


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра отечественной средневековой и новой истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета


(подпись)

Р.М. Фролов

«17» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальная история»

Направление подготовки
46.04.01 История

Магистерская программа
«Отечественная история»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 8 от 18 апреля 2022 г.

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 2 от 22 апреля 2022 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов – магистров направления «История» исторического факультета ЯрГУ.

Целями освоения дисциплины «Социальная история» является ознакомление студентов с основными методами и подходами к изучению процессов и явлений, относимых к социальной истории. На основе анализа трудов представителей различных исторических школ и направлений магистрант сможет познакомиться с развитием взглядов на социальную историю со времени появления научного интереса к данной тематике до новейших разработок в этом направлении. Дисциплина «Социальная история» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует формированию глубоких знаний в указанной сфере и навыков применения методов социальной истории для решения конкретноисторических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Социальная история» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Она базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких предметов бакалавриата как «Социология», «Математические методы в исторических исследованиях», «Методы исторических исследований», «История исторической науки», «История зарубежной исторической науки» и др. Данная дисциплина связана с такими предметами, преподаваемыми в магистратуре, как «Философия и методология науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Гендерная история».

Знания и навыки, полученные при изучении данного курса используются студентами при изучении общих профессиональных и специальных дисциплин, а также направлены на формирование у обучающихся ряда общекультурных и профессиональных компетенций. Полученные в ходе освоения дисциплины «Социальная история» теоретические, методологические и методические знания и навыки позволят студентам использовать научные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ по отечественной истории с	ИД-ПК-1.1 Владеет основными методами научного познания, в том числе методами работы с текстами; методикой подготовки и проведения научно-	Знать: – основные термины, теории, методологические подходы, применяемые для изучения социальных явлений; – представление об основных представителях различных научных

использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	<p>школ, изучающих социальную историю;</p> <p>– специфику основополагающих положений теорий в рамках социальной истории.</p> <p>Уметь:</p> <p>– ориентироваться в многообразии исторических школ и направлений, изучающих социальную историю;</p> <p>– объяснять события и явления, связанные с развитием социальных, этнических, культурных и конфессиональных процессов с точки зрения различных подходов в рамках социальной истории.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>– применения методов социальной истории к историческим исследованиям;</p> <p>– владения культурой научного мышления, базирующегося на системных представлениях об историческом процессе;</p> <p>– проведения экспертных и аналитических работ;</p> <p>– проведения междисциплинарных исследований.</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Вводная лекция.	1	2	2					
2	Подходы к изучению социальной истории.	1	1	2		1			Задания для самостоятельной работы
3	«Новая историческая наука».	1	1	2		1			
4	«Новая социальная история».	1	1	2					
5	«История повседневности».	1	1	2				1	Задания для самостоятельной работы
6	«Микроистория» и «Локальная история».	1	1	2		1			Задания для самостоятельной работы
7	«Урбан – история».	1	1	2		1		1	Задания для самостоятельной работы
8	«Гендерная история».	1	1	3					Задания для самостоятельной работы
9	«История детства».	1	1	2		1		1	Задания для самостоятельной работы
10	«История семьи».	1	1	2					Задания для самостоятельной работы
11	«Психоистория».	1	1	2				1	Задания для самостоятельной работы
12	«Устная история».	1	1	2		1			Задания для самостоятельной работы
13	История этносоциальных конфликтов.	1	1	3		1		1	Задания для самостоятельной работы
14	История «народной культуры» и «история ментальностей».	1	2	2		1		1	Самостоятельная работа № 1
							0,3	11,7	Зачёт
	Всего		16	30		8	0,3	17,7	

Содержание разделов дисциплины:

1. Вводная лекция. Понятие «социальная история» и существующие подходы к определению объекта и предмета данной дисциплины. Появление социальной истории как особого направления в истории. Междисциплинарные связи.

2. Подходы к изучению социальной истории, сложившиеся до начала XX века и их использование вплоть до современности. Отражение социальной истории в трудах просветителей, позитивистов, марксистов и др.

3. «Новая историческая наука». Ее появление. Основные представители: Л. Февр, М. Блок. Появление междисциплинарного подхода. Анализ истории «в – целом». Отход от описательности.

4. «Новая социальная история». Складывание направления, основные представители, вектор исследования.

5. «История повседневности». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы. Представители направления.

6. «Микроистория» и «Локальная история». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы. Общее и различия. Основные представители направлений.

7. «Урбан – история». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы. Представители направления.

8. «Гендерная история». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы. Представители направления.

9. «История детства». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы.

10. «История семьи». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы.

11. «Психоистория». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы.

12. «Устная история». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы.

13. История этносоциальных конфликтов. Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы.

14. История «народной культуры» и «история ментальностей». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность,

убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Социальная история [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Н. В. Обнорская; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2016. 46 с. - <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160110.pdf>

2. Смоленский Н. И. Теория и методология истории: учебник для вузов- 4-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 271 с. 10 экз.

б) дополнительная литература

1. Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.: генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: в 2 т. СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. 2 экз.

2. Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX - XXI вв: социальные теории и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011. 559 с. 1 экз.

3. Социальная история российской провинции: материалы Всероссийской науч. конференции / отв. ред. Ю. Г. Салова, И. Ю. Шустрова. Ярославль: ЯрГУ, 2009. 334 с. 1 экз.

в) ресурсы сети «Интернет»:

<http://www.newlocalhistory.com/> - Новая локальная история. Межвузовский научно-образовательный центр Ставропольского государственного университета и Российского государственного аграрного университета - МСХА им. К.А. Тимирязева.

<http://kogni.ru/> - Русская антропологическая школа. Институт РГГУ.

<http://www.perspektivy.info/index.php> - Перспективы. Фонд исторической перспективы.

<http://anthropology.ru/ru/index.html> - Антропология. - web – кафедра философской антропологии.

<http://www.el-history.ru/> - История повседневности

<http://eu.spb.ru/gender-studies> - программа «Гендерные исследования» Европейского университета в Санкт – Петербурге.

<http://www.historyvoice.ru/?file=kop1.php> – Региональный центр устной истории в г. Воронеже.

<http://www.bmironov.spb.ru/> Социальная история. Историческая социология и историческая психология. Антропометрическая история. Сайт Б.Н. Миронова, профессора истории и социологии, Санкт-Петербург.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.


Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

**Доцент кафедры отечественной средневековой
и новой истории, кандидат исторических наук**


(подпись) **А.В.Лебедев**

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Социальная история»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Задание № 1 «История повседневности». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы. Представители направления.

Задание № 2 «Микроистория» и «Локальная история». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы. Общее и различия. Основные представители направлений.

Задание № 3 «Урбан – история». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы. Представители направления.

Задание № 4 «Гендерная история». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы. Представители направления.

Задание № 5 «История детства». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы.

Задание № 6 «История семьи». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы.

Задание № 7 «Психоистория». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы.

Задание № 8 «Устная история». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы.

Задание № 9 История этносоциальных конфликтов. Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы.

Задание № 10 История «народной культуры» и «история ментальностей». Цели, задачи, объект исследования, источники, методы, основные подходы.

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1

(в части владения основными методами научного познания и проведения научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры))

Образец итоговой работы по теме «Устная история» по сбору мемуаров.

Выбранная тема опроса: «Образование и выбор профессии».

Цель работы – выяснить, каким образом респонденты выбирали для себя приемлемый уровень образования и будущую профессию, их нынешнее отношение к образованию.

Автор исследования – магистрант.

Интервью велось в форме фокусированного неформализованного опроса.

Перечень вопросов по теме исследования, ответы на которые предполагалось выяснить в ходе интервью:

1. Кем Вы мечтали быть в детстве? (Выяснить, изменились ли мечты с течением времени. Также этот вопрос задается с целью узнать влияние исторических событий на детскую психику: военное время, первый полет в космос или сложное время перестройки. Имели ли эти процессы влияние на мечты человека в детстве?)

2. Какое у Вас образование?

3. Чем Вы руководствовались при выборе профессии? Какая у Вас профессия?

4. Повлияло ли на принятие решения о поступлении/не поступлении в учебное заведение мнение родителей, широкой общественности, сверстников (друзей), собственный выбор?

5. Какие профессии были популярны, когда Вы поступали учиться?

6. Важно ли для человека иметь образование? Зачем образование человеку нужно в жизни?

7. Каково Ваше мнение: насколько зарплата и успех в жизни связаны с уровнем образования человека?

8. Считаете ли Вы, что обязательно получать высшее образование?

9. Какое образование у ваших детей?

10. Давали ли Вы советы детям при поступлении?

Список вопросов к зачету

Проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1

1. Подходы к изучению социальной истории, сложившиеся до начала XX века и их использование вплоть до современности.
2. Становление «Новой исторической науки».
3. Становление и развитие «Новой социальной истории».
4. Сущность истории повседневности. Становление направления.
5. «Микроистория» и «Локальная история».
6. Сущность «урбан – истории».
7. Гендерная история как направление исторической науки.
8. Сущность направления «история детства».
9. Сущность направления «История семьи».
10. «Психоистория».
11. Сущность «устной истории».
12. История этносоциальных конфликтов – методы и объект изучения.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Социальная история»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В рамках данной дисциплины лекционные занятия являются, в первую очередь, вводной частью курса, позволяющей студентам узнать появление и историю формирования социальной истории как отдельного направления исторической науки, теснейшим образом связанной с такими дисциплинами как социология, экономика, психология и т.д. В рамках лекционных занятий предполагается также затронуть проблему появления отдельных направлений – субдисциплин – в рамках социальной истории и проследить их развитие с течением времени.

При изучении предмета «Социальная история» в рамках магистерского курса предлагается отойти от описания конкретно-исторических событий из отечественной или всеобщей истории, а больший упор сделать на анализе различных подходов к изучению социальной истории, складывании национальных школ по этому направлению,

Большая часть аудиторных занятий проводится в форме семинаров, предполагающих не просто пассивное восприятие студентами излагаемого материала, но их активное участие в дискуссии на основе базы знаний, полученных, в первую очередь, при самостоятельной подготовке, а также всего объема знаний, полученных в ходе обучения по направлению «История». В частности, студентам предлагается подготовить доклад на одну из выбранных тем, а потом участвовать в обсуждении собственного доклада либо докладов своих коллег.

При этом необходимо показать высокую культуру умения ведения научной дискуссии, знание терминологии, владения понятийным аппаратом исторической науки в целом и социальной истории в частности. Подготовка и выступление с докладом должны углубить формирование навыков реферативной и научно-исследовательской деятельности в рамках заданной темы.

На семинарских занятиях кроме системы докладов предполагается проведение практических занятий по освоению некоторых методик, применяемых в различных направлениях социальной истории, в частности, методика собирания меморатов в рамках устной истории, проведение микроисследования в рамках истории повседневности с использованием методики контент-анализа и др.

Изучение социальной истории как направления исторической науки, прошедшей долгий путь от зарождения в недрах исторической науки через ее выделение в отдельное направление, в свою очередь с течением времени и углублением исследовательских задач распавшееся на отдельные субдисциплины, тесно связанное с другими науками прежде всего гуманитарного цикла, позволяет расширить знания студентов как в вопросах историографии, так и теории и методологии истории, дает возможность научиться ставить неординарные задачи в исторических исследованиях и познакомиться с опытом их решения, а также расширить инструментарий методов ведения исторических исследований.

В конце всего курса – зачет. Зачет по билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к зачёту выделяется 3 дня, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.

Освоить вопросы, излагаемые в процессе изучения дисциплины «Социальная история» самостоятельно студенту крайне сложно. Это связано со сложностью изучаемого материала и большим объемом курса. Поэтому посещение всех аудиторных занятий является совершенно необходимым. Без упорных и регулярных занятий в течение семестра сдать зачет по итогам изучения дисциплины студенту практически невозможно.