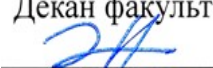


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной и политической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
 Карпов А.В.

16 мая 2022 года

Рабочая программа дисциплины
«Методика преподавания психологии (продвинутый курс)»

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль:
«Организационная психология»
«Психологическое консультирование»
«Экспериментальная психология и психологическая экспертиза»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры социальной и политической
психологии
протокол №8 от 13 апреля 2022 года

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2022 года

Ярославль, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии (продвинутый курс)» является освоение студентами навыков осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики. Дисциплина направлена на освоение навыков выявления и анализа информации об образовательных потребностях представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования, а также разработку образовательных программ по психологии с учётом этих потребностей и с использованием соответствующих образовательных технологий и моделей обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Методика преподавания психологии (продвинутый курс)» относится к обязательной части образовательной программы. При изучении курса студенты опираются на знания, полученные в рамках изучения дисциплин ООП бакалавриата «Методика преподавания психологии», «Педагогическая психология», «Педагогика и основы инклюзивного образования»: о личностных проблемах, вопросах взаимоотношений в педагогическом коллективе, психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, включая мониторинг динамики их психического развития.

Для освоения дисциплины студентам необходимы умения самостоятельной работы с литературой и электронными информационными ресурсами, включая библиотечные фонды, а также навыки конспектирования, способность подготовить и оформить письменную работу в соответствии с установленными требованиями. Важна также готовность систематически посещать аудиторные занятия и выполнять задания в рамках самостоятельной работы, предусмотренные программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ИОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии; ИОПК – 10.2. Разрабатывает и реализует программы обучения с использованием различных образовательных технологий. | <i>Знает:</i> - психологические теории обучения, воспитания, развития; <i>Умеет:</i> - выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; <i>Владеет:</i> - приемами определения и согласования целей обучения и развития; - приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 акад. часа.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего кон- троля успеваемости | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | Формы ЭО и ДОТ |
|----------|---|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|--|---|----------------|
| | | | Контактная работа | | | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | | | |
| 1. | Психологические теории обу- чения, воспитания и развития. | 2 | 2 | | | | | 4 | Тест № 1 | | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 1 | <i>Работа с теоретическим материалом в ЭУК в LMS Moodle</i> | | |
| 2. | Подходы к определению обра- зовательных потребностей представителей различных групп населения. | 2 | 2 | | | 2 | | 4 | Тест № 2 | | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 1 | <i>Работа с теоретическим материалом в ЭУК в LMS Moodle</i> | | |
| 3. | Разработка программ обучения с использованием различных образовательных технологий. | 2 | 4 | 8 | | 2 | | 10 | Практическое задание для CPC № 1 Практическое задание для CPC № 2 | | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | | | | |
| 4. | Организация учебной работы обучающихся | 2 | 4 | 4 | | 2 | | 6 | Практическое задание для CPC № 3 | | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | | | | |
| 5. | Диагностика психологических проблем в педагогической дея- тельности и методы их разре- шения. | 2 | 4 | 4 | | 2 | | 7,7 | Практическое задание для CPC № 4 | | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | | | | |
| 6. | <i>Промежуточная аттеста- ция</i> | 2 | | | | | 0,3 | | зачет | | |
| | Итого | | 16 | 16 | | 8 | 0,3 | 31,7 | | | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 4 | | | |

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу сту- дентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | Место проведе- ния занятий в форме прак- тической подго- |
|----------|--|---------|---|--|--|--|--|--|
|----------|--|---------|---|--|--|--|--|--|

| | | | Контактная работа | | | | | самостоятельная работа | зачеты |
|----|---|---|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------|------------------------|--------|
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | | |
| 1. | Психологические теории обучения, воспитания и развития | 2 | | | | | | - | ЯрГУ |
| 2. | Подходы к определению образовательных потребностей представителей различных групп населения | 2 | | | | | | - | |
| 3. | Разработка программ обучения с использованием различных образовательных технологий. | 2 | | 8 | | | | 10 | |
| 4. | Организация учебной работы обучающихся | 2 | | 4 | | | | 6 | |
| 5. | Диагностика психологических проблем в педагогической деятельности и методы их разрешения. | 2 | | 4 | | | | 7,7 | |
| 6. | ИТОГО | | | 16 | | | | 23,7 | |

Описание разделов дисциплины:

Тема 1. Психологические теории обучения, воспитания и развития.

Связь обучения, воспитания и развития человека. Современные психологические концепции обучения и воспитания. Традиционный и современные подходы к организации учебной деятельности. Деятельностный и системогенетический подходы. Основные психологические теории обучения, воспитания, развития.

Тема 2. Подходы к определению образовательных потребностей представителей различных групп населения.

Общая характеристика обучения психологии. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. Целевые группы обучающихся психологии в зависимости от уровня образования и образовательной программы. Основы специальной психологии.

Выявление и анализ информации об образовательных потребностях представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе.

Тема 3. Разработка программ обучения с использованием различных образовательных технологий.

Педагогические модели и технологии. Методы, приемы и формы обучения. Методы обучения как способы совместной деятельности субъектов образовательного процесса и как специфика их работы по достижению различных целей обучения. Согласование целей обучения и развития.

Разработка образовательных программ по психологии для различных целевых групп, включая особые социальные группы населения и/или целевые группы для организации инклюзивного обучения. Практикум по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по психологии и программы дополнительного профессионального образования.

Тема 4. Организация учебной работы обучающихся.

Практические вопросы планирования учебного занятия по психологии для различных образовательных программ, включая цели, задачи, организационно-педагогические условия и сценарий проведения занятия. Практикум по проектированию учебных занятий с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения. Самостоятельная работа обучающихся как форма учебной работы. Методы контроля и оценки результатов обучения.

Тема 5: Диагностика психологических проблем в педагогической деятельности и методы их разрешения. Цели, принципы и методы психолого-педагогической диагностики. Классификация методов диагностики. Виды диагностики в образовании. Особенности психолого-педагогического изучения детей. Диагностика социальной и образовательной среды. Цели и методы диагностики педагогов. Методы диагностики семейных отношений в контексте обучения, воспитания и развития. Основные этапы психолого-педагогической диагностики.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

Интерактивная лекция (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала);

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. В основе организации практических занятий лежит использование *кооперативного обучения* (обучения в сотрудничестве).

Самостоятельная работа – деятельность обучающихся, направленная на закрепление конкретных умений и навыков, полученных на аудиторных занятиях. Задания для СРС выполняются рабочими группами студентов, состоящих из трех-пяти человек. Ожидается, что каждый из участников группы самостоятельно собирает эмпирические данные. Затем, они объединяются в группу, обмениваются данными, обрабатывают их, обсуждают, готовят итоговый вариант задания.

На теоретических и практических занятиях используются:

- метод проектной работы в малых группах (командах) по 3-5 человек;
- фронтальный опрос;
- ролевая игра по отработке практических навыков проведения учебных занятий по психологии;
- цифровые сервисы для активизации обучающихся, оперативного сбора мнений, систематизации полученных данных и визуализации результатов в режиме реального времени, такие как ментальная карта (с использованием сервиса <https://coggle.it/>), google-доски, и сервис для проведения онлайн-опросов Mentimeter.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Методика преподавания психологии (продвинутый курс)» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены тексты лекций и презентации по отдельным темам дисциплины;
- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

Методика проведения практических (семинарских) занятий

Тема 3. Разработка программ обучения с использованием различных образовательных технологий.

Практическое занятие №1 (2 уч. часа)

Цель: освоение навыка проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по психологии для различных целевых групп, в том числе для особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования.

При проведении практического занятия используются:

- метод проектной работы в малых группах (командах) по 3-5 человек;
- коллективное обсуждение результатов работы малых групп.

Обучающиеся делятся на малые (проектные) группы и совместно выполняют следующее задание:

- выберите целевую группу обучения психологии (дети с указанием возрастной группы, родители, учителя, абитуриенты, работодатели и т.д.), включая особые социальные группы населения и/или целевые группы для организации инклюзивного обучения;
- сформулируйте название программы по психологии, обоснуйте её актуальность;
- определите результаты обучения, ответив на вопрос: «Что обучающиеся будут *знать, уметь и какими навыками владеть* в результате освоения программы?»;
- определите модель и педагогическую технологию (технологии) обучения;
- напишите названия разделов и тем, а также количество учебных часов, которые выделяются на их освоение, и распределите запланированные результаты обучения (знания, умения и владения) по разделам и/или темам;
- определите методы обучения, которые вы могли бы применить при изучении каждого раздела и/или темы;
- опишите организационно-педагогические условия для реализации выбранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по психологии, включая требования к: материально технической базе (помещению, реквизиту, техническим средствам обучения и т.п.), квалификации учителя (необходимые умения, необходимые знания), учебно-методическому обеспечению (перечень литературы, используемых психологических методик и т.п.).

На выполнение задания даётся 40 минут. Результатом работы в малых группах является структурированное описание программы обучения психологии.

По окончании работы малых групп организуется коллективное обсуждение, в рамках которого подгруппы представляют результаты групповой работы и отвечают на уточняющие вопросы других подгрупп и преподавателя.

Результатом обсуждения является перечень рекомендаций по доработке описания программы в рамках самостоятельной работы.

Практическое занятие № 2 (2 уч. часа)

Цель: освоение навыка проектирования дополнительной профессиональной программы (ДПП) по психологии для педагогических работников и руководства образовательных организаций. Тема программы должна относиться к проблемам обучения особых социальных групп населения и/или организации инклюзивного обучения:

При проведении практического занятия используются:

- метод проектной работы в малых группах (командах) по 3-5 человек;
- коллективное обсуждение результатов работы малых групп.

Обучающиеся делятся на малые (проектные) группы и совместно выполняют следующее задание:

- выбрать целевую группу обучения программе дополнительного профессионального образования (ДПО) учителя, педагогические работники образовательных организаций дополнительного профессионального образования, а также образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций и иных организаций, работодатели и другие участники образовательного процесса, *имеющие/получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование*;

- определить модель и технологию (технологии) обучения программе;

- выбрать профессиональный стандарт по профессии, должности для выбранной целевой группы в реестре профессиональных стандартов на сайте министерства труда и социальной защиты РФ (<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>) (если применимо);

- используя профессиональный стандарт, выбрать обобщённые трудовые функции (ОТФ) и/или трудовые функции (ТФ) для формулирования компетенций по психологии, необходимых выбранной целевой группе;

- сформулировать компетенции, знания и умения для дополнительной профессиональной программы (ДПП) по психологии, используя профессиональный стандарт;

- написать цель обучения в формате: «Целью реализации программы является формирование (совершенствование) у слушателей профессиональных компетенций в области _____»;

- написать названия разделов и/или тем, а также количество учебных часов, которые выделяются на их освоение, и распределите запланированные результаты обучения (знания, умения) по разделам и/или темам;

- определить методы обучения, которые можно применить при изучении каждого раздела и/или темы.

На выполнение задания даётся 40 минут. Результатом работы в малых группах является структурированное описание указанных элементов ДПП.

По окончании работы малых групп организуется коллективное обсуждение, в рамках которого подгруппы представляют результаты групповой работы и отвечают на уточняющие вопросы других подгрупп и преподавателя.

Результатом обсуждения является перечень рекомендаций по доработке описания элемента ДПП в рамках самостоятельной работы.

Тема 4. Организация учебной работы обучающихся

Практическое занятие № 3 (2 уч. часа)

Цель: освоение навыка разработки учебных занятий, с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также для особых социальных групп населения и при организации инклюзивного обучения.

При проведении практических занятий используются:

- метод проектной работы в малых группах (командах) по 3-5 человек;
- коллективное обсуждение результатов работы малых групп;
- ролевая игра по отработке практических навыков проведения учебных занятий по психологии с использованием активных и интерактивных методов и приёмов обучения;
- цифровые сервисы для активизации обучающихся, оперативного сбора мнений, систематизации полученных данных и визуализации результатов в режиме реального времени, такие как сервис для проведения онлайн-опросов Mentimeter.

Алгоритм проведения практического занятия.

Обучающиеся в малых группах, выполняют следующее задание по разработке учебного занятия для преподавания психологии.

Необходимо выполнить следующее описание учебного занятия:

1. Тема занятия (выбирается из проекта учебного (учебно-тематического) плана;

2. Цель занятия;
3. Планируемые результаты обучения (знать, уметь);
4. Вид учебного занятия (теоретическое, практическое);
5. Метод(ы) обучения, применяемые на занятии выбранные с учётом образовательных потребностей особых социальных групп населения или целевых групп для организации инклюзивного обучения;
6. Необходимые материалы (материально-техническое обеспечение учебного занятия);
7. Сценарий проведения занятия: пошаговое описание учебных элементов занятия, включая краткое описание теоретической информации, заданий для обучающихся и времени на их выполнение;
8. Мероприятия по оценке сформированных знаний и умений;
9. Оценка качества процесса проведённого занятия (например: интерес, доступность изложения материала, практическая польза полученных знаний и умений).

На выполнение задания даётся 40 минут. Результатом работы малых групп является описание учебного занятия в процессе преподавания психологии.

По окончании работы малых групп организуется обсуждение и ролевая игра по демонстрации элементов разработанного занятия, в рамках которой малые группы (выборочно) представляют своё описание учебного занятия и отвечают на уточняющие вопросы других подгрупп и преподавателя.

Результатом обсуждения и ролевой игры является перечень рекомендаций по доработке описания учебного занятия в рамках самостоятельной работы.

По окончании занятия с использованием цифрового сервиса для проведения онлайн-опросов Mentimeter проводится сбор данных для получения обратной связи по занятию. Обучающиеся в режиме реального времени делают выводы по занятию, оценивают его полезность и уровень своего интереса к нему. Результаты опроса обсуждаются. Делаются выводы по занятию.

Тема 5: Диагностика психологических проблем в педагогической деятельности и методы их разрешения.

Практическое занятие № 4 (2 уч. часа).

Цель: освоение планирования диагностического исследования психологических проблем в педагогической деятельности.

При проведении практического занятия используются:

- метод проектной работы в малых группах (командах) по 3-5 человек;
- коллективное обсуждение результатов работы малых групп.

Алгоритм проведения практического занятия.

Обучающиеся в малых группах, выполняют задание по планированию диагностического исследования психологических проблем в педагогической деятельности. Диагностика может относиться к конкретному ребёнку, педагогическим работникам, социальной или образовательной среде, семейным отношениям в контексте их влияния на обучение, воспитание и развитие ребёнка (по выбору обучающихся). Задание:

1. Определите практическую проблему на основе конкретной ситуации (реальной, из практики работы магистрантов, или из кейса);
2. Сформулируйте психодиагностическую проблему;
3. Определите выборку (*если применимо*), её основные характеристики (социальные роли, пол, возраст и пр.) с учётом требований репрезентативности, а также её объём с учётом требования адекватности выборки;
4. Предложите гипотезу (гипотезы) и сформулируйте диагностическую задачу (задачи);
5. Предложите методы и методики исследования;
6. Предложите процедуру исследования и формат исследования (онлайн, офлайн)
7. Предложите математико-статистические методы, используемые при проведении исследования (*если применимо*);

8. Предложите схему анализа исходных данных и формат использования результатов исследования (подготовка рекомендаций, предложения по обучению, программа консультирования участников образовательного процесса и т.п.).

На выполнение задания даётся 40 минут. Результатом работы малых групп является описание диагностического исследования психологических проблем в педагогической деятельности.

По окончании работы малых групп организуется коллективное обсуждение, в рамках которого подгруппы представляют результаты групповой работы и отвечают на уточняющие вопросы других подгрупп и преподавателя.

Результатом обсуждения является перечень рекомендаций по доработке описания в рамках самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине используются: программы Microsoft Office; Adobe Acrobat Reader, а также открытые цифровые сервисы для активизации обучающихся, оперативного сбора мнений, систематизации полученных данных и визуализации результатов в режиме реального времени, такие как сервис для построения ментальных карт <https://coggle.it/>, google-доски и сервис для проведения онлайн-опросов Mentimeter.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.urait.ru/)
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

а) основная литература

- 1) Карандашев, В. Н., Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп., М., Юрайт, 2018, 376с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/411105>
- 2) Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496643>
- 3) Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491042>

б) дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой, М. : Юрайт, Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019, 92 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441628>

в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1) Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))
- 2) Реестр профессиональных стандартов на сайте министерства труда и социальной защиты РФ (<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>)
- 3) сервис для построения ментальных карт <https://coggle.it/>
- 4) сервис для проведения онлайн-опросов Mentimeter.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (мультимедийная презентация).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы) :

Кандидат психол. наук,
доцент

Белкова Е.А.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания психологии (продвинутый курс)»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости

В рамках текущего контроля успеваемости оценка уровня сформированности элементов компетенций ОПК-10 проводится на основе оценки преподавателем знаний, умений и владений, продемонстрированных студентом на практических занятиях и при выполнении заданий для СРС.

Критерии оценки качества знаний, умений и владений, продемонстрированных студентом на практических занятиях

| Критерии | Зачёт | Незачёт |
|---|-------|---------|
| Способность к поиску, систематизации и грамотному изложению информации при выполнении практических заданий | + | - |
| Опора на лекционный материал и рекомендованные источники при выполнении заданий и ответах | + | - |
| Грамотный язык, корректное использование понятий и терминов в процессе представления на практическом занятии результатов самостоятельной работы и при её оформлении | + | - |
| Умение делать содержательные выводы, формулировать вопросы | + | - |
| Умение работать в команде (малой группе) | + | - |
| Активность при выступлении и ответе на вопросы | + | - |
| Своевременность подготовки практических заданий для самостоятельной работы | + | - |
| Соответствие подготовленных практических заданий для самостоятельной работы требованиям к их выполнению | + | - |

Описание практических заданий для СРС
и заданий для проведения тестирования в LMS Moodle

Практическое задание для СРС № 1

Обучающиеся *индивидуально* выполняют задание по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по психологии для различных целевых групп по следующему шаблону:

1. Название программы по психологии (название программы должно относиться к проблемам обучения особых социальных групп населения и/или организации инклюзивного обучения);
2. Целевая группа обучения (дети с указанием возрастной группы, родители, учителя и т.п.);
3. Актуальность программы для выбранной целевой группы;
4. Результаты обучения (знания и умения);
5. Учебный план:

| | | | |
|-------------------------|--|---|-----------------|
| Названия разделов (тем) | Результаты обучения (знания и умения), которые будут освоены в рамках раздела (темы) | Количество учебных часов, выделяемых на освоение раздела (темы) | Методы обучения |
|-------------------------|--|---|-----------------|

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

- требования к материально технической базе (помещению, реквизиту, техническим средствам обучения и т.п.);
- требования к квалификации учителя (необходимым знаниям и умениям);
- требования к учебно-методическому обеспечению (перечень литературы, используемых психологических методик и т.п).

Критерии оценивания качества выполнения задания:

| Критерии | Зачёт | Незачёт |
|--|-------|---------|
| Полнота заполнения шаблона | + | + |
| Грамотный язык, корректное использование понятий и терминов | + | + |
| Корректное распределение результатов обучения (знаний и умений) по разделам (темам) программы | + | - |
| Практическая значимость образовательной программы для выбранной целевой аудитории | + | + |
| Учёт психологических и возрастных особенностей при выборе названия, содержания и описания актуальности образовательной программы | + | - |
| Соответствие содержания программы названию, целям и результатам обучения | + | - |
| Соответствие выбранных методов обучения содержанию раздела (темы), а также психологическим и возрастным особенностям целевой аудитории | + | - |
| Учет требований особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования при планировании технологий и методов обучения, а также при описании организационно-педагогических условий реализации образовательной программы | + | - |

Практическое задание для СРС № 2

Обучающиеся *индивидуально* выполняют задание по проектированию элемента дополнительной профессиональной программы (ДПП) по психологии для педагогических работников и руководства образовательных организаций. Тема программы должна относиться к проблемам обучения особых социальных групп населения и/или организации инклюзивного обучения:

- выбрать целевую группу обучения программе дополнительного профессионального образования (ДПО) учителя, педагогические работники образовательных организаций дополнительного профессионального образования, а также образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций и иных организаций, работодатели и другие участники образовательного процесса, *имеющие/получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование*;

- выбрать профессиональный стандарт по профессии, должности для выбранной целевой группы в реестре профессиональных стандартов на сайте министерства труда и социальной защиты РФ (<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>) (если применимо);

- используя профессиональный стандарт, выбрать обобщённые трудовые функции (ОТФ) и/или трудовые функции (ТФ) для формулирования компетенций по психологии, необходимых выбранной целевой группе;
- сформулировать компетенции, знания и умения для дополнительной профессиональной программы (ДПП) по психологии, используя профессиональный стандарт;
- написать цель обучения в формате: «Целью реализации программы является формирование (совершенствование) у слушателей профессиональных компетенций в области _____»;
- написать названия разделов и/или тем, а также количество учебных часов, которые выделяются на их освоение, и распределите запланированные результаты обучения (**знания, умения**) по разделам и/или темам;
- определить методы обучения, которые можно применить при изучении каждого раздела и/или темы.

Критерии оценивания качества выполнения задания:

| Критерии | Зачёт | Незачёт |
|--|-------|---------|
| Полнота заполнения шаблона | + | + |
| Грамотный язык, корректное использование понятий и терминов | + | + |
| Корректное распределение результатов обучения (знаний и умений) по разделам (темам) программы | + | - |
| Практическая значимость образовательной программы для выбранной целевой аудитории | + | + |
| Соответствие содержания программы названию, целям и результатам обучения | + | - |
| Соответствие выбранных методов обучения содержанию раздела (темы), а также психологическим и возрастным особенностям целевой аудитории | + | - |
| Учет специфики обучения особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования при планировании содержания ДПП и методов обучения. | | |

Практическое задание для СРС № 3

Обучающиеся индивидуально, выполняют следующее задание по разработке учебного занятия по психологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также для особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования.

Необходимо выполнить следующее описание учебного занятия:

1. Тема занятия (выбирается из проекта учебного (учебно-тематического) плана любой, из ранее разработанных программ (*СРС № 1 и СРС № 2*);
2. Цель занятия;
3. Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть и практический опыт);
4. Вид учебного занятия (теоретическое, практическое);
5. Метод(ы) обучения, применяемые на занятии;
6. Необходимые материалы (материально-техническое обеспечение учебного занятия);
7. Сценарий проведения занятия: пошаговое описание учебных элементов занятия, включая краткое описание теоретической информации, заданий для обучающихся и времени на их выполнение;
8. Мероприятия по оценке сформированных знаний и умений;
9. Оценка качества процесса проведённого занятия (например: интерес, доступность изложения материала, практическая польза полученных знаний и умений).

Критерии оценивания качества выполнения задания:

| Критерии | Зачёт | Незачёт |
|--|-------|---------|
| Полнота заполнения шаблона | + | + |
| Грамотный язык, корректное использование понятий и терминов | + | + |
| Соответствие метода (методов) обучения теме занятия | + | - |
| Соответствие метода (методов) обучения запланированным результатам обучения (знаниям и умениям) | + | - |
| Учёт психологических и возрастных особенностей применения метода (методов) обучения | + | - |
| Корректное планирование времени выполнения учебных элементов занятия | + | - |
| Качество формулирования заданий и вопросов обучающимся (корректность, понятность) | + | - |
| Наличие проверки сформированности результатов обучения | + | - |
| Наличие «обратной связи» по результатам занятия, включающей оценку качества процесса обучения и его результативности | + | - |
| Учет требований особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования при планировании технологий и методов обучения, а также при описании материально-техническое обеспечение учебного занятия | + | - |

Практическое задание для СРС № 4

Обучающиеся индивидуально, выполняют следующее задание по *планированию и проведению* диагностического исследования психологических проблем в педагогической деятельности. Диагностика может относиться к конкретному ребёнку, педагогическим работникам, социальной или образовательной среде, семейным отношениям, в контексте их влияния на обучение, воспитание и развитие ребёнка (по выбору обучающихся). Описание диагностического исследования должно включать:

1. Практическую проблему на основе конкретной ситуации (реальной, из практики работы магистрантов, или из кейса);
2. Психодиагностическую проблему;
3. Описание выборки (*если применимо*), её основные характеристики (социальные роли, пол, возраст и пр.) с учётом требований репрезентативности, а также её объём с учётом требования адекватности выборки;
4. Гипотезу (гипотезы) и диагностическую задачу (задачи);
5. Методы и методики исследования;
6. Процедуру исследования и формат исследования (онлайн, офлайн)
7. Математико-статистические методы, используемые при проведении исследования (*если применимо*);
8. Описание схемы анализа исходных данных и формат использования результатов исследования;
9. Результаты исследования и интерпретация;
10. Рекомендации, предложения по обучению, план консультирования участников образовательного процесса и т.п.

Задания для проведения тестирования (представлены в LMS Moodle)

Тест № 1

Вопрос 1.

| | |
|--------------|---|
| Тема вопроса | Современные психологические концепции обучения |
| Вопрос | Подход, при котором целью обучения ставилось формирование знаний, умений и навыков, а также доминировал анализ отдельных элементов учения, является |

| | |
|------------------|-----------------------------------|
| Варианты ответов | 1. Традиционным 2. Современным |
|------------------|-----------------------------------|

Вопрос 2.

| | |
|------------------|--|
| Тема вопроса | Современные психологические концепции обучения |
| Вопрос | Подход, при котором тезис «научить знаниям» заменен тезисом «научить получать знания», и который гласит, что мы имеем дело с уникальным «Я», личностью ребенка, причем личностью развивающейся, является |
| Варианты ответов | 1. Традиционным 2. Современным |

Вопрос 3.

| | |
|------------------|---|
| Тема вопроса | Современные психологические концепции обучения |
| Вопрос | Основоположником деятельностного подхода является |
| Варианты ответов | 1. Л.С. Выготский 2. Р. Штейнер |

Вопрос 4.

| | |
|------------------|---|
| Тема вопроса | Системогенетический подход |
| Вопрос | Системогенетический подход: <ul style="list-style-type: none"> • использует личностно-ориентированные, гуманистические концепции; • основан на идее системного формирования деятельности и психических способностей • дает представление об уровне, иерархическом построении деятельности в ходе учения, что позволило вскрыть сущностные механизмы психических изменений, рассмотреть учебную деятельность с ее «внутренней», процессуальной стороны. |
| Варианты ответов | 1. Верно 2. Не верно |

Вопрос 5.

| | |
|------------------|---|
| Тема вопроса | Системогенетический подход |
| Вопрос | Уровневый анализ, раскрывающий процесс формирования в ходе учения у ученика ряда иерархически связанных уровней, представляющих систему учебной деятельности представлен в: |
| Варианты ответов | 1. концепции В.Д. Шадрикова 2. работах Л.В. Занкова |

Вопрос 6.

| | |
|------------------|---|
| Тема вопроса | Деятельностный подход |
| Вопрос | Категориальные рамки деятельностного подхода: <ul style="list-style-type: none"> - единицей рассмотрения учебной деятельности в рамках деятельностного подхода является [[1]]¹. Это может быть специфическое «действие со знаком», «целенаправленные учебные мыслительные действия» или «умственные действия» и т.д. - основным психологическим механизмом учебной деятельности является [[2]]. - оценка уровня развития, т.е. эффективности процесса учения проходит на [[3]]. |
| Варианты ответов | 1. действие |

¹ [[1]] – квадратные скобки относятся к способу представления вопросов теста для LMS Moodle. Тип вопросов: «Перетаскивание в текст».

| | |
|--|---|
| | 2. интериоризация 3. результативном уровне |
|--|---|

Вопрос 7.

| | |
|------------------|--|
| Тема вопроса | Современные психологические концепции обучения |
| Вопрос | Современный прогрессивный взгляд на обучение реализуется в двух взаимодополняющих друг друга подходах: <ul style="list-style-type: none"> • деятельностном • системогенетическом |
| Варианты ответов | 1. Верно 2. Не верно |

Вопрос 8.

| | |
|------------------|---|
| Тема вопроса | Основные психологические теории обучения и воспитания |
| Вопрос | К какой теории относятся положения о том, что получение знаний осуществляется в процессе деятельности учащегося, в результате и при условии выполнения им определенной системы действий, а также о том, что человек не получает от природы в готовом виде мыслительную деятельность, а учится мыслить, усваивает мыслительные операции. |
| Варианты ответов | 1. Обучение, основанное на теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) 2. Проблемное обучение 3. Программированное обучение |

Вопрос 9.

| | |
|------------------|--|
| Тема вопроса | Основные психологические теории обучения и воспитания |
| Вопрос | Обучающая программа, представляющая собой упорядоченную последовательность задач, является главным элементом |
| Варианты ответов | 1. Проблемного обучения 2. Программированного обучения 3. Алгоритмизированного обучения |

Вопрос 10.

| | |
|------------------|--|
| Тема вопроса | Педагогические модели обучения |
| Вопрос | Вальдофской школа является реализацией: |
| Варианты ответов | 1. Свободной модели обучения Р. Штейнера 2. Личностной модели Л.В. Занкова 3. Развивающей модели Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.В. Репкина |

Вопрос 11.

| | |
|------------------|---|
| Тема вопроса | Педагогические модели обучения |
| Вопрос | Активизирующая модель обучения направлена на: |
| Варианты ответов | 1. повышение уровня интеллектуальной активности за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций с опорой на познавательные потребности и интеллектуальные чувства; 2. общее развитие учащихся, в том числе развитие их познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей. |

Требования к оценке ответов на вопросы теста:

- менее 6 баллов - оценка «не зачтено»,
- 6 и более баллов – «зачтено».

Тест № 2

Вопрос 1.

| | |
|------------------|--|
| Тема вопроса | Цели и задачи изучения психологии |
| Вопрос | Психология выступает как предмет обучения в программах |
| Варианты ответов | 1. предметно-ориентированного типа 2. личностно-ориентированного типа |

Вопрос 2.

| | |
|------------------|--|
| Тема вопроса | Цели и задачи изучения психологии |
| Вопрос | Цели обучения психологии определяются особенностями ее содержания как гуманитарной науки |
| Варианты ответов | 1. Верно 2. Не верно |

Вопрос 3.

| | |
|------------------|--|
| Тема вопроса | Цели и задачи изучения психологии |
| Вопрос | Основными целями обучения психологии являются: |
| Варианты ответов | 1. знакомство с психологией как средством самопознания и саморазвития, а также познания других людей 2. знакомство с методами психологического познания и психологической практики 3. знакомство с психологией общения, методами речевого и неречевого общения 4. профессиональная профориентация 5. всё вышеперечисленное |

Вопрос 4.

| | |
|------------------|---|
| Тема вопроса | Нормативно-правовое обеспечение |
| Вопрос | Уровни общего образования в Российской Федерации включают в себя: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование. |
| Варианты ответов | 1. Верно 2. Не верно |

Вопрос 5.

| | |
|------------------|--|
| Тема вопроса | Нормативно-правовое обеспечение |
| Вопрос | Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к: - структуре основных образовательных программ, в том числе соотношению $[[1]]^2$ и их объему - условиям реализации основных образовательных программ, в том числе $[[2]]$ условиям - $[[3]]$ основных образовательных программ. |
| Варианты ответов | 1. обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений 2. кадровым, финансовым, материально-техническим 3. результатам освоения |

Вопрос 6.

| | |
|--------------|----------------------------------|
| Тема вопроса | Преподавание психологии в России |
|--------------|----------------------------------|

² $[[1]]$ – квадратные скобки относятся к способу представления вопросов теста для LMS Moodle. Тип вопросов: «Перетаскивание в текст».

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | В России факультативные курсы психологии появились в школах: |
| Варианты ответов | 1. в 90-х гг. прошлого века 2. в 70-х гг. прошлого века |

Вопрос 7.

| | |
|------------------|--|
| Тема вопроса | Преподавание психологии в России |
| Вопрос | При отсутствии единых требований к разработке программ обучения психологии в средней школе, каждый учитель вел свой предмет в силу собственных представлений, ориентируясь на собственные пристрастия и интересы школьников, учителей или родителей обучающихся. |
| Варианты ответов | 1. Верно 2. Не верно |

Вопрос 8.

| | |
|------------------|---|
| Тема вопроса | Нормативно-правовое обеспечение |
| Вопрос | Психология, как дисциплина (учебный предмет), может преподаваться в качестве элективного курса (дисциплины по выбору) в рамках всех перечисленных ниже образовательных программ, кроме: |
| Варианты ответов | 1. начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования 2. дополнительных общеобразовательных программах - дополнительных общеразвивающих программах 3. дополнительных предпрофессиональных программах |

Комментарий к вопросу: Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

Вопрос 9.

| | |
|------------------|---|
| Тема вопроса | Нормативно-правовое обеспечение |
| Вопрос | Можно ли в соответствии с актуальным законодательством в сфере образования реализовать дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях высшего образования? |
| Варианты ответов | 1. Да 2. Нет |

Комментарий к вопросу: ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 23, п 4

Вопрос 10.

| | |
|------------------|---|
| Тема вопроса | Нормативно-правовое обеспечение |
| Вопрос | ФГОС и федеральные государственные требования обеспечивают: 1) единство образовательного пространства Российской Федерации; 2) преемственность основных образовательных программ; 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения. |
| Варианты ответов | 1. верно 2. не верно |

Требования к оценке ответов на вопросы теста:

- менее 6 баллов - оценка «не зачтено»,
- 6 и более баллов – «зачтено».

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

| Контрольное мероприятие | Индикатор освоения компетенции |
|--|---------------------------------------|
| <i>Работа на практических занятиях</i> | ИОПК – 10.1., ИОПК – 10.2. |
| <i>Практическое задание для СРС №1</i> | ИОПК – 10.1., ИОПК – 10.2. |
| <i>Практическое задание для СРС №2</i> | ИОПК – 10.1., ИОПК – 10.2. |
| <i>Практическое задание для СРС №3</i> | ИОПК – 10.1., ИОПК – 10.2. |
| <i>Практическое задание для СРС №4</i> | ИОПК – 10.1. |
| <i>Тест №1</i> | ИОПК – 10.1. |
| <i>Тест №2</i> | ИОПК – 10.1. |

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Перечень заданий | Формат выполнения |
|--------------|--|--|
| 1. | <i>Практическое задание для СРС №1</i> | Индивидуально |
| 2. | <i>Практическое задание для СРС №2</i> | Индивидуально |
| 3. | <i>Практическое задание для СРС №3</i> | Индивидуально |
| 4. | <i>Практическое задание для СРС №4</i> | Индивидуально |
| 5. | <i>Тест №1</i> | Индивидуально в LMS Электронный университет MoodleЯрГУ |
| 6. | <i>Тест №2</i> | Индивидуально в LMS Электронный университет MoodleЯрГУ |

Правила выставления оценки на зачёте

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме зачёта. Зачёт выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости. Критерии выставления зачёта:

| № п/п | Перечень заданий | Зачтено | Не зачтено |
|--------------|--|------------------|-------------------|
| 1 | <i>Практическое задание для СРС №1</i> | зачёт | незачёт |
| 2 | <i>Практическое задание для СРС №2</i> | зачёт | незачёт |
| 3 | <i>Практическое задание для СРС №3</i> | зачёт | незачёт |
| 4 | <i>Практическое задание для СРС №4</i> | зачёт | незачёт |
| 5 | <i>Тест №1</i> | 6 и более баллов | менее 6 баллов |
| 6 | <i>Тест №2</i> | 6 и более баллов | менее 6 баллов |

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии по дисциплине, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание принципов и методик разработки образовательных программ по психологии для различных целевых групп, включая особые социальные группы населения и/или целевые группы для организации инклюзивного обучения;
- умение выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;
- умение использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся при проектировании образовательных программ и учебных занятий;
- владение приемами определения и согласования целей обучения и развития;
- владение приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание и понимание принципов и методик разработки образовательных программ по психологии для различных целевых групп, включая особые социальные группы населения и/или целевые группы для организации инклюзивного обучения;
- умение самостоятельно выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;
- умение использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся при проектировании образовательных программ и учебных занятий;
- уверенное владение приемами определения и согласования целей обучения и развития;
- способность к самостоятельной диагностике психологических проблем в педагогической деятельности;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- способность к самостоятельной разработке образовательных программ по психологии для различных целевых групп, включая особые социальные группы населения и/или целевые группы для организации инклюзивного обучения;

- умение самостоятельно выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;
- умение использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся при проектировании образовательных программ и учебных занятий;
- владение приемами определения и согласования целей обучения и развития на основе новейших разработок в области образования и психологической науки;
- способность к самостоятельному планированию и проведению диагностики психологических проблем в педагогической деятельности, интерпретации результатов и применению их для разработки рекомендаций, предложений по обучению, планов консультирования участников образовательного процесса и т.п.
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание процедуры выставления зачёта

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется зачёт или незачёт.

Зачёт выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ОПК–10 сформированы на пороговом и выше уровне.

Незачёт выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОПК–10 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания психологии (продвинутый курс)»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое

правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. Подготовка к тестированию

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием или выполнением контрольной работы.

3. Выполнение практических заданий

В рамках дисциплины практические задания направлены на развитие способностей к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. Задания построены

таким образом, чтобы происходило последовательное усвоение лекционного материала в рамках практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, как аудиторной (контактной), так и внеаудиторной. При выполнении заданий студенты должны научиться видеть практическую значимость преподавания психологии.

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом, а также с рекомендованными ресурсами сети «Интернет» для выбора необходимого для выполнения задания содержания, переосмысления материала и грамотного, логичного изложения собственных идей.

Разработанные конспекты, подготовленные работы и тематические презентации должны соответствовать требованиям к оформлению результатов СРС, опираться на теоретический материал лекций и рекомендованную преподавателем литературу, а также содержать собственные подходы к логике изложения материала.

4. Проектная работа

Практические задания по дисциплине предполагают работу в малых (проектных) группах по 3-5 человек при выполнении заданий на самостоятельную работу в рамках практических занятий, и индивидуальную работу вне аудитории (за рамками контактной работы).

Результаты проектной работы, как групповой, так и индивидуальной презентуются на практических занятиях и оцениваются по следующим группам критериев:

- качество подготовки проектных работ;
- качество знаний, умений и владений, продемонстрированных студентом на практических занятиях в процессе демонстрации навыков проведения учебных занятий по психологии.

Исходя из этого, при подготовке заданий *на практических занятиях* важно:

- равномерно распределять нагрузку между членами проектной команды;
- владеть навыками совместной работы и принятия решений в группе;
- быть готовыми к представлению подготовленного задания на практическом занятии любым членом малой группы;
- быть готовыми к ответу на вопросы по содержанию подготовленного проекта и процессу его презентации на практическом занятии;
- учитывать, что оценивание результатов проектной работы носит индивидуальный характер.

Этот метод мотивирует студентов к активному самообучению. Студенты самостоятельно решают проблему. Контролируется только результат.

Основные этапы работы над заданиями для самостоятельной работы на практических занятиях и рекомендации по их реализации:

1. Ознакомление с содержанием практического задания.
2. Анализ теоретического материала, полученного на лекциях и представленного в литературе, рекомендованной по дисциплине. Выбор необходимой для выполнения практического задания информации. При необходимости анализируются дополнительные источники.
3. Совместная доработка основных идей и рекомендаций по улучшению, полученных на практическом занятии, определение объема работ. При необходимости на этом этапе работ группа может получить консультацию преподавателя, чтобы убедиться в соответствии предварительных планов полученному заданию. По результатам консультации в проект могут быть внесены изменения.
4. Распределение работ между участниками группы (команды).
5. Оформление готового продукта (описания программы, психологического исследования и т.д.), контроль результата и подготовка к выступлению

При подготовке *индивидуальных* практических заданий в рамках СРС важно грамотно использовать результаты групповой проектной работы на практических занятиях. Результаты *индивидуальной* проектной работы должны обязательно содержать авторские идеи и элементы оформления.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «[Книгообеспеченность](#)» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «[Книгообеспеченность](#)» доступна в сети университета и через Личный кабинет.