МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
социальных технологий
от «10» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» является изучение основных закономерностей и принципов толерантного взаимодействия общества и людей с особыми потребностями, характера отношения общества к людям с особыми потребностями, основных структурных компонентов социальной инклюзии.

Освоение курса должно содействовать умению применять принципы социальной инклюзии в социальной и профессиональной деятельности, а также решению основных типов проблем, возникающих у людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	И-УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности и интересы других участников.	Знать: – основные закономерности и принципы толерантного взаимодействия общества и людей с особыми потребностями; – динамику развития отношения общества к людям с особыми потребностями; – основные структурные компоненты социальной инклюзии; – нормативно-правовую базу создания инклюзивной среды в различных сферах жизни общества; Уметь: – оперировать основными понятиями социальной инклюзии; – применять принципы социальной инклюзии в социальной и профессиональной деятельности.
	И-УК-3.3. Способен осуществлять социальное взаимодействие в условиях инклюзивной среды.	Знать: – особенности коммуникативных особенностей различных категорий людей с особыми потребностями; – этические нормы взаимодействия с людьми с особыми потребностями в профессиональном и социальном плане; Уметь: – выстраивать общение с людьми с особыми потребностями в сфере своей профессиональной деятельности; Владеть: – методами формирования социального и профессионального взаимодействие с людьми с особыми потребностями.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Социальная инклюзия как принцип взаимодействия современного общества и людей с особыми потребностями.	3	3	3				7	
	в том числе с ЭО и ДОТ		*3*	*3*				*7*	Лекции, практические занятия, Задания для самостоятельной работы *Demidonline.uniyar.ac.ru*
2	Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Современные проблемы дефектологии.	3	3	3				7	
	в том числе с ЭО и ДОТ		*3*	*3*				*7*	Лекции, Тест для самопроверки *Demidonline.uniyar.ac.ru*
3	Нормативно-правовые основы создания инклюзивной среды в различных сферах жизни общества	3	3	3				7	
	в том числе с ЭО и ДОТ		*3*	*3*				*7*	
4	Социально-психологические и коммуникативные особенности людей с особыми потребностями. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в	3	4	4		1		7	Лекции, практикум, Тест для самопроверки *в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru*

	формировании инклюзивной среды.								
	в том числе с ЭО и ДОТ								
5	Современные подходы к проблеме инклюзивного образования	3	3	3		1		7	Лекции, Задания для Тест для самопроверки *в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru*
	Промежуточная аттестация	3					0,3	2.7	Зачет
	в том числе с ЭО и ДОТ						0,3	*2.7*	Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины *ЭУК в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru*
	ИТОГО	**72**	**16**	**16**		**2**	**0.3**	**37.7**	
	в том числе с ЭО и ДОТ	**72**	***16***	***16***		**2**	***0.3***	***37.7***	

Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Социальная инклюзия как принцип взаимодействия современного общества и людей с особыми потребностями.	2	1	1		1		14	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ		1	1				*10*	Лекции, практические занятия, Задания для самостоятельной работы *Demidonline.uniyar.ac.ru*
2	Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Современные проблемы дефектологии.	2	0,5	0,5				10	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ		*0,5*	*0,5*				*10*	Лекции, Тест для самопроверки *Demidonline.uniyar.ac.ru*
3	Нормативно-правовые основы создания инклюзивной среды в различных сферах жизни общества	2	0,5	0,5				10	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ		*0,5*	*0,5*				*10*	Лекции, Тест для самопроверки *Demidonline.uniyar.ac.ru*

4	Социально-психологические и коммуникативные особенности людей с особыми потребностями. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в формировании инклюзивной среды.	2	0,5	0,5				10	
	в том числе с ЭО и ДОТ		0,5	0,5					Лекции, Задания Тест для самопроверки *в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru*
5	Современные подходы к проблеме инклюзивного образования	2	0,5	0,5		1		14	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ		0,5	0,5					Лекции, Задания для Тест для самопроверки *в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru*
	Промежуточная аттестация	2					0,3	3.7	Зачет
	в том числе с ЭО и ДОТ						0,3	*3.7*	Тест *ЭУК в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru*
	ИТОГО	**72**	**4**	**4**		2	**0.3**	**61,7**	
	в том числе с ЭО и ДОТ	**72**	***4***	***4***		2	***0.3***	***61,7***	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в онлайн-курсе «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии», определяется каждым студентов в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Социальная инклюзия как принцип взаимодействия современного общества и людей с особыми потребностями. ***(реализуется дистанционно с использованием Раздела 1, темы 1.1, темы 1.2 онлайн-курса)***

Социальная инклюзия как принцип взаимодействия современного общества и людей с особыми потребностями. Исторический аспект отношения общества к людям с особыми потребностями. Модели инвалидности. Инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми потребностями: проблемы терминологии.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Современные проблемы дефектологии. ***(реализуется дистанционно с использованием Раздела 2, темы 2.1, темы 2.2 онлайн-курса)***

Понятие дефекта. Понятие дефектологии. Предмет и задачи дефектологии. Виды нарушений.

Раздел 3. Нормативно-правовые основы создания инклюзивной среды в различных сферах жизни общества ***(реализуется дистанционно с использованием Раздела 3, темы 3.1, онлайн-курса)***

Международное законодательство в сфере защиты прав лиц с особыми потребностями. Российское в сфере защиты прав лиц с особыми потребностями.

Раздел 4. Социально-психологические и коммуникативные особенности людей с особыми потребностями. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в формировании инклюзивной среды. ***(реализуется дистанционно с использованием Раздела 4, темы 4.1, темы 4.2 онлайн-курса)***

Характеристика социально-психологических особенностей людей с различными ограничениями здоровья. Этические нормы и правила общения с людьми с различными ограничениями здоровья.

Раздел 5. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования (реализуется дистанционно с использованием Раздела 5, темы 5.1, темы 5.2 онлайн-курса)

Понятие и сущность инклюзивного образования. Виды инклюзивного образования. Мировые практики инклюзивного образования.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

В основу образовательной технологии по дисциплине «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» положено изучение теоретического материала и инструкций к практическим заданиям онлайн-курса «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии».

Лекционный материал представлен в виде видеолекций (видеороликов).

Типы лекций: Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Вводная лекция предусмотрена по теме 1.

Академическая лекция – последовательное изложение теоретического учебного материала. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции предусмотрены по темам 2-5.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков. Выполнение практических заданий предваряется просмотром видео инструкций и примеров выполнения задания.

В онлайн-курсе «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» инструкции к практическим заданиям представлены в отдельных темам разделов и используются в соответствии с тематикой заданий.
В качестве результата выполнения студент должен отправить по электронной почте преподавателю выполненное в электронном виде задание (файл). Ошибки при выполнении задания подробно отмечаются преподавателем и обсуждаются со студентом на консультациях или через форум Обсуждения.
Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля результатов самостоятельной работы студентов.
С учетом дистанционного формата проведения учебных занятий, консультации организуются преподавателем с использованием видеоконференций. Ссылки на видеоконференции предоставляются студентам по электронной почте или размещаются непосредственно в онлайн-курсе.
Дисциплина «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» реализуется с применением ЭО и ДОТ: с использованием образовательных онлайн-ресурсов, представленных на образовательной площадке ЯрГУ DenmidOnline.
- Теоретический материал осваивается дистанционно, с использованием онлайн-курса «основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» https://demidonline.uniyar.ac.ru/courses/course-v1:DemidOnline+Inf011x+2020/course/.
Практические задания выполняются самостоятельно с последующим контролем результатов выполнения преподавателем.
Также в онлайн курсе
- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
- программы Microsoft Office;

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516725
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520105

б) дополнительная литература

1. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518090.
2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515196
3. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518833
4. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510098
5. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515541
6. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519762
7. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515523

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Зав. кафедрой социальных технологий, доцент, к.п.н. А.А. Власова

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

(данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)

Задание для самостоятельной работы по разделу 1:

После изучения раздела 1 курса ответьте на вопрос:
1. Почему социальная инклюзия - это важно и почему ей стали уделять большее внимание именно сейчас. Ответ напишите в форуме «Обсуждения»

Задание для самостоятельной работы по разделу 2: тест для самопроверки (тест проводится в онлайн-курсе на платформе demidonline.uniyar.ac.ru)

В тесте представлены задания на проверку знаний основ дефектологии, навыков и умений взаимодействия с лицами с особыми потребностями. В тесте 8 вопросов.
Максимальный балл за правильный ответ составляет 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 8 баллов. На каждый вопрос дается три попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.
Время тестирования не ограничено.
Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:
- количество набранных баллов более 6 соответствует оценке «зачтено»
- количество баллов меньше 6 соответствует оценке «незачтено».

Задание для самостоятельной работы по разделу 3 (тест проводится в онлайн-курсе на платформе demidonline.uniyar.ac.ru)

Ознакомьтесь с некоторыми международными правовыми актами, касающимися обучения лиц с ограничениями здоровья. Выделите общее и особенное в них.
1. Международные документы Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
2. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями. Испания, 7-10 июня 1994 года. [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf

3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей инвалидов. Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года. [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml
4. Инчхонская декларация «Образование 2030: Обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного обеспечения на протяжении всей жизни». Принята на Всемирном форуме по вопросам образования (19 - 25 мая 2015 г., Инчхон, Республика Корея). [Электронный ресурс] URL: htpps://www.unesco.org

Задание для самостоятельной работы по разделу 5: тест для самопроверки (тест проводится в онлайн-курсе на платформе demidonline.uniyar.ac.ru)

Укажите правильный ответ. Количество попыток неограничено

1. В каких странах ответственность за процесс обучения детей с ОВЗ возложена на органы местного самоуправления

- Англия, Финляндия, Новая Зеландия, США
- Австрия, Германия, Греция, Португалия
- Франция, Исландия, Норвегия, Дания
- Финляндия, Швеция, Канада, Новая Зеландия

нет ответа

2. В какой стране инклюзивное образование является ведущей системой образования для всех детей

- Исландия
- Германия
- США
- Швеция

нет ответа

3. В какой стране широко применяется, в инклюзивном образовании, направление «усиление роли родителей в процессе обучения»

- Великобритания
- США
- Франция
- Новая Зеландия

Практические занятия

Практическое занятие по теме № 1

(проверка сформированности УК-3, индикатор УК_И_3.2.)

После изучения раздела 1 курса ответьте на следующие вопросы:
1. Почему социальная инклюзия - это важно и почему ей стали уделять большее внимание именно сейчас?
2. Почему "инвалид" - некорректное определение?
3. Попробуйте описать свое отношение к людям с особыми потребностями? Какие чувства Вы испытываете при встрече с ними в повседневной жизни?

Критерии оценки:

Оценка по результатам практического задания считается в баллах по каждому вопросу по следующему принципу:
- правильный и развернутый ответ с использованием терминологии и принципов, представленных в лекциях данного раздела - 2 баллов;
- неполный, неразвернутый ответы без опоры на лекционный материал – 1 балл;
- неправильный ответ, отсутствие ответа – 0 баллов

Более или равно 4 баллов за ответы на все вопросы соответствует оценке «зачтено».
Менее 4 баллов соответствует оценке «незачтено».

Практическое занятие по теме № 2

Ответьте на вопрос: что такое "дефект" в современном понимании?

Критерии оценки:

Оценка по результатам практического задания считается в баллах по каждому вопросу по следующему принципу:
- правильный и развернутый ответ с использованием терминологии и принципов, представленных в лекциях данного раздела - 2 баллов;
- неполный, неразвернутый ответы без опоры на лекционный материал – 1 балл;
- неправильный ответ, отсутствие ответа – 0 баллов

Более или равно 4 баллов за ответы на все вопросы соответствует оценке «зачтено».
Менее 4 баллов соответствует оценке «незачтено».

Критерии оценки:

Оценка по результатам практического задания считается в баллах по каждому вопросу по следующему принципу:
- правильный и развернутый ответ с использованием терминологии и принципов, представленных в лекциях данного раздела - 2 баллов;
- неполный, неразвернутый ответы без опоры на лекционный материал – 1 балл;
- неправильный ответ, отсутствие ответа – 0 баллов

Более или равно 4 баллов за ответы на все вопросы соответствует оценке «зачтено».
Менее 4 баллов соответствует оценке «незачтено».

Практическое занятие по теме № 3

(проверка сформированности УК-9, индикатор УК_И_3.3.,)

Составьте таблицу нормативно-правовых актов различного уровня (международного, национального, регионального, локального), позволяющих реализовать принцип социальной инклюзии в современном обществе.

Практическое занятие по теме № 4

(проверка сформированности УК-3, индикатор УК_И_3.3.)

Выполните практическое задание:

1. Представьте, что Ваш коллега - слабовидящий или незрячий человек. Какие эмоции этот факт вызывает у Вас? Каким образом Вы бы с ним взаимодействовали?
2. Просмотрите представленное видео интервью (платформа demidonline.uniyar.ac.ru, раздел 4).
3. Изменилось ли что-то в Вашем восприятии людей с ограничениями по зрению? Напишите Ваше мнение в форуме обсуждений.

Критерии оценки:

Оценка по результатам практического задания считается в баллах по каждому вопросу по следующему принципу:

- правильный и развернутый ответ с использованием терминологии и принципов, представленных в лекциях данного раздела - 2 баллов;
- неполный, неразвернутый ответы без опоры на лекционный материал – 1 балл;
- неправильный ответ, отсутствие ответа – 0 баллов

Более или равно 4 баллов за ответы на все вопросы соответствует оценке «зачтено».
Менее 4 баллов соответствует оценке «незачтено».

Критерии оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам практического задания считается в баллах по каждому вопросу по следующему принципу:

- правильный и развернутый ответ с использованием терминологии и принципов, представленных в лекциях данного раздела - 2 баллов;
- неполный, неразвернутый ответы без опоры на лекционный материал – 1 балл;
- неправильный ответ, отсутствие ответа – 0 баллов

Более или равно 4 баллов за ответы на все вопросы соответствует оценке «зачтено».
Менее 4 баллов соответствует оценке «незачтено».

Практическое занятие по теме № 5

(проверка сформированности УК-3, индикатор УК_И_3.3.)

Изучите основные понятия и категории инклюзивной среды образовательной организации. Ответьте на вопрос: встречались ли с элементами инклюзии в вашей образовательной практике (в детском саду, школе, университете?) Для ответа используйте форум "обсуждения"

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенции УК-3.
Зачет выставляется по результатам тестирования
В тесте представлены задания на проверку знаний основ дефектологии, навыков и умений взаимодействия с лицами с особыми потребностями. В тесте 50 вопросов.
Максимальный балл за правильный ответ составляет 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 50 баллов.
Время тестирования не ограничено.
Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:
- количество набранных баллов более 30 соответствует оценке «зачтено»
- количество баллов меньше 30 соответствует оценке «незачтено».

Вопросы теста

Проверьте себя - укажите все правильные ответы! Количество попыток – 3. Время на прохождение теста не ограничено.

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» ратифицирована Российской Федерацией в
a) 2012 году
b) 2002 году
c) 2015 году
d) нет ответа

2. Согласно ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" специальные условия включают:
a) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
b) использование обычных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
c) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
d) обеспечение доступа в здание образовательной организации
e) нет ответа

3. Инклюзивное образование в РФ акцентировано преимущественно на социальной интеграции обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:
a) верно
b) неверно
c) нет ответа

4. Вы видите как человек с нарушением зрения хочет перейти через дорогу по пешеходному переходу. Ваши действия?
a) не буду вмешиваться
b) представлюсь и спрошу, нужна ли помощь
c) возьму за руку и переведу через дорогу
d) нет ответа

5. В компании людей, которой Вы находитесь, присутствуют человек с нарушением зрения и его сопровождающий. Как Вы будете общаться с человеком с нарушением зрения?
a) буду разговаривать с сопровождающим
b) буду говорить с самим человеком с нарушением зрения

c) нет ответа

6. Вы видите, как человек на инвалидной коляске с большим трудом пытается преодолеть некое препятствие на дороге, Ваши действия?

a) подойду и спрошу, нужна ли помощь. В случае согласия-помогу
b) подойду, возьмусь за коляску и помогу преодолеть препятствие
c) пройду мимо
d) нет ответа

7. На улице к вам обратился человек с просьбой помочь. Вы с трудом можете разобрать его речь. Ваша реакция:

a) постараюсь понять его и помочь
b) подумаю, что человек пьян или может представлять для меня угрозу, отойду подальше
c) проигнорирую его
d) нет ответа

8. Вы приходите со своим ребенком на детскую площадку, туда же пришла мама с ребенком-инвалидом. Как вы будете себя вести? Как объясните ребенку, кто перед ним?

a) уйдем с площадки
b) будем держаться подальше и делать вид, что не замечаем, чтобы не смущать и не акцентировать внимание
c) расскажу своему ребенку, что все люди разные, у каждого есть свои особенности, и с этим малышом можно дружить и играть, как и с любым другим
d) нет ответа

9. Состояние, характеризующееся тем, что ребенок-инвалид не старается влиять на результат своих усилий в знакомых и новых ситуациях, в которых он может обходиться без посторонней помощи, называется

a) Низкая самоэффективность
b) Психосоциальная дезадаптация
c) Выученная беспомощность
d) нет ответа

10. Как называется стереотипный стиль жизнедеятельности, личностные изменения и психологические нарушения инвалида ввиду его вынужденной социальной изоляции от общества

a) Социальный аутизм
b) Выученная беспомощность
c) Психосоциальная дезадаптация
d) Низкая самоэффективность
e) Фрустрация
f) Стигматизация
g) нет ответа

11. Социальная установка «Люди с особенностями в развитии достойны жалости» является показателем:

a) Психосоциальной дезадаптации людей с ОВЗ
b) Стигматизации
c) Низкой самоэффективности людей с ОВЗ
d) нет ответа

12. Социальная пассивность и сужение активного жизненного пространства людей с ОВЗ может являться следствием:

a) Стигматизации
b) Низкой самоэффективности
c) Заниженной самооценки
d) нет ответа

13. Является ли реальной ситуация, когда человек с ограниченными возможностями здоровья не хочет выздороветь и полноценно функционировать в обществе? Если да, то с чем она может быть связана?

a) Нет, не является
b) Такое может быть
c) Да, является, ситуация связана со вторичными выгодами
d) нет ответа

14. Совокупность личностных психологических признаков, которые затрудняют или нарушают социальную адаптацию, называются:

a) выученная беспомощность
b) Фрустрация
c) Социальная дезадаптация
d) нет ответа

15. Особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей, и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным, называется:

a) Состояние фрустрации
b) Выученная беспомощность
c) Заниженная самооценка
d) нет ответа

16. Социальный аутизм можно определить как:

a) Особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей, и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным.
b) Нарушение мотивации в результате ранее пережитой индивидом невозможности повлиять на ситуацию
c) Вынужденная социальная изоляция инвалида от общества, стереотипный стиль жизнедеятельности и соответствующих психологических нарушений и личностных изменений.
d) нет ответа

17. Для учащихся с каким типом инвалидности характерны неразвитость навыков применять знания вследствие пониженной памяти на вербальную и числовую информацию:

a) Для учащихся с нарушениями зрения
b) Для глухих и слабослышащих
c) Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
d) нет ответа

18. Учащиеся какой группы ограничений по здоровью с психолого-педагогической точки зрения характеризуются как склонные к утомляемости, физической слабости, мнительности, скрытности:

a) Учащиеся с нарушениями зрения
b) Глухие и слабослышащие
c) Учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
d) Учащиеся со скрытыми дефектами, тяжелыми хроническими заболеваниями и прочими ограничениями здоровья
e) нет ответа

19. В каких странах ответственность за процесс обучения детей с ОВЗ возложена на органы местного самоуправления
a) Англия, Финляндия, Новая Зеландия, США
b) Австрия, Германия, Греция, Португалия
c) Франция, Исландия, Норвегия, Дания
d) Финляндия, Швеция, Канада, Новая Зеландия
e) нет ответа

20. В какой стране инклюзивное образование является ведущей системой образования для всех детей
a) Исландия
b) Германия
c) США
d) Швеция
e) нет ответа

21. В какой стране широко применяется, в инклюзивном образовании, направление «усиление роли родителей в процессе обучения»
a) Великобритания
b) США
c) Франция
d) Новая Зеландия
e) нет ответа

22. В какой модели «оказания поддержки педагогам и детям с ОВЗ» оказывается комбинированная поддержка всех детей в процессе инклюзивного образования
модель «кооперативного обучения»
модель «сотрудничество педагогов»
модель «профессионального сотрудничества»
модель «параллейного обучения»
«командная модель»
«консультационная модель»
нет ответа

23. В каких группах обучения реализуется инклюзивное образование в РФ
a) обычные группы
b) специальные группы
c) смешанные группы
d) все выше перечисленные
e) нет ответа

24. Какие в РФ существуют варианты обучения детей с ОВЗ
a) спецшколы и интернаты
b) домашнее обучение
c) дистанционное обучение

d) все выше перечисленные
e) нет ответа

25. Какие социально-образовательные проекты реализуются в РФ в рамках инклюзивного образования
a) Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.
b) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период 2020 г.
c) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
d) Государственная программа «Доступная среда» до 2025 г.
e) все выше перечисленные проекты
f) нет ответа

26. На каких принципах базируется реализация инклюзивного образования за рубежом
a) административные принципы
b) учебно-методические принципы
c) превентивные принципы
d) организационно-управленческие принципы
e) профессионально-педагогические принципы
f) все выше перечисленные принципы
g) нет ответа

27. В каких странах специальная поддержка педагогам и ученикам оказывается коррекционными педагогами
a) Австрия, Бельгия, Франция, Греция, Люксембург, Нидерланды, Швеция
b) Исландия, Германия, Португалия
c) Африка, Новая Зеландия, Канада
d) США, Финляндия, Дания
e) нет ответа

28. К общим рекомендациям по работе с обучающимися с различными видами инвалидности относится:
a) широкое использование наглядного материала
b) поэтапное разъяснение заданий
c) обязательное повторение материала на занятии
d) простота материала
e) последовательность в выполнении заданий
f) нет ответа

29. Выделите основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушением слуха относятся:
a) принцип наглядности
b) принцип доступности
c) принцип дозирования материала
d) принцип индивидуализации коммуникативности на основе использования информационных технологий
e) нет ответа

30. К основным стратегиям общения и подачи информации с обучающимися с нарушениям слуха относятся:
a) использование наглядных средств обучения

b) использование мимики и жестов
c) избегание интонационных выражений
d) использования яркой интонации
e) визуальный контакт
f) нахождение перед обучающимися во время подачи материала
g) нет ответа

31. Обозначьте особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения:
a) восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей
b) особая пространственная и временная организация образовательной среды
c) целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием
d) развитие логических приемов переработки учебной информации
e) расширение социального опыта обучающихся
f) нет ответа

32. Выделите основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушением зрения:
a) преобразование визуальной информации в речь
b) визуальный контакт с обучающимися
c) использование синтезатора речи по тексту «говорящая мышь»
d) нет ответа

33. Определите виды заданий для обучающихся с нарушением зрения:
a) составление словарей понятий и терминов
b) использование аудиотестов, содержащих вопросы и задания, записанных через определенный интервал времени
c) использование примеров, а также заданий, которые стимулируют эффективность запоминания материала, таких как: составление опорных схем, конспектов, таблиц и пр.
d) использование приема переключения обучающихся с одного вида деятельности на другой
e) нет ответа

34. Для обучающихся какого вида инвалидности преподавателю необходимо учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории в целом и, по возможности, изменять формы проведения занятий:
a) для обучающихся с нарушением слуха
b) для обучающихся с нарушением зрения
c) для обучающихся с нарушением ОДА
d) для обучающихся с нарушением речи
e) нет ответа

35. Какой вид нарушений практически всегда сопровождается напряжением, страхом перед выступлением, а. следовательно, повышенным уровнем тревожности и потерей уверенности в собственных силах:
a) нарушения слуха
b) нарушения зрения
c) нарушения ОДА
d) нарушения речи
e) нет ответа

36. Педагогическая поддержка обучающихся с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями предполагает:

a) обязательную работу обучающихся в группах
b) использование ИКТ
c) создание особого режима обучения
d) широкое использование дидактических материалов
e) нет ответа

37. Что из перечисленного образовательная организация не должна обеспечивать инвалиду по зрению?

a) наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих
b) присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь
c) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
d) условия питания
e) обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации
f) нет ответа

38. Какое из условий индивидуальной мобильности инвалидов и возможностей для самостоятельного их передвижения по объекту, не входит в перечень обязательных для образовательной организации?

a) выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов
b) сменные кресла-коляски
c) адаптированные лифты
d) поручни
e) место в учебной аудитории для инвалида-колясочника
f) пандусы
g) подъемные платформы (аппарели)
h) раздвижные двери
i) нет ответа

39. Как определить количество мониторов с возможностью трансляции субтитров и их размеры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху?

a) с учетом количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху
b) с учетом размеров помещения
c) с учетом возможностей организации
d) нет ответа

40. Какая из причин не определяет актуальность проблемы инклюзивного образования детей с ограничениями здоровья?

a) значительное число инвалидов среди детей
b) развитие информационных технологий, которые предоставляют все больше и больше возможностей для обучения детей с ограничениями здоровья
c) изменения рынка труда в сторону привлечения на рабочие места людей с ограниченными возможностями здоровья
d) ратификация Российской Федерацией конвенции о правах инвалидов в 2008 году. В связи с чем были изменены все правовые документы РФ и появился новый закон об образовании
e) желание образовательных организаций обучать людей с ОВЗ

f) нет ответа

41. Реализация процесса инклюзии не зависит от факторов, определяющих его со стороны

a) педагогического сообщества
b) государства
c) общества
d) родительского сообщества
e) нет ответа

42. Расстройства аутистического спектра включают ряд заболеваний. Выберите заболевание, которое не относится к РАС

a) Синдром Дауна
b) Синдром Каннера
c) Синдром Аспергера
d) Атипичный аутизм
e) Детское дезинтегративное расстройство
f) нет ответа

43. К какому заболеванию относятся такие проявления как: аномалии и задержки развития в возрасте до 3х лет, психопатологические изменения в эквивалентных социальных взаимодействиях, функциях общения и поведения, которое ограничено, стереотипно и монотонно?

a) Синдром Каннера
b) Синдром Аспергера
c) Атипичный аутизм
d) Детское дезинтегративное расстройство
e) нет ответа

44. Проявления в какой сфере характеризуются у людей с РАС от невозможности сосредоточится до жесткой фиксации на объекте сверхпристрастия

a) Интеллектуальная сфера
b) Эмоциональная сфера
c) Речь
d) Внимание
e) Восприятие
f) нет ответа

45. Для комфортного обучения человека с РАС окружающая обстановка не должна содержать:

a) ярких предметов, схем, плакатов
b) визуальных инструкций
c) множество нагроможденных предметов
d) стационарных объектов
e) нет ответа

46. Каким должно быть расписание для человека с РАС?

a) постоянным
b) регулярно меняющимся
c) с использованием визуальных образов
d) должна отсутствовать визуализация
e) нет ответа

47. Представьте, что Вам необходимо дать задание человеку с аутизмом, где в результате он должен совершить выбор правильного варианта. Какое количество альтернатив Вы выберете?

a) две
b) три
c) четыре
a) пять-шесть
b) нет ответа

48. Для выстраивания комфортного общения с человеком страдающим расстройством аутистического спектра, необходимо

a) использовать простые речевые модели
b) давать время на обдумывание ответа
c) требовать быстрого принятия решения
d) воздействовать интонацией и тоном, меняя их
e) говорить размеренно, спокойным тоном
f) нет ответа

49. Назовите, какие инструменты можно использовать для выстраивания занятия с человеком с РАС:

c) короткие истории с описанием ситуации и поведения в ней
d) использование наглядных пособий
e) использование шумовых и световых эффектов
f) четкий план занятия
g) постоянное переключение с одного на другое
h) нет ответа

50. Что является сущностью инклюзивного образования?

a) гуманизация общества
b) получение детьми с ОВЗ знаний
c) приобретение опыта социальных отношений, формирование полезных социальных навыков

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» являются лекции, представленные в виде видеороликов на платформе demidonline.uniyar.ac.ru.

По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным социальным ситуациям.

В процессе работы с онлайн-курсом студентам предложены для изучения теоретические материалы в текстовом или видео-формате, а также ссылки на документы и иные источники для ознакомления.

Студент может изучать онлайн-курс в произвольном темпе. Рекомендуется последовательное изучение отдельных тем, поскольку учебные материалы и последующие задания для самостоятельной работы находятся в логической взаимосвязи и следуют друг за другом.

Материалы, не вошедшие в основное содержание курса, представлены в разделе "Дополнительные материалы".

В конце курса предложен тест (итоговый). Итоговый тест является единственным оцениваемым элементом курса. Все остальные задания направлены на отработку практических навыков и носят рекомендательный характер.

При успешном прохождении тестирования обучение считается завершенным.

Все материалы, используемые в данном курсе, в том числе иллюстрации, являются оригинальными или взяты из открытых источников.

При возникновении вопросов обращайтесь, пожалуйста, к преподавателям курса по электронной почте a.butorina@uniyar.ac.ru или через форум (Обсуждение).

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях.

Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в онлайн-курсе на платформе demidonline.uniyar.ac.ru. Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в обсуждении в онлайн-курсе на платформе demidonline.uniyar.ac.ru

В конце семестра студенты сдают зачет. На зачете проверяются умения и навыки студентов в работе с основными понятиями и принципами социальной инклюзии и дефектологии.