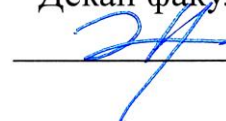


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра консультационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

17 мая 2021 года

Рабочая программа дисциплины
«Семья и психическое здоровье личности»

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профили:
«Прикладная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
консультационной психологии
протокол № 8 от 13 апреля 2021 года

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол № 7 от 26 апреля 2021 года

Ярославль, 2021

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Семья и психическое здоровье личности» является развитие компетенций в области понимания теоретико-методологических основ психологического здоровья семьи и создания условий, способствующих формированию психически здоровой личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Семья и психическое здоровье личности» относится к части дисциплин образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами, включенными в программу магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология», такими как «Прикладные аспекты клинической и специальной психологии», «Теория и практика психологического консультирования», «Прикладная педагогическая психология», «Психология педагогического воздействия», «Конфликтология», «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей». Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление об этапах консультативного процесса, основных методологических принципах, стратегии и тактике индивидуального и семейного консультирования, основных понятиях и эффектах, возникающих в процессе взаимодействия консультант-клиент, о методах диагностики особенностей функционирования семейной системы, уметь обрабатывать полученные данные и делать выводы по результатам этой диагностики. Курс «Семья и психическое здоровье личности» является одним из базовых в плане практической подготовки психолога. Изучение курса дает возможность целенаправленного и осознанного формирования компетенций магистра в области индивидуального и семейного консультирования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		

ПК-5: способен выявлять психологические проблемы разных социальных групп клиентов и разрабатывать программы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	И-ПК-5.1. Выявляет психологические проблемы разных социальных групп клиентов И-ПК-5.2. Разрабатывает программы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современную психологию семьи и семейных кризисов, особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации - основы психологического консультирования <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять типичные психологические проблемы семьи и личности - организовывать психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, методами и формами оказания психологической помощи семье и личности
ПК-6: способен к планированию и разработке мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения, организации проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации к получению психологической помощи	И-ПК-6.1. Планирует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения И-ПК-6.2. Разрабатывает мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения И-ПК-6.3. Организует проекты и программы, ориентированные на повышение мотивации к получению психологической помощи	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации просветительно-профилактической работы по сохранению психологического здоровья семьи и личности <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое просвещение, направленное на сохранение и укрепление психологического здоровья с учетом особенностей целевой аудитории - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности и мотивации к получению психологической помощи <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного, доступного представления информации о психологическом здоровье и психологических услугах различным слоям населения - современными методами работы с информацией и создания материалов для психологического просвещения

4.Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад.часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) <i>Формы ЭО и ДОТ</i>
			Контактная работа	

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Теоретико-методологические основы психологического здоровья семьи	3	2	2		3		18	Задание для CPC №1, 2 Работа на занятиях
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					3			<i>Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE</i>
2	Диагностика психологического здоровья семьи	3	2	2		4		18	Задание для CPC № 3 Работа на занятиях
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					4			<i>Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE</i>
3	Патогенные ситуационно-психологические факторы психогений. Расстройства приспособительного реагирования личности при психогениях	3	2	2		2		18	Работа на занятиях
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					2			<i>Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE</i>
4	Психологические средства помощи при психогениях	3	2	2		3		18	Работа на занятиях Задание для CPC № 4
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					3			<i>Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE</i>
	Промежуточная аттестация						0.3	7,7	зачет
6	Итого:		8	8		12	0.3	79,7	108
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					12			

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения за- нятий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
	Теоретико-методологические основы психологического здо- ровья семьи			2					ЯрГУ

	Диагностика психологического здоровья семьи			2				18	ЯрГУ
	Патогенные ситуационно-психологические факторы психогений. Расстройства приспособительного реагирования личности при психогениях			2					ЯрГУ
	Психологические средства помощи при психогениях			2					ЯрГУ
	ИТОГО			8				18	

Описание разделов дисциплины:

Тема 1:

Сущность, содержание и структура психологического здоровья. Основные закономерности развития психологического здоровья семьи. Основные показатели и критерии психологического здоровья семьи. Психологический анализ условий жизни семьи и уровня ее благополучия. Свойства, уровни психологического здоровья семьи. Основные функции жизнедеятельности семьи. Формы и методы просветительско-профилактической работы по сохранению психологического здоровья семьи и личности.

Тема 2:

Общая характеристика методики оценки психологического здоровья семьи. Сущность и содержание диагностики психологического здоровья семьи. Этические нормы диагностики. Системы (подходы) изучения состояния семьи. Диагностические проблемы получения психологической информации о семье. Практическое применение методики диагностики психологического здоровья семьи. Формирование диагноза и рекомендаций. Профилактика нарушений психологического здоровья семьи и личности.

Тема 3:

Причинные основы психогенных расстройств. Типы психогенных переживаний. Психогенные факторы фрустрации, стрессов, кризисов, конфликта, экстремальных переживаний. Переживания, связанные с возрастным созреванием у детей. Регулятивное реагирование личности на психогенные воздействия. Синдром приспособительного реагирования. Проявления расстройств приспособительного поведения. Синдром эмоционального выгорания. Внутриличностный конфликт и невротическая личность. Структура невротических расстройств. Характеристика неврозов, их виды, содержание. Психогенные расстройства у детей. Психогенные расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами. Внутренняя картина психогенных расстройств и психогенные патологические изменения личности.

Тема 4:

Психологические средства помощи при психогениях. Определение и классификация психологических средств. Роль факторов общения. Роль коммуникативных умений. Индивидуальные приемы преодоления психогенных переживаний. Алгоритм оценки эффективности психологической помощи при психогениях.

5.Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала);
- практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. На практических занятиях используется метод анализа конкретных ситуаций, групповой дискуссии, деловой игры;

консультация – проводится в форме индивидуальной работы в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE. В ходе консультаций преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и принимает отчеты о выполнении заданий для самостоятельной работы.

Методика проведения практических занятий

Тема 1

Практическое занятие № 1

Вопросы к семинару:

1. Сущность и содержание психологического здоровья семьи.
2. Характеристика основных компонентов психологического здоровья: аксиологического, инструментального и потребностно-мотивационного.
3. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
4. Основные показатели социально-психологической зрелости личности.
5. Уровни семейной инфраструктуры.
6. Допустимый предел истощения психологического здоровья семьи.
7. Просветительно-профилактическая работа по сохранению психологического здоровья семьи и личности.

Тема 2

Практическое занятие № 2

Вопросы к семинару:

1. Способы и методы получения необходимых данных о семье.
2. Психологическое здоровье семьи как объект диагностики.
3. Этические нормы диагностики.
4. Дифференциация семей по степени наличия ресурсов психологического здоровья в зависимости от их социального статуса и демографической структуры.
5. Социальная и семейная депривация.
6. Факторы, определяющие устойчивость брака и семьи.
7. Профилактика нарушений психологического здоровья семьи и личности.

Тема 3

Практическое занятие № 3

Вопросы к семинару

1. Причины психогенных состояний и расстройств.
2. Влияние психогенных переживаний на организм человека, его личность и особенности поведения.
3. Жизненные обстоятельства, создающие психогенные проблемы в поведении.
4. Природные механизмы саморегуляции при психогениях.
5. Расстройства приспособительного реагирования при психогениях.
6. Характеристики невротических расстройств.
7. Соматические расстройства психогенного происхождения.
8. Психогенные изменения личности.

Тема 4

Практическое занятие № 4

Вопросы к семинару

1. Психологические средства помощи при психогениях.
2. Определение и классификация психологических средств.
3. Роль факторов общения.
4. Роль коммуникативных умений.
5. Индивидуальные приемы преодоления психогенных переживаний.

6. Алгоритм оценки эффективности психологической помощи при психогениях.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. urait.ru/](http://www.urait.ru/))
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).
6. Реферативная база данных WebofScience webofscience.com (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492157>
2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305>

б) дополнительная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492021>
2. Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей : практикум / сост. Е. Г. Руновская ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 60 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (*мультимедийная презентация*),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Кандидат псих.наук, доцент

Руновская Е.Г.

– Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

«Семья и психическое здоровье личности»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задание для СРС № 1

Темы докладов:

1. Функции жизнедеятельности семьи.
2. Условия управления психологическим здоровьем семьи.
3. Критерии нормальности-аномальности психологического здоровья семьи.
4. Характеристика основных групп семей: благополучная, конфликтная, кризисная, функционально несостоятельная, асоциальная.
5. Формы и методы просветительско-профилактической работы по сохранению психологического здоровья семьи и личности.

Тема эссе: «Важнейшее предназначение семьи – мое личное видение».

Критерии оценки выступления:

Критерии оценки	Оценка
выступление по содержанию раскрывает сущность выбранной темы, сформулировано ясно, понятно, владение профессиональной терминологией. Студент владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией	отлично
выступление по содержанию раскрывает основное содержание выбранной темы, сформулировано достаточно ясно и понятно, владение профессиональной терминологией. Студент в основном владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.	хорошо
выступление по содержанию не полностью раскрывает выбранную тему, сформулировано не достаточно ясно, понятно, слабое владение профессиональной терминологией. Студент не достаточно владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.	удовлетворительно
выступление по содержанию не раскрывает сущность выбранной темы, сформулировано не ясно, не понятно, отсутствует владение профессиональной терминологией. Студент не владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.	неудовлетворительно

Критерии оценки эссе:

Критерии оценки	Оценка
студент глубоко изучил тему психологического здоровья семьи, изложил основные позиции, а также основной вклад в науку и практику, основных положений и позицию автора. Использует факты, истинные суждения, научные данные, обобщения и аргументированные выводы по теме, указывает на применение теории в реальной консультативной практике. Структура работы и оформление эссе в соответствии со стандартом.	отлично
студент представил достаточно содержательный анализ психологического здоровья семьи, изложил основные позиции и позицию автора. Использует факты, истинные суждения, научные данные, обобщения и аргументированные выводы по теме. Структура работы и оформление эссе в соответствии со стандартом.	хорошо

студент представил не достаточно содержательный анализ психологического здоровья семьи. Частично раскрывает основные позиции, приводит мало фактов и научных данных, не высказывает собственного взгляда на проблему. Структура работы и оформление эссе не полностью соответствуют стандарту.	удовлетворительно
студент представил поверхностный анализ психологического здоровья семьи, использовал интернет источники популярных сайтов, не представил собственного взгляда по излагаемой теме. Не владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление эссе не соответствует стандарту.	неудовлетворительно

Задание для СРС №2

Темы рефератов

1. Диагностические проблемы получения психологической информации о семье.
2. Области применения методики диагностики психологического здоровья семьи.
3. Основные системы (подходы) изучения состояния семьи: эклектический и проблемный. Факторные модели семьи.
4. Профилактика нарушений психологического здоровья семьи и личности.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки	Оценка
студент глубоко изучил выбранную тему, проанализировал степень изученности состояния проблемы. Раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Использует современные результаты и научные факты в работе, владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом.	отлично
студент представил достаточно содержательный анализ выбранной темы. В целом, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен достаточно грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом.	хорошо
студент представил не достаточно содержательный анализ выбранной темы. Частично раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит мало различных точек зрения, не высказывает собственного взгляда на проблему. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не полностью соответствуют стандарту.	удовлетворительно
студент представил поверхностный анализ выбранной темы, использовал интернет источники популярных сайтов, не представил собственного взгляда по выбранной теме. Не владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не соответствует стандарту.	неудовлетворительно

Задание для СРС №3

1. Провести методику «Психологическое здоровье семьи» (методические материалы к ней – см. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с.) – 5 испытуемых
2. Сформировать диагноз и рекомендации по результатам диагностики.

Критерии оценки диагностики:

Критерии оценки	Оценка
студентом проведена диагностика психологического здоровья семьи, обработка методик. Письменно представлены результаты диагностики с развернутым анализом полученного материала, сформулирован диагноз и рекомендации по результатам диагностики.	отлично

студентом проведена психологического здоровья семьи, обработка методик. Письменно представлены результаты диагностики с анализом полученного материала, сформулирован диагноз, кратко составлены рекомендации по результатам диагностики.	хорошо
студентом проведена диагностика психологического здоровья семьи, обработка методик. Письменно представлены результаты диагностики без анализа полученного материала, частично сформулированы выводы и рекомендации по результатам диагностики.	удовлетворительно
студентом проведена диагностика психологического здоровья семьи не по всем предложенным параметрам, методики не обработаны. Письменно не представлены результаты диагностики, не сформулирован диагноз, нет рекомендаций по результатам диагностики.	неудовлетворительно

Задание для СРС № 4

Разработка проекта просветительско – профилактической программы «Родительский университет».

Критерии оценки эссе:

Критерии оценки	Оценка
Разработанная программа включает не менее 5 мероприятий. Представлено развернутое описание каждого мероприятия, определены потенциальные участники, описаны способы распространения информации о проведении программы	отлично
Разработанная программа включает не менее 4 мероприятий. Представлено развернутое описание каждого мероприятия, определены потенциальные участники, описаны способы распространения информации о проведении программы	хорошо
Разработанная программа включает не менее 3 мероприятий. Отсутствует презентация хотя бы одной составляющих программы: развернутое описание каждого мероприятия, определены потенциальные участники, описаны способы распространения информации о проведении программы	удовлетворительно
Разработанная программа включает менее 3 мероприятий. Отсутствует презентация более одной составляющих программы: развернутое описание каждого мероприятия, определены потенциальные участники, описаны способы распространения информации о проведении программы или программа не представлена	неудовлетворительно

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

Контрольное мероприятие	Индикатор освоения компетенции
<i>Работа на семинарских занятиях</i>	И-ПК – 5.1; И-ПК – 5.2 И-ПК – 6.1; И-ПК – 6.2; И-ПК – 6.3
<i>Задание для СРС - 1</i>	И-ПК – 5.1;
<i>Задание для СРС-2</i>	И-ПК – 5.1; И-ПК – 5.2
<i>Задание для СРС-3</i>	И-ПК – 5.1; И-ПК – 5.2
<i>Задание для СРС-4</i>	И-ПК – 6.1; И-ПК – 6.2; И-ПК – 6.3

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по курсу «Семья и психическое здоровье личности»

1. Сущность, содержание и структура психологического здоровья.
2. Основные закономерности развития психологического здоровья семьи.
3. Основные показатели и критерии психологического здоровья семьи.
4. Психологический анализ условий жизни семьи и уровня ее благополучия.
5. Свойства, уровни психологического здоровья семьи.
6. Основные функции жизнедеятельности семьи.
7. Общая характеристика методики оценки психологического здоровья семьи.

8. Сущность и содержание диагностики психологического здоровья семьи.
9. Этические нормы диагностики.
10. Системы (подходы) изучения состояния семьи.
11. Диагностические проблемы получения психологической информации о семье.
12. Практическое применение методики диагностики психологического здоровья семьи.
13. Формирование диагноза и рекомендаций.
14. Формы и методы просветительно-профилактической работы по сохранению психологического здоровья семьи и личности
15. Причинные основы психогенных расстройств. Типы психогенных переживаний.
16. Психогенные факторы фрустрации, стрессов, кризисов, конфликта, экстремальных переживаний.
17. Переживания, связанные с возрастным созреванием у детей. Психогенные расстройства у детей.
18. Регулятивное реагирование личности на психогенные воздействия. Синдром приспособительного реагирования.
19. Проявления расстройств приспособительного поведения. Синдром эмоционального выгорания.
20. Внутриличностный конфликт и невротическая личность. Структура невротических расстройств.
21. Характеристика неврозов, их виды, содержание.
22. Психогенные расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами.
23. Внутренняя картина психогенных расстройств и психогенные патологические изменения личности.
24. Психологические средства помощи при психогениях. Определение и классификация психологических средств работы с личностью.
25. Роль факторов общения и коммуникативных умений при работе с психогениями.
26. Индивидуальные приемы преодоления психогенных переживаний.
27. Алгоритм оценки эффективности психологической помощи при психогениях.
28. Профилактика нарушений психологического здоровья семьи и личности.

Правила выставления оценки на зачете

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует достаточно полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает достаточно развернутые, полные и четкие ответы на вопросы и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «Незачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Незачтено» выставляется также студенту, который взял вопросы, но отвечать отказался.

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии дисциплины, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности элементов компетенции ПК-5, ПК-6 по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-5, ПК-6 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-5, ПК-6 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Семья и психическое здоровье личности»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к текущим семинарским занятиям

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочесть, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основ-

ные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические рекомендации по работе с психодиагностическими методиками

В отличие от консультационной ситуация оценки вызывает большое напряжение у испытуемых. В этих условиях необходимо, с одной стороны, минимизировать искажающее влияние эмоционального состояния на получаемые результаты, а с другой — не потерять диагностически важную информацию.

Правила использования психодиагностических тестов:

- необходимо применять лишь теоретически хорошо обоснованные и практически проверенные методики;
- обязательно соблюдать профессиональную тайну как в отношении технологии тестирования, так и по поводу его результатов;
- строить отношения с обследуемыми на партнерской основе. Это означает, что нельзя злоупотреблять их доверием; следует обязательно предупреждать о том, как будет использоваться диагностическая информация и кто будет иметь к ней доступ; необходимо создавать условия для получения испытуемым информации по данным тестирования;
- при запросе со стороны испытуемого о результатах тестирования предоставлять информацию в позитивном виде, делая ударение на потенциальных возможностях испытуемого и избегая негативных оценочных суждений;
- не допускать психодиагностической и аналитической работы, требующей высокой профессиональной квалификации, лиц, не прошедших специальное обучение, а также нарушающих требования профессиональной этики. Для создания благоприятной психологической атмосферы, снижения напряженности у испытуемого и в конечном итоге получения достоверного результата при тестировании следует придерживаться следующих основных правил:
- заранее согласовывать с испытуемым дату, время обследования, обязательно сообщать о его продолжительности;
- тестирование следует проводить в отдельном помещении, с соблюдением необходимых санитарно-гигиенических норм (площадь на одного испытуемого не менее 3 м², наличие вентиляции, окон, приятный интерьер и пр.), при отсутствии телефонов и других отвлекающих моментов;
- перед тестированием важно установить психологический контакт с испытуемым, еще раз сообщить о времени, необходимом для прохождения тестирования, выразить уверенность в способности испытуемого справиться с заданиями, сообщить, что полученная информация является конфиденциальной, позволяет выявить потенциал кан-

дидата (в том числе скрытый) и является не только основанием для принятия кадрового решения, но и подспорьем в ходе его профессиональной адаптации на новом месте работы;

- не следует сообщать испытуемому подробности об интерпретации результатов — это может повлиять на уровень их достоверности и будет способствовать девальвации методики;
- в отношении испытуемого следует занять партнерскую позицию («Мы делаем с вами общее дело, мы заинтересованы в получении достоверной информации и будем вам благодарны за нее»), взаимодействие с позиции силы («Сейчас мы все про вас узнаем!») недопустимо;
- во время психодиагностического обследования следует быть приветливым, вежливым и проявлять готовность прийти на помощь в случае необходимости;
- во время тестирования следует предусмотреть 10-минутные перерывы через каждый час работы;
- при интересе со стороны испытуемого к результатам тестирования следует выразить готовность предоставить эту информацию в устной конспективной форме и сообщить, когда это может быть сделано;
- при завершении обследования следует проинформировать испытуемого о дальнейшем взаимодействии (сроки, форма и пр.) и обязательно поблагодарить за проделанную работу.

Поведение испытуемого во время выполнения тестов может служить дополнительным источником информации о его индивидуально-психологических особенностях.

Подготовка эссе по заданной теме

Структура эссе:

- *Титульный лист.*

- *Введение.*

Во введении объясняется суть и обоснование выбора темы, оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе важно правильно *сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ*. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Системная динамика — личное видение» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Чем отличается системное видение от линейного». «Позволяет ли системное видение быть объективным», «Какую позицию занимает в данной системе отношений консультант»

- *Основная часть.*

В ней излагаются теоретические основы и изложение основных решаемых вопроса. Данная часть предполагает изложение основных позиций, а также основной вклад в науку и практику, основных положений и позицию автора. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать схемы, примеры интервью и общей схемы консультирования.

- общее — особенное,
- форма — содержание,
- часть — целое,

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать. Такой подход поможет следовать точно определенной цели. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

- **Заключение** — обобщения и аргументированные выводы по теме. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) теории в реальной консультативной практике.

Структура аппарата, необходимого для написания эссе

Главным в написании эссе является, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Важно приводить **аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве. **Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат — это приблизительное изложение содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы в целом по избранной тематике, воссоздание полученной информации, ее вторичная обработка.

Студент при написании реферата решает три задачи: во-первых, изучает отобранный материал, во-вторых, анализирует его и, в-третьих, излагает свои мысли по этому поводу. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При этом стоит заметить, что многие крупные научные результаты возникли из попыток всего лишь привести в порядок известный материал.

Как выбрать тему. Для того чтобы работа состоялась, необходимо правильно выбрать тему. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора конкретной темы предоставляется самому студенту. Не следует торопиться с выбором, ведь работа, за которую вы беретесь, должна, как минимум, принести вам удовольствие, и, как максимум, стать основой для вашей дальнейшей исследовательской деятельности, выступлений на студенческих конференциях, участия в конкурсах, либо написания курсовой или дипломной работы.

Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо прояснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать, более глубоко ее изучить. Возможно, что какая-то из предложенных преподавателем тем перекликается с вашей предыдущей деятельностью, либо хорошо знакома по работе. Может быть, у вас уже собраны некоторые материалы, и осталось лишь обновить их и изложить свою точку зрения.

Если в списке тем не оказалось такой, которой бы вы хотели заняться, можете предложить свою, однако она должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины и уровню обучения. Ваше название реферата может также не совпадать с названием из предлагаемого списка, вы вправе вносить свои коррективы.

Но все вопросы выбора темы и названия должны быть согласованы с преподавателем до начала работы над рефератом.

Этапы работы над рефератом. Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы работы соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

Этап 1. Формулирование темы. Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме. Источниками информации являются научная литература, энциклопедии, журналы, электронные ресурсы и т.д. Литература, которая подбирается по теме, не должна быть случайной, желательно найти авторский текст, но можно использовать и компиляцию. Основным источником должен быть тщательно прочитан и переработан в виде сжатого конспекта. Чем короче и четче будет составлен конспект, тем эффективнее была проведена работа («коротко, но подробно»)

Этап 3. Составление библиографии. Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации. По поводу найденного источника необходимо проконсультироваться с преподавателем.

Этап 4. Обработка и систематизация информации. Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации.

Этап 5. Разработка плана реферата. Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

Этап 6. Написание реферата. Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования. Защита реферата обязательна.

Структура реферата

Введение. Эта короткая часть должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата. Во введении необходимо обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Здесь же определяется ее научная и практическая значимость, актуальность. Раздел также должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, ее суть. Во введении указывается цель реферата и задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Здесь же дается беглый обзор использованной литературы. Введение по объему текста составляет 1\2 страницы. Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Основная часть. В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата. Излагается собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач.

- по логическому принципу, в этом случае рассмотрение явления нужно делать по следующему плану.

1. Феноменология, т.е. описание проявлений данного явления в социуме, место данного явления среди других, его взаимосвязи, его компоненты, связи между компонентами.

2. Определения данного явления, общее и отличное в определениях разных авторов. Студент может из множества определений, найденных им, выбрать в качестве наиболее подходящего для данной работы какое-то одно. При этом следует указать, почему выбрано именно оно.

3. Практика использования данного определения

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей. В процессе их проработки следует выделять и отмечать тот текст, который значим для практики. Эти фрагменты текста можно помещать в свою работу как цитату либо для сопоставления различных подходов к данной проблеме, принципов ее рассмотрения.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.

Заключение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делает краткий обзор или обобщенный вывод по теме реферата, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Здесь даются собственные заключения с учетом различных точек зрения на изложенную проблему, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список литературы. Завершает работу список использованной литературы. В нем фиксируются только те источники, с которыми автор реферата работал. В списке литературы указываются все источники, из которого была взята статья либо цитата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В содержании этот раздел обозначается словом «Литература».

Работа считается фактом плагиата, если в ней присутствуют цитаты длинной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания в тексте ссылки на источник.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующим правилам: порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы. Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата;
- газетно-журнальные статьи;
- иностранные источники (изданные на иностранном языке);
- электронные (цифровые) ресурсы.

Язык реферата. Язык реферата должен быть простым и понятным. Стил письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте

используются выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п. **Сокращение** слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.) и должно соответствовать ГОСТ 7.12-93. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
(http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»
(http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.