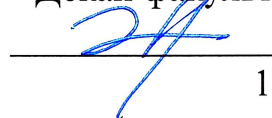


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

17 мая 2021 года

**Рабочая программа дисциплины  
«Качественные и количественные методы исследований в психологии»**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)  
Прикладная психология

Квалификация выпускника  
магистр

Форма обучения  
Очно-заочная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
общей психологии  
протокол № 8 от 14.04.2021 года,

Программа одобрена НМК  
факультета психологии  
протокол № от 7 от 26.04.2021 года,

Ярославль, 2021

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является освоение технологий получения и обработки данных в ходе эмпирического исследования и диагностики. Цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Освоение принципов измерения в психологии.
2. Овладение навыками получения качественных и количественных данных.
3. Освоение методов обработки и систематизации данных, перевода одного типа данных в другой.
4. Овладение умением интерпретации и анализа полученных данных.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к обязательной части Блока 1. Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами методологической и общепсихологической направленности, включенными в программу бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология», такими как «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Общая психология», «Психодиагностика» «Дифференциальная психология» др.

Для освоения данной дисциплины магистрант должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений: представлениями об общих закономерностях функционирования и развития психики, знаниями принципов организации и проведения исследований в психологии, знать основы статистики и правила статистической проверки гипотез владеть основами исследовательской и диагностической деятельности психолога, уметь применять стандартные методики в исследовательской и диагностической деятельности.

Освоение дисциплины необходимо для успешной подготовки ВКР магистра. Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является одним из основополагающих курсов магистратуры и обеспечивает подготовку магистранта к самостоятельной исследовательской и диагностической деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВОи приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		

<p><b>ОПК-3:</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>И-ОПК – 3.1. Осознанно выбирает валидные и надежные методы проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; И-ОПК – 3.2. Использует современные статистические пакеты для обработки данных психологических исследований в ходе решения научных, прикладных и экспертных задач; И-ОПК – 3.3. Применяет качественные методы психологического исследования адекватно определенным целям и задачам</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные поставленной задаче методы качественной и количественной диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</li> <li>-использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4:</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>И-ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: И-ОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь:</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик;</li> <li>- подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов;</li> <li>- составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оценки психометрических характеристик методик;</li> </ul>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>		
<p><b>ПК-1:</b> Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач психологического исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, проводить сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных</p>	<p>И-ПК-1.1. Самостоятельно определяет цели и задачи исследования; И-ПК-1.2. Формулирует и обосновывает гипотезы исследования, разрабатывает план его проведения, подбирает методы и методики исследования в соответствии с поставленными задачами. И-ПК-1.3. Самостоятельно осуществляет сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных, формулирует выводы</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные направления психологических исследований;</li> <li>- основные методы и методики психологических исследований</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить психологическое исследование;</li> <li>- определять методы проведения и обработки данных психологического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обработки эмпирических данных;</li> <li>- навыками интерпретации результатов и формулировки выводов.</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часов.									
№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего кон- троля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Типы психологического исследования и их связь с выбором методов исследования <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	2	1	1		2		8	
						2			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE
2	Измерение в психологии <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	2	1	1		2		8	Задание для CPC 1
						2			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE
3	Математические модели анализа данных <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	2	2	2		2		8	Задание для CPC 2 Задание для CPC 3
						2			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE
4	Способы и методы получения качественных данных <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	2	2	2		2		8	Задание для CPC 4
						2			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE
5	Стратегии и методы анализа качественных данных <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	2	2	2		4		8	Коллоквиум, тест
						4			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE
	Промежуточная аттестация						0,3	3,7	зачет
	<b>Всего</b>	2	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>0,3</b>	<b>43,7</b>	<b>72</b>
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					12			

#### 4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)		Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа	с а м	

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Способы и методы получения качественных данных			2				8	ЯрГУ
2	Стратегии и методы анализа качественных данных			2					ЯрГУ
	<b>ИТОГО</b>			4				8	

### **Описание разделов дисциплины:**

#### **Тема 1. Типы психологического исследования и их связь с выбором методов исследования.**

Гипотетико-дедуктивный и индуктивный подходы в науке. Эволюция взглядов на принципы получения знания: период классической философии, философия эмпиризма и позитивизм, постпозитивизм. Модели научной рациональности К.Поппера, Т.Куна, И.Лакатоса. Анализ и критика концепции В.С.Стёпина. Эксплораторный и конфирматорный типы в психологическом исследовании. Особенности методов получения данных, логического и статистического анализа, интерпретации в зависимости от выбранного типа исследования.

#### **Тема 2. Измерение в психологии.**

Специфика измерения в психологии. Понятие о мощности измерения. Виды шкал. Необходимость определения типа (шкалы измерения) количественных данных для обработки и интерпретации результатов.

Способы получения количественных данных. Измерение в номинативных шкалах. Классификация качественных данных. Принцип единства основания классификации. Классификация по нескольким основаниям. Применение в психологии: выделение единиц контент-анализа, маркеров при планировании наблюдения и анализе продуктов деятельности, рисунков, текстов.

Способы получения количественных данных. Измерение в шкалах порядка. Косвенное шкалирование. Модель Терстоуна. Разработка измерительной процедуры на основе модели парных сравнений. Прямое шкалирование. Разновидности балльного шкалирования: ранжирование, графическая шкала, числовая оценка. Применение в психологии: измерение оценки объекта или самооценки, построение шкал ценностей.

Повышение мощности измерения. Перевод данных порядковых шкал в данные интервальных шкал. Интервальные шкалы, привязанные к распределению признака: шкалы Z оценок, T-баллы, шкала стен, шкала стейн, шкала IQ. Применение в психологии: нормирование опросных методик, повышение мощности с целью использования методов параметрической статистики.

Способы получения количественных данных. Прямое шкалирование. Принцип организации ответа: процедура оценки и процедура воспроизведения. Методы получения данных в шкалах интервалов: метод категориальной оценки, метод последовательных интервалов, метод воспроизведения категорий. Методы получения данных в шкалах отношений: метод оценки отношений, метод постоянной суммы, метод установления заданного отношения, метод оценки заданной величины, метод воспроизведения заданной величины: Применение в психологии: преимущественно – измерение параметров когнитивных процессов.

Аппаратурные методы в психологии. Физиологические, лингвистические и экспериментальные поведенческие методы когнитивной науки. Регистрация движения взгляда и ЭЭГ как физиологические методы. Оборудование и программное обеспечение SMIETG и Нейровизор как технологическая реализация данных методов. Лингвистические методы. Работа с разметкой и анализом корпуса в среде ELAN. Реализация поведенческих экспери-

ментов в среде PsychoPy. Подготовка плана исследования с использованием указанного оборудования.

### **Тема 3. Математические модели анализа данных.**

Группы статистических методов. Понятие о параметрической и непараметрической статистике. Пары аналогичных методов для параметрической и непараметрической статистики. Статистическая обработка данных, выраженных в шкале наименований: оценка распределения ( $\chi^2$  и родственные критерии).

Статистическая обработка. Проверка гипотез о значимости различий по параметру X между группами. Проверка гипотез о наличии динамики признака по результатам двух или более испытаний.

Статистическая обработка. Проверка гипотез о функциональной взаимосвязности параметров A и B линейной (корреляционный анализ) и нелинейной (регрессионный анализ и анализ корреляции на заданных промежутках).

Статистическая обработка. Статистическая проверка гипотез о влиянии (предикции) A на B (дисперсионный анализ, корреляционные отношения). Ограничения статистической проверки гипотез о влиянии по сравнению с экспериментальной.

Статистическая обработка. Многомерные исследовательские методы. Статистическое решение задач о группировке объектов, выявлении структуры комплексной переменной, нахождении латентной переменной (фактора). Кластерный анализ, факторный анализ, конфирматорный факторный анализ (КФА), структурография.

### **Тема 4. Способы и методы получения качественных данных.**

Интервью, беседа. Принципы построения структуры интервью. Роль и характер уточняющих вопросов. Эвристики формулировки вопросов интервьюером. Клиническая беседа Ж. Пиаже. Нарративное интервью по Ф. Шюце.

Проективные методы диагностики личностных качеств. Классификация Л. Франка-Л.Ф. Бурлачука.

Рисуночные методики. Методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек». Общие и частные маркеры.

Наблюдение. Разработка программы наблюдения и поведенческих маркеров в зависимости от исследовательских задач.

Анализ продуктов деятельности. Принцип выбора критериев анализа.

### **Тема 5. Стратегии и методы анализа качественных данных.**

Способы перевода качественных данных в количественные. Контент-анализ принципы выделения единиц контент-анализа и выделение их в анализируемом материале. Строгие и нестрогие сценарии контент-анализа. Экспертная оценка как метод перевода качественных данных в количественные. Алгоритмы экспертного оценивания. Согласованные и независимые сценарии работы экспертов. Коэффициент конкордации как статистический критерий определения меры согласованности оценок экспертов.

Анализ качественных данных. Анализ случаев (case-study). Общие принципы анализа кейсов. Герменевтический подход. Феноменологический анализ. Психологический портрет личности как метод качественного анализа.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) –последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

#### **Темы лекций:**

1. Типы психологического исследования и их связь с выбором методов исследования
2. Измерение в психологии
3. Математические модели анализа данных
4. Способы и методы получения качественных данных
5. Стратегии и методы анализа качественных данных

**Консультация** – проводится в форме индивидуальной работы в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE. В ходе консультаций преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и принимает отчеты о выполнении заданий для самостоятельной работы.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных знаний.

#### **Методика проведения практических занятий**

##### **Практическое занятие 1. Типы исследования в психологии**

На основе знакомства с рекомендованной литературой и открытых источников в сети интернет организуется дискуссия об особенностях двух основных стратегий построения психологического исследования. Обсуждаются достоинства и недостатки каждого из них. Производится их оценка по следующим критериям:

1. Доказательность
2. Способность обобщений высокого теоретического уровня
3. Роль в теоретическом и прикладном исследовании
4. Проявление эффекта Пигмалиона и иных искажающих факторов

Анализируются случаи использования того или иного типа исследований в кейсах, найденных участниками. Анализируется, какой тип исследования используется обучающимися в их магистерских диссертациях.

##### **Практическое занятие 2. Измерение в психологии**

На основе знакомства с рекомендованным материалом производится обсуждение проблемы измерения, шкал и их мощности. Обсуждаются примеры использования разного типа шкал в теоретических и прикладных исследованиях. Обсуждается мощность измерения в собственной диссертационной работе и в примерах исследований, предварительно найденных магистрантами. Знакомство с оборудованием для междисциплинарных исследований: SMITG (ай-трекинг), Нейровизор (ЭЭГ), ELAN (контент анализ видео), PsychoPy (создание экранного эксперимента). Проведение измерений с помощью указанной техники

*Практическое задание 1:* получить ранговую шкалу на основании парных сравнений группы стимулов (предпочтений цветов, турнирной таблицы спортивных команд, рейтингу политических партий и т.п.) и повысить мощность данной шкалы до шкалы интервалов.

*Практическое задание 2:* на основе эмпирических данных выполнение методики N провести процедуру нормирования. Построить диаграмму распределения признака и нормы в шкале стен.

### **Практическое занятие 3. Математические модели анализа**

Обсуждение в группе достоинств и назначения различных методов статистического анализа. Обсуждение выбора модели в зависимости от теоретической модели исследования. Работа с кейсами по обработке данных.

### **Практическое занятие 4. Способы и методы получения качественных данных**

Обсуждение в группе видов качественных методов.

Обсуждение назначения, достоинств и ограничений методов интервью, клинической беседы, анализа нарратива, анализа проективных методов, анализа случая, анализа продуктов деятельности.

*Практическое задание 1:* Проведение беседы выбранного жанра (клиническая беседа, интервью, рассказ) и на выбранную тему. Интервьюером и интервьюируемым являются члены группы. После в групповой дискуссии обсуждаются процедура и результаты. Анализируется видеосъемка процесса.

*Практическое задание 2:* проводится анализ и обсуждение рисуночных тестов (рисунок семьи; дом, дерево, человек; несуществующее животное и др.) выполненных как участниками учебного процесса, так и взятыми из базы рисунков

### **Практическое занятие 5. Контент анализ**

На материале полученных на предыдущем занятии данных проводится обучение правилам, технике и принципам контент-анализа. Рассматриваются случаи использования элементов контент-анализа в общеупотребимых диагностических методиках (фрустрационный тест Розенцвейга, ТАТ, тест Роршаха, рисуночные тесты и мн. др.). Студенты осуществляют перевод выбранного фрагмента учебного материала по освоенным правилам в количественный формат. Обсуждение теоретических, методических, технических и этических аспектов написания обобщенной характеристики личности. Обсуждение принципов и сценариев написания характеристики. Обсуждение видов характеристики в зависимости от ее назначения. Подготовка краткой характеристики личности обследуемого по предложенным преподавателем исследовательским данным

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php))
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (<https://www.studentlibrary.ru>)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**



1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва :ИздательствоЮрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0.<https://urait.ru/bcode/426255>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2.<https://urait.ru/bcode/455367>

#### **б) дополнительная литература**

1. Юревич, А. В. Методология и социология психологии / Юревич А. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0181-1.<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001811.html>

2. Солондаев, В. К., Принципы и логика проведения прикладных психологических исследований: учеб. пособие / В. К. Солондаев ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010, 119с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100506.pdf>

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ  
([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))

Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. urait.ru/](http://www.urait.ru/))

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (<https://www.studentlibrary.ru>)

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения лабораторных работ (лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от его степени сложности для демонстрации оборудования:SMIETG (ай-трекинг), Нейровизор (ЭЭГ), ELAN (контент анализ видео), PsychoPy (создание экранного эксперимента));
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, -
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования..
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от его степени сложности.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), лабораторных – списочному составу группы обучающихся. Для проведения лабораторных работ группа обучающихся делится на две подгруппы



Автор:доцент, канд. психологических наук

Владимиров И.Ю.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Качественные и количественные методы исследований в психологии»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

В рамках текущей аттестации оценка уровня сформированности элементов компетенций-ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 проводится на основе оценки преподавателем знаний, умений и владений продемонстрированных студентом на практических занятиях, при выполнении заданий для СРС и контрольного тестирования.

**Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов проводится в форме исследовательских практических заданий:

**Задание для СРС1.** Измерение с помощью одного из методов шкалирования выраженности некоторого признака у группы объектов. Перевод данных из порядковой шкалы в интервальную.

*Примерный перечень предлагаемых для шкалирования объектов:*

1. Рейтинг предметов на 2-м курсе магистратуры.
2. Рейтинг сортов чая.
3. Рейтинг телепередач.
4. Рейтинг музыкальных предпочтений.
5. Рейтинг вариантов летнего отдыха.
6. Рейтинг вариантов трудоустройства.
7. Рейтинг сложности видов деятельности психолога-практика.

*Критерии оценивания:*

«Зачтено»: студент грамотно организует и поводит процедуру ранжирования. Описанный им алгоритм пригоден для использования независимым экспертом

«Незачтено»: студент не демонстрирует способность применять на практике основные принципов процедуры. Описание процедуры непригодно для использования независимыми экспертами

**Задание для СРС 2.** Статистическая обработка массива данных

Полученный на выборке учебной группы массив (получается в результате проведения на выборке личностной методики или психосемантического исследования) подвергается статистической обработке. В ходе данной обработки проверяются гипотезы о значимости различий, динамике изменения признака, функциональной взаимосвязи переменных и их взаимовлиянии. Выявляется структура объединения отдельных переменных. Обработка осуществляется с помощью статистических пакетов Excel.

*Критерии оценивания:*

«Зачтено»: студент верно выбирает статистические критерии обработки. Может содержательно объяснить получаемые результаты.

«Незачтено»: студент допускает принципиальные ошибки в выборе критерия, не понимает и не может объяснить содержательный аспект полученных данных.

### **Задание для СРС 3.Разработка плана аппаратного исследования**

Пользуясь знакомством с общими принципами проведения исследований и знакомством с оборудованием (SMIETG (ай-трекинг), Нейровизор (ЭЭГ), ELAN (контент анализ видео), PsychoPy (создание экранного эксперимента)) предложить план исследования с его использованием. Студент должен подготовить развернутый план, где должен указать цели исследования, теоретическую гипотезу, ее операционализацию с учетом использования аппаратных методик, план статистического анализа

#### *Критерии оценивания:*

«Зачтено»: студент грамотно формулирует цели исследования, теоретическую гипотезу, ее операционализацию, план статистического анализа. Может прокомментировать любой из пунктов плана.

«Незачтено»: студент допускает принципиальные ошибки в построении плана, не понимает и не может объяснить отдельных пунктов плана.

### **Задание для СРС 4. Проведение исследования с помощью качественного метода сбора данных.**

Включает в себя следующие этапы:

- постановка исследовательской задачи
- выбор метода (наблюдение, интервью, рисуночная методика и т.п.)
- описание единиц контент-анализа в соответствии с исследовательской задачей
- проведение контент-анализа и количественная обработка данных (сравнение эмпирического распределения признаков с теоретическим).
- феноменологическое описание.

#### *Критерии оценивания:*

«Зачтено»: студент выполняет основные пункты предлагаемой программы качественного исследования. Связно и логично излагает аргументацию выбора метода исследования. Может аргументировать выбор единиц контент-анализа.

«Незачтено»: студент не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в построении исследования с помощью контент-анализа. Предлагаемый студентом набор единиц контент-анализа не пригоден для использования независимыми экспертами.

**Обобщающий коллоквиум**, предполагающий дискуссию по проблемным вопросам (темам):

#### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Достоинства и недостатки качественных и количественных методов.
2. Проблемы выделения единиц контент-анализа.
3. Проблема организации процедуры экспертного оценивания.
4. Проблемы выбора методов, адекватных исследовательским задачам.
5. Проблема подбора адекватного статистического инструментария для проверки исследовательских гипотез
6. Способы оценки психодиагностических инструментов

Дискуссия ведется с учетом усвоенного теоретического материала и опыта, полученного в ходе выполнения исследовательской практики.

#### *Критерии оценивания:*

"Зачтено"- студент демонстрирует знание программного материала, грамотно излагает свои мысли без существенных неточностей в ответе на вопрос, адекватно применяет теоретические знания

"Незачтено"- студент не знает материал, допускает принципиальные ошибки, не способен исправить их при наводящих вопросах преподавателя

## Тест

### 1. Дискурс-анализ предполагает

- Анализ высказываний испытуемого в ходе дискуссии
- Анализ высказываний участника в социально-культурном или ином контексте
- Анализ высказываний испытуемого в контексте опыта интерпретатора
- Анализ высказываний участника, обладающих признаками диалога.

### 2. Анализ нарратива предполагает

- Анализ рассказов и историй участника
- Анализ высказываний испытуемого в контексте опыта понимающего (исследователя)
- Анализ высказываний участника в контексте его замыслов и мотивации
- Анализ эмоциональной составляющей рассказа испытуемого.

### 3. Контент анализ это

- Способ трансформации качественных данных в количественные
- Качественный анализ содержания
- Анализ конкретного случая практики
- Поиск скрытого содержания в тексте участников

### 4. Операционализация гипотез это:

- Выдвижение частных гипотез
- Описание гипотез на языке понятном испытуемому
- Выдвижение первичных гипотез
- Описание гипотез на языке зависимых и независимых переменных

### 5. С помощью какого критерия можно определить значимость различий между мальчиками и девочками класса в успешности решения контрольной по математике?

- С помощью критерия Манна-Уитни
- С помощью критерия Вилкоксона
- С помощью вычисления ранговой корреляции по Спирмену
- С помощью рангового дисперсионного анализа Фридмана

### 6. Как выявить взаимосвязь между успеваемостью по географии и биологии у учеников одного класса

- С помощью критерия Манна-Уитни
- С помощью критерия Вилкоксона
- С помощью вычисления ранговой корреляции по Спирмену
- С помощью рангового дисперсионного анализа Фридмана

### 7. Как выявить эффективность тренинга уверенности, если нам известны замеры уверенности у каждого из членов группы до тренинга, после тренинга и данные по отсроченному замеру две недели спустя

- С помощью критерия Манна-Уитни
- С помощью критерия Вилкоксона
- С помощью вычисления ранговой корреляции по Спирмену
- С помощью рангового дисперсионного анализа Фридмана

8. Как выявить наличия динамики эмоций в конце решения мыслительной задачи по сравнению с началом, если мы имеем по два замера у каждого из членов экспериментальной группы

- С помощью критерия Манна-Уитни
- С помощью критерия Вилкоксона
- С помощью вычисления ранговой корреляции по Спирмену
- С помощью рангового дисперсионного анализа Фридмана

9. Факторный анализ позволяет

- Оценить связь всех переменных между собой попарно
- Выявить сходство объектов оценивания
- Доказать влияние факторов на интересующую нас переменную
- Выявить латентные переменные, стоящие за оценками по шкалам

10. Шкала стен, шкала Z оценок, шкала IQ это

- Шкалы, привязанные к нормальному распределению
- Абсолютные шкалы
- Номинативные шкалы
- Шкалы много-шкальных опросников.

*Критерии оценивания:*

Оценка незачтено ставится, если студент правильно ответил менее чем на 8 вопросов

Оценка зачтено ставится, если студент правильно ответил на 8 и более любых вопросов

***Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения***

<b><i>Контрольное мероприятие</i></b>	<b><i>Индикатор освоения компетенции</i></b>
<i>Работа на практических занятиях</i>	И-ОПК – 3.1; И-ОПК – 3.2; И-ОПК – 3.3; И-ОПК – 4.1; И-ОПК – 4.2; И-ПК – 1.1; И-ПК – 1.2; И-ПК – 1.3
<i>Задание для СРС-1</i>	И-ОПК – 4.1; И-ОПК – 4.2;
<i>Задание для СРС-2</i>	И-ОПК – 3.2; И-ОПК-4.1; И-ПК – 1.3
<i>Задание для СРС-3</i>	И-ПК – 1.1; И-ПК – 1.2;
<i>Задание для СРС-4</i>	И-ОПК – 3.1; И-ОПК – 3.3; И-ПК-1.1; И-ПК – 1.2; И-ПК – 1.3
<i>Обобщающий коллоквиум</i>	И-ОПК – 3.1; И-ОПК – 3.2; И-ОПК – 3.3; И-ОПК – 4.1; И-ОПК – 4.2; И-ПК – 1.1; И-ПК – 1.2; И-ПК – 1.3
<i>Тест</i>	И-ОПК – 3.1; И-ОПК – 3.3; И-ОПК – 4.1;

## **1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме зачета. Основанием для допуска к зачету является выполнение всех заданий для СРС и положительный результат тестирования.

### ***Вопросы к зачету:***

1. Измерение в психологии. Назначение, особенности.
2. Виды шкал
3. Методы получения номинативных шкал.
4. Методы косвенного шкалирования.
5. Методы прямого шкалирования. Балльное шкалирование.
6. Методы прямого шкалирования. Получение шкал высокого порядка.

7. Методы повышения мощности шкалы. Перевод данных из порядковой в интервальную шкалу.
8. Параметрическая и непараметрическая статистика.
9. Психометрическая проверка психодиагностических инструментов
10. Проверка гипотез о значимости различий по параметру X между группами. Проверка гипотез о наличии динамики признака.
11. Проверка гипотез о функциональной взаимосвязности параметров A и B.
12. Статистическая проверка гипотез о влиянии (предикции) A на B.
13. Статистическое решение задач о группировке объектов, выявлении структуры комплексной переменной, нахождении латентной переменной (фактора).
14. Способы получения качественных данных. Интервью, беседа.
15. Нарративный подход. Специфика нарративного интервью.
16. Способы получения качественных данных. Проективные методы диагностики личностных качеств.
17. Способы получения качественных данных. Рисуночные методики.
18. Способы получения качественных данных. Наблюдение.
19. Способы получения качественных данных. Анализ продуктов деятельности.
20. Способы перевода качественных данных в количественные. Контент-анализ.
21. Способы перевода качественных данных в количественные. Экспертная оценка
22. Анализ случаев (case-stady).
23. Герменевтический подход.
24. Феноменологический анализ.
25. Психологический портрет личности как метод качественного анализа.

### **Правила выставления оценки на зачёте**

В билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 20 минут.

По итогам зачёта выставляется одна из оценок: «зачтено», «незачтено».

**Оценка «Зачтено»** выставляется студенту, ответ которого на зачёте в целом соответствует следующим критериям: владеет содержанием материала, понятийным аппаратом предметной области, имеет знания, умения и владения, необходимые для организации исследования.

**Оценка «Незачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Незачтено» выставляется также студенту, который взял билет, но отвечать отказался.

**Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**  
**Пороговый уровень:**

- владение основным объемом знаний по программе дисциплине;
- знание основной терминологии методологии исследования и экспериментальной психологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;

- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **Продвинутый уровень:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Высокий уровень:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОПК-3; ОПК-4; ПК-1 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОПК-3; ОПК-4; ПК-1 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

При освоении курса существенную роль играет анализ материала лекций самостоятельная работа студента и выполнение заданий для СРС. При выполнении данных работ необходимо ориентироваться на заявленную тематику и рекомендации преподавателя. Как устные, даваемые в течение занятия, так и приведенные ниже

### **Практические рекомендации по работе над лекционным материалом**

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

### **Практические занятия и рекомендации по подготовке к ним и выполнению СРС**

#### **Тема1**

#### **Практическое занятие 1. Типы исследования в психологии**

На основе знакомства с рекомендованной литературой и открытых источников в сети интернет организуется дискуссия об особенностях двух основных стратегий построения психологического исследования. Обсуждаются достоинства и недостатки каждого из них. Производится их оценка по следующим критериям:

1. Доказательность
2. Способность обобщений высокого теоретического уровня
3. Роль в теоретическом и прикладном исследовании
4. Проявление эффекта Пигмалиона и иных искажающих факторов

Анализируются случаи использования того или иного типа исследований в кейсах, найденных участниками. Анализируется, какой тип исследования используется обучающимися в их ВКР.



Необходимо проанализировать план своей магистерской диссертации по следующей схеме:

- Название
- Цель работы
- Объект и предмет исследования
- Исследовательская модель и основная гипотеза. Конкретизация основной гипотезы в виде частных.
- Операционализация гипотез. Формулировка гипотез в терминах зависимых и независимых переменных
- Формулировка статистических или логических гипотез. Обоснование статистического или логического аппарата анализа
- Описание соответствующей гипотезам и контр гипотезам ожидаемой структуры данных.

## Тема 2

### Практическое занятие 2. Измерение в психологии

На основе знакомства с рекомендованным материалом производится обсуждение проблемы измерения, шкал и их мощности. Обсуждаются примеры использования разного типа шкал в теоретических и прикладных исследованиях. Обсуждается мощность измерения в собственной диссертационной работе и в примерах исследований, предварительно найденных магистрантами.

Практическое задание 1: получить ранговую шкалу на основании парных сравнений группы стимулов (предпочтений цветов, турнирной таблицы спортивных команд, рейтингу политических партий и т.п.) и повысить мощность данной шкалы до шкалы интервалов.

Практическое задание 2: на основе эмпирических данных выполнение методики N провести процедуру нормирования. Построить диаграмму распределения признака и нормы в шкале стено.

Пример данных для нормирования по двум методикам

исп	эффективность	уровень мотивации
1	4	19
2	5	18
3	5	18
4	5	19
5	6	15
6	6	14
7	6	17
8	6	16
9	6	15
10	7	14
11	5	17
12	6	16
13	6	18
14	6	15
15	7	15
16	8	13
17	8	14

18	8	12
19	8	11
20	9	13
21	3	14
22	4	15
23	4	16
24	4	17
25	9	12
26	2	12
27	2	13
28	3	12
29	3	14
30	3	15
31	5	16
32	5	17
33	5	16
34	7	14
35	7	13

### Тема 3

#### Практическое занятие 3. Математические модели анализа

Обсуждение в группе достоинств и назначения различных методов статистического анализа. Обсуждение выбора модели в зависимости от теоретической модели исследования.

Примеры заданий:

##### 1. Провести кластерный анализ сходства оценок зрителями предложенных фильмов

терминатор	2	2	5	4	5	2	2
ужас галактики	1	1	4	4	4	3	1
возвращение джедая	2	3	4	2	3	1	3
белорусский вокзал	5	4	2	3	2	4	3
мимино	4	5	1	4	1	5	4
назад в будущее	3	3	3	1	3	2	2

##### 2. Оценить, изменилась ли тревожность после тренинга

исп	тревожность	
1	24	до
2	21	до
3	25	до
4	23	до
5	24	до
6	26	до
7	24	до
8	26	до
9	23	до
10	25	до
11	27	до
12	25	до
1	21	после

2	22	после
3	22	после
4	20	после
5	21	после
6	25	после
7	25	после
8	24	после
9	21	после
10	20	после
11	23	после
12	21	после

#### **Тема 4**

##### **Практическое занятие 4. Способы и методы получения качественных данных.**

Обсуждение в группе видов качественных методов.

Обсуждение назначения, достоинств и ограничений методов интервью, клинической беседы, анализа нарратива, анализа проективных методов, анализа случая, анализа продуктов деятельности.

Практическое задание 1: Проведение беседы выбранного жанра (клиническая беседа, интервью, рассказ) и на выбранную тему. Интервьюером и интервьюируемым являются члены группы. После в групповой дискуссии обсуждаются процедура и результаты. Анализируется видеосъемка процесса.

Практическое задание 2: проводится анализ и обсуждение рисуночных тестов (рисунок семьи; дом, дерево, человек; несуществующее животное и др.) выполненных как участниками учебного процесса, так и взятыми из базы рисунков

#### **Тема 5**

##### **Практическое занятие 5. Контент анализ**

На материале полученных на предыдущем занятии данных проводится обучение правилам, технике и принципам контент-анализа. Рассматриваются случаи использования элементов контент-анализа в общепотребимых диагностических методиках (фрустрационный тест Розенцвейга, ТАТ, тест Роршаха, рисуночные тесты и мн. др.). Студенты осуществляют перевод выбранного фрагмента учебного материала по освоенным правилам в количественный формат.

Возможный сценарий контент анализа:

Выделить единицы контента. Единицы должны отражать гипотезу, быть однозначно интерпретируемыми.

Прописать правило соотнесения анализируемого объекта (текст, рисунок) с единицами контента. Установить правила отнесения (однозначное (только к одному элементу) и ли многозначное (к нескольким)). Оценить понятность правил на примере работы независимого эксперта.

Осуществить пробный анализ случайно отобранных объектов. На основании анализа скорректировать словарь единиц контента и правила отнесения. Проанализировать с чем связано расширение/сокращение словаря, какие пришлось внести уточнения в формулировки инструкции соотнесения. Оценить с помощью независимого эксперта логичность и непротиворечивость словаря и понятность инструкций соотнесения/кодировки. Провести основную процедуру. В ходе проведения фиксировать основные возникающие трудности с целью дальнейшего обсуждения.

## **Практическое занятие 6. Характеристика личности как обобщающий метод качественного анализа**

Обсуждение теоретических, методических, технических и этических аспектов написания обобщенной характеристики личности. Обсуждение принципов и сценариев написания характеристики. Обсуждение видов характеристики в зависимости от ее назначения. Подготовка краткой характеристики личности обследуемого на основе предложенных преподавателем исследовательских данных. Обсуждение результатов и характеристик на общем занятии.

### **Рекомендации по подготовке комплексной характеристики:**

Согласно классификации Г. Пирьова, психологическая характеристика является особым самостоятельным методом психологического исследования. Можно выделить различные виды психологических характеристик в зависимости от подхода к исследованию, выполняемых характеристиками функций и места и роли в структуре конкретного исследования.

В качестве основных функций характеристики можно выделить анализ и презентацию данных.

Наиболее распространенным методом организации психологического исследования является сравнительный подход. В психологической характеристике этот подход, как правило, конкретизируется следующим образом: данные об испытуемом сравниваются с каким-либо эталонным образцом, например: со средне выборочной нормой, нормами для специфических выборок. Их характер определяется задачами исследования (работники определенной специальности в случае профдиагностики, лица с определенным типом нарушений или расстройств в клинической психологии и т.п.), характеристиками типичных признаков поведения в конкретной ситуации (определение наличия физиологического аффекта в судебно-психологической экспертизе) и т.д.

Р. Кеттел предлагает иную классификацию методических подходов к исследованию личности, основанную на принципах отношения к статистическому материалу. Кеттелом выделяются клинический и мультिवариантный подходы (бивариантный подход, рассмотренный выше, в контексте проблемы создания психологической характеристики личности нас не интересует). В клиническом подходе не выдвигаются требования по применению строгих математических процедур, хотя методики, предполагающие статистическую обработку, могут быть использованы. Полученные данные обрабатываются в основном методами качественного анализа (в первую очередь с помощью метода анализа случаев). Интерпретируется материал посредством концептуализации (соотнесением данных с опытом и теоретическими взглядами клинициста). Таким образом, существенную роль играет субъективный фактор. Личностная характеристика в данном случае представляется в виде анализа актуальных личностных особенностей, иллюстрируется материалом о проявлениях личностных характеристик в поведении испытуемого, дополняется попыткой выявления причин, приведших к данному состоянию. Образцом характеристик такого подхода могут являться характеристики людей с различными типами акцентуаций личности.

Мультिवариантное исследование, как правило, направлено на выявление общих закономерностей, соотносимо с номотетическим подходом, поэтому индивидуальные характеристики личности не столь типичны для данного метода. Основным в таком типе характеристик является статистическая достоверность полученных данных и общие стандартизированные принципы описания выявленных личностных свойств. Примером такого подхода могут являться характеристики, написанные в результате применения какой либо многофакторной методики на основании схемы интерпретации, предложенной в ней. Наиболее ярко проявляется это в компьютерных методиках с автоматической обработкой и интерпретацией данных. Роль исследователя на этапе написания характеристики при таком методическом подходе минимальна.

Каждый из двух рассматриваемых типов имеет свои недостатки, так, клинический подход отличается высокой степенью субъективизма, а мультивариантный достаточно поверхностен. Данные недостатки могут компенсироваться сочетанием элементов этих подходов на различных стадиях исследования, в том числе и при написании психологической характеристики.

Рассматривая характеристику, как метод анализа и интерпретации данных, следует соотнести её с выделяемыми Б.Г. Ананьевым методами интерпретации структурным и генетическим. В зависимости от задач стоящих перед психологом при составлении психологической характеристики личности может быть использован как один так и другой подход, а может быть осуществлен их синтез, и тогда личность испытуемого рассматривается в структурно-генетическом аспекте, что, как правило, и имеет место в психологической практике.

Структурный подход предполагает рассмотрение отдельных личностных свойств в контексте их места в целостной структуре личности и составляющих ее подструктурах. Изучается взаимосвязь личностных свойств. При написании характеристики в случае использовании данного метода интерпретации данных результаты полученные в ходе проведения методик упорядочиваются и обобщаются с использованием выбранной одной или несколькими структурами личности.

Когда характеристика пишется автором, использующим генетический подход к интерпретации данных, личность обследуемого рассматривается в развитии. Используются методы позволяющие получить сведения о динамике развития личностных качеств: лонгитюдный метод, различного рода ретроспективные методы (биографический подход, сбор анамнестических данных, методика Кроника «Линия жизни» и т.д.). Отметим, что использование генетического подход может подразумевать не только ретроспекцию, но и включать в себя прогноз развития, исследование жизненных планов и перспектив личности.

Чаще всего на практике используется комбинированный структурно-генетический подход – рассмотрение и актуального состояния личностных качеств в их взаимосвязи и истории развития данной личности, изучение взаимосвязи между исторической и результативной составляющей. Пример использования структурно-генетического подхода при написании психологической характеристики представлен в приложении.

По роли, которую психологическая характеристика играет в структуре каждого конкретного исследовании личности можно выделить два вида характеристик: самостоятельную, когда основной целью является описание личности и, более часто, обслуживающую (описание личностных особенностей обследуемого призвано способствовать выработке программы коррекционных процедур, прогнозу успешности работы испытуемого в данной должности и т.п.). Первый вид чаще всего используется в учебной работе и при изучении личности в исследовательских целях. Образцом такого типа работы также может являться рассмотренный пример в приложении 1.

По способу компоновки материала и задачи стоящей перед психологом характеристики, выполняющие вспомогательные функции можно поделить на два типа.

Характеристика личности, построенная «от синдрома» предполагает нахождение системообразующей составляющей личностных особенностей человека (синдром – закономерное сочетание отдельных качеств, симптомов). Основной задачей психолога является выявление на основании результатов методик, теоретических и эмпирических данных, группы личностных качеств, которые являются ядром личности испытуемого. Обычно данный тип характеристик используется в клинической психологии, где в качестве синдрома выступают проявления той или иной психической особенности (например, акцентуация) или отклонения (например, психопатия), влияние которых сказываются на характеристиках остальных личностных свойств. Обнаружение группы системообразующих качеств возможно как посредством концептуализации данных, так и с помощью статистических процедур. Наиболее адекватным в последнем случае будет

структурографический подход. С примером характеристики личности написанной «от синдрома» можно ознакомиться в приложении 1.

Наиболее часто встречающимся в практике способом написания характеристики является способ построения ее по принципу «от запроса». Данный способ подразумевает взаимодействие психолога и заказчика в процессе формирования целей и задач исследования. Характеристики «от запроса» в психологической практике: консультативная работа психолога работа психолога в организации, клиническая, судебная педагогическая психология – вот далеко не полный перечень применения данного способа написания характеристики. На основе запроса, сделанного заказчиком, психолог, как правило, формулирует ряд более частных и конкретных задач. Так, например, запрос о степени пригодности кандидата на замещение вакантной должности, поступающий специалисту занимающемуся профессиональным отбором, будет конкретизирован им в задачи выявления развитости у кандидата основных ПВК для данной специальности и исследования мотивов выбора работы. Оба рассматриваемых принципа написания «от синдрома» и «от запроса» задают не только стиль написания характеристики, но и определяют всю процедуру организации исследования. Рассмотрим это на примере консультирования по семейным проблемам:

В случае обращения супругов по поводу участвовавших конфликтов в семье могут применяться следующие методики: динамика процесса (беседа, модификация методики «линия жизни»), совместимость (методика «ОМО» направленная на выявление совместимости, сопоставительный анализ по многофакторному личностному опроснику), выяснение сферы конфликтов (беседа, методики направленные на выявление ценностной сферы, например опросник терминальных ценностей «ОТеЦ»), выявление стратегий поведения в конфликте (опросник Томаса), взаимная самооценка супругов (модификация самооценочных методик, психосемантические методы). Полученный материал упорядочивается в характеристике с учетом основной цели: выявление природы конфликтов и пути возможного разрешения проблемы, анализ завершается кратким резюме, отражающим основные характеристики проблемы, а также определенными практическими рекомендациями.

Несколько слов нужно сказать о структуре психологической характеристики. Данный вид работы может рассматриваться как отчет о исследовательской работе. Таким образом, психологическая характеристика в наиболее полном своем варианте имеет структуру, общую для всех видов научного исследования: включает в себя описание целей, задач, гипотез, концепций исследуемого явления, инструментария исследования, представление данных, их анализа и выводов (подробнее данная структура отражена впособию по написанию курсовых и дипломных работ Л.П. Урванцева). Однако, как правило, большая часть этих пунктов опускается или редуцируется. Например, не часто описывается концептуальный аппарат исследования или методы, особенно если они являются стандартными и общедоступными. Общей регламентации структуры психологической характеристики не существует, но в отдельных отраслях деятельности или в определенных организациях она иногда задается. Например, есть определенная последовательность разделов и характер построения характеристик, написанных по результатам судебно-психологической экспертизы, с примерами которых можно ознакомиться в следующей работе.

Не существует жестких правил относительно плана характеристики, но можно выделить некоторые составляющие, часто встречающиеся в психологических характеристиках личности. Прежде всего можно выделить две главные составляющие: основную часть и служебную. В основной части дается описание личностных особенностей испытуемого по принципам, определяющимся в зависимости от вида выбранной характеристики.. В служебную, как правило, входят общие сведения об обследуемом (пол, возраст, род занятий и т.п.), описание запроса, причин целей и задач исследования. При этом не существует жесткой последовательности, но эти пункты предваряют основную часть. После основной части следуют резюме, выводы, прогнозы дальнейшего развития,

рекомендации и т.д., в зависимости от типа характеристики и задач, стоящих перед психологом. Служебная часть может дополняться также «пользовательской» информацией (сведениями предназначенными непосредственно заказчику.), однако, часто ее выделяют в самостоятельный документ. Эта часть заслуживает дополнительного внимания, поскольку, в силу ряда факторов, в частности – отсутствие базового психологического образования, информация для клиента должна подаваться иначе, чем для психолога-профессионала. Попробуем сформулировать требования к написанию «пользовательской» части характеристики в виде нескольких принципов:

- 1.Доступность информации о результатах для обследуемого.
- 2.Понятность и недвусмысленность информации. Психолог, по возможности, должен избегать непонятных профессиональных терминов или объяснять их.
- 3.Объективность и полнота предъявляемой информации, недопустимы искажения или пропуск существенных моментов.
4. Безоценочность (отсутствие социальных и этических оценок).

Следует учитывать этические принципы исследования, касающиеся представления информации третьим лицам (работодателям, родителям и т.п.). В общих чертах они заключаются в добровольности прохождения психологического обследования и сообщения результатов и регулируются законодательными актами и конвенциями профессионального сообщества (для Российской Федерации это прежде всего «Этический кодекс психолога», принятый на III съезде РПО в Санкт-Петербурге в июне 2003г.)

### ***Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «[Книгообеспеченность](#)» ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «[Книгообеспеченность](#)» доступна в сети университета и через Личный кабинет.