МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальное партнерство в молодежной политике»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
Очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Социальное партнерство в молодежной политике» является формирование у студентов представлений о теории и практике социального партнерства в сфере молодежной политики, которые дадут им возможность ориентироваться в многообразии форм социального партнерства, помогут выстраивать партнерские отношения в процессе реализации молодежной политики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное партнерство в молодежной политике» является элективной дисциплиной и входит в организационно-управленческий модуль Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина основывается на знании таких дисциплин как Основы социального государства и гражданского общества, Государственная молодежная политика, Социология молодежи, Социология, Правоведение.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ИПК(ОУ)-1.1.** Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;	**Знать:** -теоретические подходы к изучению социального партнерства; - виды и формы социального партнерства в молодежной политике; - основные механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике. **Уметь:** - применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при реализации социального партнерства в молодежной политике **Владеть навыками:** - содействия решению задач социального партнерства в сфере молодежной политики
	ИПК(ОУ)-1.2 Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	**Знать:** -основы государственной молодежной политики Российской Федерации; -основы социальной политики государства; **Уметь:** - выстраивать взаимодействие, социальное партнерство для решения задач молодежной политики; **Владеть навыками:** - применения принципов государственной социальной и молодежной политики для реализации социального партнерства в молодежной среде

	ИПК(ОУ)-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью.	**Знать:** - принципы и приемы использования основ профессиональной этики в работе с молодежью; **Уметь:** - применять полученные этические знания для решения задач социального партнерства; **Владеть навыками:** - навыками по использованию этико-педагогических технологий для решения проблем социального партнерства в молодежной политике.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Теоретическая сущность социального партнерства.	2	2	4		1		10	Семинар №1 (фронтальный опрос) Тест для текущего контроля знаний
2	Становление и развитие институтов социального партнерства в странах Европы и России.	2	2	4				12	Семинар №2 (фронтальный опрос)
3	Функции и дисфункции социального партнерства и особенности их реализации в сфере государственной молодежной политики.	2	2	4		1		10	Практическая работа №1
4	Молодежь как субъект и объект социального партнерства.	2	2	4				12	Практическая работа №2 Тест для текущего контроля знаний
5	История и сущность социального партнерства в молодежной политике	2	4	4		1		10	Практическая работа №3
6	Некоммерческие организации как инструмент социального партнерства в реализации молодежной политики.	2	2	4		1		12	Практическая работа №4
7	Корпоративные практики социального партнерства в молодежной политике.	2	1	4		1		10	Семинар №3 (фронтальный опрос) Тест для текущего контроля знаний
8	Региональные практики социального партнерства в молодежной политике.	2	1	4				14,7	Семинар №4 (фронтальный опрос)
	Промежуточная аттестация	2					0,3		Зачет (презентация проектного (итогового) задания
	Итого	144	16	32		5	0,3	90,7	

Заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Теоретическая сущность социального партнерства.	1	0,5	1		1		16	Семинар №1 (фронтальный опрос) Тест для текущего контроля знаний
2	Становление и развитие институтов социального партнерства в странах Европы и России.	1	0,5	1				16	Семинар №2 (фронтальный опрос)
3	Функции и дисфункции социального партнерства и особенности их реализации в сфере государственной молодежной политики.	1	0,5					16	Практическая работа №1
4	Молодежь как субъект и объект социального партнерства.	1	0,5					16	Практическая работа №2 Тест для текущего контроля знаний
5	История и сущность социального партнерства в молодежной политике	1	0,5					16	Практическая работа №3
6	Некоммерческие организации как инструмент социального партнерства в реализации молодежной политики.	1	0,5					16	Практическая работа №4;
7	Корпоративные практики социального партнерства в молодежной политике.	1	1	1		1		16	Семинар №3 (фронтальный опрос) Тест для текущего контроля знаний
8	Региональные практики социального партнерства в молодежной политике.	1		1				16	Семинар №4 (фронтальный опрос)
	Промежуточная аттестация						0,3	3,7	Зачет, (презентация проектного (итогового) задания
	ИТОГО	**144**	**6**	**4**		**2**	**0,3**	**131,7**	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Теоретическая сущность социального партнерства. Содержание системы социального партнерства. Понятие категории «социальное партнерство». Социологические подходы к пониманию социального партнерства: сферно-локализованный (предметно-локализованный), межсекторный, универсальный. Субъекты и объекты социального партнерства. Феномен социального партнерства и возрастающая роль человеческого фактора в сфере труда. Основные принципы функционирования системы социального партнерства. Условия социального реализации социального партнерства. Квазисоциальное партнерство и псевдосоциальное партнерство. Классификация партнерских практик.

Тема 2. Становление и развитие институтов социального партнерства в странах Европы и России.

Исторические предпосылки возникновения и развития социального партнерства. Экономические, политические, социальные, идеологические, психологические, духовно-нравственные и организационные условия и факторы становления системы социального партнерства. Понимание «социального партнерства» в трудах европейских мыслителей (Н. Макиавелли, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Ж.Ж. Руссо, И.Канта и др). Роль классических социологических теорий в исследовании социального партнерства. Социологическое понимание социального партнерства (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс и др.). Модели социального партнерства (социалистическая, фашистская, демократическая) в сфере труда в странах Европы в XX в. и их трансформация. Вклад теории человеческого капитала в развитие социального партнерства. Особенности развития социального партнерства в России и его трансформация в Новое время. Советская модель трипартизма. Становление социального партнерства в новейшей истории России.

Тема 3. Функции социального партнерства и особенности их реализации в сфере государственной молодежной политики.

Основные функции социального партнерства: интегративно-регулятивная, консенсусная (согласительно-примиренческая), партисипативная (социально-управленческая), инклюзивно-коммуникативная, эволюционная (проективно-развивающая). Дифференциации функций и дисфункций социального партнерства. Анализ партнерских функций применительно к сфере реализации государственной молодежной политики.

Тема 4. Молодежь как субъект и объект социального партнерства.

Особенности молодежи как социально-демографической группы. Возрастные и социально-психологические характеристики молодежи. Молодежные девиации, их виды и социологические объяснения молодежных девиаций. Виды молодежных девиаций. Социальное партнерство в профилактике молодежных девиаций.

Тема 5. История и сущность социального партнерства в молодежной политике.

Работа с молодежью в дореволюционной России. «Союз русского сокольльства». «Российское христианское общество молодых людей «Маяк». Скаутское движение в России и борьба с ним. Движение «юкизма» в России. Политизация и идеологизация молодежной политики в СССР. Работа с молодежью в общественных, государственных организациях и трудовых коллективах. Попытки законодательного оформления статуса молодежи. Формирование «молодежного законодательства» в период «перестройки». Роль И.М. Ильинского в теоретизации молодежной политики. Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики» (1991 г.). Создание Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи (ВЛКСМ) и основные направления его работы. Создание Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. Роль Н.К. Крупской в создании пионерской организации. Преемственность скаутинга в пионерском движении. Основные тенденции молодежной политики в современной России. Основные подходы к периодизации и основные тенденции в развитии молодежной политики. Законодательное и институциональное оформление молодежной политики в современной России. Разработка федерального и регионального законодательства о молодежи. Дискуссии вокруг «закона о молодежи». ФЗ «О молодежной политике в РФ» (2020 г.). Факторы реализации социального партнерства в работе с молодежью: средовые,

субъективные, ситуационно-субъектные. Субъекты социального партнерства в молодежной политике: государственные и негосударственные организации. Социальное партнерство в контексте государственной и негосударственной молодежной политики. Основные направления реализации молодежной политики в Российской Федерации.

Тема 6. Некоммерческие организации как инструмент социального партнерства в реализации молодежной политики.

Межсекторное социальное партнёрство в России и за рубежом. Роль некоммерческих организаций в решении проблем социально-экономического характера. Понятие и функции социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) как эффективного производителя благ и услуг населению. Роль НКО в молодежной политике. Возможные риски привлечения НКО к работе с молодежью для заинтересованных сторон. Трудности в работе НКО; угрозы деструктивного и манипулятивного влияния НКО. Механизмы социального партнерства с некоммерческими организациями в рамках государственной молодежной политики. Принципы социально-экономического сотрудничества органов государственного и муниципального управления с молодежным общественным движением и молодежными организациями. Особенности молодежных общественных объединений и их деятельность в современной России.

Тема 7. Корпоративные практики социального партнерства в молодежной политике.

Особенности социального партнерства в контексте возрастного, профессионального и социального статуса молодежи (учащаяся молодежь, выпускники, работающая молодежь, молодая семья). Особенности студенческой (учащейся) молодежи. Направления в реализации молодежной политике в зависимости от потребностей. Понятие студенческого самоуправления. Формы и функции студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в контексте социального партнерства. Основные принципы партнерского взаимодействия органов студенческого самоуправления с администрациями вузов и другими социальными объектами. Социальное партнерство в работе по оказанию помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Социальное партнерство в сфере подготовки и трудоустройства специалистов с высшим профессиональным образованием. Молодая семья как субъект социального партнерства. Социальное партнерство в реализации проектов и программ государственной молодежной политики. Примеры корпоративных программ социального партнерства в молодежной политике. Государственно-частное партнерство в сфере молодежной политики.

8. Региональные практики социального партнерства в молодежной политике.

Развитие системы социального партнерства в молодежной политике на примере отдельных субъектов РФ. Вклад Ярославской региональной общественной организации «Центр социального партнерства» в развитие социального партнерства в регионе. Направления работы Центра. Роль Департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области в реализации социального партнерства в молодежной политике. Региональная программа поддержки социально ориентированных НКО. Конкурсы программ СО НКО в сфере молодёжной политики и в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания. Общественная молодежная палата Ярославской области» — Ярославская областная молодежная общественная организация содействия молодежным проектам, защите прав и интересов молодежи.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные

направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Проект – это форма самостоятельной, учебно-исследовательской работы студента, выполненную под руководством преподавателя. Проект выполняется счёт времени, отведенного на самостоятельную работу. Структура проекта включает в себя: а) введение (формулировку проблемы проектирования; актуальность выбранной проблемы: практическая значимость проекта. Постановку цели, задач; б) основную часть. В основной части излагаются результаты проекта; состояние проблемы; обоснование практической значимости проекта в целом. В) Заключение (подводятся итоги, выводы). Г) Список литературы (источников). Д) Приложения (по необходимости: расчеты, вспомогательную документацию, статистику и т.д.).

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сафонов, В. А. Социальное партнерство: учебник для вузов / В. А. Сафонов. —Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. https://urait.ru/bcode/468948;

2. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. https://urait.ru/bcode/490419

Дополнительная литература:

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. https://urait.ru/bcode/490697

2. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. https://urait.ru/bcode/489297

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель
кафедры социальной политики — Я.А. Смирнов

должность, ученая степень — *И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социальное партнерство в молодежной политике»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

К теме 1 Теоретическая сущность социального партнерства
Семинар №1 (фронтальный опрос)

Проверка сформированности ПК (ОУ)-1, индикатор ИПК (ОУ)-1.2, ИПК (ОУ)-1.3

1. Теоретические предпосылки становления социального партнерства
2. Роль классических социологических теорий в исследовании социального партнерства (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс).
3. Вклад теории человеческого капитала в развитие социального партнерства
4. Условия и факторы возникновения и развития социального диалога и сотрудничества
5. Современные интерпретации феномена социального партнерства

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении фронтального устного опроса

Фронтальный опрос – предполагает устный ответ конкретного студента и обосновать свой ответ, мнение. Форма фронтального опроса – ответ на основе анализ кейса – исторической ситуации. При реализации фронтального опроса студенты наиболее включены в учебный процесс, потому как постоянно находятся вготовности отвечать, что активизирует все познавательные и учебные процессы, поэтому является самым результативным в вопросе развития универсальных учебных действий.

Оценка «балл» выставляется преподавателем студенту, если он дал полный ответ на вопрос плана и вопросы группы. Оценка «полбалла» ставится за продуманный вопрос, значимые иинтересные дополнения. «Минус балл» ставится, если обучающийся не подготовился кответам на вопросы.

К теме 2 Становление и развитие институтов социального партнерства в странах Европы и России
Семинар №2 (фронтальный опрос)

Проверка сформированности ПК (ОУ)-1, индикатор ИПК (ОУ)-1.1, ИПК (ОУ)-1.2, ИПК (ОУ)-1.3

1. Причины и предпосылки становления социального партнерства в странах Европы в Новое время.
2. Условия труда рабочих и развитие профсоюзного движения в зарубежных странах в Новое время. Чартистское движение в Англии.
3. Формирование партнерских отношений в дореволюционной России. Меры царского и Временного правительства по решению «рабочего вопроса».
4. Особенности советской системы коллективно-трудовых отношений. Советская модель трипартизма.
5. Развитие системы социального партнерства в условиях перехода к рыночным отношениям.

К теме 3.
«Функции и дисфункции социального партнерства и особенности их реализации в работе с молодежью»
Практическая работа №1

Проверка сформированности ПК (ОУ)-1, индикатор ИПК (ОУ)-1.2, ИПК (ОУ)-1.3

Практическая работа нацелена на анализ функций и возможных дисфункций социального партнерства в работе с молодежью. При выполнении практической работы студентам на основе первоисточника предлагается заполнить таблицу, спрогнозировав возможные дисфункции (явные и латентные) партнёрской деятельности.

Дифференциация функций и дисфункций социального партнерства

Функции	**Содержание функций**	**Прогнозируемые (вероятные) явные и латентные дисфункции партнерской деятельности**
Интегративно-регулятивная		
Консенсусная (согласительно-примиренческая)		
Партисипативная (социально-управленческая)		
Инклюзивно-коммуникативная		
Эволюционная (проектно-развивающая)		

Контрольные вопросы:

1. Можно ли социальное партнерство рассматривать как эффективное средство работы с молодежью, решение социальных проблем молодежи. Почему?

2. Какие преимущества можно назвать в децентрализации социального партнерства в работе с молодежью, в вовлечении в этот процесс частного бизнеса, НКО, общественных организаций?

3. С какими рисками связана децентрализация социального партнёрства в работе с молодежью? Возможна ли полная децентрализация молодежной политики в России? Почему?

К теме 4. Молодежь как субъект и объект социального партнерства.
Практическая работа №2

Проверка сформированности ПК (ОУ)-1, индикатор ИПК (ОУ)-1.2

1. Какие статусные характеристики отличают представителей молодежи?
2. Можно ли говорить о статусной однородности современной российской молодежи? Ответ поясните.
3. Как связаны между собой статус молодёжи, её потенциал и участие в общественных отношениях?
4. Что такое социализация? Кто является агентами и институтами социализации? Как они меняются в зависимости от возраста?
5. В чем особенности социализации молодого поколения?
6. Проанализируйте причины и социальные следствия возникновения девиации в молодёжной среде. Закономерно ли их возникновение? Почему?
7. Назовите основные виды негативной девиации молодёжи. Какова роль молодёжной политики в их профилактике?
8. Чем обусловлено возникновение субкультур в молодежной среде?
9. Какие функции реализует молодёжная субкультура?
10. Какие черты свойственны молодёжной субкультуре?

К теме 5 История и сущность социального партнерства в молодежной политике.
Практическая работа №3

Проверка сформированности ПК (ОУ)-1, индикатор ИПК (ОУ)-1.1, ИПК (ОУ)-1.2, ИПК (ОУ)-1.3

1. Каковы исторические предпосылки возникновения молодежной политики в России?
2. Назовите причины, обусловившие создание молодежных организаций в дореволюционной России. С чем был связан интерес к молодежи и ее социализации в этот период?

3. Каковы особенности работы с молодежью в дореволюционной России? Можно ли ее считать, основанной на принципах социального партнерства? Почему?
4. Кто в дореволюционной России был инициатором осуществления молодежной политики? Можно ли ее называть «государственной»? Ответ пояснить.
5. Проанализируйте деятельность молодежных организаций, действовавших в дореволюционной России. Какие общие черты, характерны их деятельности? Как они связаны с интересами государства?
6. Что изменилось в деятельности молодежных организаций под влиянием событий Первой мировой войны и революций 1917 г.?
7. С чем связана политизация настроений молодежи в 1917 г.?
8. Что можно считать преимуществами и недостатки советской модели молодежной политики по сравнению с дореволюционным периодом?
9. Почему возникла необходимость в создании ВЛКСМ? Каково было его предназначение? Приведите примеры деятельность ВЛКСМ в разные периоды развития СССР.
10. Назовите основные направления ВЛКСМ в работе с советской молодежью? Возможно, ли говорить о социальном партнерстве в его деятельности в реализации молодежной политики? Ответ пояснить.
11. Проанализируйте деятельность Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. Что было заимствовано из предшествующего периода? Что нового было внесено ее деятельность советской властью?
12. Какова роль Н.К. Крупской, И.М. Жукова в становлении пионерского движения в СССР?
13. Оправданно, ли мнение, что «в условиях советского общества государственной молодежной политики как таковой не существовало, не было и специальных государственных институтов молодежной политики, законодательной базы…»? Приведите аргументы «за» и «против».
14. Какие недостатки проявились в период «перестройки» в деятельности ВЛКСМ? Каковы их последствия?
15. Какова роль И.М. Ильинского в совершенствование советской молодежной политики?
16. Какие изменения произошли в период «перестройки» в молодежной политике, ставшие основой для становления государственной молодежной политики РФ?

К теме 6. Некоммерческие организации как инструмент социального партнерства в реализации молодежной политики.

Практическая работа №4.

Проверка сформированности ПК (ОУ)-1, индикатор ИПК (ОУ)-1.1, ИПК (ОУ)-1.2, ИПК (ОУ)-1.3

1. Используя Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» от 16 апреля 1991 г., охарактеризуйте возрастной и правовой статусы молодежи.
2. Какие механизмы взаимодействия государства и негосударственных (общественных) объединений, работающих с молодежью, предусматривал Закон 1991 г.
3. Сравните статьи 14 – 16 Закона СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» и статью «Поддержка деятельности молодежных и детских организаций» в Постановлении Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации». Докажите преемственность в содержании и реализации, принятых норм.
4. Обоснуйте необходимость совершенствования «молодежного» законодательства в РФ в 1990-е гг. С какими социально-экономическими проблемами столкнулась молодежь в это время, потребовавшими активизации молодежной политики?
5. Проанализируйте Указ Президента РФ от 16 сентября 1992 г. № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» и Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. «Об

основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации». Какие общие черты в реализации ГМП их объединяют? В каких общественно-политических условиях принимались указанные документы?

6. В 1990-е гг. по инициативе правительства предпринимались различные меры по реализации ГМП, но в большинстве своем, принимаемые решения оказывались малоэффективными. С какими трудностями в реализации молодежной политики сталкивалось государство? Каковы последствия этих трудностей в контексте положения самой молодежи?
7. Сравните работу с молодежью в советский период с современными формами молодежной политики. Какие черты были заимствованы? Что было привнесено нового?
8. Как вы считаете, возможно ли в современных условиях возрождение в России молодежных организаций, подобных Комсомолу и пионерии? Почему?
9. Как вы считаете, что должно быть главным в молодежной политике – патернализм, государственная и общественная опека над молодым поколением или предоставление возможностей для самоопределения и адаптации? Ответ пояснить.

К теме 7. Корпоративные практики социального партнерства в молодежной политике

Семинар №3 (фронтальный опрос)

Проверка сформированности ПК (ОУ)-1, индикатор ИПК (ОУ)-1.1, ИПК (ОУ)-1.2, ИПК (ОУ)-1.3

1. Роль молодежных движений и молодежных организаций в реализации социального партнерства в молодежной среде.
2. Социальное партнерство в работе по оказанию помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
3. Социальное партнерство в сфере подготовки и трудоустройства молодежи.
4. Молодая семья как субъект социального партнерства.
5. Государственно-частное партнерство в сфере молодежной политики. Корпоративные программы социального партнерства в молодежной политике (на примере государственных и акционерных компаний).

К теме 8 «Региональные практики социального партнерства в молодежной политике»

Семинар №4 (фронтальный опрос)

Проверка сформированности ПК (ОУ)-1, индикатор ИПК (ОУ)-1.1, ИПК (ОУ)-1.2

1. Реализация программ социального партнерства на региональном уровне: основные особенности, направления, примеры практик.
2. Реализации подпрограммы «Государственная поддержка гражданских инициатив и социально ориентированных некоммерческих организаций в Ярославской области» на 2021 – 2025 годы» государственной программы Ярославской области «Развитие институтов гражданского общества Ярославской области» на 2021 – 2025 годы.
3. Ярославская региональная общественная организация «Центр социального партнерства»: поддержка НКО в сфере молодежной политики.
4. Региональные молодежные движения и организации как субъекты социального партнерства: успешные практики.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении устного опроса (семинара)

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении практической работы:

Выполнение практической работы предусматривает соответствие выполненного задания перечню критериев на уровне уметь и владеть навыками.

Оценка «отлично» выставляется за грамотный, полный ответ по существу вопроса (задания) с использованием первоисточника (в т.ч. законодательного, статистического и др.) или исследовательской литературы.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ по существу вопрос (задания) с использованием первоисточника или исследовательской литературы, но с допущенными незначительными ошибками в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу с выполнением 2/3 заданий или с грубыми ошибками, в т.ч. фактического характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за невыполненную работу, выполненную со значительными грубыми ошибками или выполненную менее, чем на 2/3 от предусмотренных заданий.

Тест для проведения текущего контроля знаний

Проверка сформированности ПК (ОУ)-1, индикатор ИПК(ОУ)-1.1., ИПК(ОУ)-1.2

1. К какой идеологической модели молодежной политики относится данная характеристика: «Молодежь - объект опеки, цель молодежной политики - создание особых льготных условий для ее развития»?

А) социал-демократической;
Б) либеральной;
В) консервативной;
Г) радикальной.

2. *К какой идеологической модели молодежной политики относится данная характеристика: «Молодежь - наиболее мобильная и сильная группа населения, поэтому специальной государственной молодежной политики не требуется»?*

А) социал-демократической;
Б) либеральной;
В) консервативной;
Г) радикальной.

3. *Национальный праздник День молодежи - 27 июня - появился в Советском Союзе благодаря*:

А) личной инициативе Генерального секретаря КПСС Л.И. Брежнева в 1973 г.;
Б) указу Президиума Верховного Совета СССР в 1958 г.;
В) открытию XXII летних Олимпийских игр в г. Москве в 1980 г.;
Г) ответу на требование международного сообщества.

4. *Государственная молодежная политика в широком смысле - это*:

А) внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества и самой молодежи;
Б) внутренняя политика государства с точки зрения интересов самой молодежи;

В) **внутренняя политика государства с точки зрения интересов государства, общества и самой молодежи;**
Г) внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества.

5. *Понятие государственной молодежной политики в большей степени соотносится с понятием*:
А) не соотносится, поскольку является самостоятельным понятием;
Б) адресной социальной политики;
В) внутренней **политики;**
Г) категориальной социальной политики.

6. *Государственная молодежная политика не осуществляется*:
А) государственными органами и их должностными лицами;
Б) молодежными объединениями, их ассоциациями;
В) молодыми гражданами;
Г) некоммерческими и коммерческими объединениями.

7. *Выберите верное утверждение*:
А) Молодые представители социальных групп в России не отличаются уровнем доходов, характером занятости и семейным положением;
Б) Молодые представители, подобно их старшим представителям, не различаются ценностными ориентациями, духовными потребностями, образу и стилем жизни;
В) Объединенная возрастными особенностями, молодежь России представляет единую группу по базовым социальным параметрам;
Г) Объединенная возрастными особенностями, молодежь России не представляет единой группы по базовым социальным параметрам.

8. Субъектами государственной молодежной политики являются:
А) неформальные молодежные организации;
Б) общественные организации;
В) молодые граждане в возрасте до 35 лет;
Г) социальные группы.

9. *Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе*:
А) федеральный проект «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»;
Б) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период»;
В) федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
Г) федеральный проект «Молодежь России».

10. *В рамках государственной молодежной политики в РФ учитываются интересы и потребности следующих возрастных групп*:
А) юношеский кластер (17-19 лет), кластер ранней взрослости (20-24 года), кластер взрослости (25-30 лет);
Б) юношеский кластер (14-18 лет), кластер ранней взрослости (19-30 лет);
В) подростковый кластер (16-18 лет), юношеский кластер (19-25 лет), кластер взрослости (26-35 лет);
Г) **подростковый кластер (14-17 лет), юношеский кластер (18-24 года), кластер ранней взрослости (25-35 лет).**

11. *Какое направление отсутствует в государственной молодежной политике РФ?*
А) обеспечение соблюдения прав молодежи;
Б) обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи;

В) содействие предпринимательской деятельности молодежи;
Г) **гарантированное бесплатное предоставление социальных услуг.**

12. *В целях содействия занятости молодежи в РФ используются следующие меры и средства*:
А) установление налоговых льгот для предприятий с целью предоставления молодежи бесплатных (льготных) услуг по трудоустройству, в приеме на работу и расширении рабочих мест для молодежи;
Б) закрытие предприятий, не выполнивших обязательства по выделению рабочих мест для молодежи в рамках установленных квот;
В) создание государственных предприятий, учреждений и организаций для трудоустройства наименее защищенных групп молодежи;
Г) содействие трудовой миграции молодых работников.

13. *Гражданская добровольная служба молодежи в РФ - это*:
А) служба молодых людей в возрасте до 35 лет, которая осуществляется в порядке добровольной помощи структурам социальной защиты населения;
Б) служба лиц призывного возраста, которая осуществляется в порядке альтернативной гражданской (вневойсковой);
В) служба лиц призывного возраста, которая осуществляется в порядке добровольного волеизъявления;
Г) служба молодых людей в возрасте до 27 лет, которая осуществляется в порядке гражданской помощи системам здравоохранения, образования и социального обеспечения.

14. *Выберите верное утверждение*:
А) Государство в РФ рассматривает физическое и духовное развитие молодежи наряду с другими частями национального развития;
Б) **Государство в РФ признает физическое и духовное развитие молодежи необходимой частью национального развития и высокой общественной ценностью;**
В) Государство в РФ не выделяет в качестве особой части национального развития физическое и духовное развитие молодежи;
Г) Государство в РФ определяет общественную ценность физического и духовного развития молодежи в зависимости от уровня демографического развития на данном этапе.

15. *В проекте Стратегии молодежной политики в РФ предлагается федеральный проект, направленный на развитие моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность, направленную на решение вопросов самообеспечения молодежи*:
А) «Карьера»;
Б) «Успех в твоих руках»;
В) «Доброволец России»;
Г) «Шаг навстречу».

16. *Молодежные соревнования по различным видам искусства в РФ называются*:
А) «Россия - территория культуры»;
Б) «Дельфийские игры России»;
В) «Нас не догонят!»;
Г) «Искусство против безвкусицы».

17. *Краевой проект, направленный на содействие и развитие творческого потенциала, сохранение культурных традиций студенчества, называется*:
А) «Россия - территория студенческих традиций»;
Б) «Студенческий театр»;
В) «Зажги звезду!»;
Г) **«Студенческая концертно-театральная весна».**

18. *Реализация «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» предполагает использование*:
А) маркетингового подхода;
Б) деятельностного подхода;
В) рыночного подхода;
Г) адресного подхода.

19. *Какой принцип деятельности органов исполнительной власти государства по реализации ГМП отсутствует*:
А) принцип ответственности;
Б) принцип преемственности;
В) принцип неучастия;
Г) принцип приоритетности.

20. Какой их нижеперечисленных принципов партнерских отношений в механизме социального партнерства является основным:
а) **равноправия**
б) научной обоснованности
в) коллегиальности

22. Что из нижеперечисленного является субъектом социального партнерства:
а)**государство**
б)общественные отношения
в) социально-трудовые отношения

23. Молодежь, молодые граждане – социально-демографическая группа лиц в возрасте от
А) 16 до 35 лет включительно
Б) 18 до 35 лет включительно
В) 14 до 35 лет включительно
Г)14 до 30 лет включительно

24. Что является целями молодежной политики являются в РФ:
А) работа с террористическими организациями
Б) обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи
В) создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической жизни
Г) защита прав и законных интересов молодежи

Критерии оценки теста

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено менее 60% заданий

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вариант проектного (итогового) задания

Проверка сформированности ПК (ОУ)-1, индикаторы ИПК(ОУ)-1.1., ИПК(ОУ)-1.2, ИПК(ОУ)-1.3.

Целью проекта является обобщение и практическая реализация студентами, полученных на занятиях, знаний. Проект может быть выполнен в форме индивидуальной или групповой (в составе мини-групп) работы с учетом перечисленных требований.

Основу проекта должна составлять Программа мероприятия для молодежи, организованного при партнерском сотрудничестве 2-х и более организаций.

Примерные задания

Обучающийся должен разработать программу мероприятия для молодежи в возрасте от 14 до 25 лет (до 35 человек), организованного при сотрудничестве 2-х и более внешних организаций. Программа мероприятия представляется в форме презентации. Слайды презентации должны отражать цели, возраст, основные формы деятельности участников, воплощать основные принципы Конституции и нормативно-правовых актов, действующих в РФ о молодежи. В презентацию обязательно должны быть включены слайды, характеризующие название мероприятия, краткую характеристика социально-демографического статуса участников (в зависимости от возраста), организации-партнеры, решаемая проблема молодежи посредством социального партнерства, вид (форма) мероприятия, учебные (научные) разработки, использованные при подготовке проекта, программа мероприятия, планируемые затраты (ресурсы), прогнозируемые количественные и качественные характеристики (количество участников, ожидаемый результат и т.д.).

Направления в которых могут быть реализованы проекты студентов:

- Реализация принципов и механизма социального партнерства
- Социализацию молодежи
- Повышение привлекательности молодежной организации
- Усвоение норм корпоративной культуры
- Повышение активности молодежи
- Мотивацию трудовой деятельности.

Основные критерии оценки проекта (итогового задания)

1. Способность студентов к самостоятельному приобретению знаний и решению учебной (профессиональной) задачи;
2. Демонстрация знаний, умений, навыков;
3. Практическая значимость проекта, его эффективность;

Список вопросов к зачету:

Проверка сформированности ПК (ОУ)-1, индикаторы ИПК(ОУ)-1.1., ИПК(ОУ)-1.2

1. Теоретические предпосылки становления социального партнерства
2. Условия и факторы возникновения и развития социального диалога и сотрудничества.
3. Работа с молодежью в дореволюционной России.
4. Советская модель трипартизма. Практики социального партнерства в работе с молодежью в СССР.
5. Развитие системы социального партнерства в условиях перехода к рыночным отношениям. Институциональное и законодательное оформление.
6. Направления реализации молодежной политики в Российской Федерации
7. Студенческое самоуправление в контексте социального партнерства
8. НКО как субъект социального партнерства. Роль молодежных НКО в реализации молодежной политики
9. Социальные технологии межсекторного взаимодействия в современной России.

10. Межсекторное социальное партнерство в России: состояние, механизмы, стратегии, управление развитием в регионах.
11. Практика социального партнерства (российский и зарубежный опыт).
12. Государственная молодежная политика в современной России: взаимодействие институтов государства и гражданского общества.
13. Социальный потенциал молодежи как фактор социально-экономического развития региона.
14. Государственная молодежная политика в законодательстве Российской Федерации
15. Социальное партнерство в работе со студенчеством.
16. Социальное партнёрство молодежи, власти и общества: решение демографической проблемы.
17. Социальное партнерство как механизм трудоустройства молодых специалистов.
18. Деятельность студенческих отрядов как средство профилактики молодежного экстремизма.
19. Семья как субъект социального партнерства в сфере реализации государственной молодёжной политики.
20. Социальное партнерство в профилактике и исправлении девиаций в молодежной среде.
21. Социальное партнерство в сфере подготовки кадров для работы с молодежью.
22. Молодежная политика как способ управления социальными процессами.
23. Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодежи и общества.
24. Государственная и негосударственная молодежная политика.
25. Эволюция системы социального партнерства в России (сравнение исторических этапов).
26. История возникновения и развития объединений предпринимателей (работодателей) в России, их роль в социально-трудовых отношениях.
27. Корпоративные программы (практики) социального партнерства (на примере 1-3 организаций-работодателей).

Критерии оценки ответа на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка «зачтено» может быть выставлена без прохождения промежуточной аттестации при условии выполнения текущих практических работ и семинарских занятий.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Социальное партнерство в молодежной политике»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Формы аудиторной работы по дисциплине «Социальное партнерство в молодежной политике» включают в себя лекции, практические работы и семинары. Лекции предусматривает изложение теоретического материала по каждой теме, рекомендации исследовательской литературы и источников, необходимых для самостоятельной подготовки к практическим формам аудиторной работы. Лекции, как составляющая дисциплины, нацелены на формирование части заявленной компетенции на уровне «знать» и «уметь».

Практическая часть предусматривает выполнение заданий в форме работы с законодательными, нормативно-правовыми актами, статистическим материалами, исследовательской литературой и включает в себя заполнением таблиц, ответы на кейс-задания, вопросы и т.д. Практический компонент дисциплины нацелен на достижение планируемых результатов на уровне «уметь» и «владеть навыками» и предусматривает формирование заявленной компетенции.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления. Целью самостоятельной работы является формирование заявленной компетенции на уровнях «знать», «уметь», «владеть навыками», поэтому предусматривает значительный ресурс академической работы.