МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы научных исследований»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
Очная/заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы научных исследований» состоит в формировании у обучающихся способности самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать информацию по молодежной проблематике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к научно-исследовательскому модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Логически и содержательно-методически курс связан с такими дисциплинами, как «Философия», «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе», «Теория и практика измерения социальных проблем», «Качественные методы исследования социальных проблем» и другими дисциплинами социального и гуманитарного циклов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(НИ)-1. Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе.	ИПК(НИ)-1.1. Владеет навыками проведения мониторинговых исследований с выявлением проблем в сфере молодежной политики;	**Знать:** - специфику и принцип организации социологического исследования, составления научных отчетов по специальности; -специфику современных количественных и качественных методик исследований изучаемой темы, включая компьютерный анализ данных; - основные методы социологических исследований в сфере молодежной политики; **Уметь:** - грамотно оформлять результаты мониторинга в сфере молодежной политики, организации досуга (отдыха) детей, подростков и молодежи;
	ИПК(НИ)-1.2. Владеет навыками проведения мониторинговых исследований с выявлением проблем в молодежной среде по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	

	ИПК(НИ)-1.3. Владеет навыками мониторинговых исследований с выявлением проблем в молодежной среде по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.	-представлять визуально, графически результаты проведенных социологических исследований; **Владеть:** навыками составления таблиц, графиков, презентаций результатов социологического исследования по работе с представителями молодежной среды; навыками комплексного подхода к анализу социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач исследования по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Наука и ее роль в развитии общества.	3	2	2				6	Практическая работа
2	Научное исследование и его этапы.	3	4	2		1		6	Практическая работа, сообщения
3	Методологические основы научного знания.	3	2	4		1		6	Фронтальный опрос
4	Планирование научно-исследовательской работы.	3	2	2				6	Практическая работа, сообщения
5	Научная информация: поиск, накопление, обработка.	3	4	4		1		6	Сообщения
6	Общие требования к научно-исследовательской работе.	3	2	2		1		5,7	Фронтальный опрос
	Промежуточная аттестация						**0,3**		Зачет
	ИТОГО		**16**	**16**		**4**	**0,3**	**35,7**	

Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Наука и ее роль в развитии общества.	2	0,5					10	
2	Научное исследование и его этапы.	2	0,5			1		10	Практическая работа
3	Методологические основы научного знания.	2	0,5			1		10	
4	Планирование научно-исследовательской работы.	2		1				10	Практическая работа
5	Научная информация: поиск, накопление, обработка.	2		1		1		10	Задания для самостоятельной работы
6	Общие требования к научно-исследовательской работе.	2	0,5			1		10	Задания для самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация						0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО		**2**	**2**		**4**	**0,3**	**63,7**	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

Тема 2. Научное исследование и его этапы. Определение понятия научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Тема 3. Методологические основы научного знания. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

Тема 4. Планирование научно-исследовательской работы. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Тема 5. Научная информация: поиск, накопление, обработка.

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.

Тема 6. Общие требования к научно-исследовательской работе.

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Основы научных исследований» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435

б) дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513258
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509757

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Профессор кафедры социальной политики, доктор философских наук, профессор		В.В. Томашов
должность, ученая степень		*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Основы научных исследований»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1.1. Перечень и тематика докладов (сообщений) по дисциплине

1.Организация научно-исследовательской работы в России.
2.Организация научно-исследовательской работы за рубежом (на примере отдельной страны).
3.Управление в сфере науки в России.
4.Управление в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны)
5.Учёные степени и учёные звания за рубежом.
6.Учёные степени и учёные звания в России.
7.Высшее образование за рубежом (на примере отдельной страны).
8. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
9.Роль и значение высшего образования в современной России.
10.Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.
11.Ведущие университеты России и их научная направленность.
12.Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
13.Проблемы и перспективы получения высшего образования в Р.Ф.
14.Конкуренция на рынке образовательных услуг.
15.Институциальная автономия и проблема управления в высшем образовании.
16.Физкультура и спорт в системе обеспечения здоровья студентов ВУЗа.
17.Понятие науки и классификация наук.
18.Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
19.Понятие метода и методологии научного исследования.
20.Этапы научно-исследовательской работы.
21.Сбор научной информации.
22.Написание и оформление научных работ студентов.

1.2 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Роль знаний на современном этапе развития общества.

Вопросы для контроля:

1. Анализ современного этапа мирового развития.
2. Обоснование необходимости научного познания и решения фундаментальных и прикладных проблем.
3. Определение места науки и научного обслуживания, как отрасли непроизводственной сферы в национальной экономической системе.
4. Понятия «научная», «научно-техническая» и «инновационная» деятельность.
5. Общая характеристика научно-производственного цикла.
6. Понятие “экономика знаний”, основные особенности экономики знаний.

Тема 2. Основные этапы развития науки

Вопросы для контроля:

1. Предпосылки, особенности и результаты научно-технической революции в XV–XVII; в XIX и в XX веках.

2. Организационная структура науки и ее трансформация на различных этапах развития.

Тема 3. Классификация и отраслевая структура науки

Вопросы для контроля:

1. Характеристика общеотраслевых и комплексных проблем развития национальной и мировой экономик.
2. Общественные, естественные, технические и прикладные науки.
3. Социально-гуманитарные науки и их современная классификация. Роль фундаментальных наук в развитии общества и человека.

Тема 4. Научный потенциал государства и эффективность его использования

Вопросы для контроля:

1. Понятие о научном потенциале.
2. Основные составляющие научного потенциала и их роль в обеспечении научного познания современного мира: материально-техническая база, кадровое, финансовое и информационное обеспечение исследований.

Тема 5. Организация управления наукой: отечественный и зарубежный опыт

Вопросы для контроля:

1. Организационная структура и особенности финансирования науки в России.
2. Российская Академия наук и отраслевые Академии.
3. Отраслевая, университетская и заводская наука.
4. Необходимость и особенности развития частной (негосударственной) науки в переходной экономике.

Тема 6. Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем

Вопросы для контроля:

1. Эволюция развития методов научных исследований.
2. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований.
3. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований.

Тема 7. Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности

Вопросы для контроля:

1. Необходимость и основные требования к планированию систематизации научных исследований.
2. Содержание и порядок оформления научного и информационного рефератов, научной статьи и ее тезисов, монографии, диссертации, научного доклада, выпускной квалификационной работы исследовательского характера.
3. Порядок планирования и организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов в университете.
4. Выбор направлений научных исследований.
5. Требования к теме научно- исследовательской работы.
6. Оценка перспективности научных исследований.
7. Структура научно-исследовательских, теоретических и экспериментальных, работ.
8. Охрана интеллектуальной собственности, создаваемой при выполнении научных исследований.

Тема 8. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ

Вопросы для контроля:

1. Методы информационного поиска.
2. Научно-исследовательская литература – обзоры, монографии, периодические издания, материалы конференций, отчеты о НИР и ОКР.
3. Информационный поиск в Интернете.
4. Методы создания и представления научного доклада.
5. Методы представления графической информации.
6. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
7. Законы и формы мышления.
8. Методология теоретических и экспериментальных научных исследований.
9. Анализ экспериментальных данных.

По завершению изучения тем 1-8, в рамках текущего контроля применяется тестирование. ***(проверка сформированности ПК(НИ)-1, индикаторы ИД-ПК(НИ)-1.1., ИД-ПК(НИ)-1.2., ИД-ПК(НИ)-1.3.)***

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 30-35 минут). Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем.

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
5	от 88% до 100% правильных ответов
4	от 70 до 87 % правильных ответов
3	от 58 до 69 % правильных ответов
2	до 58 % правильных ответов

Вопросы теста:

1. Главным источником развития науки является:
а) конкуренция теорий, исследовательских программ +
б) взаимодействие теории и эмпирических данных
в) выявление и разрешение противоречий

2. Экстернализм — это концепция развития науки, которая:
а) развитие науки объясняет внутренней логикой движения научного знания
б) рассматривает в единстве и взаимосвязи действие внешних и внутренних факторов
в) ведущую роль отводит внешним факторам +

3. Интерсубъективность научного знания проявляется в том, что:
а) из результатов научной деятельности исключается все субъективное, связанное со спецификой самого ученого и его мировосприятия +
б) научное знание отчуждается от личности
в) научное знание вырабатывается научным сообществом

4. Самоорганизующиеся системы изучает:
а) кибернетика

б) семиотика
в) синергетика +

5. Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок — это:
а) визуализация
б) верификация +
в) экзегетика

6. Четвертая глобальная научная революция, в ходе которой рождается новая постнеоклассическая наука, началась в (на):
а) последнее десятилетие XX в.
б) последнюю треть XX в. +
в) рубеже XIX и XX вв.

7. … деятельности — определенные свойства объекта, подвергающиеся воздействию или изучению:
а) Предмет +
б) Объект
в) Метод

8. Замещение представления обыденного сознания точным научным понятием — это:
а) элиминация
б) экспликация +
в) энтропия

9. Эвристическая деятельность человека — это:
а) мыслительная, совершающаяся в подсознании
б) интеллектуальная, направленная на поиск новых решений задач +
в) логическая мыслительная

10. Естественный язык не вполне пригоден для решения специальных задач науки, так как:
а) слова естественного языка многозначны, отсутствуют единые, строгие и однозначные правила +
б) наука имеет большое количество специальных терминов
в) использование естественного языка сводит научные знания к обыденным

11. Для построения научной теории в виде системы постулатов и правил вывода, позволяющих путем дедукции получать теоремы данной теории, используется такой метод:
а) практический
б) теорематический
в) аксиоматический +

12. Теория научного познания именуется:
а) Эпистемологией +
б) Аксиологией
в) Онтологией

13. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для:
а) Верификации
б) Объяснения +

в) Понимания

14. Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в:
а) Естественных науках
б) Технических науках
в) Гуманитарных науках +

15. Метод, не применяющийся в научно-техническом познании:
а) Герменевтический +
б) Комбинационно-синтезирующий
в) Эксперимент

16. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:
а) Аналогия
б) Абстрагирование
в) Синтез +

17. Процедура мысленного расчленения целого на части:
а) Индукция
б) Анализ +
в) Дедукция

18. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы:
а) Синтез
б) Абстрагирование
в) Анализ +

19. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случая:
а) Дедукция +
б) Индукция
в) Абстрагирование

20. Логический вывод частных следствий из общего положения:
а) Анализ
б) Формализация
в) Дедукция +

21. Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок:
а) Абстрагирование
б) Индукция +
в) Формализация

22. К важнейшим функциям научной теории можно отнести:
а) Систематизирующую +
б) Побудительную
в) Эмоциональную

23. Исходная, простейшая форма чувственного познания:
а) Восприятие
б) Ощущение +
в) Измерение

24. Чувственное познание отличается от рационального тем, что:
а) Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума +

б) Первое более адекватно, чем второе
в) Первое эмоционально, второе – нейтрально

25. Что из перечисленного не относится к основным чертам научного знания:
а) Доказательность
б) Обоснованность
в) Неопровержимость +

26. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета:
а) Суждение +
б) Восприятие
в) Ощущение

27. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:
а) Идеализация
б) Эксперимент +
в) Измерение

28. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:
а) Ощущение
б) Моделирование
в) Наблюдение +

29. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:
а) Идеализации
б) Эксперименту +
в) Наблюдению

30. Научная гипотеза относится к:
а) Техническим средствам познания
б) Трансцендентным средствам познания
в) Концептуальным средствам познания +

31. К важнейшим функциям научной теории можно отнести:
а) Эмоциональную
б) Систематизирующую +
в) Коммуникативную

32. Познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления, является задачей
_____
• фундаментальной науки

33. Исторический метод познания предполагает:
_____
• исследование возникновения, формирования и развития объекта

34. Под методологией понимают:
_____
• систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе

35. Наука имеет следующие цели:

• описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых законов

36. В широком смысле научная проблема преодолевается с помощью:

• исследования

37. Умозаключение — форма мышления, в результате которой

• выводится новое суждение

38. Не являются особенностями научного наблюдения:

• результативность и надежность метода

39. Синтез является методом

• исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве

40. Познавательными идеалами не являются:

• разложение и сравнение

41. Круг допустимого, приемлемого, возможного поведения в рамках данного социального института очерчивают:

• нормы

42. Осуществляющееся логическим путем познание называется:

• дискурсивным

43. Математический аппарат используют:

• математизированные научные теории

44. Мотивы, составляющие внутреннюю мотивацию ученого, ...

• выражают ориентацию на науку как процесс познания

45. Существуют следующие типы воображения:

• логическое, критическое, творческое

46. Эмпирическое познание — это познание, обеспечивающее ...

• непосредственную связь человека с окружающей действительностью

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

2.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется с учетом подготовленного доклада (сообщения) по одной из тем, результативности подготовки и ответов на практических занятиях. Зачет проводиться в форме собеседования по темам:

Вопросы к зачету для собеседования

К теме 1:

1. Дать определение понятия «наука».
2. Дать определение понятия «научное исследование».
3. Дать определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.

К теме 2:

1. Дайте определение «научного исследования.
2. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
3. Обоснуйте требования, предъявляемые к научному исследованию.
4. Опишите формы и методы научного исследования.
5. Опишите этапы научно- исследовательской работы.

К теме 3:

1. Дайте определение понятию «научное исследование».
2. Цели и задачи научных исследований их квалификация.
3. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
6. Эмпирический уровень исследования и его особенности.

К теме 4:

1. Понятие методологии научного знания.
2. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
3. Дать определение понятий метод, способ и методика.
4. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
5. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.

К теме 5:

1. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация.
2. Требования, предъявляемые к научной информации.
3. Классификация научной информации.
4. Свойства информации.
5. Информационные потоки.

К теме 6:

1. Структура научно-исследовательской работы.
2. Способы написания научного текста.
3. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
4. Стиль и язык экономической речи.
5. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

Правила выставления оценки на зачете.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по курсу. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющими предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении текущих заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине «Основы научных исследований».

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Основы научных исследований»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Основы научных исследований» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Основы научных исследований» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. **Подготовка к текущим семинарским занятиям.**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких- либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться,

совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- Электронно-библиотечная система «Юрайт»

https://urait.ru/

- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»

https://www.studentlibrary.ru/