


Кафедра социальной и политической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии


Карпов А.В.
17 мая 2021 года

**Рабочая программа дисциплины
«Практикум по гендерной психологии»**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль:
«ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
социальной и политической
психологии, протокол №8
от 19 апреля 2021 года

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2021

Ярославль, 2021

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Практикум по гендерной психологии» является развитие компетенций в области диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и социальных факторов риска. Реализация данной цели предполагает:

1. Освоение системы категорий и методов, лежащих в основе гендерного анализа социальных явлений и процессов; процесса гендерной социализации личности (принципы, закономерности, формы, методы).
2. Овладение системой адекватных форм и методов диагностики, экспертизы гендерных характеристик личности и группы.
3. Разработка практико-ориентированного проекта «Программа диагностики гендерных характеристик личности и группы» с целью их развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Учебная дисциплина «Практикум по гендерной психологии» является дисциплиной по выбору и относится к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Для эффективного анализа сущности гендерных процессов в современном обществе магистрам необходимо овладеть основами знаний по гендерной психологии, гендерной социализации личности, иметь представление о влиянии гендерных стереотипов на поведение мужчин и женщин как субъектов социальной деятельности. Понимание модели взаимосвязи основных компонентов гендерных различий и факторов, влияющих на взаимодействие мужчин и женщин в социуме (культура, гендерные стереотипы, средства массовой информации, семья, система воспитания и образования, социальное окружение) позволит будущим психологам-профессионалам эффективно осуществлять различные виды деятельности: научно-исследовательскую; практическую; проектно-инновационную. Основой для реализации этих целей являются знания, полученные магистрантами ранее при изучении следующих учебных дисциплин: «История развития психологического знания», «Научные школы и теории современной психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Для участия в реализации практико-ориентированных программ магистрам необходимо владеть научно-исследовательскими алгоритмами проведения психодиагностических процедур в области гендерной психологии, позволяющими проводить психодиагностическое исследование с последующим определением прикладного применения его результатов. Овладение основами гендерной психологии занимает важное место в подготовке магистрантов и дает возможность применять их в самостоятельной практической профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	• Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-7: способен к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, групповому и индивидуальному консультированию, проведению	И-ПК-7.1. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения	<i>Умеет:</i> - организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи по вопросам гендерной роли <i>Владеет:</i>

психологических тренингов и программ активации личностных ресурсов клиентов	клиентов	- навыками психологического воздействия на клиентов в рамках профессиональных этических норм
---	----------	--

4.Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Гендер - модель социальных отношений между мужчинами и женщинами	4	1	1		2		18	Задание для СРС №1
	в том числе с ЭО и ДОТ					2			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE
2.	Гендерная социализация личности	4	1	1		2		18	Реферат
	в том числе с ЭО и ДОТ					2			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE
3.	Диагностика гендерных характеристик личности и группы.	4	1	1		2		18	Задание для СРС №2
	в том числе с ЭО и ДОТ					2			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE
4.	Разработка проекта программы диагностики гендерных характеристик личности и группы. Индивидуальное сопровождение клиента	4	1	1		2		25	Проект, тест
	в том числе с ЭО и ДОТ					2			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE
	Промежуточная аттестация						0,3	12,7	
	Итого:		4	4		8		91.7	Зачет
	в том числе с ЭО и ДОТ					8			

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Место проведения занятий в форме практической подготовки	
			Контактная работа						самостоятельная работа
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Диагностика гендерных характеристик личности и группы			1				18	ЯрГУ
2	Разработка проекта программы диагностики гендерных характеристик личности и группы. Индивидуальное сопровождение клиента			1				25	ЯрГУ
	ИТОГО			2				43	

Описание разделов дисциплины:

Тема 1: Гендер - модель социальных отношений между мужчинами и женщинами. Определение понятия, основные положения гендерной теории. Взаимосвязь гендера с межличностными отношениями, социальными отношениями личности. Содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы анализа гендерных явлений.

Тема 2: Гендерная социализация личности. Гендерная роль как взаимосвязь объективных и субъективных факторов поведения. Основные институты социализации. Роль семьи в развитии гендерных моделей поведения личности. Роль СМИ в гендерной социализации: гендерная идентификация, гендерная дифференциация, реклама в СМИ как транслятор гендерных стереотипов. Образовательные учреждения как агенты гендерной социализации, формирующие личный, гражданский и профессиональный выбор.

Тема 3: Диагностика гендерных характеристик личности и группы. Принципы, положенные в основу измерительных процедур, современные методы измерения маскулинности - фемининности и исследования гендерных характеристик личности. Методы, техники и процедуры гендерного анализа группы.

Тема 4: Разработка проекта программы диагностики гендерных характеристик личности и группы. Индивидуальное сопровождение клиента. Разработка концепции программы диагностики. Цели, принципы, фазы диагностической работы. Методическое обеспечение программы: приемы, методы, техники и процедуры гендерного анализа. Индивидуальное сопровождение клиента по результатам диагностики.

5.Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Практикум по гендерной психологии»

В ходе преподавания курса используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных знаний. Практические занятия по дисциплины проходят в семинарской форме. В ходе семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для СРС, в форме групповой дискуссии проходит обсуждение вынесенных на семинар вопросов.

Метод проектов - образовательная технология, основанная на выполнении обучающимися проекта, т.е. комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание нового результата (продукта, услуги и т.д.) в рамках установленного времени и с учетом определенных ресурсов. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей и т.д. Проектное обучение должно быть направлено на развитие у обучающихся способностей самостоятельно искать новые и применять приобретенные знания в процессе работы над проектом.

Консультация – проводится в форме индивидуальной работы в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE. В ходе консультаций преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и принимает отчеты о выполнении заданий для самостоятельной работы.

Методика проведения практических занятий.

Практическое занятие № 1. Гендер - модель социальных отношений между мужчинами и женщинами

1. Краткая информация по теме.

2. Контрольные вопросы:

Что такое гендер?

Что является предметом изучения в гендерной психологии?

Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин?

Если связаны, то как?

В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?

Что такое гендерный стереотип?

Кто формирует и поддерживает гендерные стереотипы?

3. Самодиагностика

4. Психотехнические упражнения:

«Перевертыши»

«Цена стереотипа»

5. Мозговой штурм «Кто и где формирует гендерные стереотипы?»

Практическое занятие № 2. Гендерная социализация личности.

Часть 1: Гендерная социализация личности.

1. *Краткая информация по теме.*

2. *Контрольные вопросы:*

Что такое гендерная социализация?

Динамика процесса социализации: есть ли различия у мужчин и женщин?

Назовите основные институты гендерной социализации.

Что такое дифференциальное усиление при трансляции гендерных ролей?

Какие образы мужчин и женщин преобладают в современных СМИ?

Каким образом традиционные представления влияют на жизнь современных мужчин и женщин – их трудоустройство, взаимоотношения в семье, личной жизни?

Часть 2: Образование как институт гендерной социализации.

1. *Краткая информация по теме.*

2. *Контрольные вопросы:*

Чем отличается гендерный и полоролевой подходы в обучении?

При каком подходе обучения уделяется больше внимания интересам и потребностям детей?

Назовите преимущества и ограничения раздельного по полу обучения.

3. Работа в малых группах с текстом «Гендерная автобиография»

Практическое занятие № 3. Диагностика гендерных характеристик личности и группы.

1. *Отработка навыков работы с методиками* диагностики гендерных характеристик личности: гендерных ценностей и потенциалов личности, в частности, личностной ресурсности (Н.Е. Водопьянов, М.В. Штейн) и а гендерной самооценки эмоционального дискомфорта, а также знакомство с методикой исследования гендерной идентичности личности МиФ (в модификации Т.Бессоновой).

2. *Отработка навыков работы с методиками* диагностики гендерных отношений в группе: отработка навыков работы с методикой «Гендерная самооценка лидерского стиля» (Р.Бейлз – К. Шнейдер) и методиками на гендерную диагностику семейно-ролевой дифференциации.

3. *Обсуждение условий использования методик*, возможных затруднений при их выполнении; критериев успешного применения методик.

Практическое занятие № 4. Разработка проекта программы диагностики гендерных характеристик личности и группы.

1. *Презентация программ, подготовленных студентами.*

2. *Анализ программ.*

4. *Подведение итогов.*

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы Microsoft Office; Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- | | | | |
|---|----------------------|---|------|
| 1. | Электронные каталоги | НБ | ЯрГУ |
| http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) | | | |
| 2. | Личный кабинет | http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) | |

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).
6. Реферативная база данных Web of Science webofscience.com (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490483>

б) дополнительная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474281>
2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476232>

в) ресурсы сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы) :



Кандидат психологических наук, доцент

С.А. Трифонова

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

«Практикум по гендерной психологии»

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

В рамках текущей аттестации оценка уровня сформированности элементов компетенции ПК-7 проводится на основе оценки преподавателем знаний, умений и владений продемонстрированных студентом на практических занятиях, при выполнении заданий СРС.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Практикум по гендерной психологии» предполагает выполнение следующих видов работ:

1. Выполнение исследовательских работ (СРС 1, СРС 2).
2. Подготовка реферата.
3. Подготовка проекта.

Задания для СРС

В рамках данной дисциплины студент должен выполнить следующие виды работ:

Задание для СРС № 1

1. Изучение и литературы по теме «Гендер - модель социальных отношений между мужчинами и женщинами».
2. Подбор кейса для анализа в группе.
3. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы:
Что такое гендер?
Что является предметом изучения в гендерной психологии?
Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин? Если связаны, то как?
В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?
Что такое гендерный стереотип?
Кто формирует и поддерживает гендерные стереотипы?

Задание для СРС №2

1. Изучение литературы по теме «Гендерные характеристики личности и группы».
2. Познакомиться с текстами методик, провести их с 3 испытуемыми мужского и женского пола.
3. Обработать данные, полученные в результате проведения методик.
4. Подготовиться к краткому выступлению – резюме по содержанию полученных данных.
Методики диагностики гендерных характеристик личности:
 1. Диагностика личностной ресурсности (Н.Е. Водопьянов, М.В. Штейн).
 2. Методика гендерной самооценки эмоционального дискомфорта.
 3. Методика исследования гендерной идентичности личности МиФ (в модификации Т.Бессоновой).
 4. Методика диагностики гендерных отношений в группе: отработка навыков работы с методикой «Гендерная самооценка лидерского стиля» (Р.Бейлз – К. Шнейдер).
 5. Методика гендерной диагностики семейно-ролевой дифференциации.

Критерии оценивания выполнения СРС №1, 2

Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	
«5» (отлично), если	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
«4» (хорошо), если	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
«3» (удовлетворительно), если	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно), если	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Примерная тематика рефератов.

1. Гендерная социализация личности.
2. Роль семьи в формировании гендерных моделей поведения детей.
3. Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.
4. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека.
5. Гендерные стереотипы и качество межличностного общения.
6. Гендерные установки личности и разрешение конфликтов в общении.
7. Изучение гендерных характеристик личности методом личностного семантического дифференциала.
8. Гендерная структура занятости и ее развитие.
9. Гендерная сегрегация на рынке труда. Мужская и женская безработица.
10. Гендерные аспекты политики. Женщины и мужчины в политической жизни современной России.
11. Изменения гендерных структур политики и проблема политических альтернатив.
12. Сравнительный анализ женских и мужских способов действий в политике.
13. Различия в политической активности мужчин и женщин.
14. Психологические проблемы эффективности лидеров разного пола.
15. Женщина-политик – трудности и преимущества.
16. Изучение эффективности лидеров разного пола.
17. Изучение гендерной идентичности методом фокус-группы.
18. Изучение гендерной идентичности методом психологической самодиагностики.
19. Гендерная социализация. Динамика процесса социализации: есть ли различия у мужчин и женщин?
20. Роль мужчины в развитии личности ребенка
21. Роль женщины в развитии личности ребенка

22. Образы мужчин и женщин в современных СМИ

23. Гендерный и полоролевой подходы в обучении

Критерии оценивания реферата:

Параметры оценочного средства	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (10 – 15); - владение материалом.	маж 10 баллов: - 2 балла - 1 балл - 2 балла - 2 балла - 2 балла - 1 балл
«5», если	9 – 10 баллов
«4», если	7 – 8 баллов
«3», если	5 – 6 баллов
«2», если	4 и менее баллов

Подготовка проекта

Тема проекта: «Программа диагностики гендерных характеристик личности и группы». Цель проекта (продукт) – разработка авторской программы диагностики гендерных характеристик личности и группы, направленную на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности и индивидуальное сопровождение клиента по результатам диагностики. Основу программы диагностики гендерных характеристик личности и группы составляют знание системы категорий и методов, лежащих в основе гендерного анализа социальных явлений и процессов; процесса гендерной социализации личности (принципы, закономерности, формы, методы); умения подбирать адекватные формы и методы диагностики, экспертизы гендерных характеристик личности и группы.

Задачи проекта:

- выбрать сферу применения программы диагностики гендерных характеристик личности и группы, сделать описание целевую группу населения, для которой программа диагностики предназначена (например, руководители учреждений; группа женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; семьи, нуждающиеся в психологической помощи и т. д.);
- сформулировать цель, задачи программы;
- представить описание объема, структуры и содержания методик, используемых для диагностики;
- представить проект программы индивидуального сопровождения клиента по итогам проведенной диагностики
- составить перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для разработки программы;
- подготовить презентацию программы.

Форма работы над проектом – групповая. Для подготовки проекта студенты делятся на группы по 3-5 человек.

Оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

– умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата:

- наличие элементов новизны в определении сферы практической психологии, в рамках которой создается программа диагностики гендерных характеристик личности и группы;
- конкретность и ясность формулировки цели и задач программы;
- глубина/полнота/обоснованность использования методического инструментария в программе;
- соответствие представленных в программе методик цели, задачам программы диагностики;
- соответствие программы индивидуального сопровождения клиента результатам проведенной диагностики
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- оформление работы (соответствие стандарту по оформлению текстовых документов).

Содержание проекта по разработке программы программа диагностики гендерных характеристик личности и группы может осуществляться по следующим критериям:

1. Актуальность сферы практической психологии, в рамках которой создается программа.
2. Соответствие содержания программы ее цели и задачам.
3. Соответствие диагностических технологий, предусмотренных программой диагностики современным требованиям психодиагностической работы.
4. Соответствие программы индивидуального сопровождения клиента по результатам диагностики полученным исследовательским данным.
5. Соответствие стандарту по оформлению текстовых документов.
6. Сильные и слабые стороны проекта
7. Отличия от конкурентов, уникальные преимущества.

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

1. Оценка процесса выполнения проекта	макс 10 баллов
2. Оценка полученного результата:	макс 25 баллов:
Актуальность сферы практической психологии, в рамках которой создается программа диагностики	- 4 балла
Соответствие содержания программы ее цели и задачам	- 4 балла
Соответствие диагностических технологий, предусмотренных программой, современным требованиям психодиагностической работы	- 5 балла
Соответствие программы индивидуального сопровождения клиента результатам проведенной диагностики	- 4 балла
Соответствие стандарту по оформлению текстовых документов.	- 4 балла
Отличия от конкурентов, уникальные преимущества	- 4 балла
3. Презентация (защита) проекта	макс 25 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5», если	55 – 60 баллов

«4», если	45 – 54 баллов
«3», если	35 – 44 баллов
«2», если	35 и менее баллов

Презентация должна предполагать:

- доклад с хорошо структурированным содержанием (наиболее интересные положения автора, авторская концепция тренинга, его возможное практическое применение в современных социальных условиях)
- визуализацию (визуальное, наглядное представление существенных моментов доклада в виде компьютерной презентации)

Презентация может оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Оценка					Критерий
	5	4	3	2	1	
Структура						
Работа соответствует теме. Тема глубоко раскрыта						Работе не соответствует теме. Тема раскрыта поверхностно
Аргументация						
Аргументы логически структурированы. Факты представлены точно. Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)						Аргументы разбросаны, непоследовательны. Много сомнительных или неточных фактов. Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
Новизна						
Оригинально и творчески						Не оригинально
Стиль						
Логичное изложение. Концентрированный текст						Слабая логика. Излишние повторения
Оформление						
Четко и хорошо оформленная Работа. Разумный объем. Грамматически правильные предложения без орфографических ошибок						Неопрятная и трудно читаемая Работа. Слишком длинная / короткая работа. Много грамматических и орфографических ошибок

Тестовые задания

1. Что изучает гендерная психология?

- а) различия в поведении мужчин и женщин;
- б) отношения между мужчинами и женщинами;
- в) особенности строения головного мозга мужчин и женщин;
- г) процесс развития гендерной идентичности личности.

2. К какому периоду развития гендерной психологии относится миф об андрогинах?

- а) античная философия;
- б) «фрейдовский» период;
- в) период широких эмпирических исследований.

3. К какой группе гендерных стереотипов относится идея, согласно которой мужчине принадлежит руководящий, творческий труд, а женщине – исполнительский, обслуживающий?

- а) личные качества и свойства мужчин и женщин;
- б) семейные и профессиональные роли;
- в) половые различия в содержании труда.

4. Какую функцию выполняет стереотип «Мужчина должен проявлять инициативу при знакомстве с женщиной»?

- а) трансляционную;
- б) регулирующую;
- в) защитную.

5. Чем обусловлен «ролевой конфликт» личности:

- а) хронической «нехваткой» времени;
- б) тем, что от одного человека ожидаются разные, несовместимые роли;
- в) непониманием сущности социальных ролей.

6. Согласно концепции Н.Хородоу в процессе развития гендерной идентичности что угрожает мужчине:

- а) близость;
- б) обособление;
- в) отчуждение.

7. «Гендерная схема» – это:

- а) стереотипизированный стимул;
- б) социальный объект;
- в) гендерное поведение.

8. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на формирование гендерных ролей личности?

- а) внешняя политика государства;
- б) уровень экономического развития государства;
- в) семейные отношения;
- г) система образования.

9. Назовите имя автора теории социальных ролей:

- а) Э. Игли;
- б) М. Мид;
- в) К.Соммер

10. Чем обусловлен конфликт «боязни успеха» у женщин?

- а) психотипом личности;
- б) осуждением социального окружения ввиду несоответствия поведения гендерным стереотипам;
- в) отношениями в группе (коллективе).

Требования к оценке ответов на вопросы теста:

- менее 4 баллов - оценка «неудовлетворительно»,
- 4-6 баллов - оценка «удовлетворительно»,
- 7-8 баллов - оценка «хорошо»;
- 9-10 баллов – оценка «отлично».

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

<i>Контрольное мероприятие</i>	<i>Индикатор освоения компетенции</i>
<i>Задание для СРС-1</i>	И-ПК-7.1
<i>Задание для СРС-2</i>	
<i>Реферат</i>	
<i>Проект</i>	
<i>Тест</i>	
<i>Работа на занятиях</i>	

2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Основанием для допуска к зачету является выполнение всех заданий для СРС не ниже оценки «удовлетворительно» и посещение практических аудиторных занятий.

Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по гендерной психологии»

1. История развития гендерного подхода в социальной психологии.
2. Теория социального конструктивизма и интеракционизма (Т. Парсонс, Э.Гоффман).
3. Теория гендерной идентичности (К.Уэст, Д.Зиммерман; Н.Ходороу).

4. Теория гендерной стратификации (Дж.Хубер) как универсальной социальной стратификации и разделения труда.
5. Теория гендерной схемы половых различий (С.Бем).
6. Гендерная социализация: основные положения.
7. Характеристика гендерных факторов, влияющих на устойчивость самооценки у представителей обоего пола.
8. Особенности социальной перцепции людей разного пола.
9. Гендерные психологические особенности при выборе партнера общения.
10. Характеристика поведения мужчин и женщин в конфликтных ситуациях.
11. Роль семьи в развитии гендерных моделей поведения.
12. Мотивация родительского поведения.
13. Проблема материнства в отечественных и зарубежных исследованиях (Э.Эриксон, К.Хорни, Д.Винникот, Н.Ходороу, А.И.Захаров, В.И.Брутман, А.Я.Варга и др.).
14. Подходы к пониманию роли отцовства в становлении и развитии гендерной идентичности ребенка (Э.Фромм, М.Мид, Р.А.Джонсон, И.С.Кон).
15. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.
16. Гендерная идеология в разных культурах.
17. Отличие инструментальной и экспрессивной гендерных ролей.
18. Образование как институт гендерной социализации.
19. Раздельное по полу обучение: анализ аргументов «за» и «против».
20. Гендерная психология как психология межгрупповых отношений и взаимодействий. Понятие «гендерная группа».
21. Женщина и мужчина в экономической сфере. Гендерная структура занятости и ее развитие. Гендерная сегрегация на рынке труда.
22. Факторы, влияющие на удовлетворенность трудом мужчин и женщин.
23. Гендерные аспекты политики. Женщины и мужчины в политической жизни современной России.
24. Современные тенденции в исследовании гендерных проблем.
25. Общая характеристика методов гендерной психологии.
26. Методики социально-психологического исследования гендерных характеристик личности.
27. Методики социально-психологического исследования гендерных отношений.
28. Методики диагностики гендерных различий.

Правила выставления оценки на зачете

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует достаточно полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает достаточно развернутые, полные и четкие ответы на вопросы и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «Незачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Незачтено» выставляется также студенту, который взял вопросы, но отвечать отказался.

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии курса, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений современной психологии;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание процедуры выставления оценки

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-7 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-7 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Практикум по гендерной психологии»

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровать отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и

вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Подготовка к тестированию

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

Методические рекомендации по работе с психодиагностическими методиками

В отличие от консультационной ситуация оценки вызывает большое напряжение у испытуемых. В этих условиях необходимо, с одной стороны, минимизировать искажающее влияние эмоционального состояния на получаемые результаты, а с другой — не потерять диагностически важную информацию.

Правила использования психодиагностических тестов:

- необходимо применять лишь теоретически хорошо обоснованные и практически проверенные методики;
- обязательно соблюдать профессиональную тайну как в отношении технологии тестирования, так и по поводу его результатов;
- строить отношения с обследуемыми на партнерской основе. Это означает, что нельзя злоупотреблять их доверием; следует обязательно предупреждать о том, как будет использоваться диагностическая информация и кто будет иметь к ней доступ; необходимо создавать условия для получения испытуемым информации по данным тестирования;
- при запросе со стороны испытуемого о результатах тестирования предоставлять информацию в позитивном виде, делая упор на потенциальных возможностях испытуемого и избегая негативных оценочных суждений;
- не допускать психодиагностической и аналитической работы, требующей высокой профессиональной квалификации, лиц, не прошедших специальное обучение, а также нарушающих требования профессиональной этики. Для создания благоприятной психологической атмосферы, снижения напряженности у испытуемого и в конечном итоге получения достоверного результата при тестировании следует придерживаться следующих основных правил:
- заранее согласовывать с испытуемым дату, время обследования, обязательно сообщать о его продолжительности;
- тестирование следует проводить в отдельном помещении, с соблюдением необходимых санитарно-гигиенических норм (площадь на одного испытуемого не менее 3 м², наличие вентиляции, окон, приятный интерьер и пр.), при отсутствии телефонов и других отвлекающих моментов;
- перед тестированием важно установить психологический контакт с испытуемым, еще раз сообщить о времени, необходимом для прохождения тестирования, выразить уверенность в способности испытуемого справиться с заданиями, сообщить, что полученная информация является конфиденциальной, позволяет выявить потенциал кандидата (в том числе скрытый) и является не только основанием для принятия кадрового решения, но и подспорьем в ходе его профессиональной адаптации на новом месте работы;
- не следует сообщать испытуемому подробности об интерпретации результатов — это может повлиять на уровень их достоверности и будет способствовать девалидизации методики;
- в отношении испытуемого следует занять партнерскую позицию («Мы делаем с вами общее дело, мы заинтересованы в получении достоверной информации и будем вам благодарны за нее»), взаимодействие с позиции силы («Сейчас мы все про вас узнаем!») недопустимо;
- во время психодиагностического обследования следует быть приветливым, вежливым и проявлять готовность прийти на помощь в случае необходимости;
- во время тестирования следует предусмотреть 10-минутные перерывы через каждый час работы;
- при интересе со стороны испытуемого к результатам тестирования следует выразить готовность предоставить эту информацию в устной конспективной форме и сообщить, когда это может быть сделано;
- при завершении обследования следует проинформировать испытуемого о дальнейшем взаимодействии (сроки, форма и пр.) и обязательно поблагодарить за проделанную работу.

Поведение испытуемого во время выполнения тестов может служить дополнительным источником информации о его индивидуально-психологических особенностях.

Подготовка реферата.

Реферат – это приблизительное изложение содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы в целом по избранной тематике, воссоздание полученной информации, ее вторичная обработка. И ничего более.

Студент при написании реферата решает три задачи: во-первых, изучает отобранный материал, во-вторых, анализирует его и, в-третьих, излагает свои мысли по этому поводу. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При этом стоит заметить, что многие крупные научные результаты возникли из попыток всего лишь привести в порядок известный материал.

Как выбрать тему. Для того чтобы работа состоялась, необходимо правильно выбрать тему. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора конкретной темы предоставляется самому студенту. Не следует торопиться с выбором, ведь работа, за которую вы беретесь, должна, как минимум, принести вам удовольствие, и, как максимум, стать основой для вашей дальнейшей исследовательской деятельности, выступлений на студенческих конференциях, участия в конкурсах, либо написания курсовой или дипломной работы.

Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо прояснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать, более глубоко ее изучить. Возможно, что какая-то из предложенных преподавателем тем перекликается с вашей предыдущей деятельностью, либо хорошо знакома по работе. Может быть, у вас уже собраны некоторые материалы, и осталось лишь обновить их и изложить свою точку зрения.

Если в списке тем не оказалось такой, которой бы вы хотели заняться, можете предложить свою, однако она должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины и уровню обучения. Ваше название реферата может также не совпадать с названием из предлагаемого списка, вы вправе вносить свои коррективы.

Но все вопросы выбора темы и названия должны быть согласованы с преподавателем до начала работы над рефератом.

Этапы работы над рефератом. Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы работы соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

Этап 1. Формулирование темы. Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме. Источниками информации являются научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы, электронные ресурсы и т.д. Литература, которая подбирается по теме, не должна быть случайной, узко специализированной. Следует продемонстрировать широту охвата материала. Источников должно быть не менее трех.

Этап 3. Составление библиографии. Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации.

Этап 4. Обработка и систематизация информации. Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации, ее классификации.

Этап 5. Разработка плана реферата. Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

Этап 6. Написание реферата. Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования. Защита реферата желательна, но не обязательна. Если работа написана самостоятельно, то и защита будет успешной.

Содержательные компоненты реферата. Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Структура реферата

Введение. Эта короткая часть должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата. Во введении необходимо обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Здесь же определяется ее научная и практическая значимость, актуальность. Раздел также должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, ее суть. Во введении указывается цель реферата и задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Здесь же дается беглый обзор использованной литературы. Введение по объему текста составляет 2-3 страницы. Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Основная часть. В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата. В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Глава 1. Этот раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон. В первой главе даются все определения понятий, теоретические рассуждения по их поводу, этимология и сравнения. Теоретическая глава чаще всего пишется по принципу: от общего к частному. То есть вначале рассматриваются общие подходы к чему-либо, затем они конкретизируются. Когда описывается какое-либо явление, то оно может рассматриваться:

- по хронологическому принципу, то есть во временном интервале, или в историческом аспекте;
- по логическому принципу, в этом случае рассмотрение явления нужно делать по следующему плану.

1. Феноменология, т.е. описание проявлений данного явления в социуме, место данного явления среди других, его взаимосвязи, его компоненты, связи между компонентами.
2. Определения данного явления, общее и отличное в определениях разных авторов. Студент может из множества определений, найденных им, выбрать в качестве наиболее подходящего для данной работы какое-то одно. При этом следует указать, почему выбрано именно оно.
3. Практика использования данного определения, для каких отраслей науки и сфер деятельности.

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей. В процессе их проработки следует выделять и отмечать тот текст, который значим для данной главы реферата. Эти фрагменты текста можно помещать в свою работу как цитату либо для сопоставления различных подходов к данной проблеме, принципов ее рассмотрения.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.

Для того чтобы грамотно написать теоретическую главу, необходимо проработать достаточно большое количество научных, научно-методических и других источников по теме диплома. Как правило, не меньше 30.

Глава 2. Основная научная часть реферата. Вторая глава является смысловым продолжением предыдущей. Здесь в логической последовательности излагается весь собранный материал по теме реферата: проблемы, их социальные предпосылки, причины, современная ситуация, процессы развития, различные аспекты данной проблемы, перспективы и прогнозы. Для большей прозрачности изложения весь материал главы целесообразно разбить на подпункты или параграфы. - 1.1., 1.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц). Содержание материала должно быть максимально полным, изложение последовательным и носить проблемно-поисковый характер.

Заключение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делает краткий обзор или обобщенный вывод по теме реферата, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Здесь даются собственные заключения с учетом различных точек зрения на изложенную проблему, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список литературы. Завершает работу список использованной литературы. В нем фиксируются только те источники, с которыми автор реферата работал. В списке литературы указываются все источники, из которого была взята статья либо цитата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В содержании этот раздел обозначается словом «Литература».

Работа считается фактом плагиата, если в ней присутствуют цитаты длиной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания в тексте ссылки на источник.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующим правилам: порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы. Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата;
- газетно-журнальные статьи;
- иностранные источники (изданные на иностранном языке);
- электронные (цифровые) ресурсы.

Критерии оценки реферата

Эрудированность в рассматриваемой области:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень изученности состояния проблемы;
- использование современных результатов и научных фактов в работе;
- полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора:

- использование знаний вне программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Общая характеристика работы

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы);
- оформления реферата в соответствии со стандартом.

Реферат должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нем идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры студента.

Подготовка проекта

Тема проекта: «Программа диагностики гендерных характеристик личности и группы». Цель проекта (продукт) – разработка авторской программы диагностики гендерных характеристик личности и группы, направленную на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности. Основу программы диагностики гендерных характеристик личности и группы составляют знание системы категорий и методов, лежащих в основе гендерного анализа социальных явлений и процессов; процесса гендерной социализации личности (принципы, закономерности, формы, методы); умения подбирать адекватные формы и методы диагностики, экспертизы гендерных характеристик личности и группы.

Задачи проекта:

- выбрать сферу применения программы диагностики гендерных характеристик личности и группы, сделать описание целевую группу населения, для которой программа диагностики предназначена (например, руководители учреждений; группа женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; семьи, нуждающиеся в психологической помощи и т. д.);
- сформулировать цель, задачи программы;
- представить описание объема, структуры и содержания методик, используемых для диагностики;
- представить проект программы индивидуального сопровождения клиента по итогам проведенной диагностики
- составить перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для разработки программы;
- подготовить презентацию программы.

Форма работы над проектом – групповая. Для подготовки проекта студенты делятся на группы по 3-5 человек.

Оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата:

- наличие элементов новизны в определении сферы практической психологии, в рамках которой создается программа диагностики гендерных характеристик личности и группы;
- конкретность и ясность формулировки цели и задач программы;
- глубина/полнота/обоснованность использования методического инструментария в программе;
- соответствие представленных в программе методик цели, задачам программы диагностики;
- соответствие программы индивидуального сопровождения клиента результатам проведенной диагностики
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- оформление работы (соответствие стандарту по оформлению текстовых документов).

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

1. Оценка процесса выполнения проекта	макс 10 баллов
2. Оценка полученного результата:	макс 25 баллов:
Актуальность сферы практической психологии, в рамках которой создается программа диагностики	- 4 балла
Соответствие содержания программы ее цели и задачам	- 4 балла
Соответствие диагностических технологий, предусмотренных программой, современным требованиям психодиагностической работы	- 5 балла
Соответствие программы индивидуального сопровождения клиента результатам проведенной диагностики	- 4 балла
Соответствие стандарту по оформлению текстовых документов.	- 4 балла
Отличия от конкурентов, уникальные преимущества	- 4 балла
3. Презентация (защита) проекта	макс 25 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5», если	55 – 60 баллов
«4», если	45 – 54 баллов
«3», если	35 – 44 баллов
«2», если	35 и менее баллов

Презентация должна предполагать:

- доклад с хорошо структурированным содержанием (наиболее интересные положения автора, авторская концепция тренинга, его возможное практическое применение в современных социальных условиях)
- визуализацию (визуальное, наглядное представление существенных моментов доклада в виде компьютерной презентации)

Презентация может оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Оценка					Критерий
	5	4	3	2	1	
Структура						
Работа соответствует теме. Тема глубоко раскрыта						Работе не соответствует теме. Тема раскрыта поверхностно

<i>Аргументация</i>						
Аргументы логически структурированы. Факты представлены точно. Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)						Аргументы разбросаны, непоследовательны. Много сомнительных или неточных фактов. Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
<i>Новизна</i>						
Оригинально и творчески						Не оригинально
<i>Стиль</i>						
Логичное изложение. Концентрированный текст						Слабая логика. Излишние повторения
<i>Оформление</i>						
Четко и хорошо оформленная Работа. Разумный объем. Грамматически правильные предложения без орфографических ошибок						Неопрятная и трудно читаемая Работа. Слишком длинная / короткая работа. Много грамматических и орфографических ошибок

При оформлении проекта рекомендуется выдерживать следующую структуру:

- титульный лист;
- описание проекта;
- список литературы (при наличии);
- приложения (при наличии).

В зависимости от особенностей и целей проекта в структуру проекта может быть включен календарный план проекта, смета расходов, а также другие разделы.

В титульный лист включается следующая информация:

- информация об учредителе;
- полное наименование ЯрГУ в соответствии с Уставом;
- код и наименование направления подготовки, наименование направленности (профиля), наименование дисциплины (практики), в рамках которой выполнялся проект;
- наименование проекта (при наличии);
- фамилия и инициалы студентов, выполняющих проект;
- фамилия и инициалы, должность заказчика проекта;
- фамилия и инициалы, должность руководителя проекта;
- даты начала и окончания проекта;
- оценка, выставленная по итогам выполнения проекта.

В зависимости от особенностей и целей проекта на титульном листе проекта может быть отражена дополнительная информация.

Титульный лист проекта оформляется в соответствии с образцом.

В описании проекта формулируются цели и задачи проекта, дается описание теоретической, материально-технической, информационной и т.д. базы, на которой выполняется проект. Описываются методы и методика выполнения проекта, излагаются и анализируются результаты выполненного проекта, рассматриваются возможные приложения полученных результатов в соответствующей отрасли науки или сфере деятельности.

В список литературы включаются библиографические записи на используемые документы, на которые есть ссылки в тексте проекта (при наличии). В зависимости от особенностей и целей проекта структура списка литературы может быть представлена в виде отдельных списков источников, литературы, ресурсов сети «Интернет» и т.д.

В приложения могут быть вынесены материалы которые по каким-либо причинам не могут быть включены в описание проекта (таблицы с данными, иллюстрации вспомогательного характера, расчетные материалы, справки о внедрении результатов проекта и т.д.).

Форма титульного листа проекта (рекомендуемое)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова»

ПРОЕКТ

« _____ »
наименование проекта (при наличии)

Проект выполнен в рамках дисциплины

« _____ »
наименование дисциплин (практики)

по направлению подготовки

_____ *код и наименование направления*

направленность (профиль)

« _____ »
наименование направленности (профиля)

дата начала проекта « ____ » _____ 20 ____ г.

дата окончания проекта « ____ » _____ 20 ____ г.

Заказчик проекта _____
Должность *И.О. Фамилия*

Руководитель проекта _____
Должность *И.О. Фамилия*

Исполнитель _____
И.О. Фамилия *подпись*

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оценка по результатам проекта « _____ »
(подпись руководителя проекта)

Ярославль 20 ____

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека **«Книгообеспеченность»** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека **«Книгообеспеченность»** доступна в сети университета и через Личный кабинет.