

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра отечественной средневековой и новой истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета
Р.М. Фролов

(подпись)

«17» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Общественно-политическая мысль в России
во второй половине XVIII -первой половине XIX вв.»

Направление подготовки
46.04.01 История

Магистерская программа
«Отечественная история»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 8 от 18 апреля 2022 г.

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 2 от 22 апреля 2022 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является знакомство студентов с общественно-политической мыслью в истории России во второй половине XVIII - первой половине XIX века. В ходе изучения данного периода истории рассматриваются вопросы места власти в политической структуре, конституционного устройства. В ходе лекций и семинарских занятий студенты знакомятся с различными точками зрения на те или иные события отечественной истории изучаемого периода, высказывавшиеся в историографии. Задачами курса является комплексное освещение процессов развития общественно-политической мысли.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Данный курс является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина «Общественно-политическая мысль в России во второй половине XVIII - первой половине XIX вв.» базируется на уровне знаний студентов бакалавров и преподается на 2 курсе (1 семестр). Она является результатом освоения многих дисциплин, углубляющих знания и умения и направлена на формирование у обучающихся ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знать: - основные особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; Уметь: - грамотно излагать сущность основных причин появления социальных обычаев и различий в поведении; - аргументированно выделять сильные и слабые стороны мотивации в общественно-политической деятельности. Владеть: - навыком формулировки собственной точки зрения на особенности общественно-политических взглядов; - навыком аргументированного спора.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	Самостоятельная работа	
1.	Понятия «либерализм» и «консерватизм». Изучение в отечественной историографии.	3	2	2		1		2	Устный опрос
2.	Литература и ее влияние на формирование мировоззрения дворян.	3	2	2		1		2	Устный опрос
3.	Проекты кружка «Молодых друзей». Политические взгляды его участников.	3	1	4				2	
4.	Правительственный либерализм. Проекты М.М. Сперанского.	3	1	4		1		2	Устный опрос
5.	Консервативная оппозиция. Идейная концепция Н.М.Карамзина.	3	2	2				2	Устный опрос
6.	Понятия «конституционализм», «конституционная монархия». Конституционные проекты самодержавия.	3	1	4		1		2	Устный опрос
7.	Деятельность масонских лож: просветительство и реформаторство.	3	2	2				2	
8.	Возникновение и деятельность преддекабристских организаций. Либеральная оппозиция.	1		2		1		2	Устный опрос
9.	Возникновение тайных	3	2	2				2	

	обществ. Программные документы Северного и Южного обществ.								
10.	«Русская Правда» П.И. Пестеля.	3		2		1		2	
11.	«Конституция» Н.М. Муравьева.	3		2		1		2	
						2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего		13	28		9	0,5	57,5	

Содержание разделов дисциплины:

- Понятия «либерализм» и «консерватизм». Изучение в отечественной историографии.** «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Понятие «Просвещенный абсолютизм». Цели, методы, этапы преобразований. Личность Екатерины II. Уложенная Комиссия
- Литература и ее влияние на формирование мировоззрения дворян.** Художественное творчество А.С. Пушкина, К. Рылеева. Пьесы Шиллера в восприятии молодежи в России.
- Проекты кружка «Молодых друзей». Политические взгляды его участников.** Вступление на престол Александра I. Деятельность кружка «молодых друзей». Этапы политического курса. Проекты М.М.Сперанского. А.А.Аракчеев. Конституционные проекты.
- Правительственный либерализм. Проекты М.М. Сперанского.** Личность М.М. Сперанского. Введение к Уложению государственных законов. Реакция русского общества на проекты.
- Консервативная оппозиция. Идеиная концепция Н.М.Карамзина.** Личность историка. Записка о древней и новой России. Тверской кружок вел.кн. Екатерины Павловны.
- Понятия «конституционализм», «конституционная монархия». Конституционные проекты самодержавия.** Н.Н. Новосильцев. Государственная Уставная грамота Российской империи.
- Деятельность масонских лож: просветительство и реформаторство.** Первые тайные общества. Развитие общественно-политических идей. Место и роль тайных обществ в истории России. Н.Н. Новиков. А. Радищев.
- Возникновение и деятельность преддекабристских организаций. Либеральная оппозиция.** Формирование идеологии декабристов. Первые тайные общества. Развитие общественно-политических идей. Место и роль тайных обществ в истории России.
- Возникновение тайных обществ. Программные документы Северного и Южного обществ..** «Русская Правда» П.И.Пестеля и «Конституция» Н.М.Муравьева. Итоги и результаты деятельности.
- «Русская Правда» П.И.Пестеля.** Личность П. Пестеля. Политическая и социально-экономическая программа.
- «Конституция» Н.М.Муравьева.** Личность Н.Муравьева. Политическая и социально-экономическая программа.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие

ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным. Изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений,

конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Дискуссия или круглый стол – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине;
- программы Microsoft Office;

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при

необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сахаров, А.Н., Милов Л.В., Зырянов П.Н., Боханов А.Н. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие. М. Берлин: Директ-Медиа, 2014.
2. Борисова, А.В. Александр I и русское общество: метод.указания к спецсеминару. Ярославль, ЯрГУ,2004. 20 с.

б) дополнительная

1. Обнорская, Н.В, Смирнова, Ю.Б. История России (конец XVIII-XIX век): метод. указания/ Н.В. Обнорская, Ю.Б. Смирнова. Яросл.гос.ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010. 43 с. // [Электронный ресурс]: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100105.pdf>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинаров); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры отечественной
средневековой и новой истории, канд.
ист. наук

должность, ученая степень



подпись

А.В. Борисова

И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Общественно-политическая мысль в России
во второй половине XVIII -первой половине XIX вв.»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы
(могут выполняться как в начале учебного года для самопроверки студентами своего уровня знаний, полученных в школе, перед началом освоения курса, так и в конце 1 семестра для повторения пройденного материала)
(данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)
(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.2)

Задания по теме №6 «Понятия «конституционализм», «конституционная монархия».
Конституционные проекты самодержавия.".

Вопросы

1. Н.М. Карамзин как представитель консервативно-самодержавного направления.
2. Проекты М.М. Сперанского.
3. Конституционные проекты самодержавия.

Источники:

1. Сперанский, М.М. Проекты и записки/ Подг. к печ. А.И. Копанев и М.В. Кукушкина/ Под ред. С.Н. Валка. М.; Л., 1961.

На основании изучения проектов М.М. Сперанского следует выявить представления автора о политическом развитии страны, планах государственного преобразования. На занятии предполагается обсуждение проекта «Введение к уложению государственных законов». Особое внимание следует уделить взглядам Н.М. Карамзина. Недовольство части дворянства преобразованиями Александра I нашло выражение в составленной для царя в 1811 г. записке «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях». Студентам следует выявить главный смысл сочинения, политические идеалы Карамзина, его взгляды на место и роль дворянства в российском государстве. Важный аспект концепции историка – вопрос о крепостном праве. Следует выявить причины, по которым Карамзин считал освобождение крестьян в данный исторический период невозможным.

Задания по теме № 9 «Возникновение тайных обществ. Программные документы Северного и Южного обществ.».

Вопросы

1. Причины появления оппозиционных настроений в среде дворянства в первой четверти XIX в.
2. Северное общество. «Конституция» Н. Муравьева.
3. Южное общество. «Русская Правда» П. Пестеля.
4. Значение движения декабристов.

Источники:

1. *Избранные социально-политические и философские произведения декабристов. М., 1951. Т.1-3.*

Самостоятельное изучение студентами сложного исторического материала основано на предварительном слушании лекции на тему «Формирование мировоззрения декабристов». Необходимо выявить хронологию складывания тех или иных взглядов, комплекс причин, повлиявших на становление либеральных идей. Необходимо выявить и особенности социокультурной среды, в которой прошло становление будущих декабристов.

Составной частью семинара должен стать анализ программных документов и проектов членов декабристских обществ. Студенты должны знать содержание важнейших статей «Русской Правды» и «Конституции», понимать причины расхождений взглядов авторов по ключевым вопросам социально-экономической и политической жизни страны. Следует обратить внимание на изменения состава участников данных обществ, эволюцию их взглядов.

Отдельный вопрос посвящен реализации идей участников тайных обществ, восстанию 14 декабря 1825 г. Необходимо выявить и изучить планы участников, практическую деятельность по подготовке и осуществлению выступления, реакцию власти. Важнейшим элементом для понимания ситуации является выявление неоднозначных оценок действий декабристов в либеральном кругу и российском обществе в целом.

Тест для самопроверки

Общественно-политическая мысль в России во второй половинеXVIII -первой половине XIX века (тест проводится в ЭУК «Общественно-политическая мысль в России во второй половинеXVIII - первой половине XIX века в.» в LMS Moodle)

В тесте представлены задания на проверку знаний по основным методам научных исследований. В тесте 20 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ в зависимости от сложности вопроса составляет от 1 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 40 баллов. На каждый вопрос дается две попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.

На прохождение теста дается 30 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 46 до 50 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 38 до 45 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 30 до 37 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 30 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Примерные вопросы теста:

1. Назовите основные принципы либерализма.
2. Назовите основные принципы консерватизма.
3. Н.И. Новиков занимался:
 - а) земледелием
 - б) просветительством
 - в) разработкой конституционных проектов
4. П.И. Пестель стоял во главе:
 - а) Союза спасения
 - б) Южного общества
 - в) Северного общества
5. Программный документ какого общества - "Конституция"?
 - а) Союза спасения
 - б) Южного общества
 - в) Северного общества
6. Н.Муравьев стоял во главе:

- а) Союза спасения
 - б) Южного общества
 - в) Северного общества
7. В чем было значение движения декабристов?
- а) император отменил смертную казнь
 - б) в России была введена Конституция
 - в) идеи декабристов повлияли на последующие поколения представителей передовой общественной мысли.

Ответы:

- 3-б
- 4-б
- 5-в
- 6-в
- 7-в

один ответ - 1 балл.

Оценка «5» - 33-28 баллов.

Оценка «4»- 27-20.

Оценка «3» - 19-13.

меньше 13 – «неуд.»

**Задания для подготовки к практическим занятиям,
проводящимся в форме семинаров (Часть 1)**
(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1
и ОПК-3, индикатор ИД-ОПК-3.1)

Вопросы для обсуждения и методические рекомендации даны в: Борисова, А.В. Александр I и русское общество: метод.указания к спецсеминару. Ярославль, ЯрГУ,2004. 20 с.

Оценивание устных ответов и работы на семинарах:

- **оценка «отлично»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает знания основных историографических концепций по тематике занятия, грамотно их излагает, аргументированно выделяет сильные и слабые стороны концепций и точек зрения на рассматриваемый вопрос, владеет понятийным аппаратом и фактологическими знаниями, может сам сформулировать собственную точку зрения на вопрос и отстаивать ее.
- **оценка «хорошо»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает знания основных историографических концепций по тематике занятия, грамотно их излагает, владеет понятийным аппаратом и фактологическими знаниями, может сам сформулировать собственную точку зрения на вопрос и отстаивать ее.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает фактологические знания по теме.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае слабых знаний студента по теме занятия или отказа отвечать.

Задания для самостоятельной работы

Примеры заданий:

1. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:

А) «Союз спасения», Б) «Союз Благоденствия», В) «Союз офицеров»

2. «Конституция » Н. Муравьева предполагала:

- А) сохранение крепостного права; Б) освобождение крестьян без земли;
- В) сохранение помещичьего землевладения.

3. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?

- А) конституционная монархия, Б) демократическая республика,
- В) Самодержавная монархия.

4. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?

- А) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский.
- Б) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков.
- В) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка.

5. «Русская правда» Пестеля предполагала:

- А) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом,
- Б) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения,
- В) передачу всей земли крестьянам.

Контрольная работа № 1

1. Важнейшее средство укрепления самодержавия, по мнению императора –

- А) реформы
- Б) централизация
- В) либерализация
- Г) контрреформы

2. Главная цель кодификации законов:

- А) реформировать законодательство в соответствии с «духом времени»
- Б) поставить под контроль разросшийся бюрократический аппарат
- В) упорядочить законодательство и обеспечить основу абсолютизма

3. Вычеркните лишнее: А.Х. Бенкендорф, Е.Ф. Канкрин, В.П. Кочубей, П.Д. Киселев.

4. Общим в программных документах Северного и Южного обществ декабристов было положение об (о)

1) установлении республики

2) освобождении крестьян от крепостной зависимости

3) делении всех угодий на общественные и частные земли

4) установлении имущественного ценза для участия в выборах

5. Какая из перечисленных организаций была создана участниками движения декабристов?

1) «Освобождение труда» 3) «Союз благоденствия»

2) «Земля и воля» 4) «Чёрный передел»

6. Что из названного относится к причинам возникновения декабристских организаций?

1) широкое распространение идей западничества

2) недовольство проектами реформ М. М. Сперанского

3) рост национального самосознания, вызванный Отечественной войной 1812 г.

4) широкое распространение идей славянофильства в России

7. Отметьте цифрой:

1 положения «Русской правды» П. Пестеля,

2- положения «Конституции» Н. Муравьёва,

3 – положения, общие для двух проектов:

а) Россия – единая и неделимая республика

б) отмена крепостного права

в) всеобщее избирательное право

г) существует имущественный ценз

д) во главе государства – премьер-министр

е) во главе государства – монарх

ж) ограничивались права помещиков на землю

8. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) восстания декабристов?

— Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии

— дарование Конституции Царству Польскому

— принятие Жалованной грамоты дворянству

— учреждение III отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

3.

На экзамене проверяется сформированность компетенций ОПК-2 (индикатор ИД-ОПК-2.1), ОПК-3 (индикатор ИД-ОПК-3.1) и ПК-1 (индикатор ИД-ПК-1.2) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

- **оценка «отлично»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает знания основных историографических концепций по тематике занятия, грамотно их излагает, аргументированно выделяет сильные и слабые стороны концепций и точек зрения на рассматриваемый вопрос, владеет понятийным аппаратом и фактологическими знаниями, может сам сформулировать собственную точку зрения на вопрос и отстаивать ее.

- **оценка «хорошо»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает знания основных историографических концепций по тематике занятия, грамотно их излагает, владеет понятийным аппаратом и фактологическими знаниями, может сам сформулировать собственную точку зрения на вопрос и отстаивать ее.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает фактологические знания по теме.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае слабых знаний студента по теме занятия или отказа отвечать.

Вопросы к экзамену

1. Общественно-политические взгляды Н.И.Новикова.
2. Реформы первых лет царствования Александра Павловича.
3. Формирование мировоззрения декабристов.
4. «Государственная уставная грамота Российской империи». Н.Н.Новосильцев.
5. Роль масонства в формировании декабристских организаций.
6. Просветительское направление в декабристском движении.
7. Идеиные взгляды П.И.Пестеля.
8. Идеиные взгляды Н.М.Муравьева.
9. Проекты М.М. Сперанского.
10. Либерализм в правительственной политике эпохи Александра I.
11. Н.М. Карамзин как лидер консервативного направления.
12. Негласный комитет и его проекты 1801-1804 гг.

Правила выставления оценки на экзамене

На экзамене проверяется сформированность компетенций ОПК-2 (индикатор ИД-ОПК-2.1), ОПК-3 (индикатор ИД-ОПК-3.1) и ПК-1 (индикатор ИД-ПК-1.2) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

- **оценка «отлично»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает знания основных историографических концепций по тематике занятия, грамотно их излагает, аргументированно выделяет сильные и слабые стороны концепций и точек зрения на рассматриваемый вопрос, владеет понятийным аппаратом и фактологическими знаниями, может сам сформулировать собственную точку зрения на вопрос и отстаивать ее.

- **оценка «хорошо»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает знания основных историографических концепций по тематике занятия, грамотно их излагает, владеет понятийным аппаратом и фактологическими знаниями, может сам сформулировать собственную точку зрения на вопрос и отстаивать ее.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе

проработки источников и литературы по теме, показывает фактологические знания по теме.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае слабых знаний студента по теме занятия или отказа отвечать.