

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра управления и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета



Д.Ю. Брюханов

«12» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
«Экономика и управление народным хозяйством»

**Направление подготовки**  
38.06.01 Экономика

**Направленность (профиль)**  
«Экономика и управление народным хозяйством»  
(Менеджмент)

Форма обучения  
Очная, заочная

Год приема 2021

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «12» мая 2021 года, протокол № 9

Ярославль

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) являются:

- ознакомление аспирантов с теоретическими основами экономики и управления народным хозяйством;
- освоение инновационной деятельности в народном хозяйстве;
- освоение инвестиционной деятельности в народном хозяйстве.

Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством».

### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

#### **Профессиональные компетенции:**

умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем в области экономики и управления народным хозяйством (ПК-1).

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции современных научных исследований в области менеджмента;</li> <li>- содержание экономических исследований и их междисциплинарные связи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные научные достижения в области менеджмента;</li> <li>- анализировать современное состояние междисциплинарного подхода в управлении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием методов дисциплинарных исследований при исследовании экономических процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает основные направления современных научных исследований в области менеджмента;</li> <li>• Знает содержание междисциплинарных областей современных экономических исследований;</li> <li>• Умеет проводить сравнительный анализ современных научных достижений в области менеджмента;</li> <li>• Владеет представлением о методах исследования в управлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет проводить критический анализ современных научных достижений;</li> <li>• Умеет обосновывать применение междисциплинарного подхода к исследованиям в области экономики и управления;</li> <li>• Владеет современными методами анализа и изучения управленческих процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет способами критического анализа современной управленческой науки;</li> <li>• Владеет методами дисциплинарных исследований при исследовании экономических процессов;</li> <li>• Владеет применением навыков анализа методологических проблем, возникающих в ходе научного общения</li> </ul>

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание современных разделов экономической теории;</li> <li>- содержание современной теории инноваций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы управления экономическими процессами и инновационной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами разработки и осуществления инвестиционных проектов;</li> <li>- технологиями разработки и реализации бизнес-планирования современной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает теоретические основы специальности: политическую экономию, микроэкономическую теорию, макроэкономическую теорию, институциональную и эволюционную экономическую теорию;</li> <li>• Знает современные исследования в области <ul style="list-style-type: none"> <li>- инвестиций и инвестиционной деятельности;</li> </ul> </li> <li>• Умеет раскрывать понятие инноваций и инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет использовать экономическую теорию для исследования проблем менеджмента;</li> <li>• Умеет анализировать инвестиционную деятельность;</li> <li>• Владеет основными методами и технологиями осуществления инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет способами применения экономической теории к практике управленческой деятельности;</li> <li>• Владеет современными методами разработки инвестиционных проектов;</li> <li>• Владеет способами разработки бизнес-планов и разработки инноваций</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов

Дисциплина изучается в течение трех семестров. Формой промежуточной аттестации по дисциплине во втором семестре ее изучения является зачет, в четвертом семестре - кандидатский экзамен.

#### Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятель ная работа	
1.	Теоретические основы специальности «Экономика и управление народным хозяйством»	2	2				32	Задание для самостоятельной работы
2.	Инвестиции и инвестиционная деятельность в народном хозяйстве	2	4			2	32	Тест
	<b>Всего по 2 семестру</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>64</b>	<b>Зачет</b>
3.	Инвестиционный проект как основа инвестиционной деятельности	3	4				68	Задание для самостоятельной работы
	<b>Всего по 3 семестру</b>	<b>3</b>	<b>4</b>				<b>68</b>	
4.	Инновации и инновационная деятельность в народном хозяйстве	4	2				32	Задание для самостоятельной работы
5.	Управление инновационной деятельностью в народном хозяйстве	4	2			2	34	Тест
	<b>Всего по 4 семестру</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>66</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>14</b>			<b>4</b>	<b>198</b>	

Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Теоретические основы специальности «Экономика и управление народным хозяйством»	2	2				32	Задание для самостоятельной работы
2.	Инвестиции и инвестиционная деятельность в народном хозяйстве	2	2			2	32	Тест
	<b>Всего по 2 семестру</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>64</b>	<b>Зачет</b>
3.	Инвестиционный проект как основа инвестиционной деятельности	3	2				68	Задание для самостоятельной работы
	<b>Всего по 3 семестру</b>	<b>3</b>	<b>2</b>				<b>68</b>	
4.	Инновации и инновационная деятельность в народном хозяйстве	4	2				36	Задание для самостоятельной работы
5.	Управление инновационной деятельностью в народном хозяйстве	4	2			2	34	Тест
	<b>Всего по 4 семестру</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>70</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>10</b>			<b>4</b>	<b>202</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

#### 1. Теоретические основы специальности «Экономика и управление народным хозяйством»

- 1.1 Политическая экономия.
- 1.2 Микроэкономическая теория.
- 1.3 Макроэкономическая теория.
- 1.4 Институциональная и эволюционная экономическая теория.

#### 2. Инвестиции и инвестиционная деятельность в народном хозяйстве

- 2.1 Сущность, классификация, структура инвестиций.
- 2.2 Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
- 2.3 Инвестиционные ресурсы и эффективность их использования.
- 2.4 Формы осуществления инвестиций.

#### 3. Инвестиционный проект как основа инвестиционной деятельности

- 3.1 Инвестиционный проект: классификация, сущность, содержание, стадии реализации.
- 3.2 Оценка эффективности инвестиционных проектов.
- 3.3 Инвестиционные риски.

### 3.4 Бизнес-план инвестиционного проекта.

## 4. Инновации и инновационная деятельность в народном хозяйстве

4.1 Сущность, классификация, источники инноваций.

4.2. Содержание и структура инновационной деятельности.

4.3 Инновационный тип развития экономических систем.

4.4 Государственная научно-техническая политика.

## 5. Управление инновационной деятельностью в народном хозяйстве

5.1 Организационные структуры инновационной деятельности.

5.2 Инновационный менеджмент.

5.3 Формирование инновационной инфраструктуры.

5.4 Финансирование инновационной деятельности.

5.5 Развитие инновационной деятельности и инновационного предпринимательства.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Лекция** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершённую часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождаются примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

**Консультации** – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Менеджмент: учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489310>
2. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488680>

### **б) дополнительная литература**

1. Инвестиционный менеджмент: учебник и практикум для вузов / Д. В. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией Д. В. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489471>
2. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489019>

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.



**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины  
«Экономика и управление народным хозяйством»**

**Оценочные средства  
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей  
аттестации**

**Задания для самостоятельной работы по теме 1  
«Теоретические основы специальности «Экономика и управление народным  
хозяйством»**

1. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
2. Основные экономические школы.
3. Экономическая структура общественного производства.
4. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.
5. Методологические проблемы экономики промышленности как науки.
6. Институциональная и эволюционная экономическая теория.
7. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.
8. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

**Тест по теме 2**

**«Инвестиции инвестиционная деятельность в народном хозяйстве»**

1. Процесс сведения вместе тех, кто предлагает деньги (имеющих временно свободные средства), с теми, кто предъявляет спрос (испытывающими потребность в них) - это:
  1. финансовые институты
  2. инвестиционный процесс
  3. финансовые рынки
2. Главными участниками инвестиционного процесса являются:
  1. государство
  2. компании
  3. частные лица
  4. все вышеперечисленное
3. Процесс помещения денег в те или иные финансовые инструменты с расчетом на увеличение их стоимости и получение положительной величины дохода – это:
  1. процесс инвестирования
  2. инвестиционная деятельность
  3. все вышеперечисленное
4. Законченный объект инвестиционной деятельности, реализация одной формы инвестиций – это:
  1. инвестиционный портфель
  2. инвестиционный проект
  3. нет правильного ответа

5. Прямое участие инвестора в выборе объектов инвестирования и вложении капитала – это:
  1. прямые инвестиции
  2. финансовые инвестиции
  3. внутренние инвестиции
6. Вложения капитала в различные финансовые инструменты, главным образом в ценные бумаги, с целью получения дохода – это:
  1. прямые инвестиции
  2. финансовые инвестиции
  3. внутренние инвестиции
7. Вложения капитала инвестора финансовыми посредниками – это:
  1. непрямые инвестиции
  2. финансовые инвестиции
  3. внутренние инвестиции
8. Вложения средств в объекты инвестирования, по которым отсутствует реальный риск потери капитала или ожидаемого дохода и гарантировано получение инвестиционной прибыли – это:
  1. венчурные инвестиции
  2. среднерисковые инвестиции
  3. безрисковые инвестиции
9. Вложения капитала на период до одного года – это:
  1. финансовые инвестиции
  2. краткосрочные инвестиции
  3. долгосрочные инвестиции
10. Вложения капитала в объекты инвестирования, риск по которым значительно ниже среднерыночного – это:
  1. венчурные инвестиции
  2. среднерисковые инвестиции
  3. низкорисковые инвестиции
11. Вложения капитала в наиболее рискованные инвестиционные проекты или инструменты инвестирования, по которым ожидается наивысший уровень инвестиционного дохода, – это:
  1. венчурные инвестиции
  2. среднерисковые инвестиции
  3. низкорисковые инвестиции
12. Вложения капитала государственных предприятий, а также средств государственного бюджета разных его уровней и государственных внебюджетных фондов – это:
  1. частные инвестиции
  2. совместные инвестиции
  3. государственные инвестиции
13. Вложения капитала резидентами (юридическими и физическими лицами) данной страны в объекты (инструменты) инвестирования на ее территории – это:
  1. государственные инвестиции
  2. иностранные инвестиции
  3. внутренние инвестиции
14. Вложения капитала в объекты инвестирования, уровень риска по которым соответствует среднерыночному, – это:
  1. венчурные инвестиции
  2. среднерисковые инвестиции
  3. низкорисковые инвестиции
15. Различные формы инвестиций одного инвестора – это:
  1. инвестиционный портфель
  2. инвестиционный проект

### 3. финансовые инвестиции

*На консультации преподаватель может оценить выполнение обучающимся теста :*

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 75 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 62-74 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 50-61 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 49 % тестовых заданий и менее.

#### **Задания по теме 3**

##### **«Инвестиционный проект как основа инвестиционной деятельности»**

1. Понятие и значение инвестиционного проекта.
2. Этапы инвестиционного проектирования.
3. Инвестиционный цикл и его стадии.
4. Назначение и структура технико-экономического обоснования инвестиционного проекта.
5. Назначение и структура бизнес-плана инвестиционного проекта.
6. Разработать бизнес-план инвестиционного проекта на конкретных цифровых материалах по выбору. Объем бизнес-плана инвестиционного проекта 20-25 страниц.

#### **Задания по теме 4**

##### **«Инновации и инновационная деятельность в народном хозяйстве»**

##### **Прочитайте задания и ответьте на вопросы**

В конце октября 1993 года Константин Митсиу, владелец и менеджер группы компаний Амфитрион, задался целью организовать специальный тур для подростков. Имелась в виду 14-дневная поездка, охватывающая самые красивые места, исторические и археологические достопримечательности Греции. К этому моменту у него были заключены договоры с двумя профессорами, которым отводилась роль гидов в предполагаемой поездке.

Компания Амфитрион была основана как туристическое агентство в 1957 году и к 1993 году была уже большим туристическим судоходным предприятием. Главный офис компании расположен в престижном деловом центре Афин. Амфитрион имеет филиалы в Токио, Вашингтоне и Торонто. Ее греческие офисы расположены в Афинах, Пире и на Крите. Основными потребителями услуг компании являются администраторы и служащие фирм, которые делали свои заказы в филиалах компании Амфитрион там, где располагались их собственные предприятия. Эти же клиенты покупали семейные туры и экскурсии. Основная часть клиентуры состояла из менеджеров высшего и среднего звена, частично их секретарей и ассистентов. Только 10% продаж приходилось на случайных клиентов, которые ненароком заглядывали в офисы Амфитриона.

Г-н Митсиу задумался о возможности проведения тура для подростков после встречи с другими туристическими агентами на проходившей в Милане Международной конференции в сентябре 1993 года. В ходе неформальных бесед он узнал о существовании положительного опыта проведения таких туров в других странах и городах Европы, в частности в Риме, где это мероприятие постепенно переросло в доходный летний бизнес, так как наилучшее время для проведения этих поездок – конец июля и начало августа. Константин выяснил, что родителей и подростков в турах такого рода привлекает возможность отдыхать отдельно. Вместе с тем, родители принимают это предложение только при условии, что агент, организующий тур, гарантирует надлежащий присмотр за подростками и уровень подготовки гидов.

Вернувшись в Афины, г-н Митсиу обсудил идею организации тура со своими друзьями, супругами Ликидис и предложил им сотрудничество в рамках проекта. Супруги отнеслись к идее с энтузиазмом и согласились на роль гидов тура, т. к. г-н Ликидис, являясь профессором истории, усмотрел в проекте возможность удовлетворения своих профессиональных интересов.

Свое турне г-н Митсиу предполагал сконцентрировать на Греции, ее национальном колорите, основных исторических и архитектурных достопримечательностях всей страны. Тематика этого тура определилась после знакомства Константина с письмами родителей и преподавателей в СМИ. Авторы писем жаловались, что история Греции изучается в школах исключительно теоретически и изъявляли желание отправить своих детей в хорошо организованную поездку, которая позволила бы им самим увидеть места, о которых они получали лишь сухую информацию на уроках истории, оценить все красоты природы и с помощью квалифицированных экскурсоводов узнать много нового и интересного.

Константин Митсиу, имеющий определенный социальный опыт, хорошо понимал, что подросткам не понравится поездка, если она будет предполагать только посещение музеев, исторических и архитектурных достопримечательностей. Поэтому он решил предоставить им возможность отдохнуть на морском побережье, погулять по небольшим городкам и деревенькам, повеселиться в тавернах и на дискотеках.

Как опытный туристический агент и менеджер г-н Митсиу знал, что иногда клиенты отказываются от поездки в последний момент, что приводит к необходимости возвращать деньги. В этом случае компания несет немалые убытки. Кроме того, специфика туристического бизнеса предполагает выплаты наперед для бронирования билетов и комфортабельных номеров, особенно в городах, где небольшой выбор отелей. В случае же если будет отменена вся поездка, то убытки компании возрастут на порядок.

Более того, от своего друга, известного юриста, у которого было двое сыновей-подростков, Константин получил информацию о том, что тинэйджеры мало интересуются историей, что бы там ни писали газеты по этому поводу и профессионализм гидов не имеет для них никакого значения. Подростки с большим удовольствием поедут в поездку, где им предоставят возможность доказать, что они самостоятельные люди и могут путешествовать самостоятельно. Эта информация оказалась весьма важной для г-на Митсиу, поскольку он всегда доверял мнению своего друга.

Однако, несмотря на существующие риски, г-н Митсиу не отказался от своей идеи и решил приступить к разработке плана тура для подростков.

Вопросы: Определите вид проекта, который разрабатывался главным героем. Используя данные, приведенные в конкретной ситуации: «Амфитрион – ваш проводник по Греции», смоделируйте возможную структуру (выделите отдельные этапы, шаги и определите их последовательность) инновационного проекта: «Тур для тинэйджеров». Спрогнозируйте возможные дополнительные эффекты в ходе реализации задуманного г-ном Митсиу проекта. Опишите условия, при которых данный проект может быть успешным.

## Тест по теме 5

### «Управление инновационной деятельностью в народном хозяйстве»

1. Назвать систему оплаты труда при которой:

1. заработная плата начисляется за объем произведенной продукции с выплатой премии за выполнение и перевыполнение планового задания \_\_\_\_\_

2. заработная плата начисляется за фактически отработанное время по установленным тарифным ставкам или окладам \_\_\_\_\_

3. заработная плата рабочего зависит от результатов труда обслуживаемых им рабочих-сдельщиков \_\_\_\_\_

4. заработная плата в пределах выполнения норм оплачивается по прямым сдельным расценкам, а при выработке сверх этих исходных норм - по повышенным \_\_\_\_\_

2. При непрерывном режиме работы предприятия номинальный фонд времени работы оборудования равен:

1. фактическому
2. плановому
3. календарному
3. Единицы измерения производственной мощности предприятия:

1. стоимостные
2. трудовые
3. натуральные

4. те же единицы, в которых планируется выпуск продукции в натуральном выражении

4. Предприятие работает в непрерывном режиме. Годовой плановый фонд рабочего времени 230 дней; номинальный - 257 дней; годовая плановая трудоемкость работ – 30 450 нормо-дней.

Списочная численность работающих равна:

1. 132
2. 209
3. 147

5. При превышении темпов роста средней заработной платы над темпами роста производительности труда себестоимость продукции:

1. снижается
2. повышается
3. остается без изменения

6. Величина, \_\_\_\_\_ обратно \_\_\_\_\_ пропорциональная \_\_\_\_\_ сроку \_\_\_\_\_ окупаемости, это \_\_\_\_\_

7. Верно ли утверждение, что при увеличении объема продукции по сравнению с планируемым, себестоимость единицы продукции в части независимых расходов снижается пропорционально увеличению объема продукции:

1. да
2. нет

8. Норматив прироста заработной платы на 1% роста объема продукции, при котором ФОТ, рассчитанный нормативно-уровневым методом, равен ФОТ, рассчитанному нормативно-приростным методом, равен:

1. 0,5
2. 0,1
3. 1,0

9. При снижении трудоемкости на 10% производительность труда повышается на:

1. 10%
2. 9,1%
3. 11,1%

10. Сдельная расценка, это

1. показатель увеличения размера заработной платы в зависимости от месторасположения предприятия
2. затраты на освоение предприятий, цехов и агрегатов
3. средний тарифный коэффициент
4. размер заработной платы за единицу продукции или работы

*На консультации преподаватель может оценить выполнение обучающимся теста :*

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 75 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 62-74 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 50-61 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 49 % тестовых заданий и менее.

## **1.2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Зачет и Экзамен проводятся устно по вопросам.

### **Вопросы к зачету:**

1. Теория потребительского спроса
2. Теория фирмы. Фирма и рынок
3. Факторы производства и производственная функция
4. Доход фирмы и ее издержки
5. Теория организации рынков
6. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования
7. Олигополия в рыночной экономике
8. Монополистическая конкуренция
9. Рынки факторов производства: рынок труда
10. Особенности рынка капитала и рынка природных ресурсов
11. Информация как ресурс
12. Риск и неопределенность
13. Теория общего экономического равновесия
14. Теория экономики благосостояния
15. Теория национального счетоводства
16. Теория макроэкономического равновесия
17. Теория экономического роста
18. Теория деловых циклов
19. Теория денег
20. Теория макроэкономической нестабильности и инфляции
21. Теория безработицы
22. Способ производства
23. Способы и критерии типологизации экономических систем
24. Теория переходной экономики
25. Эволюционная теория

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации (зачета) и уровню формирования компетенций по данной дисциплине следующие (озвучиваются студентам заранее):

- оценка «зачтено» выставляется при правильном ответе на 50 % - 100 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на высоком уровне;
- оценка «не зачтено» выставляется при правильном ответе менее, чем на 49% от общего количества вопросов, что соответствует несформированной компетенции.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Институциональная теория фирмы
2. Теория транзакционных издержек
3. Теория прав собственности
4. Технологические основания институциональной структуры экономики
5. Институциональная структура общества
6. Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности
7. Методы анализа количественного влияния факторов
8. Метод комплексной оценки хозяйственно-финансовой деятельности
9. Метод корреляционно-регрессионного анализа
10. Временные ряды

11. Дисперсионный анализ
12. Методы линейного программирования
13. Методы динамического программирования
14. Теория игр в системе стратегического управления
15. Теория массового обслуживания
16. Матричные методы анализа
17. Теория нечетких множеств в исследовании систем управления
18. Организация и методика экономического анализа
19. Особенности анализа деятельности предприятий
20. Особенности методики межхозяйственного сравнительного анализа
21. ФСА – функционально-стоимостной анализ
22. Методика комплексного анализа эффективности производства
23. Анализ организационно-технического уровня производства
24. Анализ Фо, М, ПТ
25. Анализ объема, качества и структуры продукции
26. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции
27. Анализ использования основных фондов
28. Анализ финансовых результатов и финансового состояния
29. Анализ и оценка финансового состояния предприятия
30. Анализ товарооборота
31. Экономико-математические методы анализа спроса
32. Анализ коммерческого риска
33. Анализ операций с ценными бумагами
34. Анализ в торговле
35. Анализ вероятности в исследованиях управления и принятия решений
36. Инновационный путь развития экономических систем
37. Научно-техническое и инновационное взаимодействие
38. Роль инноваций и активизация инновационной деятельности
39. Инвестиционное обеспечение развития ипотеки
40. Фондовый рынок в системе инвестиционного производства
41. Инновационный менеджмент
42. Интеллектуальная собственность и ее роль в инновационной деятельности
43. Развитие международного научно-технического сотрудничества
44. Организационные структуры инновационной деятельности
45. Теория и практика интеграции науки, образования, производства, рынка
46. Малое инновационное предпринимательство
47. Венчурное финансирование инноваций
48. Инновационная инфраструктура
49. Государственная научно-техническая политика
50. Экономическое содержание инноваций
51. Анализ социальной эффективности инвестиционных проектов
52. Управление инвестиционными рисками
53. Инвестиционные риски: классификация, методы учета
54. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов
55. Дисконтирование денежных потоков
56. Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов
57. Инвестиционный проект
58. Бизнес-план инвестиционного проекта
59. Бюджетные инвестиционные ресурсы и эффективность их использования
60. Инвестиционное обеспечение развития ипотеки
61. Методы поддержки лизинга государством
62. Фондовый рынок в системе инвестиционного обеспечения производства
63. Теория и практика, оценка инвестиционного климата

64. Государственное регулирование инвестиционной деятельности

65. Инвестиции: сущность, классификация, структура.

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации (экзамена) и уровню формирования компетенций по данной дисциплине следующие (озвучиваются студентам заранее):

Высокий уровень формирования каждой компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «отлично».

Продвинутый уровень формирования каждой компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «хорошо».

Пороговый уровень формирования каждой компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «удовлетворительно».

Уровень формирования каждой компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) ниже, чем на пороговом уровне соответствует оценке «неудовлетворительно».



## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством»**

### **Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

Успешное овладение дисциплиной предусмотрено рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание того или иного понятия.

В процессе обучения требуемый учебный материал аспиранты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине, а также на семинарских занятиях с применением презентационных материалов, компьютерных технологий, выполнении тестовых работ.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной рабочей программы.

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

**1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))** - содержит библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках. К ним относятся книжные издания; периодические издания; статьи; диссертации; авторефераты диссертаций; машиночитаемые документы; полнотекстовые электронные документы (издания ЯрГУ, диссертации; авторефераты диссертаций). Электронные каталоги работают в режиме реального времени и предоставляют информацию о количестве экземпляров и местонахождении каждого экземпляра документа.

**2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>)** - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований учебной литературы для ВПО и СПО. Для пользователей ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

**3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Прспект» (<http://ebs.prospekt.org/>)** - самостоятельный проект издательства "Прспект". Содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством Прспект. Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и Учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах. Для работы в сети университета необходимо нажать "Вход по IP адресу". Для удаленной работы требуются Логин и Пароль, которые можно получить в библиотеке (e-mail [eresurs@uniyar.ac.ru](mailto:eresurs@uniyar.ac.ru)). Затем зарегистрировать уникальный студ. аккаунт.

**4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)** – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.

Кроме того, с учетом специфики дисциплины рекомендуется использовать следующие сайты:

1. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) - подборка публикаций по вопросам экономики и управления на предприятии (учебные, научные, методические и аналитические материалы по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу);
2. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) - портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах;
3. [www.innovbusiness.ru](http://www.innovbusiness.ru) - ресурс «Инновации и предпринимательство» создан для информационной поддержки предпринимателей и фирм, занятых в сфере инновационного бизнеса.