

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета



Д.Ю.Брюханов

«12 » мая 2021г.

**Рабочая программа дисциплины
«Цифровая аналитическая платформа операций с электронными
денежными средствами»**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Национальные и международные финансы»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «12» мая 2021 г., протокол № 9_

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «12» мая 2021 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Цифровая аналитическая платформа операций с электронными денежными средствами» является изучение вопросов, связанных с принципами работы цифровых платформ, а также возможностями их использования в сфере платежных технологий и денежного обращения.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Цифровая аналитическая платформа операций с электронными денежными средствами» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина опирается на теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплин «Экономическая информатика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Основы финансовых вычислений», «Практическое использование баз данных в управлении», «Информационные системы в экономике». Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-22	способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Знать: <ul style="list-style-type: none">• классификацию ЭДС;• нормативно-правовое регулирование рынка ЭДС;• отечественный и зарубежный опыт внедрения электронных денег;• тенденции развития систем электронных денег;• ограничения, потенциал сферы использования электронных денег. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• обосновывать выбор различных моделей розничных платежей;• оценивать экономические особенности различных методов платежей.• идентифицировать риски в системах электронных денег и принимать меры с целью их минимизации. Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none">• интерпретации информации, содержащейся в отчетности банковских и небанковских платежных систем• проведения анализа состояния рынка электронных денег помощью экономических показателей на макро-и микроуровнях.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	КСР	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Концепция создания и функционирования национальной системы управления данными. Системы электронных денег и принципы их функционирования	8	4	4		1		6	Тест Решение практических (ситуационных) задач
2	Электронные платежные системы: история возникновения и современное состояние	8	4	6		1		8	Устный опрос Решение практических (ситуационных) задач
3	Особенности реализации платежных систем на основе пластиковых карт. Российские платежные системы	8	4	6		1		6	Решение практических (ситуационных) задач
4	Электронная коммерция, тенденции ее развития	8	4	4		1		4	Устный опрос Решение практических (ситуационных) задач
		8					0,3	7,7	зачет
	Всего	72 ч.	16	20		4	0,3	31,7	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Концепция создания и функционирования национальной системы управления данными. Системы электронных денег и принципы их функционирования.

1.1. Понятие электронных денежных средств. Классификация электронных денег. Безналичные, электронные и цифровые деньги. Отличия электронных денег от оптовых и розничных электронных платежных систем.

1.2. Требования к электронным деньгам как новому средству платежа.

1.3. Зарубежный опыт функционирования и регулирования систем электронных денег.

1.4. Подходы к регулированию электронных денег в России. Развитие нормативной базы по электронным деньгам. Концепция создания и функционирования национальной системы управления данными.

1.5. Факторы, сдерживающие внедрение электронных денег.

Тема 2. Электронные платежные системы: история возникновения и современное состояние.

- 1.1. Эволюция платёжных систем. Традиционные и электронные платежные системы.
- 1.2. Роль электронных денег в современной системе текущих платежей. Современные платежные системы.
- 1.3. Уровни и значимость платёжных систем.
- 1.4. Оптовые платежные системы.
- 1.5. Клиринговые системы и системы валовых платежей в режиме реального времени.
- 1.6. Розничные платежные системы.
- 1.7. Интернет-платежные системы. Реальные и виртуальные платёжные карты.
- 1.8. Электронные кошельки. Персональный идентификатор. Субъекты рынка обращения банковских карт и организация расчетов.
- 1.9. Организация бесконтактных платежей. Понятие, классификация и специфика технологий электронного банкинга. Интернет-банк.
- 1.10. Мобильный банк. Мобильная коммерция. Методы платежа в Интернете.

Тема 3. Особенности реализации платежных систем на основе пластиковых карт. Российские платежные системы.

- 1.1. Развитие расчетов с использованием пластиковых карт в России.
- 1.2. Российский рынок электронных денег: международные платежные системы; национальные системы; локальные системы.
- 1.3. Сравнение издержек использования платежных систем.

Тема 4. Электронная коммерция, тенденции ее развития

- 1.1. Платежные карты в системах электронной коммерции
- 1.2. Построение системы электронной коммерции в России.
- 1.3. Будущее электронных денег: тарифы, технологии, инфраструктура, статус денежных посредников.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Лекции. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождаются примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Применяются различные виды лекций:

Академическая лекция – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе

изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Все типы лекций реализуются при активном использовании интерактивных методов обучения. Творческий аспект применения интерактивных форм обучения позволяет повысить эффективность образовательного процесса, в то время как эмоциональный аспект повышает интерес участников к образовательному процессу. Это происходит по нескольким причинам: инновационные методы позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представить последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения. Например, проведение онлайн-опросов в ходе лекционного занятия позволяет вовлечь всех без исключения студентов в обсуждение и усиливает познавательный интерес в ходе анализа полученных результатов онлайн-опроса.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Информационные системы в экономике» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- табличный процессор MS Excel;
- для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – пакет MS Office;
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система «БУКИ-NEXT» (АБИС «Буки-Next»).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гаврилов, Л. П. Электронная коммерция: учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11785-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469613>
2. Игнатова, О. В. Международные расчеты и платежи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, О. А. Горбунова, А. А. Прудникова ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06426-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474013>

б) дополнительная литература

1. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08398-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470334>
2. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08470-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470335>

в) ресурсы сети Интернет

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)
2. Электронный архив ЯрГУ (<http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/community-list>)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru>).
5. Электронно-библиотечная система «Проспект» (www.ebs.prospekt.org).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, к.э.н.



А.В. Карашова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Цифровая аналитическая платформа операций с электронными
денежными средствами»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

**Тема 1. Концепция создания и функционирования национальной системы управления
данными. Системы электронных денег и принципы их функционирования**

Примеры тестовых заданий:

1. Электронные деньги – это:

- а) полноценные деньги;
- б) вещная форма денег;
- в) обязательственная форма денег;
- г) предоплаченный финансовый продукт.

2. Криптовалюты

- а) являются разновидностью электронных денег
- б) являются разновидностью цифровых денег
- в) могут выступать самостоятельным средством платежа

3. Почему компания PayPal отказалась использовать блокчейн-технологии проведения платежей в пользу традиционных систем управления базами данных?

- а) был выбран инвестор;
- б) слишком длительный срок окупаемости инвестиций;
- в) запрет со стороны Интерпола.
- г) централизованные системы обладают лучшими характеристиками;

Примеры практических (ситуационных) задач:

Задача 1

Проведите анализ регулирования механизма оборота электронных денежных средств. В чем его отличие от механизма оборота денежных средств?

Задача 2

Оцените целесообразность использования электронных денежных в конкретных сегментах экономики.

**Тема 2. Электронные платежные системы: история возникновения и современное
состояние.**

Вопросы к устному опросу:

- 1. Отличия электронных денег от оптовых и розничных электронных платежных систем.
- 2. Особенности регулирования электронных денег в США, Европе и Японии.
- 3. Регламентация деятельности эмитентов электронных денег

Примеры практических (ситуационных) задач:

Задача 1

Определите потенциальные риски национальных платежных систем развитых и развивающихся стран (на примере 3-х стран, включая Россию). Результаты представьте в таблице.

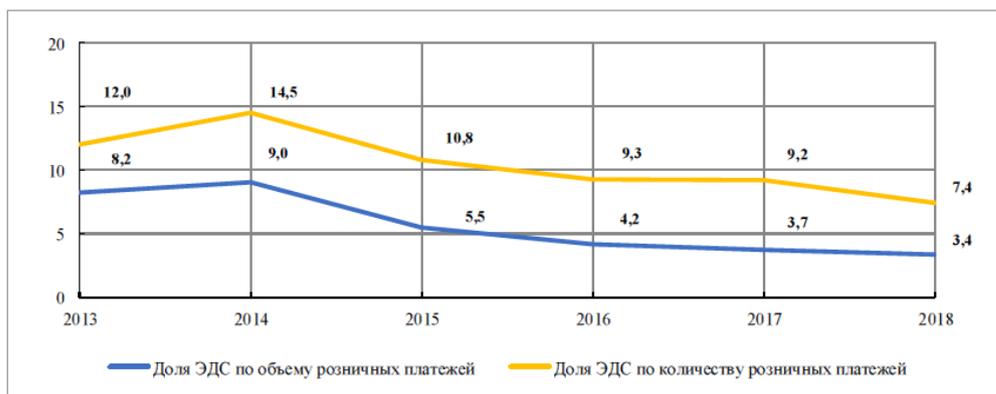
Задача 2

Раскройте виды рисков, существующих в платежных системах при использовании новых платежных технологий и приведите примеры их реализации. Каковы риски платежей электронными деньгами в России?

Тема 3. Особенности реализации платежных систем на основе пластиковых карт. Российские платежные системы.

Примеры практических (ситуационных) задач:

На рисунке 1 представлены данные о доли электронных денежных средств (ЭДС) в сфере розничных платежей в России. Сравните динамику данных показателей в России с динамикой в экономически развитых странах. Каковы факторы, влияющие на динамику использования электронных денежных средств (ЭДС) в сфере розничных платежей в России, и перспективы развития? Ответ аргументируйте.



Тема 4. Электронная коммерция, тенденции ее развития

Вопросы к устному опросу:

1. Платежные карты в системах электронной коммерции
2. Построение системы электронной коммерции в России.
3. Построение системы мобильной коммерции в России.
4. Перспективы развития электронной коммерции в России

Примеры практических (ситуационных) задач:

Задача 1

Опишите перспективы развития электронных денег: тарифы, технологии, инфраструктура, статус денежных посредников. Каково влияние развития Интернет-торговли на выбор методов платежа? Каковы современные требования к платежам в Интернет?

Задача 2

Проведите анализ построения системы мобильной коммерции России. Каковы перспективы их развития в конкретных сегментах розничных платежей. Обоснуйте ответ.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки устного опроса

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки решения практических (ситуационных) заданий

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

4. Понятие электронных денежных средств. Классификация электронных денег.
5. Безналичные, электронные и цифровые деньги. Отличия электронных денег от оптовых и розничных электронных платежных систем.
6. Требования к электронным деньгам как новому средству платежа.
7. Регулирование систем электронных денег в США.
8. Регулирование систем электронных денег в Европе.
9. Подходы к регулированию электронных денег в России. Развитие нормативной базы по электронным деньгам. Концепция создания и функционирования национальной системы управления данными.
10. Факторы, сдерживающие внедрение электронных денег.
11. Эволюция платёжных систем. Традиционные и электронные платежные системы.
12. Роль электронных денег в современной системе текущих платежей. Современные платежные системы.
13. Уровни и значимость платёжных систем.
14. Оптовые платежные системы.
15. Клиринговые системы и системы валовых платежей в режиме реального времени.
16. Розничные платежные системы.
17. Интернет-платежные системы. Реальные и виртуальные платёжные карты.
18. Электронные кошельки. Персональный идентификатор. Субъекты рынка обращения банковских карт и организация расчетов.
19. Организация бесконтактных платежей. Понятие, классификация и специфика технологий электронного банкинга. Интернет-банк.
20. Мобильный банк. Виртуальные банки. Мобильная коммерция. Методы платежа в Интернете. Развитие расчетов с использованием пластиковых карт в России.
21. Российский рынок электронных денег: международные платежные системы; национальные системы; локальные системы.
22. Сравнение издержек использования платежных систем.
23. Платежные карты в системах электронной коммерции
24. Построение системы электронной коммерции в России.
25. Будущее электронных денег: тарифы, технологии, инфраструктура, статус денежных посредников.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1. Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень – предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

2.2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Профессиональные компетенции						
ПК-22	Зачет	1 – 4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификацию ЭДС; • нормативно-правовое регулирование рынка ЭДС; • отечественный и зарубежный опыт внедрения электронных денег; • тенденции развития систем электронных денег; • ограничения, потенциал сферы использования электронных денег <p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание классификации ЭДС; • Знание нормативно-правового регулирования рынка ЭДС; • Знание отечественного и зарубежного опыта внедрения электронных денег; • Знание основных тенденций развития систем электронных денег <p>• Базовые умения обосновывать выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание классификации ЭДС; • Углубленное знание нормативно-правового регулирования рынка ЭДС; • Углубленное знание отечественного и зарубежного опыта внедрения электронных денег; • Знание всех тенденций развития систем электронных денег <p>• Продвинутые умения обосновывать выбор</p>	<p>Знание классификации ЭДС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глубокое знание нормативно-правового регулирования рынка ЭДС; • Глубокое знание отечественного и зарубежного опыта внедрения электронных денег; • Знание и понимание всех тенденций развития систем электронных денег • Знание ограничений и потенциала сферы использования электронных денег <p>• Расширенные умения обосновывать выбор</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор различных моделей розничных платежей; • оценивать экономические особенности различных методов платежей. • идентифицировать риски в системах электронных денег и принимать меры с целью их минимизации. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретации информации, содержащейся в отчетности банковских и небанковских платежных систем • проведения анализа состояния рынка электронных денег помощью экономических 	<p>различных моделей розничных платежей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Базовые умения оценивать экономические особенности различных методов платежей. <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками интерпретации информации, содержащейся в отчетности банковских и небанковских платежных систем на базовом уровне • Владение навыками проведения анализа состояния рынка электронных денег на базовом уровне 	<p>различных моделей розничных платежей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продвинутое умения оценивать экономические особенности различных методов платежей <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками интерпретации информации, содержащейся в отчетности банковских и небанковских платежных систем на продвинутом уровне • Владение навыками проведения анализа состояния рынка электронных денег помощью экономических показателей на 	<p>различных моделей розничных платежей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать экономические особенности различных методов платежей и обосновывать свой выбор • Умение идентифицировать риски в системах электронных денег и принимать меры с целью их минимизации. <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками интерпретации информации, содержащейся в отчетности банковских и небанковских платежных систем на высоком уровне • Владение навыками проведения анализа состояния рынка электронных денег помощью экономических показателей на макро-и
--	--	--	--	--	--	---

			показателей на макро- и микроуровнях.		макро-и микроуровнях на продвинутом уровне	микроуровнях на высоком уровне
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых положениях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2. Описание процедуры выставления оценки

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации в форме опроса и уровню формирования компетенции по данной дисциплине следующие (озвучиваются студентам заранее):

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

В зависимости от оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации, определяется уровень сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины.

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») при формировании компетенции не ниже порогового уровня.

Оценка «не зачтено»- параметрам оценки «неудовлетворительно» при формировании компетенции ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Цифровая аналитическая платформа операций с электронными денежными средствами»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение студентами курса «Цифровая аналитическая платформа операций с электронными денежными средствами» начинается с ознакомления ими рабочей программы преподавателя, особое внимание студенты уделяют списку основной и дополнительной литературы, а так же количеству часов лекционных и практических (семинарских) занятий, структуре распределения этих часов внутри каждой темы и последовательности проведения контрольных мероприятий. Одновременно студенты согласовывают с преподавателем график индивидуальных консультаций в течение семестра. На индивидуальных консультациях студенты получают необходимые разъяснения со стороны преподавателя по вопросам, которые они не смогли усвоить во время аудиторных занятий; занимаются переписыванием контрольных работ в случае получения неудовлетворительной оценки или пропуска контрольного мероприятия по уважительной или неуважительной причине.

Успешное овладение дисциплиной «Цифровая аналитическая платформа операций с электронными денежными средствами», предусмотренное рабочей программой, и принятия на этой основе оптимальных управленческих решений зависит:

во-первых, от уровня уже полученных знаний в бакалавриате по таким дисциплинам, «Экономическая информатика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Основы финансовых вычислений», «Практическое использование баз данных в управлении», «Информационные системы в экономике».

во-вторых, от понимания целевой установки курса. круга изучаемых проблем и глубины их постижения;

в-третьих, от степени понимания и усвоения порядка функционирования электронных денег;

в-четвертых, от умения применять на практике изученные методики и инструменты

Таким образом, для получения знаний, навыков и умений каждому студенту необходимо активно работать на лекционных и практических занятиях, решать все предлагаемые типы задач, выполнять все индивидуальные домашние задания.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине, а также на практических занятиях с применением видеоматериалов, компьютерных технологий, онлайн-опросов, современных технологий дистанционной работы. Активные методы обучения, используемые для проведения занятий, способствуют выработке практических навыков использования специализированных информационных технологий и обоснования управленческих решений в области финансов.

В течение семестра преподаватель осуществляет промежуточный контроль знаний студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать учебную литературу:

1. Гаврилов, Л. П. Электронная коммерция : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11785-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469613>

Электронная коммерция является динамично развивающейся отраслью отечественной экономики. Она базируется на передовых достижениях в проведении коммерческих сделок, стандартизации, совершенствовании правовой базы, инновационных информационных технологиях. В результате этого наблюдается непрерывный рост рынка электронной коммерции, как в мировом масштабе, так и в России. В настоящем учебнике излагаются фундаментальные разделы курса с учетом современного состояния технологий, в первую очередь используемых в электронной коммерции информационных технологий, технологий ведения бизнеса, социальных технологий. Для закрепления теоретической части курса приведены практические работы. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям.

2. Игнатова, О. В. Международные расчеты и платежи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, О. А. Горбунова, А. А. Прудникова ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06426-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474013>

Практикум рассматривает особенности организации и осуществления международных расчетов и платежей. Каждая глава содержит теоретический материал, тестовые и практические задания. Теоретический материал не является основным источником информации и носит справочный характер, однако он позволяет раскрыть понятийный аппарат, обозначить основные направления самостоятельной работы студентов. Практические задания закрепляют знания, полученные на лекциях, формируют навыки поисковой деятельности при решении задач и упражнений, учат точно и доказательно выражать свои мысли, вести дискуссию на заданную тему.

3. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08398-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470334>

В курсе представлена универсальная система банковских операций, основы их организации, безопасности и правового обеспечения. Авторы показывают, что все многообразие пассивных и активных операций банка, включая собственные и привлеченные средства, кредиты, операции с ценными бумагами, сопровождается рисками. Курс предназначен для студентов, преподавателей экономических дисциплин учебных заведений экономического профиля, а также будет интересен широкому кругу читателей, самостоятельно изучающих банковскую деятельность или пользующихся услугами банков.

4. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08470-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470335>

В курсе рассмотрены основные виды банковских операций, раскрыты основы их организации и правового обеспечения. С позиций современной практики показаны операции банков на рынке ценных бумаг: выпуск и размещение собственных ценных бумаг и бумаг клиентов, а также организация инвестиционной деятельности банков. Детально рассмотрены все важнейшие аспекты проведения банками валютных операций, лизинга, факторинга, форфейтинга и траста. В отдельную тему выделены операции с драгоценными металлами, камнями и иные операции банка. Показаны особенности и перспективы развития банковских электронных услуг и обеспечение их безопасности. Курс завершает характеристика финансовой деятельности банков как показатель эффективности проводимых им операций.

5. **Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)** – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций.

6. **Электронный архив ЯрГУ (<http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/community-list>)** представляет собой коллекцию полнотекстовых электронных публикаций в области научных исследований. База данных предназначена для использования в учебных и научных целях, облегчая доступ к информации о научных работах и их содержанию.

7. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)** содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете.

8. **Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru)**. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Фонд электронной библиотеки составляет более 5000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

9. **Электронно-библиотечная система «Проспект» (www.ebs.prospekt.org)** содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством Проспект. Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и Учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах.