МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук

_____Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Психология»

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Организация и проведение социологических и маркетинговых исследований»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» является ознакомление студентов с основами знаний о развитии и функционировании психики как особой формы жизнедеятельности человека; о закономерностях психических процессов, свойств и состояний человека. Дисциплина формирует умения устанавливать приоритеты в выполнении задач и определить свои ресурсы для их выполнения; оценить свой личностный потенциал в контексте возможностей личностного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к Модулю 1 обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Освоение дисциплины позволит получить базовые знания о психологических особенностях человека. Полученные знания и сформированные навыки выступают в качестве предшествующих для освоения дисциплин «Социальная психология», «Экономическая психология», «Основы поведенческой экономики». В совокупности перечисленные дисциплины способствуют формированию умения анализировать поведение человека в условиях разных ситуаций.

Ожидается, что слушатели дисциплины смогут применить полученные знания, сформированные умения и навыки в ходе прохождения производственной практики «Проектно-технологическая практика», производственной практики «Научно-исследовательская работы», в ходе подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Для освоения дисциплины студентам необходимы *умения* самостоятельно работы с источниковой базой – библиотечными фондами, с поисковыми системами электронных информационных ресурсов, подготовить и оформить письменную работу в соответствии с установленными требованиями. Важна также *готовность* систематически посещать аудиторные занятия и выполнять задания, предусмотренные программой самостоятельной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	И-УК-6_1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	*Знать:* основы тайм-менеджмента *Уметь:* определить приоритеты в выполнении задач; определить свои ресурсы для выполнения задач и обосновать делегирование задач *Владеть:* навыком распределять время для выполнения задач с учетом их приоритетности; предусмотреть время на случай непредвиденных обстоятельств и время на свободную творческую деятельность

	И-УК-6_2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	*Знать:* законы развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека; закономерности психических процессов, свойств и состояний человека; закономерности протекания когнитивных, эмоциональных и волевых процессов, лежащих в основе самостоятельного получения знаний и организации учебной деятельности сущность непрерывного процесса личностного развития и профессионального роста; технологии целеполагания. *Уметь:* формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения*;* применять знания о закономерностях протекания когнитивных, эмоциональных и волевых процессов для развития способности к самоорганизации и самообразованию *Владеть*: навыком соотнесения приоритетов собственной деятельности, целей профессионального роста и имеющихся профессиональных компетенций; навыками самоподготовки и выполнения заданий для самостоятельной работы

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			Контактная работа						
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Психология как наука	3	3	2				5	Выполнение заданий в ходе практического

									занятия
2	Методы психологического исследования	3	3	4		1		5	Выполнение самостоятельной работы
3	История западной и отечественной психологии	3	6	6		1		10	Доклад-презентация
4	Психология личности. Самоорганизация и саморазвитие личности	3	4	4		1		10	Выполнение заданий в ходе практического задания Практическая работа1 Контрольная работа 1 в LMS Moodle
5	Психология мотивации	3	2	2		1		5	Выполнение самостоятельной работы
6	Психология ощущений и восприятия	3	4	2		1		5	Выполнение заданий в ходе практического занятия
7	Психология внимания	3	2	4		1		10	Практическая работа 3
8	Психология памяти	3	4	6		1		10	Практическая работа 4
9	Психология мышления	3	2	2		1		5	Выполнение заданий в ходе практического занятия
10	Психология эмоций	3	2	4		1		6	Выполнение задания для самостоятельной работа Контрольная работа 2 в LMS Moodle
11	Промежуточная аттестация	3				2	0,5	33,5	Экзамен
	ИТОГО		**32**	**32**		**11**	**0,5**	**104,5**	**180**

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Психология как наука. Психология как наука о душе, о психике. Психика – как предмет психологии. Понятие психики. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования и социально-психологические явления как составляющие психики. Материальные основы психики. Опосредованное изучение природы и законов психики как основная задача психологии. Многообразие отраслей современной психологии. Практическая психология. Основные сферы применения психологического знания.

Тема 2. Методы психологического исследования. Характеристики донаучной психологии и ее отличия от научной психологии. Применение эксперимента для изучения психики как отличительная особенность научной психологии. Наблюдение и эксперимент – сходства и различия методов. Критерии научности наблюдения. Возможности и ограничения наблюдения. Характеристики метода эксперимента. Основные особенности эксперимента как метода исследования. Преимущества и недостатки метода эксперимента.

Тема 3. История западной и отечественной психологии. История становления научной психологии. Экспериментальная психологи. Структуралистская психология. Основные научные школы в современной психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Психоанализ. Гуманистическая психология. Особенности

российской психологической науки. Психофизиологическое направление в отечественной психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности.

Тема 4. Психология личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности. Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности – соотношение понятий. Проблема становления личности. Генетические и средовые факторы развития личности. Теория конвергенции. Развитие как непрерывный процесс или прохождение ряда стадий? Критерии выделения стадий развития. Периодизации психического развития. Проблема личности в разных психологических теориях (психодинамическая, аналитическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная, диспозиционная). Самоорганизация и саморазвитие личности. Тайм-менеджмент.

Тема 5. Психология мотивации. Понятие мотивации. Сознательная и бессознательная мотивация. Мотив и мотивировка. Внутренняя и внешняя мотивация. Классификация мотивов (Дж. Аткинсон, Д. МакКлеланд): мотив власти, мотив достижения, мотив аффилиации. Проблема мотивации в бихевиоризме. Проблема мотивации в психоанализе. Проблема мотивации в гуманистической психологии. Проблема мотивации в когнитивной психологии.

Тема 6. Психология ощущений и восприятия. Научное и практическое значение изучения ощущений и восприятия. Ощущения как источник познания реальности. Рецепторная и рефлекторная теория ощущений. Виды ощущений. Классические и современные классификации ощущений. Протопатические и эпикритические ощущения. Основные характеристики ощущений. Интенсивность ощущений и проблема порогов ощущений. Пространственные и временные характеристики ощущений. Взаимодействие ощущений. Восприятие – определение и отличия от ощущений. Восприятие в теории перцептивных действий. Свойства восприятия: предметность, осмысленность, целостность, структурированность, константность, обобщенность.

Тема 7. Психология внимания. Внимание – определение понятия. Проблема внимания в истории психологии. Трудности изучения внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и постпроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, концентрация, распределение, устойчивость и переключение. Взаимосвязь свойств внимания.

Тема 8. Психология памяти. История исследования памяти в психологии. Основные явления памяти: запечатление следов, восстановление следов (воспроизведение), забывание. Виды памяти: непроизвольная и произвольная память. Виды памяти: сенсорная, кратковременная, долговременная. Особенности произвольного запоминания. Факторы произвольного запоминания. Основные факторы непроизвольного запоминания. Узнавание и его основные механизмы. Закономерности воспроизведения. Забывание.

Тема 9. Психология мышления. Мышление как познавательный процесс. Мышление как обобщенное познание реальности. Мышление как опосредованное познание реальности. Мышление и продуцирование нового знания. Мышление и проблемная ситуация. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-абстрактное. Практическое мышление. Мышление и интеллект: соотношение понятий. Мышление и воображение: сходства и отличия. Виды воображения. Формы воображения. Творческое мышление. Этапы творческого процесса. Соотношение рефлексии и интуиции в творческом процессе. Мышление и речь.

Тема 10. Психология эмоций. Определение понятия «эмоции». Функции эмоций. Виды эмоциональных процессов: настроения, эмоции, чувства, аффекты, стрессы. Свойства

эмоциональных процессов. Механизмы возникновения эмоциональных процессов. Теория Джемса-Ланге. Концепция П.В. Симонова.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программа дисциплины «Психология» включает следующие образовательные технологии.

Лекции

Актуальность использования лекции как метода обучения возрастет, учитывая сокращение объема аудиторной работы и увеличение значения самостоятельной работы в освоении дисциплины. В этой связи лекции позволяют создать каркас знаний по той или иной теме и определить возможные направления познавательной деятельности учащихся, вовлечь в самостоятельный поиск дополнительной научной информации для решения учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий и т.д. Лекционные занятия по всем темам проводятся в формате академической лекции. Лекции сопровождаются презентацией в PowerPoint. Лекции предусмотрены по темам 1-10.

Лекции проводятся с использованием приема «диалог с аудиторией», который предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Практические занятия.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. Практические занятия предусмотрены по всем темам.

В ходе практических занятий используются следующие образовательные технологии:

Семинар - форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных вопросов, докладов, презентаций. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению, и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Психология» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;

- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены презентации к лекциям по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, предназначенное для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1) Иванников, В. А. Введение в психологию: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —URL: https://urait.ru/bcode/511987

2) Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. —URL: https://urait.ru/bcode/514021

б) дополнительная литература

1) Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512826

2) Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518978

3) Филиппова Ю.В. Общий психологический практикум: экспериментальная психология памяти: метод. указания по проведению лабораторных работ / Ю. В. Филиппова, А. В. Чемякина, М. В. Юркова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - 2-е изд., испр. и перераб. - Ярославль: ЯрГУ, 2009. - 50 с. - http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20070589.pdf

4) Экспериментальная психология памяти: Метод. указания / Сост. Л.В. Черемошкина, Ю.В. Филиппова. Ярославль: изд-во ЯрГУ, 2001. – 24 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20010511.pdf

в) ресурсы сети «Интернет»

Институт психологии РАН (библиотека on-line, архив выпусков «Психологический журнал») - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/rus_index.html

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы) :
Доцент кафедры социологии,
кандидат политических наук Смирнова А.Г.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Психология»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемы в процессе текущего контроля

Текущий контроль в ходе выполнения контрольных работ

Посредством контрольных работ проверяется сформированность компонента «Знать» индикаторов универсальной компетенции И-УК-6_2: законы развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека; закономерности психических процессов, свойств и состояний человека; закономерности протекания когнитивных, эмоциональных и волевых процессов, лежащих в основе самостоятельного получения знаний и организации учебной деятельности; сущность непрерывного процесса личностного развития и профессионального роста; технологии целеполагания.

Контрольная работа проводится в форме тестирования, предполагающего выбор одного или нескольких правильных ответов на поставленные вопросы; вопросы на установление соответствия.

На выполнение контрольных работ отводится 45 минут. На выполнение контрольной работы предусмотрена 1 попытка. Вопросы контрольной работы размещены в Электронный учебный курс «Психология» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ.

Контрольная работа 1

1. Дополните определение: Психология – это_____

а) наука о психических процессах, свойствах и состояниях

б) наука о душе

в) наука о закономерностях функционирования и развития психики как особой формы жизнедеятельности

г) наука, которая специализируется на применении достижений психологии для решения проблем человека и группы

2. Соотнесите определения и соответствующие им понятия: психология, психика, психическое состояние, психические свойства, психические процессы.

Изучает мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком	
субъективный образ объективного мира, который возникает в процессе взаимодействия человека с окружающей его средой и другими людьми	
внутренняя целостная характеристика индивидуальной психики, относительно неизменная во времени	
индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром	
элементарные психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание людьми воздействий окружающей действительности	

3. Определите, что из перечисленного характеризует донаучную психологию
1) содержит знания, знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения психики людей и животных
2) знания опираются на наблюдение и размышления
3) располагает знаниями, привязанными к конкретной ситуации
4) не опирается на единую систему понятий
5) знания обобщены в форме понятий

4. **Определите, что из перечисленного характеризует научную психологию**
1) содержит знания, знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения психики людей и животных
2) знания опираются на наблюдение и размышления
3) располагает знаниями, привязанными к конкретной ситуации
4) не опирается на единую систему понятий
5) знания обобщены в форме понятий

5. **Предметом изучения психологии является:**
1) душа человека
2) общение людей
3) возникновение и функционирование психики человека и животных;
2) поведение человека

6. К методам психологии не относятся:
1) эксперимент;
2) метод тестов;
3) наблюдение;
4) описание.

7. Метод психологического исследования, предполагающий организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления, называется:
1) эксперимент
2) метод тестов
3) наблюдение
4) контент-анализ

8. Какой метод позволяет выявить причинно-следственную связь?
1) эксперимент
2) метод тестов
3) наблюдение
4) анализ корреляций

9. Метод психологического исследования, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт, называется
1) эксперимент
2) метод тестов
3) наблюдение
4) контент-анализ

10. Метод психологического исследования, который не предполагает проведение

измерений или наблюдение актуального поведения человека, а анализирует дневниковые записи, продукты трудовой, учебной или творческой деятельности (рисунки, тексты, поделки и т.п.)
1) эксперимент
2) метод тестов
3) наблюдение
4) архивный метод

11. Направление психологии, считавшее в качестве предмета психологии поведение, называется:
1) бихевиоризм
2) психоанализ
3) гуманистическая психология
4) гештальтпсихология
5) когнитивная психология
6) теория деятельности

12. К какому направлению принадлежит психолог, уделяющий внимание тому, как человек перерабатывает информацию?
1) бихевиоризм
2) психоанализ
3) гуманистическая психология
4) гештальтпсихология
5) когнитивная психология

13. Представьте ситуацию: вам хотелось бы, чтобы ваша подруга надела красный свитер. Как бы вы поступили, если бы придерживались позиции бихевиоризма?
1) поговорили бы с ней о красном цвете вообще
2) сделали бы ей подарок в качестве поощрения за согласие надеть красный свитер
3) указали бы ей на ее подсознательное желание носить красное
4) обсудили бы с ней о ее личном отношении к красному цвету и вызываемых им ассоциациях

14. Кто из психологов утверждал, что человек познает мир с помощью системы шаблонов – личностных конструктов, которые он сам создает, а затем пытается подогнать их по тем реалиям, из которых состоит этот мир
1) У. Найссер
2) Дж. Келли
3) А. Бек
4) Э. Гибсон

15. Установите соответствие автора и предложенной им модели. Заполните таблицу.
Авторы: Дж. Уотсон, Э.Л. Торндайк, Э. Толмен

S → R	S → I → R	S → R → S(подкрепление)

16. Кто ввел в психологию понятие коллективного бессознательного?
1) З. Фрейд
2) К.Г. Юнг
3) А. Маслоу
4) У. Найссер

17. Как называется направление, базирующееся на идеях экзистенциональной философии и ориентируется на познание гармоничной личности, достигшей вершины личностного развития?
1) бихевиоризм
2) психоанализ
3) гуманистическая психология
4) гештальтпсихология
5) когнитивная психология

18. Установите соответствие понятий и основных научных школ в зарубежной психологии.
Понятия: самоактуализация, инстинкт, подкрепление, схема

Бихевиоризм	Психоанализ	Гуманистическая психология	Когнитивная психология

19.Чему уделил бы внимание бихевиорист?
А) организации психики
б) неосознаваемым побуждениям
в) способам поощрения
г) свободе выбора

20. Установите соответствие понятий и авторов этих понятий. Заполните таблицу
Понятия: экстраверсия, неадаптивные мысли, оперантное научение, личностный конструкту, Я-концепция.

В. Франкл	К.Г. Юнг	А. Бек	Б.Ф. Скиннер	Дж Келли

21. Стремление к смыслу как фундаментальную мотивацию человека описал
1) А. Маслову
2) К. Роджерс
3) В. Франкл

22. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
1) трудовой
2) учебной
3) предметной
4) ведущей

23. По А. Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
1) поведение
2) жест, мимика
3) действие
4) активность

24. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение называется:
1) потребностью
2) мотивом
3) задачей

4) целью

25. Значимость культурного развития в становлении психики раскрывает в своих работах
1) А.Н. Леонтьев
2) С.Л. Рубинштейн
3) Л.С. Выготский

Контрольная работа 2

Время на выполнение контрольной работы – 35 минут. На выполнение контрольной работы дается 1 попытка.

Вариант 1

1. Процесс обработки сенсорной информации, результатом которой является отражение окружающего нас мира как совокупности предметов и событий, называется
A) восприятие
B) ощущения
C) внимание
D) память
E) мышление

2. Какое свойство восприятия заключается в выделении одних объектов по сравнению с другими?
A) предметность
B) избирательность
C) константность
D) целостность
E) осмысленность

3. Какие виды внимания различают в психологии познавательных процессов?
A) произвольное и непроизвольное
B) непроизвольное, произвольное, послепроизвольное
C) устойчивое и неустойчивое
D) кратковременное и долговременное

4. Укажите, какие из описанных ситуаций выступают в качестве примеров сенсорной, кратковременной и долговременной памяти

Официантка в ресторане принимает заказ	
Пожилой человек вспоминает детство	
Ребенок ощущает на своем лице дуновение ветерка	

5. Свойство внимания, проявляющееся в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других – это
A) концентрация
B) устойчивость
C) переключаемость
D) распределение

6. Свойство внимания, проявляющееся в способности параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий – это:
A) переключаемость
B) устойчивость
C) распределение

D) сосредоточенность

7. Память – это процесс _____ прошлого опыта.

A) забывание
B) сохранение
C) обобщение
D) запечатление
E) воспроизведение

8. К основным операциям мышления относятся:
A) понятия, суждения, умозаключения
B) индукция и дедукция
C) замысел, реализация, рефлексия
D) анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация

9. Словесно-логическое мышление – это вид мышления_____
A) основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других – второстепенных – свойств и связей
B) опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе взаимодействия с ними
C) осуществляемый с помощью логических операций с понятиями
D) характеризуется опорой на представления и образы

10. Протекание какого психического процесса характеризует «эффект первичности»?
A) мышление
B) память
C) внимание
D) восприятие

11. Какая теория эмоций строится на предположении о том, что произвольное изменение мимики и позы приводит к непроизвольному появлению соответствующей эмоции?
A) когнитивно-физиологическая теория С. Шехтера
B) теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
C) теория эмоций П.В. Симонова
D) теорий эмоций У. Джемса и Н.Г. Ланге

12. Определите, в русле какой психологической школы (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология) использовались приведенные понятия

Схема	Респондентное поведение	Вытеснение	Хорошая форма	Самоактуализация

13. Чему уделил бы внимание гуманистический психолог?
A) свободе выбора
B) организации психики
C) неосознаваемым побуждениям
D) способам поощрения

14. Вид внимания, который не связан с участием воли, это:
A) произвольное

B) социально обусловленное
C) непроизвольное
D) опосредованное
E) послепроизвольное

15. Простейшей и начальной формой непроизвольного внимания является:
A) ориентировочный рефлекс
B) безусловный рефлекс
C) условный рефлекс

16. Сущность процесса воспроизведения состоит в следующем:
A) процесс актуализации и активации следов, образов, сохранившихся в мозгу человека
B) процесс уяснения и уточнения воспринятого под влиянием времени.
C) процесс, определяющий сохранность информации
D) заучивание одного элемента за другим в их точной последовательности

17. Признаками мышления являются:
A) опосредованность
B) понятийность
C) обобщенность

18. Определите, какие характеристики свойственны ощущениям, относящимся, согласно классификации Т. Хэда, к категории эпикритических.
A) к категории эпикритических ощущение относится обоняние
B) связаны с мышлением
C) плохо локализованы
D) к категории эпикритических ощущений относится зрение
E) связаны с эмоциями
F) хорошо локализованы

19. В ходе эксперимента испытуемые должны были различать слова на фоне шума. В первой серии эксперимента испытуемым предъявлялись отдельные слова. Во второй серии – осмысленные предложения. Во второй серии эксперимента слова воспринимались лучше даже на уровне шума. Какое свойство восприятия иллюстрирует пример?
A) целостность
B) предметность
C) избирательность
D) осмысленность
E) константность

20. Какова наиболее вероятная причина забывания материала в ситуации, когда студент накануне готовился к семинару по одному предмету и к контрольной работе – по другому?
A) интерференция
B) угасание следа

21. Определите, о каком виде мышления идет речь в приведенном фрагменте: Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии)

A) наглядно-действенное
B) наглядно-образное
C) словесно-логическое

22. Вид мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности, называется:
A) Воображение
B) практическое мышление
C) теоретическое мышление
D) творческое мышление

23. Значимость культурного развития в становлении психики раскрывает в своих работах
A) А.Н. Леонтьев
B) С.Л. Рубинштейн
C) Л.С. Выготский

24. Установите соответствие понятий и ученых, которые их применяли (А. Бек, К.Г. Юнг, Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Дж. Келли)
A) экстраверсия
B) личностный конструкт
C) оперантное поведение
D) неадаптивные мысли

Вариант 2

1. Свойство внимания, проявляющееся в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете, не отвлекаясь и не ослабляя внимание:
A) распределение
B) переключаемость
C) устойчивость
D) концентрация

2. В ходе эксперимента установили, что испытуемые способны определить «цвет» разных звуков. Например, а – красный, о – белый и т.д. В приведенном примере речь идет о:
A) сенсорная адаптация
B) снижение порога чувствительности
C) синестезия
D) сенсибилизация

3. Вид внимание, в котором отсутствует компонент цели:
A) произвольное внимание
B) послепроизвольное внимание
C) непроизвольное внимание

4. Какова наиболее вероятная причина забывания материала в ситуации, когда студент ни разу не повторял материал лекции, которую прослушал 2 месяца назад?
A) угасание следа
B) интерференция

5. Простейшей и начальной формой непроизвольного внимания является:

A) условный рефлекс
B) двигательный рефлекс
C) безусловный рефлекс
D) ориентировочный рефлекс

6. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном (мысли, образы и т.п.) объекте – это:
A) Внимание
B) Ощущения
C) Память
D) восприятие

7. Соотнесите между собой приведенные определения и понятия – абсолютный порог чувствительности, дифференциальный порог, абсолютный нижний порог

минимальное раздражение, необходимое для возникновения ощущений	
величина стимула, при которой начинает возникать ощущение	
величина физического различия между стимулами, при которой мы начинаем их различать	

8. Какая теория эмоций строится на предположении о том, что эмоции возникают на основе физиологического возбуждения и когнитивной оценки ситуации:
A) когнитивно-физиологическая теория С. Шехтера
B) теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
C) теория эмоций У. Джемса и Н.Г. Ланге
D) теория эмоций П.В. Симонова

9. Наглядно-действенное мышление предполагает:
A) решение задачи с помощью реального, физического преобразования ситуации
B) существование в понятиях
C) направленность на познание законов, правил
D) минимальную осознанность, быстроту протекания

10. Установите соответствие понятий и основных научных школ зарубежной психологии (когнитивная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология)

Схема	Сверх-Я	Самоактуализация	Подкрепление

11. Определите, какие характеристики свойственны ощущениям, которые, согласно классификации Т. Хэда, относятся к категории протопатических:
A) связаны с мышление
B) хорошо локализованы
C) связаны с эмоциями
D) к категории протопатических ощущений относится обоняние
E) к категории протопатических ощущений относится зрение
F) плохо локализованы

12. Вид внимания, который обязательно включает волевую регуляцию, - это:
A) Опосредованное
B) Произвольное
C) Природное

D) социально-обусловленное

13. Слабо выраженное устойчивое эмоциональное состояние, причина которого человеку может быть не ясна, называется:
A) Мотивация
B) Настроение
C) Аффект
D) Эмоция

14. Соотнесите понятия, характеризующие разные уровни деятельности по А.Н. Леонтьеву (мотив, потребность, цель, условия)

Деятельность	Операция	Действие

15. Признаками мышления являются:
A) Опосредованность
B) Понятийность
C) Обобщенность

16. Вид мышления, который предполагает познание законов, правил, отражения существенного в явлениях, объектах, связях между ними на уровне закономерностей и тенденций:
A) теоретическое мышление
B) творческое мышление
C) практическое мышление
D) воображение

17. Память – это:
A) Обобщения
B) воспроизведения прошлого опыта
C) сохранения
D) запечатления

18. Дополните определение: Психология – это …
A) наука, которая специализируется на применении достижений психологии для решения проблем человека и группы
B) наука о душе
C) наука о психических процессах, свойствах и состояниях
D) наука о закономерностях функционирования и развития психики как особой формы жизнедеятельности

19. Периодическое отвлечение или ослабление внимания, перемежающееся с возвращением к тому же объекту или с усилением направленности на него, называется:
A) колебания внимания
B) неустойчивость внимания
C) переключаемость внимания
D) флуктуацией

20. Протекание какого психического процесса характеризует «эффект выпадения середины»?
A) произвольное запоминание
B) произвольное внимание
C) воображение

D) мышление

21. Какое свойство восприятия связано с отражением в процессе восприятия единого образа объекта, нежели отдельных его свойств, характеристик:

A) Избирательность
B) Константность
C) Осмысленность
D) Целостность
E) предметность

22. Определите, о каком виде мышления идет речь в приведенном фрагменте: Где Италия? – спрашивал ее Лихонин. – Вот он. Сапог, - говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров. – Швеция и Норвегия? – Это собака, которая прыгает с крыши. – Балтийское море? – Вдова стоит на коленях. – Черное море? – Башмак. – Испания? – Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

A) наглядно-образное
B) наглядно-действенное
C) словесно-логическое

23. Проявление памяти, которое возникает при повторном восприятии объекта, называется:

A) Узнавание
B) реминисценция
C) эйдетизм
D) воспоминание

24. Какой вид памяти предполагает сохранение информации о том, как воспринимается мир органами чувств на уровне рецепторов:

A) Ощущения
B) Долговременная память
C) Сенсорная память
D) Кратковременная память

Правила оценивания результатов контрольной работы

За каждый правильный ответ начисляется 1, 2 или 3 балла (в зависимости от сложности заданий). Баллы суммируются. Набранный бал конвертируется в оценку: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Контрольная работа 1

< 20,5 - «неудовлетворительно»
21-27,5 - «удовлетворительно»
28-35,5 - «хорошо»
36-42 - «отлично»

Контрольная работа 2

Максимальная оценку за контрольную работу – 30 баллов
Минимальное значение для получения положительной оценки – 15 баллов (50%)
< 15 баллов – «неудовлетворительно»
15 – 19,99 – «удовлетворительно»
20-24,99 - «хорошо»
25-30 – «отлично»

Текущая аттестация в форме подготовки и представления доклада-презентации

Текущая аттестация в форме подготовки и представления доклада-презентации направлена на проверку сформированности компонента «Знать» индикатора И-УК-6_2*:* знать законы развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека; закономерности психических процессов, свойств и состояний человека закономерности протекания когнитивных, эмоциональных и волевых процессов, лежащих в основе самостоятельного получения знаний и организации учебной деятельности.

Данная форма промежуточной аттестация предусмотрена по теме 3 «История западной и отечественной психологии».

Студенты получают следующее задание:

1. Разделиться на группы по 3 человека.
2. Выбрать текст из предложенного перечня:

- Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности: сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва : Директ-Медиа, 2008. С. 108-117.
- Уотсон Дж. Бихевиоризм // История психологии XX век: Хрестоматия для высшей школы. – Москва : Директ-Медиа, 2008
- Франкл. В. В поисках смысла жизнеи и логотерапия // Психология личности: сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва : Директ-Медиа, 2008.
- Скиннер Б.Ф. Оперантное научение // // История психологии XX век: Хрестоматия для высшей школы. – Москва : Директ-Медиа, 2008
- Юнг К.Г. Аналитическая психология // История психологии XX век: Хрестоматия для высшей школы. – Москва : Директ-Медиа, 2008
- Найссер У. Что такое когнитивная психология // История психологии XX век: Хрестоматия для высшей школы. – Москва : Директ-Медиа, 2008
- Кёлер В. Некоторые задачи гештальпсихологии // История психологии XX век: Хрестоматия для высшей школы. – Москва : Директ-Медиа, 2008

3. Прочитать текст и определить на его основе следующее

- какую психологическую школу представляет автор
- базовые понятия, которые использует автор, и их определения
- вклад в изучение психики (что нового узнали о человеке?)
- использование идей представителей школы в практике, в том числе, терапевтической деятельности

4. подготовить на основе прочитанного презентацию, содержащую 4-5 слайдов

5. представить презентацию в ходе семинара и сопроводить ее докладом об основных идеях автора текста. Быть готовым отвечать на вопросы по тексту.

Правила оценивания доклада-презентации

Критерий	*Шкала оценки*
Доклад, сопровождающийся презентацией, представлен	0 – критерий не выполнен, представлен доклад, который не сопровождается презентацией, или презентация подготовлена, но содержание слайдов – скопированный текст без переработки 0,5 – доклад и презентация

	подготовлены, однако презентация излишне длинная, материал недостаточно структурирован 1 – критерий выполнен, представлен доклад, сопровождающийся краткой содержательной презентацией в авторской переработке
Корректно определена школа, которую представляет автор текста	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен
Определены и раскрыты базовые понятия, которые применяет автор текста	0 – критерий не выполнен. Базовые понятия не выделены или понятия названа, но студент не может раскрыть их содержание; выделены и раскрыты второстепенные понятия 0,5 – понятия выделены, но их содержание раскрыто не полностью, с ошибками иди выделены и раскрыты не все основные понятия 1 – ключевые понятия выделены и раскрыты
Раскрыт вклад автора в изучение психики	0 – вклад не определен 0,5 – студент может раскрыть отдельные аспекты творчества автора, которые отличают его работы от трудов других авторов или вклад назван, однако значимость вклада студент аргументировать не может 1 – раскрыт и аргументирован вклад автора текста в изучение психики, показано, чем идеи автора отличаются от идей других психологов
Умение ответить на вопросы по презентации	0 – студент не способен ответить на вопросы по прочитанному или отвечает на вопросы на уровне «здравого смысла», не оперирует конструктами, которые использует автор 0,5 – студент отвечает на отдельные вопросы и/или допускает ошибки в ответах 1 – студент правильно отвечает на вопросы, использует конструкты, которыми оперирует автор

Баллы суммируются. Баллы переводятся в оценку по пятибалльной шкале.

< 2 баллов – неудовлетворительно

2-2,5 балла – удовлетворительно

3-3,5 балла – хорошо

4-5 баллов – отлично

Текущая аттестация в форме выполнения практических работа

Оценка результатов выполнения практических работ позволит оценить сформированность компонентов «Знать», «Уметь» и «Владеть» индикаторов И-УК-6.1 и И-УК-6_2. Выполнение практических работ предусмотрены по теме 4, теме 7, теме 8.

Задание для проведения практической работы по теме 4 «Психология личности. Самоорганизация и саморазвитие личности»

Составьте план жизни на день. Определите «жесткие» задачи и «мягкие» задачи. Дифференцируйте задачи с точки зрения их приоритетности. Организуйте день в соответствии с составленным планом. По окончании дня ответьте на следующие вопросы:
1. В какой степени удалось выполнить намеченный план. Определите количество «отклонений» от плана (%);
2. Какие задачи оказались выполненными: жесткие или мягкие? По уровню приоритетности?
3. Какие задачи не удалось выполнить: жесткие или мягкие? По уровню приоритетности?
4. Определите причины, которые помешали выполнить план на день. Определите основные причины потери времени.

Результаты выполнения практической работы оформляются в форме отчета. Обязательными элементами отчета выступают:
1. Представление плана на день.
2. План на день с пометками о его выполнении.
3. Анализ выполнения плана в соответствии с вопросами 1-4.

Задание для проведения самостоятельной практической работы в рамках практического занятия по теме 7 «Психология внимания»

Выполнение задания направлено на изучение отдельных свойств внимания (концентрация и устойчивость) методом корректурной пробы Бурдона-Анфимова.
Освоение методики и принципы обработки результатов рассматриваются в ходе практического занятия. В качестве домашнего задания получают задание провести самостоятельное исследование концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Бурдона-Анфимова на примере 2 испытуемых. По результатам исследования представляется письменный отчет, в котором указывается, какой именно процесс изучался, какие свойства этого процесса исследовались, какие приемы позволили выявить и описать свойства, описать характеристики испытуемых, их результаты и интерпретацию результатов. В интерпретации необходимо указать, как учитывать особенности внимания в самоорганизации учебной деятельности.

Задание для проведения самостоятельной практической работы в рамках практического занятия по теме 8 «Психология памяти»

Проведение студентами самостоятельной практической работы направлено на изучение закономерностей функционирования разных видов памяти. Основанием для планирования самостоятельной практической работы служит психологические практикумы: Экспериментальная психология памяти: Метод. Указания / Сост. Л.В. Черемошкина, Ю.В. Филиппова. Ярославль: изд-во ЯрГУ, 2001. – 24 с.; Филиппова Ю.В. Общий психологический практикум: экспериментальная психология памяти: метод. Указания по проведению лабораторных работ / Ю. В. Филиппова, А. В. Чемякина, М. В. Юркова; Яросл. Гос. Ун-т им. П. Г. Демидова. – 2-е изд., испр. И перераб. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 50 с.

Освоение методики и принципы обработки результатов рассматриваются в ходе практического занятия. В качестве домашнего задания получают задание провести самостоятельное изучение особенностей памяти 2 испытуемых. По результатам выполнения работы студенты предоставляют письменный отчет, в котором указывается,

каков вид памяти изучался, какие свойства этого процесса исследовались, какие приемы позволили выявить и описать свойства, описать характеристики испытуемых, их результаты и интерпретацию результатов. В интерпретации необходимо указать, как учитывать особенности памяти в самоорганизации учебной деятельности.

Критерии и шкала оценки результатов самостоятельной практической работы

Критерий	*Шкала оценки*
Работа выполнена и представлена на проверку в установленный срок	0 – критерий не выполнен 0,5 – работа выполнена, но сдана на проверку с опозданием, но в пределах недели после установленного срока 1 – критерий выполнен – работа выполнена и сдана в строго установленный срок
Студент способен корректно назвать явление и процесс, который изучает, использовать при описании и обсуждении результатов понятийный аппарат соответствующей темы	0 – критерий не выполнен, студент не способен назвать явление и процесс, который изучает, описывает результаты и приводит интерпретацию на уровне «здравого смысла», не использует понятийный аппарат, соответствующий теме 0,5 – студент способен назвать явление и процесс, который изучает, описывает результаты и приводит интерпретацию с использованием понятийного аппарата, соответствующего теме, однако допускает отдельные неточности 1 – студент способен назвать явление и процесс, который изучает, описывает результаты и приводит интерпретацию с использованием понятийного аппарата, соответствующего теме
Студент способен объяснить закономерности изучаемого явления или процесса	0 – критерий не выполнен. Студент не способен объяснить полученные результаты с точки зрения закономерностей изучаемого процесса 0,5 – критерий выполнен частично.
	Студент способен объяснить полученные результаты с точки зрения закономерностей изучаемого процесса, однако объяснение неполное, содержит ошибки и неточности 1 – студент способен объяснить полученные результаты с точки зрения закономерностей изучаемого процесса
Студент способен применить результаты практической работы в ходе самоорганизации учебной деятельности	0 – критерий не выполнен, студент описывает результаты практической работы, однако не способен перенести результаты на учебную деятельность, использовать их для самоорганизации этой деятельности 0,5 – студент описывает результаты практической работы, способен перенести

	результаты на учебную деятельность, использовать их для самоорганизации этой деятельности, однако анализ возможностей учесть результаты в ходе самоорганизации учебной деятельности – поверхностный, не все возможности показаны 1 - студент описывает результаты практической работы, способен перенести результаты на учебную деятельность, использовать их для самоорганизации этой деятельности в полном объеме

Баллы за выполнение работы суммируются. Баллы переводятся в оценку по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» - 3,5-4 балла

Оценка «хорошо» - 2,5-3 балла

Оценка «удовлетворительно» - 1,5-2 балла

Оценка «неудовлетворительно» - <1,5 балла

Текущая аттестация в форме выполнения заданий в ходе практического занятия

Форма промежуточно аттестации предназначена для оценки сформированности компонента «Знать» индикатора И-УК-6_2 и компонентов «Знать», «Уметь» и «Владеть» индикатора И-УК-6_1.

Задания выполняются в группах. На подготовку ответа на задание дается 20 минут. Затем группа представляет ответ на задание. Проводится его обсуждение.

Задания по теме 1

1. Составьте когнитивную карту с использованием следующих понятий: психология, научная психология, практическая психология, психика, психический процесс, психические свойства, психические состояния. Соедините узловые понятия глаголами. При необходимости введите дополнительные ключевые термины. Представьте когнитивную карту графически. На основе составленной когнитивной карты сформулируйте определение психологии как науки.

2. В структуре психики выделяют ряд подструктур. Назовите их. Опишите содержание каждой из них. Какие из перечисленных явлений и процессов относятся к разным подструктурам психики: восприятие, сон, внимание, темперамент, конформизм, умение играть на скрипке, политические убеждения, усталость, религиозность. Аргументируйте отнесение явления или процесса к той или иной категории.

3. В социологии существуют 5 разных подходов к изучению социальных фактов: 1) демографический (изучение населения с точки зрения рождаемости, смертности и т.п.), 2) подход, основанный на изучении взаимоотношений (изучение общества через взаимоотношение людей, исполняющих определенные роли), 3) психологический подход (изучаются мотивы, мысли, навыки, социальные установки). Опишите возможные направления изучения примера социального факта с точки зрения каждого из перечисленных подходов. Пример: увеличение в России количества домохозяек. По некоторым оценкам в нашей стране работает 70% женщин. Для сравнения: с СССР работали 90% женщин.

4. В социологии существуют разные подходы к изучению социальных фактов. Среди них: 1) культурологический (понимание общества через изучение общественных правил и ценностей), 2) коллективистический подход (понимание общества через изучение социальных групп) и 3) психологический подход (изучаются мотивы, мысли, навыки, социальные установки). Опишите возможные направления изучения примера социального факта с точки зрения каждого из перечисленных подходов. Пример: увеличение в России количества домохозяек. По некоторым оценкам в нашей стране работает 70% женщин. Для сравнения: с СССР работали 90% женщин.

Задания по теме 4

1. Выберите технику тайм-менеджмента, раскройте ее суть. На конкретном примере продемонстрируйте, как она применяется для планирования времени. Примеры техник тайм-менеджмента: «помидор», «Альпы», «Большой будильник», «ABCDE», «Лягушка», «Жетско-гибкое планирование», «Стратегическая картонка», «Колесо жизненного баланса», «Бостонская матрица»

2. Прочитайте высказывание, которое написано на карточке. Определите, верно оно или нет. Аргументируйте свой ответ, ссылаясь на теории тайм-менеджмента: «время дороже денег»; «тайм-менеджмент заставляет работать интенсивней»; «тайм-менеджмент – это набор техник для планирования времени»; «родоначальником тайм-менеджмента считается И. Ньютон»; «срочные дела всегда выполняются первыми»; «Слон» важнее «Лягушки»; «Сначала нужно сделать дело полностью, потом отдыхать».

Задания по теме 6

1. Опишите существующие классификации ощущений. Приведите минимум три возможные классификации ощущений. Определите основания классификации ощущений. Установите, какие виды ощущений в соответствии с приведенными классификациями приведены ниже. Ощущения: желтого, соленого, горячего, громкого, чувство голода, вибрация,

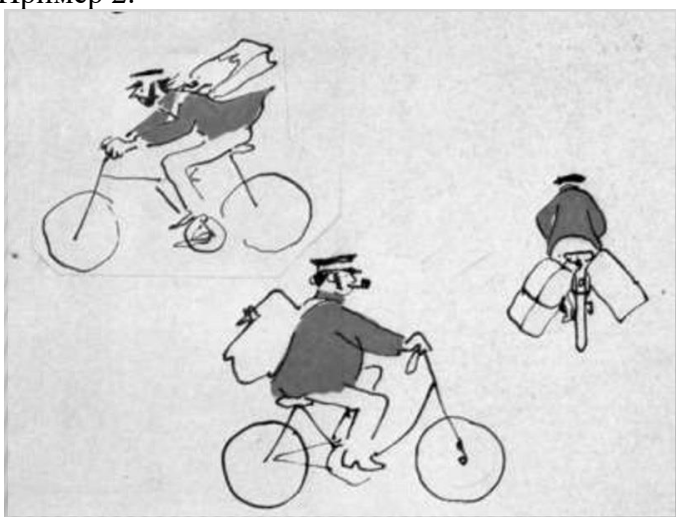
2. Представьте себе, что Вы едете по шоссе и замечаете дорожный знак, на котором написано «STOP». Вы немедленно отпускаете педаль газа и нажимаете тормоз. Что в описанном эпизоде относится к ощущениям, что – к восприятию? Аргументируйте свой ответ, опираясь на определение понятий «ощущение» и «восприятие».

3. Проанализируйте перечень раздражителей: ослепительно яркая лампочка; запах крупинки соли; низкие ноты бас-гитары; фильм, который вас не интересует. Какие из перечисленных раздражителей находятся ниже сенсорного порога? Какие- выше? Что такое порог ощущений? Каким он может быть? О каких видах порогов идет речь в приведенных примерах? Аргументируйте свой ответ, опираясь на понятие порога ощущений, а также – понятий абсолютного и дифференциального порогов.

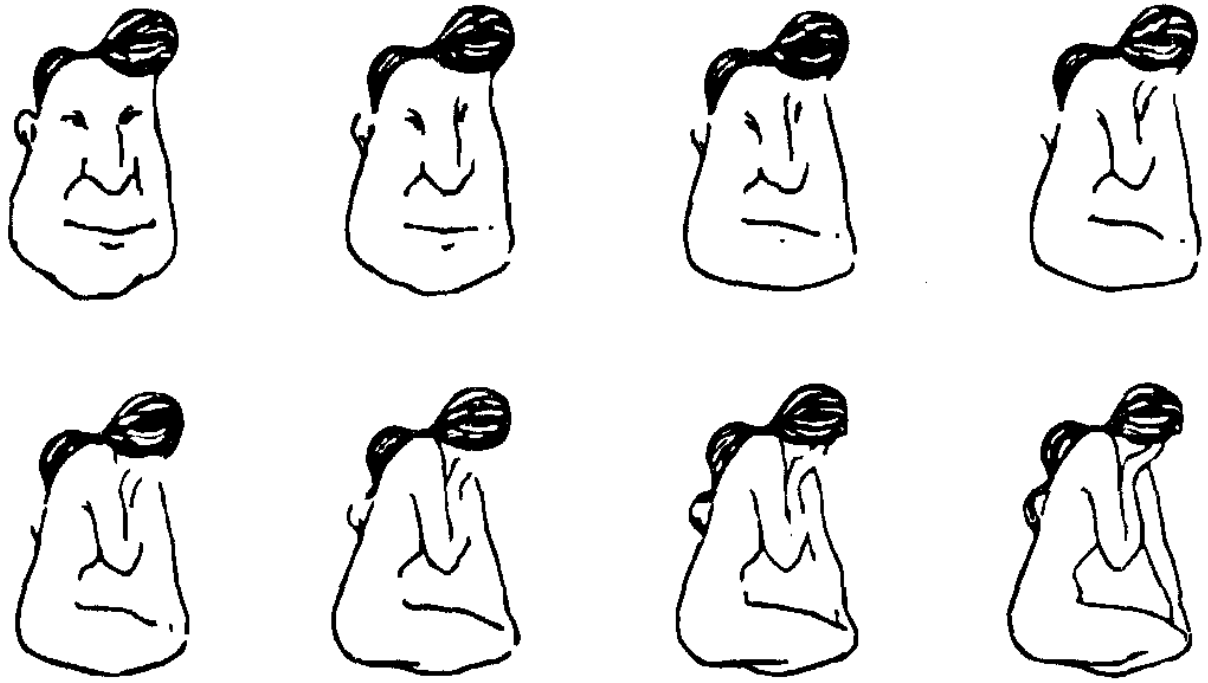
4. Какие свойства восприятия иллюстрируют приведенные ниже примеры?

Пример 1. В ходе эксперимента испытуемые должны были различать слова на фоне шума. В первой серии эксперимента испытуемым предъявлялись отдельные слова на уровне шума. Во второй серии – осмысленные предложения. Во второй серии эксперимента слова воспринимались лучше даже на уровне шума. В первом – восприятие улучшалось, если уровень шума снижался вдвое.

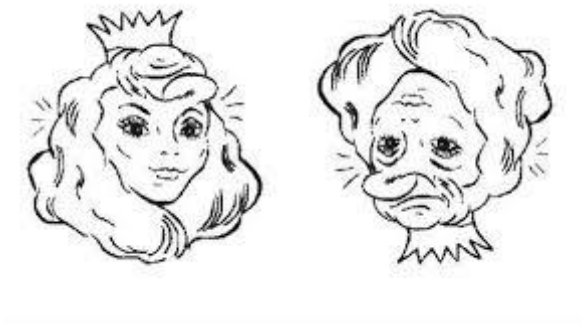
Пример 2.



Пример 3.



Пример 4.



5. В чем суть феномена «фантомной конечности»? Почему такой феномен имеет место? Объясните его появление с точки зрения теории перцептивных действий.

Задания по теме 9

1. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

- Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

- Где Италия? - спрашивал ее Лихонин. - Вот он. Сапог, - говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров. - Швеция и Норвегия? - Это собака, которая прыгает с крыши. - Балтийское море? - Вдова стоит на коленях. - Черное море? - Башмак. - Испания? - Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

- Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, - сказала девочка и взяла кусочек мела. - Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока... Буратино хитро подмигнул: - Врете, ни одного... - Я говорю, - терпеливо повторила девочка, - предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок? - Два. - Подумайте хорошенько. Буратино сморщился, - так здорово подумал. - Два... - Почему? - Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись! - У вас нет никаких способностей к математике, - с огорчением сказала девочка. - Займемся диктантом. (А. Толстой)

2. Одинаковы ли по значению и употреблению перечисленные ниже термины? Интеллект, мышление, разум, рассудок, менталитет, знание, ум, мудрость, образованность, информация, интеллигентность, понимание, осведомленность, эрудиция.

3. Руководитель хочет повысить креативность сотрудников принадлежащей ему компании по производству игрушек. С этой целью он разработал целый ряд предложений. Какие из них, по Вашему мнению, могут помочь в развитии креативности, какие – нет? Аргументируйте свой ответ.

- избегайте идей, с которыми не справится наш компьютер
- не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей
- не бойтесь мыслить необычно
- обсуждайте свои идей с коллегами
- отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат
- старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек
- постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях

4. Приведите пример ситуации мышления и воображения. В чем схожи и чем отличаются данные процессы? Аргументируйте свой ответ.

Критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий в ходе практических занятий

Выполнение заданий оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Критерий	Шкала оценивания
Студент принимает участие в выполнении задания	0 – студент на выполняет участие в выполнении задания 0,5 – студент принимает участие в выполнении задания, работая в группе, но не принимает участия в обсуждении результатов выполнения задания 1 – студент принимает участие в выполнении задания, в обсуждении результатов выполнения задания
Студент способен корректно назвать явление и процесс, который изучает, использовать при описании и обсуждении результатов понятийный аппарат соответствующей темы	0 – критерий не выполнен, студент не способен назвать явление и процесс, который изучает, описывает результаты и приводит интерпретацию на уровне «здравого смысла», не использует понятийный аппарат, соответствующий теме 0,5 – студент способен назвать явление и процесс, который изучает, описывает результаты и приводит интерпретацию с использованием понятийного аппарата, соответствующего теме, однако допускает отдельные неточности 1 – студент способен назвать явление и

	процесс, который изучает, описывает результаты и приводит интерпретацию с использованием понятийного аппарата, соответствующего теме
Студент способен объяснить закономерности изучаемого явления или процесса	0 – критерий не выполнен. Студент не способен объяснить полученные результаты с точки зрения закономерностей изучаемого процесса 0,5 – критерий выполнен частично. Студент допускает отдельные неточности, негрубые ошибки при объяснении изучаемого явления или процесса 1 – критерий выполнен. Студент способен корректно объяснить изучаемое явление или процесс

0-1 балл соответствует оценке «за зачтено»
1,5-3 балла соответствует оценке «зачтено»

Текущая аттестация в форме выполнения заданий в ходе практического занятия

Форма промежуточно аттестации предназначена для оценки сформированности компонента «Знать» индикатора И-УК-6_2 и компонентов «Знать», «Уметь» и «Владеть» индикатора И-УК-6_1.

Задание выполняется студентом самостоятельно в рамках часов для самостоятельной работы. Оформляется в виде письменного развернутого ответа и представляется преподавателю для проверки в установленные сроки.

Данная форма текущей аттестации предусмотрена по темам, для которых запланированы только лекционные занятия (Тема 2, 5, 10).

Задание для самостоятельной работы по теме 2

Выберите 1 задание из приведенных ниже. Дайте на него развернутый ответ (до 300 слов)

1. Психологи для изучения психики применяют методы эксперимента и наблюдения. Раскройте суть этих методов. В чем преимущества и ограничения каждого из них? Когда предпочтительней использовать наблюдение, когда – эксперимент?
2. Психологи для изучения психики применяют методы эксперимента и анализа корреляций. Раскройте суть этих методов. Установите основные различия между выводами, которые можно сделать на основе анализа корреляций, и выводами, сделанными на базе эксперимента.
3. Раскройте идею хоторнского эксперимента. Перечислите, какие признаки эксперимента присутствуют в описанном исследовании. Какие недостатки в программе описанного эксперимента можно отметить? Как можно было бы провести эксперимент, чтобы устранить недостатки? Поясните свой ответ.
4. Как можно было бы провести хоторнское исследование, используя другие методы? Перечислите и кратко охарактеризуйте методы психологического исследования. Какой метод (методы) вы бы предпочли для изучения факторов повышения производительности труда? Поясните свой ответ.

Задание для самостоятельной работы по теме 5

Выполнение задания направлено на изучения особенностей мотивации к избеганию неудач и мотивации к успеху с помощью теста Т. Элеса. Студенты получают задание провести самостоятельно исследование мотивации: выполнить задание методики, обработать результаты в соответствии с ключом и провести интерпретацию результатов: 1. какой вид мотивов преобладает: ориентация на избегание неудач или мотивация к успеху? 2. как особенности мотивации отражаются на результатах учебной деятельности? 3. как можно скорректировать

свою деятельность для преодоления ограничений мотивации? Результаты исследования оформляются в форме письменного отчета объемом до 500 слов.

Задание для самостоятельной работы по теме 10

Составьте сравнительную таблицу по психологическим теориям эмоций

Название теории	Авторы	Механизмы возникновения эмоций	Ограничения теории, критические замечания

Критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Выполнение заданий оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Критерий	Шкала оценивания
Студент принимает участие в выполнении задания	0 – студент на выполняет участие в выполнении задания 0,5 – студент принимает участие в выполнении задания, работая в группе, но не принимает участия в обсуждении результатов выполнения задания 1 – студент принимает участие в выполнении задания, в обсуждении результатов выполнения задания
Студент способен корректно назвать явление и процесс, который изучает, использовать при описании и обсуждении результатов понятийный аппарат соответствующей темы	0 – критерий не выполнен, студент не способен назвать явление и процесс, который изучает, описывает результаты и приводит интерпретацию на уровне «здравого смысла», не использует понятийный аппарат, соответствующий теме 0,5 – студент способен назвать явление и процесс, который изучает, описывает результаты и приводит интерпретацию с использованием понятийного аппарата, соответствующего теме, однако допускает отдельные неточности 1 – студент способен назвать явление и процесс, который изучает, описывает результаты и приводит интерпретацию с использованием понятийного аппарата, соответствующего теме
Студент способен объяснить закономерности изучаемого явления или процесса	0 – критерий не выполнен. Студент не способен объяснить полученные результаты с точки зрения закономерностей изучаемого процесса 0,5 – критерий выполнен частично. Студент допускает отдельные неточности, негрубые ошибки при объяснении изучаемого явления или процесса 1 – критерий выполнен. Студент способен корректно объяснить изучаемое явление или процесс

0-1 балл соответствует оценке «за зачтено»
1,5-3 балла соответствует оценке «зачтено»

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в ходе экзамена.

Поскольку методы текущей аттестации позволяют оценить сформированность компонентов «Знать», «Уметь», «Владеть» индикаторов И-УК-6_1 и И-УК-6_2, промежуточная аттестация может быть проведена по итогам текущей аттестации.

Оценки за выполнение контрольных работ № 1 и № 2, доклада-презентации, практических работ, а также ответы в ход практических занятий и самостоятельной работы суммируются. Оценка за экзамен – средняя оценка за выполнение всех видов работ.

В случае получения оценок «неудовлетворительно» за выполнение контрольных работ и/или оценок «не зачтено» за выполнение заданий в ходе практических занятий или заданий для самостоятельной работы при условии выполнения практических работ на оценку не ниже «удовлетворительно» студент проходит собеседование по вопросам из приведенного перечня.

Вопросы для собеседования в ходе промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»

1) Предмет психологии как науки
2) Психика – определение понятия, основные составляющие
3) Донаучная (житейская) психология, ее отличия от научной психологии
4) Многообразие отраслей современной психологии
5) Предпосылки научной психологии (естественно-научные предпосылки)
6) Методы психологического исследования. Эксперимент.
7) Наблюдение как метод психологического исследования.
8) Основные направления в психологии. Бихевиоризм (основные идеи, представители, применение идей для решения практических задач)
9) Основные направления в психологии. Психоанализ (основные идеи, представители, применение идей для решения практических задач)
10) Когнитивная психология (основные идеи, представители, применение идей для решения практических задач)
11) Гештальтпсихология (основные идеи, представители, применение идей для решения практических задач)
12) Гуманистическая психология (основные идеи, представители, применение идей для решения практических задач)
13) Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
14) Теория деятельности А.Н. Леонтьева
15) Психология ощущений. Определение, функции, классификация ощущений.
16) Интенсивность как характеристика ощущений. Пороги ощущений. Изменение порогов ощущений (сенсорная адаптация, сенсибилизация)
17) Пространственные и временные характеристики ощущений
18) Взаимодействие ощущений. Явление синестезии.
19) Восприятие – определение. Отличия от ощущений.
20) Проблема восприятия в теории перцептивных действий
21) Основные свойства восприятия: предметность, осмысленность, целостность, константность, избирательность.
22) Индивидуальные различия в восприятии (аналитический и синтетический типы, описывающий и объясняющий типы восприятия, объективный и субъективный тип и др.)
23) Внимание. Определение. Критерии внимания. Функции внимания
24) Виды внимания: непроизвольное внимание, произвольное внимание, постпроизвольное внимание

25) Основные свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение
26) Память. Определение. Основные явления памяти
27) Произвольное запоминание. Факторы, определяющие продуктивность произвольного запоминания
28) Непроизвольная память. Основные характеристики. Факторы непроизвольного запоминание
29) Узнавание: основные характеристики и объяснения механизмов узнавания.
30) Воспроизведение: основные характеристик и закономерности
31) Припоминание: содержание процесса и основные виды
32) Забывание: основные гипотезы забывания
33) Мышление. Определение. Основные характеристики мышления как познавательного процесса
34) Виды мышления
35) Творческое мышление. Этапы творческого процесса
36) Воображение. Отличия от мышления. Виды. Приемы фантазирования.
37) Эмоции. Определение. Классификации эмоций.
38) Теории эмоций (теория Джемса-Ланге, теория Кеннона-Барда, активационная теория эмоций, когнитивно-физиологическая теория С. Шехтера, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера)
39) Эмоции в социальном контексте. Эмоциональная культура общества.
40) Понятие о мотивации. Определение мотивации
41) Проблема мотивации с точки зрения основных психологических теорий (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология)
42) Мотивационный контроль действий
43) Самоорганизация и саморазвитие личности.
44) Тайм-менеджмент: понятие, теоретические основы, основные принципы и технологии

Критерии и шкала оценивания ответа в ходе собеседования

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Ответы на вопрос, включенный в экзаменационный билет	Содержание ответа соответствует вопросу	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Студент владеет специальной терминологией в области психологии	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Ответ логичный, целостный	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью

Ответ на вопрос оценивается по следующей шкале:
Оценка «отлично» соответствует 5-6 баллам
Оценка «хорошо» соответствует 4 баллам
Оценка «удовлетворительно» соответствует 3 баллам
Оценка «неудовлетворительно» соответствует 0-2 баллам.
Оценка за экзамен определяется как средний балл ответов на 2 вопроса билета и средней оценки за текущую аттестацию.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Психология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации для подготовки к контрольным работам

Контрольные работы направлены на оценку уровня сформированности универсальной компетенции УК-6, в частности, компонента «Знать». При этом основное внимание уделено оценки сформированности основных понятий, составляющих «каркас» знаний в области психологии. В связи с этим в ходе самостоятельной подготовки к контрольным работам необходимо опираясь на материалы лекций и рекомендованную литературу, составить перечень ключевых терминов (как правило, они обозначаются преподавателем в ходе лекций) и сформулировать их определения. Ключевые термины обозначаются в ходе практических занятий. Кроме того, студенты получают перечни определений ключевых терминов перед каждым практическим понятием. Перед контрольными работами рекомендуется повторить их, проиллюстрировать определения примерами. Кроме того, рекомендуется выписать фамилии крупных ученых и определить идеи, концепции, открытия, которые ассоциируются с именами этих ученых. При подготовке к контрольной работе достаточно повторить материал по конспектам лекций, а также – поработать с основной и дополнительной литературой.

Перед контрольной работой рекомендуется решить проверочные задания, которые напоминают те, которые будут содержаться в контрольной работе

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка, заключающаяся в чтении фрагментов текстов, рекомендованных к семинарам, и работы с текстами. Ключевыми представляются следующие виды работ. Во-первых, написание краткого (до 0,5 страницы) *резюме текста*. В нем своими словами должны быть изложены основные идеи авторы, которые он развивает в статье или фрагменте монографии. Во-вторых, могут применяться приемы так называемого «пристального чтения». Студент получает задание, читая текст, отмечать в нем ключевые с его точки зрения идеи. Фрагмент текста выписывается студентом на лист бумаги, разделенный на две части. В одну половинку страницы вписывается оригинальный фрагмент текста (одно или несколько предложений, возможно словосочетание, ключевой термин), в другой половинке – свою трактовку фрагмента, обоснование его важности, другие идеи, возникающие в связи с прочтением текста, примеры. В дальнейшем прочитанный таким образом текст становится основой работы на семинаре. Студенты по очереди зачитывают те фрагменты текста, которые им показались ключевыми в работе автора, предлагают свои суждения, возникающие в связи с данным текстом. В свою очередь, преподаватель также может обратить внимание на какие-то идеи, содержащиеся в тексте. Таким образом, в результате самостоятельной и совместной работы на занятии удается выявить «идейный скелет» текста и наполнить его примерами, суждениями, критическими замечаниями.

Работа с текстами отдельно не оценивается. Однако преподаватель осуществляет контроль наличия работы с текстами, заданными для чтения: наличие абстракта, разобранного в соответствии с приемами «пристального чтения» текста.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям полезно использовать *работу с ключевыми терминами*. Образовательная технология, позволяющая

сформировать у студентов понимание понятий, которые составляют «когнитивный каркас» рассматриваемой проблемы. Может быть реализована в двух формах.

Первая используется в начале каждого аудиторного занятия и предполагает опрос студентов относительно знания ключевых терминов. В начале занятия студенты получают карточки с понятиями и по очереди дают их определения. Остальные студенты могут дополнить представленный ответ.

Вторая – применяется по окончании каждого из тематических разделов курса и предполагает составление когнитивной карты темы. При этом рассмотренные понятия образуют узлы когнитивной карты, между которыми обозначаются связи. Выполнение упражнения выполняется в группах по 4-5 человек. Работа в группах позволяет привлечь к выполнению задания максимальное количество студентов. Затем каждая группа делает презентацию своей когнитивной карты, рассматривая взаимосвязи между понятиями. Проводится обсуждение.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать литературу, представленную в разделе 8 рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://urait.ru/) - виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Для ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»- (https://www.studentlibrary.ru/) - универсальный многопрофильный образовательный ресурыс «Консультант студента", который содержит более 41 000 учебников, монографий, учебных пособий, сборников научных трудов, практических пособий, журналов, справочников и других типов изданий.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.