

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

А.В. Карпов



«16» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Принципы организации психологического исследования»
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история
психологии

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры общей психологии
от «22» апреля 2022 года, протокол № 8

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Принципы организации психологического исследования» является развитие компетенций в области организации эмпирических и экспериментальных исследований для научно-исследовательских и прикладных целей.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины: -

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

1. Методологические принципы построения и проведения научного исследования
2. Правила написания и оформления академического текста

Уметь:

1. Обоснованно оценивать качество научно-исследовательских и прикладных исследований

Владеть:

1. Навыками сбора, обработки, визуализации и интерпретации данных всех базовых дизайнов научного психологического исследования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов. Дисциплина изучается в течение одного семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Основы методологии науки и академического письма	2	2					
2.	Специализированные компьютерные программы, необходимые в научно-исследовательской деятельности	2	4					
3.	Организация, планирование и публикация научного исследования	2	6			2	94	Задание для СРС 1: Разработка проекта «План-проспект экспериментальной

	(дискуссия)							(эмпирической) статьи»
4	Зачет							
	Всего	2	12			2	94	108

Содержание разделов дисциплины:

1. Основы методологии науки и академического письма.

Критерии демаркации научного и ненаучного знания. Соотнесение естественно-научного и гуманитарного знания. Критерии научности и постмодернизм. Классическая и постнеклассическая рациональность. Проблема реплицируемости психологического знания. Современные представления о требованиях к публикации научных данных. Процедура публикации: жанры научных публикаций и требования к ним. Рецензирование научных работ. Структура научной публикации и основы академического письма. Требования ГОСТ и требования Американской психологической ассоциации к представлению результатов научной деятельности. Современные тенденции в публикационной активности: пререгистрация, репликация, метаанализ.

2. Специализированные компьютерные программы, необходимые в научно-исследовательской деятельности.

Создание психологических экспериментов в PsychoPy, OpenSesame и других программных средах с открытым кодом. Обработка данных с помощью продвинутых опций статистических пакетов SPSS и Statistica, а также в среде R. Программы для работы с библиографической информацией: Mendeley и Zotero. Способы визуализации данных.

3. Организация, планирование и публикация научного исследования. презентация проектов обучающихся, направленных на планирование публикаций в рамках научно-исследовательской деятельности обучающихся.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопросов применения исследовательских методов в диссертационных работах аспирантов, определение проблем, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, обогатить представления обучающихся о современных методах и методиках, используемых в психологии труда.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Теоретическая физика» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины;
- представлен список литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в случае их проведения в дистанционном формате в режиме онлайн.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Демина Л.А., Пржиленский В.И. Логика, методология, аргументация в научном исследовании. – Москва: Проспект, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-392-24264-1. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/35640>

б) дополнительная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409>.

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772>.

в) ресурсы сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС «Проспект» <http://ebs.prospekt.org>

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор:

Докт. психол. наук, доцент

Коровкин С.Ю.

Заведующий кафедрой общей психологии
доктор психологических наук, доцент

Е.В. Конева

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Принципы организации психологического исследования»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и (или) иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задание для СРС 1: Разработка проекта «План-проспект экспериментальной (эмпирической) статьи»

Задание предполагает самостоятельную разработку проекта, посвященного разработке плана-проспекта эмпирической или экспериментальной статьи в рамках научно-исследовательской работы обучающегося. В рамках проекта обучающийся должен спланировать всю последовательность шагов по организации и публикации исследования. Возможность планирования заранее с последующим обсуждением плана позволит выявить возможные существенные ошибки исследования еще до его проведения, что значительно повысит продуктивность работы. Таким образом, в рамках плана-проспекта должны быть отражены: теоретическая (или прикладная) проблема исследования, ключевые аспекты обзора по проблеме, значимость исследования, хорошо операционализированная гипотеза исследования, описание методики сбора данных с оценкой необходимого размера выборки, обоснование выбора метода статистической обработки, описание ожидаемых результатов, а также ориентировочная оценка журнала, в котором может быть опубликована данная статья.

Разработка подобного проекта направлена на решение следующих задач:

1. Подготовка к проведению исследования в рамках научно-исследовательской работы
2. Подробное описание логики планирования и организации диссертационного исследования
3. Ознакомление других обучающихся с различными исследовательскими задачами, дизайнами и методами статистической обработки.

Проект представляется на итоговом занятии в аудитории в форме электронной презентации.

Структура презентации:

1. Постановка проблемы;
2. Формулировка гипотезы;
3. Дизайн исследования;
4. Метод исследования;
5. Описание потенциальной выборки исследования;
6. Выбор методов статистической обработки;
7. Обсуждение возможностей публикации результатов.

По итогам защиты проекта выставляется оценка

Критерии выставления оценки «зачтено»:

Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, дающему презентация которого содержит сформулированную проблему, выделенную и логично выстроенную систему гипотез, непротиворечивое и логичное описание дизайна исследования, грамотное описание

методов исследования, корректное описание выборки и модели статистической обработки, правдоподобное описание публикационных перспектив. Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, презентация которого не соответствует 4 и более критериям, указанным выше.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится устно на основании защиты представленной на итоговом мероприятии презентации проекта. Проведение отдельного зачетного мероприятия не предполагается.