


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета

  
(подпись) Д.Ю. Брюханов

26 апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Национальные системы социальной защиты населения»**

Направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)  
«Государственные и муниципальные финансы»

Форма обучения  
очная, заочная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры финансов и кредита  
от 05 апреля 2023 г., протокол № 9

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол № 6 от 26 апреля 2023 г.

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Национальные системы социальной защиты населения» являются приобретение студентами теоретических знаний о социальной защите и социальном обеспечении населения, соотнесенные с общими целями ООП ВО, с последующим применением на практике, а также применение методов прикладной социологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности по проблемам социальной защиты и социального обеспечения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальные системы социальной защиты населения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть знаниями основ теории государственного и муниципального управления, понятия и направленности социальной политики государства, иметь представление о содержании и методах и инструментах государственного регулирования экономики.

Полученные в курсе «Национальные системы социальной защиты населения» знания необходимы для изучения последующих дисциплин «Социальные и финансовые инструменты регулирования пенсионного обеспечения», «Управление социальными институтами и процессами», «Управление социальными проектами», а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению «Государственное и муниципальное управление».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.3</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	<b>Знать:</b> – понятие социальной защиты и системы социальной защиты населения, государственных социальных гарантий, социальных норм и стандартов, функции и принципы построения национальной системы социальной защиты населения; – функциональную, управленческую структуру и структуру финансирования в системе социальной защиты населения; – модели, типологию национальных систем социальной защиты населения, организационно-правовые формы, направления и меры социальной защиты; – показатели развития, результативности и эффективности функционирования системы социальной защиты населения; – правовые основы, принципы, направления, формы социальной защиты инвалидов, детей и семей с детьми, пожилых граждан,

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
		<p>малоимущих и малообеспеченных семей, безработных, отдельных категорий граждан, их особенности в России;</p> <p>- основные характеристики и особенности национальных систем социальной защиты зарубежных стран.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять поиск актуальной и достоверной информации об особенностях и структуре систем социальной защиты России и зарубежных государств;</p> <p>– анализировать основные показатели развития системы социальной защиты инвалидов, малообеспеченных и малоимущих семей, семей с детьми и детей, пенсионеров, безработных и др.;</p> <p>- определять и анализировать факторы, влияющие на состояние и проблемы функционирования национальных систем социальной защиты населения, предлагать стратегические подходы к решению выявленных проблем.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>ПК(ОУ)-3</b></p> <p>Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, составлять аналитические обзоры и отчеты</p>	<p><b>ПК(ОУ)-3.1</b></p> <p>Представляет содержание процессов верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные типы источников информации о национальных системах социальной защиты населения;</p> <p>- особенности использования различных источников информации по вопросам построения и эффективности функционирования национальных систем социальной защиты населения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– верифицировать, структурировать и систематизировать информацию о национальных системах социальной защиты населения, получаемую из разных источников;</p> <p>- давать сравнительную характеристику основных элементов и параметров национальных систем социальной защиты населения;</p> <p>- составлять аналитический обзор (отчет) об особенностях, эффективности и проблемах функционирования национальных систем социальной защиты населения.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Теоретико-методологические основы социальной защиты населения	3	2	6		1		20	Доклады, кейсы, проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
2	Социальная защита инвалидов	3	1	4		0,5		20	Доклады, проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
3	Социальная защита малообеспеченных семей и пожилых граждан	3	2	8		1		20	Доклады, ситуационные задания и задачи, кейсы, проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
4	Социальная защита детей и семей с детьми	3	1	4		0,5		20	Проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
5	Социальная защита безработных	3	1	2		0,5		11	Проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
6	Социальная защита отдельных категорий населения	3	1	2		0,5		11	Проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
		3					0,3	3,7	Зачет
	<b>ИТОГО 144 ч.</b>		8	26		4	0,3	105,7	

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Теоретико-методологические основы социальной защиты населения	1	1	2				25	Кейсы, проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
2	Социальная защита инвалидов	1	0,5	2				20	Доклады, проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
3	Социальная защита малообеспеченных семей и пожилых граждан	1	0,5	2		0,5		25	Кейсы, проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
4	Социальная защита детей и семей с детьми	1				0,5		20	Проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
5	Социальная защита безработных	1				0,5		20	Проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
6	Социальная защита отдельных категорий населения	1				0,5		20	Проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
		1					0,3	3,7	Зачет
	<b>ИТОГО 144 ч.</b>		2	6		2	0,3	133,7	

### Содержание разделов дисциплины:

#### Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной защиты населения

Понятия «социальная защита», «социальное равенство», «социальная справедливость», «система социальной защиты населения», «национальная система социальной защиты населения», «социальная политика». Элементы системы социальной защиты населения. Функции и принципы системы социальной защиты населения. Организационно-правовые формы и меры социальной защиты населения. Типология и классификация существующих систем социальной защиты в рамках отдельных государств.

Критерии социального положения населения, его системы приоритетов. Государственные социальные гарантии, социальные нормы и нормативы, социальные стандарты. Показатели функционирования социальной сферы государства по группам: уровень и качество жизни населения, социально-трудовые характеристики трудовых ресурсов, развитие социальной

инфраструктуры, состояние здоровья населения, объем и качество услуг здравоохранения, демографические характеристики и другие. Макроэкономические показатели развития системы социальной защиты. Доктрины и конвенции МОТ в сфере социального страхования и социального обеспечения.

## **Тема 2. Социальная защита инвалидов**

Международное законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты инвалидов в РФ, социальная защита инвалидов в рамках обязательного социального страхования. Государственная социальная политика, формы социальной защиты и права инвалидов. Государственные системы реабилитации, абилитации инвалидов и медико-социальной экспертизы. Основные показатели социальной защиты инвалидов в России. Социальная политика в области защиты инвалидов в зарубежных странах.

## **Тема 3. Социальная защита малообеспеченных семей и пожилых граждан**

Понятие и критерии отнесения семей к малоимущим и малообеспеченным. Законодательство в области социальной защиты малоимущих и малообеспеченных семей в РФ. Направления и формы социальной защиты малоимущих и малообеспеченных семей в России и за рубежом. Понятие, принципы, модели пенсионного обеспечения. Распределительная (солидарная), накопительная (сберегательная) модели и их комбинации: содержание, сравнительная характеристика. Пенсионное обеспечение в системе обязательного социального страхования России. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Виды пенсий и условия их назначения. Определение размера страховой пенсии. Динамика основных показателей уровня развития системы социальной защиты пожилых граждан в России. Основные характеристики национальных систем социальной защиты пожилых граждан в зарубежных странах.

## **Тема 4. Социальная защита детей и семей с детьми**

Правовые основы социальной защиты семьи и детей. Гарантии Конституции РФ в области поддержки семей, материнства и детства. Формы и меры государственной социальной защиты детей и семей, имеющих детей. Система государственных пособий, выплат, льгот для семей с детьми в РФ на федеральном и региональном уровнях. Материнский (семейный) капитал. Основные показатели, характеризующие уровень и результативность социальной поддержки семей, имеющих детей. Национальные системы социальной защиты детей и семей с детьми в зарубежных странах.

## **Тема 5. Социальная защита безработных**

Гарантии социальной поддержки безработных. Формы и методы социальной поддержки безработных. Законодательство РФ в сфере социальной защиты безработных. Социальная поддержка безработных в РФ. Пособие по безработице. Социальная защита безработных в зарубежных странах.

## **Тема 6. Социальная защита отдельных категорий населения**

Социальная защита отдельных категорий граждан, имеющих право на различные льготы, меры социальной помощи и поддержки. Субсидирование части расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг, помощь гражданам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, доплаты и надбавки к пенсиям и другие меры социальной защиты. Региональные программы помощи отдельным категориям граждан.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии.

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине используются:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:
  - справочная правовая система ГАРАНТ;
  - справочная правовая система КонсультантПлюс.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для вузов / Т. А. Анбрехт. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 285 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06506-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474265>
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник. / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. – М.: Издательство Юрайт, 2020.- 330 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13624-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466144>.
3. Социальная политика: учебник. /Под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 395 с. - ISBN 978-5-9916-8386-9. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510692>.
4. Теория социальной работы: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02942-0. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510694>

### **б) дополнительная литература**

1. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для бакалавров / З. П. Замараева. - 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-394-03042-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091135>.
2. Туарменский, В.В., Фирсова, Д.Н. Социальная политика стран Северной Европы. // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №2, 2019.- с.86-96- Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-politika-stran-severnoy-evropy/viewer>.



3. Социальная политика в зарубежных странах в условиях пандемии. Социальный бюллетень №12, 03. 2020 - Текст: электронный // Аналитический центр при Правительстве РФ [сайт]. - URL: <https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/social/social.2020.3.pdf>.

4. Социальная защита в США и странах Европы. - Текст: электронный // Портал «SocioBazis» [сайт]. - URL: <http://www.sociobazis.ru/sbs-552-1.html>.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры финансов и кредита,

к.э.н., доцент

*должность, ученая степень*

*подпись*

Г.Л. Васильева

*И.О. Фамилия*

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Национальные системы социальной защиты населения»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной защиты населения  
(Компетенция УК-1, индикатор УК-1.3)**

**Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения** (для очной формы обучения).

**Примеры вопросов для самостоятельного изучения** (для заочной формы обучения).  
*Данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются.*

1. Понятия «социальная защита», «система социальной защиты населения».
  2. Функциональные элементы системы социальной защиты населения.
  3. Понятие государственных социальных гарантий и их виды.
  4. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
  5. Типология и модели существующих систем социальной защиты в рамках отдельных государств.
  6. Понятие «социальной нормы» и социальные нормативы по видам и функциям социальной защиты.
  7. Показатели уровня и качества жизни населения.
- И т.д.

**Примерные темы докладов**

1. Многоаспектность понятия «социальная справедливость» и его эволюция.
  2. Модели социальной защиты населения и их основные характеристики.
  3. Социальное равенство как цель политики современных государств.
  4. Макроэкономические показатели эффективности системы социальной защиты населения и сравнительный анализ их изменения по странам.
- И т.д.

**Примеры кейсов**

*Кейс «Требования Конвенции МОТ в области социальной защиты населения и оценка их соблюдения в России»*

РФ ратифицировала Конвенцию № 102 Международной организации труда (МОТ) «О минимальных нормах социального обеспечения». В рамках задания студентам необходимо:

– ознакомиться с принятыми РФ положениями Конвенции № 102 Международной организации труда (МОТ) «О минимальных нормах социального обеспечения» ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_347616/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347616/)), а также Рекомендациями МОТ от 14 июня 2012 года № 202 «О минимальных уровнях социальной защиты» (<https://docs.cntd.ru/document/499076410>);

– провести анализ условий Конвенции по минимальному пенсионному обеспечению, медицинскому обслуживанию, обеспечению по болезни и другим;

– сделать оценку соблюдения положения Конвенции по минимальному размеру пенсии. При этом, учитывая, что в целях применения Конвенции в круг защищенных от социальных

рисков лиц включаются работающие по найму лица, застрахованные в соответствии с законодательством об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации, которые при наступлении страхового случая приобретают право на страховую пенсию по нормам действующего пенсионного законодательства, для систем социального страхования, в которых пенсия определяется в зависимости от прежнего заработка, Конвенция № 102 предусматривает методику расчета коэффициента замещения по статье 65.

Необходимо изучить условия определения минимального размера периодической выплаты по статье 67 и сделать самостоятельные расчеты с использованием статических данных Росстата (<https://rosstat.gov.ru>), сформулировать по полученным результатам выводы.

Устная презентация по результатам выполнения кейса проходит на основе полученных навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения.

*Кейс «Основные показатели и факторы результативности функционирования системы социальной защиты в России и ряде иностранных государств»*

Перед студентами ставится задача подготовить аналитическую записку по сравнительной оценке показателей результативности функционирования системы социальной защиты России, Норвегии, США, Германии, Японии и Италии на основе информации раздела «Социальная защита и благополучие» (Social Protection and Well-being) статистической базы ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) сайта <https://stats.oecd.org>, а также данных Росстата в разделе «Население» (<https://rosstat.gov.ru>). При этом предлагается:

- с использованием показателей средних доходов домохозяйств, доли бедного населения, условий труда, размера пенсий, состояния здоровья населения, продолжительности жизни при рождении и другим построить аналитическую таблицу;

- сделать соответствующие выводы при сравнении значений показателей по странам и периодам;

- предположить факторы, обуславливающие различия в уровне результативности системы социальной защиты населения по странам;

- сделать предложения по развитию системы социальной защиты населения в России.

По результатам выполнения студентами кейса готовится письменный отчет-презентация. При этом основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы сделать собственный (авторский) анализ представленного материала, соответствующие расчеты и предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

## **Тема 2. Социальная защита инвалидов (Компетенция ПК(ОУ)-3, индикатор ПК(ОУ)-3.1)**

**Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения** (для очной формы обучения).

**Примеры вопросов для самостоятельного изучения** (для заочной формы обучения).  
*Данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются.*

1. Международное законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями.
2. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты инвалидов в РФ.
3. Социальная защита инвалидов в рамках обязательного социального страхования.
4. Доступная среда для инвалидов: понятие, формы реализации, государственные целевые программы.

И т.д.

**Примерные темы докладов**

1. Системы социальной защиты инвалидов в зарубежных странах.
  2. Реализация государственных программ по развитию социальной поддержки инвалидов в РФ: цели, масштаб, результативность.
  3. Реабилитация и абилитация инвалидов: понятие, возможности, направления медицинской реабилитации.
  5. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов: задачи, проблемы и направления их решения.
- И т.д.

### **Тема 3. Социальная защита малообеспеченных семей и пожилых граждан (Компетенция УК-1, индикатор УК-1.3)**

**Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения** (для очной формы обучения).

**Примеры вопросов для самостоятельного изучения** (для заочной формы обучения).  
*Данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются.*

1. Законодательство в области социальной защиты малоимущих и малообеспеченных семей в РФ.
2. Формы социальной защиты малоимущих и малообеспеченных семей в России и за рубежом.
3. Понятие, принципы, модели пенсионного обеспечения.
4. Распределительная (солидарная), накопительная (сберегательная) модели и их комбинации.

И т.д.

#### **Примерные темы докладов**

1. Обязательное социальное страхование в России: законодательство, направления, эффективность.
2. Социальная защита материнства и детства как одно из важнейших направлений социальной политики в России.
3. Материнский (семейный) капитал как инструмент социально-экономической поддержки семей.
4. Пенсионное обеспечение в России и зарубежных странах: законодательство, система формирования и динамика размера пенсий.
5. Отечественный и зарубежный опыт в вопросах организации механизмов гериатрической помощи.
6. Пенсионная система Китая: завоевания последних десятилетий.

И т.д.

#### **Примеры ситуационных заданий и задач**

*Задание 1.* Аргументируйте свою позицию по следующему вопросу. Два работника (женщины) с заработной платой, одинаковой по размеру, и одним и тем же по продолжительности трудовым стажем, равным 38 годам, осуществили свои личные стратегии выхода на пенсию: одна в 59 лет, другая в 63 года. У кого из них будет большая по размеру пенсия и при каких условиях?

*Задание 2.* Обоснуйте ваш вариант решения следующей типичной ситуации. Два работника (мужчины) с заработной платой, одинаковой по размеру, и одним и тем же по продолжительности трудовым стажем, равным 40 годам, осуществили свои личные стратегии выхода на пенсию: один в 65 лет, другой в 68 лет. Какому варианту вы отдадите предпочтение, учитывая, что у работника, вышедшего на пенсию в 65 лет, пенсия составила 21 тыс. руб., а у второго работника - 23,2 тыс. руб.

Задача

*Задача.* Определите величину страхового тарифа для пенсионной системы, характеризующейся следующими показателями (см. таблицу).

Показатели	Значение
Средняя величина заработной платы застрахованных работников, руб./мес.	53 200
Средняя величина пенсии, руб./мес.	19 450
Длительность страхового стажа, лет	40
Длительность предстоящей жизни, лет	21
Численность застрахованных работников, тыс. чел.	78 300
Численность пенсионеров, тыс. чел.	50 880

### **Примеры кейсов**

*Кейс «Сравнительный анализ и оценка пенсионного обеспечения в системе социальной защиты населения России и европейских стран».*

Студентам предлагается изучить показатели размера пенсий в системе социальной защиты населения, формируемый за счет всех источников, количество получателей и динамику изменений пенсионного обеспечения в России, Германии, Норвегии, Швеции, Франции, Италии, Греции. В качестве источника информации используются статистические базы Росстата (раздел «Старшее поколение» на сайте <https://rosstat.gov.ru>) и Евростата (раздел «Population and social conditions», подраздел «Social protection» на сайте <https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data/database>) и. По итогам исследования требуется обсудить проблемы пенсионного обеспечения и ответить на вопросы:

- отличается ли структура населения по доле пенсионеров России и европейских стран?
- как изменилась численность пенсионеров и средний размер пенсии в России за последние 10 лет?
- как изменилось соотношение среднего размера пенсии с прожиточным минимумом и средней заработной платой за последние 10 лет в России?
- каков средний размер пенсии в странах Европы, в том числе в соотношении с минимальной оплатой труда?

### **Тема 4. Социальная защита детей и семей с детьми (Компетенция УК-1, индикатор УК-1.3)**

**Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения** (для очной формы обучения).

**Примеры вопросов для самостоятельного изучения** (для заочной формы обучения).  
Данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются.

1. Правовые основы социальной защиты семьи и детей.
2. Формы и меры государственной социальной защиты детей и семей, имеющих детей.
3. Система государственных пособий, выплат, льгот для семей с детьми в РФ на федеральном и региональном уровнях.
4. Материнский (семейный) капитал.
5. Социальная политика государства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

И т.д.

### **Тема 5. Социальная защита безработных (Компетенция ПК(ОУ)-3, индикатор ПК(ОУ)-3.1)**

**Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения** (для очной формы обучения).

**Примеры вопросов для самостоятельного изучения** (для заочной формы обучения).  
*Данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются.*

1. Гарантии социальной поддержки безработных.
  2. Формы и методы социальной поддержки безработных.
  3. Законодательство РФ в сфере социальной защиты безработных.
  4. Пособие по безработице.
  5. Социальная защита безработных в зарубежных странах.
- И т.д.

#### **Тема 6. Социальная защита отдельных категорий населения (Компетенция ПК(ОУ)-3, индикатор ПК(ОУ)-3.1)**

**Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения** (для очной формы обучения).

**Примеры вопросов для самостоятельного изучения** (для заочной формы обучения).  
*Данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются.*

1. Система социальной защиты военнослужащих в РФ.
  2. Социальная защита беженцев: правовые основы, направления и формы.
  3. Социальная защита граждан, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф.
  4. Региональные программы помощи отдельным категориям граждан.
- И т.д.

#### **Критерии оценки форм текущего контроля**

##### **Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения по шкале зачтено / не зачтено**

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающегося посредством получения от студента устных ответов на заранее предложенные вопросы для самостоятельного изучения с последующим их обсуждением. Критерии оценивания: полный развернутый ответ на поставленный вопрос; аргументация; умение дискутировать по теме, относящейся к вопросу; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

##### **Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения по шкале зачтено / не зачтено**

Вопросы для самостоятельного изучения (для заочной формы обучения) – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающегося посредством получения от студента письменных ответов на заранее предложенные вопросы. Критерии оценивания: полный и правильный развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

##### **Критерии оценки кейсов и ситуационных задач для самостоятельного изучения и обсуждения**

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания.

2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.
4. Доказательность и убедительность.
5. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
6. Культура речи при устной презентации.
7. Полнота и всесторонность выводов.
8. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка «отлично» – кейс – задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа.

Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения проблемы.

Оценка «хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента студент не приводит (не подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания недостаточно структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, выявлены не все возможные проблемы, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

Оценка «удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 60%, но в рамках установленного на выступление регламента студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

Оценка «неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено или выполнено менее чем на 60%. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

### **Критерии оценки доклада**

Выступления с докладами выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным вопросам состояния и эффективности функционирования национальных систем социальной защиты населения. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков экономического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выбор темы, а, следовательно, подбор литературных источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных тенденций развития экономики России и зарубежных стран, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные

предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение статистической информации, специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. По большинству предложенных тем наиболее ценная статистическая и аналитическая информация содержится на официальных сайтах Минтруда РФ, государственных внебюджетных фондов РФ, Росстата, ОЕСР, Евростата. Также рекомендуется использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных сборников.

При подготовке доклада студенту целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.
2. Подобрать необходимую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучить подобранный материал.
5. Составить план сообщения (доклада).
6. Написать текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию. Регламент выступления – 10-15 минут.
7. При оформлении доклада следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
8. В конце сообщения (доклада) следует составить список литературы, которая была использована при подготовке.
9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.
10. Необходимо говорить громко, отчётливо и не торопясь. В особо важных местах следует делать паузу или менять интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые



частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Соответствие содержания работы теме и ее высокий научный уровень.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и актуальной справочной литературы.
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов, в том числе с привлечением и представлением фактического цифрового материала по теме исследования.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала (презентации).

Оценка за доклад выставляется исходя из соблюдения следующих требований:

– оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и выступлению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, исследование подкреплено цифровым материалом (если это предусматривает тема исследования), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, представлена презентация, сопровождаемая четкими, грамотными пояснениями, аргументированными комментариями выступающего;

– оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, не приведен подтверждающий выводы автора цифровой материал; имеются упущения в оформлении и представлении презентации;

– оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада.;

– оценка «неудовлетворительно» – доклад студентом не представлен; тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Список вопросов для подготовки к зачету (оценка сформированности компетенций УК-1, ПК(ОУ)-3 и индикаторов УК-1.3, ПК(ОУ)-3.1)**

1. Понятия «социальная защита», «система социальной защиты населения», «национальная система социальной защиты населения», ее функции и принципы.
2. Структура системы социальной защиты населения и ее взаимосвязь с социальной политикой государства.
3. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
4. Направления и меры социальной защиты населения.
5. Классификации национальных систем социальной защиты населения.
6. Типология национальных систем социальной защиты по уровню развития.
7. Функциональные модели систем социальной защиты с учетом их целей и задач.
8. Критерии социального положения населения, системы его приоритетов.

9. Понятие государственных социальных гарантий, основные социальные нормы и нормативы в системе социальной защиты.
10. Показатели функционирования социальной сферы государства в области уровня и качества жизни населения.
11. Показатели функционирования социальной сферы государства в области социально-трудовых характеристик трудовых ресурсов, развития социальной инфраструктуры, состояния здоровья населения, объема и качества услуг в здравоохранении.
12. Показатели социальной защиты и социальной политики государства в сфере доходов населения.
13. Доктрины и конвенции МОТ в сфере социального страхования и социального обеспечения.
14. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты населения в РФ.
15. Гарантии Конституции РФ в сфере социальной защиты населения.
16. Структура системы социальной защиты населения РФ.
17. Обязательное социальное страхование как часть государственной системы социальной защиты населения в РФ.
18. Международное законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями.
19. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты инвалидов в РФ.
20. Государственная социальная политика, формы социальной защиты и права инвалидов.
21. Социальная политика в области защиты инвалидов в зарубежных странах.
22. Направления и формы социальной защиты малоимущих и малообеспеченных семей в России и за рубежом.
23. Понятие, принципы пенсионного обеспечения.
24. Распределительная (солидарная), накопительная (сберегательная) модели пенсионного обеспечения и их комбинации.
25. Пенсионное обеспечение в системе обязательного социального страхования России. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение.
26. Виды пенсий и условия их назначения. Определение размера страховой пенсии.
27. Основные характеристики национальных систем социальной защиты пожилых граждан в зарубежных странах.
28. Правовые основы социальной защиты семьи и детей.
29. Гарантии Конституции РФ в области поддержки семей, материнства и детства.
30. Формы и меры государственной социальной защиты детей и семей, имеющих детей.
31. Материнский (семейный) капитал.
32. Национальные системы социальной защиты детей и семей с детьми в зарубежных странах.
33. Формы и методы социальной поддержки безработных.
34. Законодательство РФ в сфере социальной защиты безработных.
35. Социальная поддержка безработных в РФ. Пособие по безработице.
36. Социальная защита безработных в зарубежных странах.
37. Социальная защита отдельных категорий граждан, имеющих право на различные льготы, меры социальной помощи и поддержки.
38. Субсидирование расходов, доплаты и надбавки к пенсиям и другие меры социальной защиты отдельных категорий граждан.
39. Основные проблемы эффективности функционирования системы социальной защиты в России.
40. Приоритетные направления развития системы социальной защиты населения в России.

### Образец билета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»  
Кафедра финансов и кредита

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) «Государственные и муниципальные финансы»  
Дисциплина: «Национальные системы социальной защиты населения»

#### БИЛЕТ № 1

1. Распределительная (солидарная), накопительная (сберегательная) модели пенсионного обеспечения и их комбинации.
2. Обязательное социальное страхование как часть государственной системы социальной защиты населения в РФ.

Зав. кафедрой финансов и кредита  
д-р экон. наук, профессор

Л.Б. Парфенова

### Правила выставления оценки на зачете

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную информацию по предмету, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Ответы на вопросы в билете излагается логично, систематизировано и последовательно; демонстрируются достаточные знания базовых положений дисциплины; расчетное задание выполнено без существенных ошибок

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, которые допускают ряд существенных ошибок, не могут их исправить при наводящих вопросах экзаменатора, ответ носит поверхностный характер.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Национальные системы социальной защиты населения»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Изучение студентами курса «Национальные системы социальной защиты населения» начинается с ознакомления их преподавателем с рабочей программой, особое внимание студенты уделяют списку основной и дополнительной литературы, а также количеству часов лекционных и практических (семинарских) занятий, структуре распределения этих часов внутри каждой темы и последовательности проведения контрольных мероприятий. Одновременно студенты согласовывают с преподавателем график индивидуальных консультаций в течение семестра. На индивидуальных консультациях студенты получают необходимые разъяснения со стороны преподавателя по вопросам, которые они не смогли усвоить во время аудиторных занятий.

При подготовке лекционного материала используется база актуальной нормативно-правовой информации. Свободный доступ к полной информационно-справочной системе «КонсультантПлюс» предоставляется всем студентам экономического факультета в ауд. 205 – 207.

Весь лекционный материал строится в виде последовательного разъяснения преподавателем теоретических и практических аспектов построения и функционирования национальной системы социальной защиты населения. При чтении лекции преподаватель и студенты могут находиться в режиме диалога, если конкретные позиции являются сложными для их понимания.

Практические (семинарские) занятия строятся на методическом обеспечении, разработанном преподавателем для данной дисциплины. Для всех студентов группы, преподаватель предоставляет их в электронном формате либо студенты снимают ксерокопии этих же материалов самостоятельно. По результатам каждого проведенного практического занятия студенты в обязательном порядке получают домашнее задание, которое разбирается при последующей встрече. Если домашнее задание носит достаточно сложный и объемный характер, то по согласованию с группой выбираются студенты, которые, посетив индивидуальные консультации преподавателя, будут на последующем практическом занятии выступать перед аудиторией с комментариями по домашней работе.

Студенты должны понимать, что спецификой изучения дисциплины «Национальные системы социальной защиты населения» является необходимость привлечения достаточно большого массива статической информации, в том числе с сайтов международных организаций, учет изменений в законодательстве и макроэкономических условиях реализации государственной социальной политики. В отдельных случаях полученная в библиотеке университета литература может не соответствовать текущим требованиям курса. В связи с чем преподаватель постоянно обновляет методическое обеспечение дисциплины. Преподаватель может предложить студентам в электронном формате новую редакцию учебно-методического материала или отдельных ее фрагментов.

Самостоятельная работа студентов состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспектов лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены тестовые задания для самопроверки.

Задания для самостоятельного изучения представляются студентам как в рамках аудиторной работы, так и в системе Moodle. Впоследствии решение этих задач при наличии вопросов со стороны студентов разбирается на последующих занятиях и/или обсуждается в чате.

В течение семестра преподаватель осуществляет промежуточный контроль знаний студентов.