МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социология международных отношений»

Направление подготовки (специальности)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Организация и проведение социологических и маркетинговых исследований»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Социология международных отношений» состоит в освоении теорий и методов исследования, позволяющих осмыслить разнообразие международных отношений с позиций социологической науки. В результате освоения дисциплины студенты приобретут знания базовых категорий и теорий социологии международных отношений; основных гносеологических и практических проблемах социологии международных отношений; умение применять методы социологического исследования для изучения явлений и процессов в социально-политической сфере в жизни общества; приобрести навыки корректного использования данных массовых опросов и другие социологические данные для анализа международных отношений и международных процессов. В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает умение выявлять социальные проблемы, связанные с функционированием международных отношений, объяснять международные явления и процессы на основе положений теорий социологии международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Социология международных отношений» относится к Модулю 3 обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Знания, умения и навыки, которые являются входными для освоения дисциплины «Социология международных отношений» приобретаются обучающимися в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Всеобщая история», «История России», «Правоведение», «Общая социология», «История развития социальной структуры общества», «Государственное и муниципальное управление», «Политическая социология».

Знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплины, отрабатываются обучающимися в ходе производственной практики «Научно-исследовательская работа», при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	И-ОПК-2_1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	*Знать:* предмет, объект социологии международных отношений; результаты теоретического и эмпирического изучения социальных групп в международных отношениях; результаты теоретического и эмпирического изучения социальных явлений и процессов в сфере международных отношений; методы сбора, обработки и анализа социологической информации в социологии международных отношений *Уметь:* находить фактические данные о социальных группах, явлениях и процессах в международных отношениях в базах

		данных, электронных библиотечных системах; самостоятельно проводить анализ фактических данных о социальных группах, процессах и явлениях в международных отношениях, используя концепции и понятийно-категориальный аппарат социологии международных отношений; объяснять предпосылки и следствия явлений и процессов в международных отношениях *Владеть:* навыками использования базовых знаний в области экономической социологии для анализа фактических данных о явлениях и процессах в сфере международных отношений.
	И-ОПК-2_2. Описывает социальные явления и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	*Уметь:* провести исследование социальных явлений и процессов в сфере международных отношений в соответствии с принципом объективности *Владеть:* навыком интерпретации эмпирических данных о социальных явлениях и процессах в сфере международных отношений, не опираясь на заранее заданные представления
	И-ОПК-2_3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	*Знать:* положения теорий среднего уровня в области социологии международных отношений *Уметь:* выбрать и обосновать выбор теории среднего уровня в области социологии международных отношений *Владеть:* понятийным аппаратом социологии международных отношений: навыком объяснения социальных явлений и процессов на арене мировой политики на основе положений теорий среднего уровня в области социологии международных отношений
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	И-ОПК-4_1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	*Знать:* проблемное поле социологии международных отношений *Уметь:* сопоставлять результаты социологических исследований с критериями социальных проблем, связанных с ситуацией в сфере международных отношений *Владеть:* навыком использования данных социологических исследований для выявления социальных проблем, связанных

		с ситуацией в сфере международных отношений
	И-ОПК-4_2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	*Знать:* содержание основных описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных процессов на арене международных отношений, сложившихся в социологии международных отношений *Уметь:* выбрать и обосновать выбор описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных процессов в международных отношениях, сложившихся в социологии международных отношений *Владеть:* навыком применения описательных, объяснительных и прогнозных моделей, сложившихся в сфере международных отношений, для анализа социальных процессов на арене мировой политики
	И-ОПК-4_3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	*Уметь:* определять подходы к решению социальных проблемы в русле социологи международных отношений *Владеть:* навыком формулирования задач социологического исследования, используя подходы к решению социальных проблем в русле социологии международных отношений

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Предмет социологии международных отношений	6	2	2				4	Практическая работа 1
2	Проблема метода в социологии международных отношений	6	2	2		1		2	Тест 1 (Тестирование в системе LMS Moodle ЯрГУ)

3	Основные теории международных отношений: классические теории и современные подходы- неореализм, неолиберализм, неомарксизм	6	6	6				7	Тест 2 (Тестирование в системе LMS Moodle ЯрГУ) Практическая работа 2
4	Национальные школы международных отношений	6	2	2		1		2	Тест 3 (Тестирование в системе LMS Moodle ЯрГУ)
5	Система, структура и среда международных отношений	6	4	4				1	
6	Участники международных отношений	6	4	4		1		5	Практическая работа 3
7	Цели, средства и интересы участников международных отношений	6	2	2		1		1	
8	Принципы, право и мораль в международных отношениях	6	2	2		1		1	
9	Международные процессы	6	4	4				2	Тест 4 (Тестирование в системе LMS Moodle ЯрГУ)
10	Международная безопасность и роль национального суверенитета	6	2	2		1		1	
11	Глобализация и международный порядок	6	2	2				2	Тест 5 (Тестирование в системе LMS Moodle ЯрГУ)
12	Россия в системе современных международных отношений	6	2	2		1		5	Практическая работа 4
13	Промежуточная аттестация	6				2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего		34	34		9	0,5	66,5	144

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Предмет социологии международных отношений. Специфика международных взаимодействий как особого рода социальных отношений: характеристика различных точек зрения. Основные трактовки соотношения внутриобщественных и международных отношений. Место СМО в системе социального знания. Особенности теоретического статуса СМО; микро- и макропарадигма; "национальные" школы. Возможности и пределы СМО.

Тема 2. Проблема метода в социологии международных отношений. Проблема прикладного анализа международных отношений. Особенность системного подхода к изучению международных отношений. Соотношение понятий «детерминанта», «переменная» и «фактор» при анализе международных отношений. Аналитические методы в рамках ТМО. Моделирование. Особенности использования методов контент-анализа и ивент-анализа. Понятие «частных методик» при изучении МО. Наблюдение. Изучение документов. Сравнение. Эксперимент. Особенности и преимущества использования каждого из методов.

Тема 3. Основные теории международных отношений: классические теории и современные подходы. Содержание и теоретическое значение "трех больших споров" в науке о МО. Разновидности трех основных парадигм международных отношений в истории социально-политической мысли. Основные положения и представители классической парадигмы. Политический реализм, его разновидности, проявления в отечественной литературе Особенности и представители либерально-идеалистической парадигмы. Особенности и разновидности политического идеализма, его проявление в отечественной науке и практике международных отношений. Специфика, возможности и пределы "научного" и "традиционного" подходов к анализу МО. Марксистско-ленинское понимание сущности международных отношений, его проявления в отечественной науке и практике международных отношений. Современные теории в изучении МО: неореализм, неолиберализм, неомарксизм. “Неопарадигмы” и их отличия от канонических парадигм. О содержании понятий “Неореализм”, “неолиберализм”, “неомарксизм”. Основные положения неомарксистского понимания. Взгляды его сторонников. Транснационализм: содержание, разновидности, представители. Сущность постмодернистской парадигмы в социальных науках; ее проявление в международных отношениях. Основные положения спора между неореализмом и неолиберализмом. Неомарксизм и критическая СМО. Конструктивизм, его разновидности и представители. А. Вендт и М. Финнемор.

Тема 4. Национальные школы международных отношений

Американская школа международных отношений. Реализм, неореализм, либерализм, неолиберализм, конструктивизм в американской школе международных отношений. Отличия от американской школы международных отношений. Критическая политэкономия. Феминизм. Английская школа международных отношений. Идеи М.Уайта, Х. Булла. Постпозитивизм (постмодернизм) и коммунитаризм в английской школе международных отношений. Французская школа международных отношений. Отличия от английской школы международных отношений. Исследования Б. Бади и М.-К. Смутс. Отечественные традиции в СМО. Работы Ф. Бурлацкого, А. Галкина, Д. Ермоленко и др. отечественных исследователей в области СМО. Консервативный подход к теории международных отношений. Либеральная ориентация в российской теории международных отношений.

Тема 5. Система, структура и среда международных отношений. Системный подход в социологии международных отношений. Основные понятия системной теории (по Л. Берталанфи): системы, элементы, структура, среда, системная граница, функция системы, процесс, подсистема. Общие особенности международных отношений и международных систем. Специфические особенности международных отношений. Историко-социологический, эвристический и эмпирический подходы к системному изучению международных отношений. Типологии международных систем (Р. Каплан). Социальная среда международных отношений. Внесоциальная среда международных отношений. Геополитика. Глобализация международной среды.

Тема 6. Участники международных отношений и их интересы. Содержание понятий "субъект", "агент", "актор", "участник" международных отношений в СМО. Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений. Государство как основной международный актор. Основные признаки государства, их историческая эволюция. Государство и нация: особенности немецкой и французской традиций в их рассмотрении. Социологический подход к анализу государства-нации. Государство и суверенитет в эпоху глобализации мирового развития. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях. Особенности международной роли ТНК, национально-освободительных движений и т.п. участников международных отношений. Теоретический и конкретно-политический статус индивида как международного актора. Основные

тенденции МО, касающиеся перераспределения ролей и взаимодействия международных акторов.

Тема 7. Цели, средства и интересы участников международных отношений

Цели, средства и интересы участников международных отношений. Понятия целей, средств и интересов в международных отношениях. Типология и иерархия целей. Основные средства достижения целей и реализации интересов на международной арене. "Национальный интерес": критерии и структура. Дискуссии о содержании национальных интересов постсоветской России в отечественной научной и политической литературе. Глобализация и национальные интересы. Внешнеполитическая стратегия государства и ее разновидности. Особенности силы как цели и насилия как средства в международных отношениях.

Тема 8. Принципы, право и мораль в международных отношениях. Существует ли международная мораль? Критерии морали в трактовке основных теорий МО. Этика убеждения и этика ответственности в трактовке политического реализма. Марксизм о “революционной целесообразности” как критерии нравственного поведения в международных отношениях. Неомарксистские критерии международной морали. “Человеческая этика” и “ситуативная этика” в обосновании неолибералов. Доктрина "естественного права" и общечеловеческие ценности и идеалы. Основные принципы международного права, специфика их регулятивной роли. Международное гуманитарное право и его нормы. Понятие "гуманитарной интервенции". Последствия ее практического воплощения в практику МО.

Тема 9. Международные процессы. Понятие и виды международно-политических процессов. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное. Понятие “немеждународный конфликт”. Типы международных конфликтов. Причины международных конфликтов. Традиционные и новейшие способы разрешения международных конфликтов. Основные традиции в изучении международных конфликтов: “стратегические исследования”, “исследования мира”, “разрешение конфликтов”. Конфликты нового поколения и основные направления теоретических поисков их разрешения. Понятие и виды международного сотрудничества. Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества. Теории международной интеграции. “Функционализм”, “неофункционализм”, “федерализм” и “плюрализм”: содержание и роль в развитии теории и практики международной интеграции.

Тема 10. Международная безопасность и роль национального суверенитета.

Содержание понятия «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Безопасность и обеспечение интересов национального суверенитета. Проблема безопасности в теориях неореализма, либерализма. Новые трактовки понятия безопасности. Общая и коллективная безопасность. Расширительные трактовки понятия «безопасность». Концепция баланса сил vs концепция баланса угроз. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы. Пять групп вызовов глобальной безопасности. Терроризм как угроза безопасности. Новые концепции безопасности.

Тема 11. Глобализация и международный порядок. Основные черты глобализации и ее проявления в МО. Понятия "международный" и "мировой порядок", их соотношение. Исторические типы международного порядка. Особенности международного порядка в эпоху холодной войны. Основные измерения международного порядка - горизонтальное, вертикальное и идеологическое. Современный этап всемирной истории: порядок или беспорядок в международных отношениях? Проблема нового миропорядка, ее идеологические и содержательные аспекты. Особенности социологического подхода к изучению проблемы международного порядка, его преимущества и пределы.

Тема 12. Россия в системе международных отношений. Основные черты глобализации и ее проявления в МО. Понятия "международный" и "мировой порядок", их соотношение. Исторические типы международного порядка. Особенности международного порядка в

эпоху холодной войны. Основные измерения международного порядка - горизонтальное, вертикальное и идеологическое. Современный этап всемирной истории: порядок или беспорядок в международных отношениях? Проблема нового миропорядка, ее идеологические и содержательные аспекты. Особенности социологического подхода к изучению проблемы международного порядка, его преимущества и пределы

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе учебного процесса предполагается применять следующие виды методов обучения и образовательных технологий.

Академическая лекция - последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академическая лекция дает возможность обеспечить законченность и целостность восприятия материала в его логической связи с темой курса. Актуальность использования лекции как метода обучения возрастет, учитывая сокращение объема аудиторной работы и увеличение значения самостоятельной работы в освоении дисциплины. В этой связи лекции позволяют создать каркас знаний по той или иной теме и определить возможные направления познавательной деятельности учащихся, вовлечь в самостоятельный поиск дополнительной научной информации для решения учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий и т.д. Занятия в формате академической лекции предусмотрены для всех тем дисциплины (темы 1-12)

В то же время, лекция представляет собой не только монологический способ изложения объемного материала, она позволяет включить разные формы *взаимодействия преподавателей и студентов*.

В частности, занятия могут быть построены в форме *лекции-беседы,* которая предполагает диалог со слушателями, то есть непосредственный контакт с аудиторией. Подобный формат уместен для выработки базовых понятий курса, а также обсуждения конкретных социальных и политических ситуаций, которые иллюстрируют рассматриваемые теоретические положения.

Практические занятия проходят преимущественно в форме *семинаров* - форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению, и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Программа дисциплины предполагает выполнение обучающимися практических работ, которые направлены на освоение конкретных умений и навыков и закрепление полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Социология международных отношений» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ - https://moodle.uniyar.ac.ru/course/view.php?id=453 , в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены презентации к лекциям по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, предназначенное для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

База данных Polity IV - http://www.systemicpeace.org/p4creports.html

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Баженов, А. М. Социология международных отношений: учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — https://urait.ru/bcode/515724

2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений: учебник для вузов / А. Б. Каримова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — https://urait.ru/bcode/511086

б) дополнительная литература

1. Осипов, Г. В. Социология международных отношений. Ведущие представители: учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — https://urait.ru/bcode/515643

2. Теория международных отношений: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — https://urait.ru/bcode/511164

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Журнал «Россия в глобальной политике» (полные тексты статей) - http://globalaffairs.ru

2. Журнал «Международные процессы» (полные тексты статей): http://www.intertrends.ru

3. Официальный сайт Министерства иностранных дел - https://www.mid.ru/ru/home

4. Официальный сайт Президента Российской Федерации – www.kremlin.ru

5. Российский совет по международным делам - http://russiancouncil.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещение для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Заведующий кафедрой социологии,
доктор социологических наук, профессор И.Ю. Киселев

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социология международных отношений»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация в форме тестирования

Данная форма текущей аттестации направлена на оценку сформированность компонента «Знать» индикаторов общепрофессиональных компетенций ОПК-2 и ОПК-4: И-ОПК-2_1: предмет, объект социологии международных отношений; результаты теоретического и эмпирического изучения социальных групп в международных отношениях; результаты теоретического и эмпирического изучения социальных явлений и процессов в сфере международных отношений; методы сбора, обработки и анализа социологической информации в социологии международных отношений; И-ОПК-2_3: положения теорий среднего уровня в области социологии международных отношений; И-ОПК-4_1: проблемное поле социологии международных отношений; И-ОПК-4_2: содержание основных описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных процессов на арене международных отношений, сложившихся в социологии международных отношений.

Обучающимся предложены вопросы, предполагающие выбор одного или нескольких правильных ответов.

Тест 1.

Проводится по темам 1-2.
Тест включает 31 вопрос. На выполнение теста дается 1 попытка. Время на прохождение теста 35 минут.

1. Исследовательское направление, которое получило название социологии международных отношений возникло на стыке
А. социологии и международно-политической науки
Б. политологии и социологии права
В. антропологии и психологии
Г. философии и политической науки
Д. социологии личности и психологии международных отношений

2. Объектом изучения теории международных отношений является
А. политические отношения взаимодействия и взаимозависимости.
Б. отношения «плюрализма суверенитетов», сфера риска, особая сфера общественных взаимодействий
В. значимость в мировой политике не столько национальных интересов, сколько ценностей, норм, идентичностей, культурных особенностей, традиций и идей
Г. изучение взаимодействий путем выявления присущих общих детерминант и закономерностей

Д. социально-политическая реальность с многообразием форм обмена деятельностью и ее результатами между членами самостоятельных обществ, отделенных друг от друга государственными границами

3. Почему международные системы относятся к типу социальных систем?
А. международные системы представляют собой конкретные связи между реально существующими социальными общностями;
Б. пространственные границы международных систем носят условный характер;
В. международные системы принадлежат к особому типу открытых и слабо организованных систем

4. Кто из учёных является одним из основателей историко-социологического подхода к изучению международных отношений?
А. Р. Арон
Б. М. Каплан
В. Б. Корани

5. Какие виды наблюдения возможны в международных отношениях?
А. непосредственное;
Б. опосредованное инструментальное;
В. внешнее;
Г. включенное;
Д. прямое;
Е. косвенное.

6. Какие основные прогностические методы в изучении международных отношений
А. дельфийский метод
Б. построение сценариев
В. системный подход
Г. моделирование
Д. когнитивное картирование
Е. изучение документов
Ж. снежный ком
З. метод незаконченных предложений
И. ивент-анализ

7. Кто из ученых сформулировал шесть принципов политического реализма?
А. Д. Кеннан
Б. Г. Моргентау
В. Э. Карр

8. Общими для представителей политического реализма выступают следующие положения …
А. Международные отношения представляют собой взаимодействие государств, которые однородны по своей сути, являются унитарными участниками и, как люди, эгоистичны в своих устремлениях
Б. Взаимодействие государств осуществляется хаотично, так как не существует «надгосударственного властного центра». В результате международные отношения являются «анархическими»
В. Национальный интерес является объективным понятием. Однако его конкретность определяется политическим и культурным контекстом

Г. Концепция национального интереса предотвращает злоупотребления в определении того, «что хорошо, а что плохо», с моральной точки зрения. В результате ни одно государство не обладает монопольным правом на добродетель

9. **Вариантом какой парадигмы международных отношений является мир-системная теория?**

А. Конструктивизм
Б. Неолиберализм
В. Неореализм
Г. Модернизм
Д. Неомарксизм

10. По мнению некоторых исследователей, нынешнее состояние международных отношений можно назвать зрелой анархией. Что это означает?

А. заключение договоров между государствами о пределах использования силы, создание институтов, призванных гарантировать их соблюдение
Б. понимание политическими лидерами неудобств постоянного хаоса в международных отношениях и стремление установить в них некоторый порядок
В. это своего рода станция, промежуточный этап на историческом пути от естественного состояния к мировому сообществу

11. Кто из наших соотечественников написал работу «Всеобщая организационная наука (тектология)», в которой рассматриваются основы системного подхода?

А. Л. И. Мечников
Б. Е. Острогорский
В. А. А. Богданов
Г. Е. Кургиненко
Д. Н. Я. Данилевский

12. Анализируя баланс сил в международных отношениях, К. Уолтс исходил из того, что

А. ядерное оружие не является важнейшим фактором, который обеспечивает баланс сил в мире
Б. распространение ядерного оружия не дестабилизирует систему международных отношений, а, напротив, укрепляет ее, так как обеспечивает гарантии против вооруженных конфликтов в силу эффекта устрашения
В. ядерное оружие – это оружие для бедных стран

13. Главной особенностью английской школы является разработка теории международного общества. Сам термин «английская школа» международных отношений имеет как узкую, так и широкую трактовку. В широком смысле под ним понимаются ....

А. доминирующие в британских исследованиях направления и подходы, составляющие их отличительные особенности по сравнению с разработкой теории международных отношений в других странах
Б. стратегическую культуру безопасности

В. сотрудничество между государствами на основе общих интересов
Г. анализ международных режимов
Д. анализ межгосударственных отношений в рамках теории международного общества, формирование которой связано с именами таких ученых, как М. Уайт, Х. Булл и А. Ватсон

14. Назовите имя основоположника системной теории
А. Л. фон Берталанфи
Б. Т. Парсонс
В. Д. Истон

15. Какая научная школа международных отношений проявляет стремление к преодолению межпарадигмальных различий?

А. итальянская школа
Б. английская школа
В. американская школа
Г. французская школа
Д. российская школа

16. В неорелистическом подходе к международным отношениям утвердились новые акценты. Это….

А. Роль регулятора международных отношений отводится странам третьего мира, странам -изгоям, несостоявшимся государствам.
Б. Признается анархический характер международных отношений, но говорится о формировании в современном мире «зрелой анархии», которая поддается регулированию.
В. Сохраняется понятие «баланс сил», который, по их мнению, позволяет удерживать участников от применения силы в международных отношениях
Г. Различают простой баланс сил, известный как биполярная система, и сложный баланс сил, предполагающий несколько силовых центров (многополярная, или многополюсная, система)
Д. Категория «сила» стала включать в себя не только военное превосходство. Государства действуют на международной арене, согласно неореалистам, в зависимости от своей мощи.

17. Как называется работа Г. Моргентау, которая стала своего рода «библией» для многих поколений студентов как в США, так и в других странах Запада?
А. Политические отношения между нациями. Борьба за власть.
Б. Система, структура и процесс развития современных международных отношений;
Г. Теория международной политики

18. Предметом науки о международных отношениях являются

1. социальные отношения и потоки, пересекающие границы и избегающие единого государственного контроля
2. глобальный мир, в котором разделение политики на внутреннюю и внешнюю теряет всякое значение
3. специфика участников международных отношений, размежевание двух основных ветвей социологического направления – акционалистской, идентифицирующей себя с веберовскими традициями (работы Р. Арона и его последователей), и детерминистской,

опирающейся на творческое наследие Э. Дюркгейма (школа полемологии Г. Бутуля и его сторонников)
4. совокупность соглашений или потоков, которые пересекают границы, или же имеют тенденцию к пересечению границ
5. анализ международных отношений в контексте глобальных транснациональных связей и взаимодействий

19. Что составляет содержание теории политического равновесия?
А. все страны находятся в одинаковом положении
Б. превентивная война против опасно возвышающегося соседа законна и справедлива
В. порядок вещей, при котором ни одна держава не в состоянии абсолютно преобладать над другими и устанавливать для них законы

20. К. Уолтс сформулировал принципы структурной триады международных отношений. К ним относятся следующие утверждения....
А. второй принцип заключается в определении участников международных отношений, которыми для К. Уолтса остаются только негосударственные акторы. Он отмечает, что негосударственные участники (например, транснациональные корпорации) играют решающую роль в системе международных отношений и в состоянии догнать и перегнать сверхдержавы по наличию полномочий и властных возможностей
Б. Третий принцип К. Уолтса состоит в том, что государства однородны и обладают схожими возможностями или потенциалом, но пытаются увеличить его, что может привести к изменению структуры международных отношений
В. Государства в международных отношениях руководствуются мотивом выживания. Исследователь считает, что они могут иметь бесчисленное множество различных целей. Однако основой для их достижения является выживание

21. Представители какого теоретического направления придерживаются вывода о том, что международные отношения носят «вторичный», «третичный» и «перенесенный» характер?

А. Транснационализм
Б. Марксизм
В. Политический идеализм
Г. Конструктивизм
Д. Политический реализм

21. Как называется работа Л. фон Берталанфи, в которой излагается системная теория?
А. «Общая теория систем»
Б. «Системный анализ политической жизни»
В. «Мир на переломе. Социология международной сцены»

22. В чем состоит главный недостаток метода наблюдения в международных отношениях?
А. невозможность исследователю быть прямым участником того или иного международного события
Б. невозможность использования какого-либо технического оборудования или инструментария (телевидения, радио и т.п.)
В. большая роль субъективных факторов, связанных с активностью участников международных событий, их идеологическими предпочтениями, а также несовершенством или деформированностью средств наблюдения

23. Как называется договор, на принципах которого была создана европейская система дипломатических отношений XVII века?
А. Версальский договор
Б. Венский договор
В. Утрехтский мир
Г. Вестфальский договор
Д. Потсдамский договор

24. Как называется научное направление в международных отношениях, в основе которого лежит идея о моральном и политическом единстве человеческого рода, а также о неотъемлемых, естественных правах человека?
А. идеалистическое
Б. марксистское
В. классическое

25. Наука о международных отношениях имеет свой собственный, присущий только ей метод исследования.
А. да
Б. нет

26. Кто из основателей английской школы в теории международных отношений предложил всех исследователей данной науки разделить на «3 Р»: реалистов, рационалистов и революционаристов?
А. Б. Бузан
Б. Э. Карр
В. М. Уайт
Г. Р. Кокс
Д. К. Уолтс

27. Кто является родоначальником классического или традиционного направления в современной науке о международных отношениях?
А. Фукидид
Б. Э. де Ваттель
В. Т. Гоббс

28. Неолиберальная школа, пришедшая на смену либеральному подходу, постулирует, что…
А. Воздействие посредством вооруженных сил на других участников международного общения становится слишком дорогим и в прямом, и в переносном смысле
Б. Государства хотя и рассматриваются как главные участники (акторы) на мировой арене, но далеко не единственные. Наряду с ними в современном мире действуют межправительственные организации
В. Поскольку особое внимание обращается на множественность участников современных мировых процессов, данное теоретическое направление имеет и другое название – плюрализм
Г. Более эффективными средствами влияния на другие страны являются экономические и правовые рычаги. В связи с этим особо подчеркивают взаимосвязь политики и экономики, а также уменьшение в конце XX столетия в мировой политике такого фактора, как военная сила
Д. между странами существует множество связей и отношений, в которых сила или могущество остаются действенным инструмент реализации политики. Поэтому фактор вооруженной мощи столь значим. Воздействие посредством вооруженных сил на других

участников международного общения становится основным способом реализации внешней политики

29. Какая парадигма в исследованиях международных отношений остается доминирующей в среде ученых США?
А. Модернизм
Б. Реализм
В. Либерализм
Г. Неомарксизм
Д. Конструктивизм

30. С чем связывают публикацию книги Кеннета Уолтса «Теория международной политики» (1979 год)?
А. с появлением в военном арсенале государств ядерного оружия
Б. с окончанием Холодной войны
В. с возникновением школы неореализма
Г. с созданием СБ ООН
Д. с объединением европейских государств

31. Каковы основные методы анализа в международных отношениях?
А. изучение документов
Б. сравнение
В. наблюдение
Г. экстраполяция
Д. прогнозирование

Правила оценивания результатов теста 1

0-15,5 баллов – «неудовлетворительно»
16-20,5 баллов – «удовлетворительно»
21-25,6 баллов – «хорошо»
26-31 балл – «отлично»

Тест 2

Проводится по теме 3.
Тест включает 31 вопрос. На выполнение теста дается 1 попытка. Время на прохождение теста 40 минут

1. Кто из нижеперечисленных ученых может быть отнесен к политическим реалистам?
А. Ф. Шуман
Б. Дж. Кеннан
В. Дж. Шварценберг
Г. К. Томпсон
Д. Г. Киссинджер
Е. Э. Карр
Ж. А. Уолферс
З. Р. Нибур
И. Г. Моргентаю
К. А. Арон

2. Какое из научных направлений в исследовании международных отношений получило наибольшее распространение во Франции?
А. либерализм
Б. политический реализм
В. модернизм
Г. транснационализм
Д. марксизм
Е. историко-социальное

3. Теория демократического мира, разрабатываемая такими авторами, как Майкл У. Дойл, Брюс Рассетт, постулирует, что…
А. современные либерально-демократические государства в силу общих политических принципов не склонны вступать в войну
Б. современные либерально-демократические государства выбирают мирные средства для разрешения противоречий
В. психологически потери значат гораздо больше для участников международных отношений, чем выигрыши
Г. теорию демократического мира можно отнести к неолиберализму лишь условно
Д. угроза в международных отношениях подразумевает интенцию

4. Современный неомарксизм в международных отношениях представлен теориями…
А. мир-зависимая теория
Б. мир-системная теория
В. теория стран третьего мира
Г. теория перманентной революции
Д. теория зависимости

5. Общими для представителей политического реализма выступают следующие положения …
А. Национальный интерес является объективным понятием. Однако его конкретность определяется политическим и культурным контекстом
Б. Взаимодействие государств осуществляется хаотично, так как не существует «надгосударственного властного центра». В результате международные отношения являются «анархическими»
В. Политический реализм исходит из множественного представления о природе человека, которая включает в себя экономическую, политическую, моральную составляющие. Определение национального интереса через понятие «могущество» означает для политика то же, что для экономиста определение интереса в качестве богатства
Г. Международные отношения представляют собой взаимодействие государств, которые однородны по своей сути, являются унитарными участниками и, как люди, эгоистичны в своих устремлениях
Д. Концепция национального интереса предотвращает злоупотребления в определении того, «что хорошо, а что плохо», с моральной точки зрения. В результате ни одно государство не обладает монопольным правом на добродетель

6. Международные отношения характеризуются такими особенностями как:
А. Отсутствие центральной власти
Б. Утрата государствами роли гаранта индивидуальной и социальной безопасности граждан
В. Глобализация мирового развития
Г. Значительным уровнем риска и непредсказуемости

Д. Элементы анархичности
Е. Плюрализм суверенитетов
Ж. Совокупностью всех перечисленных моментов

7. Теория международных режимов, под которыми понимаются принципы, нормы, правила и процедуры принятия решений, в отношении которых ожидания участников мирового сообщества в той или иной сфере международных отношений и мировой политики (например, в области тарифов и торговли, финансовой политики, использования космоса) совпадают, принадлежит школе....
А. Реализма
Б. Марксизма
В. Феминизма
Г. Неолиберализма
Д. Конструктивизма

8. Основные положения мир-системной теории связаны со следующими особенностями, тезисами, акцентами....
А. Экономическая развитость или отсталость являются естественными этапами развития, которые присущи всем государствам, а возникли они в результате неравноправных межгосударственных отношений
Б. Мир делится не только на государства, но и на более важные структурные единицы-классы
В. В результате развития капитализма произошло расслоение стран в зависимости от экономических показателей на три части: центр (ядро), периферию, полупериферию. Оказавшиеся в центре страны имеют значительно более высокий жизненный уровень и доминируют над остальными
Г. В настоящее время существует только одна мир-экономика – капиталистическая
Д. С акцентом не столько на историческом развитии мира и его циклах, сколько на его современном состоянии

9. Общим для представителей всех научных школ в США при изучении международных отношений является
А. Придерживаются подхода «игры с нулевой суммой» в отношениях с другими государствами
Б. Отказывают международному сообществу в праве или возможностях существенно ограничить поведение великих держав
В. Переоценивают значимость балансирования и стремления государств к поддержанию статус-кво в системе международных отношений
Г. Формирование теории международной политики как системной, т.е. образованной в своих основных качествах не столько конкретными действиями государств, сколько самим принципом отсутствия в международных отношениях организующего начала (принцип «международной анархии»)
Д. рассматривают мир как арену конфликтов между великими державами за власть и ресурсы

10. Марксистская традиция в международных отношениях связана с
А. Акцентированием гендерной специфики
Б. Вторичностью национального суверенитета и государственными интересами
В. Отношениями эксплуатации
Г. Классовой борьбой
Д. Ролью транснациональных корпораций и военно-промышленного комплекса

11. Кто из учёных является одним из основателей историко-социологического подхода к изучению международных отношений?
А. М. Каплан
Б. Р. Арон
В. К. Кронзаус
Г. Б. Корани
Д. Э. Фитцжеральд

12. Современный неомарксизм в международных отношениях представлен теориями…
А. Мир-системная теория
Б. Теория зависимости
В. Мир-зависимая теория
Г. Теория стран третьего мира
Д. Теория перманентной революции

13. Публикация книги Джозефа С. Ная и Роберта О. Кохэна «Транснациональные отношения и мировая политика», вышедшей в 1970 году, ознаменовало укрепление транснационального подхода. Ее содержание подводит к ряду выводов…
А. Экономическая развитость или отсталость являются естественными этапами развития, которые присущи всем государствам
Б. О кризисе государственно-центричной картины международных отношений и ослаблении роли государства в мировой политике
В. Авторы уподобляют мировую политику разветвленной и многослойной паутине связей, соединяющих таких участников международных взаимодействий, как многонациональные корпорации, транснациональные общественные движения и международные организации, финансовые группы и другие частные акторы
Г. О необходимости сделать акцент не столько на историческом развитии мира и его циклах, сколько на его современном состоянии
Д. Происходит вытеснение государства из центра на периферию международной системы, оно рассматривается одним из рядовых игроков развертывающейся на мировой арене игры по новым правилам

14. Теория демократического мира, разрабатываемая такими авторами, как Майкл У. Дойл, Брюс Рассетт, постулирует, что
А. Психологически потери значат гораздо больше для участников международных отношений, чем выигрыши
Б. Теорию демократического мира можно отнести к неолиберализму лишь условно
В. Современные либерально-демократические государства в силу общих политических принципов не склонны вступать в войну друг с другом для достижения своих целей
Г. Угроза в международных отношениях подразумевает интенцию
Д. Современные либерально-демократические государства выбирают мирные средства для разрешения противоречий

15. Какая из перечисленных точек зрения соответствует основному базовому содержанию международных отношений?
А. По мнению Дж. Розенау, главным действующим участником международных отношений становится не государство, а конкретные лица, вступающие в отношения друг с другом при его минимальном посредничестве или даже вопреки его воле
Б. По мнению Д. Сингера, следует изучать поведение всех возможных участников международных отношений – от индивида до глобального сообщества, не заботясь об установлении приоритета относительно их роли на мировой арене

В. По мнению Д. Капоразо, в настоящее время главными действующими лицами в международных отношениях становятся не государства, а классы, социально-экономические группы и политические силы
Г. По мнению Р. Арона, содержание международных отношений составляет взаимодействие между государствами
Д. Все перечисленные точки зрения раскрывают содержание международных отношений

16. Термин «конструктивизм» ввел в употребление представитель критического направления в международных отношениях
А. С. Хантингтон
Б. Ф. Фукуяма
В. Р. Арон
Г. Н. Онуф
Д. А. Вендт

17. Сторонники современного социологического подхода в изучении международных отношений ...
А. рассматривают международные отношения как особую сферу общественных взаимодействий, стремилась дополнить их исследованиями международных отношений, осуществляемыми в рамках традиционных дисциплин – истории, права, экономики и других
Б. исследуют проблему взаимосвязи и взаимовлияния внутренней и внешней политики
В. изучают вопросы, связанные с тенденциями мирового развития и анализом политической структуры современного мира
Г. находятся под очевидным воздействием холодной войны, которое проявляется как в тематике, так и в идеологической направленности исследований
Д. настаивают на необходимости анализа международных отношений в контексте глобальных транснациональных связей и взаимодействий

18. Кому принадлежит авторство в выделении трёх типов взаимодействий международного актора и среды?
А. Р. Розенкранцу
Б. Ф. Брайару
В. М. Спроут
Г. Г. Спроут
Д. М. Мерлю

19. Будучи авторитетным течением, постпозитивизм продолжает оказывать влияние на современную теорию международных отношений как критикой господствующих в нем парадигм и теорий, так и вкладом в разработку проблем силы (власти), безопасности, международных акторов. Какие направления постпозитивизма сыграли важную роль в становлении и развитии международной политэкономии и социологии международных отношений ...
А. Критическая теория
Б. Феминизм
В. Неомарксизм

20. Каковы основные методы объяснения в международных отношениях?
А. Когнитивное картирование
Б. Экспликативные методы
В. Контент-анализ
Г. Эксперимент

Д. Ивент-анализ

21. Основные критерии международных отношений базируются на:
А. Плюрализме суверенитетов
Б. «локализации»
В. отсутствии центральной власти
Г. взаимодействии между государствами
Д. особой природе международных отношений
Е. «естественном состоянии»
Ж. социализации международных отношений
З. Специфике участников международных отношений

22. Кто из ученых сформулировал шесть принципов политического реализма?
А. Д. Кеннан
Б. Э. Карр
В. П.Томпсон
Г. Г. Моргентау
Д. Г. Лассуэлл

23. Кто из учёных сравнил среду международного актора с меню?
А. З. Бржезинский
Б. Д. Модельски
В. Д. Истон
Г. Х. Старр
Д. Б. Рассет

24. В соответствии с каким критерием специфика международных отношений определяется как «совокупность соглашений или потоков, которые пересекают границы, или же имеют тенденцию к пересечению границ»?
А. Плюрализм суверенитетов
Б. Анархичность
В. Локализации
Г. Наднациональная природа
Д. Асоциальность

25. Кто из ученых подчеркивал, что единственным «регулятором» межгосударственных отношений является сила, а сами участники этих отношений находятся в положении гладиаторов, держащих наготове оружие и настороженно следящих за поведением друг друга?
А. К. фон Клаузевиц
Б. Гроций
В. Р. Арон
Г. И. Кант
Д. Г.В. Лейбниц
Е. Дж. Гоббс
Ж. Дж. Кеннан
З. Р. Гительмахер

26. В чём состоит смысл диффузионистского подхода к анализу влияния цивилизаций и культур на международные отношения?
А. Это есть триумф американской концепции международного правового порядка;
Б. Это есть триумф реалистской концепции международного правового порядка;

В. Он не способствует дестабилизации общества и международной системы в целом
Г. Он способствует дестабилизации общества и международной системы в целом
Д. Более рациональные культуры имеют тенденцию распространяться на другие – путём заимствования их ценностей и норм

27. С позиций политического реализма выделяют следующие типы международных систем:
А. Мультиполярная
Б. Биполярная
В. Стабильная (или нестабильная)
Г. Гомогенная
Д. Иерархическая
Е. Равновесная
Ж. Имперская
З. Универсальная (и региональные)

28. Кто из исследователей международных отношений систематизировал методы анализа процесса принятия решений?
А. Б. Рассет
Б. Ф. Брайар
В. Х. Старр
Г. М.-Р. Джалили
Д. А. Рапопорт

29. Продолжите мысль: Либералы в американской школе международных отношениях…
А. развивают направление, связанное с изучением роли структур глобального гражданского общества в изменении позиции государств в отношении демократизации и соблюдения прав человека
Б. реализуют мир-системную теорию в ее приложении к доминированию США
В. разрабатывают феминистское направление школы международных отношений
Г. играют огромную роль в исследованиях американских либералов занимает теория «демократического мира»
Д. заняты обоснованием того, каким образом экономическая взаимозависимость способствует миру и процветанию

30. Какие существуют основные прогностические методы в изучении международных отношений?
А. Изучение, анализ документов
Б. Построение сценариев
В. Ивент-анализ
Г. Когнитивное картирование
Д. Системный подход
Е. Дельфийский метод
Ж. Моделирование
З. Снежный ком
Е. Метод незаконченных предложений

31. Кто впервые применил такой метод контент-анализа для изучения международных отношений?
А. Р. Арон
Б. Дж. Розенау

В. Г. Моргентау
Д. Г. Лассуэл;
Е. М. Мерль

Правила оценивания результатов теста 2

0-15,5 баллов – «неудовлетворительно»
16-20,5 баллов – «удовлетворительно»
21-25,6 баллов – «хорошо»
26-31 балл – «отлично»

Тест 3

Проводится по теме 4.
Тест включает 31 вопрос. На выполнение теста дается 1 попытка. Время на прохождение теста 40 минут

1. Феминистские теории международных отношений постулируют следующие подходы…
А. Глобализация – это патриархальное господство
Б. Не уделяют основное внимание проблеме неравенства в мире
В. Понимают неравенство в мире как неравенство гендерное – наличие культурных, экономических и политических условий эксплуатации женщин
Г. Многие профессии, включая дипломатию и государственную деятельность, стали женскими
Д. Бедность, охватывающая широкие слои населения, особенно тяжело сказывается на положении женщин
Е. Неолиберальная глобализация оборачивается увеличением гендерного неравенства
Ж. Политический реализм игнорирует роль и место женщины в структурах власти
З. Неолиберальная глобализация не ведет к увеличению неравенства расового и классового

2. В анализе международных отношений постмодернизм опирается на философские работы таких ученых как....
А. М. Фуко
Б. Ж. Лакан
В. Ж. Деррида
Г. Ж-Ф. Лиотар
Д. Р. Барт
Е. Ж. Бодрийяр
Ж. А. Грамши
З. Б. Делоне

3. Какое из приведенных суждений лучше всего описывает понимание идентичности неореалистами?
А. Не способны объяснить, почему во Второй мировой войне не использовалось химическое оружие, хотя логика противоборства интересов и сил это вполне допускала
Б. Одинаковое поведение государств в непохожих обстоятельствах
В. Непригодны для обсуждения такого феномена, как разное поведение новых независимых государств после распада СССР

Г. Данность, не претерпевшую никаких трансформаций, и связывают различие в национальных интересах с факторами материального порядка, прежде всего анархической военно-силовой структурой международных отношений
Д. Идентичности, так и интересы имеют интерсубъективный характер, зависят от взаимодействия акторов и от структур международной системы

4. Либерализм нашем свое практическое выражение в разработанной после Первой мировой войны программе создания Лиги Наций. Разработку данной программы связывают с именем
А. Л. Троцкого
Б. М. Вебера
В. В. Вильсона

5. Социология международных отношений своими корнями уходит к 1940-м годам, когда …
А. В начале 1960-х годов (работами Р. Арона, Г. Бутуля и др.)
Б. В США первые работы социологического направления увидели свет на рубеже 1940–1950-х годов
В. Появляются работы сторонников школы «международного общества» (например, работы М. Уайта) в Англии
Г. Во Франции данное направление заявило о себе в конце 1950-х
Д. В СССР и в России конституирование социологии международных отношений состоялось гораздо раньше, чем на Западе в силу идеологических причин
Е. В Норвегии оно разрабатывается Й. Галтунгом

6. Обобщая методы анализа процесса принятия политических решений, выделяют несколько основных подходов:
А. Моделью рационального выбора
Б. Модель контрфактического анализа
В. Модель решения как результата торга
Г. Модель альтернативной истории
Д. Модель homo economicus

7. В применении к социально-политическим наукам системный подход плодотворно развивали американские учёные
1. Ф. Ратцел
2. Д. Истон
3. А. Мэхэн
4. Т. Парсонс
5. К. Хаусхофер

8. Английская школа международных отношений отличается от американской по следующим основаниям
А. для нее характерно холистское понимание международных отношений и чужды позиции методологического индивидуализма
Б. представители данной школы не уделяют значительное внимание вопросам этики и морали в международной теории и практике.
В. представители данной школе не представляют традицию политической философии и права, связанную с именем Г. Гроция и альтернативную реалистской теории международной анархии, с одной стороны, и либерально–утопическому императиву космополитического порядка, с другой.

Г. практикуют так называемый классический подход, укорененный в истории, праве и политической философии

9. В изучении международных отношений среди прогностических методов существуют как относительно простые, так и более сложные прогностические методы. Ко второй группе относят ....
А. Спектральный анализ
Б. Построение сценариев
В. Компьютерная симуляция
Г. Анализ хронологических серий
Д. Системный подход
Е. Заключения по аналогии
Ж. Подход, основанный на теории игр, статистике или бихевиористских методиках

10. Инициаторами теоретических изысканий в рамках геополитика были ученые…..
А. К. Хаусхофер
Б. Х. Д. Маккиндер
В. А. Мэхэн
Г. Ф. Ратцел
Д. Н. Спайкмен
Е. Х. Макафи
Ж. Р. Челлен

11. Как можно определить соотношение понятий «система» и «общество» в социологии международных отношений?
А. система предшествует по отношению к обществу
Б. общество предшествует по отношению к системе
В. существование международной системы предполагает наличие постоянно контактирующих друг с другом единиц

12. Публикация книги Джозефа С. Ная и Роберта О. Кохэна «Транснациональные отношения и мировая политика» связывается со следующим вкладом
А. В ней по-новому рассматривается роль США зависимости от собственного могущества и о перспективах этого могущества в будущем
Б. Транснационализм стал своего рода предтечей в целенаправленном изучении такого феномена в современном мировом развитии, как глобализация, привлекающая все более пристальное внимание научного сообщества
В. Она придала парадигмальный характер транснационализму и оказала большое воздействие на развитие социологического направления в исследовании международных отношений, в частности на конструктивистский подход
Г. В ней по-новому рассматривается роль стран третьего мира, зависимость стран третьего мира от благополучного и богатого Севера
Д. Публикация обозначила новые перспективы разработки системной теории международных отношений

13. Основные понятия системной теории – это…
А. Функция системы
Б. Контекст
В. Субсистема
Г. Системная граница
Д. Система
Е. Энвайронмент

Ж. Структура
З. Подсистема
Е. Среда

14. Главное достоинство метода сравнения применительно к международным отношениям состоит в том, что
А. Исследуются политические идеологии
Б. Изучается политическое поведение лидеров государств
В. Он нацеливает на поиск общего, повторяющегося в сфере международных отношений
Г. Исследуются официальные документы
Д. Сравниваются индивиды по половому признаку, расовой принадлежности, идеологическом предпочтении

15. Специфические особенности международных отношений.....
А. Враждебность международных акторов
Б. Отсутствие верховной власти
В. «Плюрализм суверенитетов»
Г. Центробежные тенденции
Д. Отсутствие верховной власти

16. С точки зрения постмодернистов, международные отношения – это ...
А. Результат социализации государств на мировой арене
Б. Результат нашего познания, используемого языка и зависят от интерпретации соответствующих текстов
В. Борьба мировых элит с элитами национальных государств
Г. Только результат и процесс политических и иных действий
Д. Результат восприятия угрозы и ее интерпретации в терминах безопасности

17. Определите основные положения классического либерализма
А. Определение национального интереса через понятие «могущество» означает для политика то же, что для экономиста определение интереса в качестве богатства
Б. Война – это проблема, которую можно решить только совместными усилиями
В. Человек не агрессивен по своей природе. Он нацелен на сотрудничество
Г. На международной арене действуют не только силовые, но и другие факторы, такие как экономика и мораль
Д. Концепция национального интереса предотвращает злоупотребления в определении того, «что хорошо, а что плохо», с моральной точки зрения. В результате ни одно государство не обладает монопольным правом на добродетель.

18. Геополитика представляет собой:
А. Аргумент в спорах между государствами по поводу территории, в которых каждая из сторон апеллирует к истории
Б. Взаимосвязь между державной политикой государства и той географической средой, в рамках которой она осуществляется
В. Совокупность материальных и духовных ресурсов государства, его потенциал, позволяющий ему добиваться своих целей на международной арене

19. Сближение различных школ и направлений в изучении международных отношений наблюдается в рамках следующих положений, разделяемые большинством исследователей, независимо от того, в рамках какой школы они работают:

А. Признание того, что государства остаются главными участниками (акторами) на мировой арене
Б. Необходимо учитывать значимость политического действия с моральной точки зрения. При этом следует понимать, что существует неизбежное противоречие между моральным предписанием и требованиями политического действия
В. Вызовы и проблемы, с которыми сталкивается сегодня мир, имеют всеобщий характер, т.е. они не могут быть решены одной или группой стран
Г. Политика управляется объективными законами, истоки которых следует искать в неизменной и несовершенной природе человека
Д. Число участников международного взаимодействия постоянно растет и включает в себя, кроме государств, международные как правительственные, так и неправительственные организации, транснациональные корпорации, различные фирмы и ассоциации и даже отдельных индивидов

20. В современной английской теории международных отношений представлены разные научные школы и направления международно-политической теории. В ней отражена вся палитра мнений и позиций, имеющихся в западной науке на сегодняшний день:
А. Феминизм
Б. Постмодернизм
В. Критическое направление
Г. Проблемы социалистического устройства и общества благосостояния
Д. Международная политэкономия
Е. Идеализм
Ж. Реализм
З. Проблемы морали и роли языка

21. В основе понимания постмодернизма лежит ….
А. Философия агностицизма и сайентологии
Б. Анализ проблем языка и дискурса международных отношений, а также истоков и оснований наших интерпретаций окружающего мира
В. Анализ текстов, которые в конечном счете вводят всех в заблуждение
Г. Анализ супранациональных истоков идентичностей
Д. Рефлексия проблем мира и войны

22. Назовите основные подходы к изучению международных отношений
А. Конструктивистский
Б. Эмпирический
В. Традиционно-исторический
Г. Историко-социологический
Д. Эвристический
Е. Смешанный
Ж. Феминистский
З. Контрфактический

23. Сторонники критических подходов в изучении международных отношений стремятся задавать неудобные для позитивистов вопросы. О чем они?
А. Представители критических ТМО признают понятие прогресса научного знания, однако, в отличие от позитивистов, включают в определение прогресса социальные аспекты
Б. Какова ответственность международников за то, как воспринимаются их теории?
В. Каковы границы познаваемости мира?

Г. Каковы исторические и культурные границы знания?
Д. Какой может быть модификация существующего знания о политике, чтобы в ней приняли участие находящиеся в меньшинстве социальные, экономические и этнические группы?

24. В последнее время и в отечественной научной литературе все чаще проводится аналогичное западному подходу разделение смежных научных и образовательных дисциплин на мировую политику и международные отношения. При этом международные отношения в значительной степени.....
А. Связываются с анализом межгосударственных взаимодействий
Б. Делается акцент на ту, все более заметную, роль, которую играют в формировании международной среды нетрадиционные акторы, не вытесняющие, однако, государство как главного участника международного общения
В. Уделяют внимание политологии
Г. Включает в свой анализ негосударственных акторов
Д. Смещают акцент на мировую политику

25. Сторонники критических подходов в изучении международных отношений используют различные методики. Определите, какие?
А. Включенные интервью
Б. Дискурсивное реконструирование культурно–смысловых значений
В. Опросы
Г. Исторические параллели
Д. Статистика

26. Несовпадение позиций сторонников различных парадигм стало причиной острых теоретических споров, которые сопровождают международно-политическую науку с самых первых шагов ее конституирования в самостоятельную область знания и которые не прекращаются до настоящего времени. Наиболее крупные и продолжительные дискуссии получили название «больших споров», так как затрагивали наиболее принципиальные стороны и положения науки. Если первый такой спор, начатый работой английского историка Эдварда Карра еще в конце 1930-х годов и продолженный в послевоенные годы был инициирован сторонниками политического реализма против основных положений идеалистической парадигмы, то пик обострения второго спора пришелся на.....
А. 60-е годы между теми, кто использовал традиционные методы анализа международных отношений (традиционалисты), и теми, кто полагает, что их исследование должно быть построено по принципу естественных наук (сциентистская ориентация в международных отношениях, или сциентизм), когда доминируют методы, способные дать точную оценку явлениям (модернисты)
Б. 70-е годы между сторонниками исследований познавательных процессов – когнитивистами и сторонниками поведенческого бихевиористского подхода
В. 50- е годы, когда обсуждалась проблематика аттитюдов и установки в международных отношениях

27. В анализе международных отношений постмодернизм опирается на философские работы таких ученых как....
А. А. Грамши
Б. Ж-Ф. Лиотар

В. Б. Делоне
Г. Зоргдид
Д. М. Фуко
Е. Кристева
Ж. Ж. Лакан
З. Ж-Ф. Лиотар
И. Р. Барт
К. Ж. Деррида
Л. Ж. Бодрийяр

28. Теоретическая школа либерализма основывает свои теоретические воззрения на трудах.....
А. Гроция
Б. К. Маркса
В. де Витториа
Г. Цицерона
Д. И. Канта
Е. Дж. Локка
Ж. Ж-Ж. Руссо
З. де Ваттеля
И. Т. Гоббса
К. Фукидида

29. Продолжите мысль: По убеждению американских конструктивистов…
А. Демократии не вступают друг с другом в вооруженную конфронтацию и разрешают возникающие противоречия исключительно мирным путем
Б. Интересы и сама реальность обуславливаются меняющимся социально–культурным контекстом
В. Они не настаивают на твердом знании содержания национальных интересов
Г. Идентичность формируют культурные основы повседневности
Д. Силовые методы являются основой любой внешней политики

30. Согласно версии сторонников неомарксистских теорий, ...
А. Исключительным источником внутренней политики являются внешние принуждения
Б. Отношения между государствами уже не являются основой мировой политики. Многообразие участников, видов и «каналов» взаимодействия между ними вытесняют государство из центра международного общения, способствуют трансформации такого общения из «интернационального» в «транснациональное»
В. Внутренняя и внешняя политика имеют общую основу – цифровизацию общественной жизни
Г. Внешняя политика совпадает с внутренней, а международные отношения – продолжением внутриобщественных отношений
Д. Возникает глобальный мир, в котором разделение политики на внутреннюю и внешнюю теряет всякое значение

31. При использовании метода построения сценариев в международных отношениях на предпоследнем этапе ……
А. Осуществляется сопоставление выделенных факторов и на их основе выдвигается и более или менее подробно описывается ряд гипотез, соответствующих каждому из них. При этом учитываются последствия взаимодействий между выделенными факторами и воображаемые варианты их развития
Б. Формулируются предварительные выводы и прогнозируются дальнейшие действия

В. Производится анализ и отбор главных факторов, определяющих, по мнению исследователя, дальнейшее развитие ситуации. Количество таких факторов не должно быть чрезмерным (как правило, выделяют не более шести элементов), чтобы обеспечить целостное видение всего множества вытекающих из них вариантов будущего
Г. Выдвигаются базирующиеся на простом «здравом смысле» гипотезы о предполагаемых фазах эволюции отобранных факторов в течение последующих 10, 15 и 20 лет.
Д. Делается попытка создать показатели относительной вероятности описанных выше сценариев, которые с этой целью классифицируются по степени их вероятности

Правила оценивания результатов теста 3

0-15,5 баллов – «неудовлетворительно»
16-20,5 баллов – «удовлетворительно»
21-25,6 баллов – «хорошо»
26-31 балл – «отлично»

Тест 4

Проводится по темам 5-9.
Тест включает 26 вопросов. На выполнение теста дается 1 попытка. Время на прохождение теста 30 минут

Примеры заданий в тесте 4

1. В систему основных принципов международного права входят
А. Принцип умиротворения агрессора
Б. Принцип мирного урегулирования противоречий
В. принципы минимизации негативных последствий вооруженных конфликтов
Г. принцип морали и нравственности
Д. принципы, формирующие положения о равенстве субъектов
Е. принцип мирного сосуществования
Ж. принцип свободного рынка
З. принцип независимости субъектов
Е. принцип соблюдений прав человека и основных свобод

2. Кого в международных отношениях причисляют к новым акторам, транснациональным организациям, транснациональным силам, акторам вне суверенитета?
А. ВТО
Б. МФП
В. ТНК
Г. МПО
Д, МНПО
Е. межправительственные организации
Ж. территориальные образования

3. МНПО как международные группы давления специализируются на....
А. Мобилизация международного мнения
Б. Ведении войн
В. формировании частных армий
Г. оказании давления на МПО, государства
Д. вмешиваются во внутриполитические процессы и дискредитируют политическое руководство

4. Кто выделил шесть условий(гипотез) международного сотрудничества: взаимности или ожиданий; гипотеза о количестве акторов; гипотеза интеграции, гипотеза о международных режимах, нормах; гипотеза об эпистемических сообществах; гипотеза асимметрии силы
А. Р. Кеохейн
Б. П. Цыганков
В. А. Дугин
Г. Х. Милнер

5. Сотрудничество и конфликт находятся в центре полемики между двумя основными направлениями политической теории, в частности,
А. Реализма и либерализма
Б. Модернизма и структурализма
В. Либерализма и феминизма
Г. Конструктивизма и марксизма

6. Неолиберализм именуют рационалистическим подходом, так как он….
А. Руководствуется соображениями материального благосостояния
Б. Рассматривает внешнюю и внутреннюю политику как самостоятельные, раздельные сферы общественных отношений
В. Руководствуется экономическими интересами и максимизацией богатства
Г. В центр рассмотрения ставит рационального политика, руководствующегося при принятии политических решений не эмоциями, а расчетом

7. Современные социологические подходы к международному сотрудничеству могут быть разделены на 4 группы по научным школам: британская школа, конструктивизм, исторический институционализм, французская школа международных отношений. Исторический институционализм подчеркивает роль
А. Международные культурные нормы
Б. Формирование международных акторов
В. Значимость легитимности международных институтов
Г. Роль новых международных акторов в стирании границ между внутренней и внешней политикой и изменение в этой связи всей картины международной жизни

8. Эпистемические сообщества – это …
А. Отношения между трудом и капиталом
Б. Воображаемые сообщества
В. Сообщества собственников
Г. Сообщества профессиональных экспертов

9. Современные социологические подходы к международному сотрудничеству могут быть разделены на 4 группы по научным школам: британская школа, конструктивизм, исторический институционализм, французская школа международных отношений. Конструктивизм признает …
А. Роль новых международных акторов в стирании границ между внутренней и внешней политикой и изменение в этой связи всей картины международной жизни
Б. Международные культурные нормы
В. Значимость легитимности международных институтов
Г. Формирование международных акторов

10. Типология международных политических переговоров по уровню представленных участников – это

А. Классификация по целям, задачам, количеству участвующих сторон, степени открытости
Б. Переговоры внутри членов Парижского клуба
В. Переговоры между зависимыми странами и промышленно развитыми государствами
Г. Переговоры в рабочем порядке, на высшем уровне, на высоком уровне

11. Значимость ценностей в международной политике характерна для
А. Школы марксизма
Б. Кконструктивизма
В. Социологического подхода
Г. Либерализма

12. Неореализм считают рационалистическим подходом, так как
А. Учитывает циркуляцию, рекрутирование и ротацию политических элит
Б. В центр рассмотрения ставит рационального политика, руководствующегося при принятии политических решений не эмоциями, а расчетом
В. Учитывают баланс сил или угроз
Г. Учитывается соотношение сил между трудом и капиталом
Д. Холодный расчет предопределяется соображениями власти и могущества

13. Самое большое интеграционное надгосударственное образование на постсоветском пространстве – это…
А. Группа БРИКС
Б. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
В. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭс)
Г. СНГ

14. Направление споров о межгосударственном сотрудничестве между школами реализма и либерализма – это…
А. Природа и последствия анархичности международных отношений
Б. Приоритет государственных целей, вопрос о намерениях, международные режимы, выгоды сотрудничества, содержание межгосударственного сотрудничества, природа и последствия анархичности международных отношений
В. Содержание межгосударственного сотрудничества
Г. Приоритет государственных целей

15. К типам межгосударственного сотрудничества относятся
А. Протесты, проведение саммитов, противостояние
Б. Переговоры, согласование политик, создание специализированных институтов
В. Создание политических партий и институтов

16. Теория баланса угроз предложена
А. Ст. Уолтом
Б. В. Иноземцевым
В. К. Уолтцем
Г. А. Цыганковым

17. Основные модели интеграции выделяются на основе
А. Институциональной среды
Б. Модели корпоративного взаимодействия
В. Взаимодействия акторов, отношений и институциональной среды
Г. Сочетания модели общего центра и модели межправительственных договоров

18. Переговоры в международных отношениях – это …
А. Часть стратегии связей с общественностью
Б. Организованный процесс межличностного взаимодействия иностранных партнеров, ориентированный на разрешение конфликтов или развитие сотрудничества
В. Одна из главных форм сотрудничества
Г. Наука и искусство достижения соглашений в процессе коммуникации

19. Анализ национальной идентичности и политической истории новых независимых государств в области военно-политического сотрудничества помогает ответить на вопросы….
А. формирования новых политических партий и объединений
Б. роста и спада промышленного производства
В. выбора союзников на постсоветском пространстве
Г. выработки экономической стратегии страны

20. Социологические подходы британской школы международных отношений подчеркивают
А. Роль новых международных акторов в стирании границ между внешней и внутренней политикой
Б. Процессы глобализации и взаимозависимости
В. Анархическую природу международных отношений
Г. Значимость легитимности международных институтов

21. Современные социологические подходы к международному сотрудничеству могут быть разделены на 4 группы по научным школам: британская школа, конструктивизм, исторический институционализм, французская школа международных отношений. Французская школа международных отношений признает …
А. Формирование международных акторов
Б. Роль новых международных акторов в стирании границ между внутренней и внешней политикой и изменение в этой связи всей картины международной жизни
В. Международные культурные нормы
Г. Значимость легитимности международных институтов

22. Международная интеграция – это…
А. Форма сотрудничества государств
Б. Реализация общего интереса
В. Процесс образования целостности из частей или элементов
Г. Форма межгосударственного объединения

23. Современные социологические подходы к международному сотрудничеству могут быть разделены на 4 группы по научным школам: британская школа, конструктивизм, исторический институционализм, французская школа международных отношений. Британская школа признает….
А. Формирование международных акторов
Б. Значимость легитимности международных институтов
В. Роль новых международных акторов в стирании границ между внутренней и внешней политикой и изменение в этой связи всей картины международной жизни
Г. Международные культурные нормы

24. Какие существуют классификации, типологии международного сотрудничества?
А. По сферам международного сотрудничества

Б. По основаниям взаимности
В. По сферам распространения
Г. По способам осуществления международного сотрудничества

25. Кому принадлежат определение международного сотрудничества как процесс взаимодействия двух или нескольких акторов, в котором исключается применение вооруженного насилия и доминируют совместные поиски реализации общих интересов
А. А.Уолферс
Б. П. Цыганков
В. П. Штомпка
Г. Е.Шестопал

26. Вопрос о приоритете государственных ценностей и причин сотрудничества для неореалистов связан с…?
А. использованием анархичности международной системы к своей выгоде
Б. максимизацией экономического процветания
В. важностью международных режимов и институтов в смягчении принудительных эффектов международной системы для сотрудничества государств
Г. изучением проблем военной безопасности государств

Правила оценивания результатов теста 4

0-13,5 баллов – «неудовлетворительно»
14-17,5 баллов – «удовлетворительно»
18-21,5 балл – «хорошо»
22-26 баллов – «отлично»

Тест 5

Проводится по темам 10-11.
Тест включает 30 вопросов. На выполнение теста дается 1 попытка. Время на прохождение теста 35 минут

1. **Сторонники какой концепции безопасности обосновывают право стран – членов системы безопасности на «гуманитарное вмешательство», а по сути – на применение военной силы за пределами этой системы…**
А. Коллективной безопасности
Б. Всеобщей безопасности
В. Теории баланса угроз
Г. Кооперативной безопасности
Д. Человеческой безопасности

2. Элементы международного порядка – это:
А. Интересы акторов
Б. Отношения согласия
В. Военно-силовые отношения государств
Г. Интересы населения
Д. Иерархия
Е. Интересы СМИ
Ж. Отношения с ТНК
З. Механизмы, обеспечивающие функционирование международного порядка

3. Межгосударственное сотрудничество предполагает наличие следующих базовых элементов….
А. Гуманитарные обмены
Б. Наличие общих целей государств-партнеров
В. Ожидание выгод от ситуации
Г. Дипломатические отношения
Д. Взаимный характер выгод
Е. Участие в НПО
Ж. Членство в ООН

4. Какие характеристики приобрели войны после 1945 года?
А. Одна пятая всех войн носили межгосударственный характер
Б. 60 процентов всех войн носили межгосударственный характер
В. 40 процентов внутригосударственный характер
Г. одна четверть всех войн были в Африке, а четыре пятых всех войн имели место на Ближнем и Среднем Востоке
Д. четыре пятых всех войн носят внутригосударственный характер

5. Проект многополярного мира подразумевает
А. Наличие полновесных центров современных МО в Азии, Европе, Америке
Б. Безоговорочное лидерство одного из субъектов мировой политики
В. Присутствие интересов США в разных регионах мира
Г. Наличие альтернативных моделей лидерства в мире

6. Развитие представлений о мировом лидерстве связано с научным наследием ученых
А. И.Валлерстайна
Б. Дж. Модельски
В. Р. Кохейна
Г. К. Органски
Д. П. Кеннеди

7. Авторство концепции мягкой власти принадлежит
А. Ч. Краутхаммеру
Б. Дж. Наю
В. Дж. Модельски
Г. Дж. Розенау

8. Статья политолога-международника Барри Бузана «Лидер без последователей? США в международной политике после Буша» внесла вклад в….
А. исследование претендентов на ведущую глобальную роль в мире
Б. оправдание агрессивной внешней политики США
В. делигитимацию американского лидерства
Г. разоблачение американского вмешательства во внутренние дела Ирака

9. Одна из первых концепций лидерства в мировой политике принадлежит
А. теории классовой борьбы К. Маркса и Ф. Энгельса
Б. теории транзита власти К. Органски
В. теории элит В. Парето
Г. теории государства и права

10. Основополагающие для реализации лидерства критерии – это …
А. Открытое общество
Б. Передовая экономика
В. Разделение ветвей власти
Г. Развитое партийное строительство

11. Автор «Общей теории конфликта» - это …
А. Л. Козер
Б. К. Боулдинг
В. Р. Дарендорф
Г. М. Дойч

12. В середине 1990-х годов появился прогноз, что текущее время - это геополитическая интерлюдия, которую между 2000 и 2010 годами сменит многополярность. Кому принадлежит данный прогноз?
А. Дж. Айкенберри
Б. У. Уолфорту
В. К. Лейну
Г. С. Хантингтону

13. Поддержание мирового порядка, создание коалиций, внедрение позитивных нововведений, формирование повестки дня мирового сообщества – это …
А. основные направления деятельности ООН
Б. главные направления переговорного процесса в международных отношениях
В. основные функции лидера в международных отношениях
Г. направления деятельности международных корпораций

14. В теории международных отношений политический конфликт определяется как …
А. противоборство нескольких партий в борьбе за власть
Б. столкновение двух или более разнонаправленных политических сил по поводу власти
В. конфликт институционализированных социальных групп
Г. выявление и конкретизация существующих объективных противоречий

15. Транзит власти – это …
А. Наличие политико-стратегической организации глобального радиуса действия
Б. Борьба за лидерство между сверхдержавами
В. Борьба элит за власть
Г. Изменение соотношения сил между одной из великих держав и доминирующим государством

16. В основе лидерства в мировой политике лежат …
А. обеспечение значимых общественных благ для всех участников международных отношений
Б. гегемония в мире
В. ненасильственные средства осуществления власти и влияния
Г. глобальное управление
Д. психологические особенности индивида

17. Теории о природе конфликтов в обществе (исходного и производного конфликтов) сформулированы
А. Р. Ароном

Б. Э. Дюркгеймом
В. Т. Парсонсом
Г. М. Вебером
Д. Р. Дарендорфом

18. Согласно наиболее распространенному определению Д. Сингера и М. Смолла, война – это …
А. любое длительное столкновение между военными силами двух или нескольких правительств ….., между регулярной армией и какой-либо другой вооруженной группой
Б. вооруженная и кровавая борьба между организованными группами
В. насильственный контакт между разными, но сходными общностями, легальное условие, позволяющее ….вести вооруженный конфликт
Г. насильственные действия, которые осуществляются от имени какого-либо политического объединения, носят приказной и официальный характер

19. Полемеология – это …?
А. Социология войн
Б. Социология безопасности
В. Социология мира
Г. Социология риска

20. Определения войны подчеркивают общие положения, что это не личная вражда, а коллективное вооруженное насилие, а именно:
А. Насильственные действия, которые осуществляются от имени какого-либо политического объединения, носят приказной и официальный характер
Б. Война это насильственный контакт между разными, но сходными общностями, легальное условие, позволяющее ….вести вооруженный конфликт
В. Любое длительное столкновение между военными силами двух или нескольких правительств ….., между регулярной армией и какой-либо другой вооруженной группой
Г. война — это организованное убийство
Д. война - это не любой конфликт
Е. Присутствие неизбежной логической цепи в последовательности событий вооруженного конфликта
Ж. Война не бывает без массовых человеческих жертв
З. Война не сводится к межгосударственным вооруженным конфликтам

21. Американские ученые выделяют три формальные признака войны, это
А. вооруженное вторжение на территорию другого государства
Б. человеческие потери от 5000 в год
В. признание ООН состояния войны
Г. геноцид населения
Д. разрыв дипломатических отношений
Е. минимальные потери в 1000 или более в год
Ж. бомбардировка территории независимого государства
З. объявление войны
И. наличие вооруженной оппозиции
К. вовлечение в столкновение по меньшей мере одной регулярной армии
Л. присутствие неизбежной логической цепи в последовательности событий вооруженного конфликта

22. Первенство в разработке модели многополярного мира принадлежит
А. ученому из МГИМО А.Д. Богатурову

Б. ученому из МГУ им. М.В. Ломоносова Д.М. Темникову
В. Е.М. Примакову
Г. ученому из МГУ им. М.В. Ломоносова С.В. Кортунову

23. Падение Берлинской стены произошло в
А. 1989 г.
Б. 1985 г.
В. 1996 г.
Г. 2001 г.

24. Кому принадлежит определение войны: война -конфликт крупных интересов, которые регулируются кровью, акт насилия, цель которого заставить противника выполнить нашу волю?
А. И.Н. Панарину
Б. К.фон Клаузевицу
В. Ж-Л. Дюфуру
Г. П.А. Кузнецову

25. Функции международного конфликта
А. дискредитация
Б. модернизационная
В. разрушение
Г. дестабилизация
Д. сигнальная

26. Асимметричные войны – это …
А. мировые, региональные, субрегиональные и локальные войны
Б. войны между разными типами социальных акторов
В. территориальные войны
Г. вооруженные конфликты, когда используют качественно различные средства вооруженной борьбы
Д. тоталитарные войны

27. Главная проблема международных отношений, по мнению Р. Арона, это - ….
А. минимум социального консенсуса во внутренних отношениях
Б. распад СССР
В. теракт в США 11 сентября 2001 г.
Г. социальные отношения развиваются в тени войны
Д. конфликт, состояние войны

28. Какие новые течения в социологии международных отношений обращают внимание на то, что в наши дни мы имеем дело с качественно новой средой безопасности……изменения не позволяют оставлять изучение конфликтов на усмотрение … полемологов
А. радикализм
Б. марксизм
В. реализм
Г. либерализм
Д. конструктивизм

29. Статус и перспективы американской гегемонии в мире стали ключевой проблемой мирополитических исследований.

А. в 1950 -е годы после образования Организации стран Варшавского договора
Б. в 1990-е гг.
В. в 2001 году после теракта в Нью-Йорке
Г. в 1995 году после создания Российской Ассоциации Политических Наук

30. Кто утверждал о существовании такого социального факта как дух нации
А. никто
Б. Дж. Най
В. М. Хрусталев
Г. С. Хоффман
Д. Е. Шестопал
Е. Н. Лосский
Ж. Н. Гумилев
З. Р. Арон

Правила оценивания результатов теста 5

0-14,5 баллов – «неудовлетворительно»
15-19,5 баллов – «удовлетворительно»
20-24,5 баллов – «хорошо»
25-30 баллов – «отлично»

Текущая аттестация в ходе проверки практических работ

Данная форма заданий для текущего контроля знаний обучающихся предназначена для комплексной оценки сформированности индикаторов общепрофессиональной компетенции ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов и ОПК-4. ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

Выполнение практических работ предусмотрено по темам 1, 3, 6, 12.

Исследования выполняются рамках часов, отведенных как на аудиторные практические занятия (планирование исследования, приобретение навыков работы с методами, представление результатов), так и на самостоятельную работу (сбор, обработка и анализ данных, подготовка отчета).

В основе организации практических занятий лежит использование *кооперативного обучения* (обучения в сотрудничестве). Задания выполняются рабочими группами студентов, состоящих из 4 человек. Ожидается, что каждый из участников группы самостоятельно собирает эмпирические данные. Затем, они объединяются в группу, обмениваются данными, обрабатывают их, обсуждают, готовят письменный отчет.

Задания для проведения практических работ

Практическая работа 1
Позволяет оценить сформированность следующих индикаторов общепрофессиональных компетенций: дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» И-ОПК-2_1, «уметь» и «владеть» И-ОПК-2_2, «знать» и «владеть» И-ОПК-2_3, «знать», «уметь» и «владеть» И-ОПК-4_2, «владеть» И-ОПК-4_3.
Опираясь на анализ содержания статей в журналах «Россия в глобальной политике» (http://globalaffairs.ru), «Международные процессы» (http://www.intertrends.ru), а также материалы публикаций, размещенный на официальном сайте Российского совета по международным делам (http://russiancouncil.ru/):

Описание результатов необходимо предварить постановкой задач исследования.
Результаты практической работы необходимо представить в виде презентации.

Примерные вопросы, которые могут быть заданы студентам по результатам презентации

1. Определите, какие международные проблемы приобрели актуальность за истекшие 5 лет;
2. Опираясь на определения объекта и предмета социологии международных отношений, определите, какие их перечисленных проблем попадают в проблемное поле социологии международных отношений?

Практическая работа 2.

Позволяет оценить сформированность следующих индикаторов общепрофессиональных компетенций: дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» И-ОПК-2_1, «уметь» и «владеть» И-ОПК-2_2, «знать» и «владеть» И-ОПК-2_3, «знать», «уметь» и «владеть» И-ОПК-4_1, «знать», «уметь» и «владеть» И-ОПК-4_2, «владеть» И-ОПК-4_3.

С помощью метода ивент-анализа проверить гипотезу «демократического мира». Сформулируйте гипотезу демократического мира, опираясь на соответствующий теоретический фундамент. Приведите аргументы в поддержку и против гипотезы, опираясь на идеи авторов, анализирующих данную гипотезу (наприер: Цыганков А., Цыганков П. 2005. Кризис идеи «демократического мира». - *Международные процессы*, № 3(9). С. 33-44. - http://www.intertrends.ru/nineth/003.htm). Сформулируйте задачи исследования. Используя базы данных a) список военных конфликтов (http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_wars_1945%E2%80%931989) и b) Polity IV для определения типа политического режима – демократия, авторитаризм, смешанный тип (http://www.systemicpeace.org/p4creports.html) составьте таблицу классификации военных конфликтов.

Д-Д	Д-А	Д-С	А-А	А-С	С-С

С помощью критерия хи-квадрат Пирсона обработайте полученные результаты. Сделайте вывод о подтверждении / опровержении гипотезы.

Подготовьте презентацию по результатам выполнения практической работы.

Примерные вопросы, которые могут быть заданы студентам по результатам презентации

1. В чем суть гипотезы демократического мира?
2. Приведите аргументы в пользу гипотезы демократического мира?
3. Какие аргументы можно найти против гипотезы демократического мира?
4. Каковы социально-политические, международные последствия подтверждения гипотезы демократического мира?

Практическая работа 3.

Позволяет оценить сформированность следующих индикаторов общепрофессиональных компетенций: дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» И-ОПК-2_1, «уметь» и «владеть» И-ОПК-2_2, «знать» и «владеть» И-ОПК-2_3, «знать», «уметь» и «владеть» И-ОПК-4_1, «знать», «уметь» и «владеть» И-ОПК-4_2, «владеть» И-ОПК-4_3.

Определите ключевые национальные интересы России в разные годы и опишите их содержание, используя разные редакции Концепции внешней политики России (Официальный сайт Министерства иностранных дел - https://www.mid.ru/ru/home; Официальный сайт Президента Российской Федерации – www.kremlin.ru) . Для выполнения практической работы необходимо выбрать релевантные теории в области

социологии международных отношений, сформулировать задачи исследования. Сформулировать операциональные определения основных категорий национальных интересов.

Сферы национальных интересов	Содержание
Военная безопасность	
Экономическое благополучие	
Поддержание национальной идентичности	
Оказание влияния на другие государства	

Затем необходимо разработать кодировочную матрицу для проведения контент-анализа для выявления основных категорий национальных интересов и их содержания в политических текстах. Результаты необходимо представить в форме презентации.

Примерные вопросы, которые могут быть заданы студентам по результатам презентации

1. Что такое национальные интересы? Приведите примеры формулировок национальных интересов.
2. В чем состоит национальный интерес, связанный с поддержанием национальной идентичности? Как изменилась значимость данной категории интересов во внешней политике России?
3. В чем состоит национальный интерес, связанный с обеспечением военной безопасности? Как изменилась значимость данной категории интересов во внешней политике России?

Практическая работа 4.

Позволяет оценить сформированность следующих индикаторов общепрофессиональных компетенций: дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» И-ОПК-2_1, «уметь» и «владеть» И-ОПК-2_2, «знать» и «владеть» И-ОПК-2_3, «знать», «уметь» и «владеть» И-ОПК-4_1, «знать», «уметь» и «владеть» И-ОПК-4_2, «владеть» И-ОПК-4_3.

На основе анализа оценок экспертов (можно найти на официальном сайте Российского совета по международным делам (http://russiancouncil.ru/) спрогнозируйте развитие той или иной проблемы в сфере международных отношений. Для выполнения практической работы определите круг актуальных международных проблем, выберите одну из них и соберите оценки экспертов по данной проблеме. Результаты исследования необходимо представить в форме презентации.

Примерные вопросы, которые могут быть заданы студентам по результатам презентации

1. В чем состоят особенности прогнозирования международных процессов?
2. Какова специфика метода экспертного прогноза?

Правила выставления оценки за выполнение заданий для практической работы

Критерий	Шкала оценки
Задание выполнено и в срок представлено для проверки	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен
Способен сформулировать задачи исследования в русле выполняемого задания	0 – критерий не выполнен. Задачи не сформулированы или сформулированы размытые (в терминах процесса) задачи, отдельные задачи упущены, задачи не привязаны к подходам решения социальных проблем в русле социологии международных отношений

	0,5 – задачи сформулированы; задачи привязаны к подходам решения социальных проблем в русле социологии международных отношений, однако допущены отдельные неточности 1 – критерий выполнен. задачи сформулированы; задачи привязаны к подходам решения социальных проблем в русле социологии международных отношений
Знает базы данных, которые можно использовать для выполнения заданий, способен корректно-использовать их для анализа	0 – критерий не выполнен. Обучающийся не способен самостоятельно выбрать базу данных и корректно использовать ее для выполнения задания 0,5 – студент в способен выбрать базу данных для выполнения задания для проведения исследования, однако не использует в полной мере ее возможности для выполнения задания 1- критерий выполнен. Обучающийся не способен самостоятельно выбрать базу данных и корректно использовать ее для выполнения задания
Способен обосновать выводы, сделанные на основе анализа результатов	0 – критерий не выполнен. Обучающийся не способен обосновать сделанные выводы, аргументирует их, опираясь «на здравый смысл» 0,5 – Обучающийся способен обосновать сделанные выводы, опираясь на знание теорий, обобщение результатов исследований, полученных другими авторами, однако выводы не всегда согласуются между собой, отдельные звенья аргументации упущены 1 - Обучающийся способен обосновать сделанные выводы, опираясь на знание теорий, обобщение результатов исследований, полученных другими авторами, выводы согласованные, логичные
Владеет понятийным аппаратом социологии международных отношений, понимает положения теории, выбранной в качестве теоретической основы выполнения задания	0 – критерий не выполнен. Обучающийся не использует научный аппарат социологии международных отношений или использует научный аппарат, однако допускает грубые ошибки 0,5 - обучающийся использует научный аппарат социологии международных отношений, однако допускает отдельные ошибки, неточности 1- обучающийся корректно использует понятийный аппарат, правильно понимает положения теории, выбранной для проведения исследования в рамках

	выполнения задания
Способен на основе результатов социологического исследования оценить социальные последствия, в том числе, обнаружить социальные проблемы	0 – критерий не выполнен. Обучающийся ограничивается описанием результатов, не переходит к их анализу с точки зрения возможных социальных последствий, в том числе, социальных проблем 0,5 – обучающийся не только описывает результаты, но и переходи к анализу результатов с точки зрения возможных социальных последствий, в том числе, социальных проблем, однако делает лишь поверхностные выводы, не называет основных значимых последствий 1 – критерий выполнен. обучающийся не только описывает результаты, но и переходи к анализу результатов с точки зрения возможных социальных последствий, в том числе, социальных проблем. При этом выявляет основные значимые последствия и проблемы

Максимальная оценка, которую обучающийся может получить за каждую работу, составляет 6 баллов.
0-3 балла соответствуют оценке «неудовлетворительно»
3,5-4 балла соответствуют оценке «удовлетворительно»
4,5-5 баллов соответствуют оценке «хорошо»
5,5-6 баллов соответствуют оценке «отлично»

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация направлена на оценку сформированности индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций ОПК-2 и ОПК-4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится на основе результатов текущей аттестации.

Оценки за 5 тестов и 4 заданий для практической работы суммируются. Средняя арифметическая оценка за выполнение заданий для текущей аттестации, равная оценкам «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» может быть зачтена в качестве оценки для промежуточной аттестации.

В случае получения обучающимся оценки «неудовлетворительно» по результатам текущей аттестации, он проходит промежуточную аттестацию в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Вопросы для составления экзаменационного билета сгруппированы в два блока. Блок 1 составляют вопросы, позволяющие проверить компонент *«знать»* индикаторов достижения компетенций ОПК-2 и ОПК-4. Вопросы, включенные в Блок 2, позволяют провести собеседование по результатам выполнения заданий для проведения социолого-политического исследования 1-4. В результате проверяется сформированность компонентов «уметь» и «владеть» индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций ОПК-2 и ОПК-4.

Вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена

Блок 1

1. Основные тенденции развития российской ТМО
2. Российские либеральные теории
3. Геополитическое знание и теории освоения Евразии
4. Западные школы МО: американская, английская, французская
5. Вклад социальных наук в анализ международной политики
6. Теория политического реализма: власть и сила в межгосударственных
7. отношениях
8. Теории мирового порядка
9. Теории демократического мира
10. Мировое гражданское общество
11. Теории межгосударственного сотрудничества
12. Осмысление войны и безопасности в социологии международных отношений.
13. Методы, методики и процедуры прикладного анализа международных отношений.
14. Международная безопасность: ключевые понятия
15. Изменения в среде безопасности и эволюция исследовательских подходов
16. Гуманитарные проблемы и теория человеческой безопасности
17. Российская политика в области национальной и международной безопасности
18. Конфликты в международных отношениях: роль и функции политических конфликтов в МО и мировой политике
19. Международные и немеждународные конфликты в мировой политике
20. Способы урегулирования и разрешения международных конфликтов
21. Французская школа теории МО
22. Ивент-анализ в исследовании политических ситуаций и процессов
23. Международные отношения и мировая политика в свете системного подхода: особенности системного подхода в анализе международных отношений и мировой политики
24. Типологии международных систем
25. Динамика современной глобальной международной системы
26. Возможности и пределы системного анализа международных отношений и мировой политики
27. Школа политического реализма: традиции
28. Классическая и неклассическая версии политического реализма
29. Новейшие версии политического реализма
30. Политический реализм в современном российском академическом сообществе
31. Марксистская школа: классический марксизм и ранний неомарксизм
32. Современный неомарксизм
33. Марксизм в современном российском сообществе международников
34. Школа либерализма: предшественники школы и классический либерализм и неолиберализм
35. Либерализм в современном российском сообществе международников
36. Критические теории и конструктивизм
37. Неограмшизм
38. Постмодернизм
39. Конструктивизм
40. Критическая геополитика
41. Феминизм
42. Развитие критических теорий в России
43. Лидерство в мировой политике: мировое лидерство и иные формы осуществления власти и влияния
44. Феномен лидерства в теории международных отношений

45. Лидерство в современном мире: теоретические дискуссии и международные тренды
46. Мировое лидерство в отечественной международно-политической науке
47. Тенденции современных международных отношений и мировой политики: тенденции, законы, закономерности
48. Глобализация как тенденция международных отношений и мировой политики
49. Интеграция как тенденция мировой политики
50. Демократизация как тенденция мировой политики
51. Международный порядок: теоретические аспекты
52. Особенности современного периода в организации международных отношений и мировой политики
53. Воображаемый международный порядок: концептуальные модели нового мироустройства
54. Теории межгосударственного сотрудничества
55. Сферы, формы и типология международного сотрудничества
56. Международное сотрудничество и переговоры
57. Международное сотрудничество и интеграция

Блок 2

1. Собеседование по практической работе 1
2. Собеседование по практической работе 2
3. Собеседование по практической работе 3
4. Собеседование по практической работе 4

Критерии и шкала оценивания ответа в ходе экзамена

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Ответы на вопрос, включенный в экзаменационный билет	Содержание ответа соответствует вопросу	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Студент владеет специальной терминологией в области социологии международных отношений	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Ответ логичный, целостный	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Студент способен ответить на уточняющие вопросы преподавателя	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
Собеседование по отчету о выполнении практической работы	Содержание ответа соответствует выполненной практической работе	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Студент при изложении результатов оперирует специальной терминологией	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется

		полностью
	Ответ логичный, целостный	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Студент способен ответить на уточняющие вопросы преподавателя	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью

Ответ на каждый вопрос оценивается по следующей шкале:
Оценка «отлично» соответствует 7-8 баллам
Оценка «хорошо» соответствует 5-6 баллам
Оценка «удовлетворительно» соответствует 4 баллам
Оценка «неудовлетворительно» соответствует 0-3 баллам.

Оценка за экзамен равна средней оценке за ответы на 2 вопроса экзаменационного билета.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Социология международных отношений»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, проходящим в форме семинаров

Подготовка заключается в чтении фрагментов текстов, рекомендованных к семинарам, и работы с текстами. Ключевыми представляются следующие виды работ. Во-первых, написание краткого (до 0,5 страницы) *резюме текста*. В нем своими словами должны быть изложены основные идеи авторы, которые он развивает в статье или фрагменте монографии. Во-вторых, могут применяться приемы так называемого «пристального чтения». Студент получает задание, читая текст, отмечать в нем ключевые с его точки зрения идеи. Фрагмент текста выписывается студентом на лист бумаги, разделенный на две части. В одну половинку страницы вписывается оригинальный фрагмент текста (одно или несколько предложений, возможно словосочетание, ключевой термин), в другой половинке – свою трактовку фрагмента, обоснование его важности, другие идеи, возникающие в связи с прочтением текста, примеры. В дальнейшем прочитанный таким образом текст становится основой работы на семинаре. Студенты по очереди зачитывают те фрагменты текста, которые им показались ключевыми в работе автора, предлагают свои суждения, возникающие в связи с данным текстом. В свою очередь, преподаватель также может обратить внимание на какие-то идеи, содержащиеся в тексте. Таким образом, в результате самостоятельной и совместной работы на занятии удается выявить «идейный скелет» текста и наполнить его примерами, суждениями, критическими замечаниями.

Работа с текстами отдельно не оценивается. Однако преподаватель осуществляет контроль наличия работы с текстами, заданными для чтения: наличие абстракта, разобранного в соответствии с приемами «пристального чтения» текста.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям полезно использовать *работу с ключевыми терминами*.

Ожидается, что в рамках каждой темы преподаватель сообщает студентам ключевые термины и дает их определения в ходе лекций. Их сформированность проверяется в ходе практических занятий, а также – проверки контрольных работ. Студентам рекомендуется при подготовке к семинарам выписать ключевые термины и сформулировать их определения «своими словами», подобрать примеры, иллюстрирующие их.

Методические рекомендации по выполнению практических работ

Исследования выполняются рамках часов, отведенных как на аудиторные практические занятия (планирование исследования, приобретение навыков работы с методами, представление результатов), так и на самостоятельную работу (сбор, обработка и анализ данных, подготовка презентаций).

В основе организации практических занятий лежит использование *кооперативного обучения* (обучения в сотрудничестве). Задания выполняются рабочими группами студентов, состоящих из 4 человек. Ожидается, что каждый из участников группы самостоятельно собирает эмпирические данные. Затем, они объединяются в группу, обмениваются данными, обрабатывают их, обсуждают, готовят письменный отчет.

Перед проведением исследования необходимо внимательно прочитать задание и последовательно решать задачи, содержащиеся в нем.

Отчет по результатам выполнения исследования необходимо составлять в соответствии с заданием и поставленными задачами.

На выполнение исследования дается 2 недели.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование направлено на оценку сформированности общепрофессиональной компетенций ОПК-2 и ОПК-4, в частности, компонента «Знать». При этом основное внимание уделено оценки сформированности основных понятий, составляющих «каркас» социологии международных отношений. В связи с этим в ходе самостоятельной подготовки к контрольным работам необходимо опираясь на материалы лекций и рекомендованную литературу, составить перечень ключевых терминов (как правило, они обозначаются преподавателем в ходе лекций) и сформулировать их определения. Ключевые термины обозначаются в ходе практических занятий. Перед тестированием рекомендуется повторить их, проиллюстрировать определения примерами. Кроме того, рекомендуется выписать фамилии крупных ученых и определить идеи, концепции, открытия, которые ассоциируются с именами этих ученых. При подготовке к тестированию достаточно повторить материал по конспектам лекций, а также – поработать с основной и дополнительной литературой.

Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - https://urait.ru/ В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации
2. **Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»** - https://www.studentlibrary.ru/. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.
2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.