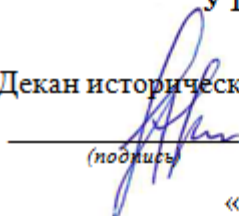


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ  
Декан исторического факультета  
  
Р.М. Фролов  
(подпись)  
«17» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**" География международного туризма "**

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)

«Туризм»

Форма обучения

Очная, заочная

Программа одобрена

на заседании кафедры

от «19» апреля 2022 года, протокол № 10

Программа одобрена НМК

исторического факультета

протокол № 2 от «22» апреля 2022 года

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины " География международного туризма " является изучение основных направлений географии туризма и туристского страноведения, изучение туристского рынка и географии туристских потоков, изучение туристских ресурсов стран мира.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География международного туризма» относится к обязательной части образовательной программы. Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть знаниями и навыками, полученными при изучении географии туризма и туристского страноведения, знать основы туристско-рекреационного проектирования, маркетинга и менеджмента в туристской деятельности.

Студенты должны знать основные функции туристского страноведения, уметь объяснять роль природной и культурной среды в рекреационном районообразовании, а также знать характеристику основных туристских стран.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих умений, знаний, навыков и (или) опыта деятельности:

<b>Формируемая компетенция (код и формулировка)</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД_УК-5.1  Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации	Знать: основные теории функционирования общества, Уметь: применять на практике существующие методики в сфере межкультурной коммуникации; Владеть навыками: оценки туристско-рекреационных ресурсов; возможностей проектирования туристского продукта на основе межкультурных связей

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Очная форма**

№ п/п	Темы (разделы)  дисциплины,  их содержание	Семестр	Виды учебных занятий,  включая самостоятельную работу студентов,  и их трудоемкость  (в академических часах)							Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа							
				лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	Самостоятельн работа	
1	Туристское страноведение. Китай. Рекреационно- географическое положение. Культурно- исторические рекреационные ресурсы.	4	8	4		1		3	Дискуссионный семинар	
2	Туристское страноведение. Страны Юго-Восточной Азии. Рекреационно- географическое положение. Культурно- исторические рекреационные ресурсы.	4	8	4		1		3	Контрольная работа	
3	Туристское страноведение. Индия. Рекреационно- географическое положение. Культурно- исторические рекреационные ресурсы.	4	8	4		1		3	Контрольная работа	
4	Туристское страноведение. Индонезия. Бали. Рекреационно- географическое положение. Культурно-	4	8	4		1		4		

	исторические рекреационные ресурсы.								
5	Туристское страноведение. Турция. Рекреационно- географическое положение. Культурно- исторические рекреационные ресурсы.	4	4	2		1			Контрольная работа
			36	18		2	0,5	33,5	Экзамен
	<b>Всего 108 часов</b>		<b>36</b>	<b>18</b>		<b>7</b>	<b>0,5</b>	<b>46,5</b>	

### Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	Самостоятельн работа	
1	Туристское страноведение. Китай. Рекреационно- географическое положение. Культурно- исторические рекреационные ресурсы.	3	1	1				18	Дискуссионный семинар
2	Туристское страноведение. Страны Юго-Восточной Азии. Рекреационно- географическое	3	2	1				18	Контрольная работа

	положение. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.								
3	Туристское страноведение. Индия. Рекреационно-географическое положение. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.	3	1	1				18	Контрольная работа
4	Туристское страноведение. Индонезия. Бали. Рекреационно-географическое положение. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.	3	1					18	
5	Туристское страноведение. Турция. Рекреационно-географическое положение. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.	3	1	1				17	Контрольная работа
	Экзамен	4				2	0,5	6,5	
	<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>89+6,5</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

- 1. Туристское страноведение. Китай.** Рекреационно-географическое положение. Туристские регионы. Туристская инфраструктура. Культурно-исторические и рекреационные ресурсы. Ведущие туроператоры по направлению.
- 2. Туристское страноведение. Индия.** Социально-экономические предпосылки развития туризма. Туристские центры и курорты. Лечебно-оздоровительный туризм.
- 3. Туристское страноведение. Индонезия.** Рекреационно-географическое положение. Туристские регионы. Туристская инфраструктура. Культурно-исторические и рекреационные ресурсы. Ведущие туроператоры по направлению.
- 4. Туристское страноведение. Юго-Восточная Азия.** Социально-экономические предпосылки туризма. Туристские центры и курорты. Лечебно-оздоровительный туризм.

**5. Туристское страноведение.** Турция. Рекреационно-географическое положение. Туристские регионы. Туристская инфраструктура. Культурно-исторические и рекреационные ресурсы. Ведущие туроператоры по направлению.

**5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс,

контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

**Дискуссия или круглый стол** – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «География международного туризма» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;

- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

– для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office;

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).

Слайд-шоу, мультимедийные презентации, тематические DVD и CD – диски

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

**А) основная литература:**

1. Тархов, С. А. География : учебник для вузов / С. А. Тархов, Е. В. Середина, Л. В. Королева; под ред. Е. В. Серединой ; Рос. международная академия туризма. - М.: Советский спорт, 2008. – 343 с. 27 экз.

**Б) дополнительная литература:**

1. География туризма: учебник для вузов / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина; Федеральное агентство по туризму; УМО учеб. заведений РФ по образованию в области сервиса и туризма. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 328 с. 10 экз.

**в) ресурсы сети «Интернет»**

1. База данных Polpred.com Обзор СМИ. <http://www.polpred.com/>

2. НЭБ. Национальная электронная библиотека. <https://rusneb.ru/>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинаров); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Авторы:

Декан, доктор ист. наук



В.П. Федюк

Доцент кафедры отечественной средневековой и новой истории,  
канд. ист. наук,



Борисова А.В.



## **Приложение №1 к рабочей программе дисциплины**

### **«География международного туризма»**

#### **Фонд оценочных средств**

**для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов**

**по дисциплине**

#### **1. Типовые контрольные задания или иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

##### **Задания для самостоятельной работы**

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно*

*и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

**Задания по теме № 1 «Туристское страноведение. Китай»:**

**Используя данные сайта " <https://visitchina.ru> " выявить основные направления и виды туризма в Китай. Выделить региональную специфику.**

**Задания по теме № 2 «Туристское страноведение. Юго-Восточная Азия»:**

**Используя данные сайта " <https://visitmaldives.com/ru> " выявить основные направления и виды туризма в страны Юго-Восточной Азии. Выделить региональную специфику.**

**Задания по теме №3 «Туристское страноведение. Индия»:**

**Используя данные сайта <https://www.indianvisit.com> выявить основные направления и виды туризма в Индию. Выделить региональную специфику.**

**Задания по теме №4 «Туристское страноведение. Индонезия»:**

**Используя данные сайта <https://www.indonesia.travel/gb/en/home> выявить основные направления и виды туризма в Индию. Выделить региональную специфику.**

**Задания по теме №5 " Туристское страноведение. Турция"**

**Используя данные сайта <https://www.indonesia.travel/gb/en/home> <https://www.visitturkey.in> и материалы лекции выявить основные направления и виды туризма в Турцию. Выделить региональную специфику.**

#### **Тест для самопроверки**

**по типам и видам культурно-исторических ресурсов**

**(тест проводится в ЭУК «География международного туризма» в LMS Moodle)**

В тесте представлены задания на проверку знаний по основным культурно-историческим ресурсам стран Европы. В тесте 20 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ в зависимости от сложности вопроса составляет от 2 до 4 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 50 баллов. На каждый вопрос дается две попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.

На прохождение теста дается 1 час.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 46 до 50 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 38 до 45 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 30 до 37 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 30 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Примерные вопросы теста:

1. Назовите столицу Турции

- а) Стокгольм
- б) Анкара
- в) Багдад

2. Какая из достопримечательностей не находится в Китае:

- а) Розовый город
- б) Запретный город
- в) Великая стена
- г) телебашня Гуанчжоу

3. С какой из названных стран НЕ граничит Индия:

- А) Китай
- Б) Непал
- В) Вьетнам

4. Какая из достопримечательностей не находится в Индии:

- а) Тадж Махал
- б) Ганг
- в) Запретный город

г) храм Лотоса

5. Какой водный объект граничит с Турцией?

А) Средиземное море

Б) Ионическое море

В) Балтийское море

Г) Лигурийское море

6. Назовите столицу Китая

а) Осло

б) Пекин

в) Мьянма

7. Какая из достопримечательностей находится в Турции:

а) Луксор

б) Собор святого Иакова в Сантьяго-де-Компостела

в) дворец Топкапы

г) Соборная мечеть в Кордове

8.С какой из названных стран граничит Турция:

А) Болгария

Б) Латвия

В) Финляндия

**Правильные ответы**

Вопрос №	Вариант ответа		Вопрос №	Вариант ответа
1	б		5	а
2	а		6	б
3	в		7	в
4	в		8	а

**Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины  
перед экзаменом  
(тест проводится в ЭУК «География международного туризма» в LMS Moodle)**

В тесте 55 вопросов, за правильный ответ на каждый вопрос дается 1 балл. На прохождение теста дается время 1 час.

Количество набранных баллов от 51 до 55 соответствует оценке «отлично».

Количество набранных баллов от 41 до 50 соответствует оценке «хорошо».

Количество набранных баллов от 31 до 40 соответствует оценке «Удовлетворительно».

Количество баллов меньше 31 соответствует оценке «Неудовлетворительно».

**Примерные вопросы теста:**

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы для экзамена по курсу «География международного туризма»

**Вопросы для экзамена (часть 1):**

1. Туристское страноведение. Китай. Рекреационно-географическое положение. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
2. Туристское страноведение. Турция. Рекреационно-географическое положение. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
3. Туристское страноведение. Индия. Рекреационно-географическое положение. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
4. Туристское страноведение. Юго-Восточная Азия. Рекреационно-географическое положение. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
5. Туристское страноведение. Индонезия. Рекреационно-географическое положение. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.

**Правила выставления оценки на экзамене.**

В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**Оценка «Отлично»** выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом квантовой механики; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы,

соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию квантовой механики

**Оценка «Хорошо»** выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются в терминах квантовой механики, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины**

«География международного туризма»

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «География международного туризма» являются лекции, причем в достаточно большом объеме. Это связано с тем, что в основе изучения основ рекреации лежит особый теоретический и терминологический материал. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит развитие и закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным регионам мира.

Для успешного освоения дисциплины очень важно изучение и решение достаточно большого количества туристских ресурсов каждого макрорегиона, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения тестов разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения тестов – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы рекреационной географии.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются анализ данных туристских порталов. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Рекреационная география». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

В конце первого семестра изучения дисциплины студенты сдают зачет, в конце всего курса – экзамен. Зачет по итогам первого семестра выставляется по итогам контрольных работ и докладов на практических занятиях. На зачете проверяются умения и навыки студентов в работе с основными понятиями рекреационной географии. В конце второго семестра изучения дисциплины студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, в это время предусмотрена и групповая консультация.