**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
_____ Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Социология молодежи»**

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) «Управление молодежными проектами»

Форма обучения очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология молодежи» в рамках бакалавриата является:

- формирование научных представлений о молодежи, выявление её специфического положения, методологии и методах ее изучения;
- формирование целостного представления о социологии молодежи как современной науке и практике;
- освоение социологических теорий молодежи, а также специфических методов и техник исследования ювенальных групп.

К основным задачам дисциплины относятся:

- раскрыть сущность базовых понятий социологии молодежи;
- ознакомить с социологическими традициями изучения молодежных проблем, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социальных наук о молодежи, а также с основными достижениями современной социологии молодежи;
- изучить основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социоструктурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере.
- показать тенденции и механизмы социализации, социального воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере.
- охарактеризовать особенности девиантного поведения молодежи, необходимость его изучения, возможные пути профилактики.
- представить существующие теоретические подходы к разработке государственной молодежной политики, к социальному проектированию в сфере молодежной политики, практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология молодежи» относится к обязательной части образовательной программы и входит в модуль «Социально-культурные основы профессиональной деятельности».

Полученные в курсе «Социология молодежи» знания необходимы для изучения последующих дисциплин модуля «Социально-культурные основы профессиональной деятельности», а также для продолжения обучения в бакалавриате по направлению Организация работы с молодежью.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| **Формируемая компетенция (код и формулировка)** | **Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)** | **Перечень планируемых результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| **ОПК-2**<br>Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. | **ИД-ОПК-2.1.** Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; | Знает:<br>- основные научные понятия социологии молодежи, деятельности, мотивации, сознания, личности, их определения.<br>Умеет:<br>- выявлять и описывать тенденции основных социокультурных процессов, протекающих в среде молодежи;<br>- анализировать научные проблемы исследования в области социологии молодежи и молодежной политики<br>Владеть:<br>- способами анализа характеристик молодежной среды. |
| | **ИД-ОПК-2.2.** Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики; | Знает:<br>- основы профессиональной деятельности организатора работы с молодежью<br>Умеет:<br>- определять специфику работы с молодежью как с особой социальной группой. |

| | | |
|---|---|---|
| | **ИД-ОПК-2.3.** Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации. | Знает:<br>- основные закономерности взаимодействия человека и общества.<br>Умеет:<br>- анализировать научные проблемы исследования в области социологии молодежи и молодежной политики<br>Владеет:<br>- методами социологического исследования социальных проблем молодежи. |
| **ОПК-3**<br>Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики. | **ИД-ОПК-3.1**.<br>Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов; | Знает:<br>- методы исследования необходимые для оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;<br>Умеет:<br>- систематизировать результаты исследований профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;<br>Владеет навыками:<br>- представления отчетов о проведенных исследованиях в сфере молодежной политики. |
| | **ИД-ОПК-3.2.**<br>Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций; | Знает:<br>- специфику выстраивания публичного выступления по представлению результатов исследований;<br>Умеет:<br>- представлять результаты научной и практической деятельности по молодежной проблематике;<br>Владеет навыками:<br>- публичных выступлений. |

| | | |
|---|---|---|
| | **ИД-ОПК-3.3.**<br>Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики. | Умеет:<br>- осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации по молодежной проблематике;<br>Владеет навыками:<br>- подготовки аналитических записок по результатам исследований молодежи. |

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

**Очная форма**

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | Социология молодежи как наука. | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Фронтальный опрос |
| 2 | Молодежь как социальная группа. | 1 | 4 | 4 | | 1 | | 6 | Фронтальный опрос |
| 3 | Социализация молодежи. | 1 | 2 | 2 | | | | 6 | Круглый стол |
| 4 | Молодежь и образование. | 1 | 4 | 4 | | 1 | | 6 | Фронтальный опрос |
| 5 | Молодежные субкультуры. | 1 | 2 | 2 | | 1 | | 6 | Круглый стол |
| 6 | Молодежь на рынке труда. | 1 | 3 | 3 | | 1 | | 5,7 | Фронтальный опрос |
| | Промежуточная аттестация | 1 | | | | | 0,3 | | Зачет |
| | **Всего за 1 семестр** | **72** | **17** | **17** | | **4** | **0,3** | **33,7** | |
| 7 | Современные проблемы молодой семьи. | 2 | 4 | 4 | | 1 | | 6 | Деловая игра |
| 8 | Молодежная политика. | 2 | 6 | 6 | | 1 | | 6 | Практическое задание |
| 9 | Девиантное и делинквентное поведение молодежи. | 2 | 4 | 4 | | 1 | | 6 | Круглый стол |
| 10 | Молодежные организации. | 2 | 6 | 6 | | 1 | | 6 | Фронтальный опрос |
| 11 | Ценностные ориентации молодежи. | 2 | 6 | 6 | | | | 6 | Круглый стол |
| 12 | Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп. | 2 | 6 | 6 | | 1 | | 9 | Практическое задание, итоговый тест |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | | 2 | 0,5 | 33,5 | Экзамен |
| | **Всего за 2 семестр** | **144** | **32** | **32** | | **7** | **0,5** | **72,5** | |
| | **Всего** | **216** | **49** | **49** | | **11** | **0,8** | **106,2** | |

**Заочная форма**

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Курс | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Форма промежуточной аттестации *(по курсам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Контактная работа** | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | Социология молодежи как наука. | 2 | 1 | | | | | 10 | Фронтальный опрос |
| 2 | Молодежь как социальная группа. | 2 | | 1 | | | | 10 | Фронтальный опрос, эссе |
| 3 | Социализация молодежи. | 2 | | | | | | 10 | Реферативная работа с презентацией |
| 4 | Молодежь и образование. | 2 | 1 | | | | | 10 | Фронтальный опрос |
| 5 | Молодежные субкультуры. | 2 | | 1 | | | | 10 | Круглый стол |
| 6 | Молодежь на рынке труда. | 2 | | | | | | 12 | Фронтальный опрос |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | | | 0,3 | 3,7 | Зачет |
| | **Всего за 1 курс** | **108** | **2** | **2** | | **4** | **0,3** | **99,7** | |
| 7 | Современные проблемы молодой семьи. | 2 | 1 | 1 | | | | 15 | Деловая игра |
| 8 | Молодежная политика. | 2 | 1 | 1 | | 1 | | 15 | Практическое задание |
| 9 | Девиантное и делинквентное поведение молодежи. | 2 | 1 | 1 | | | | 15 | Круглый стол |
| 10 | Молодежные организации. | 2 | 1 | 1 | | 1 | | 15 | Фронтальный опрос |
| 11 | Ценностные ориентации молодежи. | 2 | 1 | 1 | | 1 | | 12 | Круглый стол |
| 12 | Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп. | 2 | 1 | 1 | | 1 | | 11 | Практическое задание, итоговый тест |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | | 2 | 0,5 | 6,5 | Экзамен |
| | **Всего за 2 курс** | 108 | **6** | **6** | | **6** | **0,5** | **89,5** | |
| | **Всего** | **216** | **8** | **8** | | **10** | **0,8** | **189,2** | |

## Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Социология молодежи как наука.**

Социология молодежи как отрасль социологического знания. Объект и предмет социологии молодежи. Место социологии молодежи в системе социально-гуманитарного знания. Социологическая научная традиция изучения молодежи. История развития социологии молодежи: отечественный и зарубежный опыт. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке. Концептуализация понятия молодежь. Влияние идей М. Вебера, Л. Выготского, А. Леонтьева, В. Лисовского, Т. Парсонса, С. Рубинштейна, П. Сорокина, Д. Узнадзе, З. Фрейда, Э. Эриксона на развитие социологии молодежи. Социология молодежи сегодня: проблемы и перспективы.

**Тема 2. Молодежь как социальная группа.**

Понятие молодежи. Разнообразие социологических подходов к определению понятия молодежь (стратификационный, институционально-функциональный, аксеологический, ресурсный, тезаурусный). Биологические и культурные предпосылки формирования молодежи как социально-демографической группы и социокультурного феномена. Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи. Понятие биологического, психологического, социального возраста. Разграничение этапов жизненного цикла. Юность как особый период жизненного цикла. Молодежь как субъект общественных отношений. Инновационный потенциал молодежи. Поколенческий аспект в исследовании молодежи.

**Тема 3. Социализация молодежи.**

Понятие социализации в научной литературе. Гуманистические, диспозиционные концепции, когнитивная теория, бихевиоризм, феноменология, структурный функционализм, интеракционизм. Социологический анализ социализации молодежи. Социальные институты социализации молодежи. Основные тенденции и формы социализации. Структура, механизмы, стадии и этапы социализации (концепции Дж.Мида., З.Фрейда, Ж.Пиаже, Э.Эриксона, Л.Колберга, Л.С.Выготского, Б.Д.Эльконина, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, И.С.Кона). Особенности процессов социализации молодежи в современной России. Социальная адаптация российской молодежи в условиях трансформации общества.

**Тема 4. Молодежь и образование.**

Теоретические подходы к анализу понятий профессия, призвание, профессионализм, компетентность, жизненная (профессиональная) стратегия, профессиональный и жизненный успех. Образовательные и профессиональные предпочтения молодежи. Мотивы выбора образовательных учреждений и профессии. Влияние общественного мнения на престиж профессий. Структура занятости молодежи. Молодежное предпринимательство. Профессионализм как ценность. Карьерные планы и стратегии, представление о профессиональном и жизненном успехе. Противоречия социально-профессионального самоопределения молодежи в российском обществе.

**Тема 5. Молодежные субкультуры.**

Теоретические подходы к анализу базовых понятий: молодежная культура, молодежные субкультуры, контркультура. Молодежь как субъект культуры. Культурная среда как условие развития и творческой самореализации молодежи. Причины и условия возникновения молодежных субкультур и их типология. Молодежные ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы. Особенности молодежных субкультур в России.

**Тема 6. Молодежь на рынке труда.**

Молодежь в системе социальной стратификации. Особенности социального статуса молодежи. Противоречия социального статуса молодежи в работах К.Мангейма, М.Мид, Т.Парсонса, С.Эйзенштадта. Социальный статус молодежи в традиционном и современном обществах. Социальное расслоение молодежи и рост социального неравенства в доступе к образованию, на рынке труда, в политической и духовной сфере. Положение молодежи в современном российском обществе углубление социального расслоения и неравенства.

**Тема 7. Современные проблемы молодой семьи**.

Основные тенденции трансформации института семьи и их отражение в молодежной среде. Семейные ценности молодежи. Семейные и репродуктивные ориентации молодых людей. Отражение потребности молодежной семьи в программах государственной социальной политики. Государственная политика в отношении молодежных семей. Молодежь и секс.

**Тема 8. Молодежная политика.** Основные этапы формирования государственной молодежной политики РФ. Цели, принципы государственной молодежной политики. Проблемы современной российской молодежи.

**Тема 9. Девиантное и делинквентное поведение молодежи.**

Причины и механизмы формирования социальной патологии в молодежной среде. Концепции девиантного поведения Э. Дюркгейма, Р. Мертона. Р. Парк о природе и значимости маргинальности. Миллер о социокультурной обусловленности девиаций. Модели девиантности и деликвентности в современном российском обществе. Особенности внутренней и внешней миграции в формировании деликвентного поведения молодежи. Биологические, личностные, психологические теории наркозависимости. Причины и факторы приобщения к потреблению наркотиков. Стереотипы, мифы, в общественном восприятии проблемы наркотиков. Молодежная наркомания и перспективы профилактики. Саморазрушающий и здоровый образ жизни. Комплексный анализ причин преступности. Социально-экономические, идеологические, культурные, психологические детерминанты этого явления. Молодежная преступность: индивидуальные и групповые формы. Структура правонарушений и ее количественно-качественный анализ. Криминальная субкультура. Состояние и динамика преступности в Российской Федерации. Профилактика молодежной преступности. Система мер по совершенствованию социального контроля над криминогенными процессами.

**Тема 10. Молодежные организации.**

Молодежь как ведущая сила социальных перемен. Научные подходы к анализу причин возникновения, сущности и функций молодежных движений и объединений. Типология молодежных движений и объединений. Молодежные движения и объединения в различные исторические периоды. Особенности развития в советский период и современной России. Молодежный экстремизм, как черта неблагополучных общественных систем.

**Тема 11. Ценностные ориентации молодежи.**

Жизненный мир молодежи как пространство самоактуализации и самореализации. Духовное развитие молодежи. Инновационный потенциал молодежи. Проблема гражданственности и социального участия. Социальная активность молодежи и основные сферы ее реализации. Гражданское общество и социальная активность молодежи. Противоречия социального участия современной молодежи. Понятие самоидентификации в социологии. Уровни идентичности. Особенности идентификации и самоидентификации в молодежном возрасте. Экономическая, политическая, гендерная, этническая, духовная

идентификация. Успешная социализация и идентичность молодежи. Кризис идентичности российской молодежи.

**Тема 12. Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп.**

Методические принципы социологического анализа молодости. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи. Применение лонгитюдных, панельных и когортных прикладных исследований. Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования. Границы применения наблюдения, интервьюирования и анкетирования. Проблема неискренности подростков и повышения достоверности получаемой информации от юных респондентов. Методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках при анкетном опросе. Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи (изучение комнаты, граффити, моды и др. элементов субкультуры). Сферы и возможности применения социальных экспериментов в молодежной группе.

## 5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

*Вводная лекция* – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

*Академическая лекция* (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции читаются по всем темам, кроме темы №1.

*Анализ ситуаций* - способ обработки информации, при котором сначала ее делят на части, а потом внимательно изучают каждый элемент по отдельности, чтобы найти проблему и решить ее.

*Круглый стол* – активный метод обучения, позволяющий выявить хорошее знание материала в рамках учебной программы, развивает речевую культуру, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией; коммуникабельность, коммуникативные умения, позволяет преподавателю найти подход к каждому студенту; метод способствует приобрести навык быстроты реакции; способность лидировать; умение вести диалог; развивает прогностические способности; умение анализировать и корректировать ход дискуссии; умение владеть собой; умение быть объективным.

*Практические занятия* направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний. Практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся в виде фронтальных опросов.

*Консультации* – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов

рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие **технологии электронного обучения:**

- учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций.

**6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
  http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
  https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
  https://www.studentlibrary.ru/

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511059

2. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519381

**б) дополнительная литература:**

1. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515717

2. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-

1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513046

3. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519839

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- -учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики, к.с.н. И.М. Дудина

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины**
**«Социология молодежи»**

**Фонд оценочных средств**
**для проведения текущего контроля успеваемости**
**и промежуточной аттестации студентов**
**по дисциплине**

## 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения фронтальных опросов, докладов с применением презентаций, эссе, анализ статей.

*Тема 1. Социология молодежи как наука.* ***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.1., ИД-ОПК-2.3; ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1.)***

Вопросы:

1. Основные социологические теории молодежи.
2. Этапы развития российской социологии молодежи.
3. Основные зарубежные школы в социологии молодежи.
4. Ролевой подход к изучению молодежи.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

*Тема 2. Молодежь как социальная группа.* ***(Фронтальный опрос, эссе) (проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.1., ИД-ОПК-2.3; ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1.)***

Вопросы:

1. Молодежь как особая социально – демографическая группа.

2. Стратификационный, институционально-функциональный, аксеологический, ресурсный, тезаурусный подходы к определению понятия молодежь.

3. Понятие биологического, психологического, социального возраста. Разграничение этапов жизненного цикла.

4. Молодежь как субъект общественных отношений. Инновационный потенциал молодежи.

5. Поколенческий аспект в исследовании молодежи.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

*Эссе на тему «Я – молодежь, а это значит…»*

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

• работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;

• понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;

• соответствие эссе выбранной теме;

• личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);

• аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

• внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

• эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;

• объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценки эссе:

10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей

аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

*Тема 3. Социализация молодежи.* ***(Реферативная работа с презентацией) (проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.1., ИД-ОПК-2.3; ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1., ИД-ОПК-3.2.)***

Темы рефератов:

1. Особенности социализации молодежи в современной России.
2. Потребности, мотивы, интересы, ценности в механизме социализации.
3. Современные концепции социализации.
4. Модели социализации в традиционных и постиндустриальных обществах.
5. Структура, механизмы, стадии и этапы социализации (концепции Дж.Мида., З.Фрейда, Ж.Пиаже, Э.Эриксона, Л.Колберга, Л.С.Выготского, Б.Д.Эльконина, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, И.С.Кона).
6. Особенности процессов социализации молодежи в современной России.
7. Социальная адаптация российской молодежи в условиях трансформации общества.

Реферат – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введение студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:

- объем печатных страниц 20-25 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы

графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

*Тема 4. Молодежь и образование.* ***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.1., ИД-ОПК-2.3; ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1.)***

Вопросы:

1. Система образования и молодежь в современных условиях.
2. Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования.
3. Роль высшего образования в формировании социальных качеств и профессиональной компетентности будущего специалиста.
4. Карьерные планы и стратегии, представление о профессиональном и жизненном успехе.
5. Противоречия социально-профессионального самоопределения молодежи в российском обществе.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

*Тема 5. Молодежные субкультуры.* ***(Круглый стол) (проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.1., ИД-ОПК-2.3; ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1., ИД-ОПК-3.2.)***

Вопросы для круглого стола:

1. Типологии молодежной субкультуры (С.С.Фролов, Н.Фрадкин, А.Толстых, С.А.Сергеев, А.Тарасов, Т. Щепанская, Е. Омельченко и др.)
2. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия. Набор характерных черт молодежной субкультуры.
3. Определение субкультуры. Виды субкультур. Контркультура. Нормы и ценности контркультуры.
4. Противоречия и преемственность поколений. Конфликт поколений – проблема «отцов» и детей».
5. Роль досуга в формировании молодежной субкультуры.
6. Роль молодежной субкультуры в проблеме нарушения (прекращения) социализации и росте социального инфантилизма.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглого стола:

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

*Тема 6. Молодежь на рынке труда.*

***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.1., ИД-ОПК-2.3; ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1.)***

Вопросы:

1. Трудовая социализация молодежи: механизмы, этапы, проблемы.
2. Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка молодежи.
3. Рынок труда и молодежь: состояние и тенденции.
4. Проблемы трудозанятости молодежи и механизмы их реализации.
5. Участие учащейся, студенческой и работающей молодежи в экономике страны и региона.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

*Тема 7. Современные проблемы молодой семьи.* ***(Деловая игра) (проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.1., ИД-ОПК-2.3; ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1., ИД-ОПК-3.2.)***

Деловая игра по теме: «Современные проблемы молодой семьи»

1 **Этап:**

Разделить студентов на 4 команды. Дать задание: назвать самую острую молодежную проблему молодой семьи и обосновать свой выбор.

Ход игры: названная проблема передается командам соперникам для оценки. Результаты: выбирается проблема с наибольшим количеством баллов.

2 **Этап:**

Задание командам: предложить свой путь решения проблемы и обосновать его. Ход игры: вариант оценивается другими командами. Результаты: выигрывает вариант набравший наибольшее количество баллов.

3 **Этап:**

Задание командам: предложить план решения проблемы на календарный год. Ход игры: команды соперников выставляют оценки. Результаты: выигрывает команда, предложившая вариант, получивший наибольшее количество баллов.

**Критерии оценки деловой игры**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной

науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

Оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

*Тема 8. Молодежная политика.* ***(Практическое задание) (проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.1., ИД-ОПК-2.3; ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1., ИД-ОПК-3.2.)***

Практическое задание.

Анализ одной из муниципальных программ, действовавших ранее и уже давших результаты. Предполагает изучение муниципальной программы по работе с молодежью, плана мероприятий и подготовка предложений по их корректировке (при необходимости), оценка соответствия муниципальной программы приоритетным направлениям ГМП.

Работа выполняется в форме практического задания, предполагающего помимо устного ответа также и оформление ответа в письменном виде.

Критерии оценивания практического занятия:

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент

затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

*Тема 9. Девиантное и делинквентное поведение молодежи.* ***(Круглый стол) (проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.1., ИД-ОПК-2.3; ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1., ИД-ОПК-3.2.)***

Вопросы для круглого стола:

1. Причины и механизмы формирования социальной патологии в молодежной среде.
2. Концепции девиантного поведения Э. Дюркгейма, Р. Мертона.
3. Модели девиантности и деликвентности в современном российском обществе.
4. Биологические, личностные, психологические теории наркозависимости. Причины и факторы приобщения к потреблению наркотиков. Стереотипы, мифы, в общественном восприятии проблемы наркотиков. Молодежная наркомания и перспективы профилактики.
5. Молодежная преступность: индивидуальные и групповые формы. Криминальная субкультура. Профилактика молодежной преступности.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглого стола:

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий,

при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

*Тема 10. Молодежные организации.* ***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.1., ИД-ОПК-2.3; ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1.)***

Вопросы:

1. Научные подходы к анализу причин возникновения, сущности и функций молодежных движений и объединений.
2. Типология молодежных движений и объединений.
3. Молодежные движения и объединения в различные исторические периоды.
4. Особенности развития в советский период и современной России.
5. Молодежный экстремизм, как черта неблагополучных общественных систем.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

*Тема 11. Ценностные ориентации молодежи.* ***(Круглый стол) (проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.1., ИД-ОПК-2.3; ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1., ИД-ОПК-3.2.)***

Вопросы для круглого стола:

1. Духовное развитие молодежи.
2. Проблема гражданственности и социального участия.
3. Социальная активность молодежи и основные сферы ее реализации. Гражданское общество и социальная активность молодежи. Противоречия социального участия современной молодежи.
4. Понятие самоидентификации в социологии. Уровни идентичности. Особенности идентификации и самоидентификации в молодежном возрасте.
5. Экономическая, политическая, гендерная, этническая, духовная идентификация. Успешная социализация и идентичность молодежи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглого стола:

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

*Тема 12. Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп.* ***(Практическое задание) (проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.1., ИД-ОПК-2.2., ИД-ОПК-2.3; ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1., ИД-ОПК-3.2., ИД-ОПК-3.3.)***

1. Разработайте анкету для социологического исследования проблем в молодежной среде, соблюдая следующие правила: вопросов должно быть не более 30 (включая паспортичку), блоков не более 4.
2. Проведите опрос на небольшой выборке.
3. Проанализируйте полученные данные в проведенном социологическом исследовании.
4. Представьте полученные данные в форме таблиц и графиков.

Критерии оценки выполнения практического задания:

| | |
|---|---|
| Разработана анкета с соблюдением всех требований, проведен опрос, представлены данные анализа результатов. | «отлично» (5 баллов) |
| Разработана анкета, однако присутствуют ошибки, проведен опрос, представлены данные анализа результатов. | «хорошо» (4 балла) |
| Разработана анкета, однако присутствуют ошибки, | «удовлетворительно» (3 балла) |

| | |
|---|---|
| проведен опрос, не представлены данные анализа результатов. | |
| Задание не выполнено, либо выполнено лишь первое задание. | «неудовлетворительно» (2 балла) |

**По завершению изучения тем 1-12, в рамках текущего контроля применяется тестирование.** ***(проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.1., ИД-ОПК-2.2., ИД-ОПК-2.3; ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1., ИД-ОПК-3.2., ИД-ОПК-3.3..)***

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 20-25 минут). Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | |
| 5 | от 88% до 100% правильных ответов (**20 и более правильных** ответов) |
| 4 | от 70 до 87 % правильных ответов (до 20 правильных ответов включительно) |
| 3 | от 58 до 69 % правильных ответов (до 16 правильных ответов включительно) |
| 2 | до 58 % правильных ответов (менее 15 правильных ответов) |

Вопросы теста:

**1. Объектом изучения социологии молодёжи выступает:**
а) Социальные группы;
б) Социальные отношения;
в) Молодёжь, как социальный феномен;
г) Межпоколенческие взаимоотношения;
**д) Молодёжь, как социально-демографическая группа.**

**2. Доминирующая черта характера называется:**
а) Абсорбация;
**б) Акцентуация;**
в) Антецеденция;
г) Агрегирование;
д) Акцентирование.

**3. Социальный статус молодёжи – это:**
а) Совокупность индивидов;
б) Совокупность социальных функций;
в) Особое свойство молодого поколения;
г) Способность молодого поколения проявить себя;
**д) Социальная позиция молодого поколения в обществе.**

**4. Социология молодёжи является:**
а) одним из направлений теоретической социологии;

**б) одним из отраслевых направлений социологии;**
в) составной частью эмпирической социологии;
г) микросоциологической теорией.

**5. Молодёжь – это:**
а) социально-экономическая группа;
б) социально-политическая группа;
**в) социально-демографическая группа;**
г) социокультурная группа.

**6.Молодёжный возраст – это:**
а) 16 – 30 лет;
б) 16 – 19 лет;
в) 20 – 24 года;
г) 14 – 30 лет;
**д) 14 - 35 лет.**

**7.Для какой молодёжной группы характерна интеграция в социально-профессиональную структуру общества, приобретение материальной и социальной самостоятельности?**
а) 16 – 19 лет;
б) 20 – 24 года;
**в) 25 – 35 лет.**

8.Для какой молодёжной группы характерно обретение полного набора социальных статусов и ролей, превращение в субъект социального воспроизводства?
а) молодые люди с высшим образованием;
б) 20 – 24 года;
в) 25 – 29 лет.
г) работающая молодёжь.

**9.К какой социальной группе молодёжи можно отнести молодых людей состоящих в браке?**
**а) целевой;**
б) демографической;
в) контактной;
г) общественно-политической.

**10.Какие группы не свойственно выделять в качестве структурных элементов молодёжи?**
**а) по роду любительских занятий;**
б) по месту жительства;
в) по уровню знаний;
г) по состоянию здоровья.

**11.Какой термин вряд ли можно использовать для названия социальных функций молодёжи?**
а) воспроизводственная;
**б) регулятивная;**
в) трансляционная;
г) инновационная.

**12.Как объект политики, молодёжь**
**а) испытывает на себе влияние политической системы конкретного общества;**
б) в политической жизни общества выступает со своими интересами;
в) участвует в различных политических организациях;
г) пассивна в отстаивании своих политических интересов.

**13. Какие социальные институты оказывают влияние на политические ориентации молодёжи?**
а) семья;
б) школа;
в) государство;
г) средства массовой информации;
**д) все вышеперечисленное**

**14.В условиях рыночной экономики молодёжь**
**а) является наиболее конкурентоспособной на рынке труда;**
б) занимает наименее оплачиваемые рабочие места;
в) испытывает значительную дискриминацию в сфере занятости;
г) занимает наиболее оплачиваемые рабочие места.

**15.У какой из этих групп молодёжи менее всего возникает проблем в сфере занятости?**
а) у выпускников школ, не имеющих профессиональной подготовки;
**б) у выпускников вузов;**
в) у лиц, не закончивших обучение в вузе;
г) у окончивших обучение по специальности, на которую нет спроса.

**16.Социологи считают, что поступление в вуз становится для молодёжи**
**а) гарантией будущего трудоустройства;**
б) «отсрочкой» от армии;
в) гарантией высокого заработка в будущем;
г) «отсрочкой» от безработицы.

**17. Для отечественной молодёжной субкультуры характерно**
а) смещение акцентов с производственно-экономической и образовательной деятельности на реализацию досуговых потребностей;
**б) ускоренная акселерация молодых людей, раннее физическое, половое развитие и замедленное социальное развитие, неполнота социального статуса;**
в) отражение молодёжью сложившихся общественных отношений во всех областях жизни – экономике, политике и культуре.

**18. Что означает такая черта субкультуры современной молодёжи как слабая этнокультурная самоидентификация?**
а) ориентация молодых людей на общенациональные ценности;
б) преобладание в молодёжной среде вненациональных норм и ценностей;
**в) «вестернизация» (американизация) культурных потребностей и интересов.**

**19. Почему в постсоветском обществе молодые люди оказались в условиях, когда для успешной адаптации к современной социальной среде необходимо скорее не усвоение, а отрицание опыта старших?**
а) нормы и ценности советского общества мешают успешной социализации молодёжи в современном обществе;

**б) нормы и ценности советского общества воспринимаются современной молодёжью как недемократичные;**
в) современные молодые люди не хотят жить так, как жили предшествующие поколения в годы советской власти;
г) нормы и ценности советского общества препятствуют социальному и экономическому прогрессу.

**20.Место молодёжи в социальной структуре общества характеризуется прежде всего**
**а) специфическими половозрастными, социально-психологическими и физиологическими особенностями;**
б) промежуточным положением молодёжи между детством и зрелостью;
в) незавершённостью становления молодёжи как субъекта социальной системы;
г) приоритетом у молодёжи потребительских ориентаций над творческими.

**21.Каким образом трансформировались ценностные ориентации молодёжи в постсоветском обществе?**
а) молодые люди стали больше ценить патриотизм и национальное достоинство;
б) в системе ценностных ориентаций молодёжи ведущие места заняли свобода, равенство и справедливость;
**в) произошла коренная переориентацию молодёжи от предпочтения нематериальных ценностей к материальным;**
г) упорный труд с целью зарабатывания денег стал приоритетной целью современного молодого поколения.

**22.По данным социологических исследований наименее ценными у молодых людей являются**
**а) труд, патриотизм и национальное достоинство;**
б) получение профессионального образования и карьера;
в) высокий социальный статус и материальное благополучие;
г) семейная жизнь и воспитание детей.

**23.В системе ценностных ориентаций молодёжи ведущие места заняли**
а) труд, патриотизм и национальное достоинство;
**б) дружба, любовь, жизнь и её безопасность;**
в) развлечения и получение удовольствий;
**г) семейная жизнь и воспитание детей.**

**24.Как называется особое направление в деятельности государства, целью которого является создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодёжных объединений, движений и инициатив?**
а) молодёжная социальная служба;
**б) государственная молодёжная политика;**
в) государственная молодёжная программа;
г) социальная молодёжная технология.

**25.Какой документ можно отнести к нормативно-правовым акта в сфере государственной молодёжной политики в РФ?**
а) Конституция;
**б) Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;**

в) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## 2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

**Список вопросов к зачету**:

1.Социология молодежи: объект и предмет исследования.
2.Научные направления анализа молодежных проблем.
3.Молодежь как социально-демографическая группа.
4.Возрастные границы молодежной группы. Понятие биологического, психологического, социального возраста.
5.Классификация молодежных групп молодежи.
6.Городская и сельская молодежь.
7.Студенческая молодежь: основные социокультурные характеристики.
8.Социализация как процесс становления молодежи.
9.Зарубежные и отечественные теории социализации молодежи.
10.Особенности социализации молодежи в современной России.
11.Поколение: признаки и типология.
12.Проблемы преемственности поколений.
13.Ценностные ориентации современной российской молодежи.
14.Ценностные ориентации студенческой молодежи.
15.Молодежь в системе образования.
16.Профессиональное самоопределение молодежи.
17.Молодежная безработица.
18.Особенности молодежной субкультуры.
19.Типы молодежных субкультур.
20.Молодежная контркультура.
21.Культура досуга молодежи.
22.Политическая социализация молодежи.
23.Молодежные организации и движения.
24.Гражданское самоопределение молодежи.
25.Формы проявления экстремизма в молодежной среде.

**Правила выставления оценки на зачете.**

В билеты включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «незачтено».

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. При ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений.<br>Вопрос излагается с использованием информации из дополнительных литературных источников либо базируется на материале из обязательных литературных источников. | **«Зачтено»** |

| | |
|---|---|
| Демонстрируется полное / достаточное владение необходимыми навыками и умениями. | |
| Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Вопрос излагается на житейском уровне, отрывочные. С трудом приводятся примеры. Не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует. | **«Незачтено»** |

**Список вопросов к экзамену**:

1. Предмет социологии молодежи. Основные направления изучения молодежи.
2. История развития отечественной социологии молодежи.
3. Понятие «возраст» в социальной теории. Его связь со структурой общества.
4. Понятие возраста в социальных теориях: основные критерии определения границ
5. Эйджизм и его проявления
6. Основные факторы появления молодежных групп и феномена молодежи (ретроспектива)
7. Концепция подростковости Холла, основные аспекты
8. Объяснение молодежного образа жизни с позиций теории Парсонса и Эйзенштадта
9. Манкгейм и его подход к понятию "поколение".
10. Историцистский подход к молодежи (на примере работ Эриксона)
11. Биодарвинистский подход к молодежи и его объяснительные возможности
12. Понятие девиантного поведения.
13. Эссенсиалистские объяснения девиантного поведения молодежи.
14. Концепция аномии и ее значение для объяснения девиантного поведения молодежи
15. Конструктивистские объяснения девиантного поведения молодежи (на примере работ Чикагской школы)
16. Понятие субкультуры: основные черты
17. Субкультура и контркультура: отличительные черты и сходство понятий
18. Объяснительные подходы к молодежным субкультурам
19. Постмодернистские подходы к молодежным субкультурам
20. «Гендерная критика» подходов к молодежным субкультурам.
21. Молодежные движения: понятие и основные подходы
22. Социализация молодежи: социологические подходы
23. Социализация молодежи: основные этапы взросления
24. Социализация молодежи: культурные особенности
25. Гендерные особенности социализации молодежи.
26. Проблема отцов и детей в современном западно-европейском мире.
27. Поколенческий анализ и его эвристические возможности.
28. Образование молодежи: основные особенности российского образовательного пространства и проблемы
29. Основные черты молодежного рынка труда
30. Поведение молодежи на рынке труда. Профессиональные траектории
31. Семейные ориентации молодежи
32. Приватная сфера молодежи. Социо-культурные особенности российской молодежи
33. Конфликты в молодежной среде, есть ли специфика?
34. Насилие в молодежной среде. Гендерные особенности применения насилия.
35. Социальная молодежная политика: основные трактовки и направления в России
36. Политика, ориентированная на молодежь: основные принципы в Российской политике

37. Политическое поведение, формы политического участия молодежи.
38. Протестные политические движения и место молодежи в них
39. Основные ценности современной российской молодежи в работах исследователей.
40. Религия и молодежь: выбор и участие молодежи.
41. «Нетрадиционная» религиозность молодежи (конструирование проблемы и депроблиматизация).
42. Молодежь в обществе риска.
43. Понятие здорового образа жизни молодежи и основные дискурсы вокруг него.
44. Мода и молодежь: основные теоретические интерпретации.
45. Потребительское поведение молодежи.
46. Влияние молодежного образа жизни на современное общество.
47. Методы социологического исследования: есть ли специфика применения при изучении молодежи?

**Критерии оценивания ответа студента на экзамене:**

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. Используется информация из дополнительных литературных источников. Демонстрируется полное владение необходимыми навыками и умениями. | **«Отлично»** |
| Выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, при ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений, приводятся примеры. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников. Может устанавливать межпредметные связи, раскрывать суть различных подходов к рассматриваемой проблеме. Демонстрирует достаточное владение необходимыми навыками и умениями. | **«Хорошо»** |
| Выставляется студенту, если знания по основным разделам программы недостаточно полные, частичные, по некоторым – отрывочные. С трудом приводятся примеры и определяются межпредметные связи. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников, без выводов и обобщений. Демонстрируется частичное владение необходимыми навыками и умениями. | **«Удовлетворительно»** |
| Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Знания на житейском уровне, отрывочные. Примеры не приводятся и не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует. | **«Неудовлетворительно»** |

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины**
**«Социология молодежи»**

## Методические указания для студентов по освоению дисциплины

*Общие рекомендации по освоению дисциплины*

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социология молодежи» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социология молодежи» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита

рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Социология молодежи» является доклад.

1) **Реферат** – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введение студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:
- объем печатных страниц 20-25 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

2) **Презентация –** используется как вид самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Социология молодежи» и подготовке к практическому занятию.

Требования к оформлению:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд включает в себя приветствие к аудитории.

Второй и третий слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации, название и тема проекта, название, фамилия, имя, отчество автора. В заключение презентации содержатся выводы относительно возможного практического применения материалов работы, даётся оценка полноты решения поставленной задачи.

Последними слайдами презентации должны быть список литературы (можно представить глоссарий), а также выражение благодарности к слушателям.

Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов и их общее количество (на слайде не более трёх цветов), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Оформление слайдов:

Стиль: - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

Фон - для фона предпочтительны холодные тона;

- использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;

- для фона и текста используйте контрастные тона;

- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования);

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание;

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней;

Шрифты:

- для заголовков – не менее 24;
- для информации – не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчёркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных);

Способы выделения информации следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;

Объём информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: человек может единовременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;

Виды слайдов:

- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

<u>Критерии оценивания презентации:</u>

1. Актуальность выбранной учащимися темы и её соответствие проекту:

Выбранная учащимися тема частично соответствует проекту-оценка «удовлетворительно»

Выбранная учащимися тема соответствует общей теме проекта - оценка «хорошо»

Выбранная учащимися тема презентации предполагает детальное исследование проблемы = оценка «отлично»

2. Формулировка цели и задач:

Поставленные цели и задачи частично соответствуют теме - оценка «удовлетворительно»

Поставленные цели и задачи соответствуют теме – оценка «хорошо»

Поставленные цели и задачи способствуют творческому подходу к работе – оценка «отлично»

3. Содержание:

Материал известен, отсутствует элемент творчества - оценка «удовлетворительно»

Материал соответствует теме презентации, интересен, выходит за рамки изученного материала - оценка «хорошо»

Содержание полностью соответствует теме презентации. Материал оригинально и интересно изложен, вызывает желание заниматься поисковой работой - оценка «отлично»

4. Исследование:

Исследование недостаточно, доказательства неубедительны- оценка «удовлетворительно»

Исследование проведено подробное, для доказательства привлечены интересные примеры - оценка «хорошо»

Исследование отображает творческий подход - оценка «отлично»

5. Степень самостоятельности:

Оказывалась помощь преподавателем на ряде этапов работы - оценка «удовлетворительно

Оказывалась помощь на одном из этапов работы - оценка «хорошо»

Работа выполнена полностью самостоятельно - оценка «отлично»

6. Дизайн;

Оформление продумано, некоторые элементы работы не полностью раскрывают содержание - оценка «удовлетворительно»

Оформление продумано, элементы взаимосвязаны - оценка «хорошо»

Оформление продумано, включены элементы, привлекающие внимание - оценка «отлично»

7. Оригинальность:

Заимствован материал из других источников- оценка «удовлетворительно»

Авторская идея подкреплена примерами из разнообразных источников - оценка «хорошо»

Присутствует оригинальный подход во всех составляющих деятельности обучающихся - оценка «отлично»

8. Количество слайдов:

Менее 10 слайдов - оценка «удовлетворительно»

10 слайдов - оценка «хорошо»

Более 10 слайдов - оценка «отлично»

9. Защита презентации

Защита с небольшими комментариями. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах - оценка «удовлетворительно»

Защита с развернутыми комментариями. Выступающий не зачитывает информацию с экрана. Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией - оценка «хорошо»

Защита в оригинальном варианте. Выступающий свободно управляет презентацией MS Power Point в процессе выступления и ответов на вопросы- оценка «отлично».

**3) Эссе студента** - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В

некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

• работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;

• понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;

• соответствие эссе выбранной теме;

• личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);

• аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

• внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

• эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;

• объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценки эссе:

10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной

дисциплины.

7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

**4) Круглый стол.** В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам социального знания и формирования способности к критическому анализу социальных процессов в рамках курса студенты проводят «круглые столы», тематика которых предлагается ниже.

Методика проведения «круглых столов» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы студентов выделяются три-четыре ведущих, остальные – оппонирующие участники встречи «за круглым столом». Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола».

Руководитель дискуссии, ведущие «круглого стола» готовят необходимые наглядные средства – схемы, диаграммы, цифровые данные, художественные формы воплощения тех или иных идей, подлежащих обсуждению и т.п.

Все участники «круглого стола» могут вносить предложения по изменению и дополнению программы дискуссии.

В процессе подготовки к дискуссии необходимо анализировать прессу, информацию телевидения и радио, практику государственных органов власти и т.п.

Перед началом дискуссии каждый ведущий в кратком вступлении (7-10 мин.) определяет круг вопросов, по которым он готов вступить в аргументированные состязания с оппонирующими участниками «круглого стола». Ведущие в процессе дискуссии сообщают о собственном понимании (либо присоединении к известной по научной литературе точке зрения) той или иной проблемы, соотносят теоретические выводы с социальной практикой. Проведение дискуссионного «круглого стола» предполагает

обязательную предварительную подготовку оппонирующей части студенческой группы по программе занятия; желательна постановка дополнительных не предусмотренных планом дискуссии проблем.

Руководитель дискуссии предоставляет возможность выступить всем участникам «круглого стола».

По каждому вопросу (группе вопросов) руководитель дискуссии подводит обобщающий итог, характеризуя уровень анализа проблемы, глубину и широту рассмотрения вопросов, дает собственную оценку доказательности и аргументированности позиций участников дискуссии.

Аналитический разбор хода дискуссии, степени достижения ее целей проводит преподаватель, он дает оценку знаний студентов по теме «круглого стола».

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**5) Деловая игра**

Деловая игра – это метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости. Основными целями данного метода является: формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов; воспитание системного мышления студента, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире; передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия; обучение

коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений; воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом; обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

**6) Фронтальный опрос**

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

**Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС**

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. **Подготовка к текущим семинарским занятиям.**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием

предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких- либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. **Подготовка к тестированию**

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную

литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- Электронно-библиотечная система «Юрайт»

https://urait.ru/

- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»

https://www.studentlibrary.ru/