МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета СПН
Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальное проектирование»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
Очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальное проектирование» является формирование компетенций в области основ научного проектирования социальных процессов; раскрытие теоретико-методологических основ социального проектирования применительно к социальной сфере; формирование навыков разработки социальных проектов применительно к различным группам населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное проектирование» относится к проектному модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: «Введение в профессиональную деятельность», «Государственная молодежная политика», «Молодежные движения в России: история и современность».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задачв рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	**Знать:** требования к постановке цели и задач в социальном проектировании; **Уметь:** формулировать задачи в рамках поставленной цели в социальном проекте; **Владеть:** способностью определять круг задач для достижения поставленной цели.
	ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	**Знать:** способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. **Уметь:** оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели социального проекта. **Владеть:** способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели социального проекта.
	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	**Знать:** основы планирования деятельности в рамках социального проектирования по достижению задач. **Уметь:** соотносить ресурсы различных видов и ограничения в решении задач. **Владеть:** способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующихправовых норм
	ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей	**Знать:** основные методы контроля выполнения задач.

	ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	**Уметь:** контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. **Владеть:** способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.
	ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	**Знать:** основные требования к представлению результатов социального проекта. **Уметь:** представлять результаты социального проекта. **Владеть:** способностью представлять результаты социального проекта и обосновывать возможности его практического использования в рамках текущей молодежной политики на федеральном и региональном уровнях**.**
Профессиональные компетенции		
ПК(ПР)-1. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики.	ИПК(ПР)-1.1. Владеет навыками разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями;	**Знать:** Принципы, структуру, этапы, формы проектной деятельности в сфере молодежной политики. **Уметь:** Реализовывать алгоритм проектирования в сфере молодежной политики, производить экспертную оценку социальных проектов с точки зрения целей молодежной политики государства. **Владеть:** Навыками управления социальными проектами в сфере молодежной политики, прогнозирования результатов осуществления социального проектирования.
	ИПК(ПР)-1.2. Осуществляет разработку планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики;	**Знать:** специфику и особенности ведения проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде **Уметь:** создавать и реализовывать мероприятия, направленные на поддержку инициатив в молодежной среде. **Владеть:** навыками разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики
	ИПК(ПР)-1.3. Осуществляет разработку планов и программ по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	**Владеть:** навыками разработки и внедрения проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи. **Уметь:** проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ИПК(ПР)-1.4. Осуществляет разработку планов и программ по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.	**Знать:** специфику работы специализированных (профильных) лагерей на международном, всероссийском и региональном уровнях. **Владеть:** навыками организации различных форм мероприятий по различным направлениям, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно - нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в

		молодежной среде культурных. **Уметь:** проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта в сфере деятельности специализированных (профильных) лагерей.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Понятие социального проектирования. Современные концепции социально- проектной деятельности.	7	2	1				22	Фронтальный опрос №1 Практическое задание №1
2	Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.	7	2	1				22	Практическое задание №2
3	Разработка социального проекта.	7	19	19		5		48	Практическое задание №3 Практическое задание №4 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №7
4	Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза.	7	4	4		1		24	Практическое задание №8
5	Организация социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.	7	7	9				24,5	Практическое задание №9 Самостоятельная работа №1
6	Промежуточная Аттестация	7				2	0,5		Экзамен

	ИТОГО	**216**	**34**	**34**		**7**	**0,5**	**140,5**	

Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Понятие социального проектирования. Современные концепции социально- проектной деятельности.	4	1	2				30	Фронтальный опрос №1 Практическое задание №1
2	Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.	4	1	2				30	Практическое задание №2
3	Разработка социального проекта.	4	2	4		2		64	Практическое задание №3 Практическое задание №4 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №7
4	Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза.	4	2	2		1		32	Практическое задание №8
5	Организация социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.	4	2	2		1		33,5	Практическое задание №9 Самостоятельная работа №1
6	Промежуточная Аттестация	4				2	0,5		Экзамен
	ИТОГО	**216**	**8**	**12**		**6**	**0,5**	**189,5**	

Содержание разделов дисциплины:

1. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности.

1.1. Актуальность проектного мышления в XXI в.

1.2. Сущность социального проектирования.

1.3. Общие понятия: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности и нормы, идеал.

2. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.

2.1. Теории социального проектирования.

2.2. Понятие социального проекта. Направления социального проектирования. Нормативная база. Методы социального проектирования. Принципы социального проектирования. Типология социальных проектов.

3. Разработка социального проекта.

3.1. Ресурсы и правила планирования социального проекта. Этапы проектирования социального проекта.

3.2. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта).

3.3. Постановка цели и задач социального проекта.

3.4. Целевая аудитория социального проекта.

3.5. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Метод контрольных вопросов.

3.6. Бюджет проекта. Фандрайзинг.

3.7. Защита проекта. Тактика презентации проекта.

3.8. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная структура управления. Матричная структура управления. Проектное управление. Консорциум.

3.9. Кадровое обеспечение. Повышение готовности персонала к реализации проекта.

3.10. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.

3.11. Завершение работ. Ликвидация проекта.

4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза.

4.1. Оценка результативности проекта. Источник финансирования социального проекта.

4.2. Оценка рисков социального проекта.

4.3. Социальная экспертиза проекта. Социальная диагностика.

4.4. Технология социального прогнозирования. Прогнозирование и проблема управления рисками. Основные способы социального прогнозирования.

5. Организация социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

5.1. Роль социальных проектов в реализации социальных интересов детей и молодежи. Социальное проектирование как особый вид деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

5.2. Задачи ГМП в социальном проектировании.

5.3. Успешный опыт социальных проектов федерального уровня. Успешные молодежные инициативы регионального уровня.

5.4. Социальное проектирование в деятельности детских профильных лагерей на федеральном и региональном уровне.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и

дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:
Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.
Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.
Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.
Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.
Тестовые задания (тест) – это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенный для контроля знаний.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518109
2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515154

б) дополнительная литература

1. Геворгян, А. С. Конкурсные программы для российской молодежи, как способ развития политической и социальной активности граждан / А. С. Геворгян, М. М. Шиманская, С. С. Сухорукова // Государство, политика, право и экономика в условиях цифровой трансформации : Сборник докладов II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 16 марта 2023 года / Под редакцией Т.П. Черкасовой, Л.Л. Ивановой. – Ростов-на-Дону: Южно-Российский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ЮРИУФ РАНХиГС), 2023. – С. 58-62.
2. Карпенко, О. А. Социальный проект как институт управления человеческими ресурсами / О. А. Карпенко, Е. Н. Фатьянова // Управление человеческими ресурсами и финансами: современные концепции и эффективные технологии : сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 16–18 ноября 2022 года / Ростовский государственный экономический университет (РИНХ. – Ростов-на-Дону: Индивидуальный предприниматель Беспамятнов Сергей Владимирович, 2023. – С. 201-207.
3. Колесникова, А. С. Грантовая поддержка в молодежной политике / А. С. Колесникова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : Материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 07–09 декабря 2022 года / Под редакцией О.В. Макеевой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. – С. 196-197.
4. Социально-информационное проектирование социокультурного пространства молодежи / О. Н. Веричева, Н. Б. Топка, Ю. В. Румянцев, Н. И. Мамонтова // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № 1(156). – С. 100-109. – DOI 10.51379/KPJ.2023.158.1.010.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Академия Росмолодежь.Гранты (https://academy.myrosmol.ru/)
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://elibrary.ru)
3. Электронный архив ЯрГУ (http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/community-list)
4. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель кафедры социальной политики		Ю.А.Палачева

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социальное проектирование»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Тема 1. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности.

Фронтальный опрос 1. (проверка сформированности УК-2, индикаторы ИУК-2.1, ИУК-2.2.)
1. Почему в XXI в. возросла значимость проектного мышления?
2. Почему в современных условиях при проектировании социальных инноваций основноевнимание придается учету ценностных ориентиров человека, сообщества, общества?

Практическое задание 1. (проверка сформированности УК-2, индикаторы ИУК-2.1, ИУК-2.2.)
Осуществите мониторинг региональных СМИ и выберите три проблемы, существующие в области и требующие активного участия неравнодушных граждан (в том числе непосредственно Вас) в их решении. Представьте данные проблемы в формате презентации на практическом занятии и обсудите возможные формы решения этих проблем силами граждан.

Тема 2. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.
Практическое задание 2. (проверка сформированности УК-2, индикаторы ИУК-2.1, ИУК-2.2.)
1. В тетради для записи лекций или в отдельной тетради составьте глоссарий. Внесите следующие определения: социальное проектирование, социальный проект, инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, социальная норма, установка, идеал. Обдумайте каждое определение. Согласны ли вы с ними?

Тема 3. Разработка социального проекта.
Практическое задание 3. (проверка сформированности УК-2, индикаторы ИУК-2.1, ИУК-2.2.)
Внесите в глоссарий следующие определения: жизненный цикл проекта, концепция проекта, социальная проблема, консорциум, ликвидация проекта. Обдумайте определения. Завершение проекта и ликвидация проекта — это одно и то же?

Практические задание 4. (проверка сформированности УК-2, индикаторы ИУК-2.1, ИУК-2.2.)
1. Перед вами шаблон презентации актуальности и социальной значимости проекта. В нем перечислены вопросы, на которые вам нужно ответить, чтобы понять, насколько ваш проект необходим целевой группе.

№	Вопросы	Ваши ответы

1	Опишите целевую группу, на которую направлен ваш проект.	
2	Определите проблемы, с которыми сталкивается целевая группа: подробно опишите проблемную ситуацию, какой вы ее сейчас видите, перечислите все, что вас не устраивает в ней. На каждую проблему целевой группы необходимо привести обоснование: • результаты сторонних исследований; • результаты собственных исследований целевой группы (наблюдения, опросы, интервью); • цитаты СМИ (ссылки на статьи); • цитаты представителей органов власти (ссылки на СМИ, интернет сайты); • официальная статистика.	
3	Подумайте, как вы хотите изменить текущую ситуацию целевой группы: опишите, какой она должна быть в идеале.	
4	Сформулируйте масштаб проблемы. Для этого определите количество представителей целевой группы, которые сталкиваются с описанными в пункте 2 проблемами на территории реализации проекта.	
5	Узнайте, кем еще и как решаются проблемы целевой группы. Насколько это эффективно? Сколько представителей целевой группы охвачено существующими проектами?	
6	Узнайте, как сейчас представители целевой группы решают свои проблемы.	
7	Определите возможные последствия проблемы: ответьте на вопрос «Что будет, если проблему не решать?»	

Практическое задание 5. (проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикаторы ИПК(ПР)-1.1., ИПК(ПР)-1.2., ИПК(ПР)-1.3., ИПК(ПР)-1.4.)

Проведите анализ проектов и текущей деятельности организаций, которые также занимаются решением выбранной вами социальной проблемы.

№ п/п	Название организации	Тип организации (НКО, социальный бизнес, органы власти, СМИ, другое)	Название проекта, территория реализации проекта	Содержание проекта	Как давно реализуют?	Каких результатов достигли?	Особенности проекта	В чем отличие от вашего проекта?

Практическое задание 6. (проверка сформированности УК-2, индикаторы ИУК-2.1, ИУК-2.2., ИУК-2.3.)

Основа любого социального проекта – правильно сформулированная социальная проблема, ведь на ее решение и будет направлен ваш проект. После того как вы тщательно изучили выявленную проблему и убедились в том, что она актуальна, попробуйте сформулировать цель вашего проекта, используя перечисленные ниже критерии.

Цель проекта должна быть:

- конкретна;
- измерима качественными и количественными показателями;
- достижима;
- реалистична;
- ограничена во времени.

Социальная проблема	Цель проекта

Практическое задание 7. (проверка сформированности УК-2, индикаторы ИУК-2.1, ИУК-2.2., ИУК-2.3.)

Чтобы в будущем оценить успешность проекта, попробуйте сейчас, на этапе формулирования цели, определить его ожидаемые количественные и качественные результаты. Помните, что количественные результаты отвечают на вопрос «Сколько?», а качественные – на вопрос «Что изменилось?»

Количественные результаты:

1.
2.

Качественные результаты:

1.
2.

Тема 4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза.

Практическое задание 8. (проверка сформированности УК-2, индикаторы ИУК-2.1, ИУК-2.2., ИУК-2.3.)

Сравните сформулированную вами проблему (описание того, что не устраивает вас в текущей ситуации) и ваше видение того, как должно быть. Выпишите препятствия, которые мешают превратить проблемную ситуацию в желаемую, – это будут причины существования проблемы. Решения для сформулированных причин существования проблемы будут задачами проекта.

№ п/п	Препятствия / Причины	Задачи проекта

	существования проблемы	
1		
2		

Тема 5. Организация социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Практическое задание 9. (проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикаторы ИПК(ПР)-1.1., ИПК(ПР)-1.2., проверка сформированности УК-2, индикаторы ИУК-2.4., ИУК-2.5.)
Представьте в формате буклета социальный проект детской или молодежной общественной организации регионального уровня. Буклет — рекламное или информационное издание, отпечатанное на одном листе, многократно сложенном.

Техническое задание по оформлению буклета:
• В информационном буклете необходимо использовать название организации, название социального проекта, логотип организации, фотографии с реализации проекта;
• Формат буклета – А4;
• Тип сложения буклета студенты выбирают самостоятельно;
• При оформлении буклета студент может использовать любые программы.

Правила выставления оценки по результатам практической работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:
Буклет соответствует теме практической работы. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована. Использованы графические изображения (фотографии, картинки соответствующие теме. Выдержан стиль, цветовая гамма. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:
работа соответствует теме практической работы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки ит.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.
Во всех остальных случаях работа оценивается на **«удовлетворительно».**
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.
Во всех остальных случаях работа оценивается на **«удовлетворительно».**

Практическое задание 10. (проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикаторы ИПК(ПР)-1.3., ИПК(ПР)-1.4.)

Ознакомитесь с правилами участия в грантовом конкурсе Федерального агентства по делам молодежи. Представьте в форме таблицы особенности участия в конкурсе для подростков от 14 лет и для молодежи от 18 до 35 лет.

Самостоятельная работа № 1
(проверка сформированности УК-2, индикаторы ИУК-2.1, ИУК-2.2., ИУК-2.3., проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикаторы ИПК(ПР)-1.1.)

Самостоятельная работа №1 проводится в формате тестирования. В тесте представлены

задания на проверку знаний информационных технологий в образовательном процессе. Тест содержит теоретические вопросы. В тесте 12 вопросов.
Максимальный балл за правильный ответ составляет 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 12 баллов.
На прохождение теста дается 1 час.
Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:
- количество набранных баллов от 11 до 12 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 9 до 10 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 7 до 8 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 6 соответствует оценке «неудовлетворительно».

1. ***Выберите утверждения, которые характеризуют социальный проект:***

А. Всегда имеет измеримый результат.
Б. Не всегда имеет измеримый результат, но всегда улучшает качество жизни людей.
В. Актуален для большого количества людей (более 30 человек).
Г. Реализуется только некоммерческими организациями и гражданскими активистами.
Д. Может быть бессрочным.
Е. Услуги, оказываемые в рамках проекта, бесплатны для целевой группы.
Ж. Ограничен во времени.
З. Всегда направлен на решение конкретной социальной проблемы.
И. Может не быть привязан к конкретной проблеме, главное – улучшать качество жизни.
К. Может приносить прибыль, которая обязательно должна быть направлена в НКО.

2. ***Под проектом понимается система сформулированных в его рамках …, создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.***

А. задач
Б. целей
В. нововведений
Г. планов

3. ***В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:***

А. личность
Б. социальный институт
В. трудовой коллектив
Г. все варианты верны

4. ***Среднесрочный проект требует для своей реализации:***

А. 0,5–1 год
Б. 1–2 года
В. 3–5 лет
Г. 10–15 лет

5. ***Для работы в социальном проекте***

А. можно работать одному человеку
Б. нужна команда проекта

6. ***Связаны ли между собой цель и результаты проекта***

А. да, связаны
Б. нет, не связаны

7. ***Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений - это…***

А. планирование;
Б. прогнозирование;
В. проектирование;
Г. управление.

8. ***Конструирование социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам действия – это…***

А. социальное проектирование;
Б. предвидение;
В. прогноз;
Г. планирование.

9. ***К социальному проектированию не относят следующее понятие:***

А. инновации;
Б. индивидуализм;
В. жизненные концепции;
Г. социальная субъектность.

10. ***Теория социального проектирования –…***

А. консервативная деятельность;
Б. не предусматривает социальных изменений;
В. разновидность инновационной деятельности;
Г. не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами.

11. ***«Анатолий, 27 лет, молодой ученый из Новосибирска. Год назад создал некоммерческую организацию «Юность и наука», чтобы популяризировать научную деятельность и поддерживать молодых ученых. Анатолий горит идеей организовать городской научный фестиваль для молодежи. В программе фестиваля лекции и мастер-классы от начинающих и уже состоявшихся ученых, научные баттлы, выставка научных разработок.»***
Можно ли назвать социальным проектом то, что придумал Анатолий?

А. Да
Б. Нет

12. ***«Евгений, 36 лет, Пермский край. Эколог по образованию, активист по призванию, интроверт по природе. Евгения очень беспокоит загрязнение реки Чусовая. За последние годы количество отдыхающих на ней сильно возросло, и, соответственно, увеличилось количество мусора, который оставляют люди. Мусор убивает растительность и животных, от этого страдает экосистема в местах, где проходит река и куда она впадает. Евгений хочет очистить часть реки с привлечением дайверов. Они будут делать сплавы и погружаться на дно, чтобы достать оттуда затонувший мусор.» Можно ли назвать социальным проектом то, что придумал Евгений?***

А. Да
Б. Нет

Правильные ответы:
1. А, В,Е,З
2. А
3. Г

4. Б
5. А
6. А
7. Б
8. Г
9. Г
10. В
11. А
12. Б

- 2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в ходе экзамена, который проводится в форме собеседования по вопросам из приведённого перечня. Экзаменационный билет включает два вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.
По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

- Список вопросов к экзамену:

1. Социальное проектирование: понятие, цели, задачи.
2. Основные характеристики проекта. Взаимосвязь понятий «программа» и «проект»
3. Разновидности, основания квалификации и особенности проектов.
4. Содержание, структура и жизненный цикл проекта.
5. Цели и результаты проекта, их определение, описание. Структуризация как основа управления проектом.
6. Понятие жизненного цикла проекта. Фазы проекта
7. Внешняя и внутренняя среда проекта
8. Участники проекта: состав, роли и взаимосвязи участников. Основные функции и взаимодействие участников проекта.
9. Понятия окружающей среды. Проект и предприятие. Внешние факторы воздействия на проект.
10. Содержание функций управление проектом. Организационно-динамическая структура и инструментарий управления проектом.
11. Виды организационного инструментария, область его применения.
12. Методы разработки организационных инструментов.
13. Управление предпроектной фазой проекта. Инициация проекта, разработка концепции, предпроектное обоснование и оценка проекта.
14. Управление разработкой проекта. Планирование предметной области проекта, разработка систем обеспечения проекта. Прогнозирование, определение риска, его оценка.
15. Управление реализацией проекта. Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода проекта. Создание коммуникационной системы проекта.
16. Анализ эффективности реализации проекта.
17. Понятие команды проекта. Принципы развития и стадии развития команды проекта
18. Определение функциональных обязанностей участников проекта.
19. Управление развитием и деятельностью команды.
20. Планирование работы команды. Организация, контроль и координация деятельности.
21. Оценка деятельности команды проекта.
22. Проект как объект управления и его основные характеристики.
23. Современная концепция управления проектами. Развитие управления проектами за рубежом.
24. Основные этапы развития управления проектами в России.
25. Стандарты оформления проектной документации.
26. Ресурсное обеспечение проекта. Общие требования.
27. Бюджет проекта: распространенные статьи, составление сметы, формы финансирования.
28. Гранты и конкурсы социальных проектов: действующие практики.

29. Спонсорство и фандрайзинг: чем привлечь и как удержать.
30. Отслеживание рисковых событий на стадии завершения проекта.
31. План успешной презентации проекта.
32. Вариации завершения проекта.
33. Оценка результативности проекта для всех заинтересованных сторон.
34. Задачи ГМП в социальном проектировании.
35. Успешный опыт социальных проектов федерального уровня.
36. Успешные молодежные инициативы регионального уровня.
37. Социальные проекты молодежи в сфере политики
38. Социальные проекты молодежи в сфере экономики.
39. Социальные проекты молодежи в сфере экологии.
40. Волонтерство и добровольчество в социальном проектировании.
41. Социальные проекты молодежи в сфере творчества.

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.
По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию информационно-коммуникационных технологий.
Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.
Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагается в терминах дисциплины, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.
Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.
Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Социальное проектирование»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социальное проектирование» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социальное проектирование» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.
2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;
2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;
3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;
4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;
5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;
6) презентабельность, структурированность ответа;
7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Социальное проектирование» является доклад.

1) Фронтальный опрос

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на

вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чѐтко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. **Подготовка к текущим семинарским занятиям.**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи

прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких- либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. **Подготовка к тестированию**

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
https://www.studentlibrary.ru/