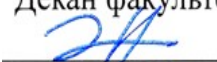


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
 Карпов А.В.

16 мая 2022 года

Рабочая программа дисциплины
«История развития психологического знания»

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль:

«Организационная психология»
«Психологическое консультирование»
«Экспериментальная психология и психологическая экспертиза»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры общей психологии
протокол №8 от 22 апреля 2022 года

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2022 года

Ярославль, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История развития психологического знания» является формирование всесторонне образованного специалиста и исследователя, обладающего системным представлением об истории развития психологического знания.

Цель конкретизируется в следующих задачах:

- сформировать представление о предмете истории психологической науки как отрасли научного знания;
- охарактеризовать основные исторические этапы становления и развития психологической науки; раскрыть её связи с современными теориями и концепциями;
- сформировать умение анализировать и оценивать современные направления, теории и концепции с точки зрения их новизны, оригинальности, перспективности и т.п.;
- развить рациональные исследовательские навыки, логическую культуру, умение работать с различными источниками.

2. Место дисциплины «История развития психологического знания в структуре» ОП магистратуры

Дисциплина «История развития психологического знания» относится к части образовательных программ, формируемой участниками образовательных отношений. Курс является обобщающим и связан с дисциплинами, включенными в программу бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология», такими как «История психологии», «Общая психология», «Философия», «История России», «Всеобщая история». В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление об истории развития психологии, как науке, ее методологических принципах и методах психологического исследования и т.д.

Фундаментальные знания, получаемые в рамках «Истории развития психологических знаний», являются методологической и информационной основой при изучении курсов «Методологические основы психологии», «Количественные и качественные методы в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВОи приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>И-УК- 1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>И-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>И-УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические принципы психологии; - Содержание и возможности системного подхода; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать и конкретизировать задачи, необходимые для решения теоретических и практических проблем психологии на основе знаний об истории развития психологической науки; - Самостоятельно осуществлять поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой для решения задачи информации - Аргументировать выводы и суждения на основе самостоятельно полученных данных; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическими понятиями, категориями, методами;
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108акад.часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа							
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа		
1.	Предмет и основные проблемы современного состояния истории психологической науки.	1	2	2		1		5	Работа на семинарском занятии	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>									
2.	Возникновение психологии и основные стадии её исторической эволюции. Выделение психологии в самостоятельную науку.	1	3	5		1		6	Работа на семинарском занятии Задание для СРС №1	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>									
3.	Современные подходы к объяснению развития психологии. Проблема детерминации развития психологической науки.	1	4	4		2		6	Задание для СРС №2 Подготовка эссе	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>									
4.	История развития основных психологических принципов и категорий.	1	4	2		2		6	Задание для СРС №3	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>									
5.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы психологической науки.	1	4	4		2		7	Коллоквиум, тест	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>									

	Итого		17	17		8		30	
	Промежуточная аттестация	1				2	0,5	33,5	экзамен

Описание разделов дисциплины:

Тема №1. Предмет и основные проблемы современного состояния истории психологической науки.

Предмет истории психологии. История психологии как полифункциональная наука. Методологические принципы изучения, методы истории психологии. Динамика предмета психологической науки. Проблема периодизации развития психологии. Кризисные и стабильные периоды в развитии психологической мысли. Эволюция моделей познания.

Тема №2. Возникновение психологии и основные стадии её исторической эволюции. Выделение психологии в самостоятельную науку.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Становление первых систем психологических понятий. Античная психология. Развитие психологической науки в средневековье и период возрождения. Западная и восточная античная и средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Роль представителей естественных наук XIX века в развитии психологических идей. Теоретические программы естественнонаучной перестройки психологии. Организация первых психологических лабораторий. Основные направления первых экспериментальных исследований.

Тема №3. Современные подходы к объяснению развития психологии. Проблема детерминации развития психологической науки.

Интерналистская и экстерналистская модели развития науки — философский и историографический аспекты проблемы. Гипотетико-дедуктивная модель науки, возможность её применения к сфере социально-экономического и гуманитарного познания. Концепции развития науки в западной философии науки XX в. (концепции Т. Куна, М. Поланьи, К. Поппера, С. Тулмина, И. Лакатоса и др.).

Психологические системы как «супертеории». Парадигмальный подход. Концепция предписаний. Психология как самостоятельная область знания: история психологии Э.Боринга, проект З.Коха. Формы развития психологического знания в работах М.Г. Ярошевского и А.В.Петровского.

Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии. Влияние других наук; контекстные факторы. Проблемы реконструкции прошлого. Роль личности ученого в развитии науки.

Тема №4. История развития основных психологических принципов и категорий.

Категориальный подход как системный. Формирование основных понятий и категорий: категории образа, действия, мотивации, личности и др., развитие представлений о психических процессах, состояниях и свойствах.

Развитие психологических принципов: детерминизма, отражения, единства сознания и деятельности и др.

Ретроспективный анализ различных способов решения основных проблем психологии: психофизической, психоностической, биопсихической, психосоциальной и др.

Тема №5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы психологической науки.

Проблема единства науки на рубеже XX-XXI веков. На пути к преодолению раскола «двух культур» (естественнонаучной и гуманитарной).

Главные характеристики современной психологической науки. Психология в контексте современных процессов дифференциации и интеграции наук. Основные направления и школы психологии XX века и их характеристика. Проблема оценки теорий в психологии.

Наука и парапсихология.

Проблема потенциально возможных историй науки.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционный метод реализуется в следующих формах:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Содержательно лекции могут быть в виде:

Вводной лекции – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Обобщающей лекции – проводится в завершение изучения раздела или темы для закрепления знаний. На лекции вновь выделяются основные вопросы, используются

обобщающие таблицы, схемы, алгоритмы, позволяющие включить усвоенные знания в новые связи и зависимости, переводя их на более высокие уровни усвоения.

2. Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных знаний. Практические занятия по дисциплины проходят в семинарской форме. **Семинар (семинарское занятие)** – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению, и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам. В ходе семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для СРС, в форме групповой дискуссии проходит обсуждение вынесенных на семинар вопросов.

Методика проведения практических(семинарских)занятий

Тема 1. Предмет и основные проблемы современного состояния истории психологической науки.

Семинар №1 (2 часа)

1. История психологии как полифункциональная наука. Методологические принципы изучения, методы истории психологии.
2. Предмет истории психологии. Динамика предмета психологической науки.
3. Проблема периодизации развития психологии. Кризисные и стабильные периоды в развитии психологической мысли.

Тема №2. Возникновение психологии и основные стадии её исторической эволюции. Выделение психологии в самостоятельную науку.

Семинар №2 (5 часов)

1. Становление первых систем психологических понятий. Античная психология. Развитие психологической науки в средневековье и период возрождения.
2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
3. Теоретические программы естественнонаучной перестройки психологии. Основные направления первых экспериментальных исследований.

Тема №3. Современные подходы к объяснению развития психологии. Проблема детерминации развития психологической науки.

Семинар №3 (4 часа)

1. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки — философский и историографический аспекты проблемы.
2. Гипотетико-дедуктивная модель науки, возможность её применения к сфере социально-экономического и гуманитарного познания.
3. Концепции развития науки в западной философии науки XX в. (концепции Т. Куна, М. Поланьи, К. Поппера, С. Тулмина, И. Лакатоса и др.).
4. Психологические системы как «супертеории». Парадигмальный подход. Концепция предписаний. Психология как самостоятельная область знания: история психологии Э.Боринга, проект З.Коха. Формы развития психологического знания в работах М.Г. Ярошевского и А.В.Петровского.
5. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии. Влияние других наук; контекстные факторы. Проблемы реконструкции прошлого. Роль личности ученого в развитии науки.

Тема №4. История развития основных психологических принципов и категорий.

Семинар №4 (2 часа)

1. Формирование основных понятий и категорий: категории образа, действия, мотивации, личности др., развитие представлений о психических процессах, состояниях и свойствах.
2. Развитие психологических принципов: детерминизма, отражения, единства сознания и деятельности и др.
3. Ретроспективный анализ различных способов решения основных проблем психологии: психофизической, психогностической, биопсихической, психосоциальной и др.

Тема №5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы психологической науки.

Семинар №5 (4 часа)

1. Проблема единства науки на рубеже XX-XXI веков. На пути к преодолению раскола «двух культур» (естественнонаучной и гуманитарной). Психология в контексте современных процессов дифференциации и интеграции наук.
2. Главные характеристики современной психологической науки. Основные направления и школы психологии XX века и их характеристика.
3. Проблема оценки теорий в психологии.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. urait.ru/](http://www.urait.ru/))
5. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ждан, А. Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов / Ждан А. Н. - Изд. 10-е, испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 587 с. (Gaudeamus. Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-2721-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127213.html>

2. Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. <https://urait.ru/bcode/449822>

б) дополнительная литература

1. Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469591>.

2. Морозов, А. В. История психологии: учебное пособие для вузов / Морозов А. В. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 288 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2780-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127800.html>

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://urait.ru/bcode/450852>

в) ресурсы сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))

ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) — списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы):

Кандидат психол. наук,
доцент

Мехтиханова Н.Н.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «История развития психологического знания»

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям ведется по темам семинарских занятий и спискам обязательной, рекомендуемой к каждому семинару, литературы. Студент может также воспользоваться приведенными текстами оригинальных источников, соответствующими теме семинара.

Студент должен выполнить самостоятельно задания в письменном виде представить их преподавателю в течение семестра. Кроме того, в ходе подготовки к семинарам и экзаменам студент должен отвечать на вопросы для самопроверки, которые приводятся ниже.

Самостоятельная работа студентов по курсу «История развития психологического знания» предполагает выполнение следующих видов работ:

- подготовку и обсуждение с преподавателем реферата по одной из предложенных тем;
- подготовка эссе по одной из указанных тем;
- письменные ответы на вопросы.

Задания для СРС №1

Темы рефератов

1. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки
2. Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы
3. Основные психологические проблемы в древнегреческой философии.
4. Подходы к объяснению нарушений в психике в древней и средневековой науке.
5. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения
6. Рационализм и эмпиризм Нового времени и их роль в становлении психологии.
7. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических и медицинских науках
8. Прикладная психология в США конца XIX- начала XX веков.
9. Экзистенциальная психология XX века.
10. История формирования и развития психофизики
11. История когнитивной психологии
12. Пути развития отечественной психологии в XX веке.
13. Проблема сопряжения понятий и ее решение в современной психологии.
14. Формирование основных понятий и категорий психологии: категории образа, действия, мотивации, личности и др., развитие представлений о психических процессах, состояниях и свойствах.
15. Развитие психологических принципов: детерминизма, отражения, единства сознания и деятельности и др.
16. Ретроспективный анализ различных способов решения основных проблем психологии: психофизической, психогностической, биопсихической, психосоциальной и др.

17. Категориальный аппарат и методы философского анализа науки.
18. Научная революция конца XVI-XVII вв. Формирование идеалов опытного и математизированного знания.
19. Кумулятивистская концепция развития науки в позитивизме и ее основные представители.
20. История науки как смена научных парадигм (Т.Кун).
21. И.Лакатос: развитие науки как смена научно-исследовательских программ.
22. Концепция развития науки К.Поппера и концепция мира научных знаний как «третьего мира».
23. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
24. Концепция неявного знания М.Полани.

Критерии оценивания:

«Зачтено»: работа студента написана самостоятельно, грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на литературные источники.

«Не зачтено»: студент не выполнил задание, или выполнил его формально (не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа, не ссылался на источники, не проявил способность к анализу), оригинальность текста менее 60%, в целом цель реферата не достигнута.

Задание для СРС № 2

Темы эссе

1. Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований
2. Проблема детерминации развития психологической науки.
3. Проблема оценки теорий в психологии.
4. Особенности современного этапа развития психологической науки и её перспективы.

Основные требования к эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании работы учитывается следующее:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание проблемы;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;

Критерии оценивания:

- *"Зачтено"* – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. На высоком уровне выполнено оформление работы.
- *"Не зачтено"* – тема эссе раскрывается неполно; изложение материала без собственной оценки и выводов; обнаружены элементы плагиата. Имеются недостатки по оформлению работы.

Задание для СРС № 3

1. Подумайте, на каком этапе находится психология сейчас: открывает законы природы и на их основе предсказывает или строит цепочки рассуждений и ищет причины и следствия. Приведите примеры. Какой схемой объяснения и логикой обоснования должна пользоваться психология? Почему?
2. Проанализируйте (по указанным критериям парадигм) известные психологические метатеории (бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, культурно-историческую теорию, теорию деятельности и другие). Укажите, по каким причинам эти метатеории не могут считаться парадигмами.
3. Выберите одну из существующих или существовавших в психологии научных школ и проведите исторический анализ ее развития. Укажите хронологические рамки этапов ее развития и перечислите основные факты, события в которых это выражалось.
4. Выделите из числа известных Вам психологических концепций и теорий созданные на основе теории и на основе практики, обоснуйте свои рассуждения.

Задание защищается перед учебной группой, задача студента - убедить слушателей в своей точке зрения.

Критерии оценивания:

Зачтено- задание выполнено, дано логичные, обоснованные ответы на все вопросы, допустимы некоторые несущественные недочеты, которые студент исправляет при наводящих вопросах преподавателя.

Не зачтено- задание не выполнено или допущены принципиальные ошибки.

Особые бонусы к итоговой аттестации студент может получить в случае демонстрации творческого, нестандартного подхода к выполнению задания, креативный подход к построению логической схемы. Нестандартно выполненное задание может освободить студента от итоговой аттестации по курсу.

Обобщающий коллоквиум, предполагающий дискуссию по проблемным вопросам (темам)

Список вопросов к коллоквиуму для межсессионной аттестации по курсу «История развития психологического знания»

1. Проблемы современной философии науки.
2. Основные модели роста и развития научного знания в постпозитивизме (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, С.Тулмин, П.Фейерабенд).
3. Научные школы и традиции в истории науки и их основные виды.
4. Сравнительный анализ различных форм психологических знаний
5. Современные подходы к объяснению развития психологии.

Критерии оценивания:

"Зачтено"- студент демонстрирует знание программного материала, грамотное излагает свои мысли без существенных неточностей в ответе на вопрос, адекватно применяет теоретические знания

"Незачтено"-студент не знает материал, допускает принципиальные ошибки, не способен исправить их при наводящих вопросах преподавателя

Тест

1. Что является предметом истории психологии?

1. Психика.
2. Деятельность ученых.
3. Основные психологические феномены.
- 4. Развитие взглядов на психику.**

2. Каковы основные этапы развития психологического знания.

- 1. Донаучный, философский, психологический.**
2. Научный, экспериментальный, гуманистический.
3. Философский, научный, исследовательский.
4. Эмпирический, рациональный, экспериментальный.

3. Когда психология стала самостоятельной наукой?

1. В XX веке.
2. С начала 3-его тысячелетия.
3. В 1900 году.
- 4. В 1879 году.**

4. Выберите основные критерии для оценки теорий личности?

- 1. Верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность.**
2. Экономность, широта охвата, распространенность.
3. Функциональная значимость, достоверность, популярность.

5. Формирование каких основных категорий анализируется в работах М.Г. Ярошевского и А.В.Петровского?

- 1. Образ, действие, мотивация, личность.**
2. Деятельность, установка, психика.
3. Потребности, восприятие, мышление.

6. Какие основные методологические принципы необходимо учитывать при изучении истории психологии?

1. Принципы детерминизма и отражения.
2. Принципы активности и целостности.
- 3. Принципы развития и детерминизма**
4. Принцип единства сознания и деятельности.

7. Кто из перечисленных ученых является автором концепции развития науки в западной философии науки XX в.

1. Г. Лейбниц.
- 2. Т. Кун.**
3. К. Левин.
4. В. Райх.

8. Какое место в системе научного знания занимает психология?

1. В центре классификации наук.

2. Центральное среди гуманитарных наук.

3. Над педагогическими и медицинскими знаниями.

4. Независимое место среди наук.

9. Какие теории из нижеперечисленных могут быть названы метатеориями?

1. Теория понимания.

2. Теория когнитивного диссонанса.

3. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

4. Теория управления П.О. Петрова.

10. Кто из отечественных психологов XX века разрабатывал проблемы истории психологии?

1. А.Н. Ждан

2. С.А. Смирнов.

3. М.Г. Ярошевский.

4. В.А. Барабанщиков.

Критерии оценки

«Зачтено»: данная оценка может быть выставлена при условии не менее 6 правильных ответов.

«Незачтено»: Дано менее 6 правильных ответа.

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

Контрольное мероприятие	Индикатор освоения компетенции
<i>Работа на семинарских занятиях</i>	И-УК-1.1;И-УК-1.2;И-УК-1.3;
<i>Коллоквиум</i>	И-УК-1.2; И-УК-1.3.
<i>Тест</i>	И-УК-1.1.
<i>Задание для СРС-1</i>	И-УК-1.1;И-УК-1.2;И-УК-1.3;
<i>Задание для СРС-2</i>	И-УК-1.1;И-УК-1.2;И-УК-1.3.
<i>Задание для СРС-3</i>	И-УК-1.1;И-УК-1.3;И-УК-1.3.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме экзамена. Основанием для допуска к экзамену является выполнение всех заданий для СРС и посещение практических аудиторных занятий.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет истории психологии. Динамика предмета психологической науки. История психологии как полифункциональная наука.

2. Методологические принципы изучения, методы истории психологии.

3. Проблема периодизации развития психологии.

4. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Становление первых систем психологических понятий.

5. Античная психология. Развитие психологической науки в средневековье и период возрождения.

6. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

7. Роль представителей естественных наук XIX века в развитии психологических идей.

8. Теоретические программы естественнонаучной перестройки психологии. Основные направления первых экспериментальных исследований.
9. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки — философский и историографический аспекты проблемы. Гипотетико-дедуктивная модель науки, возможность её применения к сфере социально-экономического и гуманитарного познания.
10. Концепции развития науки в западной философии науки XX в. (концепции Т. Куна, М. Поланьи, К. Поппера, С. Тулмина, И. Лакатоса и др.).
11. Психологические системы как «супертеории». Парадигмальный подход. Концепция предписаний. Психология как самостоятельная область знания: история психологии Э. Боринга, проект З. Коха.
12. Формы развития психологического знания в работах М.Г. Ярошевского и А.В. Петровского.
13. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии. Влияние других наук; контекстные факторы. Проблемы реконструкции прошлого. Роль личности ученого в развитии науки.
14. Категориальный подход как системный. Формирование основных понятий и категорий: категории образа, действия, мотивации, личности и др., развитие представлений о психических процессах, состояниях и свойствах.
15. Развитие психологических принципов: детерминизма, отражения, единства сознания и деятельности и др.
16. Ретроспективный анализ различных способов решения основных проблем психологии: психофизической, психогностической, биопсихической, психосоциальной и др.
17. Проблема единства науки на рубеже XX-XXI веков. На пути к преодолению раскола «двух культур» (естественнонаучной и гуманитарной).
18. Главные характеристики современной психологической науки. Психология в контексте современных процессов дифференциации и интеграции наук.
19. Основные направления и школы психологии XX века и их характеристика.
20. Проблема оценки теорий в психологии. Проблема потенциально возможных историй науки.

Правила выставления оценки на экзамене

В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются с использованием необходимой терминологии, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент за-

трудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций
Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;

- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности элементов компетенции УК-1 по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции УК – 1 сформированы на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции УК – 1 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции УК – 1 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции УК – 1 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«История развития психологического знания»
Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Рекомендации по выполнению СРС

Рекомендации по подготовке эссе

Структура эссе.

Титульный лист

Введение.

Во введении объясняется суть и обоснование выбора темы, оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе важно правильно **сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ**. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть.

В ней излагаются теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

- причина — следствие,
- общее — особенное,
- форма — содержание,
- часть — целое,
- постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное теоретическим материалом. Следовательно, наполняя разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство

должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные).

Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

Законы науки и ранее доказанные положения тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Рекомендации по подготовке реферата

Реферат – это приблизительное изложение содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы в целом по избранной тематике, воссоздание полученной информации, ее вторичная обработка.

Студент при написании реферата решает три задачи: во-первых, изучает отобранный материал, во-вторых, анализирует его и, в-третьих, излагает свои мысли по этому поводу. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При этом стоит заметить, что многие крупные научные результаты возникли из попыток всего лишь привести в порядок известный материал.

Как выбрать тему. Для того чтобы работа состоялась, необходимо правильно выбрать тему. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора конкретной темы предоставляется самому студенту. Не следует торопиться с выбором, ведь работа, за которую вы беретесь, должна, как минимум, принести вам удовольствие, и, как максимум, стать основой для вашей дальнейшей исследовательской деятельности, выступлений на студенческих конференциях, участия в конкурсах, либо написания курсовой или дипломной работы.

Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо прояснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать, более глубоко ее изучить. Возможно, что какая-то из предложенных преподавателем тем перекликается с вашей предыдущей деятельностью, либо хорошо знакома по работе. Может быть, у вас уже собраны некоторые материалы, и осталось лишь обновить их и изложить свою точку зрения.

Если в списке тем не оказалось такой, которой бы вы хотели заняться, можете предложить свою, однако она должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины и уровню обучения. Ваше название реферата может также не совпадать с названием из предлагаемого списка, вы вправе вносить свои коррективы.

Но все вопросы выбора темы и названия должны быть согласованы с преподавателем до начала работы над рефератом.

Этапы работы над рефератом. Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы

работы соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

Этап 1. Формулирование темы. Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме. **Источниками информации являются научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы, электронные ресурсы и т.д.** Литература, которая подбирается по теме, не должна быть случайной, узко специализированной. Следует продемонстрировать широту охвата материала. Источников должно быть не менее трех.

Этап 3. Составление библиографии. Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации.

Этап 4. Обработка и систематизация информации. Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации, ее классификации.

Этап 5. Разработка плана реферата. Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

Этап 6. Написание реферата. Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования. Защита реферата желательна, но не обязательна. Если работа написана самостоятельно, то и защита будет успешной.

Содержательные компоненты реферата. Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Структура реферата

Введение. Эта короткая часть должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата. Во введении необходимо обосновать выбор данной темы, кратко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Здесь же определяется ее научная и практическая значимость, актуальность. Раздел также должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, ее суть. Во введении указывается цель реферата и задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Здесь же дается беглый обзор использованной литературы. Введение по объему текста составляет 2-3 страницы. Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Основная часть. В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата. В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата.

Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Глава 1. Этот раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон. В первой главе даются все определения понятий, теоретические рассуждения по их поводу, этимология и сравнения. Теоретическая глава чаще всего пишется по принципу: от общего к частному. То есть вначале рассматриваются общие подходы к чему-либо, затем они конкретизируются. Когда описывается какое-либо явление, то оно может рассматриваться:

- по хронологическому принципу, то есть во временном интервале, или в историческом аспекте;
- по логическому принципу, в этом случае рассмотрение явления нужно делать по следующему плану.

1. Феноменология, т.е. описание проявлений данного явления в социуме, место данного явления среди других, его взаимосвязи, его компоненты, связи между компонентами.

2. Определения данного явления, общее и отличное в определениях разных авторов. Студент может из множества определений, найденных им, выбрать в качестве наиболее подходящего для данной работы какое-то одно. При этом следует указать, почему выбрано именно оно.

3. Практика использования данного определения, для каких отраслей науки и сфер деятельности.

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей. В процессе их проработки следует выделять и отмечать тот текст, который значим для данной главы реферата. Эти фрагменты текста можно помещать в свою работу как цитату либо для сопоставления различных подходов к данной проблеме, принципов ее рассмотрения.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.

Для того чтобы грамотно написать теоретическую главу, необходимо проработать достаточно большое количество научных, научно-методических и других источников по теме диплома. Как правило, не меньше 30.

Глава 2. Основная научная часть реферата. Вторая глава является смысловым продолжением предыдущей. Здесь в логической последовательности излагается весь собранный материал по теме реферата: проблемы, их социальные предпосылки, причины, современная ситуация, процессы развития, различные аспекты данной проблемы, перспективы и прогнозы. Для большей прозрачности изложения весь материал главы целесообразно разбить на подпункты или параграфы. - 1.1., 1.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц). Содержание материала должно быть максимально полным, изложение последовательным и носить проблемно-поисковый характер.

Заключение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делает краткий обзор или обобщенный вывод по теме реферата, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Здесь даются собственные заключения с учетом различных точек зрения на изложенную проблему, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список литературы. Завершает работу список использованной литературы. В нем фиксируются только те источники, с которыми автор реферата работал. В списке литературы указываются все источники, из которого была взята статья либо цитата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В содержании этот раздел обозначается словом «Литература».

Работа считается фактом плагиата, если в ней присутствуют цитаты длинной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания в тексте ссылки на источник.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующим правилам: порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы. Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовки / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата;
- газетно-журнальные статьи;
- иностранные источники (изданные на иностранном языке);
- электронные (цифровые) ресурсы.

Приложения. Приложение к реферату позволяет более полно представить работу и глубже раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «копировано с...»), графики, таблицы, фотографии, рисунки, карты, схемы и т.п. Приложения располагаются в конце всей работы после списка литературы. Приложение должно иметь название или пояснительную записку и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (Приложение 1). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

Язык реферата. Язык реферата должен быть простым и понятным. Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п. **Сокращение** слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.) и должно соответствовать ГОСТ 7.12-93. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора, поэтому на редактирование текста, на его «доводку» не следует жалеть времени.

Критерии оценки реферата

Эрудированность в рассматриваемой области:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень изученности состояния проблемы;
- использование современных результатов и научных фактов в работе;
- полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора:

- использование знаний вне программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;

– владение научным и специальным аппаратом.

Общая характеристика работы

– грамотность и логичность изложения материала;

– структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы);

– оформления реферата в соответствии со стандартом.

Реферат должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нем идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры студента.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «[Книгообеспеченность](#)» (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «[Книгообеспеченность](#)» доступна в сети университета и через Личный кабинет.