МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Права человека»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
очная/заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Права человека» является усвоение общего комплекса знаний о правах человека как центрального элемента современной международной и национально-правовых систем; интеграция всех приобретенных студентами знаний о проблеме прав человека; формирование у студентов чувства высокого уважения к правам человека как ценности мировой цивилизации; ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами защиты собственных прав.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Права человека» входит в «Организационно-управленческий модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

«Права человека» представляет собой специальный курс, который занимает важное место системе подготовки бакалавров. Построение правового государства и процесс демократизации органически связаны с развитием прав и свобод граждан и усилением их гарантий. Введение данного курса связано с необходимостью формирования культуры прав человека в нашем обществе, в особенности для профессионального и правосознания будущих организаторов работы с молодежью.

Освоение курса поможет в практической деятельности выпускнику применять полученные знания в практике проведения выборов в представительные органы государственной власти и местного самоуправления, разрешать возникающие конфликты в применении права, использовать знания в работе и службе в государственных и муниципальных органах. Одновременно с этим, знание основных конституционных положений позволит более смело решать вопросы, при обращении в судебные органы для защиты нарушенных прав человека и гражданина.

Программа курса рассчитана на использование основных федеральных законов и законов субъектов федерации, их самостоятельное изучение и осмысливание. В комплексе приводится основной, но далеко не исчерпывающий перечень федеральных и региональных законов, часть которых заменяется, дополняется на другие и т.д., поэтому системное освоение курса позволит каждому студенту самостоятельно освоить смысл и значение вновь принимаемых законов и иных нормативных правовых актов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК (ОУ)-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИПК(ОУ)-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;	Знать: -законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики; - принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач. - понятия права, свобод, обязанностей человека и гражданина; - основные нормативные акты, закрепляющие права и свободы человека и гражданина; - основные этапы и закономерности развития теории и практики прав человека, с древнейших времен до настоящего времени; - основы правового статуса различной категории населения; - понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности; - основные элементы системы гарантий и механизма защиты прав человека; - международную систему защиты прав человека; Уметь: -использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при решении профессиональных задач; - оперировать соответствующими юридическими понятиями и категориями в области прав человека; - анализировать нормативные акты в области прав человека и возникающие на их основе правовые отношения; - толковать соответствующие правовые

		нормы в области прав человека, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Владеть: - навыками применения нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики при решении практических задач в области работы с молодежью; - навыками анализа соответствующих правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере обеспечения прав человека; - навыками применения норм права в конкретных юридических ситуациях, возникающих в области обеспечения прав человека; - навыками по реализации правозащитных механизмов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.
Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Введение в теорию прав человека	2	2	2				8	Устный опрос по вопросам семинара, задание по теме
2	Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века	2	4	4		2		8	Устный опрос по вопросам семинара, задание по теме
3	Развитие прав человека в XX веке, проблема личности и ее прав в России	2	3	3				8	Устный опрос по вопросам семинара, задание по теме
4	Общая характеристика прав человека в конце XX века. Категории населения: различия политико-правового статуса	2	3	3		1		8	Устный опрос по вопросам семинара, задание по теме
5	Личные и политические права и свободы человека	2	4	4		2		8	Устный опрос по вопросам семинара, доклады, задание по теме
6	Экономические, социальные и культурные права человека	2	4	4				8	Устный опрос по вопросам семинара, доклады, задание по теме
7	Обязанности человека и гражданина	2	4	4				8	Устный опрос по вопросам семинара, доклады, задание по теме
8	Гарантии прав человека	2	4	4		1		8	Устный опрос по вопросам семинара, доклады, задание по теме
9	Международное сотрудничество в области прав человека	2	4	4		1		8,7	Устный опрос по вопросам семинара, задание по теме доклады, тест
	Промежуточная аттестация						0,3		Зачет
	ИТОГО	**144**	**32**	**32**		**7**	**0,3**	**72,7**	

Заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Введение в теорию прав человека	1	0,5	0,5				14	Устный опрос по вопросам семинара, задание по теме
2	Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века	1	1	1		1		14	Устный опрос по вопросам семинара, задание по теме
3	Развитие прав человека в XX веке, проблема личности и ее прав в России	1	0,5	0,5				14	Устный опрос по вопросам семинара, задание по теме
4	Общая характеристика прав человека в конце XX века. Категории населения: различия политико-правового статуса	1	0,5	0,5				14	Устный опрос по вопросам семинара, задание по теме
5	Личные и политические права и свободы человека	1	0,5	0,5				14	Устный опрос по вопросам семинара, доклады, задание по теме
6	Экономические, социальные и культурные права человека	1	0,5	0,5				14	Устный опрос по вопросам семинара, задание по теме доклады
7	Обязанности человека и гражданина	1	0,5	0,5				14	Устный опрос по вопросам семинара, доклады, задание по теме
8	Гарантии прав человека	1	1	1		1		14	Устный опрос по вопросам семинара, доклады, задание по теме
9	Международное сотрудничество в области прав человека	1	1	1				14	Устный опрос по вопросам семинара, доклады, задание по теме, тест
	Промежуточная аттестация						0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО	**108**	**6**	**6**		**2**	**0,3**	**129,7**	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Введение в теорию прав человека

Сущность человека. Человек как социобиологическое существо. Личность, Различные теории личности: социологические, психологические, экономические, политические, религиозные, культурологические, нравственные и правовые. Понятие достоинства человека как фундаментальной основы прав человека. Человек, общество и исторический прогресс. Человек, власть и государство.

Понятие прав человека. Права и свободы. Права человека и права гражданина. Права человека, льготы и привилегии. Диалектика соотношения интересов индивида, социальной общности и мирового сообщества на современном этапе. Гуманизм, свобода, равенство и равноправие - основополагающие принципы прав человека.

Правовой статус гражданина, основание дифференциации. Социальный статус как фактическое положение гражданина и личности в обществе. Соотношение социального и правового статуса гражданина и личности.

Система прав человека. Субъекты прав человека. Теория трех поколений прав человека. Современные национальные и международные (региональная и универсальная) системы прав человека в их соотношении. Социально-экономические и культурные, гражданские и политические права и свободы, их природа, сущность и взаимодействие. Особенности многообразие классификаций прав человека. Конституционное закрепление прав человека. Структура конституционных прав и свобод гражданина в условиях правового государства.

Тема 2. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века

Начало истории прав человека. Человек в учениях индуизма, раннего буддизма. Библия о человеке. Гуманистическое учение Протагора. Зарождение представлений о естественном праве (философия стоиков, учения древнеримских юристов). Римское право: права личности. Человек в экономической и социальной структуре феодального общества.

Человек в религиозной картине мира. Деятельность инквизиции. Средневековые войны и личность. Феодальные права и права личности. Великая хартия вольности и ее историческое значение (1213 г.).

Эпоха Возрождения (XIV - XV в.в.). Духовная эмансипация личности. Этические учения итальянских гуманистов о человеке. Реформация в Германии в XVIв. Лютер и его роль в развитии свободомыслия в делах веры. Формирование концепции прав человека. Учения Гроция, Локка, Спинозы, Гоббса о естественных правах человека.

Эпоха Просвещения (XVIII в.). Проблема достоинства человека в работах французских и немецких просветителей. Политико-правовые концепции Руссо, Монтескье о человеке как субъекте свободы. Значение учения Беккариа для утверждения идей гуманизма в праве.

Концепция прав человека, его достоинства и их нормативное закрепление в условиях буржуазных революций конца XVIII в. Американская Декларация о независимости (1776 г.), американский билль (1789 – 1791 г. г.). Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Формирование первого поколения прав человека.

Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. и его значение для утверждения экономических предпосылок развития личности. Французский уголовный кодекс 1810 г. и его роль в гуманизации уголовного права. Развитие рабочего движения и защита прав трудящихся в XIX в. Правозащитное движение в XIX в. (Дело Дрейфуса и др.).

Проблема достоинства и прав человека в философских, политических и этических теориях конца XVIII — начала XIX в. в. (Кант, Фихте, Гегель, Фейербах). Буржуазный

либерализм о демократических свободах (Бенташ, Констан, Токвиль, Милль). Социалистические учения о правах человека (Фурье). Марксизм о правах человека.

Анархистские учения (Прудон, Бакунин, Кропоткин). Юридический позитивизм (Лабанд, Эсмен), социологическая юриспруденция (Неринг).

Тема 3. Развитие прав человека в XX веке, проблема личности и ее прав в России

Массовые общественные движения начала XX в. Первая мировая война. Крах монархических форм правления в Европе и Азии, национально-освободительное движение и расширение прав и свобод граждан в конституционном законодательстве ряда стран.

Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека. Мировой экономический кризис, установление фашистских режимов в ряде стран, укрепление тоталитарной системы в СССР. Вторая мировая война. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.

Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение. Интернационализация прав человека. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.

Освобождение Индии, Пакистана и других стран Азии. Победа революции в Китае. Американская Декларация прав и обязанностей человека 1948 г. Европейская конвенция о защите прав человека. «Холодная война», гонка вооружений и наступление на демократические права в США, ФРГ, странах Восточной Европы. Крах мировой колониальной системы. Международные пакты 1966 г., их содержание.

Достижения в осуществлении прав человека и гражданина в западных странах в 60-70-х годах. Реакционные тенденции: режим апартеида в ЮАР, франкизм в Испании, репрессии в Ольстере и т. д. Массовые попрания прав человека в Китае (1966-1976гг.), Кампучии (1975-1978гг.).

Усиление позитивных процессов, связанных с обеспечением прав человека в 1970-80-х годах (падение реакционных режимов в Европе, Латинской Америке, освобождение Намибии и т.д.). Начало Хельсинского процесса. Начало формирования третьего поколения прав человека. Анализ фактов универсального и регионального характера. Окончание «холодной войны», социально-политические изменения в СССР, странах Восточной Европы. Новый этап в интернационализации прав человека. Развитие Хельсинского процесса. Понятие «человеческое измерение СБСЕ».

Проблема личности и ее прав в России. Памятники юридической культуры XII-XV веков. Личность и крепостное право. А. Н. Радищев. Наказ Екатерины II. Сперанский. Свод законов. Правозащитная деятельность А.И. Герцена. Реформа Александра II 1861-1865 гг. Роль русских юристов в защите прав личности. Сословное деление области и национально-государственные ограничения в Российской империи. Революция 1905 г., Дума, политические партии. Фальсифицированные процессы. Правозащитная деятельность Короленко. Российские философы (Вл. Соловьев, Федоров), юристы (Чичерин, Кистяковский, Новгородцев), писатели (Л.Н. Толстой, Достоевский) о человеке, его достоинстве, правах. Народничество и марксизм.

Февральская революция 1917 г. и права личности. Декреты Советского правительства. Конституция РСФСР 1918г. Оценка концепции прав трудящихся. Права личности в условиях гражданской войны и НЭПа. Посягательство на права человека в условиях тоталитарной политической системы. Фальсифицированные судебные процессы. Юридические теории Вышинского. Права граждан в условиях хрущевской оттепели (середина 50-х начало 60-х годов) и в период застоя (середина 60-х начало 80-х годов) и перестройки (1984-1991гг.). Основные этапы советского законодательства и проблема

человека. Правозащитное движение в СССР (Сахаров, Солженицын и др.).

Тема 4. Общая характеристика прав человека в конце XX века. Категории населения: различия политико-правового статуса

Международный кодекс прав человека. Международный билль о правах человека — основа Кодекса прав человека. Всеобщая Декларация прав человека. Международные пакты и факультативный протокол 1966г. Документы конференций Совещания по человеческому измерению СБСЕ. Документы региональных организаций по правам человека.

Основные черты современных теория и практика прав человека. Философские, формально-юридические, социологические, биологические и региональные, концепции человека и его прав. Теория естественных и неотъемлемых прав человека в настоящее время.

Виды стран с точки зрения обеспечения прав человека. Конституционные права граждан и практика их осуществления в развитых странах Запада. Права человека, формирование их систем в конституциях развивающихся стран. Конституционное развитие постсоциалистических стран и права человека. Развитие российского законодательства в области прав человека.

Гражданство: понятие, исторические типы. Законодательство о гражданстве в разных странах мира и в Российской Федерации. Приобретение и утрата гражданства. Гражданство по рождению. Натурализация. Оптация. Трансферт. Утрата гражданства. Восстановление в гражданстве.

Многогражданство. Правовое Положение иностранцев и его виды. Права лиц без гражданства. Международное сотрудничество с целью сокращения числа лиц с двойным гражданством и без гражданства. Правовое положение беженцев.

Тема 5. Личные и политические права и свободы человека

Личные права: понятие, содержание, формы их реализации. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Право на жизнь как первейшее право человека. Смертная казнь. Меры, гарантирующие защиту каждому приговоренному к смерти. Право на достойную жизнь без насилия. Право на достоинство. Виды достоинства. Достоинство человека как основа концепции прав человека.

Права, обеспечивающие блага свободы и личной безопасности. Право на свободу. Право на неприкосновенность личности: понятие, содержание, формы защиты. Процедура «хабеас корпус», «процесс ампаро». Юридические основания задержаний, арестов, лишения свободы. Свобода от рабства и работорговли. Свобода от пыток, жестокого, бесчеловечного обращения и наказания. Свобода передвижения по стране и выбора места жительства.

Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия. Право на признание правосубъектности. Равенство перед законом и право на равную защиту закона. Равенство и равноправие, соотношение понятий.

Права, обеспечивающие блага личной свободы и семейной жизни. Право на охрану личной жизни. Автономия личности. Понятие «прайвеси». Право неприкосновенности жилища. Право тайны переписки. Процесс «хабеас дата». Право на охрану брака и семьи.

Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие). Право на восстановление в правах судами. Право на справедливое и беспристрастное судебное разбирательство. Презумпция невиновности. Право обвиняемого и осужденного. Право жертвы преступления и злоупотребление властью.

Политические права: понятие, содержание, формы реализации, система Политические права народов. Право народов самоопределение. Право на развитие. Права человека, связанные с участием в управлении страной. Право принимать

участие в управлении. Избирательные права, их виды и практика их осуществления. Право равного доступа к государственной службе.

Основные политические свободы. Право на свободы мыслей, совести, религии и убеждений. Свобода выражения мнений. Свобода слова и печати. Запрет цензуры и охраны профессиональных, коммерческих и государственных тайн. Право на свободы мирных собраний. Право на свободу ассоциаций.

Политические гарантии равноправия. Равенство в правах мужчин и женщин. Формы дискриминации по признакам пола. Национальное и расовое равноправие. Расизм. Геноцид. Апартеид. Понятие групп, меньшинств: тническая, национальная, расовая или религиозная группа.

Тема 6. Экономические, социальные и культурные права человека. Обязанности человека и гражданина

Экономические права. Право собственности. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития. Право владения имуществом в англосаксонской и романо-германской системах права. Право предпринимательства, его содержание и осуществление. Права трудящихся: право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд. Закрепление данных прав в законодательстве различных стран и в международных актах. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку. Международная организация труда (МОТ).

Социальные права человека. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни. Право на достойный уровень жизни. Право на свободу от голода. Специальные органы ООН и программы, содействующие развитию этих прав. Право на социальное обеспечение и его реализация. Развитие пенсионного законодательства. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья. Право на наивысший достаточный уровень физического и психического здоровья. Система здравоохранения в разных странах мира. ВОЗ. Право на здоровую окружающую среду. Меры по защите, охране, улучшению и восстановлению природы и права человека. Деятельность ООН, государственных органов, природоохранительных обществ и общественных движений. Право на отдых и досуг.

Право лиц, нуждающихся в особой социальной защите. Право на защиту материнства и детства. Отечественные, зарубежные и международные акты о правах детей и молодежи. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев.

Культурные права. Право на образование, его содержание и гарантии. Системы образования в разных странах. Деятельность ЮНЕСКО и борьба с неграмотностью. Академическая свобода. Право на участие в культурной жизни и его осуществление. Право на пользование результатами научного прогресса. Права этнических, религиозных и культурных меньшинств пользоваться своей культурой. Право авторов.

Тема 7. Обязанности человека и гражданина Обязанности человека: понятие, содержание и виды.

Обязанности человека нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира. Обязанности человека и гражданина в условиях демократии и тоталитаризма.

Тема 8. Гарантии прав человека

Понятие, виды гарантий прав человека и гражданина соотношение их социальной и юридической обеспеченности. Разрыв между правами человека

юридических нормах и практикой их реализации. Общие и специальные правовые (юридические) гарантии.

Экономические гарантии. Различные формы собственности, экономическая политика государства, качество трудовой деятельности. Социальные гарантии. Политические гарантии. Политические системы и их роль в развитии содержания, объема и гарантий прав человека. Идеологические гарантии.

Законодательство как основа юридического механизма обеспечения прав человека. Законодательное обеспечение формирования правового государства. Развитие конституционных основ гарантий прав и свобод человека.

Институты, гарантирующие защиту прав человека. Глава государства как верховный гарант прав и свобод. Мест парламентов в механизме гарантий прав человека и гражданина. Омбудсмен и его правозащитная деятельность. Правительство и другие органы исполнительной власти (министерство юстиции, министерство внутренних дел). Суд и его роль в механизме гарантий прав человека и гражданина. Виды судебной деятельности в защите прав человека и гражданина в различных странах. Деятельность прокуратуры в обеспечении прав человека, формы и методы ее деятельности. Органы конституционного надзора и их значение в защите прав человека.

Конституционные гарантии. Право на Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц. Материальные и процессуальные гарантии. Гарантии прав человека в состоянии подозреваемого в совершении правонарушения, обвиняемого подсудимого или осужденного к наказанию. Защита законных интересов человека в местах заключения. Право защитника, жертвы преступления и злоупотребления властью.

Тема 9. Международное сотрудничество в области прав человека

Международный механизм гарантий прав человека как составная универсального механизма гарантий указанных прав, структура международного механизма, характеристика его составных частей.

ООН и специальные органы по правам человека. Генеральная Ассамблея ООН и ее вспомогательные органы. Экономический и Социальный Совет ООН (ЭКОСОС). Комиссия по правам человека, формы ее деятельности. Комитет по правам человека и Иные органы, учрежденные в соответствии с международными конвенциями по правам человека. Секретариат ООН. Специализированные учреждения ООН. Совет безопасности ООН и обеспечение прав человека. Региональные международные организации и их роль в обеспечении прав человека. Хельсинский процесс. Европейский суд по правам человека.

Правовые и не правовые формы международного сотрудничества и компетенция государств. Субъекты международного сотрудничества. Государство как основной субъект нравственной, политической и правовой ответственности за обеспечение материальных, социально-политических юридических гарантий в сфере как внутригосударственных, так и межгосударственных отношений. Межправительственные и неправительственные международные организации.

Институт международной ответственности за наиболее опасные посягательства на права человека, Ответственность государств. Ответственность физических лиц. Международные юридические процедуры, обеспечивающие возможность защиты прав человека.

Международный билль о правах человека, основные характеристики. Трансформация международных стандартов по правам человека в национальные юридические системы. Анализ российского законодательства в сопоставлении с нормами международного билля о правах человека.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процесс обучения дисциплине «Права человека» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной конституционно-правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Права человека» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций. Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Права человека» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия. При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. Традиционная лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося.

Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. Проблемная лекция начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. Лекция-визуализация подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. Лекция пресс-конференция проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. Лекция-беседа или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. Лекция-дискуссия предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в

целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Права человека» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий конституционно- правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрена подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Права человека» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Права человека» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. Традиционный семинар сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. Анализ конкретной ситуации является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

В процессе изучения дисциплины «Права человека» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося конституционного законодательства, регулирующего сложный комплекс конституционно-правовых отношений.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Нормативно-правовые основы молодежной политики» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Сертификат FQC-02306 Тип лицензии Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор ФЛ-693 от 05/06/2012; акт No747 от 06/07/2012
2. Microsoft Office Std 2013 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232 Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор NЛ-1703 от 10/12/2013; акт №1647 от 26/12/2013
3. программы Microsoft Office;
4. Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1.Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2. Справочно - правовая система «Консультант Плюс»

3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9435-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512773

2. Приходько, Т. В. Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации и Европейском Суде по правам человека : учебное пособие для вузов / Т. В. Приходько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13965-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519662

б) дополнительная литература

1. Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08235-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513934 (дата обращения: 26.06.2023).

2. Абашидзе, А. Х. Защита прав человека в ЕСПЧ : практическое пособие / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513936

в) интернет-ресурсы

1.Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) - списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики, к.полит.н.		Ф.Ю.Кушнарев
должность, ученая степень		*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Права человека»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Варианты текущего контроля: устные опросы, письменные опросы, доклады, тест. Осуществляется на лекциях и практических занятиях. Текущий контроль направлен на выяснение полученных знаний студентов, а также умения их применять и производиться после последовательного освоения каждой темы дисциплины.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: **ИПК(ОУ)-1.1.**

Устные опросы

Тема 1. Введение в теорию прав человека

Вопросы:

1. Сущность человека. Человек как социобиологическое существо. Личность. Различные теории личности социологические, психологические, экономические, политические, религиозные, культурологические, нравственные и правовые. Понятие достоинства человека как фундаментальной основы прав человека. Человек, общество и исторический прогресс. Человек, власть государство.
2. Понятие прав человека. Права и свободы. Права человека и права гражданина. Права человека, льготы и привилегии. Диалектика соотношения интересов индивида, социальной общности и мирового сообщества на современном этапе. Гуманизм, свобода, равенство и равноправие - основополагающие принципы прав человека.
3. Правовой статус гражданина, основание дифференциации. Социальный статус как фактическое положение гражданина и личности в обществе. Соотношение социального и правового статуса гражданина и личности.
4. Система прав человека. Субъекты прав человека. Теория трех поколений прав человека. Современные национальные и международные (региональная и универсальная) системы прав человека их соотношении. Социально-экономические и культурные, гражданские и политические права и свободы, их природа, сущность и взаимодействие. Особенности многообразие классификаций прав человека. Конституционное закрепление прав человека. Структура конституционных прав и свобод гражданина в условиях правового государства.

Тема 2. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века

Вопросы:

1. Начало истории прав человека. Человек в учениях индуизма, раннего буддизма. Библия о человеке. Гуманистическое учение Протагора. Зарождение представлений о естественном праве (философия стоиков, учения древнеримских юристов). Римское право: права личности.

2. Человек в экономической и социальной структуре феодального общества. Человек в религиозной картине мира. Деятельность инквизиции. Средневековые войны и личность. Феодальные права и права личности. Великая хартия вольности и ее историческое значение (1213 г.).

3. Эпоха Возрождения (XIV - XV в.в.). Духовная эмансипация личности. Этические учения итальянских гуманистов о человеке. Реформация в Германии в XVIв. Лютер и его роль в развитии свободомыслия в делах веры. Формирование концепции прав человека. Учения Гроция, Локка, Спинозы, Гоббса о естественных правах человека.

4. Эпоха Просвещения (XVIII в.). Проблема достоинства человека в работах французских и немецких просветителей. Политико-правовые концепции Руссо, Монтескье о человеке как субъекте свободы. Значение учения Беккариа для утверждения идей гуманизма в праве.

5. Концепция прав человека, его достоинства и их нормативное закрепление в условиях буржуазных революций конца XVIII в. Американская Декларация о независимости (1776 г.), американский билль (1789 – 1791 г. г.). Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Формирование первого поколения прав человека.

6. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. и его значение для утверждения экономических предпосылок развития личности. Французский уголовный кодекс 1810 г. и его роль в гуманизации уголовного права. Развитие рабочего движения и защита прав трудящихся в XIX в. Правозащитное движение в XIX в. (Дело Дрейфуса и др.).

7. Проблема достоинства и прав человека в философских, политических и этических теориях конца XVIII — начала XIX в. в. (Кант, Фихте, Гегель, Фейербах). Буржуазный либерализм о демократических свободах (Бенташ, Констан, Токвиль, Милль). Социалистические учения о правах человека (Фурье). Марксизм о правах человека. Анархистские учения (Прудон, Бакунин, Кропоткин). Юридический позитивизм (Лабанд, Эсмен), социологическая юриспруденция (Неринг).

Тема 3. Развитие прав человека в XX веке, проблема личности и ее прав в России

Вопросы:

1. Массовые общественные движения начала XX в. Первая мировая война. Крах монархических форм правления в Европе и Азии, национально-освободительное движение и расширение прав и свобод граждан в конституционном законодательстве ряда стран. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека. Мировой экономический кризис, установление фашистских режимов в ряде стран, укрепление тоталитарной системы в СССР. Вторая мировая война. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.

2. Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение. Интернационализация прав человека. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.

3. Освобождение Индии, Пакистана и других стран Азии. Победа революции в Китае. Американская Декларация прав и обязанностей человека 1948 г. Европейская конвенция о защите прав человека. «Холодная война», гонка вооружений и наступление на демократические права в США, ФРГ, странах Восточной Европы. Крах мировой колониальной системы. Международные пакты 1966 г., их содержание.

4. Достижения в осуществлении прав человека и гражданина в западных странах в 60- 70-х годах. Реакционные тенденции: режим апартеида в ЮАР, франкизм в Испании,

репрессии в Ольстере и т. д. Массовые попрания прав человека в Китае (1966-1976гг.), Кампучии (1975-1978гг.).

5. Усиление позитивных процессов, связанных с обеспечением прав человека в 1970-80-х годах (падение реакционных режимов в Европе, Латинской Америке, освобождение Намибии и т.д.). Начало Хельсинского процесса. Начало формирования третьего поколения прав человека. Анализ фактов универсального и регионального характера. Окончание «холодной войны», социально-политические изменения в СССР, странах Восточной Европы. Новый этап в интернационализации прав человека. Развитие Хельсинского процесса. Понятие «человеческое измерение СБСЕ».

6. Проблема личности и ее прав в России. Памятники юридической культуры XII-XV веков. Личность и крепостное право. А. Н. Радищев. Наказ Екатерины II. Сперанский. Свод законов. Правозащитная деятельность А.И. Герцена. Реформа Александра II 1861-1865 гг. Роль русских юристов в защите прав личности. Сословное деление области и национально-государственные ограничения в Российской империи. Революция 1905 г., Дума, политические партии. Фальсифицированные процессы. Правозащитная деятельность Короленко. Российские философы (Вл. Соловьев, Федоров), юристы (Чичерин, Кистяковский, Новгородцев), писатели (Л.Н. Толстой, Достоевский) о человеке, его достоинстве, правах. Народничество и марксизм.

7. Февральская революция 1917 г. и права личности. Декреты Советского правительства. Конституция РСФСР 1918г. Оценка концепции прав трудящихся. Права личности в условиях гражданской войны и НЭПа. Посягательство на права человека в условиях тоталитарной политической системы. Фальсифицированные судебные процессы. Юридические теории Вышинского. Права граждан в условиях хрущевской оттепели (середина 50-х начало 60-х годов) и в период застоя (середина 60-х начало 80-х годов) и перестройки (1984-1991гг.). Основные этапы советского законодательства и проблема человека. Правозащитное движение в СССР (Сахаров, Солженицын и др.).

Тема 4. Общая характеристика прав человека в конце XX века. Категории населения: различия политико-правового статуса

Вопросы:

1. Международный кодекс прав человека. Международный билль о правах человека — основа Кодекса прав человека. Всеобщая Декларация прав человека. Международные пакты и факультативный протокол 1966г. Документы конференций Совещания по человеческому измерению СБСЕ. Документы региональных организаций по правам человека.

2. Основные черты современных теория и практика прав человека. Философские, формально-юридические, социологические, биологические и региональные, концепции человека и его прав. Теория естественных и неотъемлемых прав человека в настоящее время.

3. Виды стран с точки зрения обеспечения прав человека. Конституционные права граждан и практика их осуществления в развитых странах Запада. Права человека, формирование их систем в конституциях развивающихся стран. Конституционное развитие постсоциалистических стран и права человека. Развитие российского законодательства в области прав человека.

4. Гражданство: понятие, исторические типы. Законодательство о гражданстве в разных
странах мира и в Российской Федерации. Приобретение и утрата гражданства. Гражданство по рождению. Натурализация. Оптация. Трансферт. Утрата гражданства. Восстановление в гражданстве.

5. Многогражданство. Правовое Положение иностранцев и его виды. Права лиц без гражданства. Международное сотрудничество с целью сокращения числа лиц с двойным

гражданством и без гражданства. Правовое положение беженцев.

Тема 5. Личные и политические права и свободы человека

Вопросы:

1. Личные права: понятие, содержание, формы их реализации. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Право на жизнь как первейшее право человека. Смертная казнь. Меры, гарантирующие защиту каждому приговоренному к смерти. Право на достойную жизнь без насилия. Право на достоинство. Виды достоинства. Достоинство человека как основа концепции прав человека.

2. Права, обеспечивающие блага свободы и личной безопасности. Право на свободу. Право на неприкосновенность личности: понятие, содержание, формы защиты. Процедура «хабеас корпус», «процесс ампаро». Юридические основания задержаний, арестов, лишения свободы. Свобода от рабства и работорговли. Свобода от пыток, жестокого, бесчеловечного обращения и наказания. Свобода передвижения по стране и выбора места жительства.

3. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия. Право на признание правосубъектности. Равенство перед законом и право на равную защиту закона. Равенство и равноправие, соотношение понятий.

4. Права, обеспечивающие блага личной свободы и семейной жизни. Право на охрану личной жизни. Автономия личности. Понятие «прайвеси». Право неприкосновенности жилища. Право тайны переписки. Процесс «хабеас дата». Право на охрану брака и семьи.

5. Политические права: понятие, содержание, формы реализации, система Политические права народов. Право народов самоопределение. Право на развитие. Права человека, связанные с участием в управлении страной. Право принимать участие в управлении. Избирательные права, их виды и практика их осуществления. Право равного доступа к государственной службе.

6. Политические гарантии равноправия. Равенство в правах мужчин и женщин. Формы дискриминации по признакам пола. Национальное и расовое равноправие. Расизм. Геноцид. Апартеид. Понятие групп, меньшинств: тническая, национальная, расовая или религиозная группа.

Тема 6. Экономические, социальные и культурные права человека. Обязанности человека и гражданина

Вопросы:

1. Экономические права.

2. Право собственности. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития.

3. Право владения имуществом в англосаксонской и романо-германской системах права.

4. Право предпринимательства, его содержание и осуществление.

5. Права трудящихся: право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд. Закрепление данных прав в законодательстве различных стран и в международных актах.

6. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку. Международная организация труда (МОТ).

7. Социальные и культурные права человека.

Тема 7. Обязанности человека и гражданина Обязанности человека: понятие, содержание и виды.

Вопросы:

1. Обязанности человека: понятие, содержание и виды.
2. Обязанности человека и нравственный долг.
3. Соотношение прав человека и его обязанностей.
4. Соотношение обязанностей человека обязанностей гражданина, механизм их реализации.

Тема 8. Гарантии прав человека

Вопросы:

1. Понятие, виды гарантий прав человека и гражданина соотношение их социальной и юридической обеспеченности. Разрыв между правами человека юридических нормах и практикой их реализации. Общие и специальные правовые (юридические) гарантии.
2. Экономические гарантии. Различные формы собственности, экономическая политика государства, качество трудовой деятельности. Социальные гарантии. Политические гарантии. Политические системы и их роль в развитии содержания, объема и гарантий прав человека. Идеологические гарантии.
3. Законодательство как основа юридического механизма обеспечения прав человека. Законодательное обеспечение формирования правового государства. Развитие конституционных основ гарантий прав и свобод человека.

Тема 9. Международное сотрудничество в области прав человека

Вопросы:

1. Международный механизм гарантий прав человека как составная универсального механизма гарантий указанных прав, структура международного механизма, характеристика его составных частей.
2. ООН и специальные органы по правам человека. Генеральная Ассамблея ООН и ее вспомогательные органы. Экономический и Социальный Совет ООН (ЭКОСОС).
3.Комиссия по правам человека, формы ее деятельности. Комитет по правам человека и Иные органы, учрежденные в соответствии с международными конвенциями по правам человека.
4. Секретариат ООН. Специализированные учреждения ООН. Совет безопасности ООН и обеспечение прав человека.
5. Региональные международные организации и их роль в обеспечении прав человека. Хельсинский процесс. Европейский суд по правам человека.
6. Международный билль о правах человека, основные характеристики. Трансформация международных стандартов по правам человека в национальные юридические системы. Анализ российского законодательства в сопоставлении с нормами международного билля о правах человека.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении устного опроса

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента Ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с Включением содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции Включением содержание ответа материалов учебников с положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: **ИПК(ОУ)-1.1.**
Перечень вопросов и заданий для письменных опросов

К теме 1:

1. Назовите основные правовые теории личности?
2. Как соотносятся социальное и биологическое в человеке?
3. Дайте определение понятий «право» и «свобода».
4.. Как соотносятся «права человека» и «права гражданина»?
5. Назовите основополагающие принципы прав человека?
6. Как соотносятся социальный и правовой статус личности?
7. Назовите основные классификации прав, свобод и обязанностей человеку и гражданина.

К теме 2:

1. В чем состояли особенности средневековых представлений о человеке, его правах и обязанностях?
2. В чем состоит значение Гуманизма и Реформации для развития идеи прав человека?
3. В чем состоит суть естественно-правовой концепции?
4. Каково значение учения Беккариа для утверждения идей гуманизма в праве?
5. Назовите первые конституционные акты, закрепившие основные права и свободы личности.

К теме 3:

1. Какие права относятся ко «2 поколению»?
2. В чем состоит значение приговоров международных трибуналов для защиты прав человека?
3. В чем состоит суть процесса деколонизации?
4. Дайте определение и правовую оценку режиму апартеида
5. В чем особенности конституционного закрепления прав и свобод человека в СССР?

К теме 4:

1. Назовите составные части Международного билля о правах человека.
2. Дайте определения понятиям: «гражданство», «безгражданство», «многогражданство».
3. Назовите основные способы приобретения и прекращения гражданства?
4. Что понимается од «национальным режимом иностранцев»?
5. В чем состоят особенности правового статуса беженцев?

К теме 5:

1. Назовите характерные черты личных (гражданских) прав человека.
2. Сформулируйте и обоснуйте свою точку зрения на проблему отмены смертной казни.
3. В чем состоит процедура «хабеас корпус»?
4. Назовите основные политические права и свободы.
5. Определите нормативное содержание права на самоопределение.

К теме 6:

1. В чем состоят особенности конституционного закрепления реализации социально-экономических прав?
2. Каким образом в РФ осуществляется правовая защита материнства и детей?
3. Назовите основные культурные права?

К теме 7:

1. Каково соотношение прав человека и его обязанностей?
2. Назовите основные обязанности гражданина РФ.
3. Каковы проблемы оценки качества исполнения обязанностей гражданами РФ?

К теме 8:

1. Назовите виды гарантий прав личности.
2. Какие институты государственной власти выступают гарантами прав человека, их уважения и защиты.
3. В чем состоит значение органов конституционного надзора в защите прав человека?
4. Что понимается под «Омбудсменом»?

К теме 9:

1. Назовите основные элементы системы ООН?
2. Каковы состав, функции и форма деятельности Комиссии по правам человека и Комитета по правам человека?
3. Назовите основные функции Верховного комиссара ООН по правам человека.
4. Каким образом развивается гуманитарное сотрудничество в рамках СНГ?
5. Каков порядок рассмотрения законов по правам человека?

Критерии оценки письменных опросов Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются

причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: **ИПК(ОУ)-1.1.**

Тесты
Рекомендуемый тест к теме №9

1. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ребенком признается человеческое существо в возрасте от рождения до:
а) 12 лет;
б) 14 лет;
в) 16 лет;
г) 18 лет.

2. Когда ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека?
а) 10 декабря 1946 года;
б) **10 декабря 1948 года**;
в) 10 декабря 1958 года;
г) 10 декабря 1989 года.

3. Какого вида юридической ответственности не существует?
а) административной;
б) гражданско-правовой;
в) моральной;
г) материальной.

4. Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по делу, является:
а) потерпевшим;
б**) свидетелем;**
в) экспертом;
г) законным представителем.

5. Как называются международные документы, определяющие права детей?
а) Конвенция о правах ребенка;
б) Декларация прав ребенка;
в) **Конвенция о правах ребенка и Декларация прав ребенка;**

6. Какой вид власти является лишним в перечне ветвей власти:
а) законодательная;
б) политическая;
в) исполнительная;
г) судебная.

7. Права человека - это:
а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
в) отсутствие каких-либо ограничений.

8. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?

А) от национальности, расы;
Б) пола;
В) религии;
Г) от богатства;
Д) политических убеждений;
Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

9. Субъектом социально-экономических прав является:
А) человек;
Б) гражданин;
В) иностранец;
Г) лицо с двойным гражданством.

10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:
А) в сфере власти отношений;
Б) производственно- хозяйственной сфере общества;
В) духовно-культурной сфере.

11. Социально-экономические права предусмотрены:
А) Гражданским кодексом;
Б) Законом о предпринимательской деятельности;
В) Трудовым кодексом;
Г) Уголовным кодексом.

12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:
А) Российское государство;
Б) ее территория;
В) человек, его права и свободы.

13. Конституция РФ закрепляет:
А) право на труд;
Б) обязанность трудиться;
В) свободу труда;
Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

14. Гражданство Российской Федерации:
А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

15. Конституционные обязанности человека и гражданина:
А) платить налоги;
Б) трудиться;
В) нести воинскую службу.

Критерии оценки теста

Тестовые задания - это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенный для контроля знаний.

В основу технологии изучения содержания дисциплины положено повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, стимулирование их профессионального роста, а также воспитание у обучаемых творческой активности и инициативы.

Технология работы с тестовыми заданиями предполагает изучение вначале обучаемым вопросов содержания дисциплины, раздела, темы по учебным материалам (учебники, учебные пособия и т.д.) и лишь затем переход к работе с тестами.

Объем знаний, который должен получить обучаемый, определяется программой курса, разработанной на кафедре, перечнем вопросов, подлежащих изучению, списком литературы, рекомендуемой для усвоения данной учебной дисциплины.

В качестве критерия оценки знаний, приобретенных обучаемым, целесообразно использовать следующую градацию:

оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% правильных ответов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% правильных ответов.

Правильные решения теста разбираются на том же или следующем занятии.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: **ИПК(ОУ)-1.1.**

Доклады

Тематика докладов по дисциплине «Права человека»:

1. Теория естественных и неотчуждаемых прав: история и современность.
2. Проблема третьего поколения прав и свобод.
3. Советские конституции и права человека.
4. Приобретение и утрата гражданства: российское и зарубежное законодательство.
5. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни.
6. Защита национальных меньшинств в современном мире.
7. Конституционное регулирование права собственности в зарубежных странах и Российской Федерации.
8. Право на образование: его содержание и гарантии.
9. Судебные гарантии прав человека в РФ.
10. Защита прав человека в рамках Совета Европы.
11. Права человека и права гражданина.
12. Теория трех поколений прав и свобод.
13. Естественно-правовая концепция прав человека.
14. Конституционное закрепление прав человека в Конституции США.
15. Особенности конституционного регулирования прав и свобод личности во Франции.
16. Всеобщая декларация прав человека: общая характеристика.
17. Способы приобретения и утраты гражданства.
18. Избирательные права. их виды и практика осуществления.
19. Права трудящихся: понятие и виды.
20. Обязанности человека и гражданина: понятие, содержание и виды.

Критерии оценки доклада

Выступления с докладами (сообщениями) выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам избирательных систем. Основная цель выступления с докладом углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков политологического анализа, проверка усвоения

учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выбор темы, подбор источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных тенденций развития экономики России, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной учебных пособиях.

Обязательным требованием является привлечение информации специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. По большинству предложенных тем наиболее ценная статистическая аналитическая информация содержится на официальных сайтах органов власти и Центральной избирательной комиссии. Также рекомендуется использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных сборников.

При подготовке устного доклада (сообщения) обучающемуся целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.

2. Подобрать необходимую исследовательскую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.

4. Изучить подобранный материал,

5. Составить план сообщения (доклада).

6. Написать текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию.

Регламент выступления — 10-15 минут.

7. При оформлении доклада следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

8. В конце сообщения (доклада) следует составить и озвучить в ходе выступления список литературы, которая была использована при подготовке.

9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.

10. Необходимо говорить громко, отчётливо и не торопясь. В особо важных местах следует делать паузу или менять интонацию — это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей — вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.

2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.

3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, текущей прессы, данных финансовых органов и кредитных организаций, в том числе информации с их сайтов.

4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.

5.Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие у товарищей вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» — учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» — студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» — сообщение обучающимся не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации (зачету)

1. Социально-философские основы свободы и ответственности личности.
2. Права и свободы человека и гражданина как объект идеологической борьбы.
3. Права человека в международном праве.
4. Международные средства защиты прав человека.
5. Юридическая природа российского гражданства.
6. Система принципов российского гражданства.
7. Понятие и содержание основ правового положения личности.
8. Принципы основ правового положения личности.
9. Гарантии основных прав и свобод человека и гражданина.
10. Равноправие - принцип основ правового положения личности.
11. Развитие института основных прав, свобод и обязанностей в России.
12. Классификация основных прав, свобод и обязанностей.
13. Права, свободы и обязанности граждан в области общественно-политической жизни.
14. Права, свободы и обязанности граждан в области социально-экономической жизни.
15. Личные права, свободы и обязанности.
16. Порядок защиты прав человека в Европейском Суде по правам человека.
17. Правовые механизмы защиты прав человека в Самарской области.
18. Конституционные основы правового статуса личности в России.
19. Развитие института гражданства в России.
20. Национальные и международные аспекты множественного гражданства.
21. Сущность основ правового положения личности в России.
22. Система и виды основных прав, свобод и обязанностей.
23. Тенденции развития института основных прав, свобод и обязанностей.
24. Права человека в практике деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
25. Юридические способы защиты прав человека.
26. Международные средства защиты прав человека.
27. Экономические права человека.
28. Социальные права человека.
29. Культурные права человека.
30. Права человека в советском праве.

Правила выставления оценки на зачете.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по курсу. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющими предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении текущих заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине «Нормативно-правовые основы молодежной политики».

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Права человека»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

I. По подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

В рамках изучения дисциплины «Права человека» предполагается самостоятельная работа студентов с учебными пособиями, монографической литературой, периодикой, нормативным материалом, как предлагаемым преподавателем, так и с дополнительными источниками.

Качественными результатами самостоятельной работы студента, оцениваемой преподавателем, являются:

1. Ответы на вопросы по тематике семинарских занятий. Ответы на семинарах обязательное условие положительной оценки по итогам работы в целом. Для подготовки к семинарам используется учебная литература, лекционный материал, дополнительная литература и нормативные акты.

2. Доклад по предложенной тематике вопросов семинарского занятия. Доклад готовится студентом заранее по соответствующей теме.

Продолжительность доклада 10- 5 минут. Основной задачей докладчика является наиболее полное изложение выбранного вопроса, с использованием дополнительной литературы (желательно, чтобы использование основной учебной литературы при подготовке доклада было ограниченным).

Приветствуется свободное выступление, с отрывом от текста, поскольку это дает возможность студентам потренироваться в публичных выступлениях и умением владеть вниманием аудитории.

По желанию, выступление может быть проиллюстрировано наглядным материалом (таблицы, графики и т.д.).

II. По самостоятельной работе и самоподготовке.

Самостоятельной работой и самоподготовкой являются следующие виды учебно-научной деятельности студентов:

а) самостоятельное изучение (анализ) информации, которая определена планом прохождения курса; (темы изучения задание определены);

б) самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по темам, по которым читались лекции, а также по темам, по которым не проводились;

в) самостоятельная подготовка к письменным опросам и зачету.

Самостоятельная работа студентов заключается прежде всего в той информации, которая имеется на бумажных и электронных носителях.

Специфика самостоятельной работы студентов по данному курсу заключается что им приходится использовать информацию, которая имеется не только в учебно-научной том, литературе, но и в нормативных актах.

При самостоятельном изучении информации студент должен иметь возможность письменного или компьютерного конспектирования источников, это приводит к более качественному усвоению материала.

При самостоятельной подготовке студент должен использовать различные методы использования: логический, сравнительный, системный, исторический, географический и т.д. Все это дает возможность студенту, при понятии в его сознании устойчивой методологии, глубоко и полно усваивать анализируемый материал, и более объективно воспринимать окружающую его действительность.

Во время самоподготовки студент должен помнить текучести законодательства, которому прежде чем ссылаться на какой-либо нормативно-правовой акт необходимо проверить, а не утрачена ли его юрисдикция.

Самостоятельное рассмотрение ряда вопросов позволяет студенту право посещения консультации преподавателя, если предусмотрены учебным планом.

При поиске информации для самоподготовки студент, кроме электронных носителей, может использовать периодические издания на бумажных носителях: «Государство и право»; «Право и государство»; «Правоведение» (известия вузов); «Журнал Российского права»; «Вестник Московского университета»; «Вестник Санкт-Петербургского университета»; «Закон»; «Законность»; «Российская газета» и др.

Самоподготовка требует качественного усвоения информации для этого следует практиковать совместные обсуждения имеющихся материалов (задач, казусов, конспектов).

Особое внимание следует обратить студенту на самостоятельную работу при написании контрольных работ (письменных опросов) и докладов на семинарские занятия.

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы.