий уровень** - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

## **2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,**

### **3. Методические рекомендации преподавателю**

#### **по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

#### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

##### **Пороговый уровень (общие характеристики):**

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- **способность самостоятельно** применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **знание** базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- **самостоятельная работа** на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, **достаточный уровень культуры** исполнения заданий.

##### **Продвинутый уровень (общие характеристики):**

- **достаточно** полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- **способность** самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в базовых** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- **самостоятельная работа** на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

##### **Высокий уровень (общие характеристики):**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;

- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать **обоснованные** выводы;
- **безупречное владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- **способность** самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в основных** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- **активная самостоятельная работа** на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

### 3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности компетенции УК-5 по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено»/«незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Историю религии можно представить как последовательный процесс эволюции, перехода от ранних примитивных верований первобытного человека к ее современным сложным формам. Проблему происхождения религии характеризуют различные подходы. Сторонники религиозного похода считают, что религия была дарована людям сверхъестественной силой и затем открыта в истинах священных текстов. Примером богословского подхода может служить теория «прамонотеизма». Научный подход не дает однозначного ответа на вопрос о происхождении религии. Большинство научных теорий исходит из предположения о том, что мировосприятие человека, перенесенное на окружающий мир, стал основой для представлений о сверхъестественных силах и богах. Существует немало теорий происхождения религии: натуралистическая, социологическая, этнологическая, психологическая. Сегодня в науке проблема происхождения религии рассматривается как комплексная, результат взаимодействия материальных, социально-экономических, духовных факторов.

Современная отечественная наука уделяет значительное внимание изучению истории религии. Этот интерес возник после длительного периода неприятия советским государством и обществом религии, оценки ее роли в жизни общества только как негативной. Традиции по изучению религиозной жизни, сформировавшиеся в России до Октябрьской революции, были насильственно прерваны. В учебной, да и научной литературе, речь шла в лучшем случае о средневековых ересьях как оппозиции феодализму.

Сейчас активно развиваются развились междисциплинарные исследования, введены в научный оборот ранее закрытые источники, появились новые методики изучения источников. Историческая антропология, которая изучает не абстрактного непосредственного производителя, а так называемого исторического человека в его повседневном бытовании, позволила исследователям сделать настоящие открытия в области миропонимания человека. Признано влияние религиозного фактора на формирование национального самосознания, а также на семейную жизнь, положение женщины, детей, лиц старшего поколения.

Проблема сосуществования различных ветвей христианства в едином культурно-религиозном пространстве, а также сосуществования христианства с другими религиями приобрела актуальный характер в современных условиях. Оценка числа адептов мировых религий весьма затруднительна и в литературе представлена различными, подчас не совпадающими данными. Изучение истории мировых религий приобретает все большую актуальность в быстро меняющемся мире, в процессе глобализации, явного или скрытого соперничества европейской, американской, восточной культур и цивилизаций.

Полученные знания позволяют студенту ориентироваться в сложнейшей религиозной, политико-культурной и иной обстановке, характеризующей специфику духовной среды различных частей света в разные периоды истории человечества, и на научной базе прогнозировать характер и направленность его развития и значения в будущем.

Курс предполагает наличие как лекционных, так и практических занятий в ходе которых студентами будут рассматриваться в первую очередь проблемы современной религиозной ситуации, как в России, так и за ее пределами.

Курс «История христианства» предполагает усвоение теоретических знаний и практических навыков научного анализа исторических феноменов религий мира в широком хронологическом диапазоне применительно к особенностям профессиональной деятельности в области истории, обществоведения, культурной антропологии. Основная

цель - ознакомление студентов с историей возникновения и формирования основных религиозных феноменов в исторической ретроспективе, анализом преемственности идей и традиций иудаизма и христианства.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов и документов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также степень подготовки к промежуточным и итоговым тестам и контрольным работам.

### **Рекомендации по работе над лекционным материалом:**

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

### **Рекомендации по выполнению СРС:**

В рамках освоения курса студенты реализуют следующий вид самостоятельной работы:

#### **Подготовка к текущим практическим занятиям.**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво



учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебно-методическую литературу, в частности:

1. Библия: тексты и комментарии: методические указания для студентов исторического факультета [Электронный ресурс] / сост. Спиридонова Е.В., Станкевич И.Л. Ярославль, 2010.
2. История христианства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Шубина ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2016. 38 с.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»** ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (\*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).
2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://www.biblio-online.ru/>) - Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
3. **Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ»** (<http://ebs.prospekt.org>) Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). Логин: yargu Пароль: ebsprospekt Либо в сети университета «Войти по IP-адресу»
4. **Электронно-библиотечная система «IPRbooks»** (<http://www.iprbookshop.ru/>). Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета. Новым пользователям для удаленной работы необходимо зайти в личный кабинет, используя общие пароли: Логин: uniyar.ac Пароль: JPSKZCAh Далее единожды пройти личную авторизацию и в дальнейшем работать под личными учетными данными.
5. **eLIBRARY.ru** (<http://elibrary.ru>) Научная электронная библиотека. Периодика, Научные публикации, Монографии. Интегрирована с [Российским индексом научного цитирования](#) (РИНЦ). Работа с полными текстами возможна только из сети университета после регистрации в системе.
6. **MyiLibrary** ([lib.myilibrary.com](http://lib.myilibrary.com)) Мультидисциплинарный ресурс. В состав входит коллекция книг Оксфордского Российского Фонда на английском языке. В сети университета.
7. **Taylor and Francis** ([www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)) Мультидисциплинарный ресурс (Периодика). В сети университета.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт

меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

## **2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

## **3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.