



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.А. Кузнецова

2021 года

Аннотация дисциплины «История и философия науки»

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) «Всеобщая история (История Древнего мира)»

1. Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока Б1.
2. Целью освоения данной дисциплины является формирование у аспирантов целостного понимания предмета и основных концепций современной философии науки, развитию философского подхода к проблеме возникновения науки и основных стадий ее исторической эволюции.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.
4. Содержание дисциплины:

Часть 1. Общие проблемы философии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М.Вебера, А.Койре, Р.Мертон, М.Малкея.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерца-

тельной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г.Галилей, Френсис Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Атфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Часть 2. Философия социально-гуманитарных наук

1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла:

эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные

конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

11. Основные исследовательские программы социально гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

12. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей

исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеученого знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Часть 3. Историография

1. Общие вопросы

Понятие «историография». Его многозначность и изменчивость. Современные трактовки. Возможные ракурсы историографического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Тематическая историография, или историография проблемы. Субдисциплинарная историография. История исторической культуры. История историографии и история исторической мысли. Историография и источниковедение. Историография и методология истории. Историография и науковедение.

Основные аспекты и методология современного историографического исследования. Понятия «историографический факт» и «историографический источник». Виды историографических источников. Периодизация истории историографии. Понятия «школа» и «направление».

2. Предыстория и начало европейской исторической традиции

Между мифом и историей: протоистория. Эпос, литература и искусство архаической эпохи о деяниях богов и героев, храмовые записи о свершениях правителей. Теократический историзм Ветхого Завета. Гомер: первый опыт переживания прошлого как истории. Гесиод и его поэма «Работы и дни»: от мифа к логосу. Рассказ о пяти «веках» как первая схема исторического развития человечества.

Греческая историография классической эпохи. История как жанр литературы. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Глубина исторической ретроспективы. Устная традиция и исторический метод Геродота. Фукидид и его «прагматическая история». История как генезис событий «настоящего». Психологизация истории. Критерии достоверности и отбор свидетельств. Аристотель: концепция истины, противопоставление истории и поэзии (драмы). Исократ и «парадигматическая» история. Слияние истории с риторикой. Дидактическая тенденция: обучение на примерах и «уроки истории».

Эллинистическая историография. Династические культы эллинистических царей и появление «местных» историй. Полибий и первая «всеобщая история». Понятие «ойкумены» и идея «всемирной истории» как единой истории греческого мира. Предмет истории: «знакомство с частностями» и «понимание целого». От свидетельств очевидцев к опоре на «авторитеты». Синтез прагматической и парадигматической истории: история как исследование особого типа и как школа жизни.

Римская историография. От опытов «всеобщих историй» к «внутренней» истории Рима. Традиция римской анналистики. Гай Саллюстий Крисп: опыт написания «современной истории». Тит Ливий: ранняя история Рима, сотканная из легенд. Зачатки исторической критики. История и мораль: дидактическая функция истории. Публий Корнелий Тацит: риторическая история из примеров политических «пороков» и «добродетелей». Представление о неизменности человеческой природы и исторический скептицизм. История в биографиях великих людей: характер личности как фактор истории. Параллельные биографии Плутарха и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: первая попытка создания теории историописания. Цели и метод историописания. Проблема источников. Лучший историк – «свидетель событий». Язык и стиль повествования. «Последний римский историк» Аммиан Марцеллин: герой истории – Империя.

3. Средневековая историография

Историописание переходной эпохи. Первый опыт богословской истории: «Церковная история» Евсевия Кесарийского. Основы христианской хронологии истории. Христианская идея истории у Августина: первый европейский опыт философии истории. Учение о двух

«градах». Идея развития и способы периодизации истории. Жизнь и смерть Иисуса Христа – центральный пункт «священной истории». История как воля Бога. «История против язычников» Павла Орозия. Истории варварских народов. Исторические сочинения раннего средневековья: «О происхождении и деяниях гетов» Иордана, «История франков» Григория Турского, «История королей готов» Исидора Севильского, «Церковная история англов» Беды Достопочтенного», «История лангобардов» Павла Диакона. Историография «каролингского возрождения»: Эйнхард и его «Жизнеописание Карла Великого». Ранняя византийская историография и историческая проза. Прокопий Кесарийский. Иоанн Малала. Лев Диакон и его «История».

Характерные черты и жанры средневековой историографии. Основания христианской историографии: теология истории. Взаимодействие античной и библейской концепций истории. «Исторический» метод истолкования Библии. Универсализм и провиденциализм христианского видения истории. Оттон Фрейзингенский, Иоанн Солсберийский, Иоаким Флорский и их место в истории средневекового историзма. Представления о времени и периодизация истории. История «священная» и история «светская». Идея развития в средневековой теологии истории. Дидактичность и символизм средневековой историографии. Жанры средневековой историографии и ее эволюция. Анналы и хроники. Всемирные хроники. Приемы элементарной критики свидетельств. Появление учебников по всемирной истории и исторических хрестоматий. Официальная хронистика: королевские и городские хроники. Хронисты позднего средневековья (Фруассар, Дж. Виллани и др.). Исторические мемуары: Жан де Жуанвиль, Филипп де Коммин.

Региональные модели средневековой историографии. Роль устной традиции. Проблема передачи и фиксации. Скандинавские саги и эпос. Византийская традиция историописания в XI–XIII вв. Михаил Пселл и его «Хронография». Историческая проза: Анна Комнина и ее «Алексиада». «Хроника» и «Сокровищница православия» Никиты Хониата. Поздневизантийская историография: Михаил Дука. Русская летописная традиция: этапы развития и своеобразие в сопоставлении с латинской и византийской традициями письменной истории. Летопись и летописный свод. «Повесть временных лет». Источники составления летописей. Приемы отбора и истолкования материала. Проблема происхождения государства и великокняжеской власти. Особенности местного летописания. Первые исторические произведения в Древней Руси: исторические сказания, повести, «слова».

4. Историография раннего Нового времени

Историография эпохи Возрождения и Реформации. Рационализация взгляда на прошлое: светская концепция и новая периодизация истории. Культурная программа возрождения прошлого. Эрудитская школа: открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материала. Рациональная критика и введение научного аппарата, историческая топография и хронология Флавио Биондо. Лоренцо Валла: «Трактат о подложности Константинова дара» и начало филологической критики источников. Исторический опыт и политическая идеология. Историки Флоренции. Риторическая школа и драматизм истории: Леонардо Бруни и Поджо Браччолини. Политическая школа: предмет истории – борьба политических партий за власть. Никколо Макиавелли. «История Флоренции» и «История Италии» Франческо Гвиччардини. Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции. «Всемирная история» Филиппа Меланхтона. Себастьян Франк: идея прогресса на основе разума и свободы. «Всеобщая история» Агриппы д'Обинье.

Вершины ренессансной исторической мысли. «Десять диалогов об истории» Франческо Патрици. История как воспоминание. Фиксация прошлого и социальная функция истории. Место истории мысли и истории культуры в концепции всеобщей истории Патрици. Луи Леруа: идея множественности цивилизаций и история как способ изучения культуры. Модель «героического века». Оптимизм и исторический релятивизм концепции Леруа. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории». Действие законов в истории. Влияние географических условий на историю человечества и судьбы народов. Боденовская теория климатов и

идея прогресса. Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание. История в системе наук. Всеобщая история как синтез, или «история эпох». Оригинальность бэконовской периодизации истории. Разрыв между теорией истории и ее практикой: «История правления короля Генриха VII» – образец политической историографии.

Западноевропейская историография в XVII – начале XVIII века. Научная революция и европейская культура XVII века. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории. Эрудиты и антиквары. Уильям Кемден: история и археология. Деятельность академий и ученых ассоциаций. Публикация источников. Бенедиктинские монастыри, их архивы и библиотеки. Мавристы. Ученые общества иезуитов. Жан Болланд и «общество болландистов». Гиперкритицизм. Жан Мабильон и его «Шесть книг о дипломатике». Формальные критерии достоверности. Разработка правил критического издания памятников. Создание вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, археографии и дипломатики. Бернар Монфокон. Капитальные издания А. Муратори – начало внутренней критики источников.

Русская историческая мысль в XVI – начале XVIII века. Хронографы. Связь летописания с процессом государственной централизации: общерусские летописные своды. Влияние идей Возрождения. Новые жанры исторических сочинений. «Степенная книга», «История о Казанском царстве». Историческая публицистика: сочинения Ивана IV и А.М. Курбского. Летописание XVII века: «Новый летописец» и его редакции. Местная историография: сибирское летописание, исторические произведения казачества, раскольничье летописание. «История» Ф. Грибоедова. Изменения в характере и форме исторического повествования на рубеже XVII – XVIII вв. Распространение переводной исторической литературы и связи с западноевропейской историографией. Освоение научно-рационалистической традиции. Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний. Собираание исторических памятников и организация архивного дела. Исторические труды Ф. Прокоповича, Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкиева. «Гистория Свейской войны».

Исторические концепции Века Просвещения. Джамбаттиста Вико: принцип историзма и отрицание доктрины естественного права. Осмысление истории как особого рода истинного знания. «Новая наука» Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. Три эпохи развития человечества и идея круговорота. Представление об органической связи всех сторон исторического процесса. Метод исторических параллелей. Новое направление исторической мысли: «философская история». Идея прогресса и факторы истории. Воспитательная функция истории: «власть историка». Г. Болингброк и «Письма об изучении и пользе истории». Трактровка вопроса об историческом опыте. «О духе законов» и «Рассуждение о причинах величия и упадка римлян» Ш. Монтескье. Poleмика между романистами и германистами о происхождении феодальных институтов. Формально-юридическая критика источников. Вольтер как историк: расширение горизонтов всемирной истории в «Опыте о нравах и духе народов и о главных событиях истории». Г. Мабли и его советы «О способе писать историю». «Десять эпох истории человечества» в сочинении Ж.-А. Кондорсе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума». «История Англии» Д. Юма: императив беспристрастности и пересмотр исторической традиции. Сочетание приемов гуманистической и философской истории. Британские историки-рационалисты. У. Робертсон и его концепция истории средневековой Европы. «История упадка и крушения Римской империи» Э. Гиббона – классический образец универсальной истории эпохи Просвещения.

Идеи Просвещения и российская историография. «История Российская» В.Н. Татищева. Создание Академии наук и ее роль в разработке российской истории. Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлецер: методы критики источников. Концепции всемирной и российской истории. Норманнская теория: сторонники и противники. Историческая концепция М.В. Ломоносова. М.М. Щербатов и его «История России с древнейших времен»: проблема

альтернатив в русской истории. И.Н. Болтин о задачах и методах историографии и объективных факторах истории.

5. XIX век – «Век истории»

Западноевропейская историография в первой половине XIX века. *Предтеча* историографии XIX века И.-Г. Гердер и сравнительно-исторический метод. Изменение тематики исторических сочинений. Утрата интереса к всемирной истории: от идеи единого человечества к идее национального органического развития. Историческая культура романтизма. Идеализация и «присвоение» прошлого. Реабилитация средневековья в политической публицистике (Э Берк, Л. Бональд, Ж. Де Местр, Шатобриан) и в художественной литературе (В. Скотт и В. Гюго), в философии истории (Ф. Шлегель). Историческая школа права (К.-Ф. Савиньи, К.-Ф. Эйхгорн) и понятие «народного духа». Апелляция к первоисточникам. Успехи филологической критики текстов (Ф.-А. Вольф, братья Гримм). Б.-Г. Нибур: новый этап в совершенствовании критики источников. Приемы исторической критики. Метод исторической аналогии. Синтез романтизма и Просвещения в «Философии истории» Гегеля и восстановление в правах всемирной истории. Исторический процесс и его закономерности. Идея прогресса и универсальности исторического развития. Леопольд фон Ранке и его критический метод. Взгляды Ранке на всемирную историю в его сочинении «Об эпохах новой истории». Гейдельбергская школа. Ф.-Х. Шлоссер и его «Всемирная история». Карл Риттер и историко-географическая школа.

Французская историография в первой половине XIX века. Публикация источников и организация исторической науки в 1820–30-е годы. Нарративная романтическая школа: актуализация художественной стороны исторического творчества. О. Тьерри и идея «борьбы рас». Драматизированная история в «Правдивой истории Жака Простака». «Письма об истории Франции». «Опыт истории происхождения и успехов третьего сословия» и другие произведения. «Философская школа». Ф. Гизо: историк и политик. Историческая концепция Гизо. От политических учреждений к отношениям собственности. Практическая польза и «уроки истории». «История Франции» Ж. Мишле. Расширение круга источников: литература, предметы материальной культуры, природные объекты. «Вживание» в прошлое, язык и стиль историка. Ф. Минье и его «История Французской революции».

Британская историография первой половины XIX века. Откровенная «партийность» британских школ политической истории. Становление вигской историографической традиции: Генри Галлам. Т.Б. Маколей и его «История Англии от восшествия на престол Якова II». Исторические этюды и публицистика. История в литературных портретах. Торийская школа. Томас Карлейль – историк, философ, публицист. Беллетризованная история и специфика ее источниковой базы. Учение о «героях и толпе». Дж.Э. Фроуд и его труды по новой истории. Отказ от теории и отрицание научного характера истории. Идеал истории «без всякого морализирования и философствования». Хаос доступных данных о прошлом и произвол историка.

Российская историография в первой половине XIX века. Педагогическая и общественная деятельность Т.Н. Грановского. Его «Лекции по истории средневековья» и взгляд на теоретические проблемы историографии. Концепция всемирной истории М.Ф. Орлова. Проблема «Россия – Запад в российской исторической мысли конца XVIII – XIX вв. Н.М. Карамзин и «История государства Российского». Личность в исторической концепции Н.М. Карамзина. Исследовательский метод и проблема соотношения научного и художественного. Скептическая школа в русской историографии и конструктивно-критический метод (М.Т. Каченовский, Н.С. Арцибашев и др.). Историки-славянофилы. Антитеза русской и всемирной истории в работах К.С. Аксакова, И.В. и П.В. Киреевского, Ю.Ф. Самарина. «История русского народа» Н.А. Полевого: понимание общности и своеобразия истории Запада, Востока и России. Западничество и государственная школа в историографии России. К.Д. Кавелин и формирование концепции органического развития русской истории. Б.Н. Чичерин: государство и народ в истории России. С.М. Соловьев и его «История России с древнейших времен».

Историография второй половины XIX века: превращение в «науку». Карл Маркс и материалистическое понимание истории. Учение о базисе и надстройке, социально-экономический детерминизм и абсолютизация классовой борьбы в истории. К. Маркс и Ф. Энгельс как историки. Классика социально-исторического анализа: «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта». Позитивистский идеал науки. «Социальная физика» Огюста Конта и исторический позитивизм. Два элемента подлинной науки: сбор фактов и разработка законов. История и социология. Теория «равноправных факторов». Дарвинизм и история. Ипполит Тэн: «расы» и «среда», борьба за существование и прогресс в истории. Герберт Спенсер и «Принципы социологии»: общество как живой организм. Новая методология истории. Развитие ретроспективного и сравнительно-исторического методов. Статистический анализ. Диверсификация и расширение источников и круга исторических исследований. Складывание инфраструктуры историографии как области знания: научные общества, кафедры в университетах, издательская деятельность, историческая периодика, архивы, библиотеки, музеи.

Национальные традиции в историографии и их взаимодействие. Исторические журналы и общества. Историческое образование. Позитивистская историография в Британии. Г.Т. Бокль как историк цивилизации. Оксфордская и кембриджская школы. Исторические концепции Э. Фримена, У. Стаббса, Д. Актона. С. Гардинер и его «Пуританская революция». Экономическая история (Т. Роджерс, У. Кеннингем, У. Эшли, Ф. Сибом, А. Тойнби). Социальная проблематика (С. и Б. Вебб). «История английского народа» Дж. Р. Грина. Локальные исследования. Позитивистская историография во Франции. Идея эволюционного континуитета в истории: А. Токвиль. «Экспериментальная история» И. Тэна. Г. Моно, «Историческое обозрение» и Практическая школа исторических исследований. Э. Лависс и его школа. «Эрудитская» школа. А. Люшер, Ф. Лот и история французской монархии. Синтетическая школа. Н.Д. Фюстель де Куланж: происхождение феодализма и романо-германская проблема. Историки-юристы Э. Глассон, П. Виолле, Ж.-Ж. Флакк. Экономическая история: Г. Фаньез, А. Сэ и др. А. Олар и либерально-республиканская школа. Историография внешней политики в школе А. Сореля. А. Дебидур и дипломатическая история Европы XIX века. Немецкая историография во второй половине XIX века. Юридическая школа: Г.Л. Маурер, Г. Вайц, П. Рот, О. Гирке и др. Историческая концепция и теоретические поиски малогерманской (прусской) школы. Г. фон Зибель о французской революции. Г. фон Трейчке. И.Г. Дройзен о специфике исторического познания: критика позитивистской методологии. История Античности в трудах И.Г. Дройзена и Т. Моммзена. Гейдельбергская школа: Я.Буркхардт – основоположник культурологии. Историческая школа в политэкономии: К.Т. Инама-Штернегг, И. Шмоллер, Л. Brentано, К. Бюхер. «Культурно-исторический синтез» К. Лампрехта. Позитивизм в историографии США. От романтизма «ранней школы» к утверждению позитивизма. Х. Грили и его «Американский конфликт». Дж. Дрэпер и его «История интеллектуального развития Европы». «Закон развития цивилизаций» Брукса Адамса. Д. Родс о компромиссе в истории. Г. Адамс: от «англосаксонской школы» к культурной истории.

Российская историческая наука второй половины XIX века. Организационная структура. Исторические общества. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия. Архивы и архивное дело. Сообщества ученых. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского. «Курс русской истории». Концепция истории России и русской культуры. Ученики Ключевского: П.Н. Милюков, А.А. Кизеветтер, М.М. Богословский, Н.А. Рожков, Ю.В. Готье, С.В. Бахрушин и др. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта. Политическая история (Н.Ф. Дубровин, Н.К. Шильдер, С.С. Татищев). К.Н. Бестужев-Рюмин и его вклад в развитие источниковедения и историографии. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах. Проблемы всеобщей истории: В.И. Герье. М.М. Стасюлевич и В.В. Бауэр. Западная историография в оценках М.Н. Петрова. Н.А. Осокин. «Русская историческая школа» и складывание социально-экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева.

6. Историческая наука в конце XIX – начале XX века

История как академическая дисциплина на рубеже веков. Организация, масштабы и техника исторических исследований. История в университетах. «Академический историзм» и «эрудитский эмпиризм». «Библия позитивистского историзма»: «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. Школьное историческое образование. Учебники и учебные пособия. Создание национальных ассоциаций историков и совершенствование организации исторических исследований. Кризис позитивизма и споры о месте истории в системе наук. Революция в естествознании. Методологическая ситуация и смена научной парадигмы в социально-гуманитарном познании. «Назад к Канту»: баденская школа (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) о логике исторического познания. Теория понимания В. Дильтея. Неокантианцы и полемика о своеобразии истории и социальных наук. Методологическая дискуссия и ее участники. Макс Вебер о предмете и методе гуманитарных наук, об общих понятиях в исторической науке. Историко-социологическая концепция М. Вебера и теория идеальных типов. Проблема ценностных суждений. Условность исторической «истины».

Национальные исторические школы в конце XIX – начале XX века. Представители критического направления в национальных историографиях стран Европы и в США. Неоранкеанство в германской историографии. Националистическая пангерманская историография. Г. фон Белов. Г. Зелигер. А. Допш и его вотчинная теория. Социально-экономическое направление: проблемы модернизации (О. Хинтце) и происхождения капитализма (В. Зомбарт). Социалистические идеи в историографии (Ф. Меринг). Антипозитивизм во Франции (Э. Дюркгейм, Ф. Симиан) и основные направления в историографии. Концепция национальной истории Э. Лависса. А. Берр и его «Синтез в истории». Критика эмпиризма. Идея «внутренней причинности». Журнал «Обзорение исторического синтеза». Критическое направление в британской историографии. Усиление эмпиризма и релятивизма. Политическая история Ч. Фэрса. Развитие историко-биографического жанра: расцвет «эдвардианской биографии». Социально-экономическое направление. Эволюция американского позитивизма и становление прогрессивистской историографии. Ч. Бирд. Теория границ Ф. Тернера. «Имперская школа». Экономическая интерпретация истории (Э. Селигмен). Неогегельянская критика позитивизма: Б. Кроче и его «Теория и история историографии».

Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии. Теоретико-методологические и историографические работы Н.И. Кареева и Р.Ю. Виппера. А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантианству. Концепция истории России в контексте всемирной истории. Проблемы взаимодействия культур. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского о единстве и целостности гуманитарного познания. «Реализованные продукты человеческой психики» как общая основа гуманитарного знания. Методология источниковедения. Исторические взгляды П.Н. Милюкова. «Очерки по истории русской культуры». С.Ф. Платонов и его «Лекции по русской истории». Школа Платонова: С.В. Рождественский, А.Е. Пресняков, Г.И. Вернадский, Е.Ф. Шмурло и др. Н.П. Павлов-Сильванский. Идея тождества русского и западноевропейского исторического развития. Периодизация русской истории. Политико-юридическая трактовка феодализма. Второе поколение «русской исторической школы» всеобщей истории. Д.М. Петрушевский и А.Н. Савин. Культурно-историческое направление. М.С. Корелин и история Ренессанса. И.М. Гревс и его школа. О.А. Добиаш-Рождественская. Л.П. Карсавин и его теория «культурно-исторического синтеза».

7. Историческая наука в XX веке

Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О. Шпенглера. Теория цивилизаций А. Дж. Тойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симиан, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов. Социальная интерпретация революции (А. Матъез,

Ж. Лефевр). Проблемы войны: школа П. Ренувена. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». История как проблема. Критика событийной истории. Обновление предмета и содержания исторической науки. Человек в истории и новое понимание социальной истории. «Бои за историю» Л. Февра и «Ремесло историка» М. Блока. Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг. Публикации архивных документов. Конституционная и административная история. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Р. Тоуни. Д. Клэпем. Лондонская школа экономики и становление социальной истории. Дж. Анвин и Айлин Пауэр. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж.М. Тревельяна. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории». Историческая наука в США. Лидерство прогрессивистской школы во главе с Ч. Бирдом. Периодизация американской истории. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки и проблема изоляционизма. Германская историография в 1918–1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым. Крушение империи и растущая политизация истории. «Историческая беллетристика». Прусская идея в трудах И. Галлера. Ф. Мейнеке и идея дуализма силы и духа. Мейнеке о возникновении и развитии историзма. Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация. Чистка университетской профессуры. Создание Имперского института новой Германии. Передача архивов под контроль идеологического аппарата НСДАП. Расовая теория в немецкой историографии.

Становление советской историографии. Предыстория: марксистское направление в исторической науке России в досоветский период. Исторические взгляды Г.В. Плеханова и материалистического понимания истории. Проблемы новейшей истории в трудах В.И. Ленина. Схема русской истории М.Н. Покровского. Период «плюрализма» (1917 – сер. 20-х гг.). Ученые «старой школы»: теоретические платформы и направления конкретных исследований (С.В. Бахрушин, М.М. Богословский, Р.Ю. Виппер, Ю.В. Готье, Н.И. Кареев, Д.М. Петрушевский, С.Ф. Платонов, А.Е. Пресняков и др.). Реорганизация исторического образования. Утверждение принципа партийности. Новый язык советской историографии. Роль М.Н. Покровского и его школы в становлении советской исторической науки. Особенности исторических дискуссий 1920-х – первой половины 1930-х годов. Превращение исторической науки во фронт классовой борьбы. «Академическое дело» и репрессии против историков. Развитие организационных форм советской исторической науки в 1930–1950-е годы. Постановления партии и правительства о преподавании истории. «Краткий курс по истории ВКП(б)» и его влияние на историческую науку. Историческая наука накануне и в годы Великой Отечественной войны. Изменения в проблематике исследований по всеобщей и отечественной истории.

Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов). «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов. Бум конкретных социально-исторических исследований. Новые исторические журналы. Изменения в системе университетского образования. Формирование новых научных центров. Деятельность исторических обществ.

Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф. Броделя. «Сериальная история» П. Шоню. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.). Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М. Вовеля. Развитие исторической демографии и региональной истории. «Неподвижная история»

Э. Леруа Ладюри. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов». «Социальная история ментальностей». История ментальностей и историческая антропология.

Историческая наука в Великобритании. Дискуссия о «старых» и «новых» путях в исторической науке. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э.Хобсбаума, К.Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде. Концепции «всеобщего кризиса XVII века». Дискуссии вокруг интерпретаций Английской революции середины XVII века. «Новая рабочая история» и ее эволюция. Дискуссия о природе британского империализма. Г. Перкин и его концепция социальной истории. Кембриджская Группа по изучению социальных структур и населения: от исторической демографии к демосоциальной истории. У. Хоскинс и его школа локальной истории. «История снизу» и школа «Исторической мастерской» Р. Сэмюэла. Социальная антропология и история народной культуры (К. Томас, А. Макфарлейн, П. Берк и др.).

Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Упадок прогрессивистской школы. Рост интереса к истории идей: школа А. Лавджоя. Труды Р. Хофстедтера. Д. Бурстин. Работы А.М. Шлезингера-младшего о «Новом курсе» и циклическом развитии американской истории. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Новые тенденции в 1960–1980-е годы. Оформление радикально-демократического направления (Д. Лемиш, С. Линд, Ю. Дженевезе): «история снизу». «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт. «Новая рабочая история» в трудах Г. Гатмана. «Новая политическая история» о политической культуре и поведении электората (М. Холт, У.Д. Бернхэм). История внешней политики в работах Г. Колко, Т. Маккормика и др.

Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950–60-е годы. Г.Риттер. Гейдельбергская школа В. Конце. Работы Х. Бёме. Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Влияние идей Макса Вебера. Работы Ю. Кокки, Г.А. Винклера, В. Моммзена и др. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков. Немецкая историческая антропология. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбама. Разработка микроисторических подходов.

Советская историография во второй половине XX века (до начала 1990-х годов). Идеологические компании конца 1940-х – начала 1950-х годов. Борьба против космополитизма и гонения на историков. Историк и «холодная война». Историография в период «оттепели». Основные проблемы конкретно-исторических исследований. Историографические школы в провинции. Методологические поиски и дискуссии. Новые «заморозки» и свертывание научных дискуссий. Приоритетные темы и существование неофициальной историографии. Проблемы отечественной и всеобщей истории в советской историографии конца 1950-х – первой половины 1980-х годов. Перестройка, диалог с мировой наукой и «возвращение» дореволюционного наследия.

Историография на рубеже веков. Ломка общекультурной парадигмы и «критический поворот» в историографии на рубеже 1980-х и 1990-х годов. «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Проблема опосредований: язык и текст. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого. Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х годов. «Новая культурная история» и ее ведущие представители. Дискуссии о соотношении микро– и макроанализа в зарубежной и российской историографии. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности. Казуальный подход. Поиски «другой социальной истории».

5. Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Аннотация дисциплины «Иностранный язык»

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) «Всеобщая история» (История древнего мира)

1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1.
2. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у аспирантов необходимого для сдачи кандидатского экзамена уровня знаний, умений и навыков в области чтения, говорения, аудирования, перевода, аннотирования, реферирования и письма.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.
4. Содержание дисциплины:

1. Виды речевой коммуникации

1.1. Говорение. Аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

1.2. Аудирование. Аспирант должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

1.3. Чтение. Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

1.4. Письмо. Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

2. Языковой материал

2.1. Виды речевых действий и приемы ведения общения

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2.2. Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

2.3. Лексика

Лексический запас сдающего кандидатский экзамен должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

2.4. Грамматика

Английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. To do smth.*»), Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as...as, not so...as, the...the*).

Французский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir à + infinitif, être à + infinitif, laisser + infinitif, faire + infinitif*. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*.

Немецкий язык

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

5. Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

**Аннотация дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»**

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) «Всеобщая история (История Древнего мира)»

1. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.
2. Основной целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является подготовка к преподавательской деятельности, в том числе:
 - формирование представлений об особенностях педагогической деятельности в высшей школе;
 - приобретение знаний по педагогике и психологии высшей школы: формирование мотивации учения, управление познавательной деятельностью обучающихся.
 - изучение общих принципов организации учебного процесса в высшей школе.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.
4. Содержание дисциплины:

Тема 1: Цели и задачи высшей школы на современном этапе.

Тенденции развития современного высшего образования в России.

Подходы к определению целей образования: обучение как формирование опыта; обучение как формирование личности профессионала.

Модель личности профессионала: профессиональная направленность, профессиональный опыт, профессионально-важные качества, индивидуальный стиль деятельности. Этапы формирования профессионала, цели и задачи работы на каждом этапе. Классификация методов обучения и воспитания в вузе.

Нормативное обеспечение образовательного процесса в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт: его структура и содержание.

Тема 2: Технология знаково-контекстного подхода А.А.Вербицкого.

Учебная деятельность. Противоречия учебной и профессиональной деятельности. Контекстное обучение. Информация и знание. Основные принципы контекстного обучения. Модель динамического движения деятельности в контекстном обучении. Два этапа и три вида учебной деятельности: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Педагогические технологии контекстного обучения. Активные методы обучения: обмен вопросами в малых группах, анализ ситуаций профессиональной деятельности, кейс-метод, деловые игры, разработка проектов и мини-проектов, взаимодействие подгрупп с ранней ролевой определенностью, дискуссии, демонстрации с привлечением студентов, социально-психологический тренинг.

Тема 3: Мотивы учения.

Структура учебной деятельности. Концепции мотивации учебной деятельности. Виды мотивов учения: познавательные и социальные мотивы. Формирование мотивов учения. Мотивация на изучение предмета, мотивация на выполнение отдельных заданий. Методические приемы: связь с практикой, ориентация на успех, принцип выбора заданий, связь с другими областями знаний, разъяснение учебных целей, личностная и профессиональная значимость целей, использование активных методов обучения, методическое разнообразие.

Тема 4: Психолого-педагогические аспекты организации учебной деятельности студентов.

Лекция как форма учебной деятельности в высшей школе. Виды лекций. Лекторское мастерство. Условия превращения лекции в интерактивную. Имидж преподавателя. Практи-

ческие занятия. Формы проведения семинаров. Психолого-педагогические цели семинарских занятий. Семинар рефератов. Семинар по типу круглого стола. Психологические контакты с аудиторией: личностный, эмоциональный, познавательный контакт. Психологические барьеры, условия преодоления барьеров. Учет познавательных возможностей слушателей. Управление вниманием аудитории. Восприятие и понимание учебного материала. Организация запоминания. Развитие мышления студентов. Организация самостоятельной работы студентов: формы и методы. Формы контроля. Понятие фонда оценочных средств и его разработка. Виды оценочных средств. Проведение зачетов и экзаменов.

Тема 5: Воспитательная работа

Роль воспитательной работы со студентами. Психологическая характеристика студенчества как социальной группы: ценностные ориентации, интересы, профессиональные планы. Возрастно-психологические особенности студентов. Психологические характеристики студенческой группы.

Тема 6: Учебно-методическая работа в ВУЗе

Методическое обеспечение учебного процесса в ВУЗе. Основная образовательная программа и ее структура. Учебный план. Рабочая программа дисциплины и ее содержание. Проектирование и разработка рабочих программ дисциплин. Технологии анализа учебного занятия. Методика разработки учебных занятий.

Тема 7: На итоговой консультации разбираются выполненные аспирантами задания для самостоятельной работы по темам дисциплины (в том числе и тест для самопроверки по дисциплине), преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация дисциплины
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) «Всеобщая история (История Древнего мира)»

1. Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

2. Цели освоения дисциплины

Ознакомление с компьютерными методами формирования информационно-образовательной среды и применением электронного обучения и дистанционных технологий

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

1. Информационно-образовательная среда учебного процесса. Формирование понятия электронной информационно-образовательной среды. Применяемые модели. Информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактических подходов

2. Компьютерные технологии в образовательном процессе. Применения компьютерных технологий в образовательном процессе. Компьютерное тестирование. Информационное обеспечение и иллюстративная поддержка образовательного процесса. Электронные обучающие системы. Виртуальный практикум

3. Электронный учебный контент: жанры. Курсы для ВУЗовского образования. Корпоративные курсы. Курсы для поддержки очных и заочных тренингов. Курсы широкого профиля для коммерческой продажи. Курсы от вендоров («Основы фотошопа») и др.

4. Структура электронной обучающей системы. Структура электронной обучающей системы. Современное состояние электронных обучающих комплексов. Параметры, определяющие качество системы. Примеры реализации.

5. Виртуальный практикум. Виртуальный практикум. Компьютерные симуляторы. Примеры реализации.

6. Структура применения современной электронной обучающей системы. Структура применения современной электронной обучающей системы. Обучающая траектория. Методическое сопровождение.

7. Разработка электронного ресурса. Разработка электронного ресурса. Подходы и среды. Состав команды. Оформление. Создание и применение отдельных компонентов. Создание гипертекстовых документов. Специализированные среды.

8. Специализированные среды. Moodle. WebTutor. Moodle – модулярная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Участники образовательного процесса. Порог доступности для различных групп. Виды ресурсов теоретической части курса. Виды ресурсов практической части. Доступ к системе. Разработка и использование образовательных ресурсов в среде Moodle. WebTutor – возможности применения.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Аннотация дисциплины «Всеобщая история»

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) «Всеобщая история (История Древнего мира)»

1. Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.
2. Приоритетные цели освоения аспирантами дисциплины «Всеобщая история (Древний мир)»:
 - формирование основополагающего представления о целостности и единстве всемирно-исторического процесса;
 - понимание истории древних цивилизаций как неотъемлемой составной части исторического знания, обладающей специфическим предметом и объектом, а также комплексом специальных методов исследования;
 - получение комплекса знаний о древней истории в контексте всеобщей истории в целом, об этапах и конкретных формах синхронизированного развития Древнего Востока Древней Греции и Древнего Рима;
 - формирование представлений о специфике отдельных цивилизаций Древнего мира;
 - понимание цивилизационного единства греко-римского мира и античной цивилизации как фундамента европейской идентичности, европейской системы ценностей;
 - освоение антиковедения как комплекса научных дисциплин в их современном состоянии.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.
4. Содержание дисциплины:

История в системе гуманитарных наук.

Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки

Всеобщая история как предмет научного изучения. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории. Понятия «древняя история», «средние века», «новая история», «новейшая история». Общее и особенное в изучении отечественной и всеобщей истории.

Понятие традиционного общества. Дискуссии об общем и особенном в путях развития Востока и Запада.

История древнего Востока

Типы государств на древнем Востоке. Номовые государственные образования, «древневосточная деспотия», военно-административные объединения (мировые державы древности).

Община, её типы, место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока.

Специфика социальной структуры обществ Древнего Востока. Рабство «древневосточного» типа и его особенности.

Месопотамия в древности: шумеро-аккадская цивилизация, раннединастический период, держава Саргона Древнего и Саргонидов, Царство Шумера и Аккада при III династии Ура, Старовавилонский период, Новый Вавилон, Ассирия.

Политическая история древнего Ирана в правление династии Ахеменидов. Античность и Восток: к проблеме предэллинизма. Вклад отечественных учёных в развитие иранистики (И.М. Дьяконов, М.А. Дандамаев и др.).

Специфика социально-политического развития древней Индии. Общественный и политический строй древней Индии в I тыс. до н. э. Социальные различия: варны и касты (джати). Особенности рабовладения в древней Индии. Развитие отечественной индологии (Г. Ф. Ильин, Г. М. Бонгард-Левин и др.).

Основные тенденции в политической истории древнего Китая. Легизм и его роль в формировании централизованного государства в Китае. Наследие легизма в истории империи Хань. Развитие отечественной синологии (М.В. Крюков, Л.Ц. Переломов, Л.С. Васильев и др.).

Особенности культуры древнего Востока. Роль религии в идеологии древневосточных обществ. Религиозно-философские системы Индии и Китая, их особенности (ведическая религия, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, конфуцианство).

История древней Греции

Минойский Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.). Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств по данным археологии и эпиграфики. Дворцовое хозяйство. Состояние вопроса о государстве Ахийява. Проблема микенской колонизации. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций).

Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Великая греческая колонизация. Современные дискуссии по проблемам изучения колонизации.

Изучение полиса как центральная проблема современного антиковедения. Содержание понятия «полис», становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии. Копенгагенский центр по изучению полиса. Труды М.Г. Хансена, П. Дж. Родса, И.Е. Сурикова и др. Социально-экономические отношения в греческом полисе. Политическая организация полиса и тенденции ее развития.

Афины в VI-IV вв. до н. э., Становление и расцвет афинской демократии. Государственный строй Афин при Перикле.

Древняя Спарта. Социальная и политическая организация. Дискуссии о характере политической организации спартанского полиса.

Проблема кризиса полиса и её решение в историографии: традиционные концепции и современная трактовка кризиса полисной системы.

Особенности полисной идеологии и культурного развития древней Греции. Мифология и религия древней Греции, их роль в общественной жизни и влияние на развитие литературы и искусства.

Эллинизм: история изучения и содержание понятия. Современные дискуссии о сути эллинизма. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структуры.

Эллинистическая культура и её характерные черты. Города – центры эллинистической культуры. Особенности развития местных культур. Дифференциация и систематизация наук. Историческая мысль в период эллинизма.

История древнего Рима

Становление Римской республики. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.

Военная экспансия Рима в Средиземноморье и её экономические, политические и социальные последствия. Образование римских провинций. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима.

Римско-италийская экономика в III - I вв. до н. э. Структура землепользования в поздней римской республике. Расцвет классического рабства, его особенности. Аграрный вопрос. Гражданские войны в Риме II - I вв. до н.э.

Проблема перехода от республики к империи. Политическая система принципата. Теории принципата (принципат как монархия, диархия, синтетическая система, «восстановленная республика» и др.). Труды Т. Моммзена, Г. Ферреро, А. фон Премерштейна, Я.Ю. Межерицкого.

Античная средиземноморская цивилизация в I — II вв. до н. э.: экономические, политические и культурные особенности.

Возникновение христианства. Общественные настроения и религиозные искания в греко-римском обществе начала империи. Характерные черты идеологии и социальный состав раннехристианских общин. Христианская церковь и римское государство. Историческая роль раннего христианства. Основные направления в изучении истории раннего христианства.

Падение Западной Римской империи. Кризис Римской империи в III в. до н.э., проблемы его изучения; военно-политический аспект кризиса. Идеологическая борьба в IV в. н. э. Проблема падения Западной Римской империи и её освещение в историографии.

Историческая мысль древнего Рима: развитие римской историографии в III в. до н. э. - V в. н. э. и её особенности.

Изучение античной культуры периодов Римской республики и империи.

5. Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Аннотация дисциплины «Древнегреческий язык»

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) «Всеобщая история (История Древнего мира)»

1. Дисциплина «Древнегреческий язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.
2. Суммарной образовательной целью курса «Древнегреческий язык» является углубленное обучение древнегреческому языку, при опоре на знание его грамматики, полученное в магистратуре, развитие навыков перевода оригинальных текстов. Курс предусматривает повторение принципиальных моментов фонетики и морфологии, но основное внимание уделяется синтаксису древнегреческого языка. На уровне аспирантуры углубляются и расширяются представления о грамматическом строе и лексике древнегреческого языка. Аспирантам требуются навыки перевода сложных оригинальных текстов греческих авторов. Курс по дисциплине «Древнегреческий язык» призван также повысить языковую культуру и профессиональную эрудицию магистрантов.

Конкретные цели освоения дисциплины:

- изучение роли древнегреческого языка в историческом развитии, его формирования и эволюции, значения для современной языковой культуры;
 - углубление знаний грамматики древнегреческого языка, морфологии, фонетики, фонетики, синтаксиса;
 - расширение у обучающихся третьего уровня профессиональной подготовки объема лексического материала;
 - формирование у аспирантов углубленных аналитических навыков по осмыслению древнегреческих текстов.
 - мотивация исследовательского интереса к переводу текстов древнегреческих авторов;
 - стимулирование самостоятельной работы аспирантов по переводу и анализу текстов, необходимых им в исследовательской работе.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.
 4. Содержание дисциплины:

Грамматический строй и лексика древнегреческого языка.

Греческий язык как синтетический. Аналитические конструкции. Лексика. Воздействие греческой лексики на другие языки. Слова на основе греческих морфем. Слова с общими индоевропейскими корнями. Дериваты от греческих слов в других языках. Чтение и перевод древнегреческих текстов.

Грамматические категории имени. Типы склонения существительных и прилагательных. Значения падежей. Общие сведения о склонении существительных и прилагательных. Три рода существительных. Категория числа. Пять падежей. Склонение артиклей. I, II, III склонения существительных. II слитное и аттическое склонения. Варианты III склонения. Аккузатив внутреннего содержания. Accusativus limitationis. Genetivus possessivus. Genetivus characteristicus. Genetivus subiectivus. Genetivus obiectivus. Genetivus copiae-incopiae. Genetivus criminis. Genetivus partitivus. Genetivus comparationis. Genetivus separationis. Genetivus и dativus temporis. Genetivus pretii. Genetivus quantitatis. Dativus mensurae. Dativus commodi-incommodi. Dativus possessivus. Dativus relationis. Dativus ethicus.

Dativus instrumenti. Dativus causae. Dativus modi. Dativus limitationis. Dativus sociativus. Аккузатив как падеж прямого дополнения. Чтение и перевод древнегреческих текстов.

Грамматические категории греческого глагола. Спряжения глаголов. Система наклонений. Категория вида. Категория времени. Главные и исторические времена. Категория наклонения. Категории лица и числа. Неличные глагольные формы (неопределенная форма, причастие, отглагольные прилагательные). Тематическое и атематическое спряжения глагола. Окончания презенсных форм тематического спряжения. Употребление форм настоящего времени. Imperfectum activi тематических глаголов. Слоговое и количественное приращение. Чтение и перевод древнегреческих текстов.

Активный и медио-пассивный залогов. Синтаксические конструкции при действительном и страдательном залогах. Личные окончания активного и медио-пассивного залогов в главных временах. Личные окончания активного и медио-пассивного залога в исторических временах. Обозначение действий при помощи медиального залога (возвратное, взаимное, действие в пользу подлежащего). Indicativus praesentis и imperfecti medii-passivi. Imperativus, infinitivus, participium praesentis medii-passivi. Конструкция страдательного оборота. Accusativus и nominativus duplex. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Accusativus и nominativus cum participio. Genetivus absolutus. Чтение и перевод древнегреческих текстов.

Будущее время. Futurum I activi и medii. Futurum I passivi. Futurum II passivi. Система форм будущего времени. Особенности образования будущего времени. Признак futurum I. Futurum Atticum и Doricum. Значение futurum. Чтение и перевод древнегреческих текстов.

Аорист. Aoristus I activi и medii. Аорист I passivi. Аорист II passivi. Aoristus II activi и medii. Корневой или атематический аорист. Типы аориста: сигматический и асигматический. Признак сигматического аориста действительного и медиального залогов. Значение и употребление аориста. Предложения цели. Infinitivus finalis. Причинные предложения. Чтение и перевод древнегреческих текстов.

Система перфекта. Perfectum и plusquamperfectum activi и medii-passivi. Образование основы перфекта. Перфектное удвоение. Перфектное приращение. Первый и второй перфекты. Перфектные окончания. Значение перфекта и плюсквамперфекта. Чтение и перевод древнегреческих текстов.

Глаголы -μι группы. Aoristus activi и medii глаголов -μι группы. Остальные формы глаголов -μι группы. Атематизм глаголов второго спряжения. Сильная и слабая презенсные основы. Презенсная система глаголов – ми I группы. Глаголы, корень которых начинается с придыхательного согласного или с гласного с густым придыханием. Сравнительные предложения. Формы глаголов аориста activi и medii глаголов -ΟΧ I группы. Формы пассивного аориста, будущего времени, перфекта и плюсквамперфекта всех залогов глаголов -μι I группы. Глаголы с чередующимися перфектными основами. Глаголы II спряжения на – (ν)υυμι. Глаголы II спряжения с основой на α. Недостаточные глаголы II спряжения. Предложения следствия. Условные предложения. Чтение и перевод древнегреческих текстов.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация дисциплины «Латинский язык»

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) «Всеобщая история (История Древнего мира)»

1. Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.
2. Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является актуализация и расширение знаний грамматики и лексики языка, что необходимо для успешной подготовки переводов латинских текстов аспирантами. В рамках данного курса предусмотрен перевод и комментирование неадаптированных оригинальных текстов античных авторов, писавших на латинском языке.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.
4. Содержание дисциплины:

Тема 1. История латинского языка. Перевод и комментирование оригинальных текстов.

Индоевропейское происхождение латинского языка. Долитературная латынь. Древнейшие письменные памятники. Фонетическое развитие латыни. Становление литературного языка. Развитие латинского языка в период Империи. Эпиграфические памятники.

Тема 2. Фонетика и графика латинского языка. Перевод и комментирование оригинальных текстов.

Алфавит. Системы латинского произношения. Гласные звуки. Дифтонги. Согласные звуки. Слоги. Ударение.

Тема 3. Морфология латинского языка. Перевод и комментирование оригинальных текстов.

Склонение в латинском языке. Существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Спряжение в латинском языке, образование основных форм. Неправильные, недостаточные, безличные глаголы.

Тема 4. Синтаксис латинского языка. Перевод и комментирование оригинальных текстов.

Синтаксис простого предложения. Согласование. Безличные предложения. Синтаксис падежей. Предлоги. Глаголы. Синтаксис сложного предложения. Сослагательное наклонение. Предложения цели, дополнительные, следствия, вопросительные, причины, условные, уступительные, сравнительные, условно-желательные, относительные, временные, придаточные предложения итеративные. Отглагольные имена. Косвенная речь.

5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Аннотация дисциплины «Методология исторической науки»

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) «Всеобщая история (История Древнего мира)»

1. Дисциплина «Методология исторической науки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.
2. Приоритетные цели освоения аспирантами дисциплины «Методология исторической науки»:
 - формирование у аспирантов представления о современном состоянии науки о методах исторического познания;
 - выработка понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
 - формирование представлений о современных подходах к технологии исторического исследования и важнейших ее элементах;
 - ознакомление аспирантов с важнейшими теориями исторического процесса;
 - выработка у аспирантов представления об основных научных и специальных исторических методах исследования, а также исследовательских навыков по их применению;
 - формирование у аспирантов аналитических навыков, приемов междисциплинарного анализа.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Особенности исторического познания.

Функции и статус исторического познания. Процесс исторического познания, его специфика. Категории прошлого и настоящего. Общенаучные методы в исторических исследованиях. Принципы исторического познания. Аксиологический подход в исторических исследованиях. Проблема текста и контекста. Накопление эмпирического материала в контексте исторических исследований. Информационные технологии как обеспечение исторического познания.

Тема 2. Структура исторического исследования.

Макропроцедуры технологии исторического исследования. Объект и предмет исторического исследования. Постановка научной проблемы и исследовательских задач. Формирование источниково-информационной основы исторического исследования. Специфика справочного аппарата исторического труда. Написание исторического исследования. Истолкование. Интерпретация. Объяснение. Источниковедческая и историографическая составляющие научного сочинения по истории. Историческое моделирование реалий прошлого. Язык историка.

Тема 3. Методы исторических исследований.

Историко-генетический метод. Структурно-диахронный анализ. Типы исторических процессов. Анализ длительности процессов, пауз в нем и частоты событий. Анализ стадий (периодизация). Анализ стадий одного процесса на фоне стадий других процессов. Сравнительно-исторический метод. Функции аналогии. Индивидуализирующие, универсализирующие, охватывающие, вариационные сравнения. Сферы исторической компаративистики. Историко-типологический метод. Классификация и типология. Таксономическое деление. Правила и ошибки классификации и типологизации. Историко-системный метод. Понятия системы и

системного анализа. Структурно-функциональный анализ. Работы К. Леви-Стросса. Компоненты, структура и функции системы. Внешняя среда системы. Факторные логические модели.

Тема 4. Глобальные теории исторического процесса: теория формаций и теория цивилизаций.

Формационная теория К. Маркса: представление об обществе и его развитии. Теория локальных цивилизаций: цивилизация как самобытная культурно-историческая общность. Идея цикличности. Классические теории цивилизации. «Закат Европы» О. Шпенглер. Культура и цивилизация. «Постижение истории» А. Тойнби. Механизм «вызова-ответа». Этапы жизненного цикла цивилизаций. Роль творческого меньшинства и масс. Цивилизационная теория во второй половине XX в. А. Кребер. П. Сорокин. Р. Кулборн. Концепция «осевого времени». К. Ясперс. Ш. Эйзенштадт.

Тема 5. Теория эволюции в исторической науке.

Идея эволюции в культурной антропологии. Л. Уайт и Дж. Стюард. Критерии эволюции. Принципы общей и локальной эволюции. Закон культурной доминанты. Закон потенциала развития. Теория многолинейной эволюции Дж. Стюарда. Билинейная теория К. Виттфогеля. Типологии социальной (культурной) эволюции (Э. Сервис, М. Фрид). Концепция престижной экономики (М. Мосс, М. Салинз). Теория вождества. Дискуссия об основных факторах и вариантах происхождения государства (Р. Карнейро, Э. Сервис, М. Фрид, Дж. Хаас и др.). Современный неозволюционизм (Х. Классен, Т. Эрл). Развитие билинейной теории в отечественной науке (Л.С. Васильев, Ю.Е. Березкин). Горские общества и закон Ш. Монтескье. Концепция сетевой и корпоративной стратегий в западной археологии. Особый путь эволюции кочевых обществ.

Тема 6. Теория модернизации в исторической науке.

Идея деления развития общества на доиндустриальную и индустриальную стадию (Ф. Тённис, М. Вебер). Происхождение понятия «модернизация», его смысл и значение. Применение данного термина к различным историческим эпохам – с конца XVIII и до XX вв. Три главных измерения модернизации: экономическое, социальное и политическое. Модернизация в экономическом смысле: технизация, индустриализация, относительная потеря значения первичным сектором (сельским хозяйством) в сравнении со вторичным (промышленностью) и третичным (сфера услуг) секторами. Модернизация в политической сфере: политическая мобилизация, повышение участия граждан в политической жизни. Факторы возникновения теории модернизации: социополитические, идеологические, информационно-политические, теоретические. Эволюция теории модернизации. Классические теории модернизации. У. Ростоу. Т. Парсонс. Три «волны» О. Тоффлера. Периодизация исторического процесса: первобытные, традиционные, индустриальные, постиндустриальные общества. Эволюционная периодизация Г. Ленски. Неравномерность модернизационных процессов. Первичная и вторичная модернизация. Теории модернизации Р. Дарендорфа, М. Фенбаума, Р. Цительмана, Я. Кершоу, Г.-У. Тамера. Появление «теории неомодернизации» (Э. Тирикьян), «теории постмодернизации» (Дж. Александер), теории экологической модернизации (Э. Гидденс, У. Бек). Термины «контрмодернизация» и «антимодернизация» (А. Турен). Модернизация как процесс формирования либерально-демократических институтов, правового государства и гражданского общества. Теория модернизаций в современной российской науке. А.А. Ахиезер. В.В. Алексеев.

Тема 7. Теория мир-систем в исторической науке.

Работы Ф. Броделя. Понятия «мир-экономики» и длинновременных циклов. Классический мир-системный подход И. Валлерстайна. Типы социальных систем: мини-системы, мир-империи и капиталистическая мир-система. Мир-экономики. Соотношение центра и перифе-

рии. Понятие полупериферии. Циклические колебания мир-системных процессов (тренды Кондратьева и др.). Современные интерпретации мир-системного подхода. Концепция Ж. Абу-Луход о появлении первой мир-системы в XIII в. Сторонники единой «центральной» мир-системы (А.Г. Франк, Д. Уилкинсон). Макроисторические циклы подъема и упадка. Концепция К. Чейз-Данна и Т.Холла. Типы мир-систем: основанные на родстве группы и вожества; даннические государства, империи и коммерциализированные даннические мир-системы; капиталистическая и современная глобальная мир-системы. Сетевое взаимодействие мир-систем.

Тема 8. Макросоциологические теории последней трети XX - начала XXI вв.

«Золотой век» исторической макросоциологии. С. Сандерсон. Дж. Бентли. Ч. Тилли. Изучение революций в работах Т. Скочпол. Эволюция власти в работах М. Манна. Геополитические теории истории (Дж. Модельски, Дж. Гольдстайн). С. Хантингтон и его работа «Столкновение цивилизаций». Теория окраинного преимущества Р. Коллинза.

Тема 9. Факторы исторического процесса.

Природно-географический фактор. Культурная экология Дж. Стюарда. Экологические катастрофы в истории цивилизаций. Роль природного фактора в период индустриального общества. Теория климатических оптимумов Э. Хантингтона. Технологический фактор. Концепции военно-технологического детерминизма (М. Вебер, Л. Уайт, И.М. Дьяконов). Теория военной революции М. Робертса. Изучение роли военных технологий в работах У. Макнила. Теории экономической глобализации. Демографический фактор. Т. Мальтус ограниченность численности населения средствами существования. Зависимость цен, и уровня потребления от численности населения. Мальтузианские демографические и экономические циклы. В. Абель и М. Постан: открытие демографических циклов в истории Европы. Демографическое объяснение социальных кризисов и революций. Дж. Голдстоун: демографически-структурная теория. Фактор диффузии. Возникновение, эволюция и современное состояние диффузионистских идей. Антропогеографическая школа. Теория культурных кругов. Венская школа В. Шмидта. Английский диффузионизм. Основные положения классического диффузионизма. Критика диффузионизма.

Тема 10. Концептуализация и теоретическое познание.

Историческое описание и исторический факт. Специфика исторического описания. Типология исторических фактов. Факты в структуре исторического познания. Историческое время. Историческое объяснение и исторический закон. Морфология истории. Гипотеза. Теория. Концепция. Парадоксы в истории. Случайности и закономерности в истории. Роль субъективного фактора в истории.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация дисциплины
«Междисциплинарные связи в изучении античной истории»

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) «Всеобщая история (История Древнего мира)»

1. Дисциплина «Междисциплинарные связи в изучении античной истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.
2. Целями освоения дисциплины «Междисциплинарные связи в изучении античной истории» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) являются:
 - формирование у аспирантов представления об общих принципах междисциплинарности при изучении истории человечества и понимания принципиальной обусловленности интегральных связей исторической науки со всеми науками о человеке и обществе;
 - выработка у аспирантов понимания конкретных подходов к постижению реалий прошлого на основе взаимодействия различных наук,
 - формирование представлений о современных достижениях исторических исследований на основе междисциплинарных подходов;
 - получение аспирантами конкретных знаний о междисциплинарных связях исторической науки с социологией, политологией, правоведением, филологией, психологией, географией, климатологией и др. науками;
 - обучение аспирантов применению конкретных логических и математических методов в процессе исторического познания, методов социальных и гуманитарных, а также естественных наук, выработка представления о синергетическом эффекте при использовании междисциплинарных подходов в историческом исследовании;
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Антикovedение во взаимосвязях с антропологией и социологией. Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой.

Принципиальная обусловленность интегральных связей исторической науки со всеми науками, объектом которых выступает человек и общество. Адаптация их методов и проблематики к историческим исследованиям. Применение данных антропологии в истории первобытного общества и в изучении последующих эпох человеческой истории. Социология как наиболее близкая к истории наука: общество в целом – объект их исследования. Изучение различных форм социального поведения в социологии и истории. Разная интенсивность использования обобщающих концепций и теоретических построений в исторической науке и социологии. Влияние социологических школ на исторические исследования. Изучение зависимости сложности общества от плотности населения, уровня потребления от численности населения. Мальтузианские демографические и экономические циклы. В. Абель и М. Постан: открытие демографических циклов в истории Европы. Исследования школы «Анналов». Ф. Бродель, Э. Лабрусс, Э. Леруа Ладюри. Демографическое объяснение социальных кризисов и революций. Исследования Римского клуба. Демографически-структурная теория Дж. Голдстоуна. Применение данных экономической науки в изучении экономической истории. Оперирование экономической статистикой при исследовании проблем глобализации. Теории глобализации как результат междисциплинарных исследовательских подходов.

Тема 2. История ментальностей и психология. Античная история и политология.

Связь исторической науки с психологией при исследовании общественного сознания, менталитета, идентичности (индивидуальной и групповой, включая этническую, гражданскую, национальную и др.), изучении семьи, массовых фобий и др. Данные социальной, возрастной и др. отраслей психологии (в ее научных основах) в применении к историческим исследованиям. Применение данных политологии при изучении властных отношений древности и политики в исторической ретроспективе. Политическая мысль, античные политические учения как объект изучения истории и политологии. Использование выявленных политологией закономерностей и тенденций в междисциплинарных подходах к изучению исторических реалий. Рассмотрение политических элит государств прошлого через призму политологических теорий.

Тема 3. Историческая наука во взаимодействии с правоведением. Историко-правовое моделирование.

Пересечение исследовательского поля исторической и юридической наук. Применение данных конституционного, гражданского и др. отраслей права (их научных основ) в исторических исследованиях. Правовые учения прошлого как общий объект изучения наук истории и правоведения. Реконструкция публично-правовых механизмов для воссоздания картины политического устройства государств. Метод историко-правового моделирования Т. Моммзена и его применение в современной исторической науке.

Тема 4. Междисциплинарные связи истории древнего мира с филологией и лингвистикой.

Язык как основа понимания исторических текстов. Классическая филология и античная история: неразрывные связи. Новые языки в процессе изучения древней истории. Текстология и герменевтика. Прикладная (когнитивная) лингвистика: развитие дискурсного анализа. Применение дискурсного анализа и дискурсивных практик в историческом исследовании. Данные лингвистики в изучении происхождения и миграции народов. Этимология в преломлении к историческим исследованиям.

Тема 5. Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования. История античности и семиология (семиотика).

Наложение исследовательских полей культурологии и истории культуры при изучении явлений прошлого. Методы философии истории и историософии. Междисциплинарные связи и дисциплинарные разграничения. Вариативность и преемственность исторических форм: культурологический и философский аспекты. Труды П. Бурдьё о структурировании социального. «Символический капитал». Теория «социального поля», структурированного через габитус, и ее использование в исследовании процессов дифференциации и иерархизации обществ прошлого. Разновидности «социального поля» (политическое, правовое, академическое, спортивное, эстетическое) как объект исторического изучения в русле семиологии. Концепт «символической власти» в применении к историческим исследованиям. Изучение ритуализированной политики как междисциплинарное направление.

Тема 6. История и математика: количественные методы в исторических исследованиях. Математическое моделирование исторических процессов.

Труды Р. Фогела и их значение для развития клиометрии. Работы И.Д. Ковальченко, Б.Н. Миронова и Л.И. Бородкина. Статистические методы в отечественной археологии. Количественные методы в изучении нарративных источников (контент-анализ, когнитивное картирование и др.). Математическая модель как способ реконструкции исторической реальности. Работы С.П. Капицы, С.А. Нефедова, П.В. Турчина, А.В. Коротаева.

Демографическая динамика. Этологические модели и их использование в истории. Моделирование исторических циклов.

Тема 7. Данные географии, климатологии и других естественнонаучных дисциплин в исторических исследованиях.

Данные географии для изучения среды обитания человеческих сообществ. Учет экологического фактора в исторических исследованиях. Изучение экологических катастроф в истории цивилизаций. Междисциплинарные связи исторической науки с климатологией. Данные биологии и медицины для изучения роли патогенных инфекций в истории. Астрономические данные для исторической хронологии. Привязка датировки ранних этапов человеческой истории к астрономическим явлениям, зависящим от законов небесной механики.

Тема 8. Логика в процессе исторического познания.

Понятия, суждения, умозаключения в исторических исследованиях. Логические законы в применении к историческим исследованиям: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Логическая непротиворечивость исторического исследования. Логическое построение в системе аргументации историка-исследователя. Паралогизмы и софизмы.

Тема 9. Данные технических наук в исторических исследованиях. Историческая наука и синергетика.

Изучение важнейших технологических этапов в истории человечества, технических и производственных революций с применением данных технических наук. Учет технических данных в экономической истории, военной истории, изучении вопросов урбанизации и др. Теория военной революции М. Робертса. Изучение роли военных технологий в работах У. Макнила. Теории ранних промышленных революций XIII–XVI вв. в зарубежной и отечественной науке (Дж. Бернал, Ф. Бродель, Т.М. Исламов, В.И. Фрейдзон и др.). Изучение развития печати как прорыва в информационных технологиях (М. Маклюэн). Данные технических наук для изучения промышленной революции XVIII в., индустриализации XIX вв. и постиндустриального общества. Синергетика и изменение взглядов на мир. Нелинейная динамика и теоретическая история. «Историческая механика» и синергетика. Анализ глобальных проблем развития человеческого общества.

Тема 10. Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания (история, археология, этнология).

Взаимосвязь истории и археологии при реконструкции древней и средневековой истории. Данные этнологии при изучении миграционных процессов. Взаимопроникновение исследовательского поля различных областей исторического знания.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация дисциплины «Археология»

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) «Всеобщая история (История Древнего мира)»

1. Дисциплина «Археология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.
2. Образовательной целью курса является изучение основных этапов развития античных государств по данным археологии. Внимание уделяется не только древним общинам на территории современных Греции и Италии, но и за их пределами, в том числе и на территории Причерноморья.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
4. Содержание дисциплины:

Типология античных археологических памятников. Географические и хронологические рамки античной археологии, типы археологических памятников (города, сельские поселения, сельские усадьбы, фортификационные сооружения, некрополи), гибель античных поселений. История изучения античных памятников в нашей стране и за рубежом. Источники по античной археологии. Методы исследования.

Крито-Микенская цивилизация. Архаическая Греция. История археологических открытий. Периодизация истории Крита III-II тыс. до н. э. Преддворцовый период и ранние дворцы на Крите. Период поздних дворцов на Крите. Культура Крита. Письменность. Гибель критских дворцов. Археологическое изучение микенской цивилизации. Дешифровка линейного письма «В». Крушение микенской цивилизации и послемикенский регресс. Греция «темных веков».

Великая греческая колонизация. Причины, характер и периодизация переселения. Основные направления колонизации, их датировка и специфика. Колонизация Северной Африки и Малой Азии. Греческие города северного Средиземноморья. Роль разных греческих городов в колонизации Причерноморья. Вторичная колонизация.

Варварское окружение античных городов. Фракийцы, геты, скифы, сарматы, синды, иберы, халибы, капподокийцы и т.д. Военные столкновения, культурное и религиозное взаимодействие, торговля – прямая и транзитная.

История античных государств Причерноморья. Периодизация, история основания городов. Южное и Западное Причерноморье. Мегар и Милета. Гераклея Понтийская, Синопа, Трапезунд, Аполлония, Истрия. Северное Причерноморье. Поселение на острове Березань. Ольвия. Херсонес. Боспорское царство, династия Спартокидов, держава Митридата, восстание Савмака, римское владычество, гибель античных городов. Восточное Причерноморье и Закавказье (Колхида, Иберия, Армянское и Албанское государства).

Этруски. Источники по исследованию культуры этрусков. История изучения. Проблема происхождения этрусков. История открытия древностей периода Вилланова. Города Этрурии: планировка и фортификация. Культовые постройки этрусков. Храмовый декор. Светские постройки в Этрурии. Ремесло в Этрурии по археологическим данным. Погребальные памятники Этрурии: обряд погребения и основные могильники. Кремация, основные виды пеплохранилищ. Ранняя ингумация в траншеях. Толосы. Скальные некрополи. Устройство, погребальный инвентарь, проблема атрибуции захоронений. Погребальная скульптура и живопись этрусков. Музыка и танцы. Игры и спорт. Одежда, обувь, прически, косметика. Религиозные представления этрусков.

Древний Рим. Проблема влияния этрусской культуры на религию, искусство и государственную систему Древнего Рима. Культурное взаимовлияние римлян и других народов.

Помпеи, Геркуланум, Стабии. История гибели. История открытия и изучения. Новые технологии в исследовании и реконструкции памятников.

Римские памятники за пределами Италии. Античная культура в эпоху Империи. Культурная романизация провинций. Распространение восточных культов. Города, дороги, мосты, фортификационные сооружения.

Градостроительство и архитектура. Городская планировка, строительный материал, общественные здания (храм, пританей, гимнасий, булевтерий, театр, стадион, ипподром), жилые здания, водоснабжение и канализация. Архитектура Древнего Рима и типы общественных архитектурных сооружений. Городское благоустройство.

Торговля. Предметы экспорта и импорта, торговые пути, внешняя и внутренняя торговля, греко-варварская торговля. Импортная торговля Рима.

Развитие военного дела в античных полисах. Войско и его вооружение, воинские подразделения, оборона и осада городов, флот. Фортификационные сооружения. Римское военное искусство.

Материальная и духовная культура. Быт. Мебель, освещение, отопление, предметы туалета, бытовая утварь, игрушки, одежда, украшения. Скульптура, живопись, мозаика, торевтика, короoplastика, театр, музыка. Фресковая живопись.

Керамическое производство. Столовая посуда, кухонная посуда, керамическая тара, декоративные вазы, туалетные и палестрические сосуды, орнамент, техника изготовления, стеклянная посуда.

Религия и культы. Религиозные представления греков. Трансформация представлений о греческих богах за пределами Греции, государственные и домашние культы, святилища, алтари, жертвенники. Римская религия и мифология.

Погребальная обрядность. Расположение некрополей, грунтовые могильники, курганы, склепы, детские погребения, саркофаги и надгробья, влияние варварских традиций. Кремация и ингумация.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация дисциплины «Теория и история культуры»

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) «Всеобщая история (История Древнего мира)»

1. Дисциплина «Теория и история культуры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.
2. Целью освоения дисциплины «Теория и история культуры» является изучение основных терминов и понятий культурологии, формирование знаний об основных методологических подходах к изучению культуры, актуальных вопросах теории культуры, а также проблемах изучения истории культуры.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Определения и сущность культуры.

Определения культуры. Культурология как исследовательская дисциплина. Структура и культурологического знания. Сущность культуры. Функции культуры. Морфология и развитие культуры.

Тема 2. Антропология культуры. Социология культуры.

Культура как форма бытия человека. Культура и личность. Культура и человек. Культура как механизм самоорганизации общества. Культура и общество. Типология культуры. Культура и природа.

Тема 3. Высокая культура. Диалектика повседневности. Проблема контркультуры.

Высокая культура. Предметы бытового обихода. Оппозиция «прикровенность – откровенность». Жизненная среда. Искусство. Массовая культура. Альтернативное культурное состояние. Контркультура.

Тема 4. Знак и его свойства. Воображение знака.

Знаковое содержание. Свойства знака. Смена знаковых смыслов. Анализ знаковых величин.

Тема 5. Понятие архетипа и архетип внутреннего пространства.

Термин «архетип». Архетипы внутреннего и внешнего пространства. Диалектика внутреннего и внешнего пространства.

Тема 6. Внутренние формы культуры. Энтелехия культуры.

Внутренние формы культуры. Механизм их формирования и передачи. Энтелехия у Аристотеля, Лейбница и Гуссерля. Свойства энтелехии культуры.

Тема 7. История культуры. Специфика культур различных эпох (на примере культуры античного Рима).

Античный тип культуры. Историческое пространство Древнего Рима. Историческое время в Древнем Риме. Римский обед. Семантика одежды. Престижность в жизни и культуре. Городская теснота как факт культуры. Вершины духовной культуры античного Рима.

5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Аннотация дисциплины
«Античный полис как центральная проблема современного антиковедения»

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) «Всеобщая история (История Древнего мира)»

1. Дисциплина «Античный полис как центральная проблема современного антиковедения» относится к факультативным дисциплинам.
2. Суммарной целью изучения дисциплины «Античный полис как центральная проблема современного антиковедения» является формирование у аспирантов знаний характерных особенностей античной цивилизации, ее роли во всемирной истории и ее культурного наследия. Античная полисная цивилизация охватывала греко-римский мир, включая эллинистические общества, а также средиземноморскую периферию. Обучающиеся должны овладеть категориальным аппаратом изучения античных социумов, понять теоретико-методологические проблемы антиковедения, получить конкретные знания по политической и социально-экономической истории Греции, эллинистических государств, Римской *civitas* и созданной ею державы.

Конкретные цели освоения дисциплины:

- накопление у аспирантов знаний о принципах полисной организации;
 - выработка у обучающихся третьего уровня профессиональной подготовки понимания дискуссионных проблем изучения полисной организации,
 - овладение аспирантами знаниями по социально-экономическим отношениям в античном полисе, политической организации социумов греко-римского мира;
 - получение аспирантами конкретных знаний об отдельных гражданских полисных общинах и их специфике;
 - выработка научных представлений по проблемам политогенеза, социальной стратификации, идеологии античных полисных обществ;
 - формирование у аспирантов аналитических навыков, приемов междисциплинарного анализа;
 - стимулирование самостоятельной аналитической исследовательской работы и развитие практических навыков изучения источников по полисной проблематике.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
 4. Содержание дисциплины:

Проблемы изучения античной полисной организации в современном антиковедении.

Изучение полиса как центральная проблема историографии античной истории. Коненгагенский Центр по изучению полиса. Труды М.Г. Хансена, П.Дж. Родса, И.Е. Сурикова и других исследователей. Античный полис: проблема определения, теоретические дефиниции и историческая реальность. Полис как структурообразующий элемент античной цивилизации. Греческие полисы и римская *civitas* как варианты полисной организации. Политико-правовое наследие античности. Значение античных идеологических и нравственных ценностей в истории человечества. Античные истоки формирования современных европейских политических парадигм.

Греческий полис архаического и классического периодов. Складывание первичного греческого полиса (протополиса) в конце периода «темных веков» (XI–IX вв. до н.э.). Факторы, повлиявшие на его формирование. Основные черты протополиса. Становление архаического полиса: факторы, обусловившие перерастание протополиса в полис. Социально-экономические отношения в классическом греческом полисе.

Классическое рабство.. Политическая организация греческого полиса. Основные черты полисной идеологии. Система полисных ценностей. Проблемы изучения архаического и классического греческого полиса. Типологизации полисов. Единство в многообразии: специфика различных типов полиса в диахронном и синхронном аспектах.

Кризис греческого полиса в первой половине IV в. до н.э. Проблема кризиса греческого полиса в историографии XX-XXI вв. Субстантивистская (примитивистская) и модернистская концепции греческой экономики. Теории кризиса полиса. Труды М.И. Ростовцева, К. Поланьи, М. Финли, Я. Печирки, К. Моссе, Л.М. Глускиной и других исследователей. Тенденции социально-экономического развития греческих полисов в IV в. до н.э. Понятие «кризис полиса». Проявления кризиса полисных отношений. Кризис гражданской общины и полисной идеологии в греческих государствах IV в. до н.э. Младшие (поздние) греческие тирании.

Полис на эллинистическом Востоке. Проблемы изучения эллинизма. Эллинистическая эпоха и эллинистический мир. Труды И.Г. Дройзена, Г. Бенгтсона, П. Лебека, Г.А. Кошеленко и других исследователей. Дискуссии по проблеме сути эллинизма и полиса на эллинистическом Востоке. Проблемы хронологических и географических рамок эллинизма. Проблемы изучения эллинистической государственности и взаимоотношений полиса и монархии.

Римская *civitas* республиканской эпохи. Особенности римской полисной организации, специфика римского гражданства. Отношения собственности. Дискуссия о возникновении римской государственности. Проблема перехода от царской власти к республиканской в архаическом Риме. Ранняя Римская Республика (V-III вв. до н.э.) Концепции формирования политической системы республиканского Рима в историографии XIX-XXI вв. Государственное устройство Римской Республики. Дискуссия в мировой историографии о «римской демократии» (Ф. Миллар, П. Брант и др.). Теория «римской меритократии» (К.-Й. Хелькескамп). Социальная организация римской общины. Римская полисная система ценностей. Формирование концепта *honor/honores*. Понятия *dignitas*, *fides*, *auctoritas*. *Mores maiorum* и римская идентичность. Городское сакрализованное пространство. Римская политическая культура.

Римская гражданская община эпохи принципата. Кризис римских полисно-республиканских структур. Политические реалии поздней Республики. Кризис римской гражданской общины и кризис республиканских политических институтов. *Civitas* в период ранней Империи. «Римская революция»: проблемы изучения. Труды Р. Сайма, Дж. Ломбарди, А.В. Махлаюка, Я.Ю. Межерицкого и других исследователей. Изучение римской общины периода принципата. Полисно-республиканские традиции в военной организации Принципата.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация дисциплины
«Стилистика научной речи»**

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) «Всеобщая история (История Древнего мира)»

1. Дисциплина «Стилистика научной речи» относится к факультативным дисциплинам.
2. Целью освоения дисциплины является повышение имеющегося у аспирантов уровня практического владения современным русским литературным языком и усовершенствование навыков создания устных и письменных текстов, принадлежащих к различным жанрам научного стиля речи.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
4. Содержание дисциплины:

1. Научный стиль русского литературного языка. Общая характеристика, языковые признаки.

Понятие функционального стиля. Понятие стилистической окраски. Научный стиль как функциональная разновидность литературного языка. Культура научной и профессиональной речи. Жанры научного стиля. Первичные и вторичные научные тексты. Аннотация и реферат как основные виды вторичных текстов.

2. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка.

Понятие культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Лексические, грамматические и стилистические нормы. Нарушения норм, наиболее часто встречающиеся в научных текстах разных жанров.

3. Библиографическое описание.

Библиографическое описание и его элементы. Библиографические ссылки и списки: виды и особенности оформления. Нормативные документы, используемые при составлении библиографического описания, библиографических ссылок.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.