

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

УТВЕРЖДАЮ


(подпись)

Проректор
И.А. Кузнецова

« 19 » мая 20 21 г.

**Программа
государственной итоговой аттестации
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль)

**«Социальная структура, социальные институты и процессы»
Уровень высшего образования**

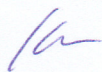
Подготовка кадров высшей квалификации

(программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Программа рассмотрена
на заседании кафедры социологии
от «14» мая 2021 года, протокол № 9

Зав.

кафедрой



И. Ю. Киселев

Программа одобрена ученым советом
факультета социально-политических наук
протокол № 11 от «18» мая 2021 года

Декан



Т.С. Аكوпова

Ярославль, 2021

К программе государственной итоговой аттестации прикладываются следующие документы:

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки направленность (профиль) «Социальная структура, социальные институты и процессы»;

Рекомендации по оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и компьютерной презентации, сопровождающей представление научного доклада (одобрены Ученым советом ЯрГУ от 31 января 2017 г.)

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является Блоком 4 в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, который в полном объеме относится к базовой части программы.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Структура государственной итоговой аттестации

В государственную итоговую аттестацию аспирантов входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетные единицы (108 академических часов);

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 академических часов).

4. Цели государственной итоговой аттестации

ГИА аспирантов проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения аспирантами программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

5. Порядок и формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации аспирантов устанавливается ЯрГУ-СК-П-106-2017 «Положение о государственной итоговой аттестации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное приказом ректора ЯрГУ от 6 февраля 2017 г.

5.2 Государственная итоговая аттестация аспирантов проводится в форме:

- государственного экзамена;

- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
(далее – государственные аттестационные испытания).

5.2.1 Государственный экзамен направлен на подтверждение квалификации в части «Преподаватель-исследователь».

Программа государственного экзамена предполагает, в том числе, разработку авторской рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины), посвященную внедрению в учебный процесс результатов научных исследований аспиранта, которая представляется на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится в форме собеседования.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена, в объеме четырех академических часов.

Содержание государственного экзамена определяется утвержденной программой государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

5.2.2 Научный доклад направлен на проверку готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности и подтверждение квалификации в части «Исследователь».

Научный доклад представляется аспирантом в форме публичного выступления.

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления устанавливаются ЯрГУ-СК-П-105-2017 «Положение о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

5.3 Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

5.4 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи аспиранту документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ.

6. Компетенции, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проверяет формирование следующих компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения данной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1)
- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2)
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3)
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)
- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)
- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)

Профессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научный поиск с применением современных методов познания и информационных технологий (ПК-1)
- способность к решению задач социолого-теоретического исследования, критике концепций основных социолого-теоретических научных школ, выбору и обоснованию методов/методологии исследования (ПК-2)
- готовность к осуществлению самостоятельной учебно-методической деятельности в области социологической науки (ПК-3)
- способностью оформлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в форме НКР по научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» (ПК-4)

В том числе по формам государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен – компетенции ОПК-7; ПК-3
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4

7. Планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- актуальные проблемы социологии в области изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов;

	<ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения социологии в области изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ и оценки современные научные достижения социологии в области изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов - анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач в области изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов, определяя возможности и ограничения каждого подхода - предлагать новые подходы к решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарной области <p>Владеть:</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов</p>
УК-2	<p>Знать:</p> <p>основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. Принципы и методы философского и научного познания метатеоретического, теоретического, эмпирического и прикладного уровней научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений науки, в которой специализируется аспирант</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
УК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации (проведения) научного мероприятия в рамках деятельности российских или международных исследовательских коллективов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам (правилам), принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации (проведения) научного мероприятия в рамках работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	<p>Знать:</p> <p>методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке</p> <p>Уметь:</p>

	<p>следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на иностранном языке; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке
УК-5	<p>Знать: этические нормы научной деятельности социолога</p> <p>Уметь: применять этические нормы научной деятельности социолога в научно-исследовательской работе</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, проведения и представления результатов социологического исследования с применением выбранного метода в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности социолога; - навыками критического мышления, восприятия критики своему исследованию, следования принципам коллективизма, универсализма, бескорыстия в научной деятельности
УК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки и историю становления социологии как науки - имеет представление о социологии как неотъемлемой составляющей самопознания человечества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в потоке социологической информации, - использовать полученные научные социологические знания для развития собственных знаний, умений и навыков <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с первоисточниками, их анализа и оценки</p>
ОПК-1	<p>Знать: этические и правовые нормы, регулирующие отношения основных участников социологического исследования</p> <p>Уметь: организовать и провести социологическое исследование, соблюдая права и обязанности основных участников социологического исследования (заказчик, исследователь, респондент), согласно правовым и этическим нормам в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: навыками разработки социологического инструментария в соответствии с этическими и правовыми нормами, регулирующими отношения основных участников социологического исследования</p>
ОПК-2	<p>Знать: содержание целей профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Уметь: определять общие цели в области профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: навыками организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии с поставленными целями</p>
ОПК-3	<p>Знать: основные методы сбора, обработки и анализа социологических данных</p> <p>Уметь:</p>

	<p>модифицировать, усовершенствовать и создавать новые методики и процедуры получения социологических данных для решения задач в профессиональной деятельности социолога</p> <p>Владеть: навыками применения конкретных методов сбора, обработки и анализа данных для решения поставленных задач профессиональной деятельности социолога</p>
ОПК-4	<p>Знать: основные направления изучения социальной структуры, социальных институтов и процессов в российской и зарубежной социологии</p> <p>Умеет: определять перспективные направление и актуальные задачи фундаментального и прикладного социологического исследования в области изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов.</p> <p>Владеет навыками: изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований в области изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов</p>
ОПК-5	<p>Знать: сущность, назначение, условия применения, возможности и ограничения математико-статистических методов</p> <p>Уметь: выбирать и обосновывать выбор математико-статистических методов для обработки социологических данных, полученных в ходе научного исследования</p> <p>Владеть: навыками применения математико-статистических методов для обработки данных, полученных в ходе научного исследования</p>
ОПК-6	<p>Знать: - содержание социального прогнозирования как метода научного познания;</p> <p>Умеет: организовать и провести научное исследование перспектив социальных явлений и процессов</p> <p>Владеет: навыками социального проектирования: научно обоснованного определения вариантов развития новых и/или изменению существующих социальных явлений и процессов</p>
ОПК-7	<p>Знать: нормативное обеспечение образовательного процесса в высшей школе; основы организации и методики преподавания в высшей школе, в частности, структуру информационно-образовательной среды с применением электронного обучения и дистанционных технологий</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Владеть: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, в частности применять электронные обучающие системы в образовательном процессе</p>
ПК-1	<p>Знать: - основные метапарадигмы в социологии: период появления, основные идеи, теории, объединенные в русле парадигмы, основных представителей</p>

	<p>- понятия и концепции, характеризующие методику социологических исследований:</p> <p>основные этапы организации и проведения социологического исследования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и обосновывать выбор социологической метапарадигмы для проведения социологического исследования; - организовывать и проводить социологическое исследование с целью изучения научной проблемы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программы и плана социологического исследования для изучения научной проблемы в русле выбранной метапарадигмы; - навыками разработки программы и плана социологического исследования для изучения научной проблемы
ПК-2	<p>Знать:</p> <p>теоретико-методологические подходы к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать и обосновывать выбор теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов современного общества - навыками описания и анализа эмпирических социологических данных, характеризующих социальную структуру, социальные институты и процессы современного общества
ПК-3	<p>Знать:</p> <p>основы организации учебного процесса и методики преподавания в высшей школе</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и разрабатывать методику проведения учебных занятий в высшей школе - разрабатывать и использовать электронный образовательный курс - осуществлять самостоятельную учебно-методическую деятельность в области социологической науки <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
ПК-4	<p>Знать:</p> <p>назначение, требования к содержанию и оформлению научно-квалификационной работы аспиранта</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать основные научные понятия НКР (актуальность темы исследования, цели и задачи, степень разработанности темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методология и методы исследования, степень достоверности и апробация результатов др.) - оформлять НКР в соответствии с установленными правилами и требованиями к ее структуре <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования текста НКР в научном стиле - рациональной организации самостоятельной работы по подготовке НКР

8. Фонд оценочных средств и правила выставления оценки на государственном экзамене:

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Цели и задачи высшей школы. Тенденции развития современного высшего образования в России.
2. Нормативно-правовые основы высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
3. Основные образовательные программы высшего образования.
4. Рабочие программы учебных дисциплин. Структура и содержание.
5. Дидактика современной высшей школы: компетентностный подход; знаково-контекстный подход.
6. Образовательные технологии.
7. Формы и методы обучения. Активные методы обучения.
8. Мотивы учения. Формирование мотивов учения студентов.
9. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий. Психолого-педагогические аспекты организации лекции. Практические занятия. Цели, виды, формы проведения.
10. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
11. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Формы контроля. Фонды оценочных средств.
12. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
13. Особенности преподавания социологических дисциплин в высшей школе

9. Критерии оценки ответа на государственном экзамене

Результат государственного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется аспиранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Аспирант дает развернутые, полные и четкие ответы на поставленные вопросы. Ответы излагаются литературным языком в терминах науки, логичны, демонстрируют авторскую позицию аспиранта. Представленная рабочая программа и результаты ее презентации свидетельствуют о высоком уровне сформированности компетенций ОПК-7, ПК-3.

Оценка «Хорошо» выставляется аспиранту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим аспирантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии. Представленная рабочая программа и результаты ее презентации свидетельствуют о продвинутом уровне сформированности компетенций ОПК-7, ПК-3.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется аспиранту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-

следственные связи. Ответы излагаются в терминах науки, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения нормативных, методических и т.д. документов, не обосновывает свои суждения, имеет место нарушение логики изложения. В целом ответы отличаются низким уровнем самостоятельности, не содержат собственной профессионально-личностной позиции. Представленная рабочая программа и результаты ее презентации свидетельствуют о пороговом уровне сформированности компетенций ОПК-7, ПК-3.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; не ориентируется в нормативных, методических и т.д. материалах; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не приводят к коррекции ответов аспиранта.

Представленная рабочая программа и результаты ее презентации свидетельствуют о том, что сформированность компетенций ОПК-7, ПК-3 не достигает порогового уровня.

9. Критерии оценки научного доклада и правила формирования итоговой оценки по результатам представления научного доклада:

9.1 Критерии оценки научного доклада

№	Наименование критерия	Формируемая компетенция	Показатели оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	3	4
1.	Содержание научного доклада			
1.1	Актуальность темы исследования	УК-1	Актуальность темы полностью раскрыта	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
1.2	Степень разработки научного исследования	ОПК-4	Степень разработки свидетельствует о сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен

1.3	Научная новизна представленных результатов	УК-1 ОПК-4	Результаты и выводы работы являются полностью оригинальными	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
1.4	Используемые методология и методы исследования	УК-2 УК-5 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Успешное применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
2.	Публичное представление научного доклада			
2.1	Качество презентации	УК-4 ПК-4	Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, на слайдах отражено основное содержание доклада	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.2	Уровень представления научного доклада	УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	Доклад логично построен и хорошо представлен, полностью отражает основные результаты работы, аспирант свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выдержан регламент выступления	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.3	Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы	УК-6	Высокий уровень эрудиции, аспирант свободно владеет научной терминологией, свободно и аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
3.	Научные публикации аспиранта по теме НКР	УК-3 УК-4 УК-6 ПК-4	Количество и уровень научных публикаций соответствует требованиям к публикациям при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен

4.	Содержание рецензии	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	По мнению рецензента в научном докладе раскрыта актуальность темы исследований, обоснованность результатов. Представленные результаты являются новыми. Материал излагается логично, последовательно и обстоятельно.	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
----	---------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

9.2 Правила формирования итоговой оценки по результатам представления научного доклада

Итоговая оценка за научный доклад определяется по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при набранной сумме баллов от 23 до 28 баллов;
- «хорошо» выставляется при набранной сумме баллов от 19 до 22 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов от 13 до 18 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов менее 13 баллов.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- для государственного экзамена - аудитория, вместимостью не менее 10 человек,
- для представления научного доклада – аудитория, вместимостью не менее 10 человек, оснащенная компьютером, проектором, экраном.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, информационных ресурсов

а) основная литература:

1. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — <https://urait.ru/bcode/477184>

б) дополнительная литература:

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/474543>
2. Горелов, В. П. Диссертация : соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / Горелов В. П. , Горелов С. В. , Боровиков Ю. С. , Нейман В. Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 204 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231689.html>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (в свободном доступе).
2. Сайт Росстандарт. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии URL: <https://www.gost.ru/portal/gost/> (в свободном доступе).

3. Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> (в свободном доступе)

4. Официальный сайт ЯрГУ, раздел Наука и инновация <http://www.rd.uniyar.ac.ru/> (в свободном доступе).

5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

6. Электронная библиотека авторефератов Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/> (в свободном доступе).

7. Реферативная база данных Web of Science- webofscience.com (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.

8. Реферативная база данных Scopus - www.scopus.com (доступ в сети университета). Библиографическая и реферативная база данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

9. Архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств «Архив научных журналов» - arch.neicon.ru (доступ в сети университета). Мультидисциплинарный ресурс. Система, созданная Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум».