

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан математического факультета



Нестеров П.Н.

20 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы экономики и принятия решений**

Направление подготовки (специальности)  
10.05.01 Компьютерная безопасность

Направленность (профиль)  
«Математические методы защиты информации»

Форма обучения очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от 05 апреля 2023 г., протокол № 7

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол № 6 от 26 апреля 2023 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Основы экономики и принятия решений**» являются: теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики, выделяя ее специфику, раскрытие принципов соотношения методологии и методов экономического познания; изучение экономических явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнесения их с картиной исторического развития, раскрытие структуры и особенностей предмета, современного теоретического экономического знания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета

Дисциплина «**Основы экономики и принятия решений**» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с большинством дисциплин социального, гуманитарного и экономического цикла. Экономическая теория является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической, экономической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества и способствовали появлению самостоятельных направлений в экономике. Плодотворна связь экономики с другими общественными науками, изучающими отдельные сферы общественной жизни: экономика и философия, экономика и история, экономика и политология и т.д.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП специалитета

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	И-УК-9_1 Понимает базовые принципы функционирования национальной экономики, предприятий и фирм и на этой основе формирует планы хозяйственной деятельности и оценивает результаты их выполнения	<b>Знать:</b> - базовые принципы функционирования национальной экономики, предприятий и фирм;  <b>Уметь:</b> - формировать планы хозяйственной деятельности,  <b>Владеть:</b> - навыками оценки результатов выполнения планов хозяйственной деятельности

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)	
			Контактная работа							
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа		
1.	Объект, предмет и метод экономической теории.	2	1	1				2	Задания для самостоятельной работы	
								2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций	
2.	Основы теории спроса и предложения. Рыночное равновесие.	2	1	1		1		2	Контрольная работа 1	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: -текст контрольной работы 1 -примерный вариант контрольной работы 1	
3.	Теория потребительского поведения	2	2	2				2	Задания для самостоятельной работы	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций	
4.	Фирма, ее издержки и прибыль.	2	2	2				2	Задания для самостоятельной работы	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций	
5.	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.	2	2	2		1		2	Контрольная работа 2	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: -текст контрольной работы 2	

									-примерный вариант контрольной работы 2
6.	Национальная экономика: цели и результаты развития.	2	2	2				2	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций
7.	Теории макроэкономического равновесия.	2	2	2				2	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций
8.	Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.	2	2	2				2	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций
9.	Бюджетный дефицит и государственный долг. Внешний и внутренний государственный долг. Денежный рынок и денежно-кредитная политика.	2	2	2					
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций
							0,3	7,7	Зачет
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>37,7</b>	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							<b>14</b>	

Содержание разделов дисциплины:

<b>Тема 1. Объект, предмет и метод экономической теории.</b>
1.1. Введение. Субъекты и объекты экономического развития. Экономическая наука и хозяйственная деятельность.
1.2. Объект, предмет; методология и методика экономической теории науки.
1.3. Структура экономической науки.
<b>Тема 2. Основы теории спроса и предложения. Рыночное равновесие.</b>
2.1. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса и сдвиг кривой спроса.
2.2. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения и сдвиг кривой предложения.
2.3. Равновесие на рынке отдельного товара. Равновесная цена. Нарушение рыночного равновесия.
2.4. Эластичность спроса и предложения.
<b>Тема 3. Теория потребительского поведения.</b>

<p>3.1. Кардиналистская теория потребительского поведения. Полезность: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности.</p> <p>3.2. Ординалистская теория. Потребительские предпочтения. Кривая безразличия. Карта кривых безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия.</p> <p>3.3. Максимизация полезности.</p>
<p><b>Тема 4. Фирма, ее издержки и прибыль.</b></p> <p>4.1. Сущность фирмы (предприятия). Виды предприятий по формам собственности.</p> <p>4.2. Сущность издержек производства. Явные и неявные, внешние и внутренние издержки.</p> <p>4.3. Прибыль фирмы: бухгалтерская, экономическая, нормальная.</p> <p>4.4. Краткосрочный и долгосрочный период работы предприятия. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности.</p> <p>4.5. Издержки производства в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффект масштаба.</p>
<p><b>Тема 5. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.</b></p> <p>5.1. Понятие и основные черты совершенной конкуренции.</p> <p>5.2. Рынки несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.</p>
<p><b>Тема 6. Национальная экономика: цели и результаты развития.</b></p> <p>6.1. Национальная экономика как единое целое.</p> <p>6.2. Валовой внутренний и валовой национальный продукт (ВВП и ВНП). Методы измерения ВВП: по доходам, по расходам, производственный метод.</p> <p>6.3. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор. Роль ВВП и ВНП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста.</p> <p>6.4. Основные показатели системы национальных счетов.</p>
<p><b>Тема 7. Теории макроэкономического равновесия</b></p> <p>7.1. Модели макроэкономического равновесия.</p> <p>7.2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Неоклассический синтез в модели AD – AS.</p> <p>7.3. Располагаемый доход и его деление на потребление и сбережение.</p> <p>7.4. Сущность инвестиций и их виды. Инвестиции и рост ВВП: теория мультипликатора. Акселератор.</p>
<p><b>Тема 8. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.</b></p> <p>8.1. Сущность инфляции, ее типы. Причины и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Антинфляционная политика.</p> <p>8.2. Сущность и основные причины безработицы. Показатели безработицы. Основные виды безработицы. Полная занятость и естественная безработица. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.</p> <p>8.3. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</p>
<p><b>Тема 9. Бюджетный дефицит и государственный долг. Внешний и внутренний государственный долг.</b></p> <p>9.1. Денежный рынок и денежно-кредитная политика.</p> <p>9.2. Денежный рынок: спрос и предложение. Денежная масса. Уравнение денежного обращения.</p> <p>9.3. Двухуровневая банковская система. ЦБ и его функции.</p> <p>9.4. Денежно-кредитное регулирование: цели и инструменты. Политика дорогих и дешевых денег и ее последствия. Особенности денежно-кредитного регулирования в России.</p>

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

В ходе занятий может быть использован метод проблемного обучения, который сводится к следующим постулатам: постановка экономической проблемы с учетом плюрализма мнений, поиск факторов, необходимых для уяснения и решения проблемы, поиск идей «мозговым штурмом», выработка решения, достижение согласия всей группы с найденным решением.

Особые возможности содержит метод ролевых игр, которые предполагают живое изображение основных черт экономической ситуации, интерактивное имитационное моделирование с распределением ролей в аудитории. Данный метод требует предварительной теоретической подготовки студентов и проводится после усвоения определенной темы. Для проведения семинарских занятий также возможно использование следующих интерактивных методик: разбор ситуаций, собеседование. При проведении практических занятий используются такие *инновационные методы* обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций (метод кейсов), нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины.

Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором размещен электронный учебный курс - онлайн-курс «Экономика\_Зеткина», разработанный доцентом кафедры мировой экономики и статистики, кэн Зеткиной О.В., который расположен по адресу: <https://moodle.uniyar.ac.ru/course/view.php?id=796>

Данный курс содержит:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

1) для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы:

- Microsoft Office, Adobe Acrobat Reader DC.

- электронный университет Moodle

2) для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

3) информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система ГАРАНТ;

- справочная правовая система КонсультантПлюс

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488548> (дата обращения: 23.01.2022).

**б) дополнительная литература**

1. Бусов, В. И. Управленческие решения : учебник для вузов / В. И. Бусов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01436-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488770> (дата обращения: 23.01.2022).
2. Сковиков, А. Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция : учебное пособие для вузов / А. Г. Сковиков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9249-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/189400> (дата обращения: 23.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. 1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. <https://exportcenter76.ru/> - Центр экспорта ярославской области официальный сайт
5. Экономико-статистические ресурсы Internet:
  - [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Госкомстат РФ.
  - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.
  - [www.cega.gov.ru](http://www.cega.gov.ru) – Аналитический центр при правительстве Российской Федерации.
  - [www.fcsn.ru](http://www.fcsn.ru) – Федеральная служба по финансовым рынкам.
  - [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru) – РБК (РосБизнесКонсалтинг).
  - [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – Статистическая база данных НИУ ВШЭ.
  - <http://prognoz.org> – Прогнозы и прогнозирование. Методы прогнозирования. Технологии.
  - [heres.org](http://heres.org) – RePEc (Research Papers in Economics) – база данных, содержащая статьи, различные материалы по экономике (на англ. яз.).
  - [www.cemi.rssi.ru](http://www.cemi.rssi.ru) – Центральный экономико-математический институт РАН (ЦЭМИ).
  - [www.forecast.ru/mainframe.asp](http://www.forecast.ru/mainframe.asp) – Центр макроэкономического анализа и прогнозирования.
  - [www.ecfor.ru](http://www.ecfor.ru) – Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН.
  - [www.rtsnet.ru](http://www.rtsnet.ru) – Российская торговая система.
  - [www.micex.ru](http://www.micex.ru) – Московская межбанковская валютная биржа.

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплин.



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры мировой экономики и статистики,  
канд. экон. наук

\_\_\_\_\_  
(подпись) О.В.Зеткина

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Основы экономики и принятия решений»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации (И-УК-9\_1)**

**Задания для самостоятельных работ (И-УК-9\_1)**

Ниже приведены типовые задания для самостоятельной работы студентов и контрольных работ. Задачи студенты прорешивают дома, аналогичные задачи преподаватель выбирает из предложенного перечня для контрольной работы.

**Тема 1. Объект, предмет и метод экономической теории.**

Определите метод экономической теории:

	- это мысленное расчленение изучаемого явления на составные части и исследование каждой из этих частей отдельно
	- (выведение) делает возможным переход от наиболее общих выводов к относительно частным
	- это искусственное воспроизведение или изменение экономических явлений с целью их практического изучения в наиболее благоприятных условиях
	- метод познания от частного к общему, вид обобщения на основе эмпирических данных
	- установление и исследование функциональных зависимостей одних экономических величин от других (факторов)
	- отвечает на вопрос: каков будет результат, если будет совершено данное действие
	исследование взаимосвязей экономических величин при помощи графиков функций, диаграмм, схем.
	- отвечает на вопрос: что надо сделать, чтобы получить определенный результат
	- это формализованное описание экономического процесса или явления, структура которого определяется его объективными свойствами и субъективным целевым характером исследования
	- метод теоретического исследования, заключающийся в соединении частей в целое

**Тема 3. Теория потребительского поведения.**

**Примеры задач.**

**Задание 1.** Функция полезности имеет вид:  $TU_X = (A - 2)^{0,5} (B - 4)^{0,25}$ . Человек потреблял  $A=6$ ,  $B=8$ . За какое минимальное количество блага  $A$  он готов отказаться от 3 единиц блага  $B$ ?

**Задание 3.** Потребитель с функцией полезности  $TU(X, Y) = X \cdot Y$ , зарабатывает 100 денежных единиц. а) Сколько единиц товара  $X$  он потребляет, если  $P_X = 5$ ,  $P_Y = 1$ ?

### Примеры задач.

Выпуск единицу времени, Q, шт	Общие затраты, ден.ед.	ТС,	FC	VC	MC	ATC	AVC	AFC
0	60							
1	130							
2	180							
3	230							
4	300							

Выпуск в единицу времени, Q, шт	Общие затраты, ден.ед.	ТС,	AFC	VC	ATC	MC	FC
0							
1					150		
2			60			26	
3				78			
4	216						

**Задание 4.**  $TC(10) = 52$ ,  $AC(9) = 5,3$ ,  $MC(9) = 5$ . Найти  $MC(10)$ ,  $TC(8)$ .

$$TC(Q) = 48 + 5Q + Q^2 + 0,1 Q^3$$

Определите функции общих средних издержек ( $ATC$ ), средние переменные издержки ( $AVC$ ) и предельные издержки ( $MC$ ), а также значения этих издержек при объеме выпуска  $Q = 4$ .

Ответить «да», если высказывание верно или «нет», если высказывание неверно (ответ объяснить):

- 1) да 2) нет

2. Если из совокупной стоимости всех произведенных товаров и услуг вычесть стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в этой стране, то полученный результат будет равен промежуточному потреблению.

- 1) да                                  2) нет

1) да 2) нет

неполного рабочего дня; в) учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать; г) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей; д) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.

**Задание 2.** Как изменился реальный доход, если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%?

**Задание 3.** В экономике производятся два товара А и В. Потребители половину своего дохода тратят на покупку товара А, а другую половину – на покупку товара В. За текущий год цены на товар А выросли на 5%, на товар В – на 15%. Рассчитайте индекс потребительских цен текущего года.

## Тема 9. Бюджетный дефицит и государственный долг. Внешний и внутренний государственный долг.

Денежный рынок и денежно-кредитная политика.

**Задание 1.** Предположим, что в условиях полного отсутствия налогов потребление выглядит следующим образом:

Y (млрд. д.е.) 100 200 300 400 500 600 700

C (млрд. д.е.) 120 200 280 360 440 520 600

а). Изобразите график потребления и отметьте размер предельной склонности к потреблению. б). Предположим теперь, что вводимая система паушальных (регрессивных) налогов обеспечивает правительству 10 млрд. д.е. при любой величине Y. Рассчитайте налоговую ставку при каждом значении Y. Начертите результирующий график потребления и сравните предельную склонность к потреблению с ее значением до введения налогов.

в). Предположим теперь, что вместо регрессивной системы введена пропорциональная налоговая система с 10%-ной ставкой налога. Начертите новый график потребления. Определите предельную склонность к потреблению и сравните с прежними значениями.

г). Наконец, вводится прогрессивная налоговая система, в которой ставка налога равна нулю при Y = 100 млрд. д.е.; 5% при Y = 200 млрд. д.е.; 10% при Y = 300 млрд. д.е.; 15% при Y = 400 млрд. д.е. и т.д. Начертите новый график потребления, выделяя воздействие этой налоговой системы на величину предельной склонности к потреблению. д). Объясните, почему пропорциональная и прогрессивная налоговая системы способствуют росту устойчивости экономики в отличие от регрессивной системы. Продемонстрируйте это на графике.

## Контрольная работа 1. (И-УК-9\_1)

### Тема 2. Основы теории спроса и предложения. Рыночное равновесие.

#### Примеры задач.

**Задача 1.** На конкурентном рынке даны объемы спроса при различных ценах (шкала спроса):

$P$ (цена, \$)	$Q_d$ (величина спроса, тыс. шт.)
1500	4
1700	3
1900	2
2100	1

а) постройте кривую спроса графически;

б) выведите уравнение функции спроса алгебраически.

**Задача 2.** На конкурентном рынке даны объемы предложения при различных ценах (шкала предложения):

$P$ (цена, \$)	$Q_s$ (величина предложения, тыс. шт.)
10	20
12	40
14	60
16	80

- постройте кривую предложения графически;
- выведите уравнение функции предложения алгебраически.

**Задача 3.** На конкурентном рынке даны объемы спроса и предложения при различных ценах:

$P$ (цена, \$)	$Q_d$ (величина спроса, тыс. шт.)	$Q_s$ (величина предложения, тыс. шт.)
60	22	14
80	20	16
100	18	18
120	16	20

- постройте кривые спроса и предложения графически;
- выведите уравнение функции спроса и функции предложения алгебраически;
- определите параметры равновесия;
- если решением местных органов власти будет установлена предельная цена в 85\$, то каковы будут последствия (дефицит или избыток, и в каком объеме)?

**Задача 4.** При цене билета на футбольный матч 200 рублей на стадион пришло 30 тыс.человек. Когда цена билета поднялась до 450 рублей, число болельщиков сократилось до 5 тыс.человек. Если считать функцию спроса линейной, то сколько человек придут на стадион, если цена билета будет 100 рублей?

**Задача 5.** В таблице 1 представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли.

Таблица 1

$P$ (цена, руб.)	$Q_d$ (объем спроса в год, тыс. банок)	$Q_s$ (объем предложения в год, тыс. банок)
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70

- Изобразите графически кривую спроса и кривую предложения по данным таблицы.
- Если рыночная цена на банку фасоли равна 8 руб., что характерно для данного рынка — излишки или дефицит? Каков их объем?
- Если рыночная цена на банку фасоли составит 32 руб., что характерно для данного рынка — излишки или дефицит? Каков их объем?
- Чему равна равновесная цена на этом рынке?
- Рост потребительских доходов повысил потребление консервированной фасоли на 15 млн. банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

## Контрольная работа 2. (И-УК-9\_1)

### Тема 5. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.

Заполните табл.1.

Таблица 1

Классификация рынков

Структурные характеристики	Совершенная конкуренция	Несовершенная конкуренция		
		Монополистическая	Олигополия	Монополия
Количество продавцов				
Тип продукции				
Рыночные барьеры				
Информированность				
Степень влияния на рыночную цену				
Примеры				

## 1.2. Критерии оценки форм текущего контроля (И-УК-9\_1)

### Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа представляет собой решение задач. Решение задач – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из расчетных заданий по теме, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» - не менее 90 % задач решено без ошибок.

Оценка «хорошо» - не менее 90 % задач решено, но имеются некоторые несущественные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» - 60-89 % задач решено частично, но ход решения правилен.

Оценка «неудовлетворительно» - при решении менее 60% задач или при решении большего количества задач, но с серьезными нарушениями

### Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования) по конкретным ситуациям

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения

### **по шкале зачтено / не зачтено**

Вопросы для самостоятельного изучения – метод контроля знаний, заключающийся в предварительном изучении заранее сформулированных вопросов по темам дисциплины с последующим ответом на них во время индивидуальных или групповых консультаций. Критерии оценки: правильность ответа на предложенный для самостоятельного изучения вопрос; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

## **1.2.Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **(И-УК-9\_1)**

#### **1. Вопросы к зачету:**

2. Предмет экономической теории
3. Методы теоретического экономического анализа
4. Позитивный и нормативный экономический анализ
5. Понятие экономической системы и ее элементы
6. Функции и типология экономических систем.
7. Экономические агенты: рыночные и нерыночные
8. Модель кругооборота доходов. Потоки и запасы
9. Экономический выбор в экономических системах
10. Анализ кривой производственных возможностей
11. Понятие спроса. Величина спроса. Закон спроса
12. Неценовые факторы (детерминанты) спроса и сдвиги кривой спроса
13. Понятие предложения. Величина предложения. Закон предложения.
14. Неценовые факторы (детерминанты) и сдвиги кривой предложения
15. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишки потребителя и производителя
16. Эластичность спроса и предложения
17. Анализ поведения потребителя в количественной теории полезности
18. Анализ поведения потребителя в порядковой теории полезности. Кривые безразличия
19. Бюджетная линия. Оптимум потребителя
20. Издержки производства: бухгалтерский и экономический подходы
21. Типология издержек производства
22. Динамика издержек производства в краткосрочном периоде и ее факторы. Правило предельных средних
23. Динамика издержек производства в долгосрочном периоде
24. Прибыль фирмы: бухгалтерская, нормальная и экономическая. Правило максимизации прибыли
25. Взаимосвязь структуры рынка и рыночного поведения фирмы. Формы и методы конкуренции
26. Структура совершенно конкурентного рынка



27. Экономическая природа монополии. Источники монопольной власти и виды монополий. Естественная монополия
28. Монополистическая конкуренция. Стратегии монополистического конкурента при максимизации прибыли
29. Разнообразие форм стратегического взаимодействия фирм в условиях олигополии
30. Особенности предмета и методологии макроэкономики. Макроэкономический анализ *ex ante* и *ex post*
31. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики
32. Модель кругооборота национального дохода. Макроэкономические тождества
33. СНС как статистическая модель национальной экономики
34. ВВП и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП
35. Система макроэкономических показателей
36. Потенциальный и фактический ВВП. Конъюнктурный разрыв
37. Безработица: понятие, измерение, виды. Закон Оукена
38. Инфляция: понятие, измерение, виды
39. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса
40. Два подхода к макроэкономическому равновесию. Неоклассический синтез.
41. Совокупный спрос и его факторы
42. Совокупное предложение и его факторы
43. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS
44. Потребительский выбор между текущим личным потреблением и сбережениями. Кейнсианская функция потребления
45. Деление инвестиций на автономные и индуцированные
46. Кейнсианская функция индуцированных инвестиций. Акселератор
47. Кейнсианская функция автономных инвестиций. Мультипликатор
48. Государственный бюджет, его дефицит и профицит
49. Бюджетно-налоговая политика и механизм ее влияния на макроэкономическое равновесие
50. Способы финансирования дефицита бюджета и их влияние на макроэкономику
51. Деньги и их функции в количественной теории
52. Измерение объема денежной массы в обращении
53. Денежно-кредитная политика и ее влияние на денежное обращение

## 2.Примерный вариант теста (И-УК-9\_1)

**Тест формируется на основе вопросов к зачету, детализируя их.**

№	Тестовые вопросы	Ответ
1	Какой документ содержит информацию о финансово-хозяйственной деятельности организации? а) Устав б) Коллективный договор в) Бухгалтерский баланс	В
2	Монополия – это форма организации рынка, при которой	А

	а) на рынке находится один основной продавец б) на рынке находится несколько основных продавцов в) на рынке находится большое количество конкурирующих продавцов	
3	Олигополия – это форма организации рынка, при которой а) на рынке находится один основной продавец б) на рынке находится несколько основных продавцов в) на рынке находится большое количество конкурирующих продавцов	Б
4	Равновесная цена обеспечивает сбалансированность: а) количества продавцов и покупателей на рынке б) спроса и предложения на товары в) расходов и доходов государственного бюджета	Б
5	Причиной инфляции является: а) рост заработной платы работающих б) рост выплат на социальные цели в) борьба государства с безработицей г) избыточная денежная эмиссия	Г
6	Профицит государственного бюджета – это: а) превышение расходов бюджета над доходами б) превышение доходов бюджета над расходами в) превышение государственного долга над доходами бюджета г) превышение государственного долга над расходами бюджета	Б
7	Акция – это ценная бумага: а) подтверждающая отношения между кредитором и заемщиком б) подтверждающая право собственности на биржевой товар в) подтверждающая право собственности на долю в капитале предприятия г) подтверждающая право собственности на долю в прибыли предприятия	В
8	Международное разделение труда – это: а) специализация отдельных стран на производстве и экспорте товаров б) кооперация отдельных стран в производстве товаров и сооружении объектов в) сотрудничество отдельных стран в обеспечении международной безопасности г) участие отдельных стран в работе различных международных организаций	А
9	3. При исчислении ВВП методом суммирования потока доходов всегда получается результат, равный ВВП, исчисленному методом суммирования потока расходов. а) да б) нет в) отличается на фиксированную величину	А
10	Кто из лиц, перечисленных ниже, относится к безработным: а) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей; б) работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня;	Г

	<p>в) учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать;</p> <p>г) работник, уволенный в прошлом месяце и приступивший к поиску работы;</p> <p>д) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.</p>	
--	---	--

### Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

### 2) Оценка ответа на зачете

**Зачет проводится в форме тестирования. Примерный вариант теста приведен в программе.**

**Правила выставления оценки.**

**В значительной степени в получении оценки «зачтено» учитывается работа студента в течение семестра.**

Оценка «зачтено» ставится в случае, если

- 1) студент выполнил тест *не ниже, чем на оценку «хорошо»* (схема выставления оценки по тестам приведена выше в настоящей Программе)
- 2) студент выполнил контрольные работы 1 и 2 *не ниже, чем на оценку «удовлетворительно»* (схема выставления оценки по контрольным работам приведена выше в настоящей Программе).

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если выполняется хотя бы одно из приведенных ниже условий:

- 1) студент выполнил тест *ниже, чем на оценку «хорошо»* (схема выставления оценки по тестам приведена выше в настоящей Программе)
- 2) студент выполнил контрольные работы 1 и 2 *на оценку «неудовлетворительно»* (схема выставления оценки по контрольным работам приведена выше в настоящей Программе).

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Основы экономики и принятия решений»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Успешное овладение дисциплиной **«Основы экономики и принятия решений»** предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину **«Основы экономики и принятия решений»** и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы.

3. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса и решения практических задач. Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы механизма внешнеэкономической деятельности предприятий и фирм. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

4. Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

5. Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде устного опроса и тестирования. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

6. В конце курса студенты сдают зачет. Вопросы к зачету представлены в программе. На самостоятельную подготовку к зачету выделяется 3 дня

Виды самостоятельной работы студента:

- Изучение учебной литературы, работа с конспектом лекций, презентациями, дисками и файлами с примерами и заданиями;
- Работа с данными, размещенными в сети Интернет;
- Анализ материалов и подготовка к текущим видам учебной работы и текущему академическому контролю;

- Подготовка презентаций;
- Учебно-исследовательская работа, включая подготовку статей и докладов;
- Выполнение практических заданий;
- Подготовка к прохождению промежуточной аттестации

**Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу и интернет-источники , указанные в разделе 7.