МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Общая социология»

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Организация и проведение социологических и маркетинговых исследований»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая социология» являются ознакомление студентов с базовыми социологическими понятиями, основами социологической теории и методами социологического исследования. Дисциплина обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации образования, формированию представлений о существующих методологических основах социологического знания, теоретических подходах и исследовательских парадигмах, существующих в современном социологическом знании, о базовых категориях и понятиях современной социологии, а также о существующих социальных, связях, процессах, структурах и институтах. Курс дает общее представление о проблематике социологических исследований и актуальных вопросах организации общественной жизни.

Дисциплина способствует выработке у студентов навыков понимания социальных явлений и процессов, которые происходят в современном мире и России, исследования острых общественных вопросов социального неравенства, межнациональных, экономических и политических проблем, формированию активной жизненной и гражданской позиции, а также ценностных ориентаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Общая социология» относится к Модулю 3 обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Введение в профессию», «Логика». Знания, полученные в данном курсе, предназначены для дальнейшей конкретизации в дисциплинах: «Методология и методы социологического исследования», «Этносоциология», «Политическая социология», «Социология международных отношений», «Экономическая социология», «Социология организаций», а также в ходе прохождения учебной практики «Ознакомительная практика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	И-УК-1_5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** основные категории социологии; содержание основных социологических терминов и концепций. **Уметь:** применять основные социологические понятия, категории, теории и методы классических социологических теорий для изучения социально значимых проблем.

		Владеть: навыками критического анализа различных социологических теорий, методов и терминов
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	И-ОПК-2_3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	**Знать:** -социологические проблематики, дисциплинарные границы социологического знания; -базовые социологические понятия; -основные положения классических и современных социологических теорий; -основы организации и проведения социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации **Уметь:** -применять социологические категории для анализа социальных явлений и процессов в обществе; -применять методы социологического исследования для изучения социальных явлений и процессов в обществе. **Владеть навыками:** осмысления проблемы в терминах социологической науки
ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	И-ОПК-4_1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	**Знать:** -проблемное поле социологии как науки; -социологические проблематики, дисциплинарные границы социологического знания **Уметь:** -применять социологические категории для анализа социальных явлений и процессов в обществе и выявления на

		этой основе социально значимых проблем **Владеть:** навыком описания социальной проблемы на языке социологической науки

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационн	самостоятельная работа	
	Семестр 1								
1	Социология как наука об обществе. Предмет и объект социологии. Место в системе научного знания.	1	3	2				4	Устный опрос
2	Структура социологического знания.	1	3	2				4	Устный опрос
3	Краткая история зарубежной и отечественной социологии	1	3	2		1		4	Подготовка рефератов.
4	Методика и техника социологических исследований	1	3	2		1		4	Самостоятельная работа №1
5	Сущность и строение общества	1	3	2				4	Устный опрос
6	Социальные институты современного общества	1	3	1		1		4	Устный опрос
7	Социальные организации	1	3	2				5	Устный опрос
8	Культура: понятие, функции, компоненты.	1	3	1		1		4	Защита рефератов.

	Потребности и ценности								
9	Отклоняющееся поведение	1	3	1				4	Самостоятельная работа №2
10	Социальный контроль	1	3	1				4	
11	Социализация и ее компоненты. Личность как социальное существо	1	3	1				2	Устный опрос
12	Социальный статус и роль.	1	3	1				2	Контрольная работа
13	Промежуточная аттестация	1					0,3	4,7	**Зачет**
	Всего		**36**	**18**		**4**	**0,3**	**49,7**	**108**
	Семестр 2								
14	Социальная структура	2	3	2		1		2	Устный опрос
15	Социальные общности и группы	2	3	3		1		2	
16	Социальная стратификация и неравенство	2	3	2		2		2	Устный опрос
17	Современная теория классов. Социальная мобильность	2	3	3		1		2	
18	Социология гендера.	2	3	3				2	Подготовка к практической работе
19	Социальное действие, взаимодействие и поведение	2	3	3				2	Самостоятельная работа № 3
20	Коллективное поведение	2	3	3		1		2	Устный опрос
21	Социальные движения, Социальные революции.	2	3	3				2	Устный опрос
22	Социальный конфликт.	2	2	3				3	Защита реферата
23	Общение и коммуникация	2	3	3				2	Самостоятельная работа №4
24	Социальные изменения. Глобализация.	2	3	3				3	
25	Общественное мнение: определение и подходы к изучению	2	2	2		1		2	Практическая работа
26	Методы изучения общественного мнения	2	2	3				3	Контрольная работа
27	Промежуточная аттестация					2	0,5	33,5	**Экзамен**
	Всего		**36**	**36**		**9**	**0,5**	**62,5**	**144**
	ИТОГО за два семестра	1/2	**72**	**54**		**13**	**0,8**	**112,2**	**252**

Содержание разделов дисциплины:

1. Социология как наука об обществе. Предмет и объект социологии. Место в системе научного знания.

1.1. Предыстория появления социологии. О социальных философах.

1.2. О. Конт как основатель социологии. Его классификация наук. Социальная статика и динамика. О социологических методах.
1.3. Предмет социологии как общей науки. Классики социологии о предмете социологии. Современные определения предмета социологии.
1.4. Объект социологии.
1.5. Место социологии среди общественных наук. Связь и отличия.

2. Структура социологического знания.

2.1. Микросоциология и макросоциология. Представители.
2.2. Фундаментальная и прикладная социология.
2.3. Основные социологические парадигмы.
2.4. Используемые типы научных теорий в современной социологии.

3. История зарубежной и отечественной социологии.

3.1. Этапы развития социологии.
3.2. Основные зарубежные социологические теории. Классические теории: вклад великих ученых. Исследования Чикагской школы. Доктрины, обследования, исследования.
3.3. Основные направления российской социологии. Институционализация социологии в России.

4. Методика и техника социологических исследований.

4.1. Виды социологических исследований.
4.2. Этапы социологического исследования.
4.3. Программа социологического исследования.
4.4. О понятии методология. Социальная структура современного общества: методология анализа.
4.5. Методы социологического исследования. Опросные социологические методы. Репрезентативность выборки.
4.6. Неопросные социологические методы.

5. Сущность и строение общества.

5.1. Понятие общества. Взаимосвязь природы и общества.
5.2. Теории происхождения общества.
5.3. Признаки общества.
5.4. Типологии общества (формационные подходы, цивилизационные подходы)

6. Социальные институты современного общества.

6.1. Понятие социального института и его признаки.
6.2. Динамика социальных институтов. Институционализация: определение и этапы.
6.3. Типы социальных институтов. Формальные и неформальные институты, нормы и правила.
6.4. Социальные институты: политики, экономики, образования и науки, религии, права, семьи.
6.5. Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции. институт как нормативная система.

7. Социальные организации.

7.1. Возникновение, строение и функционирование организации.
7.2.Типология организаций.
7.3.Классическая школа научного управления в изучении организаций (Дж. Тейлор, А. Файоль). Феномен бюрократии в современном обществе. М. Вебер об организациях.
7.4. Человеческий фактор в организации. Школа человеческих отношений (Э. Мэйо).
7.5. Системный и функциональный подход к изучению организаций.
7.6. Организационная культура: определение и значение.

8. Культура: понятие, функции, компоненты. Потребности и ценности

8.1. Понятие культуры. Морфология культуры. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Культурные парадигмы и их содержание.

8.2. Типы культур. Основные компоненты культуры как системы: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника
8.3. Функции культуры.
8.4.Потребности: определение и подходы к изучению. Пирамида потребностей Маслоу.
8.5. Ценности: определение и методики изучения.
8.6. Культурные конфликты: культурное запаздывание, чуждое влияние, аномия.

9. Отклоняющееся поведение.

9.1. Отклоняющееся поведение как форма несогласия с существующими социально-политическими устоями, нормами и ценностями.
9.2. Социологические объяснения отклоняющегося поведения (девиации). Э. Дюркгейм о девиантном поведении. Функции.
9.3. Концепция отклоняющегося поведения как специальная социологическая теория в рамках структурного функционализма Р.Мертона: социальный конформизм, инновационное поведение, ритуализм и ретритизм.
9.4. Взаимосвязь социальной структуры и аномии.
9.5. Российское общество и теоретико-методологические проблемы социологических исследований в области отклоняющегося поведения.

10. Социальный контроль.

10.1.Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
10.2. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм.
10.3. Формальные и неформальные санкции.
10.4. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля.
10.5. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение.

11. Социализация и ее компоненты. Личность как социальное существо.

11.1. Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему. Этапы социализации. Непрерывность процесса социализации личности.
11.2. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Их роль в развитии личности.
11.3. Ресоциолизация и десоциализация.
11.4. «Человек», «Индивид», «Личность» как социологические понятия.
11.5. Ролевая теория личности. Теория личности З.Фрейда. Теория «Зеркального Я» Ч. Кули и другие концепции личности.
11.6. Проблемы типологизации личности: Э.Фромм, Д.Рисмен, Т.Адорно о типах социального характера. Социальный характер и социокультурные условия формирования личности.

12. Социальный статус и роли.

12.1. Понятие множественности статусов. Статусный набор.
12.2. Понятие социальная роль. Соотношение роли, экспектации и норм поведения.

13. Социальная структура.

13.1. Социальная структура: определение и подходы к изучению (классовый и стратификационный).
13.2.Социальное и геометрическое пространство (П. Сорокин).
13.3. Социальная система и социальная структура. Подсистемы социальной системы. Условия стабильности и самосохранения социальных систем. Социальная адаптация.

14. Социальные общности и группы.

14.1.Разновидности социальных общностей. Социально - территориальные и национальные (этнические) общности

14.2. Теории социальных групп. Многообразие социальных групп.
14.3. Малая группа: понятие и признаки. Типология малых групп, групповое поведение и поведение личности в группе.

15. Социальная стратификация и неравенство

15.1. Проблема стратификации. Неравенство как критерий стратификации.
15.2. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование.
15.3. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
15.4. Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления.
15.5. К. Маркс и М. Вебер о классовом делении общества.
15.6. Структура современного общества и тенденции ее изменения.

16. Современная теория классов. Социальная мобильность.

16.1. Бедность: определение, виды (относительная, абсолютная бедность, порог бедности, прожиточный минимум, исследования бедности, опросы ВЦИОМ).
16.2. Андекласс: понятие и место в обществе.
16.3.Критерии среднего класса (определение, исследования среднего класса социологами, опросы ВЦИОМ).
16.4. Элита и ее сущность (исследования элит)
16.5. Социальная мобильность: определение, виды и формы. Вклад П. Сорокина в изучение социальной мобильности.

17. Социология гендера.

17.1. Описание терминов: «гендер», «пол», «гендерная идентичность», «гендерные стереотипы», «гендерный контракт"», «гендерный порядок»
17.2. Основные концепции гендера (социального куонструкта, культурной метафоры, стратификационного образования).
17.3. Отечественные социологи о гендерной проблематике.

18. Социальное действие, взаимодействие и поведение.

18.1. Социальное действие, взаимодействие и поведение: соотношение понятий.
18.2. Типология социального действия М. Вебера.
18.3. Формы социального взаимодействия, их характеристика. Различные типологии социального взаимодействия.
18.4. Понятие «социальное поведение» в социологической науке. Основные элементы поведения и факторы.
18.5. Поведение индивида в ситуации выбора. Теории игр.

19. Коллективное поведение.

19.1. Понятие «коллективное поведение». Типы коллективного поведения.
19.2. Основные различия между толпой и массой. «Динамика толпы».
19.3. Теории коллективного поведения.
19.4. Факторы и средства манипулирования коллективным поведением.

20. Социальные движения. Социальные революции.

20.1. Организованные и стихийные формы коллективного поведения.
20.2. Типы социальных движений, причины их возникновения. Жизненный цикл социальных движений.
20.3. Основные теории социальных движений.
20.4. Революционные и нереволюционные формы действия. Основные концепции революций.

21. Общение и коммуникация.

21.1. Определение понятий: общение, взаимодействие, коммуникация.
21.2. Типология и структура социальной коммуникации.
21.3. Теории социальной коммуникации (Ю. Хабермас, Н. Луман, Э. Ноэль-Нойман, Т. Ньюкомб, Т.М. Дридзе)

22. Социальный конфликт.
22.1. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические проблемы социальных конфликтов у К. Маркса. Основные конфликтные теории в XX в. 20.2. Функции социального конфликта, их применение в анализе современных политических и экономических конфликтов. Теории социальных групп. Многообразие социальных групп.
22.2. Этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации.
22.3. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта.
22.4. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов.
22.5. Способы разрешения конфликта.
22.6. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.
23. Социальные изменения. Глобализация.
23.1. Понятие «социальные изменения».
23.2. Факторы социальных изменений, подходы к изучению социальных изменений.
23.3. Модернизация и глобализация.
23.4. Американизация и макдональдизация как проявления глобализации.
24. Общественное мнение: определение и подходы к изучению.
24.1. Природа общественного мнения.
24.2. Подходы к изучению общественного мнения.
24.3. П Бурдье об общественном мнении.
25. Методы изучения общественного мнения.
25.1. Анкетирование и интервью как методы изучения общественного мнения.
25.2. Фокус-группы.
25.3. Наблюдение как социологический метод.
25.4. Контент-анализ, интент-анализ, визуальный анализ.
25.5. Описание результатов исследований.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Общая социология» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент https://ecsocman.hse.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Долгоруков А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для вузов / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Бакалавр и специалист). — https://urait.ru/bcode/513301

2. Лапин Н. И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Бакалавр и специалист). — https://urait.ru/bcode/513348

б) дополнительная литература

1. Багдасарьян Н. Г. Социология: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — https://urait.ru/bcode/510467

2. Гречихин В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — https://urait.ru/bcode/513304

3. Кравченко А. И. Социология: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — https://urait.ru/bcode/510615

4. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. - https://urait.ru/bcode/531419

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) - http://elibrary.ru
2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
3. Электронный архив ЯрГУ - http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/community-list
4. Электронный архив отечественного журнала «Социологические исследования» http://www.isras.ru/socis_numbers.html
5. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https:// urait.ru.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:
Доцент кафедры социологии, к.соц.н. Н.В. Овчинникова

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Общая социология»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

(данные задания выполняются студентом самостоятельно)

Выполнение заданий проверяется в ходе проведения семинарских занятий ((проверка сформированности ОПК-2, индикатор И-ОПК-2_3), ОПК-4, индикатор И-ОПК-4_1, УК-1, индикатор И-УК-1_5).

Семинарское занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Тренинг «Публичное выступление перед аудиторией с моделированием ситуаций, типичных для профессиональной субкультуры научных сообществ (конференция)».

Важнейший инструмент в процессе обучения ведению научной дискуссии – это критерии оценки речевого поведения студентов на мини-конференции или круглом столе, организованных в рамках семинарских занятий. В этом отношении важны не только и не столько умение грамотно и эффективно построить свою речь и способность соответственно держаться перед аудиторией, сколько навык компетентного и выдержанного ведения научного монолога с учетом этических норм и регламента.

Вопросы семинарского занятия по темам
«Социология как наука об обществе. Предмет и объект социологии. Место в системе научного знания», «Структура социологического знания.»:

1. Уровни знания и отрасли социологии.
2. Предмет социологии: классики социологии о предмете социологии. Современные определения предмета социологии.

2.1.Категория «социального» в предметной области социологии.

3. Объект социологии. Развитие представлений об объекте социологии.
4. Взаимосвязь социологии и философии.
5. Соотношение социологии и социальной антропологии.
6. Соотношение предмета истории и социологии.
7. Взаимосвязь социологии и экономики.
8. Соотношение социологии и культурологии.
9. Соотношение и взаимосвязь правоведения, социологии и политологии.
10. Взаимосвязь социологии и психологии / социальной психологии.

Вопросы семинарского занятия по теме
«История зарубежной и отечественной социологии»:

1. О. Конт и его позитивистская социология.
2. Эволюционисткая социология Г. Спенсера.
3. Предмет и метод социологии Э. Дюркгейма, взгляды ученого на общество.
4. Марксисткая парадигма (исторический материализм). Отношение современного научного сообщества к марксисткой социологии.
5. Предмет и основные категории социологии М. Вебера.
6. Социологическая система П. Сорокина.
7. Субъективисткая и психологическая школа в русской социологии. Институционализация социологии в России.
8. Характеристика развития отечественной социологии в советский период.
9. Основные направления и тенденции современной российской социологии.

Вопросы семинарского занятия по теме
«Социальные институты современного общества»:

1. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Структура семьи. Типы семейных отношений.
2. Социальные функции семьи, типы семьи.
3. Институт брака. Проблемы развития семейно-брачных отношений.
4. Религия как социальный институт. Социальные функции религии.
5. Политические институты общества. Исторические типы политических институтов.
6. Государство как социальный институт.
7. Социальные институты образования и науки. Институционализация науки.
8. Социальные институты права.
9. Социальные институты экономики.
10. Общественное мнение как социальный институт.

Вопросы семинарского занятия по теме
«Социальные организации»:

1. Социальные организации: возникновение (предпосылки), строение и условия функционирования организации. Социальные свойства организации.
2. Организация как объект изучения социологии.
3. Типология организаций. Формальная и неформальная организации (характеристика, взаимодействие).
4. Внутренняя среда организации: структура организации как составляющая внутренней среды. Цели, стратегия, технологии, размер, тип персонала, организационная и деловая культура в организации.
5. Внешняя среда и модели организации. Основные характеристики внешней среды. Внешние ситуационные переменные.
6. Внешняя и внутренняя среда организации как факторы организационного развития.
7. Феномен бюрократии в современном обществе.
8. Человеческий фактор в организации. Организационная патология.
9. Особенности становления социальных институтов и организаций российского общества в переходный период.

Вопросы семинарского занятия по теме
«Социализация и ее компоненты. Личность как социальное существо»:

1. Социологическое понятие личности и ее структура.
2. Социальный статус и социальные роли личности. Ролевые конфликты.
3. Личность и общество: проблемы взаимоотношений.
4. Личность в современном обществе.
5. Суть понятия социальной идентичности.
6. Теоретические подходы к изучению социальной идентичности (Дж. Тернер, Г. Тэшфел, Х. Тэджфелои).
7. Основные этапы формирования социальной идентичности.
8. Этническая, религиозная идентичности.
9. Национальная, локальная и региональная идентичности.

Вопросы семинарского занятия по теме
«Социальная структура»:

1. Понятие социальной структуры общества. Характеристика изменений социальной структуры общества современной России (Заславская Т., Римашевская Н. и др.)
2. Проблема среднего и «предпринимательского класса» в современном российском обществе.
3. Общество как социальная система. Типология обществ.
4. Концепция социальных систем Т. Парсонса.
5. Вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем.
6. Постфункционализм Н. Лумана.
7. Социальная система и социальная структура. Подсистемы социальной системы.
8. Социальная система: условия стабильности и самосохранения. Социальная адаптация.

Вопросы семинарского занятия по теме
«Социальные группы»:

1. Понятие социальная группа. Виды квазигрупп (характеристика аудитории, толпы, социальных кругов).
2. Приведите основные классификации групп: ингруппа и аутгруппа. Референтные группы. Первичные и вторичные группы (Ч. Кули).
3. Характеристика малых групп. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено)
4. Групповое поведение и поведение личности в группе: групповая психология. Определение и функции лидерства в группе (в т.ч. неформальный лидер). Групповая динамика. Конформизм.
5. Понятие социальной общности, признаки и их разновидности. Укажите различия между понятиями «социальная группа» и «социальная общность»
6. Национальные (этнические) общности. Определение понятия этническая группа (этнос). Типы этносов: племя, народность, нация.

Вопросы семинарского занятия по темам
«Социальная стратификация и неравенство», «Современная теория классов. Социальная мобильность»:

1. Социальная стратификация. Основные стратификационные теории

и критерии стратификации.
2. Исторические модели стратификации.
3. Социальная стратификация по П.А. Сорокину.
4. Теория неравенства К. Маркса и М. Вебера.
5. Стратификация современных западных социальных систем.
6. Понятие, причины и виды социальной мобильности.
7. Теория социальной мобильности, предложенная П.А. Сорокиным.
8. Социальная мобильность в закрытом и открытом обществах.
9. Социальные каналы вертикальной мобильности (социальные лифты) и помехами для преодоления границ между социальными слоями в ходе социальной мобильности.
10. Стратификация и мобильность в современном российском обществе.

Вопросы семинарского занятия по теме
«Социальные движения. Социальные революции»:

1. Суть социальных изменений и социальных процессов.
2. Типы и факторы социальных изменений.
3. Инновация как социальный процесс и источник социальных изменений.
4. Суть понятия «социальное движение», их классификации и направления. В чем отличие социальных движений от социальных групп и институтов?
5. Экспрессивные движения.
6. Утопические движения. Какие виды утопических движений обычно выделяют при их изучении?
7. Движения реформ: суть, условия возникновения, основные цели.
8. Революционные движения: суть, условия возникновения, основные стадии развития, цели. Чем обычно может закончиться революционное движение?
9. Жизненные циклы социальных движений.
10. Основные структурные предпосылки возникновения социального движения.
11. Социальные ситуации, благоприятствующие возникновению и развитию социальных движений.

Вопросы семинарского занятия по теме
«Общение и коммуникация»:

1. Понятие социальной коммуникации. Типы коммуникации (материальная, биологическая, социальная).
2. Уровни, формы и виды социальной коммуникации.
3. Разновидности коммуникационных каналов.
4. Социальное пространство и социальное время. Законы социальных коммуникаций.
5. Теоретические концепции социальных коммуникаций:
- символический интеракционизм (Дж. Мид),
- макросоциологические теории социальной коммуникации (Т. Парсонса, Н. Лумана),
- феноменологическая интерпретация (А. Шюц),
- герменевтика (Г. Гадамер),
- критическая теория коммуникации (Ю. Хабермас).

Самостоятельная работа №1 в форме теста
(тест проводится LMS Moodle)
(проверка сформированности ОПК-2, индикатор И-ОПК-2_3 и УК-1, индикатор И-УК-1_5)

В тесте представлены задания на проверку знаний о положениях основных социологических теорий, а также понятийного аппарата дисциплины. Тест содержит теоретические вопросы. В тесте 20 вопросов.

Тест включает в себя два вопроса, которые максимально оцениваются в два балла и восемнадцать вопросов, оцениваемые в один балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 22 балла. На каждый вопрос дается одна попытка ответа. В тест входят вопросы с одним верным вариантом ответа, с несколькими верными вариантами ответа, вопросы на соответствия и открытые вопросы.

На прохождение теста дается 1 час.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 20 до 22 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 18 до 19 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 16 до 17 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 16 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Вопросы теста:

Вопрос 1. О. Конт поделил социологию на…
1)социальную статистику и социальную динамику;
2)социальную статику и социальную динамику;
3) на социальный динамизм и социальную солидарность;
4) на патриархат и матриархат.

Вопрос 2 Термин "социология" появился в 17 веке, ведь это очень древняя наука
1) верно;
2) неверно

Вопрос 3 По мнению какого ученого человечество прошло два этапа: воинственный и мирный?
1) О. Конт;
2) К. Маркс
3) Г. Спенсер
5) М.Вебер

Вопрос 4 Предметами социологии является социальное поведение и социальная структура
1) верно;
2) неверно

Вопрос 5 По цикличности социологические исследования бывают
1) аналитическими;
2) точечными;
3) описательными;
4) опросными;

5) такого вида не сущствует.

Вопрос 6. Представителем макросоциологии является
1) О. Конт;
2) М. Вебер;
3) Р. Парк;
4) Э. Берджес.

Пример открытого вопроса:

Вопрос 7. В 1936 г. журнал «Литерари Дайджест» провел общенациональный опрос, в ходе которого более чем миллиону человек по почте были разосланы избирательные бюллетени с просьбой указать предпочтительного кандидата на предстоящих президентских выборах. Для отбора респондентов использовались телефонные справочники и списки регистрации автомобилей. По результатам опроса с большим перевесом победа была предсказана кандидату от республиканской партии А. Ландону, однако практически с тем же перевесом победу в выборах одержал Ф. Рузвельт. Определите ошибку выборки:

Впишите, пожалуйста, самостоятельно_____

Правильные ответы на закрытые тестовые вопросы

Вопрос №	Вариант ответа		**Вопрос №**	Вариант ответа
1	2		**5**	2
2	2		**6**	1
3	3			
4	1			

Самостоятельная работа № 2 в форме теста.
(проверка сформированности ОПК-2, индикатор И-ОПК-2_3)

В тесте представлены задания на проверку знаний об основных социологических категориях. Тест содержит теоретические вопросы. В тесте 20 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ составляет 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 20 баллов. На каждый вопрос дается одна попытка ответа. В тест входят вопросы с одним верным вариантом ответа, с несколькими верными вариантами ответа.

На прохождение теста дается 45 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 19 до 20 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 17 до 18 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 15 до 16 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 15 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Вопросы теста:

Вопрос 1 Институты делятся на
1. формальные и неформальные

2. открытые и закрытые
3. локальные и тотальные
4. явные и латентные
Потребительские и созидательные

Вопрос 2 Ч. Ломбразо изучал социализацию личности, выделял различные ее механизмы.
1. верно
2. неверно

Вопрос 3 Сколько коридоров девиации выделил Р. Мертон?

Вопрос 4 Культурное запаздывание наблюдается когда перемены в материальной жизни общества опережают трансформацию нематериальной культуры.
1. верно;
2. неверно

Вопрос 5 Объектом социологии могут быть
1. социальная реальность
2. социальное поведение
3. социальные группы
4. личность

Вопрос 6 Соблюдение норм регулируется обществом с различной степенью строгости. Строже всего караются нарушения табу и юридических законов.
1. верно;
2. неверно

Правильные ответы

Вопрос №	Ответ		**Вопрос №**	Ответ
1	1,2,3		**5**	1,3,4
2	2		**6**	1
3	3			
4	1			

Самостоятельная работа №3
(тест проводится LMS Moodle)
(проверка сформированности ОПК-2, индикатор И-ОПК-2_3)

Самостоятельная работа № 3 включает в себя 10 вопросов, на которые нужно дать развернутые ответы. Перед проведение самостоятельной работы студенты читают предложенные им для изучения статьи (например, статья Врублевской О.А. О сущности понятия «социальной взаимодействие» в научных исследованиях [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-suschnosti-ponyatiya-sotsialnoe-vzaimodeystvie-v-nauchnyh-issledovaniyah/viewer)

1) Как трактует понятие "социального действия" М. Вебер? Какие его основные признаки?

2) Почему традиционное и аффективное действие не является предметом исследования социологии?

3) Какие подсистемы выделяет Т. Парсонс в общей системе социального действия?

4) В чем особенности партикуляристской модели поведения в теории Т. Парсонса?

5) Важнейший компонент социального взаимодействия - это .....?

6) По каким категориям классифицирует социальные взаимодействия П.Сорокин?

7) Дайте определение понятию "социальные отношения". Выделите их признаки.

8) Какие два типа социального взаимодействия рассматриваются в статье О.А. Врублевской. Опишите их.

9) В чем состоит сущность такого направления исследований социального взаимодействия как символический интеракционизм?

10) От каких факторов может зависеть социальное поведение индивида (по статье Г.И. Козырева).

Оценивание результатов самостоятельной работы:
Оценка «отлично»: студент верно ответил на все вопросы.
Оценка «хорошо»: студент допустил ошибку в одном вопросе.
Оценка «удволетвоерительно»: студент допустил две ошибки при ответе на вопросы.
Оценка «неудовлетворительно»: студент ответил неверно на три и более вопросов, либо не сдал задание совсем.

Самостоятельная работа № 4 в форме теста.

(проверка сформированности ОПК-2, индикатор И-ОПК-2_3)

В тесте представлены задания на проверку знаний об основных социологических категориях. Тест содержит теоретические вопросы. В тесте 20 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ составляет 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 20 баллов. На каждый вопрос дается одна попытка ответа. В тест входят вопросы с одним верным вариантом ответа, с несколькими верными вариантами ответа, вопросы на соответствия и открытые вопросы

На прохождение теста дается 45 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 19 до 20 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 17 до 18 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 15 до 16 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 15 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Примерные вопросы теста:

Вопрос 1 В социологии выделяются 5 теорий коллективного поведения: 1) заражения 2) конвергенции 3) возникновения норм 4) политического протеста и 5) прирастающей ценности. Определите к какой из этих теорий относятся следующие основные идеи разных ученых:

1. чувство анонимности придает силу человеку, находящемуся в толпе, он становится легко внушаемым.
2. толпа сама по себе не является причиной необычного поведения людей, но она влияет на определенные типы людей, которые уже предрасположены к иррациональному поведению в толпе.
3. коллективное поведение вызвано чувством несправедливости и недовольства существующим режимом, деятельностью институтов, существующих в обществе.
4. благодаря коммуникации, способствующей формированию общей оценки ситуации, вырабатываются определенные правила поведения в группе, они и влияют на коллективное поведение.
5. коллективное поведение рассматривается как попытка изменить существующую социальную среду на основе обобщенного верования.

Вопрос 2 Иррациональные и неконтролируемые коллективные поступки людей, вызываемые наличием какой-то непосредственной страшной угрозы - это
1. паника
2. массовая истерия
3. бунт
4. толпа
5. погром

Вопрос 3 Сколько детерминант коллективного поведения выделяет в своей модели добавленной стоимости Нейл Смелзер: ЦИФРА (1;2...)

Вопрос 4 Чьи это характеристики: подобная группа спонтанна и живет сиюминутным настоящим. Как таковая, она не является обществом или культурной группой. У нее нет наследия или традиций, которые направляли бы ее деятельность, нет никаких условностей, установленных традицией экспектаций или правил. Ей недостает и других важных признаков общества, таких, как установленная социальная организация, установленное разделение труда, структура установленных ролей, признанное лидерство, набор норм и нравственных предписаний, сознание своей собственной идентичности или признанное «мы — сознание». Поэтому вместо того чтобы действовать на основании установленного правила, она действует на основании пробужденного порыва. Она подвержена внушению и безотвественна.
1. массы;
2. общественности;
3. толпы;
4. социальной организации

Вопрос 5 Верно ли следующее утверждение:
Гендер - это обозначение анатомических и физиологических различий между мужчинами и женщинами.
1. верно;
2. неверно

Вопрос 6 Какую модель коммуникации предложил Г. Лассуэлл?
1. Линейную (“КТО”, “ЧТО”, “по какому КАНАЛУ”, “КОМУ”, “с каким ЭФФЕКТОМ”);
2. модель обратной связи;
3. интеракционистскую;
4. шумовую модель.

Правильные ответы

Вопрос №	Ответ		**Вопрос №**	Ответ
1	1-1;2-2; 3-4; 4-3; 5-5		**5**	2
2	1		**6**	1
3	6			
4	3			

Текущая аттестация в форме реферата

Выполнение реферата позволяет оценить компонент общекультурной компетенции ОПК-2, индикатора И-ОПК-2_3 «Знать»: основные положения классических и современных социологических теорий; «Владеть навыками»: осмысления проблемы в терминах социологической науки. Универсальной компетенции УК-1, индикатора И-УК-1_5 «Знать»: содержание основных социологических терминов и концепций; «Уметь»: применять основные социологические понятия, категории, теории и методы классических социологических теорий для изучения социально значимых проблем; «Владеть»: навыками критического анализа различных социологических теорий, методов и терминов

Реферат - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Реферат оценивается по двухбалльной системе «зачтено / не зачтено» по итогам защиты реферата. Защита реферата представляет собой мини-конференцию, то есть публичное выступление перед аудиторией. Здесь важно учесть критерии оценки речевого поведения студентов на мини-конференции, организованной в рамках семинарских занятий. В этом отношении важны не только и не столько умение грамотно и эффективно построить свою речь и способность соответственно держаться перед аудиторией, сколько навык компетентного и выдержанного ведения научного монолога с учетом этических норм и регламента. Регламент выступления: 5-7 мин.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата может достигать 15-20 стр.; список используемой литературы – не менее 15 наименований; время, отводимое на его подготовку - от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки не

подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Перечень тем для написания реферата.

1. О. Конт и его позитивистская социология.
2. Социологизм Э. Дюркгейма. Концепция социальных фактов, её методологическое значение для интерпретации поведения индивида.
3. Работа Э. Дюркгейма «О разделении общественного труда».
4. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
5. Своеобразие интерпретативных парадигм: герменевтическая парадигма в социологии, теорема У. Томаса.
6. Работа М. Вебера «Протестанская этика и дух капитализма».
7. Развитие феноменологической социологии (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман).
8. Интегральная социология П. Сорокина.
9. П. Сорокин о социокультурной динамике.
10. П. Сорокин: социология революции и реформ.
11. Понятие аномии в социологической теории Р. Мертона.
12. Теория структурации Э. Гидденса, её методологическое значение для анализа российского общества.
13. Неофункционализм Дж. Александера.
14. Символический интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Мид, Г. Блумер)
15. Теория структуралистского конструктивизма П. Бурдье. Возможности использования её методологии для исследования российского общества.
16. Теория социальной флуктуации П. Сорокина.
17. Теория конфликта Мориса Дюверже.
18. Конфликт как фактор стабильности общества (на основе анализа теории конфликта Р. Дарендорфа).
19. Общая теория конфликтов К. Боулдинга и Т. Шеллинга.
20. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П.Блау).
21. «Понимающая» социология М.Вебера.
22. Эволюционная социология Г.Спенсера.
23. Формальная социология: Г.Зиммель, Ф.Теннис.
24. Марксистская парадигма в социологии.
25. Этнометодология Г.Гарфинкеля: основные постулаты
26. Феноменологическая социология и социология знания: проблемы конституирования социальной реальности.
27. Теоретическая социология конца XX в. (Ю. Хабермас, Н. Луман, Э. Гидденс, П. Бурдье)
28. Институционализация социологии в России (субъективистское и психологическое направления).
29. Теории социального конфликта: Л. Козер, Р. Миллс.
30. Развитие социологии в России в советский период и основные направления, тенденции современной отечественной социологии.

Текущая аттестация в форме выполнения практической работы

Данная форма текущей аттестации позволяет проверить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» профессиональной компетенции ОПК-4 индикатора И-ОПК-2_1: *Знает:* проблемное поле социологии как науки,социологические проблематики, дисциплинарные границы социологического знания. *Умеет:* применять социологические категории для анализа социальных явлений и процессов в обществе и выявления на этой основе социально значимых проблем. *Владеет:* навыком описания

социальной проблемы на языке социологической науки. А также компонентов «Уметь» и «Владеть» компетенции ОПК-2, индикатора И-ОПК-2_3. *Умеет:* применять социологические категории для анализа социальных явлений и процессов в обществе; применять методы социологического исследования для изучения социальных явлений и процессов в обществе. *Владеет:* осмысления проблемы в терминах социологической науки.

Кроме того, оценивается сформированность компонента «Знать» и «Уметь» компетенции УК-1 индикатора И-УК-1_5: *Знает:* основные категории социологии; содержание основных социологических терминов и концепций. *Умеет:* применять основные социологические понятия, категории, теории и методы классических социологических теорий для изучения социально значимых проблем.

Практическая работа **по теме «Социология гендера»:**

Провести социологическое исследование, направленное на изучение проблемы гендерного неравенства на рынке труда.

Для этого выделить: 1) цель, объект и предмет исследования;

2) логический анализ основных понятий;

3) формулировка гипотез исследования;

4) задачи социологического исследования;

5) определение обследуемой совокупности;

6) рабочий план исследования.

7) провести опрос;

8) описать результаты и сделать выводы.

Критерии и шкала оценки результатов практической работы

По результатам выполнения практической работы студенты представляют отчет, который защищают в ходе собеседования с преподавателем. По результатам собеседования студенты получают оценки. В случае получения оценки «неудовлетворительно», студенты устраняют замечания, и результаты представляют повторно.

Практическая работа	**Шкала оценки**
Практическая работа	0 – практическая работа не представлена или представленная программа содержит грубые ошибки, которые существенно снижают надежность результатов и качество рекомендаций по решению проблемы, сформулированных по результатам исследования; 1- программа и план социологического исследования представлены, но содержит ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя; результаты представлены, но также содержат ошибки, которые можно устранить при помощи преподавателя, выводы отсутствуют 2 программа, план социологического исследования представлены, но содержит ошибки, которые не снижают существенно надежность результатов и качество рекомендаций по решению проблемы, студент способен устранить ошибки самостоятельно; результаты, выводы представлены, но частично; 3 - представлены программа и план исследования, которые позволяют получить надежные социологические данные и сформулировать рекомендации по решению проблемы, приведены результаты исследования, сделаны выводы

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал три балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал два балла.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал один балл.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует нулю.

Итоговая контрольная работа

Текущая аттестация в форме контрольных работ.

Текущий контроль знаний осуществляется в разных формах. Первая представлена контрольной работой, которая включает в себя тестовые задания, определения и открытые вопросы. Контрольная работа №1 (перед проведением зачета) выполняется по темам 1-12 (I и II вариант) и контрольная работа №2 (перед проведением экзамена) выполняется по темам 13-25 (I и II вариант).

Оценка результатов тестирования позволяет проверить сформированность общепрофессиональных компетенций ОПК-2 (индикатора И-ОПК-2_3) и ОПК – 4 (индикатора И-ОПК-4_1), а также универсальной компетенции УК-1 (индикатора И-УК-1_5).

Контрольная работа №1 для проведения контроля знаний студентов по курсу «Общая социология»:

В работу включены задания разных типов: вопросы с выбором одного или нескольких вариантов ответа; 2) вопросы для развернутого ответа. Задания первого типа позволяют проверить сформированность ключевых понятий дисциплины. Задания второго типа – позволяют оценить умение принять знания для анализа явлений и процессов в области общей социологии.

Пример:

I вариант

1. **Социальная структура определяется как**

А) совокупность социальных общностей, социальных групп, социальных страт, различных по численности и положению в системе общественных отношений;

Б) совокупность всех статусов, принадлежащих одному индивиду;

В) совокупность перемещений людей в обществе;

Г) социальное неравенство в обществе, деление социальных слоев по уровню дохода и образу жизни, по наличию или отсутствию привилегий.

2. **Кто из ученых сравнивал социальное пространство и геометрическое?**

А) О.Конт

Б) П. Сорокин

В) М. Вебер

Б) постиндустриального общества;

В) футурологической концепции;

Г) экологической.

4.Преставителем «школы человеческих отношений» является

А) А. Файоль

Б) М. Вебер

В) Ф. Тейлор

Г) Э. Мэйо

5. Ресоциализация – это

А) отклонение человека от общепринятых норм;

Б) отучение от старых ценностей и ролей;

В) усвоение новых норм, ценностей, мировоззрения и моделей поведения;

Г) превращение внешних норм во внутренние правила поведения.

6. Кто является автором теории «Управления впечатлениями»?

А) Дж. Мид
Б) Ч. Кули
В) И. Гоффман
Г) Р. Мертон

7. Искусственные организации характеризуются

А) разветвленной иерархической структурой управления и контроля;
Б) отсутствием должного контроля за поведением членов организации и ограничением в применении санкций;
В) невозможностью создавать устойчивые организационные структуры в рамках ассоциаций;
Г) частой сменой лидеров и необходимостью постоянно поддерживать авторитет власти.

8. Культура организации – это

А) стиль управления, характерный для организации;
Б) совокупность принятых и усвоенных норм, правил поведения, обычаев, традиций, характерных для данной организации;
В) стиль общения в организации;
Г) искусственно созданная социальная группа институционального характера, выполняющая определенную общественную функцию.

9. Подход к измерению бедности, согласно которому к бедным относятся индивиды и домохозяйства, чей доход не превышает величину прожиточного минимума, называется

А) депривационный;
Б) абсолютный;
В) относительный;
Г) субъективный

10. Девиантное поведение – это

А) криминальное поведение;
Б) отклоняющееся поведение;
В) массовое состояние ценностно-нормативного вакуума;
Г) общественно полезное поведение.

11. Г. Зиммель считал, что конфликты

А) разрушают общество;
Б) вносят диссонанс в отношения между индивидами;
В) нужны обществу как воздух.

12. Диаспора – это

А) историческая, культурная и полиэтническая общность, утверждающаяся в процессе развития капиталистической системы общественных отношений;
Б) объединение людей преимущественно на основе общих групповых функций: трудовых, демографического воспроизводства и т.д.
В) общность первоначально складывающаяся из нескольких племен, близких по своему происхождению и языку, или из разноязычных племен, смешавшихся в результате завоевания одних племен другими;
Г) общность, сохраняющая черты этноса, народа, нации, национальности вне региона совего происхождения.

13. В каком разделе программы прикладного исследования социолог формулирует цель и задачи исследования?

А) методическом;

Б) методологическом;

В) процедурно-организационном;

Г) социальном.

14. Социологи Г. Ленски и Дж. Ленски делят общество:

А) по добыванию средств к существованию

Б) на основе проявления письменности

В) по политическим признакам

Г) все варианты верны

15. Действие, совершаемое человеком автоматически, по привычке, согласно классификации М. Вебера, называется …

А) аффективным;

Б) ценностно-рациональным;

В) целерациональным;

Г) традиционным.

16. Межпоколенная мобильность предполагает

А) что дети достигают более высокой социальной позиции, либо опускаются на более низкую ступень, чем их родители;

Б) что один и тот же индивид, в отличие от отца, на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции;

В) переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне;

Г) перемещение из одной страты в другую.

17. В каком году был введен термин социальная мобильность?

А) в 1950

Б) в 1941

В) в 1937

Г) в 1927

18. Экономические статусы – это

А) статусы, которые получает человек в зависимости от места разделения труда, не зависит от образования

Б) статусы, которые определяются в зависимости от квалификации

В) это позиция индивида в семье, в группе;

Г) совокупность всех статусов, принадлежащих индивиду.

19. Какие фазы проходит процесс социализации

А) детство, юность, зрелость, старость

Б) детство и юность

В) детство, юность, зрелость

Г) только детство

20. Пилотажное исследование –

А) решает ограниченные по объему и сложности задачи, направленные на предварительное обследование социального явления и процесса, которые в дальнейшем будут изучаться более углубленно;

Б) направлено на рассмотрение и описание структуры и внутренних связей изучаемого объекта;
В) представляет собой необходимый подготовительный этап перед проведением любого социологического исследования.

Дайте определение:
Относительная бедность – это_____
_____
Социальный институт – это_____
_____
Сословие – это_____
_____
Ценность – это_____
_____
_____
Социальные санкции - _____

1) Какие типы адаптации к аномии выделял Р.Мертон?
1)
2)
3)
4)
5)
2) Может ли девиантное поведение способствовать эффективному функционированию общества? (4 доказательства)
3) По цикличности исследования делятся на:
1)
2)
3)
4) Социологическое исследование проводится в 4 этапа. Какие это этапы:

5)Перечислите функции культуры:
1)
2)
3)
4)
5)
6) Основные **тезисы работ** К.Маркса:
1.
2.
3.
7) Какие этапы включает в себя **процесс институционализации**?

Открытый вопрос:
Объясните термин статусный набор.

Составьте статусный потрет своей семьи.

Шкала оценки контрольной работы
Максимальный балл, набранный в результате прохождения теста, составляет 52 балла.
Минимальный – 0.
Оценка «отлично» соответствует 48-52 баллам
Оценка «хорошо» - 43-47 баллов
Оценка «удовлетворительно» - 36-42 баллов
Оценка «неудовлетворительно» < 36 баллов

Контрольная работа №2 для проведения контроля знаний студентов по курсу «Общая социология»:

В работу включены задания разных типов: вопросы с выбором одного или нескольких вариантов ответа; 2) вопросы для развернутого ответа. Задания первого типа позволяют проверить сформированность ключевых понятий дисциплины. Задания второго типа – позволяют оценить умение принять знания для анализа явлений и процессов в области общей социологии.

Пример:

II вариант

1.Социальная стратификация описывает

А) совокупность социальных общностей, социальных групп, социальных страт, различных по численности и положению в системе общественных отношений;

Б) совокупность всех статусов, принадлежащих одному индивиду;

В) совокупность перемещений людей в обществе;

Г) социальное неравенство в обществе, деление социальных слоев по уровню дохода и образу жизни, по наличию или отсутствию привилегий.

2. Какая школа внесла значимый вклад в развитие социологии (благодаря ей стало проводится больше социологических исследований)

А) Канадская

Б) Чикагская

В) Нюренбергская

Г) Российская

3. Кто является автором концепции «Зеркального «Я»»?

А) Дж. Мид

Б) Ч.Кули

В) Р. Мертон

Г) Г. Зиммель

4. Десоциализация – это

А) отклонение человека от общепринятых норм;

Б) отучение от старых ценностей и ролей;

В) усвоение новых норм, ценностей, мировоззрения и моделей поведения;

Г) превращение внешних норм во внутренние правила поведения.

5. В современной социологии основными формами стратификации являются:

А) экономическая, политическая, профессиональная;

Б) горизонтальная, вертикальная, смешанная;

В) возрастная, материальная, гендерная.

6. Кто из ученых предложил разделять термины социальный статус и социальная роль?
А) Р. Мертон
Б) О. Конт
В) Р. Линтон
Г) Г. Зиммель
7. Социологические теории, изучающие сущность общества, его социальную структуру и институты, называются….
А) Макросоциологией
Б) Микросоциологией
В) Позитивизм
Г) Структурный функционализм
8. В системе стратификации Э. Гидденс выделял:
А) Рабство, касты, сословия, классы
Б) Только классы
В) Рабство и классы
Г) Касты и сословия
9. Институты социализации – это
А) учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его;
Б) это совокупность людей, ответственных за обучение культурным нормам и освоением ролей;
В) это совокупность людей, связанных социально-деловыми отношениями;
Г) ближайшее окружение индивида.
10. Представителем концепции солидарности является:
А) А. Смит
Б) Э. Дюркгейм
В) Дж. Хоманс
Г) Дж. Коулмен
11. Народность – это
А) историческая, культурная и полиэтническая общность, утверждающаяся в процессе развития капиталистической системы общественных отношений;
Б) объединение людей преимущественно на основе общих групповых функций: трудовых, демографического воспроизводства и т.д.
В) общность первоначально складывающаяся из нескольких племен, близких по своему происхождению и языку, или из разноязычных племен, смешавшихся в результате завоевания одних племен другими;
Г) общность, сохраняющая черты этноса, народа, нации, национальности вне региона своего происхождения.
12. Какие формы культуры выделяются в социологии?
А) Интегрирующая и традиционная;
Б) Нормативная, клановая, эмпирическая;
В) Материальная, социальная, духовная;
Г) Все варианты верны.
13. Внутрипоколенная мобильность предполагает
А) что дети достигают более высокой социальной позиции, либо опускаются на более низкую ступень, чем их родители;

Б) что один и тот же индивид в отличие от отца на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции;
В) переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне;
Г) перемещение из одной страты в другую.

14. Профессиональные статусы – это

А) статусы, которые получает человек в зависимости от места разделения труда, не зависит от образования
Б) статусы, которые определяются в зависимости от квалификации
В) это позиция индивида в семье, в группе;
Г) совокупность всех статусов, принадлежащих индивиду.

15. Описательное исследование –

А) решает ограниченные по объему и сложности задачи, направленные на предварительное обследование социального явления и процесса, которые в дальнейшем будут изучаться более углубленно;
Б) направлено на рассмотрение и описание структуры и внутренних связей изучаемого объекта;
В) представляет собой необходимый подготовительный этап перед проведением любого социологического исследования.

16. Конформизм представляет собой:

А) Внешнее согласие с общепринятым, при том, что внутренне индивид может сохранять в себе несогласие, но никому не говорить об этом;
Б) Внешнее и внутреннее согласие с общепринятыми в обществе правилами;
В) Внешнее и внутреннее несогласие с общепринятыми в обществе правилами;
Г) Дискриминацию по материальному положению.

17. Какая группа входит в «социальное дно»?

А) «люмпенизированная маргинальная группа»;
Б) «адаптированные прагматики»;
В) «преуспевающие профессионалы»;
Г) «работники нефизического труда».

18. Основателем социологии является

А) У. Томас
Б) М. Вебер
В) О. Конт
Г) Э. Дюркгейм

19. В социологическом исследовании репрезентативная часть генеральной совокупности называется …

А) Малой группой
Б) Выборкой
В) Большой группой
Г) Фокус-группой

20. В каком разделе программы прикладного исследования социолог формулирует проблему исследования

А) методическом;
Б) методологическом;
В) процедурно-организационном;

Г) социальном.

Дайте определение:

Макдональдизация – это_____
_____

Абсолютная бедность - это_____
_____

Коллективное поведение- это
_____
_____

Социальные изменения – это_____
_____
_____

Социальные нормы – это_____

1) **_ Толпа и масса. В чем разница?**_____
_____
_____

2) Продолжите. Перечислите **свойства общественных благ**:

1)
2)
3)
4)

3) **Теория заражения Г. Лебона (суть). Какие еще теории по схожей теме известны в социологии**?

---

4) Какие **виды социальных движений можно выделить (с расшифровкой)?**

1)
2)
3)
4)

5) Опишите 4 типа социальных санкций_____
_____

6) Наблюдение как метод социологического исследования? (определение, классификация, инструментарий)
_____
_____
_____

7)выделите признаки социального института (с примерами для института семьи):_____

Открытый вопрос:

Общественное мнение – это……

Почему П.Бурдье считал, что общественного мнения не существует?

Шкала оценки контрольной работы:
Максимальный балл, набранный в результате прохождения теста, составляет 52 балла.
Минимальный – 0.
Оценка «отлично» соответствует 48-52 баллам
Оценка «хорошо» - 43-47 баллов
Оценка «удовлетворительно» - 36-42 баллов
Оценка «неудовлетворительно» < 36 баллов

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в ходе зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр).

Список вопросов к зачету:

1. Исторические и гносеологические предпосылки возникновения социологии.
2. Объект социологии. Развитие представлений об объекте социологии.
3. Предмет социологии. Классики социологии о предмете социологии. Современные определения предмета социологии.
4. Социологические доктрины, социологические обследования, социологические исследования. Соотношение понятий.
5. Категориально-понятийный аппарат социологии.
6. Общество как социальная система. Типология обществ.
7. Социология как система знаний об обществе. Функции социологической науки.
8. Социологическое исследование: понятие, этапы. Виды социологического исследования, их характеристика.
9. Метод социологии: возникновение и становление. Основы социологической методологии.
10. Логика социологического исследования.
11. Классификация и характеристика методов сбора эмпирических первичных данных.
12. Типы социологических теорий: общие, специальные, отраслевые. Фундаментальные и прикладные теории.
13. Программа социологического исследования: структура, характеристика.
14. Социология в системе общественных наук (связь с др. науками)
15. Позитивистская социология XIX века (О. Конт, Г. Спенсер).
16. Марксистская парадигма (исторический материализм).
17. Теория солидарности Э. Дюркгейма.
18. Предмет и основные категории социологии М. Вебера.
19. История развития социологической мысли в России.
20. Социальный и личный статус. Виды статусов, их характеристика.
21. Социальная роль и социальная норма.
22. Статусный портрет человека, его динамика.

23. Изучение классов в социологии.
24. Потребности и ценности.
25. Девиантное и делинквентное поведение. Понятие аномии (типологии адаптации к аномии по Р. Мертону).
26. Концепция «Зеркального «Я»» Ч. Кули и теория «Управления впечатлениями» И. Гоффмана.
27. Агенты и институты социализации. Фазы социализации. Ресоциализация и десоциализация.
28. Социальные институты: понятие, элементы, признаки. Виды социальных институтов, их внутренние и внешние свойства.
29. Институционализации и динамизм социальных институтов. Условия, необходимые для развития социальных институтов. Жизненный цикл института.
30. Функции и дисфункции социальных институтов; явные и латентные функции социальных институтов.
31. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Структура семьи.
32. Определение понятия культуры. Основные подходы. Функции культуры
33. Компоненты культуры символы, язык, ценности, убеждения, нормы, традиции, обычаи, социальный контроль.
34. Понятие культурного конфликта (аномия, культурное запаздывание, чуждое влияние).
35. Социальные организации. Возникновение, строение и функционирование организации.
36. Типология организаций. Формальная организация. Классическая школа научного управления и школа человеческих отношений.
37. Человеческий фактор в организации. Организационная культура.

Правила выставления оценки на зачете.

В билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1часа.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом общей социологии; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию. Также оценка **«зачтено»** выставляется студенту, ответ которого на зачете в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагается в терминах предмета, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Также данная оценка выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и

второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется также студенту, который взял билет, но отвечать отказался.

Список вопросов к экзамену
по дисциплине «Общая социология»

1. Исторические и гносеологические предпосылки возникновения социологии.
2. Объект социологии. Развитие представлений об объекте социологии.
3. Предмет социологии. Классики социологии о предмете социологии. Современные определения предмета социологии.
4. Социологические доктрины, социологические обследования, социологические исследования. Соотношение понятий.
5. Категориально-понятийный аппарат социологии.
6. Общество как социальная система. Типология обществ.
7. Социология как система знаний об обществе. Функции социологической науки.
8. Социологическое исследование: понятие, этапы. Виды социологического исследования, их характеристика.
9. Метод социологии: возникновение и становление. Основы социологической методологии.
10. Логика социологического исследования.
11. Классификация и характеристика методов сбора эмпирических первичных данных.
12. Типы социологических теорий: общие, специальные, отраслевые. Фундаментальные и прикладные теории.
13. Программа социологического исследования: структура, характеристика.
14. Социология в системе общественных наук (связь с др. науками)
15. Позитивистская социология XIX века (О. Конт, Г. Спенсер).
16. Марксистская парадигма (исторический материализм).
17. Теория солидарности Э. Дюркгейма.
18. Предмет и основные категории социологии М. Вебера.
19. История развития социологической мысли в России.
20. Понятие и разновидности социальных общностей. Соотношение и взаимосвязь понятий «социальная общность» и «социальная группа».
21. Группа как форма социальной общности. Виды групп, их характеристика.
22. Малые группы: характеристика, изучение сплоченности малой группы.
23. Групповое поведение и поведение личности в группе: групповая психология. Определение и функции лидерства в группе (в т.ч. неформальный лидер). Групповая динамика.
24. Теории социальной структуры и стратификации. Теория стратификации П. Сорокина.
25. Понятие социальной структуры общества, социального пространства.
26. Социальная мобильность. Структура и каналы мобильности.
27. Виды и факторы социальной мобильности.
28. Социальный и личный статус. Виды статусов, их характеристика.

29. Социальная роль и социальная норма.
30. Статусный портрет человека, его динамика.
31. Изучение классов в социологии.
32. Проблема бедности и неравенства в современном обществе.
33. Потребности и ценности.
34. Девиантное и делинквентное поведение. Понятие аномии (типологии адаптации к аномии по Р. Мертону).
35. Личность как объект социологического анализа. Типология личности.
36. Концепция «Зеркального «Я»» Ч. Кули и теория «Управления впечатлениями» И. Гоффмана.
37. Агенты и институты социализации. Фазы социализации. Ресоциализация и десоциализация.
38. Социальные институты: понятие, элементы, признаки. Виды социальных институтов, их внутренние и внешние свойства.
39. Институционализации и динамизм социальных институтов. Условия, необходимые для развития социальных институтов. Жизненный цикл института.
40. Функции и дисфункции социальных институтов; явные и латентные функции социальных институтов.
41. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Структура семьи.
42. Социальные функции семьи. Типы семейных отношений.
43. Религия как социальный институт. Социальные функции религии.
44. Государство как социальный институт. Гражданское общество и государство.
45. Социальные институты образования и науки. Институционализация науки.
46. Социальные институты права и экономики.
47. Общественное мнение как социальный институт.
48. Определение понятия культуры. Основные подходы. Функции культуры
49. Компоненты культуры символы, язык, ценности, убеждения, нормы, традиции, обычаи, социальный контроль.
50. Понятие культурного конфликта (аномия, культурное запаздывание, чуждое влияние).
51. Понятие, причины и виды социальных конфликтов.
52. Субъекты и типология социальных конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов.
53. Проблема среднего и «предпринимательского класса» в современном российском обществе.
54. Социальная эволюция и революция. Реформы. Модернизация.
55. Социальные организации. Возникновение, строение и функционирование организации.
56. Типология организаций. Формальная организация. Классическая школа научного управления и школа человеческих отношений.
57. Человеческий фактор в организации. Организационная культура.
58. Социальный контроль и его элементы.
59. Социальное действие, взаимодействие, поведение. Подходы к изучению.
60. Понятие коммуникации. Структура простейшей коммуникации. Виды.
61. Изучение образа коммуникатора (характеристики, модели)
62. Коллективное поведение: определение, типология (толпа и масса).
63. Теории коллективного поведения (Г. Лебон и теория заражения, теория возникновения норм Р. Тэрнера, теория прирастающей ценности Н. Смелзера и др.).
64. Формы массового поведения (массовая истерия, слухи, паника, погром и др.)
65. Социальные движения, типы. Формирование социальных движений.
66. Факторы социальных изменений.
67. Теории социальных изменений.
68. Проблемы изучения общественного мнения (П. Бурдье)

69. Понятие коллективного выбора и его особенности.
70. Понятие и свойства общественных благ.
71. Соотношение понятий пол и гендер. Подходы к изучению гендера.
72. Гендерная стратификация в обществе.
73. Качественные методы социологического исследования.
74. Количественные методы социологического исследования.
75. Методики проведения экспертного интервью.
76. Сравнительный анализ метода анкетирования и интервью.
77. Анализ документов в социологии.
78. Наблюдение как метод изучения социальных явлений и процессов.
79. Эксперимент: виды, области применения.
80. Эпоха глобализации и цифровизации (основные концепции).

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом общей социологии; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагается в терминах общей социологии, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Общая социология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Общая социология», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Общая социология» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные службами статистики и аналитическими центрами (см. список литературы и источников, представленных в разделе 7 программы)

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

4. Умение работать с литературой и другими источниками студент демонстрирует при подготовке самостоятельных заданий, а также – выполнении практических работ, которые завершаются подготовкой письменных отчетов.

Рекомендации для подготовки к самостоятельным и контрольным работам

Самостоятельные и контрольные работы направлены на оценку общепрофессиональных компетенций ОПК-2 и ОПК-4, а также универсальной компетенции УК-1. При этом основное внимание уделено оценки сформированности основных понятий, составляющих «каркас» предмета. В связи с этим в ходе самостоятельной подготовки к ним необходимо опираясь на материалы лекций и рекомендованную литературу, составить перечень ключевых терминов (как правило, они обозначаются преподавателем в ходе лекций) и сформулировать их определения. Перед контрольными работами рекомендуется повторить их, проиллюстрировать определения примерами. Кроме того, рекомендуется выписать фамилии крупных ученых и определить идеи, концепции, открытия, которые ассоциируются с именами этих ученых. При подготовке к контрольным работам достаточно повторить материал по конспектам лекций, а также – поработать с основной и дополнительной литературой.

Рекомендации по выполнению практических работ

Выполнение практических работ начинается с генерирования идеи темы социологического исследования. Принимая во внимание, что в ходе освоения дисциплины студент приобретает компетенции исследовательской деятельности в русле профессиональной деятельности социолога, для разработки программы рекомендуется ознакомиться с рекомендуемой выше литературой по общей социологии.

Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (www.urait.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).
2. **Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» (https://www.studentlibrary.ru/)** - мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет. ВАЖНО: для активации регистрации нужно не только заполнить регистрационную форму, но и просмотреть не менее 5 страниц любой книги. Для удаленной регистрации (вне сети университета) необходимо запросить в библиотеке код доступа, направив письмо с запросом по адресу n.lavrenkova@uniyar.ac.ru После удаленной регистрации данный код необходимо активировать в личном кабинете.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.
2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.
3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.