

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю. Брюханов

26 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Аксеологические аспекты экономического поведения и социальный контроль в сфере государственного и муниципального управления»

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
«Государственные и муниципальные финансы»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от 05 апреля 2023 г., протокол № 9

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от 26 апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Аксиологические аспекты экономического поведения и социальный контроль в сфере государственного и муниципального управления» является - формирование знаний, умений и навыков об основных моделях экономического поведения, экономической культуры как регулятора экономического поведения, структуры механизма мотивации экономического поведения и социального контроля в экономике России в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Аксиологические аспекты экономического поведения и социальный контроль в сфере государственного и муниципального управления» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть знаниями основ теории финансов и кредита, государственного и муниципального управления, иметь представление о содержании и финансовых инструментах государственного регулирования экономики.

Полученные в курсе знания необходимы для изучения последующих дисциплин «Социальные и финансовые инструменты регулирования пенсионного обеспечения», «Регулирование финансовых рынков», а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению «Государственное и муниципальное управление».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.2. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды»	Выпускник должен знать: – особенности и модели экономического поведения с целью организации эффективной работы по социальному контролю; – специфику работы организационных структур в организации экономического поведения. Выпускник должен уметь: – руководить работой специальных институтов при исследовании экономического поведения; – направлять деятельность команды для формирования финансовой культуры в поведении населения; – анализировать показатели результатов социального контроля и проблемные ситуации в экономическом поведении различных групп населения.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Сущность, функции, модели экономического поведения	2	0,5	2				4	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Доклады
2	Экономическая культура как регулятор экономического поведения.	2	0,5	2				8	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Доклады Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - вопросы для самостоятельной работы
3	Структура механизма мотивации экономического поведения	2	0,5	2				8	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Доклады
4	Социальный контроль и отклоняющееся поведение в экономике.	2	0,5	2				8	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Доклады Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - вопросы для самостоятельной работы
5	Исследования сберегательного поведения	2	0,5	2				8	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Доклады
6	Исследования накопительного поведения	2		2				10	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Доклады

7	Монетарное поведение	2	0,5	2				10	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Доклады
8	Финансовая активность домохозяйств	2	0,5	2				10	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Доклады
9	Формирование финансовой культуры		0,5	2				4	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Доклады
		2				2	0,3	3,7	Зачет
	Всего	108 ч.	4	18	0	2	0,3	83,7	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Сущность, функции, модели экономического поведения

Объектно-предметная область экономического поведения. Социальная сущность экономического поведения. Эволюция взглядов на потребление в экономической науке. Теория вкусов Г.Беккера. Эффект присоединения к большинству, эффект сноба, эффект Веблена в теории покупательского спроса (Х. Лейбенстайн).. Микроэкономический анализ потребления. Экономическое поведение в историческом развитии. Модель поведения в различных условиях экономики

Тема 2. Экономическая культура как регулятор экономического поведения.

Сущность понятия «экономическая культура». Структура экономической культуры: знания, экономическое мышление, экономические цели, способы организации экономической деятельности, нормы, регулирующие экономическое поведение. Функции экономической культуры. Элементы экономической культуры (экономика производства, экономика потребления, Экономическая свобода и ответственность). Уровень экономической культуры в РФ. Роль экономической культуры в системе экономических отношений.

Тема 3. Структура механизма мотивации экономического поведения

Мотивация как субъективный процесс и как процесс целенаправленного воздействия на формирование мотивов поведения людей. Структура системы мотивации экономического поведения. Основные элементы механизма мотивации на личностном уровне. Оценка экономической эффективности элементов системы материального и морального стимулирования в экономическом поведении

Тема 4. Социальный контроль и отклоняющееся поведение в экономике.

Социальный контроль. Функции социального контроля. Механизмы социального контроля. Виды социального контроля. Девиантное и деликвентное поведение. Социальный контроль и экономическая преступность.

Тема 5. Исследования сберегательного поведения

Структура сберегательного поведения. Статусы субъектов сберегательного поведения. теории рационального выбора. Качественные параметры сберегательного поведения. Количественные параметры сберегательного поведения.

Тема 6. Исследования накопительного поведения

Структура накопительного поведения. Статусы субъектов накопительного поведения. Теории рационального выбора. Качественные параметры накопительного поведения.

Тема 7. Монетарное поведение

Денежная культура общества. Социальные функции денег. Рациональная мотивация трат ликвидных средств Традиционная мотивация трат ликвидных средств Альтруистическая мотивация монетарного поведения Иррациональная мотивация трат ликвидных средств

Тема 8. Финансовая активность домохозяйств

Социально-экономическая сущность финансов домашних хозяйств. Бюджет домашних хозяйств Соотношение расходов на потребление и накопление

Тема 9. Формирование финансовой культуры

Права человека и гражданина. Функции государства в сфере защиты прав гражданина как потребителя финансовых услуг. Центральный банк России как институт защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечение их доступности. виды нарушений в сфере финансовых услуг (финансовые махинации) с картами, кредитами, инвестициями и т.п. и ответственность за них. Финансовые пирамиды. Формирование правовой культуры потребителя финансовых услуг.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии во вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10–15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

Информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система ГАРАНТ;
- справочная правовая система КонсультантПлюс.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511037> (дата обращения: 06.05.2023).

2. Алехин, Б. И. Поведенческие финансы : учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10572-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517557> (дата обращения: 06.05.2023).

б) дополнительная литература

1. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519464> (дата обращения: 06.05.2023).

2. Управленческая экономика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Пономаренко [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Пономаренко, В. А. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02846-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511093> (дата обращения: 06.05.2023).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры финансов и кредита,
К.Э.Н.

должность, ученая степень

подпись

Д.В. Туманов
И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Аксиологические аспекты экономического поведения и социальный контроль в сфере
государственного и муниципального управления»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Тема 1. Сущность, функции, модели экономического поведения

(Компетенция УК-3, индикатор УК-3.2 в части знать особенности и модели экономического поведения с целью организации эффективной работы по социальному контролю)

Вопросы к устному опросу

1. Назовите объектно-предметная область экономического поведения.
2. Какова социальная сущность экономического поведения.
3. Раскройте эволюцию взглядов на потребление в экономической науке.

Темы Докладов

1. Теория вкусов Г.Беккера.
2. Эффект присоединения к большинству, эффект Сноба.
3. Эффект Веблена в теории покупательского спроса (Х. Лейбенстайн).
4. Микроэкономический анализ потребления.
5. Экономическое поведение в историческом развитии.
6. Модель поведения в различных условиях экономики

Тема 2. Экономическая культура как регулятор экономического поведения.

(Компетенция УК-3, индикатор УК-3.2 в части умения направлять деятельность команды для формирования финансовой культуры в поведении населения)

Вопросы к устному опросу

1. Раскройте сущность понятия «экономическая культура».
2. Назовите основные элементы структуры экономической культуры и раскройте их.
3. Какие функции экономической культуры Вы знаете.

Доклады

1. Элементы экономической культуры (экономика производства, экономика потребления, Экономическая свобода и ответственность).
2. Уровень экономической культуры в РФ.
3. Уровень экономической культуры в развитых странах
4. Роль экономической культуры в системе экономических отношений.

Тема 3. Структура механизма мотивации экономического поведения (Компетенция УК-3, индикатор УК-3.2 в части знания специфики работы организационных структур в организации экономического поведения)

Вопросы к устному опросу

1. Мотивация как субъективный процесс.
2. Мотивация как процесс целенаправленного воздействия на формирование мотивов поведения людей.
3. Структура системы мотивации экономического поведения.

Доклады

1. Основные элементы механизма мотивации на личностном уровне.
2. Оценка экономической эффективности элементов системы материального стимулирования в экономическом поведении.
3. Оценка экономической эффективности элементов системы морального стимулирования в экономическом поведении.

Тема 4. Социальный контроль и отклоняющееся поведение в экономике. (Компетенция УК-3, индикатор УК-3.2 в части умения анализировать показатели результатов социального контроля и проблемные ситуации в экономическом поведении различных групп населения)

Вопросы к устному опросу

1. Социальный контроль.
2. Функции социального контроля.
3. Механизмы социального контроля.
4. Виды социального контроля.
5. Девиантное и деликвентное поведение.

Доклады

1. Социальный контроль и экономическая преступность.
2. Экономическая преступность в России и за рубежом.
3. Экономическая преступность как угроза экономической безопасности
4. Отклонения поведения в экономике.

Тема 5. Исследования сберегательного поведения (Компетенция УК-3, индикатор УК-3.2 в части знать особенности и модели экономического поведения с целью организации эффективной работы по социальному контролю)

Вопросы к устному опросу

1. Структура сберегательного поведения.
2. Статусы субъектов сберегательного поведения.
3. Теории рационального выбора.
4. Качественные параметры сберегательного поведения.
5. Количественные параметры сберегательного поведения.

Тема 6. Исследования накопительного поведения (Компетенция УК-3, индикатор УК-3.2 в части знать особенности и модели экономического поведения с целью организации эффективной работы по социальному контролю)

Вопросы к устному опросу

1. Структура накопительного поведения.
2. Статусы субъектов накопительного поведения.
3. Теории рационального выбора.
4. Качественные параметры накопительного поведения.

Тема 7. Монетарное поведение (Компетенция УК-3, индикатор УК-3.2 в части умения руководить работой специальных институтов при исследовании экономического поведения)

Вопросы к устному опросу

1. Денежная культура общества.
2. Социальные функции денег.
3. Рациональная мотивация трат ликвидных средств
4. Традиционная мотивация трат ликвидных средств
5. Альтруистическая мотивация монетарного поведения
6. Иррациональная мотивация трат ликвидных средств

Тема 8. Финансовая активность домохозяйств (Компетенция УК-3, индикатор УК-3.2 в части умения анализировать показатели результатов социального контроля и проблемные ситуации в экономическом поведении различных групп населения)

Вопросы к устному опросу

1. Социально-экономическая сущность финансов домашних хозяйств.
2. Бюджет домашних хозяйств.
3. Соотношение расходов на потребление и накопление

Тема 9. Формирование финансовой культуры (Компетенция УК-3, индикатор УК-3.2 в части умения направлять деятельность команды для формирования финансовой культуры в поведении населения)

Вопросы к устному опросу

1. Права человека и гражданина.
2. Функции государства в сфере защиты прав гражданина как потребителя финансовых услуг.
3. Центральный банк России как институт защиты прав потребителей финансовых услуг
4. Обеспечение доступности финансовых услуг.

Доклады

1. Виды нарушений в сфере финансовых услуг (финансовые махинации) с картами, кредитами, инвестициями и т.п.
2. Ответственность за нарушения в сфере финансовых услуг.
3. Финансовые пирамиды.
4. Формирование правовой культуры потребителя финансовых услуг.

Критерии оценки форм текущего контроля

**Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения по шкале
зачтено / не зачтено**

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающегося посредством получения от студента устных ответов на заранее предложенные вопросы для самостоятельного изучения с последующим их обсуждением. Критерии оценивания: полный развернутый ответ на поставленный вопрос; аргументация; умение дискутировать по теме, относящейся к вопросу; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

Критерии оценки кейсов и ситуационных задач для самостоятельного изучения и обсуждения

При решении и обсуждении кейсов и ситуационных задач необходимо пользоваться нормативными и справочными материалами.

Оценка «отлично» - обучающийся ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - обучающийся изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Критерии оценки кейсов и ситуационных задач для самостоятельного изучения

При решении кейсов и ситуационных задач для самостоятельного изучения (для заочной формы обучения) необходимо пользоваться нормативными и справочными материалами. Решение задачи оформляется письменно.

Оценка «отлично» - обучающийся ясно изложил условие решения задачи с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - обучающийся изложил условие решения задачи, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся в целом изложил условие решения задачи, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие решения задачи или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Критерии оценки доклада

Выступления с докладами выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам стратегии и современной модели управления в сфере денежно-кредитных отношений. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков экономического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выбор темы, а, следовательно, подбор литературных источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных тенденций развития экономики России, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. По большинству предложенных тем наиболее ценная статистическая и аналитическая информация содержится на официальных сайтах органов власти и Центрального банка Российской Федерации (www.minfin.ru, www.cbr.ru). Также

рекомендуется использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных сборников.

При подготовке доклада студенту целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.
2. Подобрать необходимую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучить подобранный материал.
5. Составить план сообщения (доклада).
6. Написать текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию. Регламент выступления – 10-15 минут.
7. При оформлении доклада следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
8. В конце сообщения (доклада) следует составить список литературы, которая была использована при подготовке.
9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.
10. Необходимо говорить громко, отчетливо и не торопясь. В особо важных местах следует делать паузу или менять интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Подготовку устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления,

несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.
2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.
3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, текущей прессы, данных финансовых органов и кредитных организаций, в том числе информации с их сайтов.
4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.
5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие у товарищей вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Объектно-предметная область экономического поведения.
2. Социальная сущность экономического поведения.
3. Эволюция взглядов на потребление в экономической науке.

4. Теория вкусов Г.Беккера.
5. Сущность понятия «экономическая культура».
6. Структура экономической культуры.
7. Функции экономической культуры.
8. Элементы экономической культуры (экономика производства, экономика потребления, Экономическая свобода и ответственность).
9. Мотивация как субъективный процесс и как процесс целенаправленного воздействия на формирование мотивов поведения людей.
10. Структура системы мотивации экономического поведения.
11. Основные элементы механизма мотивации на личностном уровне.
12. Оценка экономической эффективности элементов системы материального и морального стимулирования в экономическом поведении.
13. Социальный контроль.
14. Функции социального контроля.
15. Механизмы социального контроля.
16. Виды социального контроля.
17. Девиантное и деликвентное поведение.
18. Социальный контроль и экономическая преступность.
19. Структура сберегательного поведения.
20. Статусы субъектов сберегательного поведения. теории рационального выбора
21. Качественные параметры сберегательного поведения.
22. Количественные параметры сберегательного поведения.
23. Структура накопительного поведения.
24. Статусы субъектов накопительного поведения.
25. Теории рационального выбора.
26. Качественные параметры накопительного поведения.
27. Денежная культура общества.
28. Социальные функции денег.
29. Рациональная мотивация трат ликвидных средств
30. Традиционная мотивация трат ликвидных средств
31. Альтруистическая мотивация монетарного поведения
32. Иррациональная мотивация трат ликвидных средств
33. Социально-экономическая сущность финансов домашних хозяйств.
34. Бюджет домашних хозяйств
35. Соотношение расходов на потребление и накопление
36. Права человека и гражданина.
37. Центральный банк России как институт защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечение их доступности.
38. Виды нарушений в сфере финансовых услуг (финансовые махинации) с картами, кредитами, инвестициями и т.п. и ответственность за них

Правила выставления оценки на зачете

Зачет проводится в форме собеседования по представленным вопросам.

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине озвучиваются студентам заранее. В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы в билете излагается логично, систематизировано и последовательно; студент знает базовые понятия, характеризующие процессы управления в социальной сфере, умеет производить оценку

управленческих решений и выявлять тенденции эффективного управления в социальной сфере.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не может представить различные трактовки понятия «социальная сфера», не владеет навыками аналитической работы в проблемном ключе социальной сферы, не может оценить последствия внедрения инновационных инструментов управления в социальной сфере, демонстрируются поверхностные знания, материал излагается непоследовательно и сбивчиво, или не по сути предложенного вопроса.

В зависимости от оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации, определяется уровень сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины.

Высокий, продвинутый и пороговый уровни формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «зачтено».

Уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) ниже, чем на пороговом уровне, соответствует оценке «не зачтено».

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Аксиологические аспекты экономического поведения и социальный контроль в сфере государственного и муниципального управления»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение студентами курса «Аксиологические аспекты экономического поведения и социальный контроль в сфере государственного и муниципального управления» начинается с ознакомления ими рабочей программы преподавателя, особое внимание студенты уделяют списку основной и дополнительной литературы, а так же количеству часов лекционных и практических (семинарских) занятий, структуре распределения этих часов внутри каждой темы и последовательности проведения контрольных мероприятий. Одновременно студенты согласовывают с преподавателем график индивидуальных консультаций в течение семестра. На индивидуальных консультациях студенты получают необходимые разъяснения со стороны преподавателя по вопросам, которые они не смогли усвоить во время аудиторных занятий.

Лекционный материал студентов строится на основании актуальной нормативно-правовой базы. Всем студентам при первой же встрече предоставляется бесплатно DVD-диск «КонсультантПлюс: Высшая школа», выпускаемый Компанией «КонсультантПлюс» к началу каждого семестра в рамках поддержки российской науки и образования. Свободный доступ к полной информационно-справочной системе «КонсультантПлюс» предоставляется всем студентам экономического факультета в ауд. 205–207. Весь лекционный материал строится в виде последовательного разъяснения преподавателем аксиологических аспектов экономического поведения и социальный контроль в сфере государственного и муниципального управления». При чтении лекции преподаватель и студенты могут находиться в режиме диалога, если конкретные позиции являются сложными для их понимания.

Практические (семинарские) занятия строятся на методическом обеспечении, разработанном преподавателем для данной дисциплины. Для всех студентов группы преподаватель предоставляет их в электронном формате либо студенты снимают ксерокопии этих же материалов самостоятельно. По результатам каждого проведенного практического занятия студенты в обязательном порядке получают домашнее задание, которое разбирается при последующей встрече. Если домашнее задание носит достаточно сложный и объемный характер, то по согласованию с группой выбираются студенты, которые, посетив индивидуальные консультации преподавателя, будут на последующем практическом занятии выступать перед аудиторией с комментариями по домашней работе.

Студенты должны понимать, что спецификой дисциплины «Аксиологические аспекты экономического поведения и социальный контроль в сфере государственного и муниципального управления» является часто меняющееся законодательство и изменение макроэкономических условиях, влияющих на государственные и муниципальные финансы. В отдельных случаях полученная в библиотеке университета литература может не соответствовать текущим требованиям курса. В связи с чем преподаватель постоянно обновляет методическое обеспечение дисциплины. Преподаватель может предложить студентам в электронном формате новую редакцию учебно-методического материала или отдельных ее фрагментов.

В течение семестра преподаватель осуществляет промежуточный контроль знаний студентов.