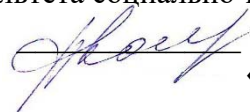


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова  
«24» мая 2022 года

**Рабочая программа**  
**«Социология»**

Направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)  
«Экология»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года

Программа одобрена НМК  
НМК факультета социально-политических  
наук  
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» являются ознакомление студентов с основами классических и современных социологических теорий, формирование у студентов системных знаний: об обществе как о целостном организме, о структуре и закономерностях функционирования социальных институтов, о социальных детерминантах поведения человека в группе и обществе; подготовка к применению знаний по социологии при изучении дисциплин социально-гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам блока Б1 (Б1.В.ОД.18), обеспечивающим подготовку бакалавров по направлению «Экология и природопользование». Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине «История».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории, термины, концепции и направления классической и современной социологии;</li><li>- основные подходы к изучению социальных институтов, социальных отношений, социальной структуры, социальной динамики;</li><li>- методы социологических исследований, принципы построения программы социологического исследования;</li><li>- особенности социальной структуры и социальных процессов в современном российском обществе, тенденции социального развития.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать категориальный аппарат социологии для анализа (в том числе сравнительного) социальных процессов в России и в мире;</li><li>- применять теоретические знания к анализу социальных проблем в конкретных общественных условиях.</li></ul> <b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использования фундаментальных социологических знаний на практике.</li></ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		

ПК-8	<p>владением знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативные факторы воздействия на человека и окружающую среду</li> <li>- основные категории, оценки воздействия на окружающую среду;</li> <li>- теоретические основы техногенных систем и экологического риска</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирования развития и оценки последствий аварийных и чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
------	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационн	самостоятель ная работа	
1	Социология как наука: предмет, метод, место в системе наук об обществе. Структура и функции социологии. Основные этапы формирования и развития зарубежной и отечественной социологии	2	1	2				5	
2	Общество как система. Структура общества. Социальные отношения, общественное сознание,	2	3	6		2		8	

	социальные институты. Социальная организация. Культура в структуре общества. Нормы, ценности, традиции, идеалы. Социокультурная динамика. Подходы к историко-социологической классификации и типологизации обществ. Традиционные и современные общества. Социальная динамика. Причины, типы и механизмы социальных трансформаций. Концепции социального прогресса. Эволюция, революция, реформирование.								тест
3	Человек – группа – общество. Личность как деятельный субъект и как социальный тип. Социальное взаимодействие (интеракции), социальные связи, социальные роли. Социализация. Норма и девиация. Социальный контроль. Социальные группы и общности.	2	1	2		1		5	Устный опрос
4	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальное неравенство.	2	1	2				5	
5	Социальные институты: понятие, виды, история формирования, роль в обществе. Возникновение общества и его основных институтов.	2	1	2				5	
6	Социология риска. Экологические риски в концепции общества риска.	2	1	2		2		7	
7	Промежуточная аттестация	2					0,3	7,7	зачет
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>5</b>	<b>0,3</b>	<b>42,7</b>	

## Содержание разделов дисциплины:

### **Тема №1. Социология как наука: предмет, метод, место в системе наук об обществе. Структура и функции социологии. Основные этапы формирования и развития зарубежной и отечественной социологии**

Значение курса «Социология» для подготовки специалистов в области экономики. Homo economicus и Homo sociologicus – две противостоящие друг другу парадигмы в современных общественных науках. Роль социологии в научном моделировании поведения человека. Общество как объект изучения социальных наук. «Общество» как основное понятие социологической теории. Различия между объектом и предметом социологии. Многообразие взглядов на понимание объекта и предмета социологического познания. Причины неоднозначности интерпретации предмета социологии различными представителями научных школ. «Социологическое воображение» по Ч.Р.Миллсу.

Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социология и естественные науки. Практическая и теоретическая значимость социологии. Функции социологической науки как выражение ее связей с реальными процессами жизнедеятельности общества. Социология и идеологический контроль. Функции социологии как науки: описание, объяснение, предсказание социальных процессов, социальная технология. Структура современного социологического знания. Макросоциология и микросоциология; теоретическая и эмпирическая социология, фундаментальная и прикладная социология; общая социология и частные социологии. Элементы социологического знания в социально-философской мысли прошлого. Становление и развитие различных традиций в понимании социальной реальности. Общество как естественное образование и общество как искусственное образование. Социальный номинализм и социальный реализм. Представление о естественном и гражданском состоянии человека. Теории общественного договора. Соотношение понятий общества и государства. Эволюция представлений об обществе в европейской мысли до XIX в. Формирование идеи социального закона как естественного закона в применении к обществу. Законы онтологические (законы сущего) и законы деонтологические (законы должного). Значение идеи естественного закона применительно к обществу для возникновения социологии. Влияние механического естествознания на становление социологической методологии. Социология как "политическая арифметика", как "социальная физика" и "социальная физиология». Становление и развитие рационалистической теории прогресса, ее значение для возникновения социологии. Проблема начала социологии как дисциплины. О. Конт о предмете и функциях социологии. О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс, Э.Дюркгейм и становление классической социологии. Формирование понимающей социологии (М.Вебер, Г.Зиммель, А.Шюц и др.). Становление структурно-функциональной парадигмы в социологии: А.РэдклиффБраун, Б.Малиновский, Т.Парсонс, Р.Мертон, Э.Гидденс, Н.Луман и др.). Символический интеракционизм (Дж.Г.Мид, Ч.Х.Кули, И.Гоффман). Роль П.Сорокина в становлении отечественной и американской социологии. Неомарксизм и фрейдомарксизм (Т.Адорно, Г.Маркузе, Э.Фромм и др.). Основные тенденции в развитии отечественной социологии. Особенности и этапы развития социологического знания в России и СССР. Подъем социологического знания в конце XIX – начале XX века. М.М.Ковалевский, Е.В.Де-Роберти, А.С.Лаппо-Данилевский, Н.И.Кареев, П.Сорокин и др. Бурное развитие в начале 20-х годов XX века и последующий запрет социологии в Советском Союзе в конце 30-х годов XX века. Создание Советской социологической ассоциации, первых социологических отделов и социологических исследований в 60-х гг. XX века. Деятельность Б.А.Грушина, В.А.Ядова, Г.В.Осипова, Ю.А.Левады, А.Г.Здравомыслова и др. Подъем социологии в конце 80-х – начале 90-х годов в России, создание социологических исследовательских центров. Роль социологии в становлении и развитии гражданского общества в современной России (Институт социологии РАН, ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр, ИНДЕМ и

др.). Современная международная социология: Международная социологическая ассоциация (ISA), Европейская социологическая ассоциация (ESA), Американская социологическая ассоциация (ASA) и др. Российские социологические объединения и ассоциации.

**Тема №2. Общество как система. Структура общества. Социальные отношения, общественное сознание, социальные институты. Социальная организация. Культура в структуре общества. Нормы, ценности, традиции, идеалы. Социокультурная динамика. Подходы к историко-социологической классификации и типологизации обществ. Традиционные и современные общества. Социальная динамика. Причины, типы и механизмы социальных трансформаций. Концепции социального прогресса. Эволюция, революция, реформирование.**

Формирование представлений об обществе как о системе в истории социологии. Теории систем и их применение в исследовании общества. Общественные потребности и функции социальных институтов. Структурный функционализм в социологии (Рэдклиф-Браун, Б.Малиновский, Т.Парсонс, Р.Мертон). Понятия «социальные отношения» и «социальная структура». «Социальные институты» как системы норм и функциональных связей. Социальные отношения, социальные учреждения, общественное (коллективное) сознание. Формы общественной воли. Социальная организация. Социальные институты и сферы общественной жизни (политическая, правовая, морально-нравственная, религиозная, художественная, научная и др.). Культура как социальный феномен. Споры о сущности и роли культуры в обществе. Продукционистская, деятельностная, суперорганическая, ценностная, креативистская, экспериентная теории культуры. Культура как система социально значимого опыта деятельности. Язык, пример, показ как средства передачи социально значимого опыта. Культура человека и культура общества. Проблема равенства/неравенства культур. Теория лингвистической относительности. Поиск объективных критериев оценки уровня культурного развития и роль лингвистики. Элитарная («высокая») и массовая («низкая») культуры. Понятие субкультуры. Молодежные субкультуры (на примере современной России). Структура культуры. Основные компоненты культуры: нормы, обычаи, традиции, верования, ценностные установки, цели, идеалы. Нормы и традиции как социальные нормативы. Теории ценностей К.Маркса, М.Вебера, Т.Парсонса. Социальные идеалы как фермент социальной динамики. Структура социального идеала. Познавательный (Истина), этический (Добро), эстетический (Красота) элемент культурного идеала. Разложение социального идеала и культурный кризис. Социокультурная динамика. Экономический и культурный детерминанты в динамике общества.

Марксистская теория общественного прогресса. Плюральноциклические концепции в XIX и XX веке (Н.Я.Данилевский, Шпенглер, Ф.Тойнби). Концепции технологического детерминизма, индустриального и постиндустриального развития в XX веке (Д.Белл, Э.Тоффлер, Дж.К.Гэлбрейт, У.Ростоу, Р.Арон, З.Бжезинский). Концепции империализма. Концепции зависимого развития и периферийного капитализма (Р.Пребиш, Т. Дус-Сантус, Р.М. Марини, Ф.Э.Кардозу, Э.Фалетто и др.). Идеи исторической эстафеты и глобально-стадиального (глобальноформационного) понимания истории (Ю.Семенов). Мир-системный подход (Ф. Бродель, И. Валлерстайн). Современные дискуссии в социологии о механизмах социального развития.

**Тема №3. Человек – группа – общество. Личность как деятельный субъект и как социальный тип. Социальное взаимодействие (интеракции), социальные связи, социальные роли. Социализация. Норма и девиация. Социальный контроль. Социальные группы и общности.**

Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. «Индивид» и «личность». Социальное и биологическое в личности. Социализация. Стадии социализации, их специфика. Воздействие социальных институтов на процесс социализации. Роль малых социальных групп в социализации индивида. Агенты социализации: семья, школа, средства массовой информации. Социальная идентичность: персональная и групповая. Конформизм и неконформизм как результаты социализации. Теория авторитарной личности. Социальное взаимодействие: макроуровень и микроуровень и особенности их изучения. Структура интеракции. Простые и сложные интеракции. Методологическое значение понятия «социальная группа». Мнимые и реальные социальные группы. Большие и малые социальные группы. Первичные и вторичные группы. Способы коммуникации в группах. «Социальный класс» как кумулятивная социальная группа. Значение социальной группы как источника социальных изменений в обществе. Теории социальных групп. Разновидности социальных групп. Социальнодемографическая группа, социально-профессиональная группа, территориальнопоселенческая общность, этническая группа, социальный класс и др. Социальные позиции (статусы) и социальные роли. Теория социальных ролей в современной социологии (И.Гоффман) и социальной психологии (Э.Берн и др.).

Социальный статус: предписанный и приобретаемый. Классификация социальных ролей. Ролевой конфликт. Социальная мобильность. Социальная мобильность и тип общества. Определение понятия «общность». Социальные общности и большие группы. Социальные нормы: сущность, характер, функции, классификация. Механизм реализации социальной нормы. Функционирование системы социальных норм. Определение социальной девиации и его трудность. Девианты, маргиналы и аутсайдеры. Социальное ожидание. Девиантное поведение. Теории девиации. Социологическое объяснение девиантности – теория социальной аномии (Э.Дюркгейм, Р.Мертон). Девиантное поведение и социальный протест. Связь теорий социальной девиации с конфликтологией. Проблема социального контроля в современной социологии.

#### **Тема №4. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальное неравенство.**

Социальная стратификация и неравенство. Понятие социального неравенства. Социальные, политические, экономические, культурные, гендерные измерения неравенства. Виды социального неравенства. Социальный идеал равенства: разные интерпретации в истории общественной мысли. Подходы к социальному неравенству в социальной философии и социологии. Основные концепции классовой структуры. Марксистский метод классового анализа и понятие социальной стратификации. Социальные классы и классовая борьба в теории К.Маркса. Страта. Анализ понятия. Основные подходы к изучению социальной стратификации у М.Вебера. Критерии социальной стратификации Т.Парсонса. Формы социальной стратификации. Социальный класс. Современное западное общество и проблема его классовой структуры. «Средний класс» в западном обществе и в России. Теория глобализации и новый взгляд на проблему социального неравенства. Социальная стратификация современного российского общества. Этническое и расовое неравенство. Понятие «этническая группа» в социологии, его теоретическая неопределенность. Расизм и национализм в истории. Этнические отношения и межэтнические конфликты. Этнонационализм и трайбализм. Различия между полами: биологическое и социальное. Понятие «гендер». Эволюция форм брака и семьи в истории. Патриархальный брак и его кризис в XX веке. Теории полового неравенства: функционализм, феминизм, неомарксизм. Неравенство полов в современной России, особенности российской культуры взаимоотношения полов.

## **Тема №5. Социальные институты: понятие, виды, история формирования, роль в обществе. Возникновение общества и его основных институтов.**

Институт как элемент социальной системы общества. Базовые потребности общества и институциональные формы их реализации. Явные и латентные функции институтов. Виды социальных институтов. Противоречия в развитии социальных институтов, их специфика в России. Социальные нормы и институт общественного мнения. Генезис первых социальных норм и формирование институтов морали. Социальное одобрение, поощрение, и социальное осуждение и наказание. «Долг», «честь», «совесть», «добро» и «зло» - основные категории морали. Историческое разнообразие социальных требований. Эволюция морали. Институты морали в эпоху глобализации. Право как социальный институт. Правовые нормы и санкции. Социальные функции права. Мораль и право. Право и преступность. Семья как социальный институт и малая группа. Семья и брак. Этапы формирования и эволюции брака и семьи. Супружество, родительство, детство. Типы семьи. Семейная структура в различных обществах. Социальные функции семьи. Брак и развод. Изменения института семьи в XX веке. Образование как социальный институт. Образование и наука. Институционализация образования в период античного развития и в период средневековья. Появление массовой школы и превращение образования в развитый социальный институт в XIX столетии. Трансформации системы образования в XX веке. Основные функции образования. Образование и социализация личности, социальная мобильность. Противоречия между состоянием образования и потребностями общества. Проблемы российского образования в социологической перспективе. Религия как социальный институт. Специфика социологического подхода к религии. Природа религиозного сознания. Религия как ценностная система (по Э.Дюркгейму и его школе). Структура и социальные функции религии. Типы религий, способы их классификации. Формы религиозной организации. Религиозные общины, группы и организации. Возникновение религии. Религия в современных обществах. Религия как средство социального контроля. Церковь и государство. Религиозность как предмет социологического исследования. Религия в России: от истории к современному состоянию. Экономическая система. Типы и методы классификации экономических систем. Экономические институты, их становление. Институт собственности: понятие и структура. Эволюция систем собственности и типов распределения в истории. Социальные аспекты производства, распределения, обмена и потребления экономических благ. Социальное значение труда, удовлетворенность трудом, проблема отчуждения. Профессия и престиж профессии. Профессиональные группы. Политическое устройство как совокупность идеологий и институтов, формирующих политическую деятельность внутри общества. Власть как основа политической системы. Основные аспекты политической системы: институциональный, нормативный, функциональный. Государство как социальный институт, его сущность и функции. Правовое государство и гражданское общество. Типы политической власти. Теория тоталитаризма (Х.Арендт, Р.Арон, К.Фридрих, З.Бжезинский). Теория элит. Партии и политические движения, типы партий. Место и роль партий в политических системах различного типа. Средства массовой информации как политический институт. Политические процессы и конфликты. Феномен общественного мнения и проблема его изучения в социологии (П.Бурдьё, П.Шампань).

## **Тема №6. Социология риска. Экологические риски в концепции общества риска.**

Понятие и свойства риска. Факторы и определение риска. Типология социальных рисков. Угрозы экологической безопасности России. Внутренние источники экологической опасности. Внешние угрозы России в экологической сфере. Критерии оценки экологического риска. Оценка воздействия природно-хозяйственных систем на здоровье населения. Методы управления рисками. Методы прогноза рисков. Теория катастроф.



## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:**

**Лекции.** Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождаются примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Структурное изложение лекции должно способствовать появлению и постоянному поддержанию интереса к изучаемой теме, что достигается за счет приведения достаточного количества примеров из практики, как положительных, так и отрицательных. Понимание последствий принятых ранее решений в области маркетинга территорий на конкретном примере ведет к появлению мотивации на получение знаний из этой области. По этим причинам логика изложения материала должна быть построена от примеров к теории, а не наоборот. Возможно использование одного примера по всей теме изучения, или нескольких, но в этом случае слушатели чаще запоминают избирательно, в зависимости от нестандартности приведенного случая, что может отрицательно сказаться на комплексном понимании маркетинговых инструментов.

Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопрос-ответного хода по основным (важным) структурным блокам темы.

**Практические занятия** включают два типа работ:

- Индивидуальная
- Групповая

**Индивидуальная работа** строится различными способами, как традиционными, в виде опроса, в случае если есть необходимость проверить уровень подготовки и наличие знаний, для выполнения последующих более практико-ориентированных заданий (кейсы, ситуации и т.п.). Эта оценка позволяет отсеять тех слушателей, кто в групповой работе может либо не приносить никакой ценности для группы, либо наоборот вносить деструктивный элемент в обсуждение за счет низкого (недостаточного) уровня знаний.

**Групповая работа** подразумевает командное обсуждение кейсов, ситуаций, представленного в последующем в виде краткого отчета и презентации. Проведение занятий в подобной форме предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному обучению студентов. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения студенты получают возможность развивать навыки маркетингового анализа и планирования.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;

- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] / [www. biblio-online.ru/book/52336618-1374-4867-A14F-4B28D12B3A05](http://www.biblio-online.ru/book/52336618-1374-4867-A14F-4B28D12B3A05)

### **б) дополнительная литература**

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 584 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]/ [www. biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840](http://www.biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840)

2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 636 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]/ [www. biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCCS](http://www.biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCCS)

3. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]/ [www. biblio-online.ru/book/4C504095-81A4-44C1-BF64-0F516D0FACB6](http://www.biblio-online.ru/book/4C504095-81A4-44C1-BF64-0F516D0FACB6)

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).
3. «Электронная библиотека Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
5. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова (доступ к лицензионным современным библиографическим, реферативным и полнотекстовым профессиональным базам данных и информационным справочным системам: реферативные базы данных Web of Science, Scopus; научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; электронно-библиотечные системы IPRbooks, Юрайт, Проспект, издательства «ЛАНЬ»; базы данных Polpred.com, «Диссертации РГБ (авторефераты)», ProQuest Dissertations and Theses Global; электронные коллекции Springer; издательство Elsevier на платформе ScienceDirect; журналы Science (The American Association for the Advancement of Science (AAAS), Nature Publishing Group, Американского химического общества Core Package Web Edition (American Chemical Society – ACS) и др.) [http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net\\_res.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php)
6. Электронная библиотека социологического факультета МГУ (<http://lib.socio.msu.ru>)
7. Институт социологии РАН (<http://www.isras.ru>)

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

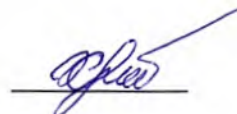
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Лекционная аудитория, оборудованная проектором и компьютером.

Автор:

Старший преподаватель кафедры социальной политики



К.Г. Храброва

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

Примерные тестовые задания:

**Тема 2. Общество как система**

**Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества**  
*Инструкция студенту: Выберите несколько правильных вариантов*

**1. Какие из ниже перечисленных компонентов, согласно теории Т. Парсонса, образуют социальную систему:**

- а) ценности;**
- б) социальное пространство;
- в) нормы;**
- г) малые социальные группы;
- д) коллективы;**
- е) конфликтное взаимодействие;
- ж) роли;**
- з) статусные группы и классы

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**  
*Инструкция студенту: Выберите один правильный вариант*

**2. Согласно теории Н. Лумана, главными элементами социальных систем выступают:**

- а) действия;
- б) коммуникации;**
- в) культурные формы;
- г) социальные группы.

**Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества**  
*Инструкция студенту: Выберите несколько правильных вариантов*

**3. Какие условия, согласно Т. Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системе:**

- а) детерминированные отношения между частями системы;
- б) достаточно жесткая система социального контроля;**
- в) успешная адаптация к природной среде;
- г) воспроизводство и поддержание образца.**

**Задания на установление соответствия**

*Инструкция студенту: Соотнесите элементы двух списков*

**4. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:**

1. латентные функции;	4. вклад отдельного социального феномена в социальную жизнь или социальную систему в целом;
2. самореференция;	6. совокупность стандартных отношений носителей ролей;
3. аутопойэсис;	7. система, образуемая состоянием и процессами организованного социального взаимодействия между действующими субъектами;
4. функция;	8. процесс образования устойчивых моделей взаимодействия между социальными деятелями;
5. социальная структура;	5. совокупность устойчивых взаимосвязей между людьми;
6. система действий;	2. способность системы отличать себя от окружающей среды (замкнутость на себя), а, следовательно, и от других систем;
7. социальная система;	1. непредусмотренные и потому неизвестные функции;

8. институционализация.	3. возможность воспроизводства системных элементов и отношений внутри самой системы.

**Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества**

*Инструкция студенту: Выберите несколько правильных вариантов*

**5. Французский социолог Г. Лебон подчеркивал, что толпе присущи определенные свойства:**

- а) однородность людей;
- б) низкий интеллектуальный уровень (значительно ниже индивидов ее составляющих);**
- в) агрессивность;**
- г) повышенная эмоциональность.

**Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества**

*Инструкция студенту: Выберите несколько правильных вариантов*

**6. Из приведенного ниже списка выберите признаки, характерные для общества:**

- а) наличие единого языка общения;
- б) заключение браков исключительно между представителями данного объединения;
- в) пополняется преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями;**
- г) наличие собственной территории;
- д) наличие собственного названия и собственной истории;
- е) наличие собственной системой управления;
- ж) существует дольше средней продолжительности жизни отдельного индивида;
- з) сплавивается общей системой ценностей (обычаев, традиций, норм, законов, правил, нравов);

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

*Инструкция студенту: Выберите один правильный вариант*

**7. Любое общество можно представить в виде совокупности пяти фундаментальных институтов. Укажите эти институты:**

- а) наука, искусство, религия, мораль, политика;
- б) семья, церковь, государство, образование, производство;
- в) семья, производство, государство, образование (включая культуру и науку) и религия;
- г) экономика, политика, религия, культура, семья.

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

*Инструкция студенту: Выберите один правильный вариант*

**8. Будучи сложно структурированным образованием, представляющим собой систему, общество состоит из четырех главных сфер (подсистем), назовите эти подсистемы:**

- а) экономическая, политическая, социальная, культурная;
- б) хозяйственная, правовая, идеологическая, бытовая;
- в) экономическая, политическая, идеологическая, художественная;
- г) хозяйственная, идеологическая, профессиональная, культурная.

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

*Инструкция студенту: Выберите один правильный вариант*

**9. Аудитория, социальные круги, толпа относятся к:**

- а) множеству;
- б) контактной общности;
- в) групповой общности;
- г) профессиональной общности.

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

*Инструкция студенту: Выберите один правильный вариант*

**10. Назовите ученого, согласно точке зрения которого, мир можно представить себе «разделенным на три типа социальной организации» – доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный.**

- а) Р. Мертон;
- б) Н. Луман;
- в) Т. Парсонс;
- г) К. Маркс;
- д) Д. Белл;
- е) О. Тоффлер;
- ж) С. Хантингтон;
- з) О. Конт.

**Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества**

*Инструкция студенту: Выберите несколько правильных вариантов*

**11. Согласно Д. Беллу, со временем индустриальное общество трансформируется в постиндустриальное. Назовите три главных изменения, сопровождающие этот процесс:**

- а) «революция менеджеров»;
- б) увеличение объема получаемой индивидом информации;
- в) относительное сокращение пролетариата и рост технического и профессионального слоя;
- г) изменение политической системы в направлении бюрократизации и технократизации;

д) дальнейшая демократизация общества.

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

*Инструкция студенту: Выберите один правильный вариант*

**12. Социальная структура общества – это:**

- а) совокупность социальных элементов;
- б) элемент социальной системы, не расчлененный на другие элементы;
- в) совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы.**

**Задания на установление соответствия**

*Инструкция студенту: Соотнесите элементы двух списков*

**13. Укажите, какой стадии развития социального движения соответствуют следующие процессы:**

1. определяются общие цели движения, способы их достижения, а также осуществляется массовая рекрутация его членов, осуществляется мобилизация новых членов движения на коллективные действия, в результате которых образуются социальные связи между ними;	3. формализация;
2. возникает структурное напряжение, оцениваемое значительным количеством индивидов, формируются схожие представления о коллективных действиях и их возможностях;	1. формирование;
3. складывается организация и распределяются роли внутри движения; появляются лидеры, формируются отношения доминирования и подчинения, складывается организация движения; происходит разделение движения на лидеров, активных сторонников, рядовых членов, просто симпатизирующих и временных попутчиков, возникают модели взаимодействия между ними; постепенно возникают нормы, регулирующие поведение участников движения;	2. мобилизация;
4. либо достижение движением своих целей, либо поражение в результате разочарования в нем участников или подавления властями.	4. завершающая.

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

*Инструкция студенту: Выберите один правильный вариант*

**14. Какое из приведенных ниже утверждений о ценностях неверно:**

- а) конфликты между ценностями способствуют социальным изменениям;
- б) ценности меняются по мере изменений социальных обстоятельств;
- в) все ценности группы или общества должны быть согласованы между собой;**



- г) не существует ценностей, применимых к любой ситуации, всегда есть исключения;  
д) в ценностях находят отражение тривиальные, повседневные действия, например, посещение магазинов или детские игры.

#### **Критерии оценки тестовых работ:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50 процентов.

#### Тема 3. Устный опрос

Устный опрос выполняет важную функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий.

##### **Вопросы к теме № 3:**

1. Раскройте содержание основных концепций социализации личности
2. Охарактеризуйте роль первичных и вторичных агентов в процессе социализации
3. Раскройте понятие социальной депривации, ее последствия
4. Проанализируйте большие и малые социальные группы
5. Квазигруппы как социальные группы
6. Представьте основные теории девиантного поведения
7. Раскройте механизмы социального контроля в социуме

##### **Вопросы к теме № 6:**

1. Экологические проблемы современности. 2. Современная экологическая политика России.
3. Понятие и свойства риска.
4. Экологические последствия воздействия наиболее аварийных отраслей хозяйственной деятельности.
5. Воздействие природно-хозяйственных систем на здоровье человека в России.
6. Методы управления рисками.
7. Минимизация рисков.

Критерии оценки устного опроса:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

## **1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Список вопросов к зачету**

1. Социология как наука. Объект, предмет, функции, место в структуре социальногуманитарного знания.
2. Методы социологических исследований: наблюдение, опрос, эксперимент, анализ документов, экспертная оценка.

3. Проблема соотношения человека и общества в истории социологии. Социологический объективизм (реализм) и социологический субъективизм (номинализм): основные идеи и представители.
4. Структурно-функциональный подход в социологии: идеи, понятия, представители.
5. Основные этапы развития социологии в России.
6. Общество как система. Структура общества. Социальные отношения, социальные институты, общественное сознание.
7. Человек и его деятельность. Теории поведения: бихевиоризм, символический интеракционизм, теория целерационального поведения (М.Вебер), трудовая теория человека (К.Маркс) и др.
8. Личность и ее место в обществе. Структура личности. Индивидуальное и «общественное» в человеческом сознании. Человек как носитель социальных отношений.
9. Социальное взаимодействие (интеракция) и его структура. Взаимодействие и коммуникация. Символы и язык в коммуникации.
10. Социальные роли и социальные статусы.
11. Социализация и ее функции. Агенты социализации. Ресоциализация.
12. Социальные нормы и их роль в обществе. Виды социальных норм. Социальные санкции и социальный контроль.
13. Девиация и ее формы. Аномия как проявление кризисного состояния общества.
14. Понятие «социальный институт». Виды и функции социальных институтов.
15. Социальные группы. Типология социальных групп (малые и большие, первичные и вторичные, референтные, формальные и неформальные).
16. Социальное неравенство и социальная стратификация. Социальные страты, сословия, касты, классы. Классовая теория и теория стратификации. Понятие «средний класс».
17. Марксистское учение о классах. Общественно-экономические формации и классы. Проблема социально-классовой структуры обществ с «азиатским» способом производства.
18. Социальная мобильность и ее виды. Миграция. Особенности социальной мобильности в докапиталистических и в современных капиталистических обществах.
19. Большие социальные группы и общности: этносы, народности, нации. Национализм и мультикультурализм как противоположные подходы к решению национальноэтнических проблем в современном обществе.
20. Антропосоциогенез: сущность, основные закономерности и этапы. Роль труда в процессе формирования человека и общества.
21. Семья как социальный институт. Функции семьи. Супружество и родительство. Проблема социального иждивения. Типы семей. Патриархальная и современная «эгалитарная» («партнерская») семья.
22. Брак как социальный институт. Виды и формы брака. Возникновение брака и рода в первобытном обществе. Экзогамия и дуально-родовой брак. Брак и семья в современном обществе.
23. Религия как социальный институт. Структура религии и типы религиозных организаций. Возникновение религии и ее ранние формы. Религия в современном обществе. Секуляризация и десекуляризация. Атеизм. Религиозный фундаментализм.
24. Мораль как форма общественной воли и как социальный институт. Возникновение и эволюция морали. Мораль в современном обществе.
25. Культура и ее место в обществе. Культура как социально-значимый опыт человеческой деятельности, передаваемый из поколения в поколение. Способы трансляция культуры. Культура и субкультуры.
26. Структура культуры: нормы – традиции и ценности – социальные идеалы. Традиции и новации в культуре. Место социальных идеалов в динамике общества.
27. Социальные изменения и социальное развитие. Унитарно-стадиальный и плюрально-циклический (цивилизационный) подходы к пониманию социальноисторической динамики общества.

28. Типы социальных изменений. Эволюция и революция. Реформирование и революция. Стагнация. Дискуссии о социальном прогрессе и его роли в обществе.
29. Социология риска: экологический риск.
30. Методы прогнозирования и управления рисками.

### **1.3. Правила выставления оценки:**

#### **Правила выставления оценки по результатам тестирования:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50 процентов.

#### **Правила выставления оценки по результатам устного опроса:**

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

#### **Правила выставления оценки на зачете:**

Устный ответ студента на зачете оценивается по 2-х балльной системе.

##### **Отметка «зачтено» ставится, если:**

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;

- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;

- ответ студента логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;

- ответ студента характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

- ответ студента иллюстрируется примерами, в том числе из собственной научно-исследовательской деятельности;

- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;

- студент демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

##### **Отметка «незачтено» ставится, если:**

- ответ студента обнаружил незнание или непонимание сущностной части дисциплины;

- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;

- студент не демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

## **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

### **2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

**Пороговый уровень** - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

**Продвинутый уровень** - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

**Высокий уровень** - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,  
описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
<b>Общекультурные компетенции</b>						
ОК-6	тестирование, устный опрос, зачет	2, 3,4, 5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории, термины, концепции и направления классической и современной социологии;</li> <li>- основные подходы к изучению социальных институтов, социальных отношений, социальной структуры, социальной динамики;</li> <li>- особенности социальной структуры и социальных процессов в современном российском обществе, тенденции социального развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать категориальный аппарат социологии для анализа социальных процессов в России и в мире;</li> <li>- применять теоретические знания к анализу социальных проблем в конкретных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные категории, термины, концепции и направления классической и современной социологии;</li> <li>- Знает основные подходы к изучению социальных институтов, социальных отношений, социальной структуры, социальной динамики;</li> <li>- Умеет использовать категориальный аппарат социологии для анализа процессов в России и в мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные категории, термины, концепции и направления классической и современной социологии;</li> <li>- Знает основные подходы к изучению социальных институтов, социальных отношений, социальной структуры, социальной динамики;</li> <li>- Знает особенности социальной структуры и социальных процессов в современном российском обществе, тенденции социального развития.</li> <li>- Умеет использовать категориальный аппарат социологии для анализа процессов в России и в мире;</li> <li>- Умеет использовать категориальный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает основные категории, термины, концепции и направления классической и современной социологии;</li> <li>- Знает основные подходы к изучению социальных институтов, социальных отношений, социальной структуры, социальной динамики;</li> <li>- Знает особенности социальной структуры и социальных процессов в современном российском обществе, тенденции социального развития.</li> <li>- Умеет использовать категориальный аппарат социологии для анализа процессов в России и в мире;</li> <li>- Умеет применять</li> </ul>

			<p>общественных условиях</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</li> <li>- использования фундаментальных социологических знаний на практике;</li> <li>- самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, навыками самостоятельной работы с научной литературой</li> </ul>		<p>аппарат социологии для анализа процессов в России и в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыком получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</li> </ul>	<p>теоретические знания к анализу социальных проблем в конкретных общественных условиях, а также использовать социологические теории в целях анализа отдельных социальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыком получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</li> <li>- Владеет навыком использования фундаментальных социологических знаний на практике;</li> <li>- Владеет навыком самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, навыками самостоятельной работы с научной литературой</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>						
ПК-8	устный опрос, зачет	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории социологии риска</li> <li>- определение экологического риска, источники экологических рисков</li> <li>- методы управления и прогнозирования рисков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные категории социологии риска</li> <li>- знает определение экологического риска, источники экологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные категории социологии риска</li> <li>- знает определение экологического риска, источники экологических рисков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные категории социологии риска</li> <li>- знает определение экологического риска, источники экологических рисков</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b>  - оценивать воздействие природно-хозяйственных систем на здоровье человека</p> <p><b>Владеть навыками:</b>  - методами управления рисками.  - методами прогноза рисков</p>	<p>рисков</p> <p>- умеет оценивать воздействие природно-хозяйственных систем на здоровье человека</p>	<p>- знает методы управления и прогнозирования рисков</p> <p>- умеет оценивать воздействие природно-хозяйственных систем на здоровье человека</p>	<p>- знает методы управления и прогнозирования рисков</p> <p>- умеет оценивать воздействие природно-хозяйственных систем на здоровье человека</p> <p>- владеет навыком использования методов прогноза и управления рисками</p>
--	--	--	---	---	--

### **3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

#### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

**Пороговый уровень** (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

**Продвинутый уровень** (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**Высокий уровень** (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в рамках рабочей программы дисциплины;



- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **3.2 Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

**Примерные задания для оценки сформированности компетенций (их элементов ОК-6, ПК-8):**

**1. Термин «социология» появился:**

- а) в начале XX в.;
- б) в конце XVIII в.;
- в) в первой половине XIX в.;
- г) в античности.

**2. Социальным статусом называется:**

- а) степень уважения к человеку со стороны окружающих;
- б) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей;
- в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;
- г) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников/

**3. Малая социальная группа представляет собой:**

- а) любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом;
- б) совокупность индивидов, связанных между собой кровно-родственными узами;
- в) некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты;
- г) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы.

**4. По мере перехода от индустриального общества к постиндустриальному:**

- а) увеличивается число функционально грамотных людей;
- б) возрастает доля работоспособного населения, занятого в сфере услуг;
- в) усиливается нравственный потенциал общества;
- г) повышается уровень политического сознания.

**5. Какова тенденция изменения профиля стратификации в современных развитых обществах:**

- а) не изменяется;
- б) заостряется;
- в) скругляется;
- г) приобретает ромбовидную форму.

**6. Это специфическая деятельность, связанная с детальной разработкой одного из вариантов развития социальных процессов и явлений, созданием прообраза предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов:**

- а) социальное проектирование;
- б) социальное планирование;
- в) социальное программирование;
- г) социальное прогнозирование.

**7. Это процесс использования организационных ресурсов для достижения стоящих перед организацией целей, благодаря функциям планирования, принятия решений, организации, лидерства и контроля:**

- а) Руководство;
- б) Самоуправление;
- в) Менеджмент;
- г) Стратегия.

**8. В этом способе влияния на различные объекты (регулируемые) в организации применяются различные экономические (материальные) рычаги влияния: зарплата, цены, кредит, прибыль и т.д.:**

- а) административно-организационные методы;
- б) правовые способы воздействия;
- в) мотивационные методы.
- г) экономические методы.

**9. Экологический мониторинг, экологическая экспертиза, экологическое нормирование относятся к:**

- а) законодательным основам экологической политики;
- б) административным основам управления природопользованием;
- в) организационному механизму государственной экополитики;
- г) экономико-финансовым рычагам экологического управления.

Критерии оценки сформированности компетенций:

Оценка сформированности компетенции определяется по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при количестве правильных ответов от 80 до 100%;
- «хорошо» выставляется при количестве правильных ответов от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов от 40 до 59%;
- «неудовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов 39% и менее.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Социология»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Успешное овладение дисциплиной «Социология», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социология» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями: ВЦИОМ, Левада-центр, Институт социологии РАН и т.п.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

### **Рекомендации при подготовке к устным опросам**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EFO>

Издание в доступной форме дает базовые знания в области истории социологии, общей социологии, а также по некоторым специальным направлениям в области социологии. Освещаются практические вопросы, помогающие студентам лучше понимать происходящие в обществе процессы. Особенность учебника и его главное отличие от других в том, что он носит диалоговый характер. Материалы книги развивают умение студента мыслить «нестандартно», искать ответы на непростые вопросы. Методический комплекс включает не только традиционные вопросы для самоконтроля и задания, но и кейсы, творческие задания, темы рефератов и эссе, вопросы и темы для обсуждения на семинарах, а также научные и художественные тексты.

2. Воронцов, А. В. История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6029F4E8-3DA5-4137-9601-12634B499715>

Данное пособие показывает становление и развитие социологии как целостного исторического процесса. После каждой главы студент может проверить качество усвоения пройденного материала, используя вопросы для самоконтроля. В конце книги представлены тестовые задания по курсу.

3. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.— (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7734E092-35E1-4F6E-932D-1B8BF7FE3D08/sociologiya-riska-i-bezopasnosti>

В работе рассматривается история развития и современное состояние западной социологии. Авторами анализируется теоретическое наследие западных социологов от О. Конта до наших дней. Учебник поможет студенту научиться самостоятельно ориентироваться в обилии школ, течений и направлений.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр Интернет-ресурсов:

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»** ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (\*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).
2. **Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.
3. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам,

изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

4. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»**  
([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека [«Книгообеспеченность»](#) доступна в сети университета и через Личный кабинет.
5. **Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова** (доступ к лицензионным современным библиографическим, реферативным и полнотекстовым профессиональным базам данных и информационным справочным системам: реферативные базы данных Web of Science, Scopus; научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; электронно-библиотечные системы IPRbooks, Юрайт, Проспект,; базы данных Polpred.com, «Диссертации РГБ (авторефераты)», ProQuest Dissertations and Theses Global; электронные коллекции Springer; издательство Elsevier на платформе ScienceDirect; журналы Science (The American Association for the Advancement of Science (AAAS), Nature Publishing Group, и др.)  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net\\_res.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php)