МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета СПН
Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Государственная молодежная политика»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
Очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Государственная молодежная политика» является раскрыть место и роль молодежи как специфической социальной группы в структуре российского общества, содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном и региональном уровне в современной России; приобретение знаний и умений об истории и современности теоретических, правовых, организационных основ деятельности молодежных общественных объединений, а также истории и практики их деятельности в России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная молодежная политика» относится к модулю «Социально-культурные основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Изучение дисциплины «Государственная молодежная политика» является базой для дальнейшего освоения студентами базовых курсов, а также прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**ИД-УК-2.1.** Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	**Знать:** требования к постановке цели и задач. **Уметь:** формулировать задачи. **Владеть:** способностью определять круг задач для достижения поставленной цели.
	ИД-УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	**Знать:** способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. **Уметь:** оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. **Владеть:** способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта
	ИД-УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	**Знать:** основы планирования деятельности по достижению задач **Уметь:** соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. **Владеть:** способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм

	ИД-УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	**Знать**: основные методы контроля выполнения задач. **Уметь**: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. **Владеть:** способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.
	ИД-УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	**Знать:** основные требования к представлению результатов проекта. **Уметь:** представлять результаты проекта. **Владеть:** способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	**ИД-ОПК-2.2.** Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики;	**Знать:** -международный и отечественный опыт становления, формирования и реализации государственной молодежной политики; - нормативные основы государственной молодежной политики в РФ; - структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления, реализующих отдельные направления государственной молодежной политики. **Уметь:** - осуществлять поиск информации по вопросам реализации отдельных направлений государственной молодежной политики. - ориентироваться в вопросах разграничения полномочий органов государственной власти, местного самоуправления в сфере молодежной политики; - ориентироваться в механизмах и технологиях реализации государственной молодежной политики **Владеть:** навыками организации и планирования работы с молодыми людьми в рамках реализации молодежной политики

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.	**ИД-ОПК-3.1**. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;	**Знать:** - международный и отечественный опыт становления, формирования и реализации государственной молодежной политики; **Уметь:** систематизировать нормативные акты в рамках государственной молодежной политики в РФ; **Владеть**: умение осуществлять поиск информации по вопросам реализации отдельных направлений государственной молодежной политики.
	ИД-ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций;	**Знать:** требования к составлению и оформлению отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики; **Уметь:** составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики; **Владеть:** навыками составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.
	ИД-ОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.	**Знать:** - методы сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; - правила подготовки результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений; **Уметь:** - осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации; -готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики. **Владеть:** -навыками систематизирования результатов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.	**ИД-ОПК-4.1.** Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;	**Знать:** способы и формы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

		Уметь: осуществлять систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. **Владеть:** Навыками организации и координации систематического взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.
	ИД-ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями;	**Знать:** технологии проектирования программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями **Владеть:** навыками организации и планирования работы совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.
	ИД-ОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	**Знать:** технологии координации деятельности в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. **Уметь:** Координировать деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи **Владеть:** навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Исторический российский опыт государственного решения проблем молодежи.	3	2	8		1		4	Фронтальный опрос, тест
2	Мировой опыт государственного решения проблем молодежи.	3	4	9		2		5	Эссе, тест
3	Сравнительный анализ международного опыта защиты прав молодежи.	3	2	8		1		6	Круглый стол
4	Понятие молодежной политики.	3	4	8		1		6	Фронтальный опрос, тест
5	Сущность и содержание государственной молодежной политики.	3	2	10		1		6	Эссе, тест
6	Цели и задачи государственной молодежной политики в Российской Федерации.	3	3	8		1		5,7	Фронтальный опрос, тест
	Промежуточная аттестация	3					0,3		Зачет
	Всего за 3 семестр	**108**	**17**	**51**		**7**	**0,3**	**32,7**	
7	Приоритетные направления государственной молодежной политики.	4	3	10		1		13	Реферат, тест
8	Комплексные меры по реализации основных направлений государственной молодежной политики в Российской Федерации.	4	4	10		1		12	Практическое задание
9	Основные механизмы формирования и реализации государственной молодежной политики.	4	3	10		1		12	Фронтальный опрос
10	Совершенствование научного и информационного обеспечения государственной молодежной политики.	4	3	9		2		12	Круглый стол
11	Система программных мер	4	3	9		2		18	Практическое задание

	поддержки молодежи и молодежных инициатив.								
	Промежуточная аттестация	4				2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего за 4 семестр	**180**	**16**	**48**		**9**	**0,5**	**100,5**	
	Всего	**288**	**33**	**97**		**16**	**0,8**	**133,2**	

Заочная форма

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			Контактная работа						
			Лекции	Практические	лабораторные	Консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Исторический российский опыт государственного решения проблем молодежи.	3	1	1				21	Фронтальный опрос, тест
2	Мировой опыт государственного решения проблем молодежи.	3	1	1		1		21	Эссе, тест
3	Сравнительный анализ международного опыта защиты прав молодежи.	3	2	2				21	Круглый стол
4	Понятие молодежной политики.	3	2	2				20	Фронтальный опрос, тест
5	Сущность и содержание государственной молодежной политики.	3	1	2		1		21	Эссе, тест
6	Цели и задачи государственной молодежной политики в Российской Федерации.	3	1	2		1		21	Фронтальный опрос, тест
	Промежуточная аттестация	3					0,3	3,7	Зачет
	Всего за 3 курс (1 семестр)	**180**	**8**	**10**		**3**	**0,3**	**128,7**	
7	Приоритетные направления государственной молодежной политики.	3	1	1				17	Реферат, тест
8	Комплексные меры по реализации основных направлений государственной молодежной политики в Российской Федерации.	3		1				17	Практическое задание
9	Основные механизмы формирования и реализации государственной молодежной политики.	3	1	1				17	Фронтальный опрос
10	Совершенствование научного и информационного обеспечения	3		2				17	Круглый стол

	государственной молодежной политики.								
11	Система программных мер поддержки молодежи и молодежных инициатив.	3		1				17	Практическое задание
	Промежуточная аттестация					2	0,5	6,5	Экзамен
	Всего за 3 курс (2 семестр)	**108**	**2**	**6**		**2**	**0,5**	**91,5**	
	Всего	**288**	**10**	**16**		**5**	**0,8**	**220,2**	

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Система программных мер поддержки молодежи и молодежных инициатив.	4		2					Управление по молодежной политике мэрии города Ярославля
2	Курсовая работа	4		6					ЯрГУ
	ИТОГО	4		8					

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Система программных мер поддержки молодежи и молодежных инициатив.	3		2					Управление по молодежной политике мэрии города Ярославля
2	Курсовая работа	3		6					ЯрГУ
	ИТОГО	3		8					

Содержание разделов дисциплины:

1. **Исторический российский опыт государственного решения проблем молодежи.**

Положение молодежи в обществе: историко-социологический анализ. Молодежная политика в СССР. Детские и молодежные организации Советской России (пионерские, комсомольские). ВЛКСМ – его организационная структура, методы работы с молодежью. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации. Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики» и его роль в формировании правовой базы ГМП в Российской Федерации. Либеральное реформирование российского общества в 90-х годах XX века и положение молодежи в постсоветском обществе.

2. **Мировой опыт государственного решения проблем молодежи.**

Методологические основы изучения государственной молодежной политики за рубежом. История становления и развития молодежных организаций (религиозные, студенческие, скауты и т.п.) разных стран и на международной арене. Положение молодежи в 20-х, 30-х, 40-х годах в европейских странах (на примере Великобритании, Германии). Молодежное движение в США в 1-й половине XX века. Структура и состав международного молодежного движения. История международного молодежного движения. Коммунистический интернационал молодежи. Состояние молодежного движения накануне второй мировой войны – проблемы и противоречия. Становление и развитие международных молодежных структур во 2-й половине XX века. Положение молодежи и молодежные организации после 2 мировой войны. Движение демократической молодежи. Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВФДМ). Всемирные фестивали молодежи и студентов и их роль в развитии молодежного движения. «Студенческие революции» 1968 года в Европе, США и их влияние на развитие молодежной политики. Документы ООН и ЮНЕСКО по работе с молодежью. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики. Молодежная политика Совета Европы и Европейского Союза. Совет Европы и проблемы европейской молодежи. Европейская хартия участия молодежи в муниципальной и региональной жизни. Европейский руководящий комитет по взаимному государственному сотрудничеству в области молодежи. Молодежные обмены между Востоком и Западом. Европейский молодежный центр. Европейский молодежный фонд. Конференции министров по делам молодежи. «Повестка 2020» (2008). Молодежная политика Европейского Союза. Белая книга «Новые стимулы для молодежи» (2001) и «Европейский молодежный пакт» (2005). Международное сотрудничество в области молодежной политики. Структура международной молодежной работы. Основные направления международного молодежного сотрудничества, международные программы и проекты

3. **Сравнительный анализ международного опыта защиты прав молодежи.**

Универсальные международно-правовые нормы в области защиты прав молодежи. Международные акты по защите прав молодежи, принятые в рамках системы ООН. Роль международных неправительственных организаций по защите прав молодежи. Региональные международно-правовые нормы в системе защиты прав молодежи Европейского Союза. Основные причины нарушений прав молодежи. Имплементация международно-правовых норм по защите прав молодежи в Российской Федерации. Программа Российской Федерации по осуществлению международно-правовых норм по защите прав молодежи и практика ее реализации. Социально-экономические стандарты в области защиты прав молодежи. Реализация в РФ политических прав и свобод молодежи.

4. Понятие молодежной политики.

Исследования молодёжной политики в отечественной социально-политической науке. Понятие «Молодежная политика». Молодежная политика как составная часть социальной политики. Понятие «государственная молодежная политика» (ГМП). Негосударственная молодежная политика.

5. Сущность и содержание государственной молодежной политики.
Модели государственной молодежной политики. Сбалансированность и эффективность государственной молодежной политики: критерии и условия. Методологические основы и принципы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. Традиции и преемственность в государственной молодежной политике в Российской Федерации. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики. Объекты и субъекты государственной молодежной политики.

6. Цели и задачи государственной молодежной политики в Российской Федерации.
Государственная молодежная политика как составная часть обеспечения национальной безопасности России. Цели и задачи государственной молодежной политики в России.
Сравнение содержания концепций молодежной политики. Формирование патриотического и нравственного воспитания молодежи, формирование российской общенациональной (гражданской) идентичности. Увеличение численности молодых людей в региональных законодательных и исполнительных органах государственной власти, органах местного самоуправления и их учреждениях. Увеличение доли молодежи, вовлеченной в позитивную социально-культурную деятельность и волонтерские программы.

7. Приоритетные направления государственной молодежной политики
Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации.
Цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики в «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Стимулирование интереса молодежи к социальной практике. Развитие созидательной активности среди молодых людей. Помощь в адаптации и социализации молодым людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

8. Комплексные меры по реализации основных направлений государственной молодежной политики в Российской Федерации.
Целевые комплексные программы поддержки детей и молодежи. Целевая комплексная программа «Молодежь России». Реализация молодежной политики в регионах России. Реализация государственной молодежной политики в Ярославской области. Теория и методология формирования государственной молодежной политики. Научное обоснование стратегии развития государственной молодежной политики.

9. Основные механизмы формирования и реализации государственной молодежной политики.
Законодательно-организационный и практический компонент реализации молодежной политики. Практический компонент: программный и финансово-инвестиционный
механизмы реализации молодежной политики. Программный механизм как система мер по разработке конкретных целевых программ федерального, регионального, местного значения в области молодежной политики. Отдельные мероприятия; целевые программы; комплексные программы. Финансово-инвестиционный механизм молодежной политики.

10. Совершенствование научного и информационного обеспечения государственной молодежной политики.
Информационное обеспечение процесса реализации государственной молодежной политики. Развитие информационного обеспечения государственной молодежной политики на федеральном уровне. Информационное обеспечение реализации молодежной политики в регионах РФ. Деятельность молодежных информационных центров в сфере работы с молодежью. Научное обеспечение государственной молодежной политики.

11. Система программных мер поддержки молодежи и молодежных инициатив.
Реализация ведомственных целевых программ по отдельным направлениям молодежной политики на примере Ярославской области. Основные направления поддержки молодежных инициатив.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519381

2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518405
3. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519815

б) дополнительная литература

1. Арцивадзе, В. Р. Проблемы развития молодёжной политики в условиях современного общества / В. Р. Арцивадзе // Молодёжная наука : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 23 января 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 304-306. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47702386
2. Воронин, Д. М. Стратегия развития молодежной политики в Российской Федерации / Д. М. Воронин, Г. М. Мурзагалина, Е. Г. Воронина // Современные здоровьесберегающие технологии. – 2022. – № 1. – С. 31-45. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48078164
3. Гранцева, Т. Г. Актуальные вопросы управления молодежной политикой в России: проблемы и перспективы развития / Т. Г. Гранцева, Я. В. Кузнецов // Право, экономика и управление: состояние, проблемы и перспективы : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 11 февраля 2022 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 84-87. – DOI 10.31483/r-100802. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48059361
4. Кошелева, А. Д. Особенности реализации молодежной политики России / А. Д. Кошелева // Modern Science. – 2022. – № 1-1. – С. 328-332. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47579273
5. Морозова, Г. А. Основные показатели эффективности государственной молодежной политики / Г. А. Морозова // Экономика, управление, право в XXI веке : межвузовский сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева», Институт экономики и управления. – Самара : ООО "Научно-технический центр", 2022. – С. 69-77. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47664877
6. Николаев, А. Д. Общественно-государственное партнерство в сфере реализации государственной молодежной политики / А. Д. Николаев // Вестник науки. – 2022. – Т. 3. – № 1(46). – С. 143-149. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47568690
7. Петренко, Т. В. Принципы и механизмы реализации государственной молодежной политики / Т. В. Петренко, Д. С. Демченко // Проблемы социально-экономической устойчивости региона : Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции, Пенза, 25–26 января 2022 года / Под редакцией Г.А. Резник. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 158-161. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48039131
8. Петрова, К. С. Молодежная политика как фактор социального развития молодежи / К. С. Петрова // Материалы Афанасьевских чтений. – 2022. – № 1(38). – С. 36-41. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48044221
9. Татаринов, Д. В. Правовые основы реализации государственной молодежной политики в РФ / Д. В. Татаринов // Материалы Афанасьевских чтений. – 2022. – № 1(38). – С. 88-92. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48044228

10. Татаринов, Д. В. Состояние государственной молодежной политики / Д. В. Татаринов // Материалы Афанасьевских чтений. – 2022. – № 1(38). – С. 93-99. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48044229
11. Шерстнева, А. В. Молодежное предпринимательство в России / А. В. Шерстнева // Перспективные разработки по приоритетным направлениям развития : сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 15 марта 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 125-137. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48093986

в) ресурсы сети «Интернет»

1.Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://elibrary.ru)
2.Электронно-библиотечная система «Юрайт» (https://urait.ru/).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики А.В. Фокина-Фирстова

Ассистент кафедры социальной политики М.Ю. Андреева

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Государственная молодежная политика»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения круглых столов, эссе, практических работ, реферативных работ с презентацией, фронтальных опросов.

Тема 1. **Исторический российский опыт государственного решения проблем молодежи. (Фронтальный опрос, тест)** ***(проверка сформированности УК-2, индикаторы УК-2.1, УК-2.2.; ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.2.).***

Вопросы:

1. Генезис нормативно-правовой базы и практики реализации государственной политики в отношении молодежи в досоветский период.
2. Исторический опыт Советской России по нормативно-правовому обеспечению молодежной политики.
3. Политика Советской власти в отношении молодежи и ее трансформация в историческом контексте.
4. Особенности государственной молодежной политики в условиях переходного периода.
5. Система работы с молодежью в советский период истории и ее социально-политические особенности.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Промежуточный тест по теме 1

1. Какая наука изучает молодежь как социальную группу:
а) политология
б) правоведение
в) социология +
г) педагогика
2. Комиссии для несовершеннолетних пришли на смену судам и тюремному заключению благодаря:
а) Манифесту Николая II в 1906 г.
б) Декрету Совета народных комиссаров в 1918 г. +
в) закону СССР в 1975 г.
г) указу Президента РФ в 1991 г.
3. Понятие «золотая молодежь», обозначающая детей разбогатевших мещан, живущих только развлечениями, впервые появилось:
а) в Древнем Риме в период правления императора Траяна
б) в Англии в XVII в. после Английской буржуазной революции
в) во Франции в XVIII в. в эпоху Директории +
г) в Советском Союзе в период перестройки
4. В Программе организации принятой на I съезде РКСМ подчёркивалась его независимость, но впоследствии на Политбюро ЦК РКП(б) была принята:
- Конституция СССР
- Декларация прав ребенка
- Инструкция, которая определила отношения партии и комсомола в сторону непосредственного подчинения последнего ЦК РКП +
5. Дополните основные направления молодежной политики, выбрав слова в правильные поля
А)_____ гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации.
Б)_____межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений.
В)_____молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
А) Воспитание
Б) Поддержка
В) Обеспечение
Правильная комбинация:
АА, БВ, ВБ
6. Начиная с _____ годов, молодёжная политика развивается в общем русле государственно-партийной политики. Вопрос о разработке отдельной молодёжной политики был не актуален и не предлагался к рассмотрению. Проводя патерналистскую политику, государство пыталось осуществить «гармоническую преемственность поколений», аргументами которой были: бесплатное образование и здравоохранение, развитая сеть молодёжных учреждений и организаций художественного и спортивного профиля, профессиональная подготовка и коммунистическое воспитание
- тридцатых +

- сороковых
- пятидесятых
7. Во второй половине _____ годов была признана необходимость активного проведения молодёжной политики на основе принятия «Закона о молодёжи». В этой связи, под руководством ЦК ВЛКСМ началась разработка основных его положений.
- 1980-х +
- 1970-х
- 1960-х
9. Национальный праздник День молодежи появился в Советском Союзе благодаря:
- личной инициативе Генерального секретаря КПСС Л.И. Брежнева в 1973 г.;
- указу Президиума Верховного Совета СССР в 1958 г.; +
- открытию XXII летних Олимпийских игр в г. Москве в 1980 г.

Оценка	**Критерии**
Квалитативная оценка	
5	от 88% до 100% правильных ответов
4	от 70 до 87 % правильных ответов
3	от 58 до 69 % правильных ответов
2	до 58 % правильных ответов

Тема 2. Мировой опыт государственного решения проблем молодежи. ***(Эссе, тест)*** ***(проверка сформированности УК-2, индикаторы УК-2.1, УК-2.2.; ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.2.).***

Эссе на тему «Роль международного молодежного сотрудничества, международных программ и проектов в реализации молодежной политики»

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.
Основные требования к написанию эссе.
– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
– Понимание и правильное использование терминов и понятий.
– Использование основных категорий анализа.
– Выделение причинно-следственных связей.
– Применение аппарата сравнительных характеристик.
– Аргументация основных положений эссе.
– Наличие промежуточных и конечных выводов.
– Личная субъективная оценка по данной проблеме.
Критерии оценивания содержания эссе
При оценивании работы учитывается следующее:
• работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
• понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
• соответствие эссе выбранной теме;
• личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
• аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
• внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
• эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
• объем эссе не более 3 печатных страниц.
Критерии оценки эссе:
10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.
9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.
7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.
6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.
2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.
1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

Промежуточный тест по теме 2.

1. К какой идеологической модели молодежной политики относится данная характеристика: «Молодежь - объект опеки, цель молодежной политики - создание особых льготных условий для ее развития»?
А) социал-демократической; +
Б) либеральной;
В) консервативной;
Г) радикальной.
2. К какой идеологической модели молодежной политики относится данная характеристика: «Молодежь - наиболее мобильная и сильная группа населения, поэтому специальной государственной молодежной политики не требуется» ?
А) социал-демократической;
Б) либеральной; +
В) консервативной;
Г) радикальной.
3. Понятие «золотая молодежь», обозначающая детей разбогатевших мещан, живущих только развлечениями, впервые появилось:
а) в Древнем Риме в период правления императора Траяна
б) в Англии в XVII в. после Английской буржуазной революции
в) во Франции в XVIII в. в эпоху Директории +
г) в Советском Союзе в период перестройки
4. Современная молодежная политика в разных странах мира направлена практически на все слои молодежи. Социальные службы для молодежи работают по единым международным программам с региональной спецификой. Молодежь воспринимается не только как объект молодежной политики, но и как ее активный субъект.
да +
Нет
5. Генеральной Ассамблеей ООН была принята:
«Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами»; +
были одобрены «Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи: участие, развитие, мир» (объявленном Международным годом молодежи); + Всемирная программа действий, касающаяся молодежи и на последующий период (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН); +
одобренная резолюцией 54/120 Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам, принятая на первой Всемирной конференции министров по делам молодежи; +
Декларация прав детей и молодежи.
6. На международном уровне законодательно закрепляется основная цель молодежной политики:

- активизация участия молодежи и молодежных организаций в общественной жизни на национальном уровне и во всемирном масштабе +
- помощь молодежи в реализации права на свободу слова
- поддержка молодых мигрантов
7. Можно выделить основные элементы, характеризующие молодежную политику всех европейских стран:
- у всех государств Европы четко обозначен такой элемент молодежной политики, как область ее распространения, — географические и социальные группы; +
- законодательно обозначены роль и механизм взаимодействия правительства и молодежных негосударственных коммерческих организаций; +
- обязательными элементами являются подготовка и квалификация специалистов в области молодежной политики; +
- особое внимание уделяется таким элементам молодежной политики, как сотрудничество, управление, вертикальная и горизонтальная структуры; +
- ресурсное обеспечение процессов разработки и реализации молодежной политики (финансовые и человеческие ресурсы) +
8. Согласно заявлению Организации Объединенных Наций, в 90 % государств — членов Организации молодежная политика имеет _____ характер. Это значит, что существуют политические структуры, объединяющие политические и профессиональные учреждения с молодежными организациями — субъектами молодежной политики.
- интегрированный +
- интернациональный
- интровертированный
9. Молодежная политика европейских государств является международным стандартом.
Да +
Нет
10. В документах ООН определены:
- основные направления молодежной политики +
- пути решения молодежных проблем +
- стандарты качества оказания помощи молодежи

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
5	от 88% до 100% правильных ответов
4	от 70 до 87 % правильных ответов
3	от 58 до 69 % правильных ответов
2	до 58 % правильных ответов

Тема 3. Права молодежных и детских объединений. ***(Круглый стол) (проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.3., ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1., ИД-ОПК-3.2.)***

Вопросы для круглого стола:

1. Государственная поддержка детских и молодежных общественных объединений Ярославской области.
2. Информационно-методическая поддержка детских и молодежных общественных объединений
3. Создание условий для реализации активной жизненной позиции студентов
4. Система развития органов ученического самоуправления

5. Подготовка педагогических кадров, работающих с детскими общественными объединениями
6. Общественно-политические молодежные объединения: роль и перспективы.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглого стола:
Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.
Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тема 4. Понятие молодежной политики. ***(Фронтальный опрос, тест) (проверка сформированности УК-2, ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.2.)***
Вопросы:
1. Основные подходы в отечественной науке к интерпретации понятия «молодежная политика».
2. Государственная молодежная политика: сущность, содержание.
3. Негосударственная молодежная политика.
4. Молодежная политика и развитие гражданского общества.

Критерии оценивания ответа студента:
5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в

соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.
4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.
3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.
0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Промежуточный тест по теме 4.
1. Какая наука изучает молодежь как социальную группу:
а) политология
б) правоведение
в) социология +
г) педагогика
2. Несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате:
а) трудоустройства на работу на полный рабочий день
б) трудоустройства по срочному трудовому договору
в) эмансипации +
г) получения крупного наследства
3. Граждане какого возраста в России относятся к категории молодежь:
а) от 14 до 25 лет
б) от 14 до 35 лет +
в) от 16 до 30 лет
г) от 16 до 35 лет
4. Малолетние граждане в возрасте 6-14 лет не имеют право самостоятельно:
а) совершать мелкие бытовые сделки
б) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации
в) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определённой цели или для свободного распоряжения
г) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами +
5. Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм:
а) конформистским
б) девиантным +
в) антиобщественным
г) неформальным
6. Комиссии для несовершеннолетних пришли на смену судам и тюремному заключению благодаря:
а) Манифесту Николая II в 1906 г.
б) Декрету Совета народных комиссаров в 1918 г. +
в) закону СССР в 1975 г.
г) указу Президента РФ в 1991 г.
7. В каком возрасте, согласно закону РФ, гражданин может вступить в законный брак:

а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет +
г) с 21 года
8. Что не является чертой молодежной субкультуры:
а) следование общепризнанным нормам +
б) своеобразный стиль в одежде и музыке
в) вызов ценностям взрослых
г) эксперименты со своим образом жизни
9. Молодежь относят:
а) к социально-демографической группе +
б) социально-общественной группе
в) социально-возрастной группе
10. Согласно Конституции РФ, гражданин становится полностью дееспособным:
а) в 16 лет
б) в 18 лет +
в) в 20 лет
г) в 21 год
11. Молодежь за последнее время:
а) повзрослела +
б) помолодела
в) не изменилась
12. Тинейджер – это:
а) подросток 13-20 лет +
б) молодой человек 20-25 лет
в) ребенок 7-10 лет
13. Согласно законам РФ, работодатель имеет право заключить трудовой договор с молодым человеком, достигшем возраста:
а) 12 лет
б) 16 лет +
в) 18 лет
г) 20 лет
14. Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу:
а) криминология
б) ювентология +
в) графология
г) онтология
15. Характерной чертой молодежи является:
а) отсутствие стремления к социальной мобильности
б) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус)
в) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус) +
г) средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса)

Оценка	**Критерии**
Квалитативная оценка	
5	от 88% до 100% правильных ответов
4	от 70 до 87 % правильных ответов
3	от 58 до 69 % правильных ответов

Оценка	Критерии
2	до 58 % правильных ответов

Тема 5. Сущность и содержание государственной молодежной политики. (Эссе, тест) (проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.3., ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1., ИД-ОПК-3.2.)

Эссе на тему «Роль Федерального закона о молодежной политике Российской Федерации» в реализации региональной молодежной политики

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
– Понимание и правильное использование терминов и понятий.
– Использование основных категорий анализа.
– Выделение причинно-следственных связей.
– Применение аппарата сравнительных характеристик.
– Аргументация основных положений эссе.
– Наличие промежуточных и конечных выводов.
– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

• работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
• понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
• соответствие эссе выбранной теме;
• личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);

• аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
• внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
• эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
• объем эссе не более 3 печатных страниц.
Критерии оценки эссе:
10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.
9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.
7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.
6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.
4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.
2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.
1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

Промежуточный тест по теме 5.
1. Указом Президента РФ от 14 сентября 2007 года №1274 создан:
Государственный комитет РФ по делам национальностей
Государственный комитет РФ по делам молодежи +
Государственный комитет РФ по ГО и ЧС
2. Всесоюзный детский центр «Артек» был основан:
29 октября 1935 г.
16 июня 1925 г. +

01 сентября 1926 г.
3. В каком документе выделены следующие задачи государственной молодежной политики: - вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи; - формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи; - гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи?
Выберите один ответ
- Постановлении Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»
- Указе Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»
- Стратегиях государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утв. распоряжением Правительства РФ
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ +
- Федеральном законе «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
4. Количество учредителей, необходимых для создания общественного объединения (согласно ст. 18 Закона РФ «Об общественных объединениях»)
- не менее двух
- один
- не менее трех +
5. Согласно закону РФ «Об общественных объединениях», регистрировать общественное объединение:
- обязательно +
- не обязательно
6. Год принятия Всеобщей декларации прав человека, обосновывающей факторы создания общественных объединений, в т.ч. детских и молодежных –
- 1948 +
- 1958
- 1968
- 1969
7. Впервые в России право ребенка, обучающегося в школе, на участие в самоуправлении было зафиксировано в:
- В Законе об образовании
- В «Основных принципах единой трудовой школы» +
- В «Положении об организации дела народного образования в Российской Республике»
8. Какая статья Всеобщей декларации прав человека обосновывает факторы создания общественных объединений различных форм?
- 18
- 19
- 20 +
9. Год принятия ФЗ «Об общественных объединениях» –
- 1985
- 1995 +
- 1999

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
5	от 88% до 100% правильных ответов
4	от 70 до 87 % правильных ответов
3	от 58 до 69 % правильных ответов
2	до 58 % правильных ответов

Тема 6. Цели и задачи государственной молодежной политики в Российской Федерации. (Фронтальный опрос, тест) (проверка сформированности УК-2, индикаторы ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.2.)

Вопросы:

1. Создание условий для участия молодежи в принятии управленческих решений и их реализации.
2. Участие молодежи в выработке и реализации государственной молодежной политики.
3.Создание условий для роста человеческого капитала молодежи - конечная цель государственной молодежной политики на среднесрочную и долгосрочную перспективу.
4. Задачи среднесрочной перспективы в сфере молодежной политики
5. Цели, задачи и приоритеты государственной молодежной политики на долгосрочную перспективу.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Промежуточный тест по теме 6.

1. К какой идеологической модели молодежной политики относится данная характеристика: «Молодежь - объект опеки, цель молодежной политики - создание особых льготных условий для ее развития»?

- социал-демократической; +
- либеральной;
- консервативной;
- радикальной.

2. К какой идеологической модели молодежной политики относится данная характеристика: «Молодежь - наиболее мобильная и сильная группа населения, поэтому специальной государственной молодежной политики не требуется» ?
- социал-демократической;
- либеральной; +
- консервативной;
- радикальной.
3. Государственная молодежная политика в широком смысле - это:
- внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества и самой молодежи;
- внутренняя политика государства с точки зрения интересов самой молодежи;
- внутренняя политика государства с точки зрения интересов государства, общества и самой молодежи; +
- внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества.
4. Понятие государственной молодежной политики в большей степени соотносится с понятием:
- не соотносится, поскольку является самостоятельным понятием;
- адресной социальной политики;
- внутренней политики; +
- категориальной социальной политики.
5. Государственная молодежная политика не осуществляется:
- государственными органами и их должностными лицами; +
- молодежными объединениями, их ассоциациями;
- молодыми гражданами;
- некоммерческими и коммерческими объединениями.
6. Выберите верное утверждение:
- Молодые представители социальных групп в России не отличаются уровнем доходов, характером занятости и семейным положением;
- Молодые представители, подобно их старшим представителям, не различаются ценностными ориентациями, духовными потребностями, образу и стилем жизни;
- Объединенная возрастными особенностями, молодежь России представляет единую группу по базовым социальным параметрам;
- Объединенная возрастными особенностями, молодежь России не представляет единой группы по базовым социальным параметрам. +

Оценка	**Критерии**
Квалитативная оценка	
5	от 88% до 100% правильных ответов
4	от 70 до 87 % правильных ответов
3	от 58 до 69 % правильных ответов
2	до 58 % правильных ответов

Тема 7. Приоритетные направления государственной молодежной политики. ***(Реферативная работа с презентацией, тест) (проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.2., ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1., ИД-ОПК-3.2.)***

Темы рефератов:

1. Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации.

2. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Патриотическое направление молодежной политики.
4.Формирование ценностных ориентаций современной молодёжи как направление государственной молодежной политики.
5. Создание условий для возникновения и функционирования молодежных организаций и объединений.
6. Создание системы информационного обеспечения молодежи.
7. Развитие системы социальных служб для молодежи**.**

Реферат – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.
Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введение студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.
Реферат должен соответствовать следующим правилам:
- объем печатных страниц 20-25 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.
Критерии оценки презентации:
Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».
Требования к оформлению:
Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Промежуточный тест по теме 7.

1. Субъектами государственной молодежной политики являются:
- неформальные молодежные организации;
- общественные организации;
- граждане в возрасте от 14 до 35 лет; +
- социальные группы.

2. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе:
- федеральный проект «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»;
- «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период»; +
- федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

3. В целях содействия занятости молодежи в РФ используются следующие меры и средства:
- установление налоговых льгот для предприятий с целью предоставления молодежи бесплатных (льготных) услуг по трудоустройству, в приеме на работу и расширении рабочих мест для молодежи; +
- закрытие предприятий, не выполнивших обязательства по выделению рабочих мест для молодежи в рамках установленных квот;
- создание государственных предприятий, учреждений и организаций для трудоустройства наименее защищенных групп молодежи;
- содействие трудовой миграции молодых работников.

4. Гражданская добровольная служба молодежи в РФ - это:
- служба молодых людей в возрасте до 35 лет, которая осуществляется в порядке добровольной помощи структурам социально защиты населения;
- служба лиц призывного возраста, которая осуществляется в порядке альтернативной (вневойсковой); +
- служба лиц призывного возраста, которая осуществляется в порядке добровольного волеизъявления;
- служба молодых людей в возрасте до 27 лет, которая осуществляется в порядке гражданской помощи системам здравоохранения, образования и социального обеспечения.

5. Выберите верное утверждение:
- Государство в РФ рассматривает физическое и духовное развитие молодежи наряду с другими частями национального развития;
- Государство в РФ признает физическое и духовное развитие молодежи необходимой частью национального развития и высокой общественной ценностью; +
- Государство в РФ не выделяет в качестве особой части национального развития физическое и духовное развитие молодежи;
- Государство в РФ определяет общественную ценность физического и духовного развития молодежи в зависимости от уровня демографического развития на данном этапе.

Оценка	**Критерии**
Квалитативная оценка	
5	от 88% до 100% правильных ответов
4	от 70 до 87 % правильных ответов
3	от 58 до 69 % правильных ответов
2	до 58 % правильных ответов

Тема 8. Комплексные меры по реализации основных направлений государственной молодежной политики в Российской Федерации. ***(Практическое задание) (проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.2., ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1., ИД-ОПК-3.2.)***

Практическое задание.

Анализ одной из муниципальных программ, действовавших ранее и уже давших результаты. Предполагает изучение муниципальной программы по работе с молодежью, плана мероприятий и подготовка предложений по их корректировке (при необходимости), оценка соответствия муниципальной программы приоритетным направлениям ГМП.

Примеры программ:

1. Целевые комплексные программы поддержки детей и молодежи.
2. Целевая комплексная программа «Молодежь России».
3. Целевые программы поддержки молодой семьи
4. Программы по обеспечение жильем молодых семей
5. Программы по содействие трудовой занятости молодежи и снятию напряженности на рынке труда.

Работа выполняется в форме практического задания, предполагающего помимо устного ответа также и оформление ответа в письменном виде.

Критерии оценивания практического занятия:

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 9. **Основные механизмы формирования и реализации государственной молодежной политики. (Фронтальный опрос)** ***(проверка сформированности УК-2, ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.2.)***

Вопросы:

1. Содержание и сущность законодательно-организационной составляющей молодежной политики
2. Практический компонент: программный и финансово-инвестиционный

механизмы реализации молодежной политики.
3. Программный механизм как система мер по разработке конкретных целевых программ.
4. Значение отдельных мероприятий, целевых программ, комплексных программы в реализации государственной молодежной политики.
5. Финансово-инвестиционный механизм молодежной политики.

Критерии оценивания ответа студента:
5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.
4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.
3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.
0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Тема 10. Совершенствование научного и информационного обеспечения государственной молодежной политики. (Круглый стол) (проверка сформированности ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.2., ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1., ИД-ОПК-3.2.)
Вопросы для круглого стола:
1. Развитие информационного обеспечения государственной молодежной политики на федеральном уровне.
2. Информационное обеспечение реализации молодежной политики в регионах РФ.
3. Деятельность молодежных информационных центров в сфере работы с молодежью.
4. Научное обеспечение государственной молодежной политики (исследовательские центры, основные научные проблемы молодежной политики в России, конференции и доклады).

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглого стола:
Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.
Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тема 11. Система программных мер поддержки молодежи и молодежных инициатив. (Практическое задание) (проверка сформированности УК-2, ОПК-2, индикаторы ИД-ОПК-2.2., ИД-ОПК-2.3; ОПК-3, индикаторы ИД-ОПК-3.1., ИД-ОПК-3.2.)

Практическое задание.

Практическое занятие проходит на базе Управления по молодежной политики мэрии города Ярославля.
Анализируется опыт реализации комплекса мероприятий по государственной поддержке молодежных инициатив на территории Ярославской области. Выявляются закономерности, влияющие на формирование активности молодежи и ее политического участия на региональном и муниципальном уровнях. Рассматриваются положения нормативно-правовых актов как регионального, так и федерального уровня.

Работа выполняется в форме практического задания, предполагающего помимо устного ответа также и оформление ответа в письменном виде.
Критерии оценивания практического занятия:
Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент

затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Примерная тематика курсовых работ

1. Деятельность организатора работы с молодежью по формированию готовности молодежи к социальному самоопределению.
2. Зарубежные / Российские Практики вовлечения молодежи в реализацию целей устойчивого развития.
3. Механизмы взаимодействия специалиста по организации работы с молодежью некоммерческой организации с органами власти и государственными учреждениями, реализующими работу с молодежью, молодежную политику.
4. Модели деятельности специалиста по организации работы с молодежью по поддержке молодежных инициатив.
5. Молодежная политика бизнес-сообщества (в иностранных государствах, в России)
6. Волонтерство как один из инструментов формирования лидерства
6. Обзор успешных практик и актуальных форматов организации работы с молодежью за рубежом / в России /
7. Организация волонтерской деятельности в молодежной среде.
8. Основные направления и формы работы с талантливой молодежью (в иностранном государстве, в России на выбор).
9. Особенности профессиональной деятельности организатора работы с молодежью в современных условиях.
10. Организатор работы с молодежью: основные кадровые стратегии.
11. Организация поддержки талантливой молодежи в муниципальном образовании (на выбор конкретное муниципальное образование).
12. Патриотическое воспитание молодежи и подготовка ее к службе в вооруженных силах РФ.
13. Практики организации открытых публичных пространств для молодежи: зарубежный/российский опыт
14. Проблема кадрового обеспечения в сфере организации работы с молодежью.
15. Роль молодежного проектирования в реализации (государственной, общественной) молодежной политики.
16. Современные технологии организации досуга молодой семьи.
17. Специфика профориентационной работы с молодежью в современных условиях.
18. Феномен молодежного самоинформирования как один из инструментов молодежной политики.
19. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в молодежной среде.
20. Формы взаимодействия учреждений образования с детскими и молодежными организациями и объединениями.

Целью курсовой работы является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Выполнение курсовой работы позволяет решить следующие задачи:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- формирование и развитие навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- формирование и развитие навыков самостоятельной профессиональной

деятельности;
- формирование умений комплексной работы со специальной литературой и информационными ресурсами;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. Курсовая работа оценивается самостоятельно, вне рамок данной дисциплины.

Критерии оценки курсовой работы

Структура работы:
- введение;
- теоретическая глава;
- программа исследования;
- описание и анализ результатов авторского социологического эмпирического исследования;
- заключение;
- список литературы и источников;
- приложения.

Объем работы – минимум 30 страниц.

Минимальное количество источников – 25. В список литературы и источников включаются те издания и ресурсы, на которые есть ссылка в тексте работы.

В перечень источников должны входить:
- статьи из ведущих научных журналов
- монографии;
- первоисточники.

Оригинальность текста – не менее 60 %.

Обязательное посещение консультаций.

Оценка «отлично» выставляется:
1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется:
1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:
1. Исследование не содержит элементы новизны.
2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.
5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:
Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см.оценку «5») и студент не допущен к защите.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

1. Молодежная политика в СССР.
2. Детские и молодежные организации Советской России (пионерские, комсомольские).
3. Методологические основы изучения государственной молодежной политики за рубежом. Положение молодежи в 20-х, 30-х, 40-х годах в европейских странах (на примере Великобритании, Германии).
4. Молодежное движение в США в 1-й половине XX века.
5. История международного молодежного движения.
6. Положение молодежи и молодежные организации после 2 мировой войны.
7. Движение демократической молодежи. Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВФДМ).
8. Всемирные фестивали молодежи и студентов и их роль в развитии молодежного движения.
9. Универсальные международно-правовые нормы в области защиты прав молодежи.
10. Международные акты по защите прав молодежи, принятые в рамках системы ООН.
11. Роль международных неправительственных организаций по защите прав молодежи. Основные причины нарушений прав молодежи.
12. Социально-экономические стандарты в области защиты прав молодежи.
13. Исследования молодёжной политики в отечественной социально-политической науке.
14. Понятие «Молодежная политика».
15. Молодежная политика как составная часть социальной политики.
16. Понятие «государственная молодежная политика» (ГМП).
17. Негосударственная молодежная политика.
18. Методологические основы и принципы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации.
19. Традиции и преемственность в государственной молодежной политике в Российской Федерации.
20. Объекты и субъекты государственной молодежной политики.

Правила выставления оценки на зачете.

В билеты включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «незачтено».

Критерий	Оценка
Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. При ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений. Вопрос излагается с использованием информации из дополнительных литературных источников либо базируется на материале из обязательных литературных источников. Демонстрируется полное / достаточное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Зачтено»**
Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Вопрос излагается на житейском уровне, отрывочные. С трудом приводятся примеры. Не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует.	**«Незачтено»**

Список вопросов к экзамену:

1. Понятие молодежной политики.
2. Исторический опыт российской государственной молодежной политики.
3. Коммунистический Союз Молодежи: история организации, цели, основные направления деятельности.
4. Пионерская, октябрятская организация.
5. Идеологизация и деидеологизация советской молодежной политики.
6. Проблемы поиска модели государственной молодежной политики в постсоветский период.
7. Международный опыт защиты прав молодежи.
8. Международное сотрудничество по молодежной политике.
9. Международные молодежные организации.
10. Политика сотрудничества с ЮНЕСКО и другими организациями ООН.
11. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: проблемы разработки и современное состояние.
12. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации.
13. Значение социологических исследований в разработке и реализации ГМП.
14. Основные направления и приоритеты ГМП.
15. Молодежь как объект социальной политики государства.
16. Стратегическое значение ГМП.
17. Цели ГМП. Планируемые результаты. Система индикаторов эффективности реализации программы
18. Межведомственность в реализации ГМП.
19. Нормативная база молодежной политики федерального уровня.
20. Нормативная база молодежной политики на уровне субъектов РФ.
21. Нормативная база молодежной политики на уровне местного самоуправления.
22. Направления совершенствования нормативной базы молодежной политики.
23. Социальное прогнозирование и проектирование в сфере молодежной политики.
24. Планирование реализации ГМП.
25. Принципы реализации ГМП.
26. Субъектно-объектное взаимодействие в сфере осуществления ГМП.

27. Управление в области ГМП.
28. Научное обеспечение ГМП.
29. Информационное обеспечение ГМП.
30. Финансовое обеспечение ГМП.
31. Организационное и кадровое обеспечение ГМП.
32. Органы по делам молодежи Российской Федерации.
33. Органы по делам молодежи регионального и муниципального уровней.
34. Механизмы и технологии реализации ГМП.
35. Специфика региональных программ реализации ГМП.
36. Проблемы в реализации ГМП.

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.
По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию информационно-коммуникационных технологий.
Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.
Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагается в терминах дисциплины, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.
Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.
Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Государственная молодежная политика»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Государственная молодежная политика» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Государственная молодежная политика» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.
2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;
2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;
3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;
4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;
5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;
6) презентабельность, структурированность ответа;
7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Государственная молодежная политика» является доклад.

1) **Реферат** – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.
Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введение студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.
Реферат должен соответствовать следующим правилам:
- объем печатных страниц 20-25 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.
2) **Презентация –** используется как вид самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Государственная молодежная политика» и подготовке к практическому занятию..
Требования к оформлению:
В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.
Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
Первый слайд включает в себя приветствие к аудитории.
Второй и третий слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации, название и тема проекта, название, фамилия, имя, отчество автора. В заключение презентации содержатся выводы относительно возможного практического применения материалов работы, даётся оценка полноты решения поставленной задачи.
Последними слайдами презентации должны быть список литературы (можно представить глоссарий), а также выражение благодарности к слушателям.
Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов и их общее количество (на слайде не более трёх цветов), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
Оформление слайдов:
Стиль: - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);
Фон - для фона предпочтительны холодные тона;
- использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона и текста используйте контрастные тона;
- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования);
Содержание информации:
- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание;

Расположение информации на странице:
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней;
Шрифты:
- для заголовков – не менее 24;
- для информации – не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчёркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных);
Способы выделения информации следует использовать:
- рамки, границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;
Объём информации:
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: человек может единовременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;
Виды слайдов:
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.
<u>Критерии оценивания презентации:</u>
1. Актуальность выбранной учащимися темы и её соответствие проекту:
Выбранная учащимися тема частично соответствует проекту-оценка «удовлетворительно»
Выбранная учащимися тема соответствует общей теме проекта - оценка «хорошо»
Выбранная учащимися тема презентации предполагает детальное исследование проблемы = оценка «отлично»
2. Формулировка цели и задач:
Поставленные цели и задачи частично соответствуют теме - оценка «удовлетворительно»
Поставленные цели и задачи соответствуют теме – оценка «хорошо»
Поставленные цели и задачи способствуют творческому подходу к работе – оценка «отлично»
3. Содержание:
Материал известен, отсутствует элемент творчества - оценка «удовлетворительно»
Материал соответствует теме презентации, интересен, выходит за рамки изученного материала - оценка «хорошо»
Содержание полностью соответствует теме презентации. Материал оригинально и интересно изложен, вызывает желание заниматься поисковой работой - оценка «отлично»
4. Исследование:
Исследование недостаточно, доказательства неубедительны- оценка «удовлетворительно»
Исследование проведено подробное, для доказательства привлечены интересные примеры - оценка «хорошо»
Исследование отображает творческий подход - оценка «отлично»
5. Степень самостоятельности:

Оказывалась помощь преподавателем на ряде этапов работы - оценка «удовлетворительно
Оказывалась помощь на одном из этапов работы - оценка «хорошо»
Работа выполнена полностью самостоятельно - оценка «отлично»
6. Дизайн;
Оформление продумано, некоторые элементы работы не полностью раскрывают содержание - оценка «удовлетворительно»
Оформление продумано, элементы взаимосвязаны - оценка «хорошо»
Оформление продумано, включены элементы, привлекающие внимание - оценка «отлично»
7. Оригинальность:
Заимствован материал из других источников- оценка «удовлетворительно»
Авторская идея подкреплена примерами из разнообразных источников - оценка «хорошо»
Присутствует оригинальный подход во всех составляющих деятельности обучающихся - оценка «отлично»
8. Количество слайдов:
Менее 10 слайдов - оценка «удовлетворительно»
10 слайдов - оценка «хорошо»
Более 10 слайдов - оценка «отлично»
9. Защита презентации
Защита с небольшими комментариями. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах - оценка «удовлетворительно»
Защита с развернутыми комментариями. Выступающий не зачитывает информацию с экрана. Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией - оценка «хорошо»
Защита в оригинальном варианте. Выступающий свободно управляет презентацией MS Power Point в процессе выступления и ответов на вопросы- оценка «отлично».

3) Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность

изложить свои мысли.
Основные требования к написанию эссе.
– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
– Понимание и правильное использование терминов и понятий.
– Использование основных категорий анализа.
– Выделение причинно-следственных связей.
– Применение аппарата сравнительных характеристик.
– Аргументация основных положений эссе.
– Наличие промежуточных и конечных выводов.
– Личная субъективная оценка по данной проблеме.
Критерии оценивания содержания эссе
При оценивании работы учитывается следующее:
• работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
• понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
• соответствие эссе выбранной теме;
• личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
• аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
• внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
• эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
• объем эссе не более 3 печатных страниц.
Критерии оценки эссе:
10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.
9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.
7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.
6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей

аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.
4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.
2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.
1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.
4) Круглый стол. В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам социального знания и формирования способности к критическому анализу социальных процессов в рамках курса студенты проводят «круглые столы», тематика которых предлагается ниже.
Методика проведения «круглых столов» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы студентов выделяются три-четыре ведущих, остальные – оппонирующие участники встречи «за круглым столом». Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола».
Руководитель дискуссии, ведущие «круглого стола» готовят необходимые наглядные средства – схемы, диаграммы, цифровые данные, художественные формы воплощения тех или иных идей, подлежащих обсуждению и т.п.
Все участники «круглого стола» могут вносить предложения по изменению и дополнению программы дискуссии.
В процессе подготовки к дискуссии необходимо анализировать прессу, информацию телевидения и радио, практику государственных органов власти и т.п.
Перед началом дискуссии каждый ведущий в кратком вступлении (7-10 мин.) определяет круг вопросов, по которым он готов вступить в аргументированные состязания с оппонирующими участниками «круглого стола». Ведущие в процессе дискуссии сообщают о собственном понимании (либо присоединении к известной по научной литературе точке зрения) той или иной проблемы, соотносят теоретические выводы с социальной практикой. Проведение дискуссионного «круглого стола» предполагает обязательную предварительную подготовку оппонирующей части студенческой группы по программе занятия; желательна постановка дополнительных не предусмотренных планом дискуссии проблем.
Руководитель дискуссии предоставляет возможность выступить всем участникам «круглого стола».
По каждому вопросу (группе вопросов) руководитель дискуссии подводит обобщающий итог, характеризуя уровень анализа проблемы, глубину и широту рассмотрения вопросов, дает собственную оценку доказательности и аргументированности позиций участников дискуссии.
Аналитический разбор хода дискуссии, степени достижения ее целей проводит преподаватель, он дает оценку знаний студентов по теме «круглого стола».
Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5) Фронтальный опрос

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. **Подготовка к текущим семинарским занятиям.**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении,

вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. **Подготовка к тестированию**

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «Юрайт»

https://urait.ru/

- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»

https://www.studentlibrary.ru/