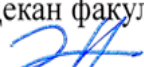


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
 Карпов А.В.

15 мая 2023 года

**Рабочая программа дисциплины**  
«Прикладная акмеология»

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Профиль:**  
Прикладная психология

**Квалификация выпускника**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Программа рассмотрена на заседании кафедры  
педагогики и педагогической психологии  
протокол №7 от 17 апреля 2023 года

Программа одобрена НМК  
факультета психологии  
протокол №7 от 26 апреля 2023 года

Ярославль, 2023

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Прикладная акмеология» являются: приобретение знаний в области акмеологической теории и практики; формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления работы практического психолога. В круг задач изучения курса входит, во-первых, сформировать представление об особенностях вершины профессиональной работы; во-вторых, раскрыть сущность акмеологии в контексте профессионального и личностного развития; в-третьих, способствовать формированию необходимых профессиональных умений в решении практических задач с применением акмеологических знаний и умений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Прикладная акмеология» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Логически и содержательно-методически курс связан с такими дисциплинами, как «Практическая социальная психология», «Прикладная педагогическая психология». Для освоения данной дисциплины студент должен владеть навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыками ведения научной дискуссии. Овладение этим курсом обеспечивает студентов определенными знаниями и умениями профессиональной деятельности и жизнедеятельности. Изучение курса дает основание для понимания акмеологических основ человеческого поведения, его объяснения и возможного прогнозирования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-3:</b> способен организовывать и проводить психологические консультации обучающихся, педагогов, родителей, администрации образовательной организации по личностным проблемам, проблемам взаимоотношений и общения, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития	И-ПК-3.1. Организует и проводит психологические консультации обучающихся по личностным проблемам, проблемам взаимоотношений и общения, обучения и развития И-ПК-3.2. Организует и проводит психологические консультации родителей, педагогов, администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития, взаимоотношений и общения	<i>Знает:</i> -современные теории и методы консультирования обучающихся, педагогов и родителей -этические нормы организации и проведения консультативной работы <i>Умеет:</i> -консультировать обучающихся по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам -консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития -консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития <i>Владеет:</i> -приемами работы с обучающимися, педагогами

		гами, родителями с целью организации эффективных взаимодействий и общения в образовательных организациях и в семье
<b>ПК-4:</b> способен осуществлять мониторинг динамики психического развития с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и психологической диагностике с учетом запроса	И-ПК-4.1. Осуществляет отслеживание динамики психического развития И-ПК-4.2. Определяет нуждающихся в психологической помощи и психологической диагностике с учетом запроса	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию, методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи,</li> <li>- методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации в проблемах личностного и социального развития с учетом запроса</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего кон- троля успеваемости
									Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Прикладная акмеология как область профессиональной деятельности	4	4			4		25	CPC №1
	в том числе с ЭО и ДОТ					4			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE
2.	Прикладная акмеология в образовании	4		4		4		25	Работа на семинарах. CPC №2 CPC №3
	в том числе с ЭО и ДОТ					4			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE
3.	Итого		4	4		8		5,7	
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	Промежуточная аттеста-ция	4				8	0,3		зачет

#### 4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

##### Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения заня- тий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
	Прикладная акмеология в образовании	4		4				25	ЯрГУ
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	ИТОГО			4				25	

#### Описание разделов дисциплины:

##### Тема 1. Прикладная акмеология как область профессиональной деятельности.

Теоретическая, прикладная и практическая акмеология. Прикладная акмеология как направление современной акмеологии. Место прикладной акмеологии в структуре акмеологического знания. Предмет и задачи прикладной акмеологии. Предыстория акмеологии как науки. Основные этапы становления акмеологии. Феномен «акме», условия его формирования и развития у субъекта профессиональной деятельности. Вклад Н.А. Рыбникова и Б.Г. Ананьева в становление акмеологии.

**Тема 2. Прикладная акмеология в образовании.** Акмеологическая позиция психолога в образовании. Роль образовательной деятельности в формировании личности. Акмеологические проблемы современной системы образования на различных её уровнях. Акмеологические проблемы системы дошкольного образования. Акмеологические основы системы школьного образования. Акмеология вузовского образования. Психолого-акмеологические условия активизации интеллектуального потенциала у студентов вуза. Акмеологические проблемы системы дополнительного и профессионального образования.

#### 5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция - лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала;
- практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.
- консультация – проводится в форме индивидуальной работы в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE. В ходе консультаций преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и принимает отчеты о выполнении заданий для самостоятельной работы.

*Методика проведения практических (семинарских) занятий*

**Тема практического занятия (семинара) № 1: Основные направления современной акмеологии.**

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Предмет и задачи прикладной акмеологии.
2. Предыстория акмеологии как науки.
3. Основные этапы становления акмеологии.
4. Феномен «акме», условия его формирования и развития у субъекта профессиональной деятельности.
5. Вклад Н.А. Рыбникова и Б.Г. Ананьева в становление акмеологии.

**Тема практического занятия (семинара) № 2: Основные направления современной акмеологии.**

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Акмеологическая позиция психолога в образовании.
2. Роль образовательной деятельности в формировании личности.
3. Акмеологические проблемы современной системы образования на различных её уровнях.

***Критерии оценки устного опроса:***

Отметка «отлично» ставится, если ответ полный, правильный и носит аналитический характер.

Отметка «хорошо» ставится, если ответ в определенной мере неполный, но правильный, и включает в себя элементы анализа информационного материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если ответ в определенной мере неполный и не включает в себя анализ информационного материала.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если ответ отсутствует.

**6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php))
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. urait.ru/](http://www.urait.ru/))
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473804>
2. Кашапов М. М. Формирование профессионального творческого мышления: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению Психология. / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2013. - 135 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20130503.pdf>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476037>

#### **б) дополнительная литература**

1. Башкин, М. В. Психолого-педагогические основы образовательного процесса : учеб. пособие для студентов / М. В. Башкин, О. А. Бахвалова, Н. Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2015, 105 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150505.pdf>
2. Башкин, М. В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование / М. В. Башкин ;Яросл. гос. ун-т. - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 107 с.<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140504.pdf>

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www. <https://urait.ru/>)

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (*мультимедийная презентация*).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Авторы:

Профессор,  
доктор психологических наук



М.М. Кашапов

Доцент,  
кандидат психологических наук



М.В. Башкин

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Прикладная акмеология»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задание для СРС №1**

Каждому магистранту необходимо провести анализ научной литературы по актуальным акмеологическим проблемам мониторинга динамики психического развития личности и отслеживания динамики развития личности в различных видах профессиональной деятельности (в полнотекстовых базах данных на русском и английском языках - данные в научных журналах за последние 2 года). При необходимости выполнить перевод на русский язык. Результаты представить в форме презентации.

***Критерии оценки самостоятельной работы:***

*Отметка «отлично»:* презентация актуальная, академичная и содержит глубокий анализ поставленных вопросов.

*Отметка «хорошо»:* презентация актуальная, академичная, но при этом содержание материалов нуждается в более глубоком анализе.

*Отметка «удовлетворительно»:* в презентации недостаточно представлены современные научные данные по изучаемой проблеме, а содержание материалов нуждается в аналитическом осмыслении.

*Отметка «неудовлетворительно»:* задание не выполнено в установленный срок, либо не соответствует поставленным требованиям.

**Задание для СРС №2**

Приведите два примера возможного нарушения педагогом-психологом образовательного учреждения этических норм при проведении психологического консультирования участников образовательного процесса. Схема ответа: описание ситуаций консультирования (ситуации моделируются магистрантом); перечисление нарушенных этических норм; возможные последствия ситуаций; способы предотвращения допущенных ошибок.

***Критерии оценки самостоятельной работы:***

*Отметка «отлично»:* ответ полный, развернутый и носит глубокий аналитический характер. Ответ изложен грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

*Отметка «хорошо»:* ответ правильный, но в определенной мере неполный. При анализе материала магистрантом допущены отдельные неточности.

*Отметка «удовлетворительно»:* ответ на вопрос носит фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия вопроса. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и стилистические погрешности изложения.

*Отметка «неудовлетворительно»:* ответ отсутствует, либо не соответствует содержанию вопроса.

**Задание для СРС №3**

Магистранту необходимо самостоятельно найти испытуемого среди участников образовательного процесса образовательной организации (это может быть учащийся или преподаватель) с целью диагностики определённой сферы личности (на выбор магистранта). При этом магистрант самостоятельно подбирает две диагностические методики, организует



процесс психодиагностического обследования, составляет психологическую характеристику личности испытуемого, определяет «проблемные зоны» и направления возможной коррекционной или / консультативной работы.

**Критерии оценки самостоятельной работы:**

Отметка «отлично»: задание выполнено без ошибок и в полном объеме: магистрант правильно выбрал диагностические методики, качественно организовал процесс психодиагностического обследования, грамотно составил психологическую характеристику личности испытуемого.

Отметка «хорошо»: задание выполнено в полном объеме, но с небольшими ошибками: магистрант правильно выбрал диагностические методики, качественно организовал процесс психодиагностического обследования, но при этом допустил неточности при составлении психологической характеристики личности испытуемого и формулировании выводов.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено, но в ходе его выполнения магистрант допустил ряд существенных ошибок: неточно выбрал диагностические методики, допустил ошибки при организации процесса психодиагностического обследования, а составленная психологическая характеристика личности испытуемого нуждается в серьезной доработке.

Отметка «неудовлетворительно»: задание не выполнено, либо полученный результат не соответствует требованиям к выполнению задания.

**Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения**

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Индикатор освоения компетенции</b>
<i>Работа на семинарских занятиях</i>	И-ПК-3.1, И-ПК-3.2, И-ПК-4.1, И-ПК-4.2
<i>СРС №1</i>	И-ПК-4.1
<i>СРС №2</i>	И-ПК-3.1, И-ПК-3.2
<i>СРС №3</i>	И-ПК-4.1, И-ПК-4.2

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету по курсу «Прикладная акмеология»**

1. Определение акмеологии как научной дисциплины. Предмет и задачи акмеологии.
2. Основные этапы становления акмеологии.
3. Направления современной акмеологии.
4. Принципы и методы акмеологии.
5. Психология профессионализма личности.
6. Психологические закономерности и механизмы профессионального развития.
7. Акмеология в образовании как направление акмеологии. Предмет и задачи акмеологии в образовании.
8. Основные этапы становления акмеологии в образовании. Перспективы ее развития.
9. Принципы акмеологии в образовании.
10. Методы акмеологии в образовании.
11. Связь акмеологии в образовании и педагогики.
12. Роль образовательной деятельности в формировании личности.
13. Феномен «акме», условия его формирования и развития у участников образовательного процесса.
14. Перспективы использования идей А.Маслоу при решении проблем акмеологии в образовании.

15. Акмеологическая позиция педагога-психолога.
16. Акмеологические проблемы системы дошкольного образования.
17. Акмеологические основы системы школьного образования.
18. Акмеология вузовского образования.
19. Психолого-акмеологические условия активизации интеллектуального потенциала у студентов вуза.
20. Акмеологические проблемы системы дополнительного и профессионального образования.
21. Акмеология в образовании и методология: проблемы психотехники и мыслетехники.
22. Социальная синергетика и акмеология в образовании.
23. Психотехнология решения проблемных ситуаций в образовательной деятельности.
24. Психологические барьеры профессионального развития педагога-психолога.
25. Кризисы профессионального развития учителя.
26. Акмеологический тренинг творческого мышления.

### **Правила выставления оценки на зачете**

**Оценка «Зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует достаточно полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает достаточно развернутые, полные и четкие ответы на вопросы и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

**Оценка «Незачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Незачтено» выставляется также студенту, который взял вопросы, но отвечать отказался.

### **Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

#### **Пороговый уровень:**

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии дисциплины, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

**Продвинутый уровень:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**Высокий уровень:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности элементов компетенций ПК-3, ПК-4 по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-3, ПК-4 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-3, ПК-4 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Прикладная акмеология»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины Рекомендации по работе над лекционным материалом**

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

### **Подготовка к текущим семинарским занятиям**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном

чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

### **Пример психодиагностического инструментария педагога-психолога для мониторинга динамики психического развития учащихся**

#### **1. Психологические тесты для диагностики психологической готовности ребенка к школе:**

- тест Керна-Йерасека;
- тест Г. Вицлака «Способность к обучению в школе»;
- методика Н. И. Гуткиной «Домик»;
- методики А. Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты», «Нарисуй ручки для зонтиков», «Образец и правило»;
- методика Д. Б. Эльконина «Графический диктант».

#### **2. Психологические тесты для диагностики познавательной сферы личности:**

- методика А. Р. Лурии «Заучивание 10 слов»;
- методика А. Н. Леонтьева «Опосредствованное запоминание»;
- методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона);
- методика «Таблицы Шульте»;

- методика Горбова «Красно-черная таблица»;
- методика изучения уровня внимания (предложена П. Я. Гальпериным и С. Л. Кабылицкой);
- методика Э. Ф. Замбиявичене для определения уровня умственного развития детей 7–9 лет;
- Вербальный тест Г. Айзенка для оценки интеллектуальных способностей личности;
- тест Д. Векслера для исследования умственного развития;
- тест Дж. Равена для исследования умственного развития («Прогрессивные матрицы Равена»);
- культурно-свободный тест Р. Кеттелла на интеллект;
- групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ванды;
- школьный тест К. М. Гуревича для диагностики умственного развития учащихся 7–9-х классов (ШТУР);
- тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр).

### **3. Психологические тесты для диагностики индивидуально-психологических особенностей личности:**

- шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла;
- личностный опросник Г. Айзенка;
- тест-опросник Шмишека;
- опросник Басса — Дарки для диагностики вида и уровня агрессивности личности;
- опросник уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методики диагностики мотивации личности к успеху и к избеганию неудач (опросники А. А. Реана, Т. Элерса);
- методика исследования эмпатических особенностей личности (В. В. Бойко);
- методика определения самооценки дошкольника (В. Г. Щур).

### **4. Психологические тесты для диагностики эмоциональных состояний личности:**

- «Шкала депрессии» (Т. И. Балашова, О. П. Елисеев);
- опросник Бека для диагностики депрессивных состояний;
- «Шкала депрессии» Цунга;
- тест «Определение типового состояния» (Э. Э. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий);
- цветовой тест Люшера;
- методика диагностики состояния фрустрации Розенцвейга;
- методика оценки психологической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (Н. А. Курганский; Т. А. Немчин);
- тест тревожности Ч. Д. Спилбергера — Ю. Л. Ханина;
- методика Тейлора для измерения уровня тревожности;
- тест В. М. Астапова для исследования уровня тревожности дошкольников;
- тест школьной тревожности Филлипса;
- методика эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А. Н. Лутошкина;
- методика Т. Ташева для диагностики невротизма;
- методика Т. А. Немчина для измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения;
- методика В. Зунга, Т. Н. Балашовой для выявления степени выраженности сниженного настроения — субдепрессии;
- рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек»;
- цветовой тест отношений А. Эткинда;
- методика М. А. Панфиловой «Кактус»;
- методика В. В. Бойко для диагностики уровня эмоционального выгорания.

### **5. Психологические тесты для диагностики межличностных отношений:**

- социометрическая методика Т. А. Репиной «Секрет»;
- методика Р. Жилия для определения уровня социальной адаптации ребенка;

- методика Т. Лири для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, для исследования представлений испытуемого о себе, о своем идеальном «Я», отношения к самому себе;
- методика изучения взаимных отношений «ученик — преподаватель» (по Ханину — Стамбулову);
- методика изучения психологической атмосферы в группе (шкала-опросник Ф. Фидлера);
- методика А. Н. Лутошкина для изучения психологического климата в коллективе;
- тест Кейрси для диагностики коммуникативных особенностей личности;
- тест К. Томаса для определения стратегий поведения испытуемого в конфликтных ситуациях;
- методика С. Кратохвила «Конструктивная ссора»;
- методика Р. С. Немова «Изучение сплоченности коллектива»;
- методика Э. Эйдемиллера, В. Юстицкого «Анализ семейных взаимоотношений»;
- тест-опросник удовлетворенности браком В. Столина, Т. Романовой, Т. Бутенко;
- методика А. Я. Варга, В. В. Столина «Диагностика родительского отношения»;
- рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаскас).

#### **6. Психологические тесты для определения психосоматических состояний личности:**

- «Гиссенский опросник соматических жалоб»;
- опросник Келлермана — Плутчика для определения защитных механизмов личности;
- методика незаконченных предложений Сакса — Сиднея;
- тест К. Махвера «Нарисуй человека»;
- тест Роршаха.

#### **7. Психологические тесты для диагностики профессионального самоопределения:**

- тест Д. Голланда для диагностики типа личности в зависимости от способностей, желаний, увлечений, интересов;
- дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова для определения типа профессиональной сферы личности;
- методика Л. А. Йовайши для определения склонностей личности.

### ***Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.