

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан математического факультета



Нестеров П.Н.

20 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки (специальности)
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)
«Прикладное программирование и информационные технологии»

Форма обучения очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от 17 апреля 2023 г., протокол № 7

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол № 7 от 26 апреля 2023 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: формирование у слушателей основных психологических знаний, развитие интереса студентов к психологии, самопознанию, самообразованию, умений работать с соответствующей научной литературой, а также способствовать развитию профессиональных компетенций. Данный курс призван сформировать у студентов представление о психологии как гуманитарной науке, имеющей большое значение в процессах образования и самообразования; о ее месте и роли в жизни человека и общества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина «Психология» базируется на начальном, школьном уровне знаний студентов и проводится в 7-м семестре.

Изучение дисциплины способствует освоению общепрофессиональных и специальных дисциплин, в частности курсов: «Политология», «Основы предпринимательской деятельности», «Философия». Полученные знания и навыки являются необходимыми для прохождения учебной и производственной практики, организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И-УК-5_1 Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации	<i>Знает:</i> - основы современной психологии, психологические закономерности и механизмы формирования личности <i>Умеет:</i> - ориентироваться в межличностных отношениях - выделять причины и последствия социального поведения, в том числе конфликтного. <i>Владеет навыками:</i> - навыками межличностной коммуникации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	И-УК-6_1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей И-УК-6_2 Определяет приоритеты собственной	<i>Знает:</i> - техники тайм-менеджмента - эффективные способы самообразования и критерии оценки успешности личности. - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; <i>Умеет:</i>

и образования в течение всей жизни	деятельности, личностного развития и профессионального роста	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать временные рамки при решении поставленных задач; - определять приоритеты собственной деятельности при решении задач; - определять задачи саморазвития и профессионального роста, <i>Владеет:</i> <ul style="list-style-type: none"> - техниками самоменеджмента
------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Психология как гуманитарная дисциплина	7	4	4				9	Задания для самостоятельной работы. Контрольная работа №1
	в том числе с ЭО и ДОТ							1	Тест для самопроверки по пройденной теме ЭУК в LMS Moodle
2	Психические процессы	7	4	4		2		9	Задания для самостоятельной работы, Контрольная работа №2 Контрольная работа №3
	в том числе с ЭО и ДОТ							1	Тест для самопроверки по пройденной теме ЭУК в LMS Moodle
3	Психология личности	7	4	4				9	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №1 Контрольная работа №4
	в том числе с ЭО и ДОТ							1	Тест для самопроверки по пройденной теме ЭУК в LMS Moodle

4	Общение как категория психологии	7	4	4				10	Задания для самостоятельной работы Контрольная работа №5 Самостоятельная работа №2
						2	0,3	25,7	Зачет При подготовке к зачету: Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							1,5	Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины <i>ЭУК в LMS Moodle</i>
	ИТОГО		16	16		4	0,3	71,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4,5	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1: Психология как гуманитарная дисциплина.

Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. История развития психологического знания. Основные методы психологических исследований.

Тема 2: Познавательные психические процессы. Характеристика ощущений. Пороги ощущений. Сенсорная адаптация, сенсibilизация, синестезия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Психический процесс; психические состояния; психические свойства. Виды и свойства внимания. Тренировка внимания. Процессы памяти. Условия эффективности запоминания, мнемотехнические приемы. Виды мышления. Мыслительные операции. Творческое и репродуктивное мышления. Интеллект. Понятие интеллекта. Методы диагностики интеллекта. Воображение. Виды воображения. Развитие мышления и воображения. Представление.

Тема 3: Психология личности. Индивид, личность, индивидуальность и субъект деятельности. Соотношение биологического и социального в структуре личности. Структуры личности. Темперамент. Свойства темперамента. Методы диагностики. Совместимость темпераментов. Характер. Типологии характера. Акцентуации. Методы диагностики. Направленность личности. Эмоции и чувства. Определение эмоций. Виды эмоциональных явлений (настроение, чувства, стресс, фрустрация). Функции эмоций. Высшие чувства. Мотивы и потребности. Учебная мотивация. Психическая регуляция поведения и деятельности. Психологическая характеристика личности.

Тема 4: Общение как категория психологии. Основные функции общения. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Перцептивная и интерактивная функции общения. Подготовка и схема анализа публичного выступления. Психология групп. Понятие малой группы. Межличностные отношения. Официальная и неофициальная структура малой группы. Лидерство. Психологическая характеристика классного коллектива. Психология семьи. Семья как малая группа.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Лабораторная работа - форма организации обучения, интегрирующая теоретико-методологические знания, практические умения и навыки студентов в едином процессе учебно-исследовательского характера.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Психология» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Нуркова, В. В.* Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 14.05.2021).

б) дополнительная литература

1. *Гуревич, П. С.* Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468609> (дата обращения: 14.05.2021).

2. *Немов, Р. С.* Психология : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387381> (дата обращения: 14.05.2021).

3. *Столяренко, Л. Д.* Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030> (дата обращения: 14.05.2021).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры
педагогики и педагогической
психологии, к.пс.н.

должность, ученая степень

подпись

А.С. Кашапов
И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Психология»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы
*(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Задания по теме № 1 «Психология как гуманитарная дисциплина»:

Сделать конспект по теме (в традиционном виде или в виде интеллект-карт).

Посмотреть видеоролик (<https://youtu.be/STBEhgywTBc>) и предложить 3 практических (прикладных) следствия, в которых могли бы быть, на Ваш взгляд, применены описанные в ролике научные знания и достижения. Например: распознавание ай-трекером движения глаз может быть положено в основу профотбора будущих сотрудников организации и т.д.

Задания по теме № 2 «Познавательные психические процессы»:

Сделать конспект по теме (в традиционном виде или в виде интеллект-карт).

Посмотреть видеозапись передачи на тему «Как мы воспринимаем время» (<https://youtu.be/-czQSQDCyPA>). Структурировать психологические особенности восприятия времени.

Посмотреть ряд фрагментов лекции К.В. Анохина (в скобках указано время начала фрагмента): <https://www.youtube.com/watch?v=o8f5EHnsHvA>

1. Кривая забывания Эббингауза, интерференция и консолидация следов памяти (Мюллер, Пилцекер) (25:00)
2. Трансформация памяти (1:07:40)

Задания по теме № 3 «Психология личности»:

Сделать конспект по теме (в традиционном виде или в виде интеллект-карт).

Задания по теме № 4 «Общение как категория психологии»:

Сделать конспект по теме (в традиционном виде или в виде интеллект-карт).

Вопросы к промежуточным контрольным работам:

Контрольная работа № 1: МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ.

Вариант 1.

Выберите верный ответ на вопрос.

1. Впервые экспериментальный метод в психологии был предложен...
А) Аристотелем Б) Гиппократом В) В. Вундтом Г) З. Фрейдом
2. Гипотеза в психологическом исследовании – это...
А) Вопрос, который ставит исследователь перед началом работы по теме.
Б) Четко сформулированная цель исследования.

- В) Предположительный ответ на вопрос о характере связи исследуемых событий.
 Г) Формулировка проблемы исследования.
3. Метод, который заключается в слежении за объектом в ожидании, когда интересующее явление проявится, называется...
- А) Наблюдение. Б) Социометрия. В) Эксперимент. Г) Интервью.
4. Лонгитюдный метод также можно назвать...
- А) Метод поперечных срезов. Б) Метод комплексного анализа.
 В) Метод диагональных срезов. Г) Метод поперечных срезов.
5. Основным достоинством эксперимента в отличие от наблюдения является...
- А) Простота проведения.
 Б) Возможность контролировать зависимую и независимую переменные.
 В) Проведение исследования в естественных условиях.
 Г) Влияние экспериментатора на ход исследования.
6. Метод включенного наблюдения заключается в том, что
- А) Сам психолог, наблюдая за собой, становится испытуемым.
 Б) Сам психолог становится активным участником того процесса, за которым он наблюдает.
 В) Психолог использует специальные средства (магнитофон, зеркало Гезелла) с целью скрыть процесс наблюдения от испытуемых.
 Г) Психолог активно обсуждает процесс наблюдения с испытуемыми.
7. Эксперимент, который проводится в реальных жизненных условиях, называется...
- А) Лабораторный Б) Полевой В) Естественный. Г) Констатирующий.
8. Стандартные методы психологического исследования, имеющие строгую процедуру применения и нормы, называются...
- А) Проективные методики. Б) Интервью. В) Тесты. Г) Формирующий эксперимент.
9. Социометрия – метод изучения...
- А) Личностных особенностей человека.
 Б) Особенности взаимоотношений в группе.
 В) Вербальных и невербальных реакций на предложенный стимул.
 Г) Документов и продуктов деятельности человека.

Вариант 2

Выберите верный ответ, продолжите высказывание.

1. Первым этапом психологического исследования является...
- А) Выдвижение гипотезы исследования. Б) Подготовка экспериментальной базы.
 В) Формулировка проблемы. Г) Определение цели и задачи исследования.
2. Впервые экспериментальный метод в психологии был применен в...
- А) 16 веке Б) 18 веке В) 19 веке Г) 20 веке
3. Метод, который состоит в многократном обследовании одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени, называется...
- А) Метод поперечных срезов. Б) Метод продольных срезов.
 В) Метод комплексного анализа. Г) Метод диагональных срезов.
4. Отличием метода наблюдения от иных методов является...
- А) Возможность максимальной фиксации условий исследования.
 Б) Возможность изменения зависимой и независимой переменных.
 В) Невмешательство исследователя в протекание изучаемых явлений.
 Г) Возможность воспроизведения условий исследования.
5. Эксперимент, в котором ситуация складывается без вмешательства исследователя -
- А) Лабораторный Б) Естественный В) Полевой Г) Формирующий

6. В ситуациях, когда характер наблюдаемого процесса может существенно измениться, если испытуемый знает, что за ним наблюдают, в психологии используется метод...
- А) Скрытого наблюдения
 - Б) Включенного наблюдения.
 - В) Внешнего наблюдения.
 - Г) Комплексного наблюдения.
7. Какое из данных утверждений не является характеристикой эксперимента:
- А) Эксперимент предполагает специальную организацию ситуации.
 - Б) Активное вмешательство в ситуацию исследователя.
 - В) Полную объективность полученных результатов.
 - Г) Относительно полный контроль переменных.
8. Какой из перечисленных методов не относится к разряду психодиагностических :
- А) Тесты.
 - Б) Беседа
 - В) Проективные методики.
 - Г) Близнецовый метод.
9. Эффекты Пигмалиона и Хоторна описывают:
- А) Возможные недостатки метода наблюдения
 - Б) Возможные недостатки эксперимента как психологического метода.
 - В) Условия планирования психологического исследования.
 - Г) Особенности механизма проекции.

Контрольная работа №2 Тема: ПАМЯТЬ

1. Какие из перечисленных явлений относятся к памяти?
Мечта, узнавание, обобщение, сохранение, творчество, запечатление информации, воспроизведение образа, иллюзия, гипотеза, реминисценция, цель, идеал, фантазия, модель будущего, познавательный процесс, восприятие, мнемотехника, воображение, галлюцинация.
2. Выберите правильный (один или несколько) ответ из предложенных вариантов.
- 2.1. Сенсорная (мгновенная) память.....
- А) действует на уровне рецепторов;
 - Б) сохраняет информацию в интервале меньше 1 сек.;
 - В) лежит в основе зрительных образов;
 - Г) имеет объем не превышающий 9 элементов
 - Д) является генетически первичным видом памяти.
- 2.2. Кратковременная память
- А) сохраняет информацию в пределах 20 секунд;
 - Б) обладает емкостью превышающей 11 элементов;
 - В) позволяет долго помнить телефонный номер;
 - Г) короче оперативной
 - Д) впервые была исследована Г. Эббингаузом
- 2.3. Долговременная память...
- А) обладает ограниченной емкостью;
 - Б) обладает практически неограниченной длительностью хранения информации;
 - В) более развита у пожилых людей;
 - Г) является результатом обобщения образов и представлений;
- 2.4. По характеру участия воли в процессах запоминания и воспроизведения материала выделяют.....память
- А) образную
 - Б) механическую
 - В) произвольную
 - Г) произвольную
 - Д) эмоциональную
- 2.5. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше запоминаем какую-либо работу, если она...
- А) была сознательно прекращена;

- Б) была доведена до конца;
- В) осталась незаконченной;
- Г) привела к вознаграждению;

2.6. Память, срок хранения сведений в которой определяется задачей, вставшей перед человеком, и рассчитан только на решение данной задачи называется

- А) кратковременная
- Б) образная
- В) двигательная
- Г) оперативная
- Д) произвольная

3. Опишите следующие законы памяти

- 3.1. Закон края (или закон выпадения середины)
- 3.2. Закон забывания (кривая забывания Эббингауза)

4. Объясните механизмы описанных фактов.

- 4.1. Как получается, что слова (названия, даты, имена и т. д.), которые мы не можем вспомнить в нужный момент, «выскакивают» откуда-то значительно позже?
- 4.2. В рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия «Овсов» всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.
- 4.3. Шеришевский, человек с феноменальной памятью, мог точно вспомнить все, что запомнилось много лет назад. Помогало ему в этом умение ярко зрительно представить себе запоминаемое. Например, семерку он воспринимал как человека с усами.
- 4.4. Квалифицированной машинистке нет необходимости смотреть на клавиатуру, пальцы сами безошибочно находят нужные клавиши.
- 4.5. Свидетель, стараясь как можно точнее ответить на вопрос следователя, что он делал в 14 часов, подробно вспоминает свой день с самого утра.
- 5.1. Что такое мнемотехники? Назовите несколько мнемотехнических приемов.
- 5.2. Опишите один из мнемотехнических приемов, который, по вашему мнению, является эффективным и может быть Вам полезен в жизни и в работе.

Контрольная работа №3

ВАРИАНТ 1

Знаком «+» отметьте верные высказывания, а знаком «-» неверные высказывания

- 1. Особая роль внимания состоит в том, чтобы разделять всю воспринимаемую и перерабатываемую информацию на части по степени их важности.
- 2. Произвольное внимание не возникает помимо нашего желания и воли.
- 3. Именно проявлением произвольного внимания можно объяснить ситуацию, когда мы зачитываемся интересной книгой.
- 4. Чем больше разнообразных мелких деталей способен заметить человек в рассматриваемом объекте, тем выше его способность к распределению внимания.
- 5. Произвольное внимание характеризуется тем, что само собой, без старания, желания и воли человека направляется на различные объекты.
- 6. Вкусовые ощущения разделяются всего на 4 группы: сладкого, горького, кислого и соленого.
- 7. Миллер впервые провел эксперименты по изучению объема кратковременной памяти.
- 8. Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет
- 9. При запоминании длинного ряда лучше всего воспроизводятся начало и конец.
- 10. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
- 11. Послепроизвольная память не опирается на волевые процессы.
- 12. Наследственность имеет определяющее значение в развитие интеллекта (в отличие от влияния среды).

Выберите правильный ответ на вопрос

13. Отражение отдельных предметов явлений при непосредственном воздействии на органы чувств является процессом: А) ощущения Б) восприятия В) внимания
14. Ощущения, которые сигнализируют о состоянии внутренних органов человека и протекании обменных процессов в организме, называются: А) экстероцептивные Б) проприоцептивные В) интероцептивные
15. Находясь в помещении, человек вскоре перестает ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчетливо ощутит его. Мы наблюдаем проявление: А) сенсорной депривации Б) сенсорной адаптации В) сенсibilизации
16. Многие иллюзии восприятия можно объяснить: А) свойством предметности Б) свойством целостности В) свойством осмысленности
17. А.Н.Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета. Это явление называется: А) адаптация Б) сенсibilизация В) синестезия Г) порог ощущений.
18. Способность воспринимать предметы относительно постоянными по форме, цвету и величине, независимо от меняющихся условий, называется А) константность восприятия Б) предметность восприятия В) целостность восприятия
19. Степень сосредоточенности внимания на одном только объекте – это А) колебание внимания Б) объем внимания В) концентрация внимания Г) распределение внимания.
20. Распределение внимания – это характеристика, которая противоположна А) концентрации внимания Б) устойчивости внимания В) объему внимания Г) переключению внимания
21. Сохранения следов до 20 секунд характеризует: А) оперативную память Б) сенсорную память В) кратковременную память
22. Память на движения и их системы, которая позволяет формировать практические и трудовые навыки называется А) механическая Б) моторная В) долговременная
23. По степени новизны решаемых задач выделяют: А) теоретическое мышление Б) творческое мышление В) наглядно-образное мышление.
24. Мысленное объединение частей, свойств, действий в одно целое происходит во время мыслительной операции А) синтез Б) обобщение В) абстрагирование

ВАРИАНТ 2

Знаком «+» отметьте верные высказывания, а знаком «-» неверные высказывания

1. Непроизвольное внимание возникает в ситуации, когда сам объект обладает недостаточно привлекательными, интересными и новыми качествами.
2. Внимание, удерживаемое на объекте усилием воли – произвольное внимание.
3. Хорошее переключение внимания необходимо для учителя, когда нужно одновременно слушать отвечающего ученика и в то же время записывать на доске задание.
4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение называется чувствительность
5. Психологический термин «перцептивный» относится к ощущениям
6. Пример, когда человек ищет очки, которые находятся у него на лбу, объясняются явлением сенсорной адаптации.
7. Лучше запоминается незавершенное действие. Данная особенность памяти называется эффектом Зейгарник.
8. Когда вы разучили танец, вы двигаетесь легко, не задумываясь над тем, что делать дальше. В этом вам помогает механическая память.
9. Фраза «Мне запомнилось» характеризует произвольное запоминание.
10. Эффективность запоминания иногда снижает интерференция
11. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.

12. Мышление – процесс обобщенного и опосредованного отражения человеком действительности, непосредственно не связанный с ощущением и восприятием.

13. Идея измерения интеллекта получила свое воплощение в понятии «коэффициент интеллекта».

Выберите правильный ответ на вопрос

1.1. Умение одновременно делать несколько дел - это А) объем внимания Б) устойчивость внимания В) распределение внимания Г) переключаемость внимания.

1.2. Длительность удержания внимания на чем-либо – это А) объем внимания Б) устойчивость внимания В) распределение внимания Г) переключаемость внимания.

1.3. Кратковременное сохранение ощущения после прекращения действия раздражителя называется: А) латентный период Б) последовательный образ В) реминисценция

1.4. Верхний абсолютный порог ощущения это: А) максимальная величина раздражителя, которую способен воспринимать анализатор Б) минимальная величина раздражителя, способная вызвать едва заметное ощущение В) чувствительность

1.5. Ощущения, которые передают информацию от мышц и связок называются А) экстероцептивные Б) проприоцептивные В) интероцептивные

1.6. Сенсорная адаптация – это А) ограничение поступления раздражителей к органам чувств Б) изменение порога ощущения под действием постоянного раздражителя В) качество ощущения

1.7. А.Н.Скрябин, и Н.А Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета. Это явление называется: А) адаптация Б) сенсбилизация В) синестезия Г) порог ощущений.

1.8. В 1956 г. психологи Университета Мак-Гилла предложили добровольцам побыть как можно дольше в специальной камере, где они были максимально отгорожены от воздействий внешнего мира. Испытуемые смогли выдержать не более 2-3 дней. У самых выносливых возникали галлюцинации и резко ухудшилось самочувствие. Это пример А) сенсорной компенсации Б) сенсорной депривации В) сенсорной адаптации.

1.9. Мы воспринимаем окружающий мир как стабильный благодаря А) свойству константности Б) свойству целостности В) свойству предметности

1.10. Объем (емкость) сенсорной памяти составляет: А) от 5 до 9 элементов Б) 7 элементов В) безграничен

1.11. В соответствии с законом Эббингауза наибольшая потеря информации, которая была запомнена, происходит А) в первые 20 минут после запоминания Б) в первый час после запоминания В) в первые сутки после запоминания

1.12. Выделение какой либо стороны, свойства объекта, отвлекаясь от остальных происходит во время мыслительной операции А) анализ Б) обобщение В) абстрагирование

Контрольная работа № 4 «Психология личности»

ВАРИАНТ 1

Первый блок

Определите какие утверждения являются верными, а какие нет.

1.1. С характером рождаются, а личностью становятся.

1.2. Вышележащие потребности, по теории А. Маслоу, начинают управлять поведением человека только после того, как будут реализованы потребности более низкого уровня.

1.3. По мнению Г.Айзенка, преобладание экстраверсии наблюдается у меланхоликов и флегматиков.

1.4. Способных людей от неспособных отличает более быстрое освоение какой-либо деятельности, достижение в ней больших результатов.

1.5. Уже с первых лет жизни ребенка у него обнаруживаются свойства, которые указывают на принадлежность к тому или иному типу темперамента.

- 1.6. Дистресс – это активизирующий стресс, мобилизующий, улучшающий протекание психологических и физиологических функций.
- 1.7. Акцентуации характера – наиболее выраженные, заостренные черты характера.
- 1.8. Мотивы могут быть как осознаваемыми, так и неосознаваемыми.
- 1.9. Задатки многозначны: один и тот же задаток может являться предпосылкой развития различных способностей.
- 1.10. По мнению Э. Кречмера, существует тесная связь между конституцией человека и предрасположенностью к психическим заболеваниям.
- 1.11. Умственные способности, развитые память и речь, точность движений рук относятся к специальным способностям.
- 1.12. Доказано, что измерить эмоции, даже косвенными методами, невозможно.

Второй блок

2.1. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

ИНДИВИД	ЛИЧНОСТЬ
---------	----------

а) голубые глаза б) математические способности в) критичность ума г) плохая пространственная координация д) память е) холерический темперамент ж) отзывчивость з) громкий низкий голос
и) ораторские способности к) подвижность л) дисциплинированность м) эгоизм.

2.2. Иммануил Кант в своей «Антропологии» (1789) дал чисто психологическое описание темпераментов. Определите соответствие типов: а) холерик, б) сангвиник в) флегматик г) меланхолик.

- Он долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно.
- Он не способен долго расстраиваться, печали его не глубоки.
- Это шутник, веселый собеседник, легко завязывает дружбу.
- Этот темперамент связан с принципиальностью, глубоким обдумыванием своих действий.
- Он избегает ответственности и труда, но обладает организаторскими качествами и готов быть начальником.
- Этот темперамент присущ «людям мрачного нрава».

Третий блок

Выберите из предложенных вариантов ответа правильный.

3.1. Выделенные И.П. Павловым типы нервной системы по основным характеристикам соответствуют 4 классическим типам темперамента. Какая из перечисленных характеристик не относится к холерику: а) сильный тип ВНД б) неуравновешенный в) инертный.

3.2. То, что побуждает человека к деятельности, называется: а) потребность, б) мотив в) чувства.

3.3. Конституциональная типология личности была предложена: а) Айзенком б) К Юнгом в) Э. Кречмером.

3.4. Сильные эмоции оказывают влияние на эффективность деятельности:

а) положительное б) отрицательное в) нейтральное.

3.5. Эмоциональную сферу человека составляют: а) совесть, б) страсть в) сенсibilизация.

ВАРИАНТ 2

Первый блок

Определите какие утверждения являются верными, а какие нет

- 1.1. Уже с первых лет жизни ребенка у него обнаруживаются свойства, которые указывают на принадлежность к тому или иному типу темперамента
- 1.2. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других характеризует личность.
- 1.3. По теории А. Маслоу между потребностями существует иерархическая зависимость.
- 1.4. Задатки являются предпосылкой развития способностей.
- 1.5. Мотивы могут быть как осознаваемыми, так и неосознаваемыми.
- 1.6. Несовпадением темпераментов объясняется тот факт, что энергичных, общительных родителей часто раздражает их вялый, пассивный ребенок.
- 1.7. Отличительной чертой аффекта является высокая интенсивность.
- 1.8. Способности проявляются не в самих знаниях, умениях, навыках, а в том, насколько легко человек осваивает конкретную деятельность.
- 1.9. Самая старая по происхождению, простейшая и наиболее распространенная среди живых существ форма эмоциональных переживаний – это стресс.
- 1.10. С характером рождаются, а личностью становятся.
- 1.11. Эустресс – это активизирующий стресс, мобилизующий, улучшающий протекание психологических и физиологических функций.
- 1.12. Направленность личности проявляется в потребностях, доминирующих мотивах, убеждениях.

Второй блок

- 2.1. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

индивид	личность
---------	----------

- а) музыкальный слух б) речь в) двигательная память г) вера д) талант е) благородство ж) низкая адаптация к темноте з) пикническое телосложение и) знания к) темперамент л) владение мнемотехниками м) инстинкты.

Иммануил Кант в своей «Антропологии» (1789) дал чисто психологическое описание темпераментов. Определите соответствие типов: а) холерик, б) сангвиник в) флегматик г) меланхолик.

- 2.2. Этот темперамент узнается по горячности, вспыльчивости, честолюбию.
- 2.3. Они очень уживчивы, с виду мягки и покорны. Но постепенно захватывают власть над людьми и обстановкой, так как обладают непреклонной, но благоразумной волей.
- 2.4. Он долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно.
- 2.5. Этот темперамент, по И. Канту, свойственен «людям веселого нрава».
- 2.6. Этот темперамент связан с беспокойством, тревожностью, пессимизмом.
- 2.7. Он избегает ответственности и труда, но обладает организаторскими качествами и готов быть начальником.

Третий блок

Выберите из предложенных вариантов ответа правильный.

- 3.1. Выделенные И.П. Павловым типы нервной системы по основным характеристикам соответствуют 4 классическим типам темперамента. Какая из перечисленных характеристик не относится к сангвинику: а) сильный тип ВНД б) уравновешенный в) подвижный г) инертный.
- 3.2. То, что побуждает человека к деятельности, называется: а) потребность, б) мотив в) чувства.
- 3.3. Конституциональная типология личности была предложена: а) Г. Айзенком б) К. Юнгом

в) Э. Кречмером.

3.4. На развитие способностей не оказывают влияния: а) социальная среда, б) знания в) задатки.

3.5. К специальным способностям относятся: а) хорошая память б) литературные в) хорошая дикция.

Контрольная работа №5 Невербальное общение

Тема «Общение как категория психологии»

ВАРИАНТ 1

Определите вид невербальной коммуникации: Кинесика (К), Проксемика (П), Экстралингвистика Паралингвистика (Э-П), Визуальное общение (В); и дайте краткую психологическую характеристику для каждого из предложенных примеров.

1. Постукивание предметами или пальцами, ерзание по стулу, помахивание ногой, являются проявлением....
2. Выражение "холодные глаза и смеющийся рот" - яркий пример....
3. Часто можно заметить, что выступающий заполняет паузы звуками «э, мэ...».
4. Собираение несуществующих ворсинок, отряхивание одежды, почесывание шеи, снятие и надевание кольца говорят о том, что партнер испытывает.
5. Дети и старики, в отличие от подростков и людей среднего возраста предпочитают общаться (на более близком или отдаленном расстоянии).
6. В разговоре собеседник отводит или опускает глаза, можно предположить, что...
7. Похлопывание по спине независимо от возраста или положения, в американском коммуникативном поведении расценивается просто как дружеское расположение, а у нас, скорее, будет выражать.....
8. Беседы, во время которых не стремятся установить близкие отношения, и речь идет больше о том или ином деле, чем о человеке (когда между собеседниками стоит обеденный или письменный стол) проходят на расстоянии соответствующем...
9. Переведение взгляда на окружающие предметы и в потолок –это признаки...

ВАРИАНТ 2

Определите вид невербальной коммуникации: Кинесика (К), Проксемика (П), Экстралингвистика, Паралингвистика (Э-П), Визуальное общение (В); и дайте краткую психологическую характеристику для каждого из предложенных примеров (продолжите предложения)

1. Скрещенные на груди руки, напряженная поза чаще всего являются проявлением...
2. Человек опирается подбородком или щекой на руку или обе (ладони, или сложенные кулаки).
3. Разглядывание часов, взгляд "мимо" возможно свидетельствует о....
4. Как показывают наблюдения, незнакомые люди, желающие спросить о чем-то прохожего, приближаются к нему на расстояние...
5. Если человек сидит на краешке стула, всем телом как бы устремлен вперед, руками уперся в колени – ...
6. Сидящие в аудитории могут в определенной степени обращать на себя внимание своим местоположением. Те, кто садится в центре, особенно в первых рядах.
7. Настойчивый и пристальный взгляд в глаза (зрачки сужены) - признак враждебности и явного желания доминировать;
8. В американской очереди обычно расстояние между людьми чуть больше, чем в русской, что характеризует...
9. Часто это можно наблюдать на семинарских занятиях. Впереди или в центре располагаются те, кто....

**Тест для самопроверки
при подготовке к зачету
(тест проводится в ЭУК «Психология» в LMS Moodle)**

В тесте представлены задания на проверку знаний по пройденным разделам дисциплины. В тесте 40 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 40 баллов. На каждый вопрос дается одна попытка ответа.

На прохождение теста дается 1,5 часа.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 36 до 40 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 29 до 35 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 23 до 28 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 23 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Примерные вопросы теста:

- 1) С точки зрения бихевиористов, поведение человека:
Выберите один ответ:
1. детерминировано средой
 2. детерминирован условиями, в которых протекало его детство
 3. обусловлено свободой воли
 4. все ответы верны
- 2) Выберите один вариант ответа. Характер человека в значительной мере предопределяется...
1. типом темперамента
 2. свойствами нервной системы
 3. особенностями воспитания
- 3) Длительность работы спортсмена во время тренировки зависит от выполнения каждой из двух ее фаз: 1) спортсмен тренируется до появления чувства усталости, 2) - спортсмен продолжает тренировку, несмотря на усталость, за счет волевого усилия. Определите длительность фаз тренировки у спортсменов в зависимости от силы или слабости нервной системы (установите соответствие).
- | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.Первая фаза длиннее, вторая - короче | А. Спортсмены со слабым типом нервной системы |
| 2.Обе фазы равны | |
| 3.Первая фаза короче, вторая - длиннее | Б. Спортсмены с сильным типом нервной системы |

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности И-УК-5_1)

Осуществить работу в мини-группах (по 3-4 человека): выбрать хорошо известного персонажа (однокурсника, представителя масс-медиа, героя худ.фильма, литературного произведения и т.д.), описать его темперамент и характер, особенности его эмоциональной и волевой, потребностно-мотивационной сфер, если есть возможность - то описать его познавательные психические процессы и т.д. Описание строится по

принципу "предположение - доказательство" (т.е. описывается какая-то психическая особенность, которая подтверждается прямым или косвенным описанием одного или нескольких наблюдений данного феномена в каких-либо ситуациях (например, цитатами из книги). С учетом знания закономерностей и факторов развития личности спрогнозировать перспективы дальнейшего личностного (при возможности – и профессионального) развития героя.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы считается в баллах по следующему принципу: правильно выдвинутое предположение (приведено не менее двух-трех примеров), аргументированное доказательство.

- правильно выполненное задание – 3 балла;
- при выполнении задания правильно выдвинуто предположение, но имеются ошибки в аргументации – 2 балла;
- предположение выдвинуто правильно, но аргументация отсутствует либо под подобранные аргументы приводится некорректное предположение – 1 балл;
- при выполнении задания предположения отсутствуют или ошибочны, аргументация не выдвинута – 0 баллов.

Набранное количество баллов 6-7 соответствует оценке «отлично», 4-5 баллов – оценке «хорошо», 2-3 балла – оценке «удовлетворительно», менее 2 баллов – оценке «неудовлетворительно» (умения и навыки на данном этапе освоения дисциплины не сформированы).

Самостоятельная работа № 2

(проверка сформированности И-УК-6_1; И-УК-6_2),

Подготовить самохарактеристику, включающую результаты выполнения психологических методик диагностики темперамента, акцентуаций характера, особенностей функционирования познавательных психических процессов (выполняется на материале диагностики, проводимой на лабораторных занятиях) и т.д. (на выбор студентов). Далее в микрогруппах разработать возможные варианты совместного стартапа (коммерческого или некоммерческого проекта), в котором все члены микрогруппы будут выполнять какую-либо функцию. Выбор трудовой функции должен учитывать индивидуальные возможности каждого участника. Возможность выполнения трудовых функций должно быть доказано в ходе защиты проекта по разработке стартапа. Защита строится по принципу "предположение - доказательство" (т.е. называется роль в проекте и описывается совокупность психических особенностей, которая позволит эту роль успешно реализовать).

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы считается в баллах по следующему принципу: правильно выдвинутое предположение (приведено не менее двух-трех примеров), аргументированное доказательство.

- правильно выполненное задание – 3 балла;
- при выполнении задания правильно выдвинуто предположение, но имеются ошибки в аргументации – 2 балла;
- предположение выдвинуто правильно, но аргументация отсутствует либо под подобранные аргументы приводится некорректное предположение – 1 балл;
- при выполнении задания предположения отсутствуют или ошибочны, аргументация не выдвинута – 0 баллов.

Набранное количество баллов 6-7 соответствует оценке «отлично», 4-5 баллов – оценке «хорошо», 2-3 балла – оценке «удовлетворительно», менее 2 баллов – оценке «неудовлетворительно» (умения и навыки на данном этапе освоения дисциплины не сформированы).

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

1. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Житейская и научная психология.
2. Методы психологического исследования.
3. Основные направления в психологии – психоанализ, когнитивная психология.
4. Основные направления в психологии – бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.
5. Общая характеристика познавательных процессов. Психический процесс. Психические состояния. Психические свойства.
6. Ощущения как познавательный процесс. Классификации ощущений. Сенсibilизация, сенсорная адаптация.
7. Ощущения как познавательный процесс. Пороги ощущения. Синестезия.
8. Восприятие как познавательный процесс. Свойства восприятия.
9. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания.
10. Память. Виды памяти.
11. Память. Процессы памяти. Основные закономерности памяти (эффект Зейгарник, закон обратного развития памяти).
12. Мышление. Характеристика мыслительных операций. Творческое мышление.
13. Мышление. Классификации видов мышления.
14. Темперамент. Теории темперамента. Типы темперамента.
15. Конституциональные теории темперамента Шелдона и Кречмера.
16. Характер. Классификации черт характера. Акцентуации.
17. Характер. Развитие характера.
18. Психология личности. Характеристика основных понятий: индивид, личность, индивидуальность. Социализация личности.
19. Структура личности (по Фрейду, Платонову, Берну).
20. Свойства нервной системы как биологический фундамент личности.
21. Развитие психики: факторы развития психики.
22. Развитие психики: закономерности развития психики.
23. Теории развития психики (Выготский, Эльконин, Эриксон).
24. Научение. Виды научения.
25. Мотивационная сфера личности: понятия потребность, мотив, цель. Основные элементы потребности.
26. Классификации потребностей и мотивов. Основные социальные мотивы.
27. Когнитивный диссонанс (Л.Фестингер). Локус контроля.
28. Воля.
29. Эмоции и чувства. Структура и функции эмоций.
30. Основные свойства эмоциональных переживаний. Виды эмоциональных явлений (собственно эмоции, чувства, аффект, настроение, страсть).
31. Связь эмоций и физиологии человека. Стресс. Виды стресса, динамика развития. Психосоматические заболевания.

32. Способности и задатки.
33. Деятельность. Структура деятельности: действия, операции.
34. Интеллект.
35. Общение как категория психологии. Психологическая характеристика общения. Основные функции общения. Барьеры общения.
36. Общение как коммуникация. Вербальный, паралингвистический и невербальный уровни общения.
37. Общение как коммуникация. Стили общения (ритуальный, манипулятивный, гуманистический).
38. Интерактивная и перцептивная стороны общения.
39. Психология конфликтного взаимодействия.
40. Психология малых групп. Виды групп. Состав группы.
41. Малая группа. Межличностные отношения. Официальная и неофициальная структура малой группы.

Правила выставления оценки на зачете

В билет включаются два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «Зачтено» или «Незачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом акмеологии; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию. Оценка «Зачтено» выставляется студенту также в том случае, если его ответ в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. При этом в ответе студента могут иметь место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Незачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Незачтено» выставляется также студенту, который отвечать отказался.

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии педагогической психологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;

- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности формируемых дисциплиной элементов компетенций по окончании освоения дисциплины студенту выставляется зачет.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-5, УК-6 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-5, УК-6 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Психология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило.

Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

В конце 5-го семестра изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет принимается по ранее сообщенным вопросам. Предусмотрена самостоятельная подготовка и групповая консультация.