МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

23 "мая" 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Конституционные основы государства»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий от «28» апреля 2023 года, протокол № 8	Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук протокол № 6 от «29» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины «Конституционные основы государства»: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; понимание специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества.

Программа курса предназначена для формирования у студентов системы взглядов в данной области, способности к её самостоятельному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- Сформировать у студентов представление об этапах и закономерностях конституционного развития России;
- Способствовать формированию умения понимать сущность, характер и взаимосвязь конституционно-правовых явлений;
- Овладеть навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений;
- Изучить и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению служащих государственных и муниципальных органов.

2. Место дисциплины «Конституционные основы государства» в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Конституционные основы государства» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина «Конституционные основы государства» необходима для дальнейшего освоения следующих дисциплин: «Основы национальной безопасности», «GR в публичном управлении», «Политическая регионалистика и этнология», «Муниципальное управление».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенций (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	И-УК-2.1. При разработке и реализации проектов выбирает способы решения задач исходя из действующих правовых норм	*Знать:* понятия, характеризующие конституционно-правовые основы российского государства; основные этапы и закономерности конституционного развития России; основные проблемы конституционного права РФ; *Уметь:* понимать сущность, характер и взаимосвязь конституционно-правовых явлений; давать конституционно-правовую оценку конкретной ситуации. *Владеть:* навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	И-УК-11.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	*Знать:* признаки коррупционного поведения государственных служащих. *Уметь:* выявлять признаки коррупционного поведения государственных служащих. *Владеть:*

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
	И-УК-11.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	*Знать:* признаки коррупционного поведения государственных служащих *Уметь:* выявлять признаки коррупционного поведения государственных служащих *Владеть:* навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Конституционные основы государства»

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Конституционно-правовые основы российского государства.	1	2	1		1		8	Реферативные выступления
2	Источники конституционного права.	1	2	1				8	Реферативные выступления
3	Конституционализм. Конституция РФ.	1	4	2		1		10	Дискуссия
4	Основы конституционного строя России: общая характеристика.	1	2	2				10	Фронтальный опрос
5	Федеративное государство.	1	2	2				10	Реферативные выступления
6	Президент Российской Федерации.	1	2	2				10	Реферативные выступления
7	Федеральные органы исполнительной власти.	1	2	2				10	Тест Фронтальный опрос

8	Система органов государственной власти субъектов Федерации.	1	2	1				3	Фронтальный опрос
9	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	1	4	1				10	Реферативные выступления
10	Гражданство	1	4	1				8	Реферативные выступления
11	Основные проблемы конституционного права РФ.	1	2	1				2	Эссе
12	Местное самоуправление	1	6	1				2	Фронтальный опрос
13	Промежуточная аттестация		34	17		2	0,5	33, 5	Экзамен (36 ч.)
14	**Всего**		**34**	**17**		**4**	**0, 5**	**124,5**	**180**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Конституционно-правовые основы российского государства.

Введение в курс. Понятийный аппарат. Конституционно-правовые отношения и нормы. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основные этапы конституционного развития России.

Тема 2. Источники конституционного права.

Верховенство закона как основа построения правового государства. Конституционное право РФ как наука. Предмет и метод конституционного права РФ. Конституция Российской Федерации как основной источник конституционного права. Нормативные акты, которые могут изменять (пересматривать, вносить поправки) Конституцию РФ. Декларации и международные договоры Российской Федерации и договоры между органами Российской Федерации и ее субъектами. Акты Конституционного Суда РФ и уставных судов субъектов РФ.

Тема 3. Конституционализм. Конституция РФ.

Конституция как основной закон государства. Общая характеристика Конституций России. Структура конституции. Порядок принятия Конституции, порядок изменения конституционных положений. Внесение поправок в Конституцию 1993 года. Понятие и юридические свойства конституции. Виды конституций.

Тема 4. Основы конституционного строя России: общая характеристика.

Понятие конституционного строя. Закрепление конституционно – правового статуса государства в Конституции. Политические основы конституционного строя РФ. Социально-экономические и духовные основы конституционного строя РФ. РФ – социальное государство. Основные направления социальной политики. Экономические основы конституционного строя. Принцип идеологического многообразия.

Тема 5. Федеративное государство.

Субъекты Российской Федерации (конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство). Конституции и уставы субъектов Российской Федерации.

Тема 6. Президент Российской Федерации.

Правовой статус Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации. Порядок выборов Президента Российской Федерации. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.

Тема 7. Федеральные органы исполнительной власти.

Принцип разделения властей – основной принцип организации государственной власти в РФ. Понятие, признаки, виды органов государственной власти. Общая характеристика исполнительной власти в РФ. Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Статус парламентариев. Порядок выборов Государственной Думы. Статус депутатов ГД РФ. Формирование и полномочия Совета Федерации. Состав,

формирование и отставка Правительства российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Коррупция и антикоррупционное поведение.

Тема 8. Система органов государственной власти субъектов Федерации

Понятие и виды субъектов Российской Федерации. Порядок выборов законодательных органов субъектов РФ. Статус депутатов законодательных органов субъектов РФ.

Тема 9. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.

Структура судебной власти. Конституционные принципы правосудия и судопроизводства в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации. Система судов в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Тема 10. Человек как высшая ценность. Гражданство.

Основы конституционного статуса личности. Понятие, виды, принципы конституционного статуса личности. Гражданство. Понятие, принципы. Порядок приобретения и прекращения гражданства РФ. Личные права и свободы граждан. Политические права и свободы. Социально – экономические права и свободы. Конституционные обязанности граждан. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Тема 11. Основные проблемы конституционного права РФ.

Отсутствие в Конституции в качестве самостоятельных глав института гражданства и института избирательного права. Право субъектов РФ выхода из федерации. Противоречия между конституционными нормами и практикой их реализации.

Тема 12. Местное самоуправление

Местное самоуправление как одна из основ конституционного строя Российской Федерации. Конституционно-правовые основы функционирования органов местного самоуправления в России.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лекция-беседа, предполагающая изложение материала с одновременным активным вовлечением слушателей в учебный процесс, в обсуждение наиболее значимых вопросов излагаемого материала, в процесс обмена мнениями, возвращениям по просьбе-требованию слушателей к отдельным вопросам уже изложенного материала повторно, с их повторным обсуждением и приведением примеров из личной практической политической деятельности преподавателя.

Исходя из возникших проблемных вопросов у слушателей, допускается **превращение лекции - беседы** в **лекцию - дискуссию** в рамках ограниченного времени с

последующей установкой на перенесение обсуждаемых вопросов на практическое занятие.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны: **традиционный семинар** как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов; **семинар-дискуссия** как продолжение лекции-дискуссии и как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в руководящих документах, в основе которого лежит личный опыт преподавателя.

Практическое занятие – Дискуссия – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Практическое групповое задание – работа, в которой случайно-определенной группе студентов необходимо с помощью изученных материалов выполнить порученное задание в целях практического изучения рассматриваемой темы.

В ходе практических занятий проводятся в последние часы **семинары-обмены опытом** путем приглашения студентов старших курсов и выпускников вуза для обмена опытом овладения специальностью и выполнения политологических задач при назначении на должность.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Кейс-задачи – проблемная ситуация, предлагаемая студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения;

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Коллоквиум - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, разделы, вопросы изучаемого курса, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1.Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность. 2-е изд. М.: Сашко, 2000. - 528 с https://constitution.garant.ru/science-work/modern/1776651/

2. Бутусова, Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью: монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 https://urait.ru/bcode/515572

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. https://urait.ru/bcode/510555

б) дополнительная литература

1. Митин Александр Николаевич Проблемы формирования антикоррупционного поведения // Российское право: образование, практика, наука. 2019. №6 (114). https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-antikorruptsionnogo-povedeniya

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. А. Нудненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. https://urait.ru/bcode/488916

3. Рашевский А. А. Актуальные проблемы конституционного права РФ // Вестник ВУиТ. 2009. №70 https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-konstitutsionnogo-prava-rf

4. Уляшкина Ирина Евгеньевна Конституционно-правовые основы функционирования органов местного самоуправления в России // Таврический научный обозреватель. 2017. №6 (23). https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionno-pravovye-osnovy-funktsionirovaniya-organov-mestnogo-samoupravleniya-v-rossii

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» http://ebs.prospekt.org
5. Научная электронная библиотека (НЭБ): http://elibrary.ru

6. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
8. Национальная электронная библиотека НЭБ https://rusneb.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:
Доцент кафедры социально-политических теорий
кандидат политических наук Н.В. Крайнова

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Конституционные основы государства»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий во время реферативных выступлений, фронтальных опросов, тестов, кейс-заданий, практических групповых заданий и практических занятии – дискуссий.

Текущая аттестация в форме реферативного выступления
(проверка сформированности компетенций УК-2, индикаторы И-УК-2.1, компетенции УК-10, индикаторы И-УК-11.1, И-УК-11.2)

Реферативные выступления к Теме 1. Конституционно-правовые основы российского государства.

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:

1. Июль 1918г. Первая Конституция РСФСР.
2. 1925г. Вторая Конституция РСФСР.
3. 1937г. Третья Конституция РСФСР.
4. 1978 г. Четвертая Конституция РСФСР.
5. Разработка и принятие Конституции России 1993 года.
6. Этапы конституционного развития в мире.

Текущая аттестация в форме реферативного выступления
(проверка сформированности компетенций УК-2, индикаторы И-УК-2.1, компетенции УК-11, индикаторы И-УК-11.1, И-УК-11.2)

Реферативные выступления к Теме 2. Источники конституционного права.

1. Верховенство закона как основа построения правового государства.
2. Конституционное право РФ как наука.
3. Предмет и метод конституционного права РФ.
4. Конституция Российской Федерации как основной источник конституционного права.
5. Нормативные акты, которые могут изменять (пересматривать, вносить поправки) Конституцию РФ.
6. Декларации и международные договоры Российской Федерации и договоры между органами Российской Федерации и ее субъектами.
7. Акты Конституционного Суда РФ и уставных судов субъектов РФ.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении реферативного выступления

Реферативное выступление – публичное выступление или печатный текст, содержанием которого является обобщение ранее опубликованной научно-теоретической или научно-исследовательской информации, соответствующей определенной научной теме.

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта на выступлении, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, а также отвечены на все вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно

полно на выступлении или отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме или при оформлении работы имеются недочеты и не даны ответы все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты, не даны ответы на все вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если реферат не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Текущая аттестация в форме практического занятия-дискуссии

(проверка сформированности компетенций УК-11, индикаторы И-УК-11.1, И-УК-11.2)

Практическое занятие – дискуссия к Тема 3. Конституционализм. Конституция РФ.

Проблема: нужно ли было вносить поправки в конституцию РФ в 2020 году?

Цель: обсудить вопросы

1. Преимущества и недостатки вносимых поправок в конституцию РФ в 2020 г.

Участники: модераторы (2 наиболее продвинутых студента, спикер и оппонент); диспутанты (все студенты учебной группы)

Источники: для подготовки к дискуссии использовать учебную литературу по теме «Основные методы коллективной выработки управленческих решений».

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического занятия-дискуссии

Практическое занятие – Дискуссия – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенций УК-2, индикаторы И-УК-2.1, компетенции УК-11, индикаторы И-УК-11.1, И-УК-11.2)

Фронтальный опрос к Теме 4. Основы конституционного строя России: общая характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конституционного строя РФ.

2. Человек, его права и свободы как высшая ценность.

3. Реализация прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

4. Конституционное закрепление суверенитета народа, государства.

5. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим России.

6. Российская Федерация - социальное, светское государство.

7. Конституционные принципы разделения властей, федерализма, идеологического многообразия, многопартийности, проблемы их реализации.

8.Конституционные основы экономической системы, социальной политики, местного самоуправления РФ.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме реферативного выступления

(проверка сформированности компетенций УК-2, индикаторы И-УК-2.1)

Реферативные выступления к Тема 5. Федеративное государство.

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:

1. Федерация и федерализм: понятие и сущность.
2. Истоки и становление федерализма в России.
3. Конституционные принципы Российского федерализма.
4. Понятие государственного, народного и национального суверенитета и их соотношение. Суверенитет и компетенция государства;
5. Образование и принятие нового субъекта РФ;
6. Административно-территориальное деление субъектов РФ.
7. Автономия (понятие, виды и формы);
8. Республика (понятие, виды и формы).

Текущая аттестация в форме реферативного выступления

(проверка сформированности компетенций УК-2, индикаторы И-УК-2.1, компетенции УК-11, индикаторы И-УК-11.1, И-УК-11.2)

Реферативные выступления к Теме 6. Президент Российской Федерации.

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:

1. Конституционно-правовой статус Президента РФ.

2. Порядок избрания и прекращения полномочий Президента РФ.
3. Акты Президента РФ.
4. Администрация Президента РФ.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении реферативного выступления

Реферативное выступление – публичное выступление или печатный текст, содержанием которого является обобщение ранее опубликованной научно-теоретической или научно-исследовательской информации, соответствующей определенной научной теме.

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта на выступлении, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, а также отвечены на все вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении или отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме или при оформлении работы имеются недочеты и не даны ответы все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты, не даны ответы на все вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если реферат не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенций УК-10, индикаторы И-УК-11.1, И-УК-11.2)

Фронтальный опрос к Теме 7. Федеральные органы исполнительной власти.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и развития Правительства РФ.

2. Конституционно-правовой статус Правительства РФ, структура и система органов исполнительной власти.

3. Состав и порядок формирования Правительства РФ.

4. Компетенция и акты Правительства РФ.

5. Правительства Ярославской области: статус, функции и механизмы взаимодействия с Правительством РФ.

6. Совет безопасности РФ.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного

воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме теста

(проверка сформированности компетенций УК-2, индикаторы И-УК-2.1, компетенции УК-11, индикаторы И-УК-11.1, И-УК-11.2)

Тест к Теме 7. Федеральные органы исполнительной власти.

1. Когда в России был введен институт президентства:
а) в 1991 году;
б) в 1993 году;
в) в 1995 году;
г) верный ответ отсутствует.

2. Президент Российской Федерации является:
а) главой правительства РФ;
б) главой исполнительной власти;
в) главой законодательной власти;
г) главой государства.

3. Выборы Президента РФ назначает:
а) Государственная Дума РФ;
б) Совет Федерации;
в) Конституционный Суд РФ;
г) верный ответ отсутствует.

4. Возрастной ценз для кандидата на должность Президента РФ составляет:
а) 30 лет;
б) 35 лет;
в) 45 лет.

5. Укажите неверное утверждение:
Президент Российской Федерации:
а) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства;
б) назначает Председателя Центрального банка РФ;
в) представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного Суда, Верховного Суда, Высшего Арбитражного Суда, а также кандидатуру Генерального прокурора Российской Федерации;
г) имеет право отменять постановления Правительства Российской Федерации.

6. Укажите число членов Совета Федерации:

а) 83;
б)170;
в) 225;
г) 450.

7. Из перечисленных ниже полномочий выберите те, которые относятся:
а) к компетенции Государственной Думы;
б) к компетенции Совета Федерации:
1) решает вопрос о доверии Правительству РФ;
2) утверждает изменение границ между субъектами РФ;
3) назначает на должность и освобождает от должности Председателя Центрального банка РФ;
4) выдвигает обвинение против Президента РФ для отрешения его от должности;
5) отрешает Президента РФ от должности;
6) назначает выборы Президента РФ;
7) назначает на должность и освобождает от должности Уполномоченного по правам человека;
8) объявляет амнистию;
9) утверждает указы Президента РФ о введении военного положения и о введении чрезвычайного положения;
10) дает согласие Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ.

8. Основными структурными подразделениями Совета Федерации являются:
а) комитеты;
б) комиссии;
в) фракции;
г) верный ответ отсутствует.

9. Кто из перечисленных ниже лиц входит в Совет Государственной Думы с правом решающего голоса:
а) заместители Председателя Государственной Думы РФ;
б) руководители депутатских объединений;
в) председатели комитетов Государственной Думы;
г) все перечисленные выше лица имеют решающий голос.

10. В каком из перечисленных ниже случаев Государственная Дума не может быть распущена:
а) после троекратного отклонения представленных ей Президентом РФ кандидатур Председателя Правительства РФ;
б) если Председатель Правительства РФ поставил перед Государственной Думой вопрос о доверии Правительству РФ, и она отказала Правительству РФ в доверии;
в) если она в течение трех месяцев повторно выразила недоверие Правительству РФ;
г) если она выразила недоверие Правительству РФ в течение года после своего избрания.

11. Какой из перечисленных ниже органов не обладает правом законодательной инициативы:
а) Президент РФ;
б) Правительство РФ;
в) Прокуратура РФ;
г) законодательные (представительные) органы субъектов РФ.

12. Выберите правильную последовательность основных стадий законодательного

процесса в РФ:
1) рассмотрение законопроекта и принятие закона Государственной Думой;
2) подписание и обнародование закона Президентом РФ;
3) законодательная инициатива;
4) предварительное рассмотрение законопроекта;
5) рассмотрение и одобрение закона Советом Федерации:

13. Материальное обеспечение члена парламента называется:
а) индемнитет;
б) иммунитет;
в) инаугурация.

Критерии оценки теста

Тестовые задания – это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенный для контроля знаний.

Для текущего и промежуточного контроля знаний в настоящей программе применены три типа тестовых заданий:

закрытые с одним верным ответом;открытые;

контрольно-обучающие задания.

К *закрытым* относятся задания с предлагаемыми вариантами ответов. При контроле обучаемый должен из предлагаемого варианта выбрать один правильный ответ.

Закрытые задания целесообразно использовать для проверки ориентированности обучаемого по дисциплине, самопроверки знаний, экспресс-оценки (промежуточного контроля) подготовленности обучаемого.

О*ткрытые* задания не содержат ответов. Обучаемый сам формулирует ответ и вписывает его в отведенное поле.

Открытые задания применяются для проверки знания определений, положений, фактов, высказываний и т.п.

Контрольно-обучающие задания предназначены для проверки усвоения обучаемым правильных определений и формулировок. В этих заданиях подразумевается, что надо указать все верные из приведенных утверждений или соотнести предложенные варианты.

В основу технологии изучения содержания дисциплины положено повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, стимулирование их профессионального роста, а также воспитание у обучаемых творческой активности и инициативы.

Технология работы с тестовыми заданиями предполагает изучение вначале обучаемым вопросов содержания дисциплины, раздела, темы по учебным материалам (учебники, учебные пособия и т.д.) и лишь затем переход к работе с тестами.

Объем знаний, который должен получить обучаемый, определяется программой курса, разработанной на кафедре, перечнем вопросов, подлежащих изучению, списком литературы, рекомендуемой для усвоения данной учебной дисциплины.

В качестве критерия оценки знаний, приобретенных обучаемым, целесообразно использовать следующую градацию:

оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% правильных ответов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% правильных ответов.

Текущая аттестация в форме реферативные выступления
(проверка сформированности компетенций УК-2, индикаторы И-УК-2.1, компетенции УК-11, индикаторы И-УК-11.1, И-УК-11.2)

Реферативные выступления к Теме 9. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:

1. Сущность, функции и принципы деятельности судебной власти в РФ.
2. Судебная система РФ.
3. Верховный суд.
4. Конституционный суд.
5. Конституционно-правовой статус судей в РФ.

Текущая аттестация в форме реферативные выступления
(проверка сформированности компетенций УК-2, индикаторы И-УК-2.1, компетенции УК-11, индикаторы И-УК-11.1, И-УК-11.2)

Реферативные выступления к Теме 10. Гражданство

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:

1. Понятие и признаки гражданства.
2. Приобретение гражданства: способы и процедура.
3.Выход из гражданства, смена гражданства.
4. Двойное гражданство, лица без гражданства.

Текущая аттестация в форме реферативные выступления
(проверка сформированности компетенций УК-2, индикаторы И-УК-2.1)

Реферативные выступления к Теме 11. Основные проблемы конституционного права РФ.

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:

1. Гражданство: современное состояние и проблемы.
2. Избирательное право: современное состояние и проблемы.
3. Коррупция: современное состояние и проблемы.
4. Экстремизм: современное состояние и проблемы.
5. Терроризм: современное состояние и проблемы.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении реферативного выступления

Реферативное выступление – публичное выступление или печатный текст, содержанием которого является обобщение ранее опубликованной научно-теоретической или научно-исследовательской информации, соответствующей определенной научной теме.

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта на выступлении, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, а также отвечены на все вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно

полно на выступлении или отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме или при оформлении работы имеются недочеты и не даны ответы все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты, не даны ответы на все вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если реферат не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Текущая аттестация в форме эссе

(проверка сформированности компетенций УК-2, индикаторы И-УК-2.1, компетенции УК-11, индикаторы И-УК-11.1, И-УК-11.2)

Эссе к Теме 11. Основные проблемы конституционного права РФ.

Темы эссе: Основные проблемы конституционного права РФ.

На усмотрение преподавателя может предъявляться как для самостоятельной работы, так и для выполнения в аудитории. Временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы составляет от 0,5 часа до 1 часа (в аудиторной работе), 2-6 часов (в самостоятельной работе).

Требования к оформлению эссе

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

4.Заключениедолжно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

5.Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка «отлично» выставляется, если студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической действительности или личный социальный опыт. Использование большого количества разнообразных источников информации. Подобраны цитаты, демонстрирующие тот или иной фрагмент материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «хорошо» выставляется, если студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при

формальном использовании научных терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической действительности, личный социальный опыт. Аргументация может быть неубедительная. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не ясно выразил собственную позицию. Содержание представлено выдержками из учебных пособий либо энциклопедий. Проблема обозначена на бытовом уровне или не раскрыта. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Прослеживается попытка осмысления и связывания отдельных фрагментов материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе выполнено со значительными ошибками или не выполнено студентом. Содержание представлено собственными размышлениями, не обоснованными с точки зрения научной теории и не подтвержденными фактическими примерами. Оформление материала не соответствует требованиям. Сроки сдачи эссе не соблюдены.

1.2 Список вопросов для проведения промежуточной аттестации *(экзамен)*

На экзамене проверяется сформированность компетенций УК-2, индикаторы И-УК-2.1, компетенции УК-11, индикаторы И-УК-11.1, И-УК-11.2

Список вопросов к экзамену

1. Конституционно-правовые отношения и нормы. Субъекты конституционно-правовых отношений.
2. Источники конституционного права.
3. Система конституционного права.
4. Понятие и юридические свойства конституции.
5. Виды конституций. Структура конституции.
6. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации.
7. Основные этапы конституционного развития России.
8. Понятие конституционного строя. Основные черты конституционного строя Российской Федерации.
9. Понятие конституционного статуса личности.
10. РФ как демократическое государство.
11. Республика как форма правления.
12. РФ – социальное государство. Основные направления социальной политики.
13. Основные (конституционные) права и свободы человека и гражданина.
14. Основные (конституционные) обязанности человека и гражданина.
15. РФ как светское государство.
16. Гражданство.
17. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
18. Субъекты Российской Федерации (конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство).
19. Понятие и признаки органа государственной власти.
20. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
21. Состав и виды государственных органов.
22. Порядок выборов Президента Российской Федерации. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.
23. Правовой статус Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации.
24. Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Статус парламентариев.

25. Порядок выборов Государственной Думы. Статус депутатов ГД РФ.
26. Формирование и полномочия Совета Федерации.
27. Состав, формирование и отставка Правительства российской Федерации.
28. Полномочия Правительства Российской Федерации.
29. Конституционные принципы правосудия и судопроизводства в Российской Федерации.
30. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.
31. Система судов в Российской Федерации.
32. Конституционный Суд Российской Федерации.
33. Верховный Суд Российской Федерации.
34. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
35. Конституционные поправки и пересмотр Конституции Российской Федерации.

Правила выставления оценки за экзамен

На экзамене предлагается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценка за экзамен выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Также, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полное знание программного материала, успешно выполнял предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который имеет пробелы в знаниях основного программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Конституционные основы государства»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

В конце изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 7 дней, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.