**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
*(подпись)*

23 "мая" 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии»**

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий от «10» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук протокол № 6 от «29» апреля 2023 года

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» является изучение основных закономерностей и принципов толерантного взаимодействия общества и людей с особыми потребностями, характера отношения общества к людям с особыми потребностями, основных структурных компонентов социальной инклюзии.

Освоение курса должно содействовать умению применять принципы социальной инклюзиив социальной и профессиональной деятельности, а также решению основных типов проблем, возникающих у людей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» относится к обязательной части, Блока 1.

## 3.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| **Формируемая компетенция (код и формулировка)** | **Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)** | **Перечень планируемых результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | И-УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | **Знать:**<br>понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики, логику принятия экономических решений, направления участия государства в экономике<br>**Уметь**:<br>использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;<br>понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, логику принятия экономических решений, направления участия государства в экономике<br>**Владеть**:<br>основными законами рынка и графической их интерпретацией, классификацией типов экономических систем, классификацией типов рыночных структур, навыками планирования личного бюджета, навыками расчета прибыли и издержек фирмы, классификацией видов экономической политики государства |

| | | |
|---|---|---|
| | И-УК-9.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с людьми с особыми потребностями | **Знать**: Методы и способы профессионального взаимодействия с людьми с особыми потребностями **Уметь:** Выбирать форму взаимодействия с людьми с особыми потребностями **Владеть:** Навыками взаимодействия с людьми с особыми потребностями |
| | И-УК-9.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для взаимодействия с людьми с особыми потребностями | **Знать**: Современные информационные технологии к общению с людьми с особыми потребностями **Уметь**: Конструктивно взаимодействовать с людьми с особыми потребностями, используя современные информационно-коммуникативные технологии **Владеть**: Представлениями о нарушении коммуникационных способностей людей с особыми потребностями |

**4.Объем, структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов.

| **№ п/п** | **Темы (разделы) дисциплины, их содержание** | **Семестр** | **Виды учебных занятий, включая самостоятельнуюработу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)** | | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**<br><br>**Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***<br><br>***Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Контактная работа** | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | Социальная инклюзия какпринцип взаимодействия современного общества илюдей с особыми потребностями. | 3 | 3 | 3 | | | | 7 | Практическое задание, задание для самостоятельной работы |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *в том числе с ЭО и ДОТ* | | *3* | *3* | | | | *7* | Практическое задание, задание для самостоятельной работы *Demidonline.uniyar.ac.ru* |
| 2 | Теоретико-методологические основыи общие вопросы дефектологии. Современные проблемы дефектологии. | 3 | 3 | 3 | | | | 7 | Практическое задание, задание для самостоятельной работы |
| | *в том числе с ЭО и ДОТ* | | *3* | *3* | | | | *7* | Практическое задание, задание для самостоятельной работы *Demidonline.uniyar.ac.ru* |
| 3 | Нормативно-правовые основы создания инклюзивной среды в различных сферах жизниобщества | 3 | 3 | 3 | | | | 7 | Практическое задание, задание для самостоятельной работы |
| | *в том числе с ЭО и ДОТ* | | *3* | *3* | | | | *7* | Практическое задание, задание для самостоятельной работы *Demidonline.uniyar.ac.ru* |
| 4 | Социально-психологические и коммуникативные особенности людей с особыми потребностями. Роль современных информационно-коммуникационн ыхтехнологий в формировании инклюзивной среды. | 3 | 4 | 4 | | 1 | | 7 | Практическое задание *в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru* |
| | *в том числе с ЭО и ДОТ* | | | | | | | | |
| 5 | Современные подходы к проблеме инклюзивного образования | 3 | 3 | 3 | | 1 | | 7 | Практическое задание, задание для самостоятельной работы *вLMS Demidonline.uniyar.ac.ru* |
| | Промежуточная аттестация | 3 | | | | | 0,3 | 2.7 | Зачет |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *в том числе с ЭО и ДОТ* | | | | | | 0,3 | *2.7* | Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины *ЭУК в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru* |
| | **ИТОГО** | 3 | **16** | **16** | | **2** | **0.3** | **37.7** | **72 часа** |
| | ***в том числе с ЭО и ДОТ*** | | ***16*** | ***16*** | | | ***0.3*** | ***37.7*** | |

**Содержание разделов дисциплины:**

**Тема 1. Социальная инклюзия как принцип взаимодействия современного обществаи людей с особыми потребностями.** ***(реализуется дистанционно с использованием Раздела 1, темы 1.1, темы 1.2 онлайн-курса)***
Социальная инклюзия как принцип взаимодействия современного общества и людей с особыми потребностями. Исторический аспект отношения общества к людям с особыми потребностями. Модели инвалидности. Инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми потребностями: проблемы терминологии.

**Тема 2. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Современные проблемы дефектологии.** ***(реализуется дистанционно с использованием Раздела 2, темы 2.1, темы 2.2 онлайн-курса)***
Понятие дефекта. Понятие дефектологии. Предмет и задачи дефектологии. Виды нарушений.

**Тема 3. Нормативно-правовые основы создания инклюзивной среды в различных сферах жизни общества** ***(реализуется дистанционно с использованием Раздела 3, темы 3.1, онлайн-курса)***
Международное законодательство в сфере защиты прав лиц с особыми потребностями. Российское в сфере защиты прав лиц с особыми потребностями.

**Тема 4. Социально-психологические и коммуникативные особенности людей с особыми потребностями. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в формировании инклюзивной среды.** ***(реализуется дистанционно с использованием Раздела 4, темы 4.1, темы 4.2 онлайн-курса)***
Характеристика социально-психологических особенностей людей с различными ограничениями здоровья. Этические нормы и правила общения с людьми с различными ограничениями здоровья.

**Тема 5. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования (реализуется дистанционно с использованием Раздела 5, темы 5.1, темы 5.2 онлайн-курса)**
Понятие и сущность инклюзивного образования. Виды инклюзивного образования. Мировые практики инклюзивного образования.

**5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. Наэтой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (лекция общего курса) – последовательное изложение

материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие примеров, обоснований, фактов. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов

восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Структурное изложение лекции должно способствовать появлению и постоянному поддержанию интереса к изучаемой теме, что достигается за счет приведения достаточного количества примеров из практики, как положительных, так и отрицательных. Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопрос-ответного хода по основным (важным) структурным блокам темы.

**Интерактивная лекция** (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала).

**Лекция-беседа** предполагает диалог со слушателями, то есть непосредственный контакт с аудиторией. Подобный формат уместен для выработки базовых понятий курса, а также обсуждения конкретных социальных и политических ситуаций, которые иллюстрируют рассматриваемые теоретические положения. В ходе лекций могут применяться интерактивные методы обучения, в частности *работа в парах или малых группах*. Например, студентам можно дать задание, работая в парах, придумать примеры того или иного социально-политического явления или процесса. Студентам предлагается сделать это самостоятельно, написав несколько возможных вариантов ответа. Затем – обсудить данный вопрос в парах и выработать общий список. Результаты озвучиваются, студенты дополняют ответы друг друга.

Исходя из возникших проблемных вопросов у слушателей, допускается *превращение лекции - беседы* в **лекцию - дискуссию** в рамках ограниченного времени с последующей установкой на перенесение обсуждаемых вопросов на практическое занятие.

По вопросам практических занятий, вызывающих, исходя из опыта преподавателя, затруднения при подготовке, проводится **лекция-консультация,** цель которой – обеспечить практическую направленность проведения исследований в области политической истории.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны:

***традиционный семинар*** как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов;

***семинар-исследование*** как способ совместного исследования слушателями проблем, не имеющих однозначного толкования в источниках и литературе;

***семинар-дискуссия*** как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в источниковой базе.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

С учетом дистанционного формата проведения учебных занятий, консультации организуются преподавателем с использованием видеоконференций. Ссылки на видеоконференции предоставляются студентам по электронной почте или размещаются непосредственно в онлайн-курсе.

**Практическое задание** – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя. Оно посвящено освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму, например, аудиторная работа с источниками в группах

**Задание для самостоятельной работы** - это планируемая работа студентов, выполняемая

по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям.

Дисциплина «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» реализуется с применением ЭО и ДОТ: с использованием образовательных онлайн-ресурсов, представленных на образовательной площадке ЯрГУ DenmidOnline.

- Теоретический материал осваивается дистанционно, с использованием онлайн- курса «основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» https://demidonline.uniyar.ac.ru/courses/course-v1:DemidOnline+Inf011x+2020/course/.

Практические задания выполняются самостоятельно с последующим контролемрезультатов выполнения преподавателем.

**6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
- Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — URL : https://urait.ru/bcode/474628

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : https://urait.ru/bcode/477547

**б) дополнительная литература**

1. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475967

2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473109

3. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией

М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476610

4. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — URL : https://urait.ru/bcode/476941

5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : https://urait.ru/bcode/473222

6. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — URL : https://urait.ru/bcode/473451

7. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — URL : https://urait.ru/bcode/477224

8. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — URL : https://urait.ru/bcode/473434

**в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ: http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
4. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

| | | |
|---|---|---|
| Заведующая кафедрой социальных технологий, канд. полит. наук | | А.А. Власова |
| *должность, ученая степень* | | *И.О. Фамилия* |

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**
**«Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

## 1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

### 1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, зачет обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

***Текущий контроль*** - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

***Промежуточный контроль*** - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

***Текущая аттестация в форме практического задания и задания для самостоятельной работы***

*(проверка сформированности компетенций УК-9 (индикаторы И-УК-9.1, И-УК-9.2, И-УК-9.3)*

**Практическое задание к Теме 1. Социальная инклюзия как принцип взаимодействия современного обществаи людей с особыми потребностями.**

После изучения раздела 1 курса ответьте на следующие вопросы:
1. Почему социальная инклюзия - это важно и почему ей стали уделять большее внимание именно сейчас?
2. Почему "инвалид" - некорректное определение?
3. Попробуйте описать свое отношение к людям с особыми потребностями? Какие чувства Вы испытываете при встрече с ними в повседневной жизни?

**Задание для самостоятельной работы к Теме 1. Социальная инклюзия как принцип взаимодействия современного обществаи людей с особыми потребностями.**

**Задания для самостоятельной работы**

*(данные задания выполняются студентом самостоятельнои преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

После изучения раздела 1 курса ответьте на вопрос:
1. Почему социальная инклюзия - это важно и почему ей стали уделять большее внимание именно сейчас. Ответ напишите в форуме «Обсуждения»

***Текущая аттестация в форме практического задания и задания для самостоятельной работы***

*(проверка сформированности компетенций УК-9 (индикаторы И-УК-9.1, И-УК-9.2, И-УК-9.3)*

**Практическое задание к Теме 2. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Современные проблемы дефектологии.**

Ответьте на вопрос: что такое "дефект" в современном понимании?

**Задание для самостоятельной работы к Теме 2. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Современные проблемы дефектологии.**

**Задания для самостоятельной работы**

*(данные задания выполняются студентом самостоятельнои преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

тест для самопроверки (тест проводится в онлайн-курсе на платформе demidonline.uniyar.ac.ru)

В тесте представлены задания на проверку знаний основ дефектологии, навыков и умений взаимодействия с лицами с особыми потребностями. В тесте 8 вопросов.
Максимальный балл за правильный ответ составляет 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 8 баллов. На каждый вопрос дается три попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.
Время тестирования не ограничено.

***Текущая аттестация в форме практического задания и задания для самостоятельной работы***

*(проверка сформированности компетенций УК-9 (индикаторы И-УК-9.1, И-УК-9.2, И-УК-9.3)*

**Практическое задание к Теме 3. Нормативно-правовые основы создания инклюзивной среды в различных сферах жизни общества**

Составьте таблицу нормативно-правовых актов различного уровня (международного, национального, регионального, локального), позволяющих реализовать принцип социальной инклюзии в современном обществе.

**Задание для самостоятельной работы к Теме 3. Нормативно-правовые основы создания инклюзивной среды в различных сферах жизни общества**

**Задания для самостоятельной работы**

*(данные задания выполняются студентом самостоятельнои преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

тест проводится в онлайн-курсе на платформе demidonline.uniyar.ac.ru

Ознакомьтесь с некоторыми международными правовыми актами, касающимися обучения лиц с ограничениями здоровья. Выделите общее и особенное вних.

1. Международные документы Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
2. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями. Испания, 7-10 июня 1994 года. [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей инвалидов. Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года. [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml
4. Инчхонская декларация «Образование 2030: Обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного обеспечения на протяжении всей жизни».

Принята на Всемирном форуме по вопросам образования (19 - 25 мая 2015 г., Инчхон, Республика Корея). [Электронный ресурс] URL: htpps://www.unesco.org

***Текущая аттестация в форме практического задания***
*(проверка сформированности компетенций УК-9 (индикаторы И-УК-9.1, И-УК-9.2, И-УК-9.3)*

**Практическое задание к Теме 4. Социально-психологические и коммуникативные особенности людей с особыми потребностями. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в формировании инклюзивной среды.**

Выполните практическое задание:

1. Представьте, что Ваш коллега - слабовидящий или незрячий человек. Какие эмоции этот факт вызывает у Вас? Каким образом Вы бы с ним взаимодействовали?
2. Просмотрите представленное видеоинтервью (платформа demidonline.uniyar.ac.ru, раздел 4).
3. Изменилось ли что-то в Вашем восприятии людей с ограничениями по зрению? Напишите Ваше мнение в форуме обсуждений.

***Текущая аттестация в форме практического задания и задания для самостоятельной работы***
*(проверка сформированности компетенций УК-9 (индикаторы И-УК-9.1, И-УК-9.2, И-УК-9.3)*

**Практическое задание к Теме 5. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования)**

Изучите основные понятия и категории инклюзивной среды образовательной организации. Ответьте на вопрос: встречались ли с элементами инклюзии в вашей образовательной практике (в детском саду, школе, университете?) Для ответа используйте форум "обсуждения"

**Задание для самостоятельной работы к Теме 5. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования)**

**Задания для самостоятельной работы**
*(данные задания выполняются студентом самостоятельнои преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Укажите правильный ответ. Количество попыток неограничено

1. В каких странах ответственность за процесс обучения детей с ОВЗ возложена на органыместного самоуправления
   1) <u>Англия, Финляндия, Новая Зеландия, США</u>
   2) Австрия, Германия, Греция, Португалия Франция,
   3) Исландия, Норвегия, Дания Финляндия, Швеция, Канада, Новая Зеландия
   4) нет ответа
2. В какой стране инклюзивное образование является ведущей системой образования длявсех детей
   1) Исландия
   2) Германия
   3) США
   4) <u>Швеция</u>

5) нет ответа

3. В какой стране широко применяется, в инклюзивном образовании, направление «усиление роли родителей в процессе обучения»

1) Великобритания
2) США
3) Франция
4) Новая Зеландия

**Критерии оценки форм текущего контроля**
**Критерии оценки практического задания**

Оценка по результатам практического задания считается в баллах по каждому вопросу последующему принципу:

- правильный и развернутый ответ с использованием терминологии и принципов,представленных в лекциях данного раздела - 2 баллов;
- неполный, неразвернутый ответы без опоры на лекционный материал – 1 балл;
- неправильный ответ, отсутствие ответа – 0 баллов

Более или равно 4 баллов за ответы на все вопросы соответствует оценке «зачтено».Менее 4 баллов соответствует оценке «незачтено».

## 2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенции УК-9.

Зачет выставляется по результатам тестирования

В тесте представлены задания на проверку знаний основ дефектологии, навыков и умений взаимодействия с лицами с особыми потребностями. В тесте 50 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ составляет 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 50 баллов.

Время тестирования не ограничено.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов более 30 соответствует оценке «зачтено»
- количество баллов меньше 30 соответствует оценке «незачтено».

**Примеры вопросов теста**

Проверьте себя - укажите все правильные ответы! Количество попыток – 2. Время на прохождение теста не ограничено.

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» ратифицирована Российской Федерацией в

- 2012 году
- 2002 году
- 2015 году

нет ответа

2. Согласно ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" специальные условия включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- использование обычных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение доступа в здание образовательной организации

нет ответа

3. Инклюзивное образование в РФ акцентировано преимущественно на социальную интеграцию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

- верно
- неверно

нет ответа

4. Вы видите как человек с нарушением зрения хочет перейти через дорогу по пешеходному переходу. Ваши действия?

- не буду вмешиваться
- представлюсь и спрошу, нужна ли помощь
- возьму за руку и переведу через дорогу

нет ответа

5. В компании людей, которой Вы находитесь, присутствуют человек с нарушением зрения и его сопровождающий. Как Вы будете общаться с человеком с нарушением зрения?

- буду разговаривать с сопровождающим
- буду говорить с самим человеком с нарушением зрения

**Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины**
**«Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.