МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

23 "мая" 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Сравнительная политология»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий от «28» апреля 2023 года, протокол № 8	Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук протокол № 6 от «29» апреля 2023 года

Ярославль

1. Целями преподавания дисциплины «Сравнительная политология» являются»:

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; изучение студентами основных понятий политической компаративистики и сравнительной публичной политики и овладение методами прикладного анализ современных проблем публичной политики с учетом особенностей развития отдельных стран и регионов, закрепленных в политических институтах и политических культурах различных стран и народов.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление об основных понятиях сравнительной политологии;
- изучить сущность и специфику сравнительного анализа в публичной политике;
- способствовать формированию умений и навыков самостоятельного проведения сравнительного анализа политических систем и публичной политики отдельных стран.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части. Изучение данного курса основывается на знаниях, полученных студентом в ходе изучения дисциплин «Введение в политическую науку», «Введение в профессию». Компетенции, формируемый в этой дисциплине, необходимы для дальнейшего освоения курсов «Политический анализ и прогнозирование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	И-УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	**Знать**: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. **Уметь**: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии **Владеть**: способностью преодолевать коммуникативные

		барьеры в межкультурном взаимодействии
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	И-ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	**Знать:** методологию теоретических и прикладных исследований в области политических наук **Уметь:** применять методы политического анализа для исследования политических практик **Владеть:** культурой теоретического и прикладного анализа политических явлений и процессов
	И-ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	**Знать:** алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов **Уметь:** выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа **Владеть:** методологией оценивания политических процессов и событий
	И-ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой	**Знать:** алгоритм выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей политических явлений иными сферами жизни **Уметь:** определять социальные,

		культурные контексты политических процессов и их последствия **Владеть:** технологией многофакторного анализа политических явлений

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Сравнительная политология в системе научных знаний.	5	8	4		1		8	Фронтальный опрос
2	Сравнительный метод в политической науке	5	6	3		1		8	Фронтальный опрос
3	Методологические подходы и теории политической компаративистики	5	7	4		1		8	Фронтальный опрос
4	Типология политических систем и режимов	5	7	3		1		8	Фронтальный опрос, Эссе
5	Модели форм правления и территориально-государственного устройства	5	6	3		1		9	Фронтальный опрос
6	Промежуточная аттестация	5					**0,3**	**10,7**	**Зачет**
7	**Итого за 5 семестр**	5	**34**	**17**		**5**	**0,3**	**51,7**	**108 ч.**
8	Системы представительства, выборы и избирательные системы.	6	6	6		2		6	Фронтальный опрос, Тест
9	Сравнительный анализ	6	6	6		2		6	Фронтальный опрос

	политических партий и партийных систем								
10	Политика модернизации в сравнительном аспекте	6	5	5		2		6	Фронтальный опрос, Эссе
11	Демократия и демократизация в сравнительно-политических исследованиях	6	5	5		2		6	Фронтальный опрос
12	Индексы и критерии развития демократии в современном мире		5	5		1		6	Фронтальный опрос
13	Кросснациональные сравнения	6	5	5		1		6	Фронтальный опрос
14	Промежуточная аттестация	6				**2**	**0,5**	**33,5**	**Экзамен**
15	**Итого**	6	**66**	**49**		**15**	**0,8**	**121,2**	**252 часа**

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Сравнительная политология в системе научных знаний. Сравнительный метод в политической науке. Совокупность переменных политического процесса как объект сравнительной политологии. Концепции, парадигмы, гипотезы, модели политического развития как предмет сравнительной политологии. Основные категории сравнительной политологии. Истоки сравнительной политологии. Становление сравнительной политологии как самостоятельной отрасли знания. Этап накопления потенциала (традиционная сравнительная политология - начало XX в.). Этап обновления и экспансии (новая сравнительная политология - нач.50-х-кон.70-х гг. XX в.). Этап кризиса и отпочковывания субдисциплины (плюралистическая сравнительная политология - сер.70-х - до 20 века).

Тема 2. Методологические подходы и теории политической компаративистики. Предметное поле сравнительной политологии. Сравнительная политология как основа политического анализа и прогноза, политической транзитологии, политической конфликтологии. Основные принципы осуществления сравнительного политологического исследования: Выбор условий исследуемого объекта (предмета); Выявление причинно-следственных связей (анализ); Синтез теоретического и практического знания (практика опирается на теорию); Использование различных техник сравнения – количественных и качественных; Экспериментальный характер сравнения (возможность количественного подтверждения выводов).

Тема 3. Сравнительный метод в политической науке

Теоретический инструментарий изучения, сравнения явлений процессов, институтов, регионов, стран. Принципы сравнительного анализа: системность, структурно-функциональный анализ, валидность, функциональная эквивалентность, релевантность. Методы исследования: общенаучные, квантификация, матричный метод, типологизация, шкалирование. Технология сравнительного анализа. Методические проблемы сравнения.

Тема 4. Типология политических систем и режимов

Введение понятия «политическая система» в научный оборот. Л. Берталанфи о социальных системах. Т. Парсонс о системе современного общества. Структурно-функциональный анализ и системный подход Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча к изучению проблем политического функционирования. Структура политической системы: институциональная, нормативная, коммуникативная, культурная. Элементы политической системы по Д. Истону и Г. Алмонду. Типология политических систем. Координатные и линейные типологии политических систем. Определение политического режима. Сравнительное исследование политических режимов. Режим и оппозиция как категории сравнения. Ключевые типологии политических режимов.

Тема 5. Модели форм правления и территориально-государственного устройства. Политические функции государства. Государство во взаимодействии с институтами гражданского общества, политическими партиями. Типология государств в современном мире. Сравнительный анализ федераций. Принципы федерализма. Основные признаки федеративного государства. Принцип субсидиарности как основа распределения полномочий и компетенций в федеративном государстве. Условия обеспечения принципа субсидиарности. Симметричный, кооперативный, асимметричный федерализм. Национально-территориальный, территориальный, комплексно-территориальный структурные принципы федерации. Система федеральных органов государственной власти. Система органов государственной власти субъекта федерации

Унитарное государство как форма государственного устройства. Основные признаки унитарного государства. Централизованное, децентрализованное, относительно децентрализованное унитарное государство. Институты государственной власти унитарного государства: структура, функции, полномочия, порядок формирования.

Парламентская и президентская формы государственного управления. Принципы и основные характеристики парламентской формы государственного управления. Институты исполнительной власти и способы их формирования в парламентской республике. Полномочия парламента в парламентской республике. Реализация принципа разделения полномочий в президентской республике. Исполнительная власть в президентской республике: полномочия и взаимодействие с парламентом. Полномочия парламента в президентской республике. Смешанные формы правления

Тема 6. Системы представительства, выборы и избирательные системы.

Смешанные избирательные системы. Специфические избирательные системы. Избирательные процедуры. Избирательный процесс: субъектно-объектные связи, этапы, функции. Избирательные Закон М. Дюверже. Электоральное правило простого большинства. системы современных государств. Электоральное правило квалифицированного большинства. Формы пропорционального представительства.

Тема 7. Сравнительный анализ политических партий и партийных систем.

Понятие и признаки политической партии. Партии и партийные системы: виды, структура, типология. Состязательные партийные системы и агрегация интересов. Состязательные партийные системы. Классификация состязательных партийных систем. Англо-американская партийная система. Европейские партийные системы. Партийные системы авторитарных политических режимов. Эксклюзивные правящие партии. Итальянская модель партийной системы. Индонезийская модель партийной системы. Тенденции развития современных партийных систем: деидеологизация, партийноэлекторальная агрегация, политическая «аристократизация». Кризис политических партий.

Тема 8. Политика модернизации в сравнительном аспекте

Понятие политических изменений (А. де Токвиль, К.Маркс, С. Хантингтон, Т. Скокпол, Д. Марч, Д. Олсен и др.). Типология политических изменений. Особенности политических изменений в современном мире. Понятие модернизации; противоречия общественного развития; кризисы модернизации: кризис легитимности, кризис участия, кризис управляемости, кризис регулирования конфликтов; способы регулирования кризисов модернизации; реформы как способ политической модернизации; революции как способ политической модернизации. Специфика политической модернизации на современном этапе развития в Российской Федерации.

Тема 9. Демократия и демократизация в сравнительно-политических исследованиях.

Различные подходы к процессам демократизации. Современная демократия как идея и процесс: социальные условия ее формирования. Теории измерения социально-политических явлений и процессов российскими и зарубежными исследователями: методики измерения уровня демократизации с помощью индекса партийной фрагментации, индекса эффективного числа политических пар и др.

Тема 10. Индексы и критерии развития демократии в современном мире

Эмпирический подход к демократии. Философия демократии. Историко-политологический аспект развития демократии. Модели демократии. Условия демократии. Третья волна демократизации

Тема 11. Кросснациональные сравнения

Кросснациональный анализ: понятие и специфика Кросснациональные сравнения стран первого, второго и третьего мира. Категоризация, классификация и типологизация стран мира. Значение кросснациональных сравнений для сравнительной компаративистики.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и

планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Данные опросов изучения общественного мнения по политической тематике, Фонд Общественное мнение - https://fom.ru/Politika

Данные опросов изучения общественного мнения, аналитические обзоры, рейтинги, Всероссийский центр изучения общественного мнения - https://wciom.ru/

Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/ База данных Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология: учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — URL: https://urait.ru/bcode/489265

2. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489266

б) дополнительная литература:

1. Михайлова, О. В. Сравнительная политология : учебник и практикум для вузов / О. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — URL: https://urait.ru/bcode/489383

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная библиотека ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)
4. Реферативная база данных «WebofScience» - https://webofknowledge.com
5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры
Социально политических теорий, к.п.н. А.А. Фролов
должность, ученая степень *И.О. Фамилия*

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Сравнительная политология»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий во время фронтальных опросов, тестов и эссе.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(проверка сформированности компетенций УК-5 (индикатор И-УК-5.2); ОПК-4 (индикаторы И-ОПК-4.1, И-ОПК-4.2, И-ОПК-4.3)

Фронтальный опрос к Теме 1. Сравнительная политология в системе научных знаний.

1. Что включает в себя понятие «сравнительная политология»?
2. Определите объект, предмет и методы сравнительной политологии.
3. Раскройте сущность сравнительного метода.
4. Назовите основные этапы исторического развития сравнительной политологии
5. Назовите компаративистов, внесших значительный вклад в развитие сравнительной политологии.
6. Назовите основные этапы становления сравнительной политологии как самостоятельной отрасли знания.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(проверка сформированности компетенций УК-5 (индикатор И-УК-5.2); ОПК-4 (индикаторы И-ОПК-4.1, И-ОПК-4.2, И-ОПК-4.3)

Фронтальный опрос к Теме 2. Методологические подходы и теории политической компаративистики.

1. Обозначьте особенности современных методов сравнительной политологии и приведите примеры, раскрывающие суть данных методов.
2. Раскройте основные принципы осуществления сравнительного политологического исследования.
3. Назовите основные типы сравнительных исследований.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(проверка сформированности компетенций УК-5 (индикатор И-УК-5.2); ОПК-4 (индикаторы И-ОПК-4.1, И-ОПК-4.2, И-ОПК-4.3)

Фронтальный опрос к Теме 3. Сравнительный метод в политической науке

1. Принципы сравнительного анализа.
2. Методы исследования в сравнительной политологии.
3. Программа сравнительного исследования и этапы ее реализации

Текущая аттестация в форме фронтального опроса и эссе
(проверка сформированности компетенций УК-5 (индикатор И-УК-5.2); ОПК-4 (индикаторы И-ОПК-4.1, И-ОПК-4.2, И-ОПК-4.3)

Фронтальный опрос к Теме 4. Типология политических систем и режимов

1. Раскройте понятие «политическая система». Что такое политическая система общества?
2. Назовите основные компоненты политической системы по Г. Алмонду.
3. Какие типы коммуникаций в политической системе вы знаете?
4. Концепции политической системы Д. Истона, К. Дойча. Функции системы и элементов политической системы.
5. Типология политических систем: исходя из характера их взаимоотношений с внешней средой (Истон); Исходя из социально-экономического фактора, обусловливающего политическое господство экономически доминирующего класса (К. Маркс и Ф. Энгельс); Типология политических систем Г.Алмонда; классификация политических систем - по типу доминирующих политических ориентации (Г. Алмонд и Д. Пауэлл); классификация политических систем по содержанию и форме управления (Ж.Блондель) и др.
6. Координатные и линейные типологии политических систем
7. Раскройте понятие «политический режим».
8. Основные типы политических режимов и критерии их выделения.

- Демократический политический режим. Концепции демократии:(Либеральная демократия (Локк и Монтескье), Прямая демократия (Руссо), Плюралистическая демократия (Даль, Трумэн), Элитарная демократия (Вебер, Шумпетер, Моска, Паретто), Партиципаторная демократия (соучастие) (Барбер), Модель полиархии Р.Даль.
- Тоталитарный режим. Признаки тоталитаризма. «Истоки тоталитаризма» Х. Арендт. Коммунизм. Фашизм. Национал-социализм.
- Авторитарный режим и их признаки. Признаки авторитаризма. Отличие авторитаризма от тоталитаризма. Разновидности авторитаризма: Традиционные абсолютистские монархии, Традиционные авторитарные режимы олигархического типа, Гегемонистский авторитаризм новой олигархии, Страны «социалистической ориентации», Теократические режимы, Военные режимы.

Эссе к Теме 4. Типология политических систем и режимов

На усмотрение преподавателя может предъявляться как для самостоятельной работы, так и для выполнения в аудитории. Временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы составляет от 0,5 часа до 1 часа (в аудиторной работе), 2-6 часов (в самостоятельной работе).

Требования к оформлению эссе

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы

эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

4.Заключениедолжно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

5.Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках указанной шкалы и критериев оценивания.

Темы эссе:

1. Эссе «В классификации политических систем Г. Алмонда (англо-американский, континентальный европейский, доиндустриальный и тоталитарный типы) проблематично разместить скандинавские страны, Японию, Индию и латиноамериканские государства. Как бы вы исправили эту классификацию с целью охвата всех государств?»;

2. Эссе «Проиллюстрируйте примерами разных стран двухмерную типологию Р. Даля (закрытая гегемония, включающая гегемония, конкурентная олигархия, полиархия)»;

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенций УК-5 (индикатор И-УК-5.2); ОПК-4 (индикаторы И-ОПК-4.1, И-ОПК-4.2, И-ОПК-4.3)

Фронтальный опрос к Теме 5. Модели форм правления и территориально-государственного устройства.

1. Дайте определение понятия «государство». Представьте общий обзор форм правления государства.

2. Перечислите основные виды и функции монархических форм правления.

3. Перечислите основные виды и функции республиканских форм правления.

4. Определите унитарные, федеративные и конфедеративные государства.

5. Каковы взгляды Ф. Фукуямы и С. Хантингтона на будущее развитие государства? Обоснуйте свой ответ.

7. Парламентская и президентская формы государственного управления, их основные характеристики

Текущая аттестация в форме фронтального опроса и теста

(проверка сформированности компетенций УК-5 (индикатор И-УК-5.2); ОПК-4 (индикаторы И-ОПК-4.1, И-ОПК-4.2, И-ОПК-4.3)

Фронтальный опрос к Теме 6. Системы представительства, выборы и избирательные системы.

1. Дайте общую характеристику типа избирательной системы.

2. Какова сущность мажоритарной системы?

3. В чем состоят преимущества и недостатки мажоритарной системы?

4. Какова суть пропорциональной системы?

5. В чем состоят преимущества и недостатки пропорциональной системы?

6. Чем смешанная система отличается от двух вышеназванных?

7. Что такое альтернативность выборов?

Тест к Теме 6. Системы представительства, выборы и избирательные системы.

Вопрос № 1. Какие типы избирательных систем выделяют?

1. плюральную;
2. мажоритарную;
3. пропорциональную;
4. смешанную;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Плюральная система часто используется при выборах президента:

1. в Колумбии, в Коста-Рике;
2.в Доминиканской Республике;
3.в Исландии, в США;
4.в Венесуэле;
5.все перечисленное.

Вопрос 3. Какие виды имеет мажоритарная система?

1.голосование в два тура;
2.голосование с альтернативным голосом;
3.все вышеперечисленное;
4.голосование в один тур.
5.голосование в три тура.

Вопрос 4. При выборе парламентов наиболее распространенной является:

1.пропорциональная система;
2.плюральная система;
3.мажоритарная система;
4.смешанная;
5.все перечисленное.

Вопрос 5. Какая избирательная система действует в России?

1.пропорциональная;
2.смешанная;
3.плюральная;
4.мажоритарная;
5.все перечисленное.

Вопрос 6. Что из перечисленного НЕ относится к функциям парламента?

1. законотворчество
2. представительство
3. непосредственное управление экономикой
4. легитимация власти

Вопрос № 7. **К мажоритарной избирательной системе НЕ относится…**

1. система относительного большинства по одномандатным
округам
2. система единственного передаваемого голоса
3. двухтуровая система
4. альтернативное голосование

Вопрос № 8. Что относит А. Лейпхарт к основным измерениям избирательных систем?

1. электоральную формулу;
2.значимость избирательного округа, число избирательных округов;
3.величину законодательной ассамблеи;
4.легальный и действительный электоральный порог;
5.все перечисленное.

Вопрос 9. Какие сведения позволяют описать избирательные системы?

1.электоральная формула, число избирательных округов;

2.число мест в законодательных органах;

3.минимальный избирательный возраст, легальный избирательный порог;

4.год введения всеобщих выборов, год предоставления избирательных прав женщинам

5. все перечисленное.

Вопрос 10. В каких странах отмечается принудительное голосование?

1.в Австралии;

2.в Бельгии;

3.в Греции, в Италии;

4.в Венесуэле;

5.все перечисленное.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенций УК-5 (индикатор И-УК-5.2); ОПК-4 (индикаторы И-ОПК-4.1, И-ОПК-4.2, И-ОПК-4.3)

Фронтальный опрос к Теме 7. Сравнительный анализ политических партий и партийных систем.

1. Сравнение подходов к определению понятия партия.

2. Раскройте однопартийную и двухпартийную системы развития партий. Приведите примеры стран.

3. Перечислите основные типологии партий, связывая их с реалиями современного мира.

4. Какие социальные размежевания выделяют С. Липсет и С. Роккан? В чем это проявляется?

5. Какие аргументы приводят сторонники мнения о кризисе европейских партий?

6. Обозначьте «проблемные измерения» партийных систем для отдельных стран (Франция, Канада, Россия, США и др.).

Текущая аттестация в форме фронтального опроса и эссе

(проверка сформированности компетенций УК-5 (индикатор И-УК-5.2); ОПК-4 (индикаторы И-ОПК-4.1, И-ОПК-4.2, И-ОПК-4.3)

Фронтальный опрос к Теме 8. Политика модернизации в сравнительном аспекте

1. В чем заключается основная сущность теории модернизации?

2. Каковы основные этапы эволюции теории политической модернизации?

3. В чем заключаются особенности либеральной и консервативной моделей осуществления политической модернизации?

4. Что означает понятие «кризисы модернизации»? Опишите кризисы идентичности и легитимности, кризис политического участия, кризисы проникновения и распространения.

5. Приведите примеры «современной» политической модернизации в мировом сообществе.

6. Назовите основные типы политической модернизации.

7. В чем заключаются специфика политической модернизации в современной России?

Эссе к Теме 8. Политика модернизации в сравнительном аспекте

На усмотрение преподавателя может предъявляться как для самостоятельной работы, так и для выполнения в аудитории. Временной промежуток, необходимый

студенту для выполнения работы составляет от 0,5 часа до 1 часа (в аудиторной работе), 2-6 часов (в самостоятельной работе).

Требования к оформлению эссе

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

4.Заключениедолжно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

5.Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках указанной шкалы и критериев оценивания.

Темы эссе:

1. Эссе «Охарактеризуйте политические изменения в современном мире по регионам (группам стран)».

2. Эссе «Опишите взаимовлияние глобализации и экономического роста стран третьего мира».

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенций УК-5 (индикатор И-УК-5.2); ОПК-4 (индикаторы И-ОПК-4.1, И-ОПК-4.2, И-ОПК-4.3)

Фронтальный опрос к Теме 9. Демократия и демократизация в сравнительно-политических исследованиях.

1. Охарактеризуйте эмпирические модели демократии: институциональная, экономическая, полиархическая, элитарная, плебисцитарная.

2. Перечислите теории и методологии измерения политического режима.

3. Каковы особенности плюралистической модели демократии (концепция полиархии)?

4. Укажите хронологию волн демократизации за период с XIX в. По настоящее время.

5. Что является отличительной чертой современной демократической волны по сравнению с предшествующими волнами демократического процесса?

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенций УК-5 (индикатор И-УК-5.2); ОПК-4 (индикаторы И-ОПК-4.1, И-ОПК-4.2, И-ОПК-4.3)

Фронтальный опрос к Теме 10. Индексы и критерии развития демократии в современном мире

1. В чем заключается эмпирический подход к демократии?

2. Опишите основные модели демократии.

3. Охарактеризуйте способы измерения демократии К. Джагерса, Т. Гарра, Д.

Нейбауэра, Р. Даля, Ф. Катрайта.
4. Как производится расчет индексов демократизации?

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(проверка сформированности компетенций УК-5 (индикатор И-УК-5.2); ОПК-4 (индикаторы И-ОПК-4.1, И-ОПК-4.2, И-ОПК-4.3)

Фронтальный опрос к Теме 11. Кросснациональные сравнения.
1. Что такое кросснациональный анализ?
2. Основные теории категоризация, классификация и типологизации стран мира.
3. Назовите основные направления кросснациональных сравнений в рамках сравнительной компаративистики.

Критерии оценки форм текущего контроля
Критерии оценки фронтального опроса

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительнымиответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки теста

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее50% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее50% правильных ответов.

Критерии оценки эссе

Эссе должно содержать в себе следующие элементы:
— оригинальность и самостоятельность работы;
— наличие аргументации представленной точки зрения;
— содержание эссе, грамотность письменной речи;
— четкость изложения;
— умение самостоятельно выполнять предложенное задание.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

— «зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;

— «незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, собственная точка зрения и аргументация.

2. Список вопросов

2.1. К зачету:

1. Сравнительный метод в политической науке. Определения сравнительной политологии.
2. Истоки сравнительной политологии. Объект и предмет сравнительного исследования. Предметное поле сравнительной политологии.
3. Методы сравнительной политологии.
4. Основные принципы компаративистики.
5. Этапы становления сравнительной политологии. 1 - этап становление. сравнительной политологии как самостоятельной отрасли знания (вторая половина 19 в.).
6. Этапы становления сравнительной политологии. 2 - этап накопления потенциала (традиционная сравнительная политология - начало XX в.).
7. Этапы становления сравнительной политологии. 3 - этап обновления и экспансии (новая сравнительная политология - нач.50-х-кон.70-х гг. XX в.). Результаты и итоги «Эванстонского семинара».
8. Этапы становления сравнительной политологии. 4 - этап кризиса (плюралистическая сравнительная политология - сер.70-х - до 20 века).
9. Основные принципы осуществления сравнительного политологического исследования.
10. Методические проблемы сравнения (Проблема сравнимости, проблема эквивалентности, проблема универсальности, проблема измерения и др.)
11. Категориальный аппарат сравнительной политологии (Понятия, Дихотомия, типология, классификация, таксономия, Перемененные, Идеальный тип и др.)
12. Виды сравнительного исследования. «Case-study». Бинарное сравнение.
13. Виды сравнительного исследования. Региональное и глобальное сравнение. Кросс-темпоральные сравнения.
14. Макет сравнительных исследований.
15. Предметное поле сравнительной мировой политики (Глобализация и демократизация, Экология, Демография, Digitaldivide др.).
16. История и развитие научных подходов в сравнительной политологии. Институционализм (II пол.XIXв. – I пол.XX в.).
17. История и развитие научных подходов в сравнительной политологии. Бихевиоризм (40-60-е гг. XX в.).
18. История и развитие научных подходов в сравнительной политологии. Структурный функционализм (50-70-е гг. XX в.).
19. История и развитие научных подходов в сравнительной политологии. Теория рационального выбора (70-80-е гг. XX в.).
20. История и развитие научных подходов в сравнительной политологии. Неоинституционализм (70-80-е гг. XX в.).
21. Концепции политической системы Д. Истона, К. Дойча., Г. Алмолнда. Функции политической системы.
22. Типологии политических систем (Лассвел и Каплан; Ж. Блондель; Алмонд и Д. Пауэлл; Г.Алмонда, Координатные типологии политических систем. Линейные типологии политических систем и др.).
23. Сравнительное исследование политических режимов. Режим и оппозиция как категории сравнения.

24. Институты недемократических режимов. Типологии недемократических политических режимов (Типология Хуана Линца, Тоталитарные режимы, Посттоталитарные режимы, Типология Б. Геддес и др.).

2.2. К экзамену:

1. Сравнительный метод в политической науке. Определения сравнительной политологии.
2. Истоки сравнительной политологии. Объект и предмет сравнительного исследования. Предметное поле сравнительной политологии.
3. Методы сравнительной политологии.
4. Основные принципы компаративистики.
5. Этапы становления сравнительной политологии. 1 - этап становление. сравнительной политологии как самостоятельной отрасли знания (вторая половина 19 в.).
6. Этапы становления сравнительной политологии. 2 - этап накопления потенциала (традиционная Политическая компаративистика и сравнительная публичная политика - начало XX в.).
7. Этапы становления сравнительной политологии. 3 - этап обновления и экспансии (новая Политическая компаративистика и сравнительная публичная политика - нач.50-х-кон.70-х гг. XX в.). Результаты и итоги «Эванстонского семинара».
8. Этапы становления сравнительной политологии. 4 - этап кризиса (плюралистическая Политическая компаративистика и сравнительная публичная политика - сер.70-х - до 20 века).
9. Основные принципы осуществления сравнительного политологического исследования.
10. Методические проблемы сравнения (Проблема сравнимости, проблема эквивалентности, проблема универсальности, проблема измерения и др.)
11. Категориальный аппарат сравнительной политологии (Понятия, Дихотомия, типология, классификация, таксономия, Перемененные, Идеальный тип и др.)
12. Виды сравнительного исследования. «Case-study». Бинарное сравнение.
13. Виды сравнительного исследования. Региональное и глобальное сравнение. Кросс-темпоральные сравнения.
14. Макет сравнительных исследований.
15. Предметное поле сравнительной мировой политики (Глобализация и демократизация, Экология, Демография, Digitaldivide др.).
16. История и развитие научных подходов в сравнительной политологии. Институционализм (II пол.XIXв. – I пол.XX в.).
17. История и развитие научных подходов в сравнительной политологии. Бихевиоризм (40-60-е гг. XX в.).
18. История и развитие научных подходов в сравнительной политологии. Структурный функционализм (50-70-е гг. XX в.).
19. История и развитие научных подходов в сравнительной политологии. Теория рационального выбора (70-80-е гг. XX в.).
20. История и развитие научных подходов в сравнительной политологии. Неоинституционализм (70-80-е гг. XX в.).
21. Концепции политической системы Д. Истона, К. Дойча., Г. Алмолнда. Функции политической системы.
22. Типологии политических систем (Лассвел и Каплан; Ж. Блондель; Алмонд и Д. Пауэлл; Г.Алмонда, Координатные типологии политических систем. Линейные типологии политических систем и др.).
23. Сравнительное исследование политических режимов. Режим и оппозиция как категории сравнения.

24. Институты недемократических режимов. Типологии недемократических политических режимов (Типология Хуана Линца, Тоталитарные режимы, Посттоталитарные режимы, Типология Б. Геддес и др.).

25. Недемократические режимы и переходы к демократии.

26. Формы правления и территориально-государственного устройства. Основные модели федерализма, признаки и принципы построения федеративного государства. Унитарное государство как форма государственного устройства.

27. Парламентская и президентская формы государственного управления: принципы и основные характеристики государственного управления.

28. Понятие и признаки политической партии: виды, структура, типология.

29. Партийные системы: виды, структура, типология. Тенденции развития современных партийных систем.

30. Понятие политических изменений. Типология политических изменений (А. де Токвиль, К.Маркс, С. Хантингтон, Т. Скочпол, Д. Марч, Д. Олсен и др.). Особенности политических изменений в современном мире.

31. Понятие модернизации: основные этапы эволюции теории политической модернизации и противоречия общественного развития. Основные типы политической модернизации.

32. Основные подходы к процессам демократизации. Современная демократия как идея и процесс: условия формирования.

33. Современные теории демократии. Модель «Полиархии» (Р. Даля). Экономическая модель демократии (Э. Даунс). Элитарная демократия (Й. Шумпетер, М. Вебер).

34. Современные теории демократии. Партиципаторная демократия (соучастие) (Б. Барбер). Модель сообщественной демократии (А.Лейпхарт). Плюралистические модели демократии.

35. Измерение демократии. Примеры индексных исследований.

36. Волны демократизации за период с XIX в. по настоящее время. «Третья волна» демократизации как проблема сравнительной политологии.

37. Политическая культура как категория сравнительной политологии. Типология политических культур.

38. Выборы как инструмент политического представительства. Избирательный процесс: субъектно-объектные связи, этапы, функции.

39. Сравнение мажоритарной и пропорциональной систем: достоинства и недостатки. Закон М. Дюверже.

40. Модели электорального поведения. Референдум как форма «прямой демократии».

41. Кросснациональный анализ: понятие и специфика. Кросснациональные сравнения стран первого, второго и третьего мира.

42. Категоризация, классификация и типологизация стран мира. Значение кросснациональных сравнений для сравнительной компаративистики.

На зачете и экзамене проверяются сформированность универсальных компетенций УК-5 и общепрофессиональных компетенций ОПК-4 (индикаторы И-УК-5.2. предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; И-ОПК-4.1. владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук; И-ОПК-4.2. дает характеристику и оценку общественно- политическим событиями и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; И-ОПК-4.3. находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой).

Правила выставления зачета

На зачете предлагается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» и «не зачтено». Зачет выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом логики, дает развернутые, полные и четкие ответы на предложенные вопросы и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию. Также отметка «зачтено» может быть выставлена студенту, ответ которого в целом соответствуют указанным выше критериям, но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Кроме того, «не зачтено» выставляется студенту, который отвечать отказался.

Правила выставления оценки за экзамен

На экзамене предлагается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценка за экзамен выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Также, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полное знание программного материала, успешно выполнял предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который имеет пробелы в знаниях основного программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Сравнительная политология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

В конце 5 семестра студенты сдают зачет, в конце 6 семестра, после изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Зачет и экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса.