

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра физиологии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев
«24» мая 2022 г.

Рабочая программа
«Педагогическая практика»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
«Экология»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «14» апреля 2022 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК
факультета биологии и экологии
протокол № 8 от «18» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цель, способ и формы проведения практики

Цель педагогической практики состоит в приобретении студентами первичных профессиональных педагогических умений, навыков и опыта профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая практика проводится стационарно в образовательных организациях среднего общего (муниципальные школы, гимназии, лицеи) и среднего профессионального (колледжи, техникумы, профессиональные училища) образования. Практика проводится в дискретной форме, путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения иных видов занятий.

2. Место практики в структуре бакалавриата

Педагогическая практика в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров экологов относится к производственным практикам Блока 2 (Б2.П.3). Практика предусматривает закрепление предметных теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, изучение деятельности образовательной организации, являющейся базой педагогической практики. Обязательным элементом практики является непосредственное участие студентов в педагогическом процессе для овладения профессиональными умениями и навыками, передовым опытом, традиционными и инновационными педагогическими технологиями.

3. Планируемые результаты педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения (в т.ч. уровень сформированности компетенции)
Общекультурные компетенции		
ОК-6	Для осуществления педагогической деятельности выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать <i>способностью</i> работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – базовые принципы построения толерантных взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Уметь: – учитывать в профессиональной педагогической деятельности социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся и коллег. Владеть навыками: – организации эффективной работы учащихся с различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными особенностями.

ОК-7	Для осуществления педагогической деятельности выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать способностью к самоорганизации и саморазвитию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые принципы и основные средства самоорганизации и саморазвития личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно проводить поиск и анализ учебной, методической и научной литературы. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования самостоятельно полученных знаний в профессии педагога.
Профессиональные компетенции		
ПК-21	Для осуществления педагогической деятельности выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен владеть навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные достижения и передовой педагогический опыт. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять традиционные и инновационные педагогические технологии в работе с обучающимися. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов

5. Содержание практики:

№ п/п	Основные этапы прохождения практики, виды деятельности	Формы отчетности
1	Организационный этап: установочная конференция; составление плана педагогической практики; прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте	Собеседование, отметки в дневнике практики
2	Подготовительный этап: изучение рабочей программы, учебной литературы и материального обеспечения дисциплины, по которой будут проводиться занятия; посещение занятий преподавателя	Собеседование, отметки в дневнике практики, записи в рабочей тетради
3	Основной этап: подготовка планов и конспектов занятий (уроков); проведение занятий (уроков), их обсуждение и анализ с индивидуальным руководителем	Конспекты занятий, методическая разработка, записи в рабочей тетради, отметки в дневнике практики

	практики; сбор и анализ информации по теме индивидуального методического задания; ведение дневника практики	
4	Отчётный этап: оформление конспекта занятия (урока), индивидуального методического задания и дневника практики	Отчётная документация
5	Заключительный этап: сдача отчётной документации руководителю, заключительная конференция по итогам практики, оценка результатов практики	Выступление на конференции, ведомость с оценками по практике

6. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе прохождения педагогической практики осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Для его достижения студент должен:

знать:

– современные достижения и передовой педагогический опыт;

уметь:

– применять традиционные и инновационные педагогические технологии с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий обучающихся и коллег;

владеть навыками:

– использования самостоятельно полученных знаний в профессии педагога;
– организации эффективной работы учащихся с различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными особенностями;
– преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Для его достижения студент должен:

знать:

– базовые принципы и основные средства самоорганизации и саморазвития личности;
– современные достижения и передовой педагогический опыт;

уметь:

– самостоятельно проводить поиск и анализ учебной, методической и научной литературы;
– применять традиционные и инновационные педагогические технологии в работе с обучающимися;

владеть навыками:

– организации эффективной работы учащихся с различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными особенностями;

– преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

Для его достижения студент должен:

знать:

- базовые принципы и основные средства самоорганизации и саморазвития личности;
- базовые принципы построения толерантных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- современные достижения и передовой педагогический опыт;

уметь:

- самостоятельно проводить поиск и анализ учебной, методической и научной литературы;
- учитывать в профессиональной педагогической деятельности социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся и коллег;
- применять традиционные и инновационные педагогические технологии в работе с обучающимися;

владеть навыками:

- использования самостоятельно полученных знаний в профессии педагога;
- организации эффективной работы учащихся с различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными особенностями;
- преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

6.2 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе школьного курса биологии;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение педагогическим инструментарием, умение его использовать в ходе уроков биологии;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы практики;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой практики;
- знание базовых теорий, концепций и направлений педагогики, психологии и методики преподавания биологии;
- самостоятельная работа при подготовке к урокам, участие в обсуждении и анализе своей педагогической деятельности совместно с руководителем практики, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания по программе школьного курса биологии;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение педагогическим инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы практики;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой практики;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по педагогике, психологии, методике преподавания биологии и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа при составлении конспектов уроков и подготовке к урокам, умение анализировать свою педагогическую деятельность и исправлять ошибки, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам школьного курса биологии;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение педагогическим инструментарием, умение его использовать в постановке и решении учебных, методических и научных профессиональных педагогических задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные педагогические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой практики;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по педагогике, психологии, методике преподавания биологии и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа при составлении конспектов уроков и подготовке к ним, умение анализировать свою педагогическую деятельность, творческий подход к выполнению методического задания и высокий уровень культуры проведения уроков и исполнения заданий.

6.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами прохождения педагогической практики (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности), характеризующими этапы формирования компетенций.

В зависимости от уровня сформированности компетенций по окончании педагогической практики студенту выставляется оценка.

Оценка «отлично» ставится студенту, у которого формируемые в ходе педагогической практики элементы компетенций ОК-6, ОК-7 и ПК-21 сформированы на высоком уровне. Знания освоены полностью, без пробелов, необходимые практические умения и навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые в ходе педагогической практики элементы компетенций ОК-6, ОК-7 и ПК-21 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне. Знания освоены полностью, без пробелов, необходимые практические умения и навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному баллу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые в ходе педагогической практики элементы компетенции ОК-6, ОК-7 и ПК-21 сформированы

не ниже, чем на пороговом уровне. Знания освоены частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой практики задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному баллу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые в ходе педагогической практики элементы компетенции ОК-6, ОК-7 и ПК-21 сформированы ниже, чем на пороговом уровне. Знания не освоены, умения и навыки, необходимые для работы, не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа не приведет к какому-либо значимому повышению результата.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.

а) Основная литература

1. Программа педагогической практики.
2. Форма дневника педагогической практики.
3. Нормативная документация образовательного заведения – базы практики.

б) Дополнительная литература

1. Литература по темам запланированных к проведению уроков (занятий).
2. Литература по теме индивидуального методического задания.

в) Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств. Регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации в электронной библиотеке работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю

3. Личный кабинет

http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php

Дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учебные и методические пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.


8. Образовательные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Традиционные и инновационные педагогические технологии образовательных организаций разного типа, используемых в качестве базовых для педагогической практики студентов.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Оборудование профильных кабинетов и лабораторий, компьютерная техника, библиотечный фонд и другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения педагогической практики в конкретной образовательной организации.

Автор:

доцент каф. физиологии человека и животных, канд. биол. наук  О.А. Ботязова