

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра консультационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

15 мая 2023 года

**Рабочая программа дисциплины
«Групповые психотехнологии»**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль
«Прикладная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры консультационной психологии
протокол №8 от 10 апреля 2023 года

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Групповые психотехнологии» являются: знакомство студентов с основами психологических знаний в области группового психологического консультирования, тренинговой работы с использованием психотехнологий, принципами подбора, выстраивания групповых психотехнологий в различных сферах группового консультирования, разновидностями существующих психотехнологий. Особое внимание уделено практическим аспектам использования групповых психотехнологий в групповом консультировании и тренинге.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Групповые психотехнологии» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Логически и содержательно-методически курс связан с такими дисциплинами ООП бакалавриата, как «Методологические основы психологии», «Социальная психологии», «Психологии общения», «Тренинг как метод активного социально-психологического обучения». В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о закономерностях развития человека и психики, закономерностях групповых процессов, формах и структуре общения, базовых технологиях групповой работы. Студент должен владеть навыками планирования и проведения научного исследования в рамках лабораторных и практических работ, самостоятельной работы с литературой, ведения научной дискуссии. Изучение курса дает основание для практического применения групповых психотехнологий в групповом консультировании, социально-психологическом тренинге и некоторых видах психотерапии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|--|--|
| Профессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК-5: Способен выявлять психологические проблемы разных социальных групп клиентов и разрабатывать программы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>И-ПК-5.1. Выявляет психологические проблемы разных социальных групп клиентов И-ПК-5.2. Разрабатывает программы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p><i>Знает</i> - основы психологического консультирования - методологию проведения тренингов <i>Умеет:</i> - выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов - организовывать психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи через использование групповых психотехнологий - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов <i>Владеет:</i> - технологиями, методами и формами оказания психологической помощи -навыками проведения психологических занятий и тренингов для разнородных групп клиентов</p> |
| <p>ПК-7: Способен к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, групповому и индивидуальному консультированию, проведению психологических тренингов и программ активации личностных ресурсов клиентов</p> | <p>И-ПК-7.1. Разрабатывает индивидуальные программ психологического сопровождения клиентов И-ПК-7.2. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование И-ПК-7.3. Проводит психологические тренинги и программы активации личностных ресурсов клиентов</p> | <p><i>Знает:</i> - виды, формы и методы психологического консультирования в группе - основы организации и проведения психологического тренинга и группы (методология, проведение, результаты, последствия) <i>Умеет:</i> - организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся групповой психологической поддержке - проводить психологические тренинги, групповые консультации по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для активации личностных ресурсов <i>Владеет:</i> - навыками психологического воздействия на клиентов в группе в рамках</p> |

4.Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемо- сти Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам) | |
|----------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---|--------------------|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1. | Понятие, виды и направле- | 4 | 2 | 1 | | 2 | | 4 | Работа на занятиях |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|--|-----------|------------|-------------|---|
| | ния групповых психотехнологий | | | | | | | | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | 2 | | | Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE |
| 2. | Виды групп. Ограничения и преимущества групповой работы | 4 | 2 | 1 | | 2 | | 6 | Работа на занятиях CPC 1 |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | 2 | | | Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE |
| 3. | Механизмы работы групповых психотехнологий. Цели и задачи использования групповых психотехнологий. | 4 | 2 | 1 | | 2 | | 6 | Работа на занятиях CPC 2 |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | 2 | | | Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE |
| 4. | Технологии развития | 4 | | 2 | | 2 | | 6 | Работа на занятиях CPC 3 |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | 2 | | | Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE |
| 5. | Групп-лидер: принципы работы, личностные особенности, стили поведения. | 4 | 2 | 1 | | 2 | | 6 | Работа на занятиях |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | 2 | | | Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE |
| 6. | Защита проекта групповой психотехнологии | | | 2 | | 4 | | 10 | CPC 4 Проект |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | 4 | | | Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE |
| 7. | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | 0,3 | 3,7 | зачет |
| | Итого | 4 | 8 | 8 | | 14 | 0,3 | 41,7 | 72 |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | 14 | | | |

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | Место проведения занятий в форме практической подготовки | | |
|-------|--|---------|---|---|---|--|--|--|
| | | | Контактная работа | С | а | | | |

| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | | |
|--|--|---|--------|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|-----------|------|
| | Понятие, виды и направления групповых психотехнологий | 4 | | 1 | | | | 4 | ЯрГУ |
| | Виды групп. Ограничения и преимущества групповой работы | 4 | | 1 | | | | 6 | ЯрГУ |
| | Механизмы работы групповых психотехнологий. Особенности групповых психотехнологий. | 4 | | 1 | | | | 6 | ЯрГУ |
| | Технологии развития | 4 | | 2 | | | | 6 | ЯрГУ |
| | Групп-лидер: принципы работы, личностные особенности, стили поведения. | 4 | | 1 | | | | 6 | ЯрГУ |
| | Защита проекта групповой психотехнологии | 4 | | 2 | | | | 10 | ЯрГУ |
| | ИТОГО | | | 8 | | | | 38 | |

Описание разделов дисциплины:

Тема 1: Понятие, виды и направления групповых психотехнологий

История групповых методов. Подходы и школы: донучная групповая психотерапия, группа встреч, Т- группы, арт-группы, клиент-ориентированный подход гуманистического направления в психологии (К. Роджерс), вклад К. Левина, Дж. Морено в развитие групповых психотехнологий.

Тема 2: Виды групп. Ограничения и преимущества групповой работы. Факторы, влияющие на групповую сплоченность: социально-психологический климат, дистанция между участниками, совместная деятельность, разделяемая цель, прозрачные коммуникации. Этапы развития группы: адаптация, конфликт, эффективная совместная работа, распад группы; . групповая динамика. Особенности поведения ведущего на различных этапах развития группы.

Тема 3: Механизмы работы групповых психотехнологий. Цели и задачи использования групповых психотехнологий.

Социальный интеллект. Универсальность проблем. Информирование участников. Коррекция опыта. Межличностное научение. Сплоченность группы. Инсайт. Экзистенциальные факторы. Имитационное поведение. Особенность групповых психотехнологий и их направленность: личностное развитие, профессиональное развитие, исследовательские и формирующие задачи; основные и вспомогательные технологии; Комплексные и узконаправленные технологии; вербально-логические и эмоционально – иррациональные; решение конкретных групповых задач.

Тема 4: Технологии развития: эффективного общения, командной работы, лидерских способностей, целеполагания и управления временем управления эмоциональными состояниями, использование методов активизации мышления, принятия решений, творческого потенциала

Тема 5: Групп-лидер: принципы работы, личностные особенности, стили поведения.

Классификация стилей ведения. Общие этические требования к ведущему. Требования к личности. Профессиональные навыки работы в группе. Особенности разработки групповых психотехнологий.

Тема 7: Защита проекта по разработке групповой психотехнологии

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала);
- практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. На практических занятиях используются элементы социально-психологического тренинга, деловой игры, упражнения.
- консультация – проводится в форме индивидуальной работы в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE. В ходе консультаций преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и принимает отчеты о выполнении заданий для самостоятельной работы.

Методика проведения практических занятий

Тема 1: Понятие, виды и направления групповых психотехнологий

Вопросы для обсуждения:

1. История групповых методов.
2. Подходы и школы: донанучная групповая психотерапия, группа встреч, Т-группы, арт-группы, клиент-ориентированный подход гуманистического направления в психологии (К. Роджерс), вклад К. Левина, Дж. Морено в развитие групповых психотехнологий.

1.1. Групповая дискуссия

1.2. Игра «Создание островной страны»

Материалы: 4 листа ватмана склеены вместе и вырезаны в виде острова, наборы красок, кисти, фломастеры, цветная бумага, различные фигурки из бумаги: домики, деревья, фабрики, заводы, люди и т.д. магнитофон с кассетой, клей, ножницы. «Сегодня здесь собрались великие мудрецы. Однажды вы отправились в странствия. Вам хотелось отыскать такое место на земле, которое ещё не было освоено людьми. Вы долго путешествовали, встречали разных людей, видели разные места на земле. И вот однажды вам посчастливилось добраться до необитаемого острова. Сомнений не было – вы нашли то, что так долго искали. Вам не надо исправлять чужие ошибки, переделывать. Вы можете начать с нуля, в ваших силах создать идеально место для жизни, работы и отдыха. О, мудрейшие! Превратите этот остров в самое замечательно место на земле. Каждый из вас могучий волшебник и может преобразовать эту землю на благо всем и себе». Участникам даётся 15 минут для того, чтобы они создали свою страну.

Обсуждение созданной страны:

- расскажите о стране, которую вы создали и об истории её создания (важно, кто начинает рассказ о картине, либо лидер, либо тот, кто максимально вовлечен в процесс создания композиции, первым начинает рассказ тот, кто готов брать на себя ответственность за группу).
- хотелось бы вам оказаться в этой стране (ответ покажет, насколько кандидаты готовы создать для себя комфортные условия, если участник не хочет попасть в эту страну, то ему некомфортно в группе).
- хотелось бы вам что-либо изменить в этом мире (желание большинства изменить что-либо свидетельствует о неудовлетворенности общим результатом; если изменения хочет внести один участник коллектива, то посмотреть, как он поведет себя в дальнейшем: будет ли настаивать, будет ли советоваться с командой или предпочтет внести свои изменения сразу, пока комментирует их; навязывание участником своей линии, может говорить о том, что перед нами потенциальный источник напряжения в команде, её слабое звено).
- что бы вам хотелось взять для себя из этой страны в реальный мир: идею, состояние, мысль, ощущение, впечатление (вопрос показывает ценность происходящего для участников, уровень их вовлеченности в групповую деятельность)

Обсуждение: Как взаимодействовали участники группы? Кто был лидером? Какие роли играл каждый участник? Какой прогноз относительно жизнеспособности группы?

Тема 2. Виды групп. Ограничения и преимущества групповой работы

2.1. Групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое групповые психотехнологии
2. Основные виды и направления групповых психотехнологий
3. Подходы и школы
4. Виды групп
5. Ограничения и преимущества групповой работы.
6. Факторы, влияющие на групповую сплоченность

2.2. Упражнения для анализа групповых процессов

1. Упражнение «Синергия»

Упражнение для тренинга по командообразованию. Оно помогает продемонстрировать, что возможности команды больше, чем просто сумма возможностей отдельных ее участников.

Необходимые материалы: бумага, карандаши.

Время. 15 минут на выполнение упражнения, от 5 до 15 минут на обсуждение в зависимости от глубины представляемого теоретического материала.

Размер группы. Тренер пишет на доске слово, имеющее отношение к теме тренинга и состоящее не менее чем из 8-10 букв. (Например, консультант)

Тренер раздает каждому по листку бумаги и просит каждого в отдельности написать максимум слов, состоящих из тех же букв, что и слово написанное на доске. После 5 минут индивидуальной работы тренер объединяет участников в мини-группы по 3-4 человека, раздает по листу бумаги на группу и просит их написать объединенный список на всю группу.

После 5 минут работы в мини-группах тренер объединяет всех участников в одну группу, выдает им лист бумаги и просит создать список, общий для всей группы.

Обсуждение. Были ли результаты мини-групп лучше, чем результаты отдельных участников? Был ли общий результат лучше, чем результаты мини-групп? Эти вопросы почти риторические, так как ответы на них всегда положительные.

1. «Необитаемый остров» «Ваша группа летела на ковче-самолете и случайно попала неизвестно куда. Оказалось, что это необитаемый остров, представляющий собой высоко поднятое над морем плато, имеющий обрывистые скалистые берега и узкую полоску земли внизу, на побережье. На плато есть деревья, животные, пресная вода, то есть условия для жизни. На побережье нет ничего. Поэтому на острове можно просуществовать лишь несколько дней. Исследуя остров, вы обнаруживаете в скале пещеру, и от случайно произнесенных слов, которых никто не запомнил, она неожиданно открылась. В ней есть любые предметы. Каждый из вас может взять по 10 предметов. Советоваться с другими нельзя. Поделиться, обменяться предметами с другими участниками потом тоже будет нельзя. Составьте список тех предметов, которые вы хотели бы взять из пещеры. Время на составление списка – 7 – 8 минут». После выполнения этой части задания задание будет следующее: «У каждого из вас есть по 10 предметов, однако ситуация такова, что вся группа может унести из пещеры только 10 предметов. В течение 20 минут вы должны посоветоваться между собой и составить единый, общегрупповой список.

Обсуждение: Удалось ли участникам группы договориться? Если нет, то почему?, Какие формы взаимодействия в группе способствовали достижению результата, а какие препятствовали?, Был ли в дискуссии лидер? Назначили его сознательно или он проявил себя сам? В процессе обсуждения можно выйти на алгоритм принятия группового решения.

Тема 3. Механизмы работы групповых психотехнологий. Цели и задачи использования групповых психотехнологий

3.1. Отчет о наблюдении групповых процессов (супервизия тренинга)

3.2. Групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный интеллект.
2. Межличностное научение.
3. Сплоченность группы.
4. Инсайт.
5. Экзистенциальные факторы.
6. Имитационное поведение

3.3 Упражнения для анализа групповых процессов

1. Упражнение Воздушные замки

Упражнение тренирует навыки совместной деятельности.

Необходимые материалы: пачка бумаги формата А4.

Время: 25 минут.

Описание. Участники делятся на мини-группы по 3-6 человек. В центре комнаты кладется пачка бумаги и озвучивается следующая инструкция: «Каждой команде необходимо за следующие 15 минут построить из этой бумаги башню. Ничего кроме бумаги использовать нельзя. Башня должна быть выше одного метра в высоту. Побеждает команда, которая построит самую высокую башню».

Обсуждение. Что помогало, а что мешало всем работать в команде.

2. Упражнение Башня

Цель упражнения: тренировка навыков взаимодействия в команде, умения учитывать интересы всех членов группы, повышение ответственности за результат каждого участника команды

Реквизиты: маркеры, флипчарт (доска), бланки с индивидуальными заданиями

Тайминг: 15 – 20 минут

Количество участников: 10 - 12 человек

Инструкция:

Объединитесь в 2 команды.

Каждой команде выдаются цветные маркеры и лист флипчарта.

Задача – нарисовать башню.

При этом каждому участнику выдается бланк с индивидуальным заданием, которое нужно выполнить. Задания строго конфиденциальны, показывать их запрещается. Задание выполняются молча, все разговоры во время задания запрещены!

Время ограничено – на выполнение задания дается 7 минут.

Примеры индивидуальных заданий:

- Контур башни нарисован черным цветом
- Башня имеет 7 этажей
- На первом этаже башни 5 окон
- На втором этаже башни 6 окон
- На третьем этаже башни - 2 круглых окна
- Над башней – треугольный флаг синего цвета

Для усложнения упражнения и введения конфликтной ситуации задания могут противоречить друг другу. Например, один участник должен изобразить на первом этаже 3 окна, а другой – 4 окна.

Обсуждение.

1. Насколько быстро участники команды поняли, что для эффективного взаимодействия необходимо понять цели каждого?
2. Как в реальной деятельности команды возможно интегрировать интересы каждого?
3. Что вы чувствовали во время выполнения задания?
4. С какими трудностями вы встретились? Как преодолевали?
5. Насколько получилось понимать друг друга и учитывать интересы каждого?

Выводы:

Достижение цели в команде возможно при высоком уровне ответственности каждого члена команды за результат, а также умения учитывать интересы всех участников. В данном задании необходимо перестроить конкурентную стратегию на сотрудничество.

Тема 4. Технологии развития

4.1. Групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии развития: эффективного общения, командной работы, лидерских способностей,
2. Технологии развития: целеполагания и управления временем
3. Технологии развития: управления эмоциональными состояниями, использование методов активизации мышления, принятия решений, творческого потенциала

4.2. Информационная вставка

4.3. Упражнения для анализа групповых процессов

1. Упражнение Издание анекдотов

Упражнение помогает участникам скоординировать свои усилия.

Необходимые материалы: смешные истории, анекдоты или притчи, разрезанные на полоски, которые перемешаны и расположены по конвертам (по одной истории на конверт).

Время: 10 — 12 минут.

Размер группы: 4 — 20 человек.

Описание. Участники разбиваются на подгруппы размером от 4 до 8 человек, каждая группа получает один конверт. Подгруппы получают следующую инструкцию: «Ваша команда — это семья, которая унаследовала от дальнего родственника издательство, специализирующееся на книгах со смешными историями. Единственная проблема — родственник был очень рассеян и все истории перепутаны. Задача вашей команды — привести текст в порядок».

Вопросы для обсуждения.

1. Как команда справилась с заданием?
2. Что было сложно?
3. Почему победители победили?

2. Упражнение Круг – треугольник – квадрат-спираль

Время: 20-30 минут.

Размер группы: 12-20 человек.

Описание.

1. Тренер рисует на доске или флипчарте круг, квадрат, треугольник и спираль. Каждого участника он просит выбрать фигуру, которая ему больше всего нравится.

2. После этого участники объединяются в мини-группы согласно той фигуре, которую они выбрали. Мини-группы получают следующие задания:

- Люди, любимой фигурой которых является круг, как правило хорошо умеют взаимодействовать с окружающими и строить отношения. Поэтому группа людей, выбравших круг, придумывает, что можно сделать для того, чтобы эмоциональная атмосфера всегда была позитивной, а команда сплоченной.

- Люди, выбравшие квадрат, как правило, любят и умеют поддерживать порядок и структуру, для них важным является выполнение правил. Поэтому группа «квадратов» придумывает нормы и правила, по которым должна существовать хорошая команда, что должно присутствовать для того, чтобы в команде всегда были порядок и структура.

- Любители треугольников обычно хорошие знающие свои цели и умеющие их достигать. Поэтому мини-группа из участников, выбравших треугольник, придумывает меры, которые помогут команде быстрее и эффективнее достигать стоящих перед ней целей и задач.

- Участники, выбравшие спираль, как правило, творческие натуры, иногда увлеченные оторванными от реальности идеями, но всегда готовые придумать новый проект и очень быстро реагирующие на что-то новое. Поэтому группа, состоящая из этих людей, придумывает, как команде стать максимально творческой и быстро реагировать на изменения во внешнем мире.

3. Мини-группам дается 10 минут на подготовку. После этого один участник от каждой группы выступает и рассказывает всем идеи своей группы.

Тема 5. Групп-лидер: принципы работы, личностные особенности, стили поведения.

5.1. Групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы работы, личностные особенности, стили поведения групп-лидера
2. Классификация стилей ведения группы
3. Общие этические требования к ведущему.

5.2. Информационная вставка

5.3. Упражнения для анализа групповых процессов

1. «Красная шапочка» Материалы: карточки с названием стран для жеребьевки. Разделитесь на три подгруппы и послушайте инструкцию: «На фестивале “Сказочный лес” различные киностудии представляют свои версии фильмов, снятых по мотивам сказки “Красная шапочка”. В конкурсе участвовали три киностудии. Первая – американская киностудия, поставившая фильм ужасов со всеми сопутствующими кошмарами. Вторая – французская, она представляет мелодраму. Нежную романтическую историю с драматическими событиями, но со счастливым финалом. И третья киностудия – из Италии – предлагает детективный вариант “Красной шапочки”. В этом фильме не обошлось без мафии, стрельбы и неутомимой журналистки в красном берете. У вас есть 20 – 30 минут для подготовки и 3 – 5 минут для демонстрации своей киноленты. Вы должны поставить своё воображение на первый план для демонстрации новой киноленты “Красной шапочки” согласно темы постановки киностудии, которую вы вытяните при жеребьевке».

Обсуждение: Эффективно ли было взаимодействие участников в ходе выполнения задания? Был ли кто-то, кто не полностью реализовался или вообще не был услышан?, Кто был лидером в каждой подгруппе?, Различными ли были типы лидерства в разных подгруппах? Какими они были?

Тема 6. Защита проекта групповой психотехнологии (2 часа).

Защита проектов (Темы проектов представлены в разделе «Оценочные средства»)

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.https://urait.ru/))

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины **а) основная литература**

1. Фаерман М. И. Групповые психотехнологии: учебно-методическое пособие. / М. И. Фаерман; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2020. - 70 с. <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20200502.pdf>
2. Лидер и его команда: практика работы тренеров и консультантов в организациях / под ред. Н. В. Ключевой.- СПб.: Речь, 2008. - 206 с. – 97 экз

б) дополнительная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476440>
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471372>

в) ресурсы сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.urait.ru/)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины: используемые графические, аудио- и видеоматериалы; мультимедийная презентация.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий– списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы) :

Кандидат психологических
наук, доцент

Фаерман М.И.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

«Групповые психотехнологии»

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится на учебных занятиях в ходе анализа работы студентов при проведении практических заданий и упражнений и самостоятельная работа студентов.

В процессе текущего контроля оценивается:

1. Выступления на семинаре
2. Работа на занятиях (групповые дискуссии, ролевые игры и т.п.)
3. Выполнение заданий для СРС

Выступления на семинаре

Критерии оценки выступлений на семинаре.

| Критерии оценки | Оценка |
|--|---------------------|
| выступление по содержанию раскрывает сущность выбранной темы, сформулировано ясно, понятно, владение профессиональной терминологией. Студент владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией | отлично |
| выступление по содержанию раскрывает основное содержание выбранной темы, сформулировано достаточно ясно и понятно, владение профессиональной терминологией. Студент в основном владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией. | хорошо |
| выступление по содержанию не полностью раскрывает выбранную тему, сформулировано не достаточно ясно, понятно, слабое владение профессиональной терминологией. Студент не достаточно владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией. | удовлетворительно |
| выступление по содержанию не раскрывает сущность выбранной темы, сформулировано не ясно, не понятно, отсутствует владение профессиональной терминологией. Студент не владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией. | неудовлетворительно |

Работа на занятиях

Критерии оценки студентов за работу на занятиях

- Студент опирается на фундаментальную литературу и современные научные исследования.
- Студент проводит анализ фактов, явлений и процессов, проявляет способность делать обобщающие выводы
- Студент имеет свое видение решения проблем.
- Студент задает содержательные вопросы, ведущие к развитию дискуссии.
- Студент дает ответы на дополнительные вопросы

Работа студента на занятиях оценивается по пятибалльной шкале.

| Критерии оценки | Оценка |
|---|---------|
| студент уверенно владеет фактическим материалом, использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; активно участвует в конференции, стремясь к развитию дискуссии | отлично |
| студент в целом владеет фактическим материалом, но допускает отдельные неточ- | хорошо |

| | |
|--|----------------------------|
| ности непринципиального характера; дает ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера, участвует в конференции, стремясь к развитию дискуссии. | |
| студент частично владеет фактическим материалом, допускает неточности принципиального характера; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; не умеет делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п. | <i>удовлетворительно</i> |
| если студент отказался участвовать в работе конференции или принимает формальное участие | <i>неудовлетворительно</i> |

Практические задания для СРС

Задание для СРС 1. Подготовка реферата.

Темы рефератов

1. Проблемы группообразования: генезис и структура
2. Психологическая совместимость.
3. Современные методы групповой работы
4. Донаучная групповая психотерапия
5. Группа встреч, как особый вид групповой психологической работы
6. Т-группы
7. Подбор и обучение ведущих групп.

Реферат оценивается по пятибалльной шкале

| | оценка |
|--|----------------------------|
| студент глубоко изучил выбранную тему, проанализировал степень изученности состояния проблемы. Раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Использует современные результаты и научные факты в работе, владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом | <i>отлично</i> |
| студент представил достаточно содержательный анализ выбранной темы. В целом, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен достаточно грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом. | <i>хорошо</i> |
| студент представил не достаточно содержательный анализ выбранной темы. Частично раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит мало различных точек зрения, не высказывает собственного взгляда на проблему. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не полностью соответствуют стандарту. | <i>удовлетворительно</i> |
| студент представил поверхностный анализ выбранной темы, использовал интернет источники популярных сайтов, не представил собственного взгляда по выбранной теме. Не владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не соответствует стандарту. | <i>неудовлетворительно</i> |

Задание для СРС 2.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. Наблюдение за реализацией конкретной психотехнологией (супервизия) и подготовка отчета (для выполнения задания используются видеофрагменты тренинга).

Наблюдение за реализацией конкретной психотехнологией (супервизия) и подготовка отчета. В отчете необходимо отразить:

1. Какие психологические проблемы участников решались на тренинги
2. Какие индивидуальные технологии работы использовались ведущим для работы с участниками

Маркеры для наблюдения за тренингом:

| Объект наблюдения | Как проявляется |
|---|-----------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы обратной связи в тренинге 2. Самопрезентация тренера. 3. Приемы повышения заинтересованность и вовлеченность участников группы. 4. Развитие группы во времени 5. Сплоченность и напряженность в группе. 6. Установление контакта с группой 7. Типы участников и методы диалога с ними (роли участников группы). 8. Лидеры в группе. 9. Приемы повышения работоспособности группы. 10. Методы работы с группой, которая проявляет признаки усталости и напряжения. 11. Работа с трудными участниками, которые сопротивляются или не вписываются в общий темп группы. 12. Стили управления группой и смена стилей исходя из потребности процесса и участников. 13. Влияние энергетического состояния тренера на состояние группы. 14. Энергетическое управление групповой динамикой (внутренние ресурсы тренера). 15. Голос тренера - как инструмент работы с группой. 16. Организация тренером своего личного пространства. 17. Техническое оснащение тренинга. | |

Выполнение задания оценивается по шкале «Зачтено- незачтено»

«Зачтено»- студент дал развернутое описание каждого из обозначенных характеристик тренинга.

«Не зачтено»- студент дал формальное описание каждого из обозначенных характеристик тренинга или не дал описание какой-то из предложенных характеристик.

Задание для СРС 3.

Р. Кочюнас предлагает модель личности эффективного психолога-тренера: Студентам предлагается подготовить аналитический обзор, отражающий, в чем и как при проведении тренинга будет проявляться свойство, входящее в эту модель

1. Аутентичность
2. Открытость собственному опыту как искренность в восприятии собственных чувств.
3. Развитие самопознания.
4. Сила личности и идентичность.
5. Толерантность к неопределенности
6. Принятие личной ответственности.
7. Чувство юмора.
8. Избегание ярлыков.
9. Постановка реалистичных целей.
10. Способность к сопереживанию.

Выполнение задания оценивается по шкале «Зачтено- незачтено»

«Зачтено»- студент раскрыл содержание и определил функцию не менее 7 свойств.

«Не зачтено»- студент раскрыл содержание и определил функцию менее 7 свойств.

Задание для СРС 4.

Выполнение проекта

Темы проектов:

1. Групповые психотехнологии в вербально-логическом ключе
2. Групповые психотехнологии в иррационально-эмоциональном ключе
3. Телесно-ориентированный психотехнологии
4. Интенсивные интегративные психотехнологии

В рамках выполнения проекта студенту предлагается подобрать (разработать не менее 5 вариантов проведения групповых психотехнологий в рамках обозначенных выше тем проектной работы).

Критерии оценки проекта

| Этап | Критерии оценки | баллы | | | |
|--------------------------------|---|-------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Оформление, выполнение проекта | Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность | | | | |
| | Объём и полнота разработок, законченность, подготовленность к защите | | | | |
| | Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений | | | | |
| | Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов | | | | |
| | Грамотное языковое оформление проекта | | | | |
| | Качество оформления проектной работы(плакатов, буклетов, презентаций), соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков | | | | |
| | Уровень самостоятельности участников | | | | |
| Оценка защиты проекта | Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убеждённость | | | | |
| | Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме. | | | | |
| | Оригинальность | | | | |
| | Представление проекта: культура и грамотность речи, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории | | | | |
| | Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы. | | | | |
| Итоговая оценка проекта | 34-36 баллов – «отлично»; 26-33 баллов – «хорошо»; 20-25 - баллов – «удовлетворительно»; менее 20 баллов - «неудовлетворительно». | | | | |

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

| Контрольное мероприятие | Индикатор освоения компетенции |
|---------------------------------|--|
| Работа на практических занятиях | И-ПК-5.1; И-ПК-5.2; И-ПК-7.1; И-ПК-7.2; И-ПК-7.3 |
| Задание для СРС-1 | И-ПК-5.2; И-ПК-7.1; |
| Задание для СРС-2 | И-ПК-5.1; И-ПК-7.1; |
| Задание для СРС-3 | И-ПК-5.2; И-ПК-7.1; |

| | |
|---------------------|---|
| Задание для СРС - 4 | И-ПК-5.1; И-ПК-5.2; И-ПК-7.1; И-ПК-7.2; И-ПК-7.3 |
|---------------------|---|

2.Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие групповые психотехнологии в групповом консультировании и социально-психологическом тренинге
2. История развития групповой психологической работы
3. Особенности групповых психотехнологий
4. Сфера применения групповых психотехнологий
5. Основные принципы работы в группе
6. Классификация групповых психотехнологий
7. Этапы групповой динамики
8. Основные групповые феномены, используемые в работе
9. Роли участников группы
10. Методики диагностики групповых ролей
11. Особенности развивающих и исследовательских групповых психотехнологий
12. Особенности тренинговых психотехнологий
13. Особенности групповых психотехнологий в сфере личностного и профессионального развития
14. Групповые психотехнологии в вербально-логическом ключе
15. Групповые психотехнологии в иррационально-эмоциональном ключе
16. Телесно-ориентированные психотехнологии
17. Интенсивные интегративные психотехнологии
18. Основные направления в использовании групповых психотехнологий
19. Стили ведения психологических групп
20. Принципы работы психолога – ведущего, групп-лидера
21. Работа в нестандартных ситуациях: сопротивление участников группы, конфликты

Правила выставления оценки на зачете.

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые и четкие ответы на вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Не зачтено» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

-владение основным объемом знаний по программе дисциплины;

- знание основной терминологии дисциплины, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности элементов каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-5; ПК-7 сформированы на высоком, продвинутом или пороговом уровне

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-5; ПК-7 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

«Групповые психотехнологии»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению

помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Подготовка реферата

Требования к оформлению рефератов

Объем реферата не должен превышать 20 страниц. Он должен быть содержательным, включать в себя информацию и наглядные иллюстрации в виде графиков, таблиц, схем.

Рекомендуемая структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение — излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1—2 страницы.
4. Основная часть — точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 12—15 страниц.
5. Заключение — формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1—3 страницы.
6. Список используемой литературы.

Оформление реферата

Текст и его оформление

Размер шрифта 12—14 пунктов, гарнитура TimesNewRoman, обычный; интервал между строк: 1,5—2; размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм. Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, курсив. Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как «Заголовок 1», «Заголовок 2», «Заголовок 3»: Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания обозначаются либо в самом тексте, так [3, с. 55-56], либо внизу страницы. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

Титульный лист реферата

На титульном листе следует отображать: название вуза и кафедры обучения — сверху; чуть ниже, посередине — название реферата, но без кавычек, а под ним слово «реферат» и название дисциплины. Еще ниже, справа — указываются Ф.И.О. студента, курс и группа, а также ФИО преподавателя. Внизу же страницы, посередине — название города и год сдачи работы, без использования слова «год».

Оглавление

Оглавление размещается после титульного листа, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Оформление списка используемой литературы

1. Список литературы должен быть свежим, источники 5—7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности.

2. Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

3. Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

Приложения.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Подготовка проекта

Работа выполняется поэтапно, каждый последующий этап включает наработанные результаты предыдущего. Это учит студента вдумчиво работать с различными источниками информации – литературой и интернет-источниками, получением информации от работающих групп-лидеров, наблюдением за их деятельностью.

Первоначально студенты осваивают тему, изучают теоретические подходы и знакомятся с практическим опытом. Далее студенты объединяются в микрогруппы, выполняя свои роли в соответствии с проблематикой, темой и общим заданием. Форма выполнения проекта может быть как индивидуальной, так и групповой.

Студенты готовят вопросы другим группам, формулируя их как развивающие и извлекающие возможности, готовят презентацию по проекту и аргументацию своей точки зрения.

В рамках защиты проекта представляются разработанные психотехнологии. Для этого подгруппа готовит презентацию, аргументы, осмысляет контраргументы.

Студенты вне аудитории проводят самостоятельную работу, объединяясь в творческие мини-группы. Студенты распределяют задания каждого занятия между собой, работая индивидуально над своей частью задания; затем объединяются в подгруппу для сведения данных в общий итог, готовятся к совместному общему занятию.

На защиту выносятся итоги в форме презентации с аргументацией или защита выполненного совместного проекта.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.