

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра мировой экономики и статистики

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета



Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Макроэкономика»**

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

по научной специальности 5.2.1 Экономическая теория

Форма обучения очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры мировой экономики и статистики  
от «05» апреля 2023 года, протокол №7

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения курса по выбору «Макроэкономика» является освоение закономерностей функционирования рыночной экономики на макроуровне, выделение ее специфики, раскрытие принципов соотношения методологии и методов экономического познания; изучение экономических явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнесения их с картиной исторического развития, раскрытие структуры и особенностей предмета, современного теоретического экономического знания.

### 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной по выбору и относится к Блоку 2.1.

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### Знать:

- основные методы и информационную базу экономических исследований объектов на микро- и макроуровне;
- принципы, этапы и задачи составления программы исследований в области микро- и макроэкономики;

#### Уметь:

- самостоятельно осуществлять экономические исследования и решать прикладные задачи изучения объектов на микро- и макроуровне;
- проводить содержательную интерпретацию полученных результатов исследования объектов на микро- и макроуровне;
- самостоятельно анализировать и делать выводы о содержании, достоверности, аргументированности положений микро- и макроэкономических исследований;

#### Владеть:

- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при изучении объектов на микро- и макроуровне;
- навыками выявления особенностей функционирования различных экономических агентов, рынков и систем;
- навыками профессиональной исследовательской и аналитической деятельности в рамках поставленных функциональных задач в соответствующей сфере деятельности.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Модели открытой экономики и эффективность	2	2				10	Задания для самостоятельной работы

	экономической политики государства.							
2	Последствия государственного долга	2	1			0,5	10	Задания для самостоятельной работы
3	Инфляция и борьба с ней	2	1			0,5	10	Задания для самостоятельной работы
4	Экономический рост	2	1			0,5	10	Задания для самостоятельной работы
5	Временная несогласованность экономической политики	2	1			0,5	14	Задания для самостоятельной работы
								<b>Зачет</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>64</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

#### **Тема 1. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики государства.**

Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала. Влияние бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики в стране. Изменение инвестиционного спроса. Модель Манделла-Флеминга. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в долгосрочном аспекте. Долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в краткосрочном аспекте: открытая экономика с плавающим валютным курсом и с фиксированным валютным курсом. Совокупный спрос в открытой экономике. Мультипликаторы экономической политики государства в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала.

#### **Тема 2. Последствия государственного долга.**

Традиционный подход к государственному долгу. Равенство Барро-Рикардо. Платежеспособность государства по внутреннему долгу. Проблемы измерения бюджетного дефицита. Модели платежеспособности по внутреннему долгу. Модели платежеспособности государства по внешнему долгу. Факторы и показатели оценки платежеспособности.

#### **Тема 3. Инфляция и борьба с ней.**

Подходы к моделированию инфляционных процессов. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Поведение экономических агентов в условиях инфляции. Модели Кагана, Бруно-Фишера, Сарджента—Уоллеса.

#### **Тема 4. Экономический рост.**

Модель Солоу: характеристики модели, воздействие изменения нормы сбережения, «золотое правило», источники экономического роста, «остаток Солоу», оценка темпов роста при переходе к стационарному состоянию, абсолютная и относительная конвергенция. Модели эндогенного роста: модель АК, модель Ромера, модели, объясняющие НТП (модель растущего разнообразия товаров, модель ступенек качества, модель заимствования технологий). Модели Рамсея: задачи экономических агентов, общее экономическое равновесие, траектории изменения показателей экономики. Модель пересекающихся поколений.

### **Тема 5. Временная несогласованность экономической политики.**

Основные понятия и концепции. Модель Кидланда— Прескотта. Модель делегирования полномочий. Репутация и динамическая согласованность политики. Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание аспирантов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания аспирантом в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Макроэкономика» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины;
- представлен список литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в случае их проведения в дистанционном формате в режиме онлайн.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489535> (дата обращения: 01.02.2022).

2. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490233> (дата обращения: 01.02.2022).

**б) дополнительная литература:**

1. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489192> (дата обращения: 01.02.2022).

2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03323-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489296> (дата обращения: 01.02.2022).

**в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры мировой экономики и статистики  
кандидат экономических наук, доцент

Переломова И.Г.

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины  
«Макроэкономика»**

**Оценочные материалы  
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации  
аспирантов по дисциплине**

**1. Контрольные задания и (или) иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики государства**

Вопросы и задачи для самостоятельной работы

1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
2. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие. Процесс перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному.
3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки и условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
4. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
5. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки и условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
6. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.
7. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.
8. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик при различных валютных режимах.
9. Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода: последствия в этом случае экономической политики при различных валютных режимах, мультипликаторы и эффективность экономической политики. Сравнительный анализ результатов представленных моделей.
10. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик в российской экономике в периоды действия плавающего валютного курса и поддержания валютного коридора.

**Задачи**

1. Пусть в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом:  
 $C = 125 + 0,75(Y - T)$ ;  $I = 200 - 10r$ ;  $NX = 150 - 50\epsilon_r$ ;  
 $(M/P)_d = 0,5Y - 40r$ ;  $G = T = 100$ ;  $M = 500$ ;  $P = 1$ ;  $r_{\text{мир}} = 5$ .

- а) напишите в координатах  $(Y, \epsilon_r)$  уравнения IS и LM для этой экономики;
- б) определите равновесные значения выпуска, инвестиций, реального обменного курса, чистого экспорта;
- в) напишите уравнение совокупного спроса;
- г) найдите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики;
- д) пусть государственные расходы увеличились на 100, найдите новый равновесный уровень выпуска с помощью мультипликатора и из решения модели. Сравните полученные результаты;
- е) пусть государственные расходы снова равны 100, а предложение денег увеличилось на 100. Найдите новый равновесный уровень выпуска с помощью мультипликатора и из решения модели. Сравните полученные результаты.

2. Выпуск в открытой экономике с несовершенной мобильностью капитала описывается производственной функцией  $Y = K^{1/2} L^{1/2}$ , где  $K$  и  $L$  — запасы капитала и труда в экономике;  $K = 2500$ ,  $L = 400$ . Потребление ( $C$ ), инвестиции ( $I$ ), чистые зарубежные инвестиции ( $NFI$ ), чистый экспорт ( $NX$ ) описываются следующими функциями:

$$C = 60 + 0,8(Y - T);$$

$$I = 150 - 30r;$$

$$NFI = 50 - 20r;$$

$$NX = 19 - 3\epsilon_r.$$

Общая величина собираемых налогов не зависит от дохода и совпадает с величиной государственных закупок, равной 200.

- а) Определите выпуск, потребление, частные, государственные и национальные сбережения, инвестиции, чистый экспорт, чистые зарубежные инвестиции, ставку процента, реальный валютный курс в первоначальном состоянии долгосрочного равновесия.
- б) Государство проводит стимулирующую налоговую политику и увеличивает государственные закупки на 20. Определите величину изменения показателей, перечисленных в пункте «а», для нового состояния долгосрочного экономического равновесия. Каков основной итог проведенной политики с точки зрения долгосрочного аспекта?
- в) На сколько нужно изменить величину собираемых налогов, чтобы достичь тех же значений инвестиций и чистого экспорта, которые были получены при увеличении государственных закупок (пункт «б»)? Значения каких реальных переменных будут отличаться от результатов пункта «б»?
- г) Пусть при первоначальных условиях в результате введения инвестиционного налогового кредита автономные инвестиционные расходы увеличиваются на 15. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.
- д) Пусть при первоначальных условиях в результате проведения стимулирующей бюджетно-налоговой политики зарубежными государствами возрастает мировая ставка процента, что приводит к росту автономных чистых зарубежных инвестиций на 10. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.
- е) Пусть при первоначальных условиях введение квот на импорт привело к росту автономного чистого экспорта на 6. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.
- ж) Проиллюстрируйте графически переход от первоначального долгосрочного равновесия к новому для пунктов «б—е».

4. Пусть в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала функции потребления, инвестиций, чистых зарубежных инвестиций и чистого экспорта являются линейными. Покажите алгебраически, как в этом случае проведение

стимулирующей бюджетно-налоговой политики за рубежом повлияет в долгосрочном периоде на потребление, инвестиции, чистый экспорт, чистые зарубежные инвестиции, ставку процента, реальный валютный курс рассматриваемой страны.

5. Пусть в большой открытой экономике с плавающим валютным курсом:

$$C = 125 + 0,75(Y - T);$$

$$I = 200 - 10r;$$

$$NX = 150 - 50\epsilon r;$$

$$NFI = 100 - 20r;$$

$$(M/P)d = 0,5Y - 40r;$$

$$G = T = 100;$$

$$M = 500;$$

$$P = 1.$$

а) Напишите уравнение совокупного спроса.

б) Найдите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

## Тема 2. Последствия государственного долга

Вопросы и задачи для самостоятельной работы

1. Способы финансирования бюджетного дефицита. Традиционный взгляд на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные последствия государственного долга в открытой экономике. Гипотеза Барро-Рикардо.

2. Связь моделей межвременного выбора И. Фишера, жизненного цикла Ф. Модильяни, постоянного дохода М. Фридмана и гипотезы Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.

3. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета и величины государственного долга: неучтенные и обусловленные обязательства; бюджетирование капитала. Влияние инфляции: эффект Оливера—Танзи, инфляционный налог, эффект Д. Патинкина. Оценка скорректированной величины государственного долга России.

4. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности. Жесткие условия для одного периода и межвременное бюджетное ограничение. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и сеньоража.

5. Особенности внешнего долга.

6. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и реального валютного курса, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов. Сравнительный анализ различных способов финансирования государственного долга. Анализ факторов, влияющих на платежеспособность России. Эконометрические оценки платежеспособности России

### Задачи

1. Страна рассчитывает иметь положительное сальдо текущего счета в размере 10 млрд. дол. в течение следующих двух периодов. а) Какой максимальный внешний долг она может себе позволить, если хочет оставаться платежеспособной при номинальной ставке 9%? б) Что произойдет, если ставка поднимется до 12%? 2. Экспорт развивающейся страны — 95 млрд. дол., ее импорт — 65 млрд. дол., ВВП = 500 млрд. дол. Какое влияние на ее счет текущих операций окажет ухудшение условий торговли? Номинальная ставка процента по внешнему долгу равна 12%, а темп роста номинального выпуска составляет 8%. Какое снижение ставки процента необходимо для стабилизации соотношения «долг-ВВП» на уровне 50%?

2. Предположим, что в условиях полного отсутствия налогов потребление выглядит следующим образом:

Y (млрд. д.е.) 100 200 300 400 500 600 700

C (млрд. д.е.) 120 200 280 360 440 520 600



а). Изобразите график потребления и отметьте размер предельной склонности к потреблению. б). Предположим теперь, что вводимая система паушальных (регрессивных) налогов обеспечивает правительству 10 млрд. д.е. при любой величине  $Y$ . Рассчитайте налоговую ставку при каждом значении  $Y$ . Начертите результирующий график потребления и сравните предельную склонность к потреблению с ее значением до введения налогов.

в). Предположим теперь, что вместо регрессивной системы введена пропорциональная налоговая система с 10%-ной ставкой налога. Начертите новый график потребления. Определите предельную склонность к потреблению и сравните с прежними значениями.

г). Наконец, вводится прогрессивная налоговая система, в которой ставка налога равна нулю при  $Y = 100$  млрд. д.е.; 5% при  $Y = 200$  млрд. д.е.; 10% при  $Y = 300$  млрд. д.е.; 15% при  $Y = 400$  млрд. д.е. и т.д. Начертите новый график потребления, выделяя воздействие этой налоговой системы на величину предельной склонности к потреблению. д). Объясните, почему пропорциональная и прогрессивная налоговая системы способствуют росту устойчивости экономики в отличие от регрессивной системы. Продемонстрируйте это на графике.

### **Тема 3. Инфляция и борьба с ней**

Вопросы и задачи для самостоятельной работы

1. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции. Анализ факторов российской инфляции. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Инфляционный налог. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике.
2. Денежная политика в условиях высокой инфляции. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия.
3. Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляция. Модель Бруно-Фишера. Последствия кредитно-денежной политики в модели Бруно-Фишера. Эмиссионное финансирование дефицита государственного бюджета. Оценка влияния снижения бюджетного дефицита на темпы инфляции в зависимости от характера поведения экономических агентов. Смешанное финансирование бюджетного дефицита и его последствия для инфляционных процессов в случае адаптивных инфляционных ожиданий. Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка. Применение моделей инфляции для анализа последствий макроэкономической политики в России. Оценка характера поведения российских экономических агентов.
4. Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса.

#### **Задачи**

1. Приведите аргументы сторонников монетаристских взглядов на природу российской инфляции.
2. Приведите аргументы противников монетаристских взглядов на природу российской инфляции.
3. Кратко охарактеризуйте однородные инфляционные периоды в России начиная с 1992 г.
4. Одной из ключевых предпосылок модели Саржента-Уоллеса является превышение реальной ставкой процента темпа роста выпуска. Предположим, что темпы роста выпуска превышают реальную ставку процента. Останутся ли в силе выводы модели? Объясните свой ответ.
6. Как изменятся выводы модели Саржента-Уоллеса, если в каждом периоде ставки процента окажутся выше, чем предполагалось первоначально? Поясните свой ответ.

#### **Тема 4. Экономический рост**

Вопросы и задачи для самостоятельной работы

1. Формулировка модели Солоу. Устойчивые (стационарные) состояния.
2. Темпы роста основных макроэкономических показателей в устойчивом состоянии.
3. Влияние изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. «Золотое правило накопления». Переход к устойчивому состоянию по «Золотому правилу». Возможность динамической неэффективности. Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу.
4. Темпы экономического роста при переходе к устойчивому состоянию. Проблема конвергенции. Оценка скорости конвергенции. Модель АК (модель Лукаса). Включение человеческого капитала в понятие «капитал». Модель АК и процессы конвергенции.
5. Модель Ромера. Включение продукта исследований и разработок (R&D) в понятие «капитал». Включение результата обучения на опыте (learning-by-doing) в понятие «капитал».
6. Модели, объясняющие научно-технический прогресс. Модель растущего разнообразия товаров (expanding variety). Модель ступенек качества. Модель заимствования технологий. Факторы, влияющие на темпы роста научно-технического прогресса.
7. Формулировка модели Рамсея. Оптимизация поведения домашних хозяйств. Оптимизация поведения фирмы. Общее экономическое равновесие.
8. Равновесие при централизованном управлении. Эквивалентность решения рыночной модели и модели централизованного управления. Правило Кейнса-Рамсея. Условие трансверсальности.
9. Устойчивые (стационарные) состояния. Динамика макроэкономических показателей. Динамика нормы сбережения. Случай производственной функции Кобба-Дугласа.
10. Скорость конвергенции в модели Рамсея. Случай производственной функции Кобба-Дугласа.
11. Влияние на равновесие бюджетно-налоговой политики. Политика сбалансированного бюджета. Влияние долгового финансирования бюджетного дефицита.
12. Формулировка модели пересекающихся поколений. Оптимизация поведения домашних хозяйств. Оптимизация поведения фирмы. Общее экономическое равновесие. Динамика макроэкономических показателей. Случай производственной функции Кобба-Дугласа и логарифмической функции полезности. Равновесные состояния. Скорость конвергенции в модели пересекающихся поколений.
13. Возможность динамической неэффективности.
14. Влияние на равновесие бюджетно-налоговой политики.
15. Последствия введения в модель пересекающихся поколений предпосылки о существовании альтруистических связей между поколениями.

#### **Тема 5. Временная несогласованность экономической политики**

Вопросы и задачи для самостоятельной работы

1. Шоки совокупного спроса и активная экономическая политика. Стабилизационные цели и инструменты активной политики. Дискреционная политика. Правила в экономической политике. Примеры правил в экономической политике.
2. Модель динамической несостоятельности политики низкой инфляции Кидланда и Прескотта. Модель Барро-Гордона. Дискреционное равновесие. Политика по правилам. Динамическая непоследовательность политики низкой инфляции. Стимулы к обману и навязывающие правила. Основные содержательные выводы.
3. Способы преодоления динамической непоследовательности монетарной политики по правилам. Делегирование полномочий. Независимость Центрального банка. Репутация и степень доверия.
4. Модель делегирования полномочий. Модели репутации.
5. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Список тестовых вопросов к зачету**

**Выберите единственный правильный ответ:**

**1. В отличие от микроэкономики макроэкономика изучает:**

- а) поведение фирм и домохозяйств;
- б) взаимодействие фирм, домохозяйств, государства и заграницы на национальных ранках;
- в) взаимодействие фирм и домохозяйств на отраслевых рынках;
- г) условия, обеспечивающие субъектам получение максимальной выгоды в процессе их взаимодействия .

**2. Выберите утверждение, которое относится к фрикционной безработице:**

- а) квалифицированный повар увольняется по собственному желанию с целью поиска более высокооплачиваемой работы;
- б) кочегар паровоза потерял работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на электрическую тягу;
- в) рабочий плавильного цеха уволен с работы в связи с экономическим кризисом-
- г) чиновник не вышел на работу по болезни.

**3. Если домохозяйства не тратят весь свой располагаемый доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то с макроэкономических позиций их поведение означает, что они:**

- а) и сберегают, и инвестируют;
- б) сберегают, но не инвестируют;
- в) инвестируют, но не сберегают;
- г) не сберегают и не инвестируют.

**4. Если доход растет, а население формирует свои потребительские расходы согласно кейнсианской концепции, то в процессе развития:**

- а) предельная склонность к потреблению увеличится, а средняя склонность к потреблению остается неизменной;
- б) предельная склонность к потреблению остается неизменной, а средняя склонность к сбережениям вырастет;
- в) предельная склонность к потреблению остается неизменной, а средняя склонность к сбережениям сократится;
- г) предельная склонность к потреблению и средняя склонность к сбережениям увеличатся;
- д) значения предельной и средней склонности к потреблению снизятся.

**5. Что из перечисленного относится к понятию «инвестиции» в макроэкономике:**

- а) любая покупка облигации;
- б) любая покупка акции;
- в) любое накопление дохода, которое не направляется на сбережение;
- г) все предыдущие ответы неверны;
- д) все предыдущие ответы верны.

**6. Номинальный национальный доход не может превысить:**

- а) реальный национальный доход;
- б) реальный ВВП;
- в) номинальный ВВП;
- г) номинальный располагаемый доход.

**7. Реальное предложение денег находится:**

- а) в прямой зависимости от уровня цен;
- б) в обратной зависимости от уровня цен;
- в) в полной независимости от уровня цен;
- г) нет правильных ответов.

**8. Определите объем спроса на деньги, если известно, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг, а номинальный объем валового национального продукта составляет 2 000 млрд долл. Как изменится объем спроса, если цены вырастут на 10%?**

- а) 10;                                  б) 20;                                  в) 40;                                  г) 50.

**9. Денежная масса увеличилась на 20%, скорость обращения денег относительно дохода выросла на 2 %, реальный ВВП вырос на 6 %. Определите уровень инфляции на базе уравнения обмена.**

- а) 1;                                  б) 1,15;                                  в) 2;                                  г) 2,25.

**10. Номинальный ВВП вырос на 24%. Денежная масса увеличилась на 20%. Как изменилась скорость обращения денег относительно дохода?**

- а) на 2%;                                  б) на 2,5%;                                  в) на 3%;                                  г) на 3,3%.

## **2.1 Описание процедуры выставления оценки**

**Оценка «Зачтено»** выставляется аспиранту при правильном ответе на 50 % - 100 % от общего количества вопросов.

**Оценка «Не зачтено»** выставляется аспиранту при правильном ответе менее, чем на 49% от общего количества вопросов.