МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
_____ Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Молодежь на рынке труда»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
очная\заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол №8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Молодежь на рынке труда» является формирование целостного систематизированного представления о проблемах занятости молодежи, об особенностях положения молодежи на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Молодежь на рынке труда» принадлежит к организационно-управленческому модулю части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина основывается на знании таких дисциплин как «Технологии самоорганизации личности», «Социология молодежи», «Социология», «Правоведение», «Социальная политика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	**ИПК(ОУ)-2.1.** Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;	**Знать:** -понятийно-категориальный аппарат, основные элементы рынка труда, знать основные классификации общего понятия рынка труда по различным критериям; - основные теории и модели рынков труда, особенности функционирования рынка труда -характеристику современного положения молодежи на рынке труда - основы государственного регулирования в сфере занятости в РФ, содействия трудоустройству молодежи, профилактики безработицы; **Уметь:** -характеризовать особенности положения молодежи на рынке труда; -вырабатывать критерии оценки реализуемых программ, проектов по трудоустройству либо организации самозанятости молодежи, а также в отношении выпускников различных образовательных учреждений; - обобщать и анализировать информацию о возможностях, ограничениях соответствующих форм занятости с целью формирования предложений по

		совершенствованию трудовых практик молодежи, нацеленных на повышение их конкурентоспособности на рынке труда. **Владеть навыками:** - методами критической оценки информации; - технологиями, направленными на содействие трудоустройству молодежи,

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Понятие рынка труда. Его основные элементы и функции.	4	4	4		1		8	Устный опрос, задание
2	Молодежь на рынке труда: основные показатели.	4	2	4				10	Устный опрос, задание
3	Проблемы молодежи на рынке труда. Безработица и ее последствия.	4	2	4		1		8	Устный опрос тест
4	Государственная политика в области профилактики безработицы, занятости и содействия трудоустройству молодежи.	4	4	8		1		9	Устный опрос, задание, доклад
5	Молодежное предпринимательство.	4	2	4		1		8	Устный опрос, задание
6	Технологии трудоустройства.	4	2	8		1		10	Устный опрос, задание, тест
							0,3	1,7	Зачет
	ИТОГО		**16**	**32**		**5**	**0,3**	**54,7**	

Заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Понятие рынка труда. Его основные элементы и функции.	4	1	1				15	Устный опрос, задание
2	Молодежь на рынке труда: основные показатели.	4	1	1				16	Устный опрос, задание
3	Проблемы молодежи на рынке труда. Безработица и ее последствия.	4	1	1				15	Устный опрос тест
4	Государственная политика в области профилактики безработицы, занятости и содействия трудоустройству молодежи.	4	1	1		1		16	Устный опрос, задание, доклад
5	Молодежное предпринимательство.	4		1				15	Устный опрос, задание
6	Технологии трудоустройства.	4		1		1		16	Устный опрос, задание, тест
							0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО		**4**	**6**		**2**	**0,3**	**95,7**	

Содержание разделов дисциплины:

1. Понятие рынка труда. Его основные элементы и функции.

Понятие рынка труда. Основные элементы рынка труда. Факторы, влияющие на становление рынка труда. Формирование рынка труда в России. Критерии классификации рынка труда. Модели рынка труда. Функции рынка труда.

2. Молодежь на рынке труда: основные показатели.

Молодежь как часть человеческого капитала страны. Характеристика молодежи страны: социально-экономические данные, показатели сферы образования. Индикаторы рынка труда молодежи: экономическая активность, занятость, безработица. Заработная плата и условия труда молодежи.

3. Проблемы молодежи на рынке труда. Безработица и ее последствия.

Уязвимость молодежи на рынке труда. Масштабы безработицы молодежи в Российской Федерации. Объективные причины безработицы. Субъективные причины безработицы. Мотивы труда в молодежной среде. Изменение ценностных ориентаций молодежи (ценность труда). Последствия безработицы для молодых людей.

4. Государственная политика в области профилактики безработицы, занятости и содействия трудоустройству молодежи.

Занятость населения: понятие и виды. Основы государственной политики занятости. Государственные программы содействия занятости населения. Служба занятости населения: структура и направления деятельности. Национальная система квалификаций и ее задачи. Меры государственной поддержки молодежи в сфере трудоустройства. Значение профориентационной работы. Предоставление актуальной информации молодежи о рынке труда.

5. Молодежное предпринимательство.

Нормативно-правовые основы предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Зарождение молодежного предпринимательства в России. Предпринимательский потенциал молодежи. Поддержка молодежного предпринимательства в обществе. Инфраструктуры поддержки малого и среднего (в т.ч. молодежного) предпринимательства

6. Технологии трудоустройства.

Технологии поиска работы. Особенности оценки и отбора молодежи при найме на работу. Подготовка заявительных документов (невербальная самопрезентация). Вербальная самопрезентация молодого специалиста. Закрепление молодых специалистов в организациях.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1.Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2.Научная электронная библиотека (НЭБ) http://elibrary.ru

3.Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

4.Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru

5. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» http://ebs.prospekt.org

6. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

7. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

8. База данных Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com/

9. НЭБ Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru

10. Справочно- правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru

11. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/

12. Справочник ИНФОРМИО https://www.informio.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511492.

б) дополнительная литература

1. Кубишин, Е. С. Экономика рынка труда : учебное пособие для вузов / Е. С. Кубишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13676-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519481.

2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517497.

3. Чернышева Н.С., Храброва К.Г. Молодежь на рынке труда учебно-методическое пособие / Храброва К.Г., Чернышева Н.С. Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2021.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики, к.полит.н.		Ф.Ю. Кушнарев
должность, ученая степень		*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Молодежь на рынке труда»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Фронтальные групповые опросы на семинарских занятиях:

Устный опрос

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.1.

К теме № 1 «Понятие рынка труда. Его основные элементы и функции»

1. Понятие рынка труда.
2. Субъекты рынка труда.
3. Нормативно-правовая база функционирования рынка труда в России.
4. Конъюктура рынка труда.
5. Спрос и предложение рабочей силы.
6. Инфраструктура рынка труда.
7. Основные функции рынка труда.
8. Модели рынка труда.

К теме № 2 «Молодежь на рынке труда: основные показатели»

1. Молодежь в структуре экономически активного населения
2. Взаимосвязь системы образования и рынка труда.
3. Количественные и качественные характеристики молодежи на рынке труда.
4. Роль таких показателей как: уровень грамотности молодёжи, совокупная доля учащихся, уровень образования молодежи.
5. Структура основных показателей рынка труда молодежи: экономическая активность, занятость, безработица молодежи.
6. Заработная плата и условия труда молодежи.

К теме № 3 «Проблемы молодежи на рынке труда. Безработица и ее последствия»

1. Раскройте понятие уязвимости молодежи на рынке труда.
2. Приведите данные, характеризующие проблему безработицы среди молодежи.
3. Назовите объективные причины безработицы.
4. Раскройте субъективные причины безработицы.
5. Мотивация трудового поведения молодежи.
6. Последствия безработицы для молодых людей.

К теме № 4 «Государственная политика в области профилактики безработицы, занятости и содействия трудоустройству молодежи»

1. Система органов занятости населения в Российской Федерации: органы федерального уровня (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Федеральная служба по труду и занятости (Роструд), органы регионального уровня, органы местного самоуправления.
2. Направления работы служб занятости.
3. Классификация профессий в рамках национальной системы квалификаций.
4. Перечислите области государственной поддержки молодежи в сфере трудоустройства.
5. Каналы трансляции информации о вакантных местах.

К теме № 5 «Молодежное предпринимательство»

1. Место предпринимательства (в т.ч. молодежного) в условиях современного рынка труда.
2. Законодательная база развития предпринимательства в России.
3. Раскройте понятие «предпринимательский потенциал».
4. Преимущества и возможные ограничения молодежного предпринимательства.
5. Раскройте содержание программы поддержки и развития молодежного предпринимательства «Молодежный бизнес России», Наставничество в предпринимательстве и др.
6. Федеральная программа «Ты — предприниматель», реализация и результаты.
7. Перечислите, какие возможности в настоящее время предоставляются для начинающего предпринимателя, возраст которого не превышает 30 либо 35 лет (на федеральном, региональном уровнях)?

К теме № 6 «Технологии трудоустройства»

1. Составление плана поиска работы
2. Основные документы при приеме на работу.
3. Резюме: виды, структура, правила оформления.
4. Формирование имиджа при трудоустройстве.
5. Подготовка к собеседованию с работодателем.
6. Технология ведения телефонных переговоров.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении устного опроса

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с

отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Примерные задания для практических работ

Практические задания

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.1.

К теме № 1 «Понятие рынка труда. Его основные элементы и функции»

1. Рассмотрите ситуацию на рынке труда в России. В каких экономических отраслях следует ожидать усиления потребности в кадрах? При выполнении задания опирайтесь на доклад Всемирного экономического форума «Будущее рабочих мест 2020» (https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020), работы: Буткалюк В.А. Социальные последствия трансформирования сферы труда в условиях экономической глобализации // Социологические исследования. 2021. №1. С 121-131; Гневашева В.А. Глобальные тенденции трансформации рынка труда // Alma mater (Вестник высшей школы). 2020. №11. С. 84-91; данные СМИ.

2. Используя данные Интерактивного портала службы занятости населения Ярославской области (https://trud.yarregion.ru/), определите: количество вакансий в регионе, самые высокооплачиваемые профессии, самые низкооплачиваемые профессии. Сравните полученные данные с информацией, предоставляемой сервисами по подбору персонала (HeadHunter, Superjob, Rabota.ru).

3. Составьте актуальный список нормативно-правовых норм, регулирующих сферу труда в России (включая международные стандарты, федеральные и региональные нормативно-правовые акты).

К теме № 2 «Молодежь на рынке труда: основные показатели»

1.Постройте возрастную пирамиду населения Российской Федерации, актуальную в настоящее время. На основе пирамиды проанализируйте данные о количестве молодежи в стране.

Для выполнения задания можно использовать онлайн-генераторы пирамид населения (например, http://populationpyramid.net/). Национальные данные вводятся в Microsoft Excel для получения диаграммы пирамиды.

2.Проанализируйте показатели образования, используемые для оценки молодежного рынка труда (уровень грамотности молодежи, совокупная доля учащихся, уровень образования). Что именно показывают эти данные?

При выполнении задания опирайтесь на статистические материалы Федеральной службы государственной статистики, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации.

3.Рассмотрите данные о молодежной безработице в стране. Определите, в каких регионах страны наблюдается самый низкий уровень безработицы, в каких – высокий. С чем это может быть связано? Используйте данные Федеральной службы государственной статистики России (http://www.gks.ru).

К теме № 4 «Государственная политика в области профилактики безработицы, занятости и содействия трудоустройству молодежи»

1. Как Вы считаете, возможно ли составить рейтинг источников о вакантных рабочих местах по критерию информативности (с учетом современных реалий)? Какой канал будет оптимальным для выпускников направления *«организация работы с молодежью»*?

2. На основе изучения литературы ответить на вопрос: «*Каковы различия в деятельности рекрутингового и кадрового агентств?».* Ответ оформить в табличной форме для последующего обсуждения материала на семинарском занятии.

	Рекрутинговое агентство	Кадровое агентство
	….	…
	….	….

К теме № 5 «Молодежное предпринимательство»

1. На основе изучения литературы ответить на вопрос: «Каковы экономические, социальные эффекты в рамках ведения предпринимательской деятельности молодежью?». Ответ оформить в табличной форме для последующего обсуждения материала на семинарском занятии.

	Экономические выгоды	Социальные эффекты
	….	…
	….	….

2. Составьте список организаций, образующих инфраструктуру поддержки молодежного предпринимательства в г. Ярославля.

3. На основе анализа информации, размещенной на официальном сайте «Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере» о реализуемых Фондом программах, заполните следующую таблицу:

	«УМНИК»	«Старт»	ИнноШкольник
Целевая аудитория (*Кто может принимать участие в конкурсе*?)			
Направления программы			
Параметры поддержки			

К теме № 6 «Технологии трудоустройства»

1. Учитывая правила и требования к оформлению резюме, составить резюме для трудоустройства в сфере молодежной политики.
2. К резюме разработать сопроводительное письмо.
3. Расписать этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем.

Критерии оценки практических заданий

Оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему системные знания вопросов практической работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическую работу вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклады

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.1.

К теме № 4 «Государственная политика в области профилактики безработицы, занятости и содействия трудоустройству молодежи»

Темы докладов:

1. Историческая ретроспектива развития служб занятости.
2. Система органов по труду и занятости молодежи в России: задачи, этапы становления, структура.
3. Полномочия Государственной федеральной службы занятости РФ.
4. Региональные службы занятости: функции, методы, особенности работы с различными когортами населения.
5. Место и роль организатора работы с молодежью в деятельности региональных, муниципальных служб занятости.
6. Особенности и инфраструктура современного рынка кадровых услуг.
7. Виды и основные стратегии рекрутинговых агентств.
8. Возможности проекта «Профстажировки 2.0» для образовательных организаций, для студентов, для работодателей.
9. Портал «Работа в России»: возможности, ограничения для работодателей и соискателей
10. Потенциал портала «Работа в России» для трудоустройства молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
11. Потенциал, перспективы, ожидания специализированной программы «Центры компетенций для студентов» на базе университетов.

Этапы работы над докладом:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада:

Доклад должен быть четко структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема, ее актуальность, цель доклада, определяется проблема; основная часть доклада, в которой раскрывается содержание; заключение, в котором представлены выводы и рекомендации автора.

Требования к оформлению доклада: объем 5-15 печатных страниц (приложения не входят в объем), ссылки на источники и литературу.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
  соответствие оформления доклада стандартам

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Молодежь на рынке труда» проводится с использованием нижеприведенного теста.

Данная форма контроля позволяет проверить сформированность компетенции ПК(ОУ)-2, *индикатор ИПК(ОУ)-2.1.*

Критерии оценки теста:

Менее 70 % правильных ответов соответствуют неудовлетворительной оценке;

От 70 до 85 % - удовлетворительной;

Свыше 85 % - отличной.

Варианты тестовых заданий для промежуточного контроля успеваемости по темам №1,2,3:

1**. Укажите номер правильного варианта ответа:**

Рынок труда – это:

1) работа трудовых коллективов по усовершенствованию ситуации в стране;

2) взаимодействие спроса на труд и его предложение в результате которого устанавливается определенный уровень оплаты труда и формируются социально-экономические условия трудовой деятельности;

3) социально-трудовые общности;

4) адаптация населения к изменениям, происходящим в обществе.

2. Установите соответствие:

◊ Вид разделения труда:

1) Функциональное

2) Профессиональное

3) Квалификационное

◊ Его сущность:

а) в зависимости от сложности выполняемых работ

б) между различными категориями работников

в) по признаку технологической однородности выполняемых работ

3. Дополните:

Организация труда – это форма, способ и порядок _____ живого и овеществленного труда.

4. Дополните:

Трудовая мотивация – это _____ побуждения себя и других к деятельности через достижение личных целей, целей организации.

5. Установите правильную последовательность:

Этапы проведения Хоторнских экспериментов:

а) проведение 20 тыс. интервью об отношении людей к труду;

б) изучение влияния коллег на производительность труда сотрудников;

в) изучение влияния нововведений;

г) изучение роли освещения в производственном процессе.

6. Установите соответствие:

◊ Виды вознаграждений:
1) Прямое экономическое
2) Косвенное экономическое
3) Неденежное
◊ Примеры вознаграждений:
а) бесплатный проезд
б) вознаграждение престижного характера
в) плата за обучение

7. Укажите номер правильного варианта ответа:
В основе мотивов трудовой деятельности человека лежат (-ит):
1) условия труда;
2) потребности личности;
3) содержание труда;
4) опыт работы;
5) уровень образования работника.

8. Укажите номер правильного варианта ответа:
Вторичной трудовой адаптации работника требует:
1) первичное трудоустройство;
2) переход на другое место работы;
3) трудоустройство по окончании вуза;
4) продвижение работника в организации.

9. Укажите номер правильного варианта ответа:
К объективным факторам трудовой адаптации не относятся (-ится):
1) тип и размер организации;
2) отраслевая специализация;
3) профессионально-квалификационная структура организации;
4) условия труда;
5) организация труда.

10. Установите правильную последовательность:
Этапы развития конфликта:
а) инцидент;
б) возникновение трудовых противоречий;
в) разрешение конфликта;
г) конфликтная ситуация.

11. Укажите номер правильного варианта ответа:
Результатом диспропорции спроса и предложения рабочей силы с точки зрения ее профессионально-квалификационных качеств является:
1) фрикционная безработица;
2) вынужденная безработица;
3) структурная безработица.

12. Укажите номер правильного варианта ответа:
В современной России преобладают трудовые организации с:
1) государственной формой собственности;
2) муниципальной формой собственности;
3) частной формой собственности.

13. Дополните:
Терминальность в отношении к труду отражает самостоятельную значимость труда как _____ценности-цели в жизни людей.

14.Безработица, возникающая в результате диспропорции спроса и предложения на рынке труда, называется :
а) структурной
б) циклической
в) фрикционной
г) вынужденной

15. Укажите номер правильного варианта ответа:
Общественной организацией, защищающей трудовые интересы работников, является:
1) профессиональная ассоциация;
2) государство;
3) профессиональный союз;
4) отраслевое министерство;
5) трудовая организация.

Варианты тестовых заданий для промежуточного контроля успеваемости по темам №4,5,6:

1. Укажите номер правильного варианта ответа:
Наука, которая занимается вопросами повышения эффективности деятельности человека, называется:
1) эргология;
2) праксиология;
3) эргономика.

2. Установите соответствие:
◊ Теория о сущности соотношения труда и отдыха:
1) Теория слияния, или повторения
2) Нейтральная теория
3) Теория компенсации
◊ Ее характеристика:
а) Работа рассматривается как внешняя ценность
б) На отдыхе человек продолжает заниматься тем, чем он занимался на работе
в) Между трудом и отдыхом нет никакой связи

3. Дополните:
К основным этапам развития социологии труда относятся донаучный, классический,_____.

4. Укажите номер правильного варианта ответа:
Функция, не характерная для мотивов трудовой деятельности:
1) ориентирующая;
2) смыслообразующая;
3) опосредующая;
4) познавательная;
5) мобилизующая;
6) оправдательная.

5. Установите соответствие:
◊ Теория классов в российской социологии кон. Х1Х – нач. ХХ вв.:
1) Распределительная
2) Марксистская
3) Организационная
4) Стратификационная
◊ В качестве дифференцирующего признака выступает (-ют):
а) Социальный статус
б) Роль в общественной организации труда
в) Вид и размер дохода
г) Собственность на средства производства

6. Установите правильную последовательность:
Этапы трудовой адаптации:
а) идентификация;
б) приспособление;
в) ассимиляция
г) ознакомление.

7. Укажите номер правильного варианта ответа:
Частичная удовлетворенность трудом – это субъективная позитивная оценка:
1) всех сторон трудовой деятельности;
2) стиля руководства;
3) условий труда;
4) оплаты труда;
5) отдельных сторон трудовой деятельности.

8. Дополните:
Субъективным показателем успешной адаптации является общая удовлетворенность трудом и _____.

9. Дополните:
Трудовой конфликт – это форма проявления _____, связанных с процессом трудовой деятельности и трудовыми отношениями в коллективе.

10. Укажите номер правильного варианта ответа:
К критериям трудоспособности населения не относится (-ятся)
1) возраст;
2) желание заниматься трудовой деятельностью;
3) физические и интеллектуальные способности человека.

11. Укажите номер правильного варианта ответа:
С точки зрения содержания социальной организации выделяется два типа структуры трудового коллектива:
1) коммерческая и некоммерческая структура;
2) формальная и неформальная структура;
3) централизованная и децентрализованная структура;
4) вертикальная и горизонтальная структура.

12. Дополните:

Инструментальность в отношении к труду отражает _____роль труда по отношению к ценностям заработка и потребительским благам.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.1.

1. Факторы производства. Труд. Трудовой процесс.
2. Понятие рынка труда.
3. Функции рынка труда.
4. Основные модели рынка труда
5. Основные показатели молодежи на рынке труда.
6. Направления государственной политики в области занятости молодежи.
7. Государственные программы занятости населения (федеральные и региональные).
8. Молодежная безработица: причины и последствия
9. Социальные функции труда.
10. Трудовые ресурсы. Характеристики.
11. Рабочая сила. Воспроизводство рабочей силы.
12. Экономически активное население.
13. Трудовой потенциал.
14. Управление миграционными процессами в российской законодательной практике (в отношении трудовых мигрантов)
15. Внутристрановая миграция рабочей силы в молодежных когортах: причины и последствия.
16. Социально-профессиональные ориентиры современной молодежи.
17. Феномен работающего студента.
18. Предпринимательский потенциал, предпринимательский риск: соотношение понятий.
19. Молодежь в сфере предпринимательства: преимущества и недостатки.
20. Российский опыт молодежного предпринимательства: нормативно-правовые основания.
21. Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория.
22. Формирование и использование трудовых ресурсов.
23. Структура трудовых ресурсов.
24. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «человеческий капитал».
25. Воспроизводство населения и рынок труда.
26. Особенности рынка труда: общероссийские тенденции, актуальные проблемы.
27. Особенности рынка труда для молодежных когорт: региональные аспекты.
28. Карьера как стратегия трудовой жизни.
29. Виды рабочих мест.
30. Канали информации в ситуации поиска работы.
31. Организации по трудоустройству: виды, характеристика.
32. Особенности введения и реализации специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в Ярославской области.
33. Инфраструктура современного рынка кадровых услуг.
34. Рекрутинговые, кадровые агентства: общее и особенное.
35. Возможности проекта «Профстажировки 2.0» для образовательных организаций, для студентов, для работодателей.
36. Портал «Работа в России»: возможности для работодателей, соискателей (в т.ч. молодежных когорт); ограничения информационной системы.

Критерии оценки ответа на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Молодежь на рынке труда»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Молодежь на рынке труда» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Для самостоятельной работы, в том числе и повтора, разобранного на лекции и практических занятиях материала дисциплины, рекомендуется использовать учебно-методическое пособие «Молодежь на рынке труда» (автор Н.С. Чернышева, К.Г. Храброва) 2021 год издания. Данное пособие состоит из четырех разделов. Материал каждого раздела включает в себя краткое изложение теоретического материала по заданной теме, вопросы для самоконтроля и практические задания. В конце данного учебно-методического пособия расположены вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине, список рекомендуемых источников и литературы, приложения.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.