

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра консультационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

16 мая 2022 года

**Рабочая программа дисциплины  
«Гештальттерапия»**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Профиль  
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры консультационной психологии  
протокол №8 от 20 апреля 2022 года

Программа одобрена НМК  
факультета психологии  
протокол №7 от 26 апреля 2022 года

Ярославль, 2022

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гештальт-терапия» является формирование знаний и умений в области оказания индивидуальную психологическую помощь клиенту

Данная общая цель конкретизируется в задачах курса: формирование у будущих специалистов целостного представления о системе методологических, теоретических и практических знаний в области гештальт-терапии, о её сущности, основных задачах, сферах применения, особенностях реализации в групповой и индивидуальной терапии; овладение методами актуализации внутриличностных ресурсов клиента для целостного проживания сложных жизненных ситуаций; развитие умений установления и поддержания терапевтического контакта с клиентами.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Гештальт-терапия» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами, включенными в программу бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология», такими как «Психология личности», «Консультационная психология и основы супервизии», «Индивидуальное консультирование» и дисциплиной магистратуры «Психологические основы консультирования». Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о структуре консультативного процесса, особенности контакта консультанта и клиента. Студент должен владеть навыками проведения психологической консультации, владеть основами анализа отношений в диаде «консультант-клиент». Курс «Гештальт-терапия» является одним из важных в плане прикладной подготовки психолога, ориентированного на решение индивидуальных и межличностных проблем. Изучение курса дает возможность целенаправленного и осознанного применения психологических техник в практической работе психолога, формирует умение их уместного использования и определения психологической перспективы использования полученных результатов.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		

ПК-3 Способен оказывать индивидуальную психологическую помощь клиенту	<p>И-ПК-3.1. Разрабатывает программу индивидуальной психологической помощи клиенту с учетом его потребностей и целей, используя различные методы и формы (дистанционные, очные)</p> <p>И-ПК 3.2. Реализует программу индивидуальной психологической помощи клиенту с учетом его потребностей и целей, оценивает ее эффективность,</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции и методы индивидуального консультирования</li> <li>- методы диагностики и решения проблем клиента</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</li> <li>- Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</li> <li>- Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</li> <li>- Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами установления продуктивных отношений с клиентом</li> <li>- навыками решения проблем клиента</li> <li>- методами индивидуального психологического консультирования</li> </ul>
---	---	---

#### 4.Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 акад.часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Теоретико-методологические корни гештальт-терапии	3		4		2		2	Работа на аудиторных занятиях Задание для СРС №1
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
2.	Феноменология контакта. Понятие «организм» и «среда» в гештальт-терапии. Поле взаимодействия организм/ среда. Представления о границах контакта.	3		4		1		2	Работа на аудиторных занятиях Задание для СРС №2
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
3.	Организация терапевтического эксперимента. Процесс гештальт-терапии.	3		5		1		3	Работа на аудиторных занятиях Задание для СРС №3
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
4.	Терапевтические отношения в гештальте.			4		2		3	Работа на аудиторных занятиях

									Задание для СРС №4, тест
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	Промежуточная аттестация	3					0,3	2,7	зачет
5.	Итого:			17		6	0.3	12,7	36

#### 4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

##### Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической подго- товки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Феноменология контакта. Понятие «организм» и «среда» в гештальт-терапии. Поле взаимодействия организм/ сре- да.Представления о границах контакта	3		4					ЯрГУ
2	Организация терапевтическо- го эксперимента. Процесс гештальт-терапии.	3		5					ЯрГУ
3	Терапевтические отношения в гештальте.	3		4					ЯрГУ
	ИТОГО			13					

## 2. Описание разделов дисциплины:

### Тема 1. Теоретико-методологические корни гештальт-терапии.

Положение гештальт-терапии в ряду других психотерапевтических подходов. Источники и базовые принципы. Восточные практики, телесно-ориентированная терапия и гештальт-психология. Гештальт-терапия и психоанализ. Философские основы гештальт-терапии: феноменология, экзистенциальная философия. Фриц Перлз, как создатель гештальт-подхода в психотерапии и консультировании. Теория личности в гештальт-терапии. Понятие «Self» в гештальте. Структурное описание. Содержание понятий «Эго», «Личность», «Ид». Функции структурных компонентов «Self». Нарушения функционирования «Эго», «Личность», «Ид». Диагностика проявления нарушений их функционирования терапевтическом процессе.

## **Тема 2. Феноменология контакта.**

Понятие «организм» и «среда» в гештальт-терапии. Поле взаимодействия организм/ среда. Представления о границах контакта. Виды и уровни контакта. Поведение на границе контакта: интроекция, проекция, конфлюэнция, ретрофлексия. Цикл контакта, как цикл формирования гештальта: предконтакт, контакт, полный контакт, постконтакт.

## **Тема 3. Организация терапевтического эксперимента. Процесс гештальт-терапии.**

Базовая модель терапевтической работы. Предмет и задача и цели гештальттерапии. Методы и принципы гештальт-терапии. Понятие острой и хронической ситуации. Роль незавершенных гештальтов в формировании повторяющихся паттернов поведения клиента. Стратегия построения эксперимента. Гомеостаз, адаптация и творческое приспособление. Потребности как основной механизм развития.

## **Тема 4. Терапевтические отношения в гештальте.**

Терапевтический контакт и терапевтический альянс. Уровни присутствия терапевта. Фрустрация, специфическая и неспецифическая поддержка. Способы создания доверительных отношений и распределения ответственности за результаты терапии. Основные этапы терапевтического процесса. Вопросы профессиональной этики. Перенос и контр-перенос в гештальт-терапии. Групповая гештальттерапия. Основные понятия. Методы.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Курс «Гештальттерапия» предусматривает использование активных и интерактивных технологий обучения для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой и с преподавателем. В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: групповая дискуссия, ролевая игра, просмотр и обсуждение фильмов.

Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач; моделирование и разбор конкретных ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций.

### *Методика проведения практических (семинарских) занятий*

#### **Тема 1. Теоретико-методологические корни гештальттерапии. (4 часа)**

*Вопросы к семинару:*

1. Гештальт-терапия: основные источники и базовые принципы
2. Фриц Перлз, как создатель гештальт-подхода в психотерапии и консультировании.
3. Предмет и задачи гештальт-терапии.

#### **Тема 2. Феноменология контакта (4 часа)**

*Вопросы к семинару:*

1. Понятие «организм» и «среда» в гештальт-терапии.
2. Представления о границах контакта.
3. Виды и уровни контакта.
4. Поведение на границе контакта: интроекция, проекция, конфлюэнция, ретрофлексия.
5. Цикл контакта, как цикл формирования гештальта: предконтакт, контакт, полный контакт, постконтакт.

#### **Тема 3. Организация терапевтического эксперимента. Процесс гештальт-терапии (5 часов)**

Форма работы: обсуждение фильмов «Фриц Перлз-осознанность», «Фриц Перлз. Демон, случай Мэри Кей: горе и псевдогоре».

*Освоение техник гештальт-терапии:*

- Развитие осознания.
- Концентрация внимания на чувствах.
- Интеграция полярностей.
- Работа со сновидениями.
- Преодоление сопротивления: работа с интроекцией, проекцией, ретрофлексией.
- Принятие ответственности.
- Исследование цикла контакта с потребностью.

*Формы работы:*

1. Работа в тройках.
2. Работа в парах.
3. Супервизия профессиональной деятельности. Работа в тройках.

#### **Тема 4.Терапевтические отношения в гештальте (4 часа)**

Групповая дискуссия:

1. Общее представление о цикле контакта.
2. Срывы цикла контакта.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php))
3. 3.Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Кашапов М. М. Основы гештальттерапии: Метод.указания к спецкурсу /М. М. Кашапов; Яросл.гос.ун-т им.П.Г.Демидова. - Ярославль: Б.и., 2004. - 67с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20040506.pdf>
2. Шаронов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шаронов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476261> .

3. Перлз, Ф., Теория гештальт-терапии / Ф. Перлз ; пер. с англ. А. Корнева, В. Петренко, М., Ин-т Общегуманитарных Исследований, 2010, 319с – 13 экз

**б) дополнительная литература**

1. *Шарапов, А. О.* Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259> .

2. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477173> .

3. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493122>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины:

- мультимедийная презентация,
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых по дисциплине и т.д.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Кандидат психологических наук, доцент:



Длужневская (Коновалова) Л.А.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Гештальттерапия»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего  
контроля успеваемости**

Текущий контроль проводится на учебных занятиях в ходе анализа работы студентов при проведении практических заданий и упражнений и самостоятельная работа студентов.

В процессе текущего контроля оценивается:

1. Работа на занятиях
2. Выполнение заданий для СРС
3. Тест

***Критерии оценки работы студентов на аудиторных занятиях***

Оценивание проводится по пятибалльной шкале.

<b>Критерии оценки</b>	<b>оценка</b>
студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	отлично
студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	хорошо
студент в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала	Удовлетворительно
студент обнаружил несостоятельность при освещении вопросов - вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов; обнаружено неумение делать выводы, обобщения, решать учебные задачи.	неудовлетворительно

***Примерные задания для проведения тестирования***

- 1. Кто является основателем гештальттерапии**
  - 1) М. Вертгеймер
  - 2) П. Гудмэн
  - 3) Ф. Перлз
  - 4) К. Коффка
- 2. Какой метод лежит в основе гештальт-терапии:**
  - 1) Логического анализа
  - 2) метод моделирования
  - 3) феноменологический
  - 4) трансцендентальный
- 3. Какая подструктура Self является резервуаром потребностей и желаний**
  - 1) Id
  - 2) Ego
  - 3) Personality



#### 4. Какие последствия имеет нарушение функции Id

- 1) Формируется искаженное представление о себе и своих качествах
- 2) Человек испытывает трудности в дифференцировании своих переживаний и сигналов собственного тела
- 3) Внеконтекстуальное доминирование аспектов идентичности, неадекватных ситуации
- 4) Является производной от нарушений других функций и зависит от их характера.

#### 5. Где, по мнению Ф. Перлза, происходят все психологические события

- 1) Внутри организма
- 2) Вне организма
- 3) На границе контакта «организм-среда»
- 4) Психологические события – это неудачная метафора для поведенческих диспозиций и нейрофизиологических процессов

#### *Критерии оценки по тесту:*

Критерии оценки	Оценка
правильное выполнение более 85% заданий.	отлично
70-85% правильно выполненных заданий.	хорошо
за 50-70% правильно выполненных заданий	удовлетворительно
Менее 50% правильно выполненных заданий	плохо

#### *Практические задания для СРС*

#### **СРС №1 Теоретико-методологические корни гештальт-терапии**

##### *Темы рефератов*

1. Семейная гештальт-терапия. Кризис и травма.
2. Гештальт-терапия с детьми и родителями.
3. Принципы клинической диагностики в гештальт-терапии.
4. Динамическая концепция личности в гештальт-терапии.
5. Стратегии гештальт-терапевта в работе с эндогенными расстройствами, пограничными нарушениями, зависимостями, неврозами и психосоматическими расстройствами.
6. Гештальт-подход в работе с группами. Феномены поля в групповой динамике.

#### **Критерии оценки реферата:**

Критерии оценки	оценка
реферат по содержанию раскрывает сущность теории и методологии гештальт-терапии, сформулировано ясно, понятно, профессиональная терминология понятна не специалисту в психологии.	Отлично
реферат по содержанию раскрывает основные особенности теории и методологии гештальт-терапии, сформулировано достаточно ясно и понятно, профессиональная терминология понятна не специалисту в психологии.	Хорошо
реферат по содержанию не полностью раскрывает сущность теории и методологии гештальт-терапии, сформулировано не достаточно ясно, понятно, профессиональная терминология не полностью понятна не специалисту в психологии.	Удовлетворительно
реферат по содержанию не раскрывает сущность теории и методологии гештальт-терапии, сформулировано не ясно, не понятно, профессиональная терминология не понятна не специалисту в психологии.	Неудовлетворительно

#### **СРС №2 Феноменология контакта.**

##### *Тематика эссе:*

1. «Эго», «Личность», «Ид».
2. Терапевтический контакт и терапевтический альянс.

### Критерии оценки эссе:

Критерии оценки	оценка
эссе по содержанию раскрывает сущность феноменологии контакта, сформулировано ясно, понятно, профессиональная терминология понятна не специалисту в психологии.	отлично
реферат по содержанию раскрывает основные особенности феноменологии контакта, сформулировано достаточно ясно и понятно, профессиональная терминология понятна не специалисту в психологии.	хорошо
реферат по содержанию не полностью раскрывает сущность феноменологии контакта, сформулировано не достаточно ясно, понятно, профессиональная терминология не полностью понятна не специалисту в психологии.	Удовлетворительно
реферат по содержанию не раскрывает сущность феноменологии контакта, сформулировано не ясно, не понятно, профессиональная терминология не понятна не специалисту в психологии.	Неудовлетворительно

#### СРС №3 Терапевтические отношения в гештальте.

Просмотр и анализ фильмов «Фриц Перлз-осознанность», «Фриц Перлз. Демон, случай Мэри Кей: горе и псевдогоре».

Подготовка эссе «Психологический анализ сюжета фильма»

### Критерии оценки эссе:

Критерии оценки	оценка
студент представил содержательный психологический анализ сюжета фильма, глубоко описал и проанализировал психологические особенности главных героев, четко и ясно сформулирована психологическая проблема героев, развернуто обозначены направления оказания им психологической помощи и механизмы, которые проявлены в консультировании, выделены методы формирования доверия и надежды.	отлично
студент представил достаточно содержательный психологический анализ сюжета фильма, описал и проанализировал основные психологические особенности главных героев, сформулирована психологическая проблема героев, обозначены некоторые направления оказания им психологической помощи и механизмы, которые проявлены в консультировании, выделены методы формирования доверия и надежды.	хорошо
студент представил не достаточно содержательный психологический анализ сюжета фильма, описал и проанализировал некоторые психологические особенности главных героев, частично сформулирована психологическая проблема героев, обозначены некоторые направления оказания им психологической помощи и часть механизмов, которые проявлены в консультировании, не раскрыты методы формирования доверия и надежды.	Удовлетворительно
студент представил поверхностный психологический анализ сюжета фильма, не описал психологические особенности главных героев, не сформулирована психологическая проблема героев, не обозначены направления оказания им психологической помощи и механизмы, которые проявлены в консультировании, не раскрыты методы формирования доверия и надежды.	Неудовлетворительно

#### СРС № 4. Терапевтические отношения в гештальте.

Подготовка к групповой дискуссии:

1. Общее представление о цикле контакта.
2. Срывы цикла контакта.

Оцениваемые виды активности (факторы) студента	Вес пункта
1. Идеи и предложения	4
2. Лидерство и организация группы	4
3. Сбор/сравнение/анализ данных	4
4. Подготовка отчета	4
5. Подготовка и реализация презентации	4
Общее количество	20

Оценивание проводится по пятибалльной шкале.

16-20 баллов – отлично

12-15 баллов – хорошо

8-11 баллов – удовлетворительно

Менее 10 - Неудовлетворительно

**Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций  
и индикаторов их достижения**

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Индикатор освоения компетенции</b>
Работа на семинарских занятиях	И-ПК-3.1; И-ПК-3.2
Тест	И-ПК-3.1
Задание для СРС-1	И-ПК-3.1
Задание для СРС-2	И-ПК-3.2
Задание для СРС-3	И-ПК-3.2
Задание для СРС-4	И-ПК-3.1

## **1. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### *Вопросы к зачету по курсу «Гештальттерапия»*

1. Фриц Перлз, как создатель гештальт-подхода в психотерапии и консультировании.
2. Предмет и задачи гештальт-терапии.
3. Понятие «организм» и «среда» в гештальт-терапии: поле взаимодействия организм /среда.
4. Гомеостаз: физиологическая и психологическая составляющие.
5. Потребности как основной механизм развития.
6. Понятие «self» в гештальттерапии.
7. Функции структурных компонентов «Self». Диагностика проявления нарушений их функционирования терапевтическом процессе.
8. Общее представление о цикле контакта
9. Срывы цикла контакта.
10. Виды сопротивления в Гештальте. Роль сопротивления в гештальт-терапии.
11. Конфлюэнция. Способы работы с феноменом слияния.
12. Интроекция. Способы работы с интроективными клиентами.
13. Проекция. Способы работы с проективными клиентами.
14. Ретрофлексия. Способы работы с ретрофлексивными клиентами.
15. Роль незавершенных гештальтов в формировании повторяющихся паттернов поведения клиента.
16. Пятишаговая модель развития невроза.
17. Понятие острой и хронической ситуации.
18. Терапевтический контакт и терапевтический альянс.
19. Основные этапы терапевтического процесса.
20. Уровни присутствия терапевта в гештальттерапии.
21. Перенос и контр-перенос в гештальттерапии.
22. Основные техники гештальттерапии.
23. Эксперимент в гештальт-терапии: стратегия построения.
24. Телесно-ориентированные техники в гештальттерапии.
25. Вопросы профессиональной этики в гештальттерапии.

**Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

### **Пороговый уровень:**

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

**Продвинутый уровень:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**Высокий уровень:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется зачет.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК – 3 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК – 3 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины  
«Гештальт-терапия»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины  
Рекомендации по выполнению СРС  
Подготовка эссе по заданной теме**

***Структура эссе.***

- 1. Титульный лист;**
- 2. Введение.**

Во введении объясняется суть и обоснование выбора темы, оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе важно правильно **сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ**. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Описательная и объяснительная психология – моя позиция» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для описательного и объяснительного подходов в психологии»

**3. Основная часть.**

В ней излагаются теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

- причина — следствие,
- общее — особенное,
- форма — содержание,
- часть — целое,
- постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное теоретическим материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**4. Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе**

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис** — это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные положения тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

**Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов.

**Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

### **Методические указания по подготовке реферата**

Реферат – это приблизительное изложение содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы в целом по избранной тематике, воссоздание полученной информации, ее вторичная обработка.

Студент при написании реферата решает три задачи: во-первых, изучает отобранный материал, во-вторых, анализирует его и, в-третьих, излагает свои мысли по этому поводу. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При этом стоит заметить, что многие крупные научные результаты возникли из попыток всего лишь привести в порядок известный материал.

**Как выбрать тему.** Для того чтобы работа состоялась, необходимо правильно выбрать тему. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора конкретной темы предоставляется самому студенту. Не следует торопиться с выбором, ведь работа, за которую вы беретесь, должна, как минимум, принести вам удовольствие, и, как максимум, стать основой для вашей дальнейшей исследовательской деятельности, выступлений на студенческих конференциях, участия в конкурсах, либо написания курсовой или дипломной работы.

Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо прояснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать, более глубоко ее изучить. Возможно, что какая-то из предложенных преподавателем тем перекликается с вашей предыдущей деятельностью, либо хорошо знакома по работе. Может быть, у вас уже собраны некоторые материалы, и осталось лишь обновить их и изложить свою точку зрения.

Если в списке тем не оказалось такой, которой бы вы хотели заняться, можете предложить свою, однако она должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины и уровню обучения. Ваше название реферата может также не совпадать с названием из предлагаемого списка, вы вправе вносить свои коррективы.

Но все вопросы выбора темы и названия должны быть согласованы с преподавателем до начала работы над рефератом.

**Этапы работы над рефератом.** Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы работы

соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

*Этап 1. Формулирование темы.* Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

*Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме.* Источниками информации являются научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы, электронные ресурсы и т.д. Литература, которая подбирается по теме, не должна быть случайной, узко специализированной. Следует продемонстрировать широту охвата материала. Источников должно быть не менее трех.

*Этап 3. Составление библиографии.* Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации.

*Этап 4. Обработка и систематизация информации.* Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации, ее классификации.

*Этап 5. Разработка плана реферата.* Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

*Этап 6. Написание реферата.* Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

*Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования.* Защита реферата желательна, но не обязательна. Если работа написана самостоятельно, то и защита будет успешной.

Содержательные компоненты реферата. Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

#### *Структура реферата*

*Введение.* Эта короткая часть должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата. Во введении необходимо обосновать выбор данной темы, кратко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Здесь же определяется ее научная и практическая значимость, актуальность. Раздел также должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, ее суть. Во введении указывается цель реферата и задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Здесь же дается беглый обзор использованной литературы. Введение по объему текста составляет 2-3 страницы. Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

*Основная часть.* В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата. В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

*Глава 1.* Этот раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон. В первой главе даются все определения понятий, теоретические рассуждения по их поводу, этимология и сравнения. Теоретическая глава чаще всего пишется по принципу: от общего к частному. То есть вначале рассматриваются общие подходы к чему-либо, затем они конкретизируются. Когда описывается какое-либо явление, то оно может рассматриваться:

- по хронологическому принципу, то есть во временном интервале, или в историческом аспекте;
- по логическому принципу, в этом случае рассмотрение явления нужно делать по следующему плану.

1. Феноменология, т.е. описание проявлений данного явления в социуме, место данного явления среди других, его взаимосвязи, его компоненты, связи между компонентами.

2. Определения данного явления, общее и отличное в определениях разных авторов. Студент может из множества определений, найденных им, выбрать в качестве наиболее подходящего для данной работы какое-то одно. При этом следует указать, почему выбрано именно оно.

3. Практика использования данного определения, для каких отраслей науки и сфер деятельности.

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей. В процессе их проработки следует выделять и отмечать тот текст, который значим для данной главы реферата. Эти фрагменты текста можно помещать в свою работу как цитату либо для сопоставления различных подходов к данной проблеме, принципов ее рассмотрения.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.

Для того чтобы грамотно написать теоретическую главу, необходимо проработать достаточно большое количество научных, научно-методических и других источников по теме диплома. Как правило, не меньше 30.

*Глава 2.* Основная научная часть реферата. Вторая глава является смысловым продолжением предыдущей. Здесь в логической последовательности излагается весь собранный материал по теме реферата: проблемы, их социальные предпосылки, причины, современная ситуация, процессы развития, различные аспекты данной проблемы, перспективы и прогнозы. Для большей прозрачности изложения весь материал главы целесообразно разбить на подпункты или параграфы. - 1.1., 1.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц). Содержание материала должно быть максимально полным, изложение последовательным и носить проблемно-поисковый характер.

*Заключение.* В заключении подводятся итоги по всей работе, делает краткий обзор или обобщенный вывод по теме реферата, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Здесь даются собственные заключения с учетом различных точек зрения на изложенную проблему, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении. Заключение по объему не должно превышать введение.

*Список литературы.* Завершает работу список использованной литературы. В нем фиксируются только те источники, с которыми автор реферата работал. В списке литературы указываются все источники, из которого была взята статья либо цитата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В содержании этот раздел обозначается словом «Литература».

Работа считается фактом плагиата, если в ней присутствуют цитаты длинной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания в тексте ссылки на источник.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующим правилам: порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы. Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора.



циалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата;
- газетно-журнальные статьи;
- иностранные источники (изданные на иностранном языке);
- электронные (цифровые) ресурсы.

*Приложения.* Приложение к реферату позволяет более полно представить работу и глубже раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «копировано с...»), графики, таблицы, фотографии, рисунки, карты, схемы и т.п. Приложения располагаются в конце всей работы после списка литературы. Приложение должно иметь название или пояснительную записку и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (Приложение 1). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

*Язык реферата.* Язык реферата должен быть простым и понятным. Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п. Сокращение слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.) и должно соответствовать ГОСТ 7.12-93. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора, поэтому на редактирование текста, на его «доводку» не следует жалеть времени.

#### ***Критерии оценки реферата***

*Эрудированность в рассматриваемой области:*

- актуальность заявленной проблемы;
- степень изученности состояния проблемы;
- использование современных результатов и научных фактов в работе;
- полнота цитируемой литературы.

*Собственные достижения автора:*

- использование знаний вне программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

*Общая характеристика работы*

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы);
- оформления реферата в соответствии со стандартом.

Реферат должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нем идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры студента.

## ***Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.