

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

Кафедра общей психологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета психологии

А.В. Карпов



«16» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Решение задач и проблем»**

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история  
психологии

Форма обучения очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры общей психологии  
от «22» апреля 2022 года, протокол № 8

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Решение задач и проблем» является развитие компетенций в области планирования, анализа и проведения научных исследований когнитивных процессов решения задач и проблем.

### 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору.

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины: -

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### Знать:

1. Основные направления исследования в психологии решения задач и проблем
2. Ключевые теории и модели процесса решения задач

#### Уметь:

1. Анализировать научную литературу по проблеме решения задач и проблем

#### Владеть:

1. Навыками самостоятельного поиска литературы и работы с источниками по проблеме
2. Навыками выдвижения теоретических и экспериментальных гипотез в области психологии решения задач и проблем

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов. Дисциплина изучается в течение одного семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Основные направления исследований в области решения задач и проблем	2	4					
2.	Проблема механизмов творческого решения	2	4					
3.	Актуальные проблемы и противоречия современной психологии решения задач и проблем (дискуссия)	2	4			2	94	Задание для СРС 1: Разработка проекта «Актуальные проблемы и противоречия современной психологии решения задач и проблем»

4	Зачет							
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			<b>2</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

### Содержание разделов дисциплины:

1. *Основные направления исследований в области решения задач и проблем.* Мышление как решение задач и проблем. Понятие задачи и проблемы. Различие между исследованиями в области мышления и интеллекта. Основные направления исследований: решение комплексных проблем, принятие решений, формирование понятий, ментальные модели, эвристический поиск, творческое мышление.

2. *Проблема механизмов творческого решения.* Проблема приобретения нового знания и порождения нового. Феномен инсайта: феноменология, модели, эксперименты. Ага-переживание. Переструктурирование как механизм инсайта: гештальт-подход к решению задач. Информационный подход к творческому мышлению: поиск и отрицание специфических творческих механизмов. Теория С.Олссона как синтез традиционной гештальт-психологии мышления и когнитивной науки. Роль эмоций в творческом мышлении и креативности. Модели решения уникальных задач: 9 точек, 8 монет, задача Катона. Методы исследования творческих процессов: инкубация, эффект серии, метод подсказки, когнитивный мониторинг. Мозговые механизмы инсайта: данные ЭЭГ и фМРТ.

3. *Актуальные проблемы и противоречия современной психологии решения задач и проблем:* презентация проектов обучающихся, отражающих содержание теоретических и экспериментальных проблем, составляющих основу диссертационного исследования.

### 5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой литературы.

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание аспирантов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

**Проблемная лекция** – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания аспирантом в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «Теоретическая физика» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины;
- представлен список литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в случае их проведения в дистанционном формате в режиме онлайн.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471447>.

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471754>.

3. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489210>

4. Владимиров И. Ю., Корнилов Ю. К., Коровкин С. Ю. Современные теории мышления. – Directmedia, 2016.

### **б) дополнительная литература**

1. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466883>.

2. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497379>

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru/>)
- ЭБС «Перспект» <http://ebs.prospekt.org>

## **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор:

Докт. психол. наук, доцент

С.Ю. Коровкин

Заведующий кафедрой общей психологии  
доктор психологических наук, доцент

Е.В. Конева

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Решение задач и проблем»**

**Оценочные средства  
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и (или) иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задание для СРС 1: Разработка проекта «Актуальные проблемы и противоречия современной психологии решения задач и проблем»

Задание предполагает самостоятельную разработку проекта, посвященного анализу проблемного поля в области решения задач и проблем, которое может быть положено в основу диссертационного исследования обучающегося. В процессе его разработки обучающийся должен проанализировать современную литературу по проблеме решения задач и проблем, на основе анализа выделить противоречия и предложить решение проблемы в форме гипотезы и методики проверки предложенной гипотезы.

Разработка подобного проекта направлена на решение следующих задач:

1. Выработка умения осуществлять поиск и оценку информации среди современных публикаций
2. Умение выявить и сформулировать проблему для проведения диссертационного исследования
3. Ознакомление других обучающихся с современными достижениями в области психологии решения задач и проблем.

Проект представляется на итоговом занятии в аудитории в форме электронной презентации.

Структура презентации:

1. Освещение современного состояния дел в рамках выбранной темы;
2. Основные объяснительные модели и их возможные пересечения;
3. Обзор методов, использующихся для доказательства моделей;
4. Формулировка противоречия в существующих моделях или теориях
5. Описание формулировки гипотезы и способов её проверки.

**1.1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Критерии оценки проекта:**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
<b>ПОЛНОТА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБЗОРА</b>					
Тема глубоко раскрыта					Тема раскрыта поверхностно
<b>ТОЧНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МОДЕЛЕЙ</b>					
Аргументы логически структурированы					Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно					Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)					Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
<b>ОРИГИНАЛЬНОСТЬ ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМЫ</b>					
Оригинально и творчески					Вторично
<b>ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ГИПОТЕЗЫ</b>					
Гипотеза может быть проверена экспериментально					Гипотеза не может быть проверена экспериментально
<b>АДЕКВАТНОСТЬ ПОДБОРА МЕТОДОВ</b>					
Методы полностью соответствуют гипотезе					Методы не соответствуют гипотезе
Методы соответствуют стандартам обработки и представления данных					Методы не соответствуют стандартам обработки и представления данных

Приведенная система оценки самостоятельной работы студента предполагает проводить оценку по 5 параметрам. Итоговая оценка «зачтено» выставляется в случае, если в оценке защиты присутствует не более 5-х оценок С и D в сумме. При большем суммарном количестве подобных оценок выставляется оценка «не зачтено»

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится устно на основании защиты представленной на итоговом мероприятии презентации проекта. Проведение отдельного зачетного мероприятия не предполагается.