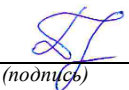


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова**

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета

  
(подпись) Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Психология и основы дефектологии»**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
«Финансовый и управленческий учет, анализ, аудит»

Форма обучения  
Очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от «17» апреля 2023 г., протокол №7

Программа одобрена НМК  
факультета психологии  
протокол №7 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология и основы дефектологии» являются: понимание психологических и социально-психологических особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющее эффективно планировать и осуществлять профессиональную деятельность с ними; формирование умений и навыков планирования и проведения учебных занятий с использованием современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании закономерностей развития личности и поведения в социальной среде. Дисциплина направлена на формирование представлений о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также развитие навыков коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология и основы дефектологии» относится к обязательной части образовательной программы. Для освоения дисциплины необходимы знания в области дисциплины «Философия». В результате освоения этой дисциплины студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о закономерностях развития человека и психики, особенностях протекания и психологических составляющих человеческой деятельности. Студент должен владеть навыками планирования и проведения научного исследования в рамках практических работ, самостоятельной работы с литературой и ее конспектирования, ведения научной дискуссии.

Знания, приобретенные в курсе «Психология и основы дефектологии», необходимы для изучения таких дисциплин, как «Лидер-тренинг и командная работа», «Основы управления проектом». Изучение курса дает основание для понимания психологии человека как субъекта различных видов деятельности.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция<br>(код и формулировка)   | Индикатор достижения компетенции<br>(код и формулировка)   | Перечень планируемых результатов обучения  |
|---|--|--|
| <b>Универсальные компетенции</b>  |  |  |
| <b>УК-9:</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющиеся в психологии и дефектологии подходы к рассмотрению современных психолого-педагогических технологий в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно оперировать основными психологическими и дефектологическими понятиями, связанными с закономерностями развития личности и поведения в социальной среде.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и реализации современных психолого-педагогических технологий в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul>   |
|   | УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.  | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющиеся в психологии и дефектологии подходы к планированию и осуществлению профессиональной деятельности с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно определять алгоритм построения профессиональной деятельности с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности применения психолого-педагогических технологий в работе с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</li> </ul> |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад.часов.

#### Очная форма

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Форма промежуточной аттестации<br><br>(по семестрам) |
|-------|--|---------|---|--|
|       |  |         |   |  |

|    |   | Контактная работа |           |              |              |              |                             |                           |                               |
|----|---|-------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|    |   |                   | лекции    | практические | лабораторные | консультации | аттестационные<br>испытания | самостоятельная<br>работа |                               |
| 1. | Психология как наука. Дефектология в системе педагогических наук<br><i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>                                     | 3                 | 6         | 6            |              | 1            |                             | 12                        | Работа на семинарах<br>СРС №1 |
| 2. | Основные закономерности развития личности и поведения в социальной среде<br><i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>                             | 3                 | 6         | 6            |              | 1            |                             | 12                        | Работа на семинарах           |
| 3. | Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации<br><i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | 3                 | 8         | 6            |              | 1            |                             | 12                        | Работа на семинарах           |
| 4. | Трудовая и социальная адаптация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья<br><i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>                     | 3                 | 8         | 8            |              | 1            |                             | 13,7                      | Работа на семинарах<br>СРС №2 |
|    | Промежуточная аттестация  |                   |           |              |              |              | 0,3                         |                           | зачет                         |
| 5. | <b>Итого</b>  |                   | <b>28</b> | <b>26</b>    |              | <b>4</b>     | <b>0,3</b>                  | <b>49,7</b>               |                               |
|    | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>   |                   |           |              |              |              |                             |                           |                               |

#### Описание разделов дисциплины:

**Тема 1:** Психология как наука. Дефектология в системе педагогических наук. Предмет, задачи, принципы, основные категории, исторические этапы становления психологии и дефектологии. Связь психологии и дефектологии с другими науками. Разделы психологии и дефектологии. Основные принципы, методы исследования в психологии и дефектологии.

**Тема 2:** Основные закономерности развития личности и поведения в социальной среде. Понятие нормы развития. Причины и виды нарушений развития. Психологические и социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Тема 3:** Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации. Общие требования к организации и содержанию образовательного процесса с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Технологии планирования и проведения учебных занятий с использованием современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании закономерностей развития личности и

поведения в социальной среде. Понятие и сущность инклюзивного образования. Учет закономерностей развития обучающихся и воспитанников и особенностей их поведения в социальной среде при реализации психолого-педагогических технологий.

**Тема 4:** Трудовая и социальная адаптация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция - лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала;
- практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

### ***Методика проведения практических (семинарских) занятий для студентов очной формы обучения***

#### Семинар №1 (2 часа):

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Связь психологии с философией.
2. Связь психологии с анатомией и физиологией.
3. Связь психологии с социологией и культурологией.
4. Связь психологии с педагогикой.
5. Связь психологии с математикой.

#### Семинары №2-3 (4 часа):

При подготовке к семинару студенты делятся на мини-группы, каждая из которых детально разрабатывает один из следующих вопросов:

1. Ощущение
2. Восприятие
3. Внимание
4. Память
5. Мышление
6. Воображение
7. Речь

*Алгоритм разработки вопросов:* определение понятия; основные теории и учёные, занимающиеся (занимавшиеся) изучением вопроса; структурные и динамические характеристики психического процесса; техники развития.

#### Семинары №4-5 (4 часа):

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

- 1.Зарубежные научные подходы к определению структуры личности.
- 2.Отечественные научные подходы к определению структуры личности.
- 3.Типология темперамента.
- 4.Акцентуации характера.
- 5.Эмоционально-волевая сфера личности.
- 6.Мотивационная сфера личности.

#### Семинары №6-7 (4 часа):

При проведении семинара используются метод анализа конкретной ситуации, ролевая игра, а также традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Уровни и функции общения.
2. Стороны общения (интерактивная, перцептивная, коммуникативная).
3. Специфика общения в малой группе.

#### Семинары №8-9 (4 часа):

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Связь дефектологии с другими науками.
2. Разделы дефектологии.
3. Основные принципы исследования в дефектологии.
4. Методы исследования в дефектологии.

#### Семинары №10-11 (4 часа):

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Индивидуально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

#### Семинары №12-13 (4 часа):

При проведении семинаров используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Общие требования к организации и содержанию образовательного процесса с людьми, имеющими нарушения интеллекта.
2. Организация и содержание образовательного процесса с людьми, имеющими нарушения зрения.
3. Общие требования к организации и содержанию образовательного процесса с людьми, имеющими нарушения слуха.
4. Организация и содержание образовательного процесса с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Трудовая и социальная адаптация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
6. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

### ***Методика проведения практических (семинарских) занятий для студентов очно-заочной формы обучения***

#### Семинар №1 (2 часа):

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Связь психологии с философией.
2. Связь психологии с анатомией и физиологией.
3. Связь психологии с социологией и культурологией.
4. Связь психологии с педагогикой.
5. Связь психологии с математикой.

#### Семинар №2 (2 часа):

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Зарубежные научные подходы к определению структуры личности.
2. Отечественные научные подходы к определению структуры личности.
3. Типология темперамента.

4. Акцентуации характера.
5. Эмоционально-волевая сфера личности.
6. Мотивационная сфера личности.

Семинар №3 (2 часа):

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Связь дефектологии с другими науками.
2. Разделы дефектологии.
3. Основные принципы исследования в дефектологии.
4. Методы исследования в дефектологии.

Семинар №4 (2 часа):

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Индивидуально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Семинары №5-6 (4 часа):

При проведении семинаров используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Общие требования к организации и содержанию образовательного процесса с людьми, имеющими нарушения интеллекта.
2. Организация и содержание образовательного процесса с людьми, имеющими нарушения зрения.
3. Общие требования к организации и содержанию образовательного процесса с людьми, имеющими нарушения слуха.
4. Организация и содержание образовательного процесса с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Трудовая и социальная адаптация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
6. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

**6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Электронные каталоги НБ ЯпГУ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php))
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯпГУ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. urait.ru/](http://www.urait.ru/))
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

6. Реферативная база данных WebofScience [webofscience.com](http://webofscience.com) (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473807>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222>

### **б) дополнительная литература:**

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606>

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (*мультимедийная презентация*).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.



Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Психология и основы дефектологии»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Задание для СРС №1:** подготовка творческого задания на тему «Педагог в системе инклюзивного образования»

В ходе домашней подготовки студенты, разделившись на мини-группы (по 4-5 человек), при помощи рисунка создают метафорический образ современного педагога, работающего в системе инклюзивного образования, а также представляют его описание через анализ профессионально-важных качеств личности педагога. На практическом занятии происходит коллективное обсуждение данных работ.

В ходе совместного обсуждения на семинарском занятии студенты должны будут выделить те образные характеристики педагога, которые встречаются в работах чаще и реже всего. После всех выступлений на семинаре анализируются общие позиции и отличительные. Преподаватель в случае необходимости акцентирует внимание студентов на отдельных пунктах или задает наводящие вопросы, если предложенные характеристики не полностью отражают структуру личности педагога, работающего в системе инклюзивного образования.

*Критерии оценивания:*

**Оценка «зачтено»** – студентом проявлен творческий подход при подготовке задания; при анализе образа современного педагога, работающего в системе инклюзивного образования, студент чётко опирается на дефектологические теории и концепции; студентом проявлен высокий уровень навыков презентации при защите работы.

**Оценка «незачтено»** – студентом не проявлен творческий подход при подготовке задания; при анализе образа современного педагога, работающего в системе инклюзивного образования, студент слабо опирается на дефектологические теории и концепции; студентом проявлен низкий уровень навыков презентации при защите работы.

**Задание для СРС № 2**

Подготовка устного сообщения на одну из предложенных ниже тем – по выбору (студенты делятся на мини-группы по 4-5 человек):

1. Инклюзивное образование и система адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в Германии
2. Инклюзивное образование и система адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в Великобритании
3. Инклюзивное образование и система адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в США
4. Инклюзивное образование и система адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в Китае
5. Инклюзивное образование и система адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в Японии

6. Инклюзивное образование и система адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в Чехии
7. Инклюзивное образование и система адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в Польше
8. Инклюзивное образование и система адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в Италии
9. Инклюзивное образование и система адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в Австралии
10. Инклюзивное образование и система адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в Канаде

**Критерии оценки устного опроса:**

Отметка «отлично» ставится, если ответ полный, правильный и носит аналитический характер.

Отметка «хорошо» ставится, если ответ в определенной мере неполный, но правильный, и включает в себя элементы анализа информационного материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если ответ в определенной мере неполный и не включает в себя анализ информационного материала.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если ответ отсутствует.

**Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения**

| <b>Контрольное мероприятие</b>        | <b>Индикатор освоения компетенции</b> |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Работа на семинарских занятиях</i> | УК-9.1; УК-9.2                        |
| <i>СРС №1</i>                         | УК-9.1                                |
| <i>СРС №2</i>                         | УК-9.1                                |

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету по курсу «Психология и основы дефектологии»**

1. Психология как наука: её предмет и связь с другими науками.
2. Задачи и отрасли психологии.
3. Методы исследования психических явлений.
4. Психоанализ как направление в психологии.
5. Бихевиоризм как направление в психологии.
6. Когнитивная психология как направление в психологии.
7. Гуманистическая психология.
8. Гештальтпсихология.
9. Мозг и психика. Роль психики в жизнедеятельности организма.
10. Темперамент. Свойства и типы темперамента.
11. Способности как проявление индивидуального в психике. Виды способностей.
12. Ощущение как простейший познавательный процесс. Характеристика ощущений.
13. Восприятие: понятие, виды, свойства.
14. Память. Условия эффективности запоминания.
15. Внимание. Виды и свойства внимания.
16. Мышление и интеллект.
17. Воображение. Креативность и творчество.
18. Личность: понятие, структура.
19. Возрастная периодизация развития личности: младенческий и ранний возраст.
20. Возрастная периодизация развития личности: дошкольный возраст.

21. Возрастная периодизация развития личности: младший школьный возраст.
22. Возрастная периодизация развития личности: подростковый возраст.
23. Возрастная периодизация развития личности: юношеский возраст.
24. Возрастная периодизация развития личности: зрелость.
25. Возрастная периодизация развития личности: старость.
26. Потребности. Мотивация в структуре личности.
27. Психология деятельности.
28. Эмоции и чувства.
29. Воля. Волевая регуляция поведения и деятельности.
30. Характер: понятие и факторы формирования. Акцентуации характера.
31. Группа: понятие, структура.
32. Лидерство и руководство.
33. Общение как категория психологии. Психологическая характеристика общения.
34. Конфликты и способы их разрешения.
35. Дефектология в системе педагогических наук. Предмет, задачи, принципы, основные категории дефектологии.
36. Связь дефектологии с другими науками. Разделы дефектологии.
37. Основные принципы и методы исследования в дефектологии.
38. История становления и развития дефектологии.
39. Понятие нормы развития. Причины и виды нарушений развития.
40. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.
41. Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
42. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.
43. Общие требования к организации и содержанию образовательного процесса с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
44. Понятие и сущность инклюзивного образования.
45. Трудовая и социальная адаптация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
46. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

### **Правила выставления оценки на зачете**

В билет включаются два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа. По итогам зачета выставляется одна из оценок: «Зачтено» или «Незачтено».

**Оценка «Зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом педагогики; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию. Оценка «Зачтено» выставляется студенту также в том случае, если его ответ в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. При этом в ответе студента могут иметь место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

**Оценка «Незачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не

устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Незачтено» выставляется также студенту, который отвечать отказался.

### **Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

#### **Пороговый уровень:**

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии дисциплины, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- **способность самостоятельно** применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **знание** базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- **самостоятельная работа** на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, **достаточный уровень культуры** исполнения заданий.

#### **Продвинутый уровень:**

- **достаточно** полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- **способность** самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в базовых** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- **самостоятельная работа** на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

#### **Высокий уровень:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать **обоснованные** выводы;
- **безупречное владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- **способность** самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в основных** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

**- активная самостоятельная работа** на практических занятиях, **творческое** участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

### **Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности формируемых дисциплиной элементов компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется зачет.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции УК-9 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции УК-9 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Психология и основы дефектологии»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

#### **Рекомендации по работе над лекционным материалом**

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

#### **Подготовка к текущим семинарским занятиям**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует

ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод.



пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

## **2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

## **3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.