МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Психологические основы работы с молодежью»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
Очная/заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 20**23** года, протокол №8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 20**23** года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» является приобретение знаний и умений, которые содействуют формированию целостного представления о системе знаний относительно психологических основ организации работы с молодежью; а также системное изучение важнейших положений классической и современной психологии о природе и особенностях развития психики молодого человека, ювенальных групп.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» относится к модулю «Социально-культурные основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 образовательной программы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2.** Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии **ИУК-5.3.** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на	**Знать:** типологию коммуникативных барьеров и способы их преодоления; принципы недискриминационного взаимодействия, культурные особенности представителей различных этносов и конфессий **Уметь:** применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; применять принципы недискриминационного взаимодействия к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для

	уважительном отношении к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи	к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	**ИОПК-2.1.** Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов **ИОПК-2.2.** Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики **ИОПК-2.3.** Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	**Знать:** основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов; основные направления деятельности в сфере молодежной политики. **Уметь:** обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; составлять отчет по результатам проведенной деятельности. **Владеть навыками:** выбора соответствующих методов сбора, анализа и синтеза социальной информации в процессе решения профессиональных задач; навыки использования современных методов описания и анализа профессиональной информации; навыками социального анализа и прогнозирования; выделения критериев, необходимых для описания и анализа социальных явлений и процессов; использования различных методов и приемов социального анализа и прогнозирования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Общая характеристика психологии как науки	7	2	4				4	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №1
2	Основные методы психологических исследований	7	2	4		2		2	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №2
	в том числе с ЭО и ДОТ							*2*	
3	Эмоционально-волевые процессы	7	2	4				10	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №3
	в том числе с ЭО и ДОТ							*1*	
4	Личность как предмет психологического исследования	7	2	6		2		10	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №4
	в том числе с ЭО и ДОТ							*1*	
5	Общественные отношения и межличностные отношения	7	2	4				8,7	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №5
	в том числе с ЭО и ДОТ								
6	Основы гендерной психологии	7	2	4				6	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №6

7	Психология воспитания	7	2	4				6	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №7
8	Социализация личности	7	3	4				6	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №8 практические задания для контроля знаний
	в том числе с ЭО и ДОТ							*1*	Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины *ЭУК в LMS Moodle*
	Всего за 8 семестр 108 часов		**17**	**34**		**4**	**0,3**	**52,7**	
	в том числе с ЭО и ДОТ							***5***	
	Промежуточная аттестация	7					0,3		Зачет
	ИТОГО		**17**	**34**		**4**	**0,3**	**52,7**	
	в том числе с ЭО и ДОТ							***5***	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК «Социальная психология» в LMS Moodle), определяется каждым студентов в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)*** ***Формы ЭО и ДОТ (при наличии)***
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Общая характеристика психологии как науки	5	2					16	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №1
2	Основные методы психологических исследований	5	2					16	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №2
	Итого по установочной сессии		**4**					**32**	

3	Эмоционально-волевые процессы	5	2	1				9	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №3
	в том числе с ЭО и ДОТ							*2*	
4	Личность как предмет психологического исследования	5	2	1		2		9	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №4
	в том числе с ЭО и ДОТ							*4*	
5	Общественные отношения и межличностные отношения	5		1				9	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №5
	в том числе с ЭО и ДОТ								
6	Основы гендерной психологии	5		1				9	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №6
	в том числе с ЭО и ДОТ								
7	Психология воспитания	5		1				9	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №7
8	Социализация личности	5		1		2		6	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №8
	в том числе с ЭО и ДОТ							*2*	Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины *ЭУК в LMS Moodle*
	Всего за 8 семестр		**4**	**6**		**2**		**54**	
	в том числе с ЭО и ДОТ							***8***	
	Промежуточная аттестация	5					0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО		**8**	**6**		**4**	**0,3**	**89,7**	
	в том числе с ЭО и ДОТ							***8***	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК «Социальная психология» в LMS Moodle), определяется каждым студентов в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

1. Общая характеристика психологии как науки
1.1. Психология как наука. Предмет психологии и ее задачи.
1.2. Основные характеристики житейской и научной психологии.
1.3. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии.
1.4. Современное состояние психологической науки.
2. Основные методы психологических исследований
2.1. Психологическое исследование: требования к организации и его этапы.
2.2. Классификация методов исследования.
2.3. Характеристика основных эмпирических методов психологии.
3. Эмоционально-волевые процессы
3.1. Эмоции и их роль в жизни человека.
3.2. Чувства и их классификация.
3.3. Общая характеристика волевых действий. Мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия
3.4. Волевые качества человека и их развитие
4. Личность как предмет психологического исследования
4.1. Понятие о личности.
4.2. Структура личности.
4.3. Индивид, индивидуальность, личность.
4.4. Современные теории личности.
4.5. Формирование и развитие личности.
5. Общественные отношения и межличностные отношения
5.1. Общественные отношения. Понятие социальной роли.
5.2. Место и природа межличностных отношений. Понятие межличностной роли.
5.3. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
6. Основы гендерной психологии
6.1. Понятие о гендере как организованной модели социальных отношений между мужчиной и женщиной.
6.2. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.
6.3. Социальные и биологические характеристики гендера.
7. Психология воспитания
7.1. Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения.
7.2. Основные теории воспитания.
7.3. Средства и методы воспитания.
7.4. Институты воспитания.
8. Социализация личности
8.1. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
8.2. Особенности социализации в основных сферах становления личности.
8.3. Стадии процесса социализации.
8.4. Институты социализации. Особенности социализации в современных условиях.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и

практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. Это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

Тест – простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Психологические основы работы с молодежью» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510723

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510373

б) дополнительная литература

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512325

2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513308

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры социальных технологий, к.п.н.		Е.В. Дворникова
должность, ученая степень	*подпись*	*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Психологические основы работы с молодежью»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

(данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)

Задания по теме № 1 «Общая характеристика психологии как науки»:
(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИОПК-2.1.)

Раздел 1.1. Задание 1. Найдите психологические явления в обыденной жизни и опишите их.

Раздел 1.2. Задание 1. В виде таблицы составьте сравнительную характеристику житейской и научной психологии.

Раздел 1.3. Задание 1. Опишите основные отрасли психологии.

Раздел 1.4. Задание 1. Опишите ведущие проблемы современной психологии.

Задания по теме № 2 «Основные методы психологических исследований»:
(проверка сформированности УК-5, индикатор ИУК-5.2.)

Раздел 2.1, 2.2, 2.3. Задания: Подготовьте ответы на вопросы:

1. Что такое научное исследование?
2. Чем критическое исследование отличается от обзорного?
3. Какие существуют виды научных гипотез?
4. Что такое фундаментальное исследование?
5. Чем отличается комплексное исследование от однофакторного?
6. Что является продуктом фундаментального исследования?
7. Перечислите этапы научного исследования.
8. Что подразумевает актуальность исследования?
9. Чем объект отличается от предмета исследования?
10. Чем классификация Рубинштейна отличается от классификации Ананьева?
11. Что подразумевается под генетическим методом?
12. В чем сущность лонгитюдного метода?
13. Какова основная цель любого исследования?

Задания по теме № 3 «Эмоционально-волевые процессы»:
(проверка сформированности УК-5, индикатор ИУК-5.3.)

Раздел 3.3. Задание 1. Подготовьте ответы на вопросы:

1. Дайте определение понятия «воля».

2. Перечислите функции воли.
3. Какие виды волевого действия вы знаете?
4. Приведите примеры произвольных действий, затем непроизвольных действий.
5. Поясните, с каких компонентов состоит структура волевого действия?
6. Перечислите формы самостимуляции и приведите примеры.
7. Какие волевые качества вы знаете?
8. Назовите характерные отличия каждого качества: настойчивость, энергичность, упрямство.
9. В каком случае мы говорим о качестве личности и в каком о свойстве личности, в чем разница?
10. Каковы характерные методы развития воли школьников?

Раздел 3.4. Задание 1. Самоанализ волевой сферы.
- запишите волевые качества, характеризующие вас;
- дополните список слабо выраженными волевыми качествами свойственными вам;
- оцените уровень сформированности каждого записанного качества в процентах;
- проанализируйте уровень сформированности своей волевой сферы в соответствии с полученным результатом и запишите в процентах;
- обозначьте направления возможных изменений вашей волевой сферы.

Задания по теме № 4 «Личность как предмет психологического исследования»:
(проверка сформированности УК-5, индикатор ИУК – 5.3.)

Раздел. 4.1. Может ли человеку в его обычной жизни помочь навык самонаблюдения? Приведите примеры. Связано ли самонаблюдение с рефлексивной способностью человека? Аргументируйте свой ответ.

Раздел 4.3. Напишите эссе на тему: «Особенности социализации в изменяющихся социально-экономических условиях общества».

Раздел 4.5. Приведите примеры социально-ролевого поведения.

Задания по теме № 5 «Общественные отношения и межличностные отношения»:
(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИОПК-2.1., ИОПК-2.3.)

Раздел. 5.1. Задание 1. Приведите примеры социальных ролей. Какие социальные роли вы исполняете в своей жизни?

Раздел 5.2. Задание 1. Приведите примеры межличностных ролей.

Задание 2. Опишите формы межличностных отношений и условия их возникновения.

Задания по теме № 6 «Основы гендерной психологии»:
(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИОПК-2.1., ИОПК-2.3.)

Раздел 6.2. Задание 1. Выполните упражнение «Цена стереотипа». Проанализируйте стереотип «Мужчина — добытчик, а женщина — хранительница очага» и заполните таблицу:

Выгоды для мужчины	Потери для мужчины	Выгоды для женщины	Потери для женщины

Задание 2. Опишите образы мужчин и женщин в современных СМИ.

Задание 3. В чем заключается роль отца и матери в развитии гендерных моделей поведения детей. Заполните таблицу:

Роль матери в воспитании дочери	Роль матери в воспитании сына	Роль отца в воспитании сына	Роль отца в воспитании дочери

Задания по теме № 7 «Психология воспитания»:

(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИОПК-2.1., ИОПК-2.3.)

Раздел 7.1. Задание 1. Дайте сравнительную характеристику следующих категорий: обучение, развитие, воспитание, образование.

Раздел 7.2. Задание1. Подготовьте доклады на темы:

- Концепция воспитания Ж.Ж. Руссо.
- Концепция воспитания Я.А. Коменского
- Концепция творческой самодеятельности личности Б.Д. Лихачева
- Теории коллектива А.С. Макаренко
- Основные взгляды на воспитание К.Д. Ушинского
- Ролевая концепция развития личности Н.И. Таланчука
- Концепция воспитания В.А. Сухомлинского
- Концепция воспитания Ш.А. Амоношвилли

Раздел 7.4. задание 1. Раскройте роль основных институтов воспитаний.

Задания по теме № 8 «Социализация личности»:

(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИОПК-2.1., ИОПК-2.3.)

Контрольные вопросы:

1 Раскройте сущность понятий «индивид» и «личность».
2. В чем состоит основное содержание процесса социализации?
3.Каковы критерии и особенности первичной и вторичной социализации личности?
4. Дайте определение социального контроля и социального поведения.
5. Каково назначение социальных норм и правил?
6. Как проявляется отклонение от социальных норм в поведении личности?

Практические задания для контроля знаний

(Проверка сформированности УК -5, индикаторы ИУК-5.2, ИУК-5.3., ОПК-2, индикатор ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.)

1. В связи с чем переход от одного этапа развития человека к другому сопровождается кризисами?
2. В чем проявляются симптомы кризиса? Чем кризис отличается от педагогической запущенности?
3. Как вы понимаете, что человек, очевидно по возрасту немолодой, молод душой? Назовите 5–7 измеримых индикаторов, по которым это можно определить.
4. Вспомните и опишите собственный кризис перехода к молодости. Кто помог и что помогло вам пережить его, что мешало и осложняло переживания? Сделайте выводы.
5. Какую психологическую задачу возраста решает рефлексия в период ранней юности? Что чаще всего побуждает юношу к рефлексивному анализу своей личности?
6. Каковы особенности развития рефлексивной способности взрослого человека? Влияет ли опыт на развитие рефлексии? Попробуйте определить главное условие развития способности человека к рефлексии.

7. Проведите краткий рефлексивный анализ своей юности. Как вы думаете, какое место занимала рефлексия в развитии вас как личности? В каких формах находила выражение рефлексивная ориентация вашего сознания (участие в дискуссиях, спорах с одноклассниками и учителями, исповедальные беседы с близкими друзьями, самоанализ «про себя» или в дневниковых записях, увлечение поэзией, познание духовной литературы)?
8. Как вы считаете, что может означать выражение «любовь по-взрослому» с психологической точки зрения?
9. В чем суть дружеских отношений?
10. «Неважно, сколько у тебя хороших отношений, важно, чтоб не было плохих». Значит ли это, что если есть друзья, то обязательно будут и враги? Можно ли обойтись без врагов, а если они есть, то как строить отношения/взаимодействовать с ними?
11. Какие симптомы могут свидетельствовать о наступлении кризиса 30 лет у мужчин? У женщин?
12. Смоделируйте сюжеты, при которых кризис 30-летия проходит болезненно.
13. Подберите литературных героев, киногероев, находящихся в кризисе 30 лет. Опишите их состояние и пути выхода из него.
14. Перечислите главные новообразования молодости. Проанализируйте их проявления у себя и у своих друзей.
15. Как вы понимаете утверждение маркиза де Сада, что человек, научившийся быть равнодушным к чужим страданиям, становится нечувствительным к своему собственному страданию?
16. Какие проявления девиантного поведения возможны в молодом возрасте?
17. Найдите черты инфантилизма у сказочных героев. Как «лечится» у них инфантилизм?
18. Дайте определение психологической помощи молодежи в целом.
19. Охарактеризуйте специфику поведения молодого человека в период кризиса.

Шкала оценивания заданий

Уровень знаний оценивается по четырех бальной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Выполнено не менее 80% заданий.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций. Выполнено не менее 70% заданий.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи. Выполнено не менее 40% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи. Выполнено менее 40% заданий.

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИОПК-2.1.)

Примеры заданий:

Задание 1. Напишите эссе на тему: «Для чего нужны знания психологии специалисту по организации работы с молодежью»

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 2

(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИОПК-2.3.)

Примеры заданий:

Задание 1. Классифицируйте методы исследования в зависимости от следующих параметров:

• объективность-субъективность;

• наличие контакта между исследователем и испытуемым – отсутствие контакта;

• активное вмешательство-пассивность.

Задание 2. Сформулируйте гипотезы исследований на следующие темы

: • Сравнительный анализ различных параметров памяти у старших дошкольников с ЗПР и нормальным развитием.

• Изучение агрессивности подростков.

• Изучение взаимосвязи опыта работы и предпочтений в выборе копинг-стратегий у младшего медицинского персонала.

Задание 3. Познакомьтесь с различными классификациями методов исследования. Что между ними общего и отличного? Составьте сравнительную таблицу.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 4

(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИОПК-2.3.)

Задание 1. Укажите, какая функция воли (активизирующая или тормозящая) проявляется в каждой ситуации:

А. У человека, испытывающего жажду, но не ставшего пить зараженную воду проявилась тормозящая функция воли, т.к. человек удержал свое желание выпить воды, т.е. удержал свое желание, не удовлетворил свою цель, понимая, что может заразиться холерой.

Б. В данной ситуации проявляется активизирующая функция воли. Пилот сконцентрировался на ведении самолета, активизировал все свои внутренние силы и резервы, чтобы посадить самолет, зная, что от него зависит жизнь других людей.

В. В данной ситуации проявилась тормозящая функция воли. Подросток, достигая цели довести начатое дело до конца на участке, преодолел свое желание пойти с ребятами купаться.

Задание 2. Какие волевые качества проявляются? Определите цель и мотив ниже заданных сложных волевых действий

А. Героиня романа Р. Мерля «Под стеклом» проявила целеустремленность (писала приказ и его выполняла), настойчивость (доводила принятое решение до конца, до достижения цели). На наш взгляд, мотив в данной ситуации заключается в желании

преодолеть робость, застенчивость и слабоволие, а выполненные приказы - это цель, как результат сознательного целеполагания.
Б. В ситуации с конструктором А. ярко представлены такие волевые качества как выдержка или самообладание (контроль поведения; оставался заниматься дома, не поддаваясь на приглашение ребят поиграть в футбол); настойчивость (довел намеченное до конца и стал лучшим чертежником); целеустремленность (для улучшения результата по черчению, ходил на занятия в группу). Здесь мотив заключается в желании усовершенствовать свои чертежные навыки, а цель - лучшие чертежи в школе, как результат занятий в чертежной группе.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 5

(проверка сформированности УК-5, индикатор ИУК-5.2.)

Задание 1. Предположите, какие коммуникативные барьеры могут возникнуть в данных ситуациях и найдите способы их преодоления.

1. В купе поезда встретились: женщина 70 лет с 3 внуками от сына и дочери и мужчина 30 лет, разведен, детей нет, преподаватель колледжа.

2. На конференции по предпринимательству встретились: финн средних лет, бизнесмен, владелец сети ресторанов и закусочных и туркмен, студент 2 курса Финансово-экономического университета.

3. На деловом совещании встретились: опытный, проработавший на данном предприятии более 30 лет менеджер, не имеющий управленческого образования и молодой специалист 26 лет, только что закончивший самый прогрессивный экономический вуз, факультет управления.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умение анализировать состояние проблемы (3 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов - интеграция анализа и синтеза
- сформированность системы ценностей/отношений (2 балла)	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов

Самостоятельная работа № 6

(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИОПК-2.1.)

1. Вставьте пропущенный термин в следующее утверждение: «Исследователи Р. Баумейстер и К. Соммер полагают, мужчина и женщина, являясь субъектами социальной деятельности, обладают разной социальностью: у мужчин она «родоплеменная», у женщин — «_____ ».

2. Согласно концепции токенизма Р. Кентер женщина в мужском деловом мире выступает в роли «токена». Назовите эти роли: _____
_____
_____

3. Дайте характеристику гендерного конфликта по Г. Зиммелю: _____
_____
_____
_____

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий

	- умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 7

(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИОПК-2.1.)

Примеры заданий:

1. Дайте советы родителям по выстраиванию взаимоотношений с ребенком подросткового возраста.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка		**Критерии оценки результатов**
- усвоение знаний (2 балла)		- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)		- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)		- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)		- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)		- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)		- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»		10 – 9 баллов
«хорошо»		8 – 7 баллов
«удовлетворительно»		6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»		менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 8

(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИОПК-2.1.)

Задание 1. Определите уровень своей социальной зрелости, используя методику «Уровни социализации личности» (версия Р.И. Мокшанцева). Определите приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умение анализировать состояние проблемы (3 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов - интеграция анализа и синтеза
- сформированность системы ценностей/отношений (2 балла)	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины перед экзаменом (тест проводится в ЭУК «Психологические основы работы с молодежью» в LMS Moodle)

В тесте представлены задания на проверку знаний основных категорий социальной психологии и сформированности компетенций: УК-5 (ИУК-5.2., ИУК-5.3., ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.)

Тест содержит 22 вопроса.

На прохождение теста дается 1,5 часа.

Критерии оценивания: каждый вопрос оценивается в 1 балл.

«отлично» - 22 – 21 баллов

«хорошо» - 20 – 16 баллов

«удовлетворительно» - 15 – 10 баллов

«неудовлетворительно» - менее 10 баллов

1. Среди методов сбора информации, приведенных ниже, представлен способ, являющийся частью одного из них. Отметьте его.

А. наблюдение;

Б. эксперимент;

В. интервью;

Г. опрос.

2. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

А. межличностной коммуникации;

Б. межличностной перцепции;
В. межличностного взаимодействия;
Г. группового взаимодействия.

3. Один из механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления с ним, называется:
А.идентификацией;
Б. эмпатией;
В. социальной рефлексией;
Г. стереотипизацией.

4. Осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
А. идентификацией;
Б. эмпатией;
В. социальной рефлексией;
Г. стереотипизацией.

5. Когда в основе понимания другого человека лежит не рациональное осмысление его проблем, а стремление эмоционально откликнуться на них, этот механизм называется:
А. идентификацией;
Б. эмпатией;
В. социальной рефлексией;
Г. стереотипизацией.

6. Стереотипы:
А. представляют собой результат только общественного опыта;
Б. разрушаются при тесном общении с другой группой людей;
В. не являются предубеждениями;
Г. сформировавшись, не применяются.

7. Каузальная атрибуция означает:
А. процесс приписывания другому человеку причин его поведения, когда информация об этих причинах отсутствует;
Б. процесс приписывания другому человеку не соответствующей ему социальной роли в связи со стремлением видеть его в этом облике;
В. процесс приписывания положительной или отрицательной оценки определенным намерениям, чувствам, качествам личности другого человека в межличностном общении.

8. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на общение с другим человеком называется:
А. аттитюдом;
Б. аттракцией;
В. аффиляцией; Г. аккомодацией.

9. Возникновение привлекательности при восприятии одним человеком другого как субъекта восприятия называется:
А. аттитюдом;
Б. аттракцией;
В. аффиляцией;

Г. ассимиляцией.

10. Тенденция переносить предварительно полученную благоприятную или неблагоприятную информацию о каком-либо человеке на реальное его восприятие, когда воспринимающий имеет минимальную информацию об объекте восприятия, это эффект:

А. первичности;
Б. ореола;
В. плацебо;
Г. Пигмалиона.

11. Эффект восприятия, когда последняя полученная информация об уже знакомом человеке оказывается более значимой, называется эффектом:

А. первичности;
Б. ореола;
В. Пигмалиона;
Г. новизны.

12. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

А. демократическом;
Б. авторитарном;
В. либеральном;
Г. попустительском.

13. Процесс усвоения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активное воспроизводство индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, это:

А. социальная идентификация личности;
Б. социализация;
В. социальная типология личности.

14. Внутренняя позиция личности по отношению к социальному окружению, к отдельным объектам социальной среды, общая тенденция, которая доминирует в этих отношениях, что представляет возможность определенным образом прогнозировать поведение в неизвестных ранее ситуациях по отношению к неизвестным ранее объектам, называется:

А. убеждение;
В. установка;
Г. направленность.

15. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:

А. убеждение;
Б. установка;
В. личностный смысл;
Г. потребность.

16. Стремление личности к достижению целей той сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

А. установка;
Б. притязание;
В. мировоззрение;

Г. личностный смысл.

17. Понятие «установка» является синонимом понятия:
А.аттракция;
Б. аттитюд;
В.атрибуция;
Г. атония.

18. Установки:
А. определяются только нашими мнениями и убеждениями;
Б. являются результатом тех влияний, которым мы подвергаемся с детства;
В. с большим трудом изменяются после 20-го года жизни;
Г. не применяются в течении жизни.

19. Фиксация определенного положения, которое занимает тот или индивид в системе общественных отношений, называется:
А. социальной ролью;
Б. фиксированной ролью;
В. общественным положением;
Г. общественным отношением.

20. Социальные роли связаны:
А. с социальным положением;
Б. с поведением, которого ждут от индивида другие члены группы;
В. с фактическим поведением человека;
Г. все ответы верны.

21. В большинстве случаев человек выбирает свою роль добровольно.
А.верно;
Б. неверно.

22. Социальная роль задает человеку шаблоны поведения, требуя от него безупречного исполнения заданных ролью норм и правил поведения в системе общественных отношений.
А.верно;
Б. неверно.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Итоговая оценка по курсу может быть выставлена по итогам результатов решения кейсов и оценки за тест (при условии выполнения всех заданий для СРС не ниже, чем на оценку «зачет»). Студенты имеют право изменить свою оценку через сдачу зачета в устной форме.

Список вопросов к зачету:

Зачет направлен на проверку сформированности компетенций: УК-5 (ИУК-5.2., ИУК-5.3., ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.).

1. Предмет психологии.
2. Характеристика психических явлений.

3. Соотношение научной и житейской психологии
4. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
5. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач в психологии.
6. Наблюдение как метод психологического исследования.
7. Эксперимент как метод психологии.
8. Тестовый метод.
9. Преимущества и недостатки проективных методов исследования личности.
10. Сравнение традиционных и активных методов обучения.
11. Общая характеристика психических процессов и их классификация.
12. Понятие «личность» в психологической науке.
13. Структура личности.
14. Развитие личности в концепции Э. Эриксона.
15. Личность в психоаналитической концепции.
16. Личность в когнитивном подходе.
17. Теория черт в объяснении личности.
18. Гуманистический подход в трактовке личности.
19. Общее представление об эмоциях.
20. Эмпирические характеристики и специфические признаки эмоций
21. Определение эмоций.
22. Виды эмоций и уровни эмоциональных состояний
23. Определение воли.
24. Общая характеристика воли.
25. Определение воли.
26. Волевые качества личности.
27. Общественные отношения. Понятие социальной роли.
28. Место и природа межличностных отношений. Понятие межличностной роли.
29. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
30. Понятие о гендере как организованной модели социальных отношений между мужчиной и женщиной.
31. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.
32. Социальные и биологические характеристики гендера.
33. Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения.
34. Основные теории воспитания.
35. Средства и методы воспитания.
36. Институты воспитания.
37. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
38. Особенности социализации в основных сферах становления личности.
39. Стадии процесса социализации.
40. Институты социализации. Особенности социализации в современных условиях

Зачет проводится в устной форме, студент отвечает на один вопрос в случайно выбранном билете.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Психологические основы работы с молодежью»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При прохождении курса учебной дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия по предмету в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, используя специальную литературу;
- заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Психологические основы работы с молодежью» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на ключевые понятия и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Конспектирование позволяет систематизировать и глубже усваивать излагаемый на лекциях материал, а также повторить пройденную информацию перед текущим контролем. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или проконсультироваться с преподавателем.

3. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

4. В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

5. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, представления докладов, выполнения письменных заданий, дискуссий, круглых столов, коллоквиумов, фронтальных опросов. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Фронтальный опрос проводится в устной по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывают всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Подготовка докладов должна проводиться с использованием научной литературы, выполняться студентом самостоятельно (обязательна проверка на сайте www.antiplagiat.ru, оригинальность текста – не менее 65%), регламент выступления 7-10 минут, желательно сопровождать доклад иллюстративным материалом, презентацией.