


МИНИОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

(подпись) Р.М. Фролов

«17» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Исследовательский семинар: приемы и методы работы с историческими
источниками Часть 2. (новейшая история)»

Направление подготовки
46.04.01 История

Магистерская программа
«Отечественная история»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 4 от 12 апреля 2022 г.

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 2 от 22 апреля 2022 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является изучение приемов и методов работы с историческими источниками. Курс даёт навыки работы с историческим источником и знакомит с основными принципами и методами современного источниковедения. Объект изучения – исторические источники новейшей отечественной истории. Субъект изучения – специалисты-источниковеды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Исследовательский семинар: приемы и методы работы с историческими источниками Часть 2. (новейшая история)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Она основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении дисциплин уровня «Бакалавр истории»: «История России» и «Источниковедение». Полученные в ходе освоения дисциплины «Приемы и методы работы с историческими источниками» теоретические, методологические и методические знания и навыки позволят студентам использовать научные методики и теории при работе с историческими источниками.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		

<p>ПК-2. Способен владеть современным и методологическими принципами и методическим и приёмами научного исследования в области отечественной истории</p>	<p>ИД-ПК-2.3. Разрабатывает стратегию проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы научного исследования.</p>	<p>ЗНАТЬ: - основные виды исторических источников и принципы их изучения; типологию и классификацию исторических источников; основные методологические принципы и приемы работы с ними, принятые в современной исторической науке; современные центры хранения исторических источников</p> <p>УМЕТЬ: - использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования; дать качественную и всестороннюю характеристику исторического источника с научной точки зрения с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе; свободно ориентироваться в общих теоретических проблемах источниковедения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ: - работы с источниками; археографического изучения документов; исторической текстологии, анализа письменных и других видов источников.</p>
---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Особенности источников новейшего времени	2	2	1		1		2	
2.	Традиционные и специфические методы работы с источниками новейшего времени	2		1				2	
3.	Классификация исторических источников.	2	1	1				2	
4.	Мемуары как порождение постсредневековой ментальности.	2		1		1		3	Контрольная работа № 1.

5.	Мемуарное наследие XX века	2	1	1				2	
6.	Периодическая печать как специфический источник новейшего времени	2		1		1		3	
7.	Виды и формы периодических изданий	2	1	1				2	
8.	Новые формы визуальной фиксации информации	2		1				2	
9.	Статистика как источник по истории новейшего времени	2	1	1		1		2	
10.	Особенности делопроизводственных документов XX века.	2		1				2	
11.	Источник и электронный носитель	2	1	1		1		3	Контрольная работа № 2.
12.	Технологии поиска источников во всемирной сети	2		1				2	
13.	Главные сетевые издания по истории СССР/России	2		2				3	
14.	Проблема оценки достоверности сетевой информации	2		2		1		2	
15.	Важнейшие исторические дискуссии по проблемам новейшей истории России	2		2				3	
16.	Важнейшие исторические дискуссии по проблемам новейшей истории СССР	2		2		1		3	
						2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего		7	20		9	0,5	71,5	

Содержание разделов дисциплины:

1. Особенности источников новейшего времени

- 1.1. Существенное расширение видов и форм источников
- 1.2. Появление принципиально новых форм источников
- 1.3. Место источниковедения в науках о человеке. Определение источниковедения как науки.

2. Традиционные и специфические методы работы с источниками новейшего времени.

- 2.1. Традиционные приемы работы с источником.
- 2.3. Источник как феномен культуры и реальный объект познания.
- 2.4. Источник как самостоятельная исследовательская проблема.
- 2.5. Источник как средство познания мира для историка.
- 2.6. Современные определения исторического источника.

3. Классификация исторических источников.

- 3.1. Источниковая база исследований.

- 3.2. Содержание и форма исторического источника.
- 3.3. Классификации письменных источников А.С. Лаппо-Данилевского, М.Н. Тихомирова, А.А. Зимина, С.М. Каштанова и А.А. Курносова, Л.Н. Пушкарева и их критика в современной литературе.
- 3.4. Классификация и систематизация письменных источников по русской истории.
- 4. Мемуары как порождение постсредневековой ментальности**
- 4.1. Появление первых русских мемуаров как свидетельство перехода от средневековья к новому времени.
- 4.2. Тенденции в развитии русской мемуаристики XIX-XX вв .
- 5. Мемуарное наследие XX века.**
- 5.1. Мемуары как источник по истории русской революции и гражданской войны.
- 5.2. Комплекс мемуарных источников по истории Великой Отечественной войны.
- 5.3. Фальшивые мемуары.
- 6. Периодическая печать как специфический источник новейшего времени.**
- 6.1. Особенности использования газетной информации как исторического источника.
- 7. Виды и формы периодических изданий**
- 7.1. Понятия «газета», «журнал», «альманах».
- 7.2. Проблема достоверности газетной информации.
- 8. Новые формы визуальной фиксации информации**
- 8.1. Изобретение фотографии. Особенности работы с фотоснимками XIX века.
- 8.2. Фотоматериалы как источник по истории XX в. Крупнейшие российские хранилища фотоматериалов.
- 8.3. Кинематограф как исторический источник.
- 8.4. Новейшие способы видеофиксации.
- 9. Статистика как источник по истории новейшего времени.**
- 9.1. Разработка современных приемов и методов статистики.
- 9.2. Материалы Всероссийских (Всесоюзных) переписей как исторический источник.
- 10. Особенности делопроизводственных документов XX века.**
- 10.1. Особенности анализа делопроизводственной документации.
- 10.1. Новейшие формы делопроизводственной документации.
- 11. Источник и электронный носитель.**
- 11.1. Влияние современной электронной среды на доступность и содержание исторического источника.
- 11.2. Проблема появления фальшивых источников и приемы их распознавания.
- 12. Технологии поиска источников во всемирной сети.**
- 12.1. Использование интернет-поисковиков.
- 12.2. Ссылки и гиперссылки.
- 12.3. Правовые аспекты размещения информации во всемирной сети.
- 13. Главные сетевые издания по истории России/СССР**
- 13.1. Интернет версии исторических журналов.
- 13.2. Справочные издания. Плюсы и минусы их использования.
- 14. Проблемы оценки достоверности сетевой информации.**
- 14.1. Инструменты проверки сведений, размещенных в Сети.
- 14.2. Интернет-«фейки»: причины появления и характерные особенности.
- 15. Важнейшие исторические дискуссии по проблемам истории России.**
- 15.1. Споры о характере экономического и социального развития России накануне революции. «Новое направление» и оценка его современной историографией.
- 15.2. Дискуссии о причинах и характере русской революции. «Незамеченные юбилеи».
- 16. Важнейшие исторические дискуссии по проблемам истории СССР.**
- 16.1. Оценки главных тенденций экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. Существующие разногласия по этому вопросу.
- 16.2. Споры о причинах и исторической обусловленности распада Советского Союза.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое (семинарское) занятие – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании дисциплины используются операционные системы семейства Microsoft Windows не ниже версии 7, офисный пакет семейства Microsoft office, кроссплатформенный свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice.

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации
- программы Microsoft Office.
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next")

- ГПИБ России (<http://elibr.shpl.ru/>)
- научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)
- Российская национальная библиотеки (<http://nlr.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Голиков А. Г. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для вузов. / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова и др. – 5-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 461 с. – 10 экз.
2. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: учеб. пособие для вузов / И. Н. Данилевский и др. – М.: Рос. гос. гуманитарный ун-т, 2004. – 701 с. – 48 экз.
3. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/492148>

б) дополнительная литература

1. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общей ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004. – 743с. 2 экз.
2. Источниковедение: учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.]; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/489004>
3. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/492149>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:


- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Заведующий кафедрой новейшей отечественной истории,
профессор, д.и.н.



(подпись)

В.П. Федюк

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Исследовательский семинар: Приемы и методы работы с историческими
источниками Часть 2. (новейшая история)»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

1. Контрольная работа № 1 по теме «Мемуары как порождение постсредневековой ментальности»
 - А. Появление первых произведений мемуарного жанра в России.
 - Б. Мемуары эпохи русской революции и гражданской войны. «красные» и «белые» мемуары.
 - В. Мемуары участников Великой Отечественной войны. Проблема «генеральских» и «солдатских» мемуаров.
2. Контрольная работа № 2 по теме «Источник и электронный носитель»
 - А. Влияние современной электронной среды на доступность и содержание исторического источника.
 - Б. Проблема появления фальшивых источников и приемы их распознавания.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

**Итоговое тестирование (правильные ответы выделены жирным шрифтом).
(проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.3):**

1. Какое из перечисленных изданий может служить примером фальшивых мемуаров:
 - А. Воспоминания воспитателя царских детей Пьера Жильяра
 - Б. Воспоминания великого князя Александра Михайловича
 - В. Воспоминания Анны Вырубовой**
2. Кто из перечисленных советских лидеров никогда НЕ писал мемуаров:
 - А. В.И. Ленин**
 - Б. Л.Д. Троцкий
 - В. Н.С. Хрущев
3. Какое название носили воспоминания писателя Ильи Эренбурга:
 - А. Города и годы
 - Б. Былое и думы
 - В. Люди, годы, жизнь**
4. В каком году проходила первая всероссийская перепись населения:
 - А. 1897**
 - Б. 1901
 - В. 1913
5. В каком году проходила перепись населения СССР, результаты которой были позже аннулированы:

- А. 1933
- Б. 1937**
- В. 1948

6. Как называлась газета, имевшая в дореволюционной России наибольшие тиражи:

- А. «Русские ведомости»
- Б. «Речь»
- В. «Русское слово»**

7. Как называлась газета, бывшая печатным органом Верховного Совета СССР:

- А. «Правда»
- Б. «Известия»**
- В. «Труд»

8. Какая советская газета была внесена в 1990 г. в Книгу рекордов Гинесса как обладатель самого большого в мире тиража:

- А. «Правда»
- Б. «Комсомольская правда»**
- В. «Советская культура»

9. Как называлась в момент основания нынешняя киностудия Мосфильм:

- А. Союзкино
- Б. Межрабпом-Русь**
- В. Госкино

10. Какой из перечисленных исторических журналов имеет ТОЛЬКО электронную версию:

- А. Вестник древней истории
- Б. Вопросы истории
- В. Мир истории**

Правила выставления оценки на экзамене.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется магистранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом курса; осуществляет межпредметные связи. Магистрант дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию предмета.

Оценка «Хорошо» выставляется магистранту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим магистрантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется магистранту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются в терминах предмета, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые магистрант

затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа магистрант не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов магистрант затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется магистранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов магистранта. На основную часть дополнительных вопросов магистрант затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется также магистранту, который взял экзаменационный билет, но отвечать на его вопросы отказался.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Исследовательский семинар: Приемы и методы работы с историческими
источниками Часть 2. (новейшая история)»**

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Спецкурс «Исследовательский семинар: Приемы и методы работы с историческими источниками Часть 2 (новейшая история)» имеет своей целью углубить знания студентов по источниковедению новейшей отечественной истории.

Лекционные занятия имеют своей целью дать общее представление о развитии источниковедения как науки в России, об основных научных подходах при изучении источников по русской истории.

Большая часть аудиторных занятий проводится в форме семинаров, предполагающих не просто пассивное восприятие студентами излагаемого материала, но их активное участие в дискуссии на основе базы знаний, полученных, в первую очередь, при самостоятельной подготовке и работе со своими магистерскими диссертациями, а также всего объема знаний, полученных в ходе обучения по направлению «История». При этом необходимо показать высокую культуру умения ведения научной дискуссии, знание терминологии, владения понятийным аппаратом исторической науки в целом и источниковедения в частности.

**Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы магистрантов по дисциплине**

Для самостоятельной работы в качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе № 8 данной рабочей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.