

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра консультационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

16 мая 2022 года

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей»**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Профиль  
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры консультационной психологии  
протокол №8 от 20 апреля 2022 года

Программа одобрена НМК  
факультета психологии  
протокол №7 от 26 апреля 2022 года

Ярославль, 2022

## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей» направлена на формирование способности оказывать индивидуальную психологическую помощь детям при решении их эмоциональных и поведенческих проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Дисциплина базируется на знании следующих предметов, преподаваемых в рамках освоения ООП бакалавриата: «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Специальная психология и основы дефектологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностический практикум», «Семейное консультирование» и т.д. Эта дисциплина носит практико-ориентированный характер, формирует основу для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, направленных на решение вопросов коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция<br>(код и формулировка)                       | Индикатор достижения компетенции<br>(код и формулировка)   | Перечень планируемых результатов обучения   |
|---|--|---|
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                   |  |   |
| ПК-3 Способен оказывать индивидуальную психологическую помощь клиенту | И-ПК-3.1. Разрабатывает программу индивидуальной психологической помощи клиенту с учетом его потребностей и целей, используя различные методы и формы (дистанционные, очные)<br>И-ПК 3.2. Реализует программу индивидуальной психологической помощи клиенту с учетом его потребностей и целей, оценивает ее эффективность,<br>И-ПК 3.3. Взаимодействует со смежными специалистами при оказании индивидуальной психологической помощи клиенту | <i>Знает:</i><br>- Современные концепции и методы индивидуального консультирования<br>- Методы диагностики и решения эмоциональных и поведенческих проблем клиента<br><i>Умеет:</i><br>- Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач<br>- Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи<br>- Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций<br>- Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей в эмоциональной и поведенческой сфере<br><i>Владеет:</i><br>- Приемами установления продуктивных отношений с клиентом<br>- Навыками решения эмоциональных и поведенческих проблем клиента<br>- Методами индивидуального психологического консультирования |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов

| №<br>п/п | Темы (разделы)<br>дисциплины,<br>их содержание                                     | Семестр | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу студентов,<br>и их трудоемкость<br>(в академических часах) |              |              |              |                             |                           | Формы текущего<br>контроля успеваемости           |
|----------|--|---------|--|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|---|
|          |  |         | Контактная работа  |              |              |              |                             |                           | Форма промежуточной аттестации<br>(по семестрам)  |
|          |  |         | лекции   | практические | лабораторные | консультации | аттестационные<br>испытания | самостоятельная<br>работа |   |
| 1        | Предмет и основные понятия, виды эмоциональных расстройств и расстройств поведения | 3       |  | 2            |              | 2            |                             | 1                         | Работа на занятиях<br>Выступление на семинаре     |
|          | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>  |         |  |              |              |              |                             | 1                         |   |
| 2        | Технологии работы психолога с тревожно-фобическими расстройствами детей            | 3       |  | 4            |              | 1            |                             | 2                         | Задание для СРС №1<br>Работа на занятиях          |
|          | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>  |         |  |              |              |              |                             | 2                         |   |
| 3        | Технологии работы психолога с агрессивными нарушениями у детей                     | 3       |  | 4            |              | 1            |                             | 2                         | Задание для СРС №2<br>Работа на занятиях          |
|          | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>  |         |  |              |              |              |                             | 2                         |   |
| 4        | Технологии работы психолога с детьми с отклоняющимся поведением                    | 3       |  | 3            |              | 1            |                             | 2                         | Задание для СРС №3<br>Выступление на семинаре     |
|          | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>  |         |  |              |              |              |                             | 2                         |   |
| 5        | Технологии работы психолога с гиперактивными детьми                                | 3       |  | 4            |              | 1            |                             | 1                         | Задание для СРС №4,<br>тест<br>Работа на занятиях |
|          | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>  |         |  |              |              |              |                             | 1                         |   |
| 6        | <i>Промежуточная аттестация</i>  |         |  |              |              |              | 0,3                         | 4,7                       | <i>зачет</i>                                      |
|          | <b>Итого</b>   |         |  | 17           |              | 6            | 0,3                         | 12,7                      |   |
|          | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>  |         |  |              |              |              |                             | 12,7                      |   |

#### 4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

##### Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

| №<br>п/п | Темы (разделы)<br>дисциплины,<br>их содержание  | Семестр | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>студентов,<br>и их трудоемкость<br>(в академических часах) |              |              |              |                                    |                           | Место проведения занятий<br>в форме практической под-<br>готовки |
|----------|---|---------|---|--------------|--------------|--------------|------------------------------------|---------------------------|--|
|          |   |         | Контактная работа   |              |              |              |                                    | самостоятельная<br>работа |  |
|          |   |         | лекции  | практические | лабораторные | консультации | аттестацион-<br>ные испыта-<br>ния |                           |  |
|          | Предмет и основные поня-<br>тия, виды эмоциональных<br>расстройств и расстройств<br>поведения |         |   | 2            |              |              |                                    |                           | ЯрГУ   |
|          | Технологии работы психо-<br>лога с тревожно-<br>фобическими расстрой-<br>ствами детей         |         |   | 4            |              |              |                                    |                           | ЯрГУ   |
|          | Технологии работы психо-<br>лога с агрессивными нару-<br>шениями у детей                      |         |   | 4            |              |              |                                    |                           | ЯрГУ   |
|          | Технологии работы психо-<br>лога с детьми с отклоняю-<br>щимся поведением                     |         |   | 3            |              |              |                                    |                           | ЯрГУ   |
|          | Технологии работы психо-<br>лога с гиперактивными<br>детьми                                   |         |   | 4            |              |              |                                    |                           | ЯрГУ   |
|          | <b>ИТОГО</b>  |         |   | 17           |              |              |                                    |                           |  |

##### Описание разделов дисциплины:

###### Тема 1:

Категориальный аппарат. Основные понятия курса: эмоции, эмоциональный тон ощущений, аффект, настроение, чувства, страсть. Круг Папеца лимбической системы. Базовые эмоции: радость, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, интерес, удивление, стыд, вина. Эмоциональные нарушения. Тревожно-фобические нарушения. Агрессивные нарушения. Факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих нарушений. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (F 90 - F 99 по МКБ - 10). Критерии нарушения поведения (по возрастам). Критерии нарушения эмоциональной сферы (по возрастам). Критерии депрессии (по возрастам). Современные научно-психологические подходы, применяемые в работе с детьми, испытывающих эмоциональные и поведенческие проблемы.

###### Тема 2:

Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Этапы формирования личности ребенка. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Эмоциональное неблагополучие: причины, типы, проявление, диагностика. Различия между страхом, тревогой и тревожностью. Связь вида тревоги со стилем родительского воспитания. Направления и методы работы с тревожными детьми. Страхи у детей: причины, виды, возрастная динамика. Направления и методы кор-

рекции детских страхов. Линии психологического воздействия в психокоррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.

### **Тема 3:**

Агрессия и агрессивность: виды, причины, связь со стилем родительского воспитания. Особенности коррекционной работы с агрессивными детьми.

### **Тема 4:**

Феноменология отклоняющегося поведения, классификация видов, механизмы детерминации и функционирования, методы социально-психологической профилактики и интервенции.

### **Тема 5:**

Причины и механизмы развития СДВГ. Основные проявления этого состояния и его возрастная динамика. Диагностика и коррекция СДВГ.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

- семинарское занятие,
- групповые дискуссии,
- деловые игры, ролевые игры, тренинги,
- анализ ситуаций,
- индивидуальное освоение предложенной научно-исследовательской литературы с последующими тематическими дискуссиями,
- на практических занятиях анализируются методы диагностики и коррекции нарушений у детей эмоционально-волевой сферы и поведения.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «Системный подход в семейном консультировании» в LMS Электронный университет MoodleЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины.

### *Методика проведения практических занятий*

#### **Тема 1**

##### **Практическое занятие № 1 (2 часа)**

В форме групповой дискуссии проходит обсуждение вынесенных на семинар вопросов.

*Вопросы к семинару:*

1. Категориальный аппарат по теме курса «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей».
2. Классификация расстройств по МКБ-10 / F90-F98.
3. Современные научно-психологические подходы, применяемые в работе с детьми, испытывающих эмоциональные и поведенческие проблемы.

#### **Тема 2**

##### **Практическое занятие № 2 (4 часа)**

*Задание 1.*

В тройках обсуждаются образцы выполнения методики «Рисунок человека» (К.Маховер), предназначенная для определения уровня тревожности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

*Задание 2.* Знакомство с методикой преодоления конкретных страхов у детей с помощью ролевых игр по Т.Л.Шишовой

Студенты проигрывают сказку «Кто притаился в темноте» с последующей рефлексией своих состояний и действий.

Далее студенты обсуждают возможности использования данного метода в коррекционной практике.

### **Тема 3**

#### **Практическое занятие № 3 (4 часа)**

*Задание 1.* Знакомство с игровыми методами, направленными на снижение агрессивности, напряжения, управление своим эмоциональным состоянием, а также, обучению способам выходить из конфликтных ситуаций. Далее проводится обсуждение вариантов проведения упражнений при коррекции агрессивного поведения у детей. Разрабатываются способы конструктивного поведения в конфликтной ситуации

*Задание 2.* Знакомство с игровыми методами, направленными на снятие излишнего мышечного напряжения, установлению доверительных отношений с партнером.

После выполнения данного упражнения студенты обсуждают возможности их использования в коррекционной практике, а также механизмы, заложенные в методиках, направленные на управление эмоциональным состоянием.

### **Тема 4**

#### **Практическое занятие № 4 (3 часа)**

Практическое занятие проходит в семинарской форме.

*Вопросы к семинару:*

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и социальные отклонения.
4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
5. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
6. Детерминация отклоняющегося поведения.
7. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.

### **Тема 5**

#### **Практическое занятие № 5 (4 часа)**

На данном практическом занятии проводится отработка упражнений, используемых в программах коррекции СДВГ.

*Задание 1.* Выполняются движения, которые пересекают среднюю линию тела. Они оказывают стимулирующее действие на крупную и мелкую моторику. Механизм, объединяющий движение и мысль, заложенный в основу этих движений, способствует повышению эффективности связей между правым и левым полушариями мозга, качества восприятия материала.

*Задание 2.* Выполняются упражнения, направленные на растягивание мышц тела. Эти упражнения способствуют снятию напряжения с мышц и сухожилий. В результате применения этих упражнений мышцы принимают нормальное состояние и посылают в мозг сигнал о том, что они находятся в спокойном расслабленном состоянии и человек готов к познавательной работе. Если рассматривать это с точки зрения работы мозга, это означает возможность свободного перехода информации из задних отделов мозга (зон выживания) в передние (причинно-обуславливающие) через лимбическую систему, пропускающую знание в высшие отделы мозга.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Личный кабинет ([http://lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_login.php))
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. urait.ru/](http://www.urait.ru/))
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература**

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494243> (дата обращения: 09.01.2022).
2. Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей: практикум / сост. Е. Г. Руновская; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019. — 60 с. <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20190505.pdf>

### **б) дополнительная литература**

1. Ключева Н. В. Консультационная психология [Электронный ресурс]: метод. указания. / Н. В. Ключева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2011. - 59 с. <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20110507.pdf>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. urait.ru/](http://www.urait.ru/))

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (*мультимедийная презентация*),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Кандидат психологических наук, доцент:



Руновская Е.Г.

.



**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль проводится на учебных занятиях в ходе анализа работы студентов при проведении практических заданий и упражнений.

В процессе текущего контроля оценивается:

1. Выступления на семинаре
2. Работа на занятиях
3. Выполнение задания для СРС
4. Тест

***Выступления на семинаре***

***Критерии оценки выступлений на семинаре.***

| Критерии оценки  | Оценка                     |
|--|----------------------------|
| выступление по содержанию раскрывает сущность выбранной темы, сформулировано ясно, понятно, владение профессиональной терминологией. Студент владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией   | <i>отлично</i>             |
| выступление по содержанию раскрывает основное содержание выбранной темы, сформулировано достаточно ясно и понятно, владение профессиональной терминологией. Студент в основном владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.      | <i>хорошо</i>              |
| выступление по содержанию не полностью раскрывает выбранную тему, сформулировано не достаточно ясно, понятно, слабое владение профессиональной терминологией. Студент не достаточно владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией. | <i>удовлетворительно</i>   |
| выступление по содержанию не раскрывает сущность выбранной темы, сформулировано не ясно, не понятно, отсутствует владение профессиональной терминологией. Студент не владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.                | <i>неудовлетворительно</i> |

***Работа на занятиях***

***Критерии оценки студентов за работу на занятиях***

- Студент опирается на фундаментальную литературу и современные научные исследования
- Студент проводит анализ фактов, явлений и процессов, проявляет способность делать обобщающие выводы
- Студент имеет свое видение решения проблем
- Студент задает содержательные вопросы, ведущие к развитию дискуссии
- Студент дает ответы на дополнительные вопросы

***Работа студента на занятиях оценивается по пятибалльной шкале.***

| Критерии оценки   | Оценка         |
|---|----------------|
| студент уверенно владеет фактическим материалом, использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; активно участвует в конференции, стремясь к развитию дискуссии | <i>отлично</i> |
| студент в целом владеет фактическим материалом, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дает ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера, участвует в конференции, стремясь к развитию дискуссии.   | <i>хорошо</i>  |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| студент частично владеет фактическим материалом, допускает неточности принципиального характера; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; не умеет делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п. | <i>удовлетворительно</i>   |
| если студент отказался участвовать в работе конференции или принимает формальное участие   | <i>неудовлетворительно</i> |

### **Типовые задания для проведения тестирования**

1. Какой современный научно-психологический подход изучает мозговую организацию психических функций?
  - a. Бихевиоральный
  - b. Психодинамический
  - c. Нейропсихологический
  - d. Экзистенциальный
2. К основным нарушениям эмоциональной сферы относят:
  - a. Агрессия
  - b. Тревога
  - c. Депрессия
  - d. Гиперактивность
3. Намеренное и осознанное несоблюдение общепринятых социальных норм относится к такому виду нарушения поведения, как:
  - a. Конформность
  - b. Демонстративность
  - c. Инфантильность
  - d. Агрессивность
4. Страх – это:
  - a. Отрицательно окрашенная эмоция, выражающая ощущение неопределенности, трудноопределимые предчувствия
  - b. Одна из индивидуальных особенностей личности, проявляющаяся повышенной склонностью человека к беспокойству
  - c. Состояние, связанное с выраженными негативными эмоциями и вызывающее вредное влияние на здоровье
  - d. Базовая эмоция, аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании мнимой или конкретной угрозы для жизни и благополучия человека
5. Укажите последовательность формирования уровней базальной системы эмоциональной регуляции:
  - a. Уровень стереотипов
  - b. Уровень полевой реактивности
  - c. Уровень эмоционального контроля
  - d. Уровень экспансии
6. Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности, это:
  - a. Антисоциальное (делинквентное) поведение
  - b. Асоциальное поведение
  - c. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)
7. Основными направлениями работы с тревожными детьми является:
  - a. Повышение самооценки ребенка
  - b. Занятие спортом
  - c. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях
  - d. Снятие мышечного напряжения

8. К основным симптомам синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) относятся:

- a. Гиперактивность
- b. Негативность
- c. Импульсивность
- d. Невнимательность

9. Психологическая превенция – это:

- a. Предупреждение
- b. Коррекция
- c. Психопрофилактика
- d. Реабилитация

10. Дайте характеристику основных методов работы с детьми, имеющих нарушения в эмоциональной сфере.

11. Дайте характеристику основных методов работы с детьми, имеющих поведенческие проблемы.

Критерии оценивания теста: каждый вопрос теста оценивается в 1 балл

«Отлично» - 10-11 баллов

«Хорошо» - 8-9 баллов

«Удовлетворительно» - 6-7 баллов

«Неудовлетворительно» - 5 и менее баллов

### **Практические задания для СРС**

#### **Задание для СРС № 1**

##### **Темы рефератов:**

1. Понятие психологического диагноза.
2. Понятие психологического прогноза.
3. Понятие, значение и принципы составления психологического анамнеза.
4. Схема составления психологического анамнеза.
5. Психологическое здоровье: определение, структура, нарушения.
6. Объективные и субъективные факторы риска нарушения психического здоровья.
7. Взаимосвязь понятий «психологическое здоровье» и «зрелая личность».
8. Группы факторов риска, связанные с детскими учреждениями.
9. Место и роль психолога в психокоррекционном процессе.
10. Мера нравственной ответственности психолога за результаты своей профессиональной деятельности.
11. Требования, предъявляемые к психологу в психокоррекционном процессе.
12. Влияние личности психолога на эффективность психологического процесса.
13. Современные научно-психологические подходы в коррекции эмоциональных и психологических проблем детей.

#### **Критерии оценки реферата:**

| <b>Критерии оценки:</b>  | <b>Оценка</b>       |
|--|---------------------|
| студент глубоко изучил выбранную тему, проанализировал степень изученности состояния проблемы. Раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Использует современные результаты и научные факты в работе, владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом.   | «отлично»           |
| студент представил достаточно содержательный анализ выбранной темы. В целом, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен достаточно грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом. | «хорошо»            |
| студент представил не достаточно содержательный анализ выбранной темы. Частично раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит мало различных точек зрения, не высказывает собственного взгляда на проблему. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специ-   | «удовлетворительно» |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| альным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не полностью соответствуют стандарту.  |                       |
| студент представил поверхностный анализ выбранной темы, использовал интернет источники популярных сайтов, не представил собственного взгляда по выбранной теме. Не владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не соответствует стандарту | «неудовлетворительно» |

### Задание для СРС № 2

1. Студенту предлагается самостоятельно составить методические комплексы для диагностики агрессивных состояний детей, в соответствии с возрастной категорией детей:
  - дошкольный возраст;
  - младший школьный возраст;
  - подростковый возраст.
2. Провести диагностику особенностей эмоционального состояния ребенка, используя составленный методический комплекс.

### Критерии оценки задания:

| Критерии оценки:  | Оценка                |
|---|-----------------------|
| студент составил методические комплексы для диагностики агрессивных состояний детей, в соответствии с возрастной категорией детей. Провел диагностику особенностей эмоционального состояния ребенка. Выбор средств и инструментов работы соответствует поставленной задаче. Подобранные методики позволяют подробно описать особенности состояния и поведения ребенка для постановки коррекционных задач.           | «отлично»             |
| студент составил методические комплексы для диагностики агрессивных состояний детей, в соответствии с возрастной категорией детей. Провел диагностику особенностей эмоционального состояния ребенка. Выбор средств и инструментов работы, в целом, соответствует поставленной задаче. Подобранные методики позволяют частично описать особенности состояния и поведения ребенка для постановки коррекционных задач. | «хорошо»              |
| студент составил методические комплексы для диагностики агрессивных состояний детей, при этом, допустив существенные ошибки соответствия методик с возрастными категориями детей. Провел диагностику особенностей эмоционального состояния ребенка. Составленные комплексы не позволяют описать особенности состояния и поведения ребенка для постановки коррекционных задач.                                       | «удовлетворительно»   |
| студент составил методические комплексы для диагностики агрессивных состояний без учета возраста детей. Выбор средств и инструментов работы не соответствует поставленной задаче. Составленные комплексы не позволяют описать особенности состояния и поведения ребенка для постановки коррекционных задач. Диагностика особенностей эмоционального состояния ребенка не проведена.                                 | «неудовлетворительно» |

### Задание для СРС № 3

#### Темы рефератов

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
2. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
3. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
4. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
5. Отклоняющееся поведение как результат поведения.
6. Условия формирования агрессивного поведения личности.
7. Агрессия и делинквентное поведение.
8. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
9. Общая характеристика зависимого поведения.
10. Феномены зависимого поведения.
11. Феномен со-зависимости.
12. Химическая зависимость.
13. Пищевая зависимость.
14. Суицидальное поведение.
15. Профилактика отклоняющегося поведения.
16. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения.

17. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
18. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

#### Критерии оценки реферата:

| Критерии оценки:   | Оценка                |
|--|-----------------------|
| студент глубоко изучил выбранную тему, проанализировал степень изученности состояния проблемы. Раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Использует современные результаты и научные факты в работе, владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом.   | «отлично»             |
| студент представил достаточно содержательный анализ выбранной темы. В целом, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен достаточно грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом. | «хорошо»              |
| студент представил не достаточно содержательный анализ выбранной темы. Частично раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит мало различных точек зрения, не высказывает собственного взгляда на проблему. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не полностью соответствуют стандарту.                    | «удовлетворительно»   |
| студент представил поверхностный анализ выбранной темы, использовал интернет источники популярных сайтов, не представил собственного взгляда по выбранной теме. Не владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не соответствует стандарту.   | «неудовлетворительно» |

#### Задание для СРС № 4

Студенту предлагается самостоятельно составить глоссарий психологических понятий по теме «Технологии работы психолога с гиперактивными детьми». В глоссарий включаются основные термины, отражающие содержание темы и даются их определения на основе выбранной психологической концепции или собственные определения студента. Цель данной работы – создать «словарик для родителя». Определения, представленные в глоссарии, должны быть представлены в форме, доступной для восприятия родителями детей СДВГ.

#### Критерии оценки задания:

| Критерии оценки:  | Оценка                |
|---|-----------------------|
| глоссарий по содержанию раскрывает содержание синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, сформулировано ясно, понятно, профессиональная терминология понятна не специалисту в психологии. Глоссарий содержит 15 и более определений.                                      | «отлично»             |
| глоссарий по содержанию раскрывает основные понятия синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, сформулировано достаточно ясно и понятно, профессиональная терминология понятна не специалисту в психологии. Глоссарий содержит от 10 до 14 определений                    | «хорошо»              |
| глоссарий по содержанию не полностью раскрывает сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, сформулировано не достаточно ясно, понятно, профессиональная терминология не полностью понятна не специалисту в психологии. Глоссарий содержит от 5 до 9 определений. | «удовлетворительно»   |
| глоссарий по содержанию не раскрывает сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, сформулировано не ясно, не понятно, профессиональная терминология не понятна не специалисту в психологии. Глоссарий содержит менее 5 определений.                               | «неудовлетворительно» |

#### Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

| Контрольное мероприятие        | Индикатор освоения компетенции     |
|--------------------------------|------------------------------------|
| Работа на семинарских занятиях | И-ПК – 3.1; И-ПК – 3.2; И-ПК – 3.3 |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Задание для СРС - 1                      | И-ПК – 3.1;                        |
| Задание для СРС-2                        | И-ПК – 3.1; И-ПК – 3.2;            |
| Задание для СРС-3                        | И-ПК – 3.1;                        |
| Задание для СРС-3                        | И-ПК – 3.1;                        |
| Тест                                     | И-ПК – 3.1; И-ПК – 3.2;            |
| Коррекционное занятие (зачетное задание) | И-ПК – 3.1; И-ПК – 3.2; И-ПК – 3.3 |

### **Список вопросов для проведения промежуточной аттестации**

#### ***Вопросы к зачету по курсу «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей»***

1. Категориальный аппарат: эмоции, эмоциональный тон ощущений, аффект, настроение, чувства, страсть. Круг Папеца лимбической системы.
2. Базовые эмоции: радость, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, интерес, удивление, стыд, вина.
3. Виды эмоциональных нарушений. Тревожно-фобические нарушения. Агрессивные нарушения.
4. Факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих нарушений.
5. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (F 90 - F 98 по МКБ - 10).
6. Критерии нарушения поведения (по возрастам).
7. Критерии нарушения эмоциональной сферы (по возрастам).
8. Критерии депрессии (по возрастам).
9. Современные научно-психологические подходы, применяемые в работе с детьми, испытывающих эмоциональные и поведенческие проблемы.
10. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.
11. Этапы формирования личности ребенка. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
12. Эмоциональное неблагополучие: причины, типы, проявление, диагностика.
13. Различия между страхом, тревогой и тревожностью. Связь вида тревоги со стилем родительского воспитания.
14. Направления и методы работы с тревожными детьми.
15. Страхи у детей: причины, виды, возрастная динамика.
16. Направления и методы коррекции детских страхов.
17. Линии психологического воздействия в психокоррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.
18. Агрессия и агрессивность: виды, причины, связь со стилем родительского воспитания.
19. Особенности коррекционной работы с агрессивными детьми.
20. Феноменология отклоняющегося поведения, классификация видов, механизмы детерминации и функционирования, методы социально-психологической профилактики и интервенции.
21. Причины и механизмы развития СДВГ. Основные проявления этого состояния и его возрастная динамика.
22. Методы диагностики и особенности коррекции СДВГ.

### **Правила выставления оценки на зачете**

Зачет включает в себя две части:

1. Ответ на один вопрос к зачету по курсу «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей»;
2. Предоставление разработанного коррекционного занятия в соответствии с методическими рекомендациями.

#### ***При проверке работы преподавателем оцениваются:***

- Определение места данного занятия в коррекционной программе.

- Соответствие заданий целям программы, специфике нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сферы ребенка.
- Соответствие упражнений и процедур занятия возрасту ребенка.
- Соответствие упражнений и процедур уровню развития базальной системы ребенка.
- Соответствие динамики подобранных упражнений частям занятия.
- Смысловая логичность упражнений и процедур, их связи внутри занятия.
- Соответствие домашнего задания проведенному занятию, целям программы и этапу формирования детско-родительских отношений между родителем и ребенком.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «незачтено».

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который:

- демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом по предмету «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей»; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию;
- предоставил разработанное коррекционное занятие в соответствии с методическими рекомендациями.

**Оценка «незачтено»** выставляется студенту, который:

- демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.
- не предоставил разработанное коррекционное занятие, но оно не соответствует методическим рекомендациям.

Оценка «незачтено» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался. А также, не предоставил разработку коррекционного занятия.

### **Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

#### **Пороговый уровень:**

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии дисциплины, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых мотивационных теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **Продвинутый уровень:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;

- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Высокий уровень:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется зачет.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-3 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы один элемент компетенции ПК-3, формируемый дисциплиной, сформирован ниже, чем на пороговом уровне.



## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

#### **Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС**

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

Большое внимание при изучении курса должно быть уделено выполнению заданий для СРС. Для выполнения домашних заданий, подготовки к контрольным текущим аттестационным мероприятиям и итоговой аттестации по предмету студентам желательно ознакомиться с современными направлениями и технологиями психокоррекционной работы с детьми.

В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагается самостоятельно в рамках полевой работы провести предложенные психодиагностические методики.

#### **Проведение тестирования**

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

##### *Методические рекомендации по работе с психодиагностическими методиками*

В отличие от консультационной ситуация оценки вызывает большое напряжение у испытуемых. В этих условиях необходимо, с одной стороны, минимизировать искажающее влияние эмоционального состояния на получаемые результаты, а с другой — не потерять диагностически важную информацию.

##### *Правила использования психодиагностических тестов:*

- необходимо применять лишь теоретически хорошо обоснованные и практически проверенные методики;
- обязательно соблюдать профессиональную тайну как в отношении технологии тестирования, так и по поводу его результатов;
- строить отношения с обследуемыми на партнерской основе. Это означает, что нельзя злоупотреблять их доверием; следует обязательно предупреждать о том, как будет использоваться диагностическая информация и кто будет иметь к ней доступ; необходимо создавать условия для получения испытуемым информации по данным тестирования;
- при запросе со стороны испытуемого о результатах тестирования предоставлять информацию в позитивном виде, делая ударение на потенциальных возможностях испытуемого и избегая негативных оценочных суждений;
- не допускать психодиагностической и аналитической работе, требующей высокой профессиональной квалификации, лиц, не прошедших специальное обучение, а также нарушающих требования профессиональной этики. Для создания благоприятной психологической атмосферы, снижения напряженности у испытуемого и в конечном итоге получения достоверного результата при тестировании следует придерживаться следующих основных правил:
- заранее согласовывать с испытуемым дату, время обследования, обязательно сообщать о его продолжительности;
- тестирование следует проводить в отдельном помещении, с соблюдением необходимых санитарно-гигиенических норм (площадь на одного испытуемого не менее 3 м<sup>2</sup>, наличие вентиляции, окон, приятный интерьер и пр.), при отсутствии телефонов и других отвлекающих моментов;
- перед тестированием важно установить психологический контакт с испытуемым, еще раз сообщить о времени, необходимом для прохождения тестирования, выразить уверенность в

способности испытуемого справиться с заданиями, сообщить, что полученная информация является конфиденциальной, позволяет выявить потенциал кандидата (в том числе скрытый) и является не только основанием для принятия кадрового решения, но и подспорьем в ходе его профессиональной адаптации на новом месте работы;

- не следует сообщать испытуемому подробности об интерпретации результатов — это может повлиять на уровень их достоверности и будет способствовать девальвации методики;
- в отношении испытуемого следует занять партнерскую позицию («Мы делаем с вами общее дело, мы заинтересованы в получении достоверной информации и будем вам благодарны за нее»), взаимодействие с позиции силы («Сейчас мы все про вас узнаем!») недопустимо;
- во время психодиагностического обследования следует быть приветливым, вежливым и проявлять готовность прийти на помощь в случае необходимости;
- во время тестирования следует предусмотреть 10-минутные перерывы через каждый час работы;
- при интересе со стороны испытуемого к результатам тестирования следует выразить готовность предоставить эту информацию в устной конспективной форме и сообщить, когда это может быть сделано;
- при завершении обследования следует проинформировать испытуемого о дальнейшем взаимодействии (сроки, форма и пр.) и обязательно поблагодарить за проделанную работу.

Поведение испытуемого во время выполнения тестов может служить дополнительным источником информации о его индивидуально-психологических особенностях.

### **Методические указания по подготовке реферата**

Реферат – это приблизительное изложение содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы в целом по избранной тематике, воссоздание полученной информации, ее вторичная обработка.

Студент при написании реферата решает три задачи: во-первых, изучает отобранный материал, во-вторых, анализирует его и, в-третьих, излагает свои мысли по этому поводу. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При этом стоит заметить, что многие крупные научные результаты возникли из попыток всего лишь привести в порядок известный материал.

**Как выбрать тему.** Для того чтобы работа состоялась, необходимо правильно выбрать тему. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора конкретной темы предоставляется самому студенту. Не следует торопиться с выбором, ведь работа, за которую вы беретесь, должна, как минимум, принести вам удовольствие, и, как максимум, стать основой для вашей дальнейшей исследовательской деятельности, выступлений на студенческих конференциях, участия в конкурсах, либо написания курсовой или дипломной работы.

Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо прояснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать, более глубоко ее изучить. Возможно, что какая-то из предложенных преподавателем тем перекликается с вашей предыдущей деятельностью, либо хорошо знакома по работе. Может быть, у вас уже собраны некоторые материалы, и осталось лишь обновить их и изложить свою точку зрения.

Если в списке тем не оказалось такой, которой бы вы хотели заняться, можете предложить свою, однако она должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины и уровню обучения. Ваше название реферата может также не совпадать с названием из предлагаемого списка, вы вправе вносить свои коррективы.

Но все вопросы выбора темы и названия должны быть согласованы с преподавателем до начала работы над рефератом.

**Этапы работы над рефератом.** Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы работы

соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

*Этап 1. Формулирование темы.* Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

*Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме.*

**Источниками информации являются научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы, электронные ресурсы и т.д.** Литература, которая подбирается по теме, не должна быть случайной, узко специализированной. Следует продемонстрировать широту охвата материала. Источников должно быть не менее трех.

*Этап 3. Составление библиографии.* Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации.

*Этап 4. Обработка и систематизация информации.* Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации, ее классификации.

*Этап 5. Разработка плана реферата.* Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

*Этап 6. Написание реферата.* Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

*Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования.* Защита реферата желательна, но не обязательна. Если работа написана самостоятельно, то и защита будет успешной.

**Содержательные компоненты реферата.** Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

### ***Структура реферата***

**Введение.** Эта короткая часть должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата. Во введении необходимо обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Здесь же определяется ее научная и практическая значимость, актуальность. Раздел также должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, ее суть. Во введении указывается цель реферата и задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Здесь же дается беглый обзор использованной литературы. Введение по объему текста составляет 2-3 страницы. Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

**Основная часть.** В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата. В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь ма-

териал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

*Глава 1.* Этот раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон. В первой главе даются все определения понятий, теоретические рассуждения по их поводу, этимология и сравнения. Теоретическая глава чаще всего пишется по принципу: от общего к частному. То есть вначале рассматриваются общие подходы к чему-либо, затем они конкретизируются. Когда описывается какое-либо явление, то оно может рассматриваться:

- по хронологическому принципу, то есть во временном интервале, или в историческом аспекте;
- по логическому принципу, в этом случае рассмотрение явления нужно делать по следующему плану.

1. Феноменология, т.е. описание проявлений данного явления в социуме, место данного явления среди других, его взаимосвязи, его компоненты, связи между компонентами.

2. Определения данного явления, общее и отличное в определениях разных авторов. Студент может из множества определений, найденных им, выбрать в качестве наиболее подходящего для данной работы какое-то одно. При этом следует указать, почему выбрано именно оно.

3. Практика использования данного определения, для каких отраслей науки и сфер деятельности.

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей. В процессе их проработки следует выделять и отмечать тот текст, который значим для данной главы реферата. Эти фрагменты текста можно помещать в свою работу как цитату либо для сопоставления различных подходов к данной проблеме, принципов ее рассмотрения.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.

Для того чтобы грамотно написать теоретическую главу, необходимо проработать достаточно большое количество научных, научно-методических и других источников по теме диплома. Как правило, не меньше 30.

*Глава 2.* Основная научная часть реферата. Вторая глава является смысловым продолжением предыдущей. Здесь в логической последовательности излагается весь собранный материал по теме реферата: проблемы, их социальные предпосылки, причины, современная ситуация, процессы развития, различные аспекты данной проблемы, перспективы и прогнозы. Для большей прозрачности изложения весь материал главы целесообразно разбить на подпункты или параграфы. - 1.1., 1.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц). Содержание материала должно быть максимально полным, изложение последовательным и носить проблемно-поисковый характер.

*Заключение.* В заключении подводятся итоги по всей работе, делает краткий обзор или обобщенный вывод по теме реферата, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Здесь даются собственные заключения с учетом различных точек зрения на изложенную проблему, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении. Заключение по объему не должно превышать введение.

*Список литературы.* Завершает работу список использованной литературы. В нем фиксируются только те источники, с которыми автор реферата работал. В списке литературы указываются все источники, из которого была взята статья либо цитата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В содержании этот раздел обозначается словом «Литература».

Работа считается фактом плагиата, если в ней присутствуют цитаты длиной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания в тексте ссылки на источник.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующим правилам: порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы. Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата;
- газетно-журнальные статьи;
- иностранные источники (изданные на иностранном языке);
- электронные (цифровые) ресурсы.

**Приложения.** Приложение к реферату позволяет более полно представить работу и глубже раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «копировано с...»), графики, таблицы, фотографии, рисунки, карты, схемы и т.п. Приложения располагаются в конце всей работы после списка литературы. Приложение должно иметь название или пояснительную записку и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (Приложение 1). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

**Язык реферата.** Язык реферата должен быть простым и понятным. Стил письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п. **Сокращение** слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.) и должно соответствовать ГОСТ 7.12-93. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора, поэтому на редактирование текста, на его «доводку» не следует жалеть времени.

#### **Критерии оценки реферата**

*Эрудированность в рассматриваемой области:*

- актуальность заявленной проблемы;
- степень изученности состояния проблемы;
- использование современных результатов и научных фактов в работе;
- полнота цитируемой литературы.

*Собственные достижения автора:*

- использование знаний вне программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

*Общая характеристика работы*

- грамотность и логичность изложения материала;

– структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы);

– оформления реферата в соответствии со стандартом.

Реферат должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нем идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры студента.

### **Методические рекомендации по составлению глоссария**

Студенту предлагается создать «словарик для родителя», имеющего ребенка с синдромом дефицита внимания. Глоссарий должен включать психологические понятия по теме «Технологии работы психолога с гиперактивными детьми».

*Требования к тексту глоссария:*

– содержит основные термины, отражающие темы диагноза СДВГ;  
– определения терминов даются на основе выбранной психологической концепции или собственные определения студента;

– расшифровки терминов должны быть представлены в форме, доступной для восприятия родителями детей СДВГ, чтобы профессиональная терминология была понятна не специалисту в психологии;

– глоссарий содержит 15 и более определений.

### **Методические рекомендации по составлению коррекционного занятия**

Студенту для обобщения полученных знаний в течение курса необходимо разработать методику проведения коррекционного занятия.

**1 этап** Провести проективную методику «Рисунок несуществующего животного», определить особенности эмоциональной сферы ребенка.

**2 этап** Разработать коррекционное занятие в структуре:

| <b>Время</b> | <b>Содержание</b>   |
|--------------|---|
| 20-25 минут  | I часть занятия - Вводная, направленная на установление контакта, обучение основам саморегуляции, развитие координации, равновесия<br>- упражнение/задание: его цель, методика проведения...<br>- упражнение/задание: его цель, методика проведения...<br>..... |
| 20-25 минут  | II часть - Основная, направленная на коррекцию эмоционально-волевой или поведенческой сферы ребенка<br>- упражнение/задание: его цель, методика проведения...<br>- упражнение/задание: его цель, методика проведения...<br>.....                                |
| 5 минут      | III часть - Заключительная, направленная на релаксацию, снятие психомоторного напряжения<br>- упражнение/задание: его цель, методика проведения...<br>- упражнение/задание: его цель, методика проведения...<br>.....   |
|              | Домашнее задание  |

### **При проверке работы преподавателем оцениваются:**

- Определение места данного занятия в коррекционной программе.
- Соответствие заданий целям программы, специфике нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сферы ребенка.
- Соответствие упражнений и процедур занятия возрасту ребенка.
- Соответствие упражнений и процедур уровню развития базальной системы ребенка.
- Соответствие динамики подобранных упражнений частям занятия.
- Смысловая логичность упражнений и процедур, их связи внутри занятия.
- Соответствие домашнего задания проведенному занятию, целям программы и этапу формирования детско-родительских отношений между родителем и ребенком.

### ***Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**  
([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»**  
([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.