

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

А.В. Карпов



«16» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

«Психотехнологии социальной адаптации в вузе»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры педагогики
и педагогической психологии
от «18» апреля 2022 года, протокол № 12

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психотехнологии социальной адаптации в вузе» является ознакомление аспирантов с основами исследования проблемы социального, дидактического и профессионального компонентов адаптации студентов в вузе и психотехнологиями адаптации в высшем учебном заведении.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические основы и концептуальные подходы к разработке психотехнологии социальной адаптации в вузе;
- содержание и психологические техники повышения эффективности адаптации в вузе.

Уметь:

- обоснованно определять основные проблемы вузовской адаптации и методы ее сопровождения.

Владеть:

- навыками обработки и интерпретации данных диагностики групп риска вузовской дезадаптации и определять мероприятия по профилактике дезадаптации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Психотехнологии вузовской адаптации как психологическое сопровождение управлением образовательным учреждением	2	2					
2.	Диагностика вузовской адаптации, обработка и интерпретация полученных данных	2	4					
3.	Психологические основы	2	6			2	94	Задание для СРС 1:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
	сопровождения вузовской адаптации и средства профилактики социальной дезадаптации в вузе (дискуссия)							Разработка проекта «Программа мониторинга социальной адаптации в вузе»
4.	Зачет							
	Всего	108 час.	2	12			2	94

Содержание разделов дисциплины:

1. Психотехнологии вузовской адаптации как психологическое сопровождение управлением образовательным учреждением.

1. Адаптация как междисциплинарный предмет исследования.
2. Сущность адаптации, гомеостатическая модель адаптации.
3. Теоретические и методологические основы исследования вузовской адаптации. Системный, субъектный подход, структурно-функциональный, генетический подходы.

2. Диагностика вузовской адаптации, обработка и интерпретация полученных данных.

1. Этапы адаптации студентов: преадаптация, первичная, окончательная.
2. Факторы вузовской адаптации: объективные и субъективные.
3. Показатели вузовской адаптации.
4. Методы и методики изучения различных факторов и показателей вузовской адаптации, в том числе и авторские.
5. Автоматизированные системы мониторинга вузовской адаптации. Среда Psychometric Expert.

3. Психологические основы сопровождения вузовской адаптации и средства профилактики социальной дезадаптации в вузе.

1. Управление адаптацией. Типы адаптационного процесса.
2. Профилактика дезадаптации и коррекция социальной адаптации в вузе. Направления: подготовка к поступлению в вуз и прогнозирование адаптации к нему, организация режима и условий обучения в период адаптации, контроль за психологическим состоянием студентов в период адаптации и коррекция возникающих нарушений.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопросов применения исследовательских методов в диссертационных работах аспирантов, определение проблем, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, обогатить представления обучающихся о современных методах и методиках, использующихся в психологии труда.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Смирнов А. А. Психология вузовской адаптации : учеб. пособие для вузов / А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 114 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090520.pdf>
2. Смирнов А. А. Психотехнологии социальной адаптации в образовательном учреждении: метод. указания. Ярославль, ЯрГУ, 2012. - 52 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120503.pdf>

б) дополнительная литература

1. Башкин М. В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование / М. В. Башкин ; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 107 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140504.pdf>
2. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. А. Соколовой. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 222 с. <https://urait.ru/bcode/491026>

в) ресурсы сети «Интернет» (при необходимости)

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

<https://urait.ru/>

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор(ы):

Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, к.пс.н.

Смирнов А.А.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

«Психотехнологии социальной адаптации в вузе»

Оценочные материалы для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

1. Контрольные задания и (или) иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задание для СРС 1: Разработка проекта "Программа мониторинга социальной адаптации в вузе»

Система оценки самостоятельной работы аспиранта

Задание предполагает самостоятельную разработку проекта, посвященного мониторингу социальной адаптации в вузе. В процессе его выполнения аспирант должен определить, какие параметры адаптации, какие детерминанты и психические качества первокурсников будут контролироваться в ходе мониторинга. На основе выбранных критериев определяются методы психодиагностики и средства использования полученных данных в целях психологического сопровождения вузовской адаптации.

Разработка проекта направлена на решение ряда задач:

1. Определение наиболее важных факторов успешности социальной адаптации в вузе.
2. Подбор диагностических методик и средств обработки результатов.
3. Планирование средств психологического сопровождения вузовской адаптации.

Проект представляется на итоговом занятии в аудитории в форме электронной презентации.

Основные компоненты презентации:

1. Определение цели и показателей мониторинга.
2. История исследования данных параметров.
3. Обоснование методов мониторинга.
4. Программа психологического сопровождения вузовской адаптации на основе данных мониторинга.

Критерии оценки проекта:

Баллы	5	4	3	2	
СТРУКТУРА					
Работа соответствует теме					Работа не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта					Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ					
Аргументы логически структурированы					Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно					Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)					Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА					

Оригинально и творчески					Не оригинально
СТИЛЬ					
Логичное изложение					Слабая логика
Концентрированный текст					Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ					
Четко и хорошо оформленная работа					Неопрятная и трудно читаемая презентация
Разумный объем					Слишком длинная / короткая работа
ГРАМОТНОСТЬ					
Грамматически правильные предложения					Много грамматических ошибок
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов					Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
ИСТОЧНИКИ					
Адекватное использование источников					Плагиат

Приведенная система оценки самостоятельной работы студента предполагает проводить оценку по 7 параметрам (13 критериям). Такое их количество представляется исчерпывающим, но для некоторых жанров является избыточным, поэтому преподаватель в соответствии со своими представлениями о содержании задания может это количество сокращать.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов (для оценки по 13 критериям составляет 38 баллов и меньше) - неудовлетворительно,

60-75% от максимально возможного количества баллов (для оценки по 13 критериям составляет 39-48 баллов) - удовлетворительно,

76-85% от максимально возможного количества баллов (для оценки по 13 критериям составляет 49-55 баллов) - хорошо,

86-100% от максимально возможного количества баллов (для оценки по 13 критериям составляет 56-65 баллов) – отлично.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачёт проводится устно в форме собеседования.

Вопросы к зачёту

1. Понятие и структура вузовской адаптации.
2. Этапы и модели вузовской адаптации.
3. Детерминанты и показатели вузовской адаптации.
4. Закономерности и механизмы вузовской адаптации.
5. Методы и методики исследования вузовской адаптации.
6. Компьютеризированные системы мониторинга вузовской адаптации.
7. Определение групп риска и психологические средства профилактики вузовской дезадаптации.
8. Психологические технологии управления процессом вузовской адаптации.
9. Основные модели психологического сопровождения вузовской адаптации.

Оценка устного ответа на зачете

Устный ответ на зачете оценивается по 2 балльной системе.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- аспирант свободно владеет научной терминологией;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание аспирантом существенной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.